

Nível Superior

Professor Brailista

Tipo 1 – BRANCA



SUA PROVA

Além deste caderno de prova, contendo cinquenta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:

- uma folha destinada às respostas das questões objetivas;



TEMPO

- **4 (quatro) horas** é o tempo disponível para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva;
- **2 (duas) horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de provas;
- **1 (uma) hora** antes do término do período de prova é possível retirar-se da sala levando o caderno de provas.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente uma delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher a folha de respostas;
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas nos espaços reservados;
- Marque na folha de respostas o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno recebido;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de folha de respostas em caso de erro;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na folha de respostas;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.

Língua Portuguesa

O fragmento a seguir refere-se às questões 01 a 05.

“Nisto erramos: em ver a morte à nossa frente, como um acontecimento futuro, enquanto grande parte dela já ficou para trás. Cada hora do nosso passado pertence à morte”.

(Sêneca)

1

O emprego da forma “isto” em “Nisto erramos” se justifica porque

- (A) se refere a um termo colocado a seguir e não anteriormente.
- (B) se liga a uma oração e não a um termo.
- (C) mostra certo valor pejorativo.
- (D) indica um termo colocado bastante próximo.
- (E) se prende a um fato do momento atual.

2

A forma reduzida de “em ver a morte à nossa frente” é adequadamente desenvolvida pela oração:

- (A) na visão da morte à nossa frente.
- (B) ao vermos a morte à nossa frente.
- (C) em que vejamos a morte à nossa frente.
- (D) em que víssemos a morte à nossa frente.
- (E) quando virmos a morte à nossa frente.

3

Assinale a opção em que a transposição de termos **modifica** o sentido original.

- (A) “Nisto erramos” / Erramos nisto.
- (B) “em ver a morte à nossa frente” / à nossa frente em ver a morte.
- (C) “como um acontecimento futuro” / como um futuro acontecimento.
- (D) “enquanto grande parte dela já ficou para trás” / enquanto já ficou para trás grande parte dela.
- (E) “Cada hora do nosso passado pertence à morte” / Pertence à morte cada hora do nosso passado.

4

O pensamento de Sêneca mostra um conjunto de conectores de valores semânticos diferentes; o conector que tem seu significado corretamente indicado é:

- (A) em / meio ou instrumento.
- (B) como / modo.
- (C) enquanto / comparação.
- (D) já / tempo.
- (E) para / finalidade.

5

Assinale a opção em que um dos termos do pensamento de Sêneca foi substituído de forma **inadequada**.

- (A) “erramos” / nos equivocamos.
- (B) “à nossa frente” / adiante de nós.
- (C) “acontecimento futuro” / acontecimento por vir.
- (D) “grande parte dela” / a maior parte dela.
- (E) “já ficou para trás” / já foi desprezada.

O fragmento a seguir refere-se às questões 06 a 08.

“Pois bem, é hora de ir: eu para morrer, e vós para viver. Quem de nós irá para o melhor é algo desconhecido por todos, menos por Deus”.

(Sócrates, no momento de sua morte)

6

As palavras de Sócrates denotam

- (A) revolta diante de um destino injusto.
- (B) ameaça velada a seus perseguidores.
- (C) resignação religiosa diante dos fatos.
- (D) crítica ao ateísmo dominante.
- (E) elogio à sabedoria divina.

7

Os termos iniciais da frase de Sócrates – *Pois bem* - têm o valor de:

- (A) explicação.
- (B) conclusão.
- (C) condição.
- (D) consequência.
- (E) causa.

8

No período inicial das palavras de Sócrates há a presença de dois exemplos de diferentes figuras de linguagem; tais figuras são, respectivamente,

- (A) eufemismo e antítese.
- (B) sinestesia e paradoxo.
- (C) metonímia e metáfora.
- (D) pleonasma e catacrese.
- (E) ironia e polissíndeto.

O fragmento a seguir refere-se às questões 09 e 10.

“O único consolo que sinto ao pensar na inevitabilidade da minha morte é o mesmo que se sente quando o barco está em perigo: encontramos-nos todos na mesma situação”.

(Tolstoi)

9

Assinale a opção que indica o segmento do texto em que o emprego do artigo definido é optativo.

