

Nível Médio completo

Professor Brailista (NÍVEL MÉDIO)

Typo 1 – BRANCA



SUA PROVA

Além deste caderno de prova, contendo cinquenta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:

- uma folha destinada às respostas das questões objetivas;



TEMPO

- **4 (quatro) horas** é o tempo disponível para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva;
- **2 (duas) horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de provas;
- **1 (uma) hora** antes do término do período de prova é possível retirar-se da sala levando o caderno de provas.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente uma delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher a folha de respostas;
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas nos espaços reservados;
- Marque na folha de respostas o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno recebido;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de folha de respostas em caso de erro;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na folha de respostas;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.

Língua Portuguesa

Texto I

O que causa o pesadelo?

As razões pelas quais os pesadelos acontecem ainda não são claras, mas há algumas possibilidades. Uma delas é que, assim como os sonhos, eles podem refletir situações que não conseguimos lidar muito bem diariamente. Estresse, ansiedade, rotina de sono irregular, uso de medicamentos antidepressivos e para hipertensão, tudo isso pode aumentar o risco de ter pesadelos.

Pessoas que sofreram algum tipo de trauma recente, como acidentes, assalto, estupro, morte de uma pessoa querida, tendem a ter sonhos ruins cuja temática esteja, de alguma maneira, ligada ao estresse a que foram submetidos. É como se o cérebro avisasse que elas precisam passar por todo o trauma de novo até superar seu medo.

Problemas físicos ou desconfortos durante o sono também podem causar pesadelos. Quem sofre de apneia, por exemplo, pode incorporar a sensação de falta de ar no sonho. Sabe aquela velha frase que dizia “*não dorme de barriga cheia que você terá pesadelo*”? Pois bem, se alguma coisa não caiu bem ou se o alimento está dando muito trabalho para ser digerido, é bem provável que essa sensação seja transportada para os sonhos.

Isso acontece porque durante o sono, mesmo dormindo bem profundamente, todos os nossos sentidos ainda estão “*funcionando*”. Com isso, qualquer estímulo externo é percebido e adicionado ao sonho ou pesadelo.

(BAIO. Cíntia. UOL Notícias. Ciência e Saúde. 22/03/2016.)

1

Com relação à pergunta do título – *O que causa pesadelo?* – o texto

- (A) não a responde de forma objetiva, por falta de investigações sérias.
- (B) não a responde de forma definitiva, mas apresenta sugestões.
- (C) não a responde de forma clara, pois as pesquisas são insuficientes.
- (D) não a responde de forma precisa, pois o autor é inexperiente.
- (E) não a responde de forma conclusiva, abandonando-a na progressão do texto.

2

“As razões pelas quais os pesadelos acontecem ainda não são claras, mas há algumas possibilidades. Uma delas é que, assim como os sonhos, eles podem refletir situações que não conseguimos lidar muito bem diariamente. Estresse, ansiedade, rotina de sono irregular, uso de medicamentos antidepressivos e para hipertensão podem aumentar o risco de ter pesadelos”.

O termo que tem seu valor semântico indicado incorretamente é

- (A) pelas quais / causa.
- (B) ainda / tempo.
- (C) mas / adversidade.
- (D) assim como / comparação.
- (E) para / direção.

3

“As razões pelas quais os pesadelos acontecem ainda não são claras, mas há algumas possibilidades. Uma delas é que, assim como os sonhos, eles podem refletir situações que não conseguimos lidar muito bem diariamente. Estresse, ansiedade, rotina de sono irregular, uso de medicamentos antidepressivos e para hipertensão, tudo isso pode aumentar o risco de ter pesadelos”.

Nesse segmento do texto há uma série de elementos que se referem a outros termos anteriores ou os substituem; a opção em que o referente do termo destacado está identificado de forma **inadequada** é

- (A) pelas quais / razões.
- (B) uma delas / possibilidades.
- (C) eles / sonhos.
- (D) que / situações.
- (E) tudo isso / “estresse....hipertensão”.

4

“Pessoas que sofreram algum tipo de trauma recente, como acidentes, assalto, estupro, morte de uma pessoa querida, tendem a ter sonhos ruins cuja temática esteja, de alguma maneira, ligada ao estresse a que foram submetidos”.

O segmento sublinhado representa

- (A) razões pelas quais os pesadelos acontecem.
- (B) enumeração de todos os traumas causadores de pesadelos.
- (C) pontos que servem de comparação.
- (D) listagem de problemas que ocorreram recentemente no Brasil.
- (E) conjunto de traumas causados pelo estresse.

5

Assinale a opção que apresenta um exemplo de linguagem coloquial.