- (A) “O único consolo”.
- (B) “ao pensar”.
- (C) “inevitabilidade da minha morte”.
- (D) “quando o barco está em perigo”.
- (E) “todos na mesma situação”.

10

Alguns elementos do pensamento de Tolstoi se referem a termos anteriores, o que dá coesão ao texto.

O termo cujo referente anterior está indicado **erradamente** é:

- (A) “que sinto” / consolo.
- (B) “o mesmo” / consolo.
- (C) “que se sente” / consolo.
- (D) “todos” / nos.
- (E) “na mesma situação” / inevitabilidade da morte.

Conhecimentos Pedagógicos

11

Marcelo e Clara são alunos do 9º ano e estavam conversando no recreio sobre a aula de matemática que tinham acabado de ter. Marcelo comenta: “As aulas do professor Fábio são ótimas! A didática dele tem me ajudado a entender a matéria!”.

Na fala do aluno, o termo sublinhado se refere

- (A) ao domínio do conteúdo da disciplina pelo professor.
- (B) ao relacionamento afetivo que o professor estabelece com os alunos.
- (C) à adoção de estratégias de ensino que favorecem a aprendizagem.
- (D) ao cumprimento de prazos e compromissos escolares pelo professor.
- (E) ao uso de procedimentos de avaliação para aferir o conhecimento dos alunos.

12

Arlete e Glória são professoras de Língua Portuguesa do 7º ano em diferentes escolas. As duas têm utilizado tecnologias da informação e comunicação em suas aulas.

Arlete pediu que seus alunos redigissem suas redações utilizando o *software* Word ao invés de escrevê-las à mão. A professora aguardou a produção individual, depois imprimiu e corrigiu as redações.

Glória propôs que os alunos visitassem diferentes *sites* de bibliotecas e descobrissem novas classificações literárias para apresentar ao grupo. A professora participou da pesquisa, comentando as descobertas.

Sobre as situações apresentadas, assinale a afirmativa correta.

- (A) A utilização de novas ferramentas tecnológicas favoreceu a interação entre a professora e os alunos, nos dois casos apresentados.
- (B) A metodologia adotada pelas professoras foi modificada pela introdução de novas tecnologias de informação e comunicação.
- (C) O uso das novas tecnologias de informação e comunicação pelas professoras resultou na renovação das práticas pedagógicas.
- (D) A utilização de novas tecnologias de informação e comunicação pelas professoras resultou na renovação da relação professor/alunos.
- (E) A utilização de uma ferramenta tecnológica pela professora Arlete não introduziu novidades metodológicas em suas aulas.

13

Sobre o Projeto Político Pedagógico e a Gestão Democrática, previstos na Lei nº 9.394/96, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A Lei nº 9.394/96 propõe que a elaboração do projeto pedagógico da escola seja uma das manifestações da gestão democrática do ensino público.
- () A elaboração do projeto pedagógico com a participação da comunidade escolar é a única forma de gestão democrática proposta pela Lei nº 9.394/96.
- () A Lei nº 9.394/96 propõe a elaboração do projeto pedagógico da escola, mas não faz nenhuma referência à gestão democrática.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F e F.
 (B) V, V e F.
 (C) V, F e V.
 (D) F, V e V.
 (E) F, V e F.

14

Em uma escola da rede estadual, a equipe responsável pela elaboração do Projeto Político-Pedagógico, composta por representantes de toda a comunidade escolar, estava preocupada em garantir iniciativas para a educação em direitos humanos.

Sobre as iniciativas apresentadas para o Projeto Político-Pedagógico dessa escola, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Apoiar projetos culturais e educativos de enfrentamento a todas as formas de discriminação e violação de direitos no ambiente escolar.
- () Desenvolver uma pedagogia participativa que inclua a reflexão teórico-metodológica sobre a promoção dos direitos humanos.
- () Fomentar a inclusão no currículo escolar das temáticas relativas a gênero, etnia, religião, orientação sexual, pessoas com deficiência, entre outras.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F e F.
 (B) V, V e F.
 (C) V, F e V.
 (D) V, V e V.
 (E) F, V e F.

15

Ao elaborar seu planejamento anual para lecionar em uma turma do 4º ano, a professora Virgínia tomou como referência a Base Curricular Comum para as redes públicas de ensino de Pernambuco. Seguindo a orientação do documento, a professora propôs alguns trabalhos interdisciplinares, como foi o caso de um estudo sobre a água, em que seriam trabalhadas competências referentes à aprendizagem de Ciências e Geografia.

A partir do exemplo dado, assinale a opção que apresenta corretamente a concepção de interdisciplinaridade do documento citado.

- (A) A interdisciplinaridade implica uma diminuição da importância das áreas específicas do conhecimento.
- (B) A interdisciplinaridade é uma metodologia de trabalho pedagógico em que se reforçam os contornos fechados das disciplinas.
- (C) A interdisciplinaridade aprofunda as várias áreas do saber, desde que esses saberes sejam articulados de forma diversificada e consistente.
- (D) A interdisciplinaridade é uma prática comum na escola pública e bastante defendida pelos professores.
- (E) A interdisciplinaridade fortalece a fragmentação do conhecimento ensinado nas escolas, ampliada pela organização curricular em disciplinas isoladas.

16

Mariza é professora de uma classe regular do 3º ano do Ensino Fundamental e recebeu, recentemente, uma aluna surda. Para favorecer a interação dessa aluna com os colegas, a professora procurou aprender a Língua Brasileira de Sinais e expôs na sala o cartaz a seguir.



A partir do exemplo dado, leia o fragmento a seguir.

“Os sistemas e as escolas devem proporcionar condições para que o professor da classe _____ possa explorar e estimular as _____ de todos os estudantes, adotando uma pedagogia dialógica, interativa, interdisciplinar e _____.”

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento.

- (A) comum – potencialidades – exclusiva
 (B) exclusiva – dificuldades – inclusiva
 (C) comum – competências – homogênea
 (D) especial – competências – inclusiva
 (E) comum – potencialidades – inclusiva

17

Clara elaborou o seu planejamento bimestral para o ensino de Ciências no 6º ano, mas não registrou como pretendia avaliar a aprendizagem de seus alunos durante e ao final do bimestre.

Sobre o planejamento realizado, assinale a afirmativa correta.

- (A) A avaliação da aprendizagem é um momento secundário e, caso ocorra, não precisa constar no planejamento.
- (B) As intenções educativas e as avaliações para saber se os alunos as alcançaram devem constar do planejamento.
- (C) A professora deve elaborar um planejamento exclusivo para a avaliação da aprendizagem dos alunos, uma vez que ela representa um momento distinto do processo pedagógico.
- (D) A avaliação da aprendizagem é um processo natural e intuitivo; por isso, não precisa ser planejado ou registrado.
- (E) As estratégias avaliativas devem constar somente do planejamento do último bimestre, momento em que é definida a classificação para o ano letivo seguinte.

18

Sobre uma matriz *interacionista* na prática pedagógica, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () O conhecimento se adquire por um processo de construção e não por absorção de informações vindas do mundo exterior.
- () O professor, mediador do processo de construção do conhecimento, encoraja seus alunos a experimentar e a buscar respostas.
- () Um conflito cognitivo pode desencadear um processo de equilíbrio, fundamental para a construção das estruturas da inteligência.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, F e F.
- (B) V, V e F.
- (C) V, F e V.
- (D) V, V e V.
- (E) F, V e F.

19

Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), sobre o atendimento educacional aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, analise as afirmativas a seguir.

- I. O Estado repassa o atendimento educacional desse público às unidades escolares da rede privada, que devem decidir sobre a metodologia a ser adotada.
- II. O Estado deve prestar atendimento a esse público na área da saúde, ficando a escolarização a cargo da família.
- III. O Estado deve prestar atendimento educacional especializado gratuito a esse público, preferencialmente na rede regular de ensino.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

20

Observe os gráficos a seguir.

Gráfico 1:
Porcentagem de alunos que não concluíram o Ensino Fundamental, Brasil.