- (A) “As razões pelas quais os pesadelos acontecem ainda não são claras, mas há algumas possibilidades”.
- (B) “Uma delas é que, assim como os sonhos, eles podem refletir situações que não conseguimos lidar muito bem diariamente”.
- (C) “Estresse, ansiedade, rotina de sono irregular, uso de medicamentos antidepressivos e para hipertensão, tudo isso pode aumentar o risco de ter pesadelos”.
- (D) “Problemas físicos ou desconfortos durante o sono também podem causar pesadelos”.
- (E) “Pois bem, se a alguma coisa não caiu bem ou se o alimento está dando muito trabalho para ser digerido, é bem provável que essa sensação seja transportada para os sonhos”.

6

Assinale a opção que mostra um **erro** de regência verbal.

- (A) “As razões pelas quais os pesadelos acontecem ainda não são claras, mas há algumas possibilidades”.
- (B) “Uma delas é que, assim como os sonhos, eles podem refletir situações que não conseguimos lidar muito bem diariamente”.
- (C) “Estresse, ansiedade, rotina de sono irregular, uso de medicamentos antidepressivos e para hipertensão, tudo isso pode aumentar o risco de ter pesadelos”.
- (D) “Pessoas que sofreram algum tipo de trauma recente, como acidentes, assalto, estupro, morte de uma pessoa querida, tendem a ter sonhos ruins cuja temática esteja, de alguma maneira, ligada ao estresse a que foram submetidos”.
- (E) “É como se o cérebro avisasse que elas precisam passar por todo o trauma de novo até superar seu medo”.

7

O segmento em que o vocábulo *bem* pertence a uma classe gramatical **diferente** das demais é

- (A) “Uma delas é que, assim como os sonhos, eles podem refletir situações que não conseguimos lidar muito bem diariamente”.
- (B) “Pois bem, se a alguma coisa não caiu bem ou se o alimento está dando muito trabalho para ser digerido...”.
- (C) “...se o alimento está dando muito trabalho para ser digerido, é bem provável que essa sensação...”.
- (D) “Pois bem, se alguma coisa não caiu bem...”.
- (E) “Isso acontece porque durante o sono, mesmo dormindo bem profundamente, todos os nossos sentidos ainda estão ‘funcionando’”.

8

“Uma pesquisa feita pela Universidade de Montreal, no Canadá, a partir da narrativa de cerca de dez mil sonhos, mostrou que a agressão física é o tema mais frequente relatado em pesadelos, citado por 31,5% dos entrevistados. Morte, preocupações com saúde e ameaças são outros temas recorrentes”.

Sobre os componentes desse fragmento, que aborda o mesmo tema do texto I, assinale a afirmativa **inadequada**.

- (A) A presença de uma pesquisa aumenta a credibilidade do conteúdo veiculado.
- (B) A indicação de uma universidade de fama dá qualidade ao texto.
- (C) O número de sonhos citado qualifica a pesquisa.
- (D) A preocupação com a saúde é o trauma mais frequente na vida diária das pessoas.
- (E) Os traumas citados no texto são comuns nos pesadelos.

9

O texto lido nesta prova deve ser classificado como

- (A) publicitário, pois tenta convencer o leitor de algo.
- (B) preditivo, pois procura antever problemas e soluções futuros.
- (C) informativo, pois sua finalidade é dar algo a conhecer ao leitor.
- (D) normativo, pois indica princípios e normas a serem seguidos.
- (E) instrucional, pois estabelece etapas a serem seguidas.

10

Assinale a opção em que o termo sublinhado **não** é pronome relativo.

- (A) “Uma delas é que, assim como os sonhos, eles podem refletir situações que não conseguimos lidar muito bem diariamente”.
- (B) “...eles podem refletir situações que não conseguimos lidar muito bem diariamente”.
- (C) “Pessoas que sofreram algum tipo de trauma recente, como acidentes, assalto, estupro, morte de uma pessoa querida, tendem...”.
- (D) “...tendem a ter sonhos ruins cuja temática esteja, de alguma maneira, ligada ao estresse a que foram submetidos”.
- (E) “Sabe aquela velha frase que dizia ‘não dorme de barriga cheia que você terá pesadelo’?”

Conhecimentos Pedagógicos**11**

Pedro é professor do 4º ano em uma escola da rede estadual. Ao ensinar frações a seus alunos, ele apresentou uma situação-problema que envolvia um chocolate e três alunos, pedindo que eles apresentassem suas soluções. Depois que eles explicaram como resolveram o problema, Pedro apresentou a notação correta para representar a parte que cada aluno recebeu do chocolate.

Assinale a opção que mais se aproxima da concepção pedagógica ilustrada pela cena descrita.