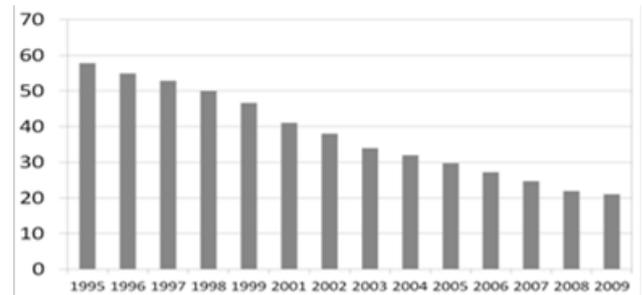
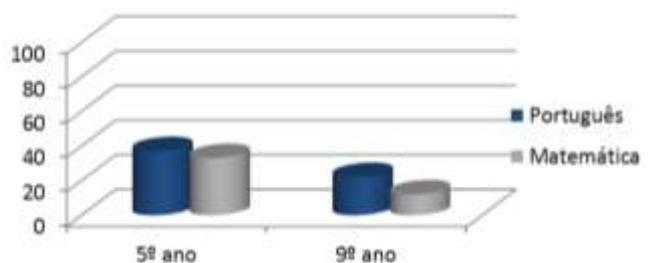


Gráfico 2:
Porcentagem de alunos que atingiram a aprendizagem adequada, Brasil, 2011.



Assinale a opção que apresenta a relação correta entre os dois gráficos.

- (A) A taxa de abandono/evasão no Ensino Fundamental vem diminuindo, mas menos da metade dos alunos apresenta uma aprendizagem adequada ao finalizar as etapas do Ensino Fundamental.
- (B) A taxa de abandono/evasão no Ensino Fundamental vem aumentando nos últimos anos, o que significa que um maior número de alunos está concluindo com êxito essa etapa da educação básica.
- (C) A evasão escolar vem aumentando e, por isso, a maioria dos alunos do Ensino Fundamental não consegue aprender o que é esperado para sua faixa etária.
- (D) A taxa de abandono/evasão no Ensino Fundamental vem diminuindo nos últimos anos e mais da metade dos alunos apresenta uma aprendizagem adequada ao finalizar as etapas do Ensino Fundamental.
- (E) Os investimentos no Ensino Fundamental cumpriram seus objetivos, uma vez que a evasão escolar vem diminuindo e a escolaridade atingiu um nível adequado.

Conhecimentos Específicos

Professor Brailista

21

Sobre a Resolução nº 04/2009, que institui diretrizes operacionais para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Básica, na modalidade Educação Especial, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Deve-se acompanhar a formação do aluno ao longo da Educação Básica, a fim de garantir se as escolas estão cumprindo as diretrizes desta resolução.
- () Deve-se auxiliar a formação do aluno por meio da serviços, recursos e estratégias que permitam o surgimento de barreiras que possibilitem sua inclusão na sociedade.
- () Deve-se complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para o desenvolvimento de sua aprendizagem.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e V.
- (B) V, V e V.
- (C) F, F e F.
- (D) F, F e V.
- (E) V, F e F.

22

Com relação ao público-alvo do Atendimento Educacional Especializado (AEE), assinale V para afirmativa verdadeira e F para falsa.

- () Alunos com impedimentos de longo prazo apenas de natureza física.
- () Alunos com altas habilidades/superdotação.
- () Alunos com transtornos globais do desenvolvimento.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e V.
- (B) V, V e V.
- (C) F, F e F.
- (D) F, V e F.
- (E) V, F e F.

23

Segundo as Diretrizes Nacionais na Educação Básica para alunos com necessidades educacionais especiais a Educação Especial, modalidade da educação escolar, é

- (A) um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que promove as potencialidades dos educandos em todas as etapas e modalidades da educação básica, exceto na educação infantil.
- (B) um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços educacionais especiais, organizados pelo Governo Federal.
- (C) um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente.
- (D) um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços educacionais especiais, organizados como apoio e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns.
- (E) um processo educacional que assegure recursos e serviços educacionais especiais, organizados para apoiar, mas sem nunca substituir os serviços educacionais comuns.

24

Os sistemas de ensino devem conhecer a demanda real de atendimento a alunos com necessidades educacionais especiais. A esse respeito, assinale a afirmativa correta.

- (A) Deve criar centros de cadastramento e estabelecer interface com os órgãos governamentais responsáveis pelo Censo Escolar e pelo Censo Demográfico.
- (B) Deve organizar sistemas de informação e centros de cadastramento.
- (C) Deve orientar os centros de cadastramento para que eles estabeleçam interface com as escolas regulares e atendam suas demandas.
- (D) Deve estabelecer interface com os órgãos governamentais responsáveis pelo Censo Escolar e pelo Censo Demográfico e com as escolas regulares para atender às suas demandas.
- (E) Deve criar sistemas de informação e estabelecer interface com os órgãos governamentais responsáveis pelo Censo Escolar e pelo Censo Demográfico.

25

A Conferência Mundial de Educação Especial, ocorrida em Salamanca, em 1994, reafirmou o compromisso da Educação para Todos.

Sobre as opções a seguir, que apresentam princípios, políticas e práticas na área das necessidades educacionais especiais, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Toda criança com necessidades educacionais especiais deve ter acesso à escola regular, que deve acomodá-la dentro de uma pedagogia centrada na criança.
- () Toda criança possui características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem que são únicas.
- () Toda criança tem direito fundamental à educação, e deve ser dada a ela a oportunidade de atingir e manter um nível adequado de aprendizagem.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e V.
- (B) V, V e V.
- (C) F, F e F.
- (D) F, F e V.
- (E) V, F e F.

26

Com relação às atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE), analise as afirmativas a seguir.

- I. Acompanhar a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula.
- II. Organizar, na sala de recursos multifuncionais, o tipo e o número de atendimentos dos alunos.
- III. Orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelos alunos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

27

Sobre o atendimento a alunos com necessidades especiais, segundo a Resolução nº 04/2009, assinale V para afirmativa verdadeira e F para falsa.

- () É condicionado à matrícula em classe comum e em centro de AEE de instituição de Educação Especial pública.
- () É condicionado à matrícula em classe comum e em centro de AEE de instituições de Educação Especial comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos.
- () É condicionado à matrícula em classe comum e em centro de AEE de instituição de Educação Especial privada.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F e V.
- (B) F, F e V.
- (C) V, V e F.
- (D) V, V e V.
- (E) F, V e F.

28

Sobre a capacitação dos profissionais que irão atender às demandas das pessoas com deficiência, com base no Decreto nº 3.298/1999, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os profissionais das diversas áreas de conhecimento devem ter formação e qualificação específica.
- II. Os profissionais das diversas áreas de conhecimento devem ser estimulados a desenvolver pesquisas relacionadas às pessoas com deficiência.
- III. A formação de nível médio qualifica os profissionais das diversas áreas de conhecimento para atuar na educação especial.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

29

O primeiro código de abreviaturas realmente estruturado surgiu no Brasil em 1942 e foi criado pelo professor

- (A) José Espínola Veiga.
- (B) Jonir Bechara Cerqueira.
- (C) Edson Ribeiro Lemos.
- (D) José Álvares de Azevedo.
- (E) Benjamin Constant Botelho de Magalhães.

30

Relacione os sinais abreviados no Sistema Braille às suas respectivas palavras.

- | | |
|-----------------------|-----------|
| 1. Pontos (14 1245) | () ordem |
| 2. Pontos (1345 234) | () tanto |
| 3. Pontos (135 145) | () cego |
| 4. Pontos (2345 2345) | () nosso |

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 4 – 2 – 3 – 1.
- (B) 1 – 2 – 3 – 4.
- (C) 2 – 3 – 1 – 2.
- (D) 4 – 3 – 2 – 1.
- (E) 3 – 4 – 1 – 2.

31

Dada a frase “A *dificuldade* que o *menino* tem é no ensino da *Matemática*.”, assinale a opção que indica, respectivamente, os pontos das abreviaturas no Sistema Braille das palavras em negrito.

- (A) (145 124 145) e (134 1345 1345).
- (B) (145 134 145) e (134 134 1345).
- (C) (134 1345 1345) e (145 124 145).
- (D) (124 145 145) e (1345 134 1345).
- (E) (145 145 124) e (1345 1345 134).

32

Com relação ao Sistema Braille, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Comissão Brasileira do Braille publicou, em 1993, a Estenografia Braille da Língua Portuguesa com 221 abreviaturas e 163 significados.
- II. A Estenografia Braille para a Língua Portuguesa está dividida em *abreviaturas estenografadas*, *abreviaturas* e *estenografia*.
- III. O Sistema Braille Grau 2 é a representação em que certos sinais Braille adquirem determinados valores abreviativos, segundo critérios e normas estabelecidos.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

33

Leia o fragmento a seguir.

O Sistema Braille é constituído por 63 (sessenta e três) sinais formados por pontos e o conjunto de _____ pontos em relevo é chamado de _____ e o espaço ocupado por ele ou por qualquer outro sinal denomina-se _____ Braille.

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) oito – matriz inicial – célula.
- (B) seis – célula Braille – sinal.
- (C) seis – sinal fundamental – cela.
- (D) oito – cela Braille – sinal.
- (E) seis – sinal matricial – patente.

34

Na simbologia informática Braille devem ser utilizados sinais que indicam o início e o fim de sublinhado, podendo ser de uma expressão ou de um caractere.

Assinale a opção que indica, respectivamente, os pontos desses sinais.

- (A) (123 36) e (123 25).
- (B) (456 25) e (456 36).
- (C) (36 456) e (25 456).
- (D) (45 123) e (45 123).
- (E) (456 36) e (456 25).

35

Relacione os períodos apresentados a seguir aos respectivos acontecimentos.

1. 1854 a 1942
 2. 1942 a 1963
 3. 1963 a 1995
- () Padronização do Braille integral (grau 1) e a adoção, no Brasil, de símbolos do código de abreviaturas usados em Portugal.
- () Sistema Braille adotado no Imperial Instituto dos Meninos Cegos (hoje Instituto Benjamin Constant).
- () O Alfabeto Braille de origem francesa é adaptado às novas necessidades de nossa língua, especialmente para a representação de símbolos indicativos de acentos diferenciais.

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) 3 – 2 – 1.
 (B) 1 – 2 – 3.
 (C) 2 – 1 – 3.
 (D) 3 – 1 – 2.
 (E) 1 – 3 – 2.

36

Relacione os pontos dos sinais no contexto informático Braille aos seus respectivos significados.

1. Pontos (5 23)
 2. Pontos (56)
 3. Pontos (5 2)
 4. Pontos (146)
- () sinal delimitador em contexto matemático
- () sinal restituidor
- () sinal delimitador
- () sinal de branco

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 4 – 3 – 2 – 1.
 (B) 1 – 2 – 3 – 4.
 (C) 2 – 4 – 1 – 3.
 (D) 3 – 2 – 4 – 1.
 (E) 1 – 4 – 2 – 3.

37

Alguns *sítes* utilizam a barra invertida que, no Sistema Braille, é representada pelos pontos

- (A) (56).
 (B) (5 2).
 (C) (156).
 (D) (5 3).
 (E) (256).

38

Em relação às Normas Técnicas para a Produção de Textos em Braille, analise as afirmativas a seguir.

- I. Para transcrever uma poesia com os versos continuamente, deve-se colocar uma barra, representada pelos pontos (26) depois de cada verso.
- II. Para transcrever uma fórmula matemática inserida em um texto literário, deve-se deixar duas celas vazias antes da fórmula e duas celas depois dela.
- III. Para transcrever a letra C, que indica *Copyright*, caso ela esteja representada no sistema comum de escrita dentro de um círculo, ela deve ser colocada entre parênteses.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
 (B) I e II, apenas.
 (C) II e III, apenas.
 (D) I e III, apenas.
 (E) I, II e III.

39

Com relação às orientações dadas aos profissionais de adaptação de textos em Braille, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Devem manter fidelidade ao texto original, para que as alterações gráficas não modifiquem o conteúdo da obra.
- () Devem efetuar a leitura integral do texto, mesmo quando a transcrição for de apenas parte de um livro ou apostila.
- () Devem indicar a diagramação mais adequada para o texto Braille, baseando-se no conteúdo da matéria e no nível escolar.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, F e V.
 (B) V, V e V.
 (C) F, V e F.
 (D) V, F e V.
 (E) F, F e F.

40

As impressões de livros em Braille, em geral, são realizadas no papel de gramatura

- (A) 180.
 (B) 90.
 (C) 150.
 (D) 140.
 (E) 120.

41

De acordo com as Normas Técnicas para a Produção de Textos em Braille, as chamadas para notas de rodapé devem aparecer entre

- (A) barras.
 (B) aspas.
 (C) colchetes.
 (D) parênteses.
 (E) chaves.

42

No contexto estenográfico, o ponto (56) é chamado de sinal restituidor do significado original de um símbolo Braille, sendo empregado

- (A) antes de palavras, com espaço.
- (B) após palavras, sem espaço.
- (C) após palavras, com espaço.
- (D) antes de palavras, sem espaço.
- (E) no meio de palavras, sem espaço.

43

Com relação à simbologia matemática Braille, analise as afirmativas a seguir.

- I. As dízimas periódicas são transcritas colocando o período entre parênteses matemáticos ou parênteses auxiliares.
- II. Em números fracionários, o numerador é precedido do sinal de número e escrito na parte superior da cela.
- III. As letras minúsculas do alfabeto grego são precedidas do ponto (45), para evitar confusão.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

44

Relacione os pontos do Sistema Braille no contexto matemático aos seus respectivos significados.

- 1. Pontos (4 14)
- 2. Pontos (12346 135)
- 3. Pontos (456 36)
- 4. Pontos (246 135)
- () ângulo reto
- () segmento de reta
- () circunferência
- () polígono

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3 – 4.
- (B) 3 – 1 – 4 – 2.
- (C) 4 – 3 – 2 – 1.
- (D) 3 – 2 – 1 – 4.
- (E) 2 – 4 – 1 – 3.

45

Um recurso do Sistema Braille é a utilização dos parênteses auxiliares.

Assinale a opção que utiliza esses parênteses na transcrição para o Sistema Braille.

- (A) Cinco vezes x mais dois vírgula quinze mais zero vírgula treze.
- (B) Quatro menos quatro vezes y dividido por um vírgula dois mais dois vezes y.
- (C) Três vezes x elevado ao quadrado.
- (D) Raiz quadrada de dois vezes x elevado ao cubo.
- (E) Oito vezes y dividido por três vezes y.

46

Leia o fragmento a seguir.

O intervalo fechado $[x,y]$ está contido no conjunto dos números naturais.

Assinale a opção que indica os pontos que representam corretamente as palavras em negrito do fragmento acima.

- (A) (12356 1346 2 13456 23456) – (126 2) – (456 1345).
- (B) (126 1436 2 13456 345) – (6 345) – (456 1356).
- (C) (12356 13456 2 1346 23456) – (6 345) – (456 1345).
- (D) (12356 1346 2 13456 23456) – (126 3) – (456 1345).
- (E) (23456 1346 2 13456 12356) – (126 3) – (456 1356).

47

No contexto matemático, letras com diacríticos representam sinais unificadores.

Assinale a opção que apresenta os sinais representados pelas letras í e â.

- (A) Sinal de itálico e sinal de índice superior.
- (B) Sinal de índice inferior e sinal de índice superior.
- (C) Sinal de índice superior e sinal de índice inferior.
- (D) Sinal de índice superior e sinal de itálico.
- (E) Sinal de itálico e sinal de índice inferior.

48

Os parênteses auxiliares não têm correspondentes no sistema comum de escrita. É um recurso próprio do Sistema Braille. Eles servem para

- (A) delimitar expressões que apresentam adição e multiplicação de números naturais.
- (B) delimitar expressões que apresentam duas multiplicações de números naturais.
- (C) delimitar expressões que apresentam subtração e adição com números naturais.
- (D) delimitar expressões que apresentam duas divisões de números naturais.
- (E) delimitar expressões que se apresentam unificadas de várias maneiras.

49

As opções a seguir apresentam expressões matemáticas que utilizam parênteses auxiliares na transcrição para o Sistema Braille, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) x elevado ao quadrado mais y elevado ao cubo.
- (B) Quatro elevado a soma de x mais y.
- (C) Dois vezes y mais sete dividido por y mais sete.
- (D) Raiz cúbica de seis vezes y menos quatro vezes x.
- (E) y elevado a subtração de dois vezes y menos um.

50

Em relação à simbologia matemática Braille, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os pontos (3456) funcionam como prefixo para todos os algarismos.
- II. Os pontos (456 1356) representam o conjunto dos números reais.
- III. Os pontos (46) precedem os algarismos romanos constituídos por uma letra.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II, apenas.

Realização