- (A) O professor valorizou o comportamento adequado dos alunos, a partir de uma concepção behaviorista do processo de aprendizagem.
- (B) O professor considerou que o conhecimento está nos objetos, valorizando a exposição dos sujeitos a eles, a partir de uma concepção empirista.
- (C) O professor utilizou a concepção inatista que parte da afirmativa de que o conhecimento está no sujeito.
- (D) O professor usou a concepção interacionista, que pressupõe que o conhecimento resulta da interação entre sujeito e objeto.
- (E) O professor utilizou uma metodologia baseada na concepção comportamental de estímulo e resposta.

12

Mariana solicitou a matrícula de seu filho de 6 anos, que é deficiente auditivo, em uma escola regular da rede estadual de sua cidade.

Sobre a solicitação de Mariana, segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a afirmativa correta.

- (A) As crianças com deficiência devem ter assegurado atendimento nas unidades escolares especializadas, a fim de contornar suas deficiências de aprendizado.
- (B) As crianças com deficiência devem ter assegurado atendimento especializado, preferencialmente na rede regular de ensino.
- (C) As crianças com deficiência devem ter direito à matrícula na rede pública de ensino, recebendo atendimento pedagógico igual ao dos outros alunos.
- (D) As crianças com deficiência devem receber atendimento educacional específico nas unidades escolares especializadas da rede local de ensino.
- (E) As crianças com deficiência devem ter, segundo a capacidade de cada uma, acesso aos programas de criação artística em unidades escolares específicas.

13

Lucas tem 4 anos e está iniciando sua escolarização. Seu avô quer acompanhar o processo, mas não entende muito bem qual etapa escolar seu neto está iniciando.

A professora o orienta, informando que seu neto está matriculado

- (A) no curso primário.
- (B) em um jardim da infância.
- (C) na pré-escola.
- (D) no ensino fundamental.
- (E) em uma creche.

14

Leia o trecho a seguir.

“Os alunos com altas habilidades/superdotação devem ser matriculados nas classes _____ do ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado (AEE), ofertado em salas de recursos _____ ou em centros de Atendimento Educacional Especializado da rede _____ ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos.”

(Resolução nº 4/09 da Câmara de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica)

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do trecho acima.

- (A) comuns – motores – pública
- (B) especiais – multifuncionais – privada
- (C) especiais – multifuncionais – pública
- (D) comuns – visuais – privada
- (E) comuns – multifuncionais – pública

15

Laura acaba de ingressar como docente na rede estadual de ensino do estado de Pernambuco. Ao preparar o planejamento anual de sua turma do 3º ano do Ensino Fundamental, a professora estava insegura sobre quais diretrizes seguir.

Uma colega sugeriu que ela se orientasse pelos Parâmetros Curriculares para a Educação Básica do Estado de Pernambuco, pois o documento

- (A) estabelece as expectativas de aprendizagem dos estudantes, ano a ano, em todas as etapas da Educação Básica.
- (B) estabelece as expectativas de defasagem dos estudantes, ano a ano, em todas as etapas da Educação Básica.
- (C) determina os conteúdos que devem ser ensinados em cada ano, em todas as etapas da Educação Básica.
- (D) limita os conteúdos e as expectativas de aprendizagem dos estudantes para cada ano da Educação Infantil.
- (E) propõe que cada professor defina as expectativas de aprendizagem para seu grupo de alunos.

16

Fábio estava cursando o 5º ano do ensino fundamental em uma escola estadual no Município de Arcoverde e, durante o ano letivo, sua família se mudou para Recife. Na nova escola, também da rede estadual, Fábio percebeu que os conteúdos já estudados pelos colegas eram muito semelhantes aos que ele havia estudado na sua antiga escola, mas a professora estava trabalhando o tema *Instituto Ricardo Brennand*, que ele não conhecia.

Assinale a opção que melhor explica a situação experimentada por Fábio.

- (A) A professora da escola antiga do Fábio seguia exatamente as definições da Base Curricular Comum para as redes públicas de ensino de Pernambuco e os Parâmetros Curriculares para a Educação Básica do Estado de Pernambuco; já a professora da nova escola visivelmente desobedecia as determinações dos documentos.
- (B) Fábio, provavelmente estava ausente da aula em que sua antiga professora trabalhou o tema Instituto Ricardo Brennand, uma vez que todas as escolas da rede pública de Pernambuco devem ensinar exatamente os mesmos conteúdos.
- (C) A situação vivida pelo aluno revela um grave problema de falta de sincronia entre as escolas citadas, uma vez que todas as escolas da rede estadual de Pernambuco devem ensinar os mesmos conteúdos exatamente no mesmo período de tempo.
- (D) A Base Curricular Comum e os Parâmetros Curriculares para a Educação Básica do Estado de Pernambuco estabelecem as aprendizagens esperadas dos alunos e os conteúdos mínimos a serem ensinados para cada ano escolar da educação básica, mas mantêm a flexibilidade que enriquece o trabalho a partir das especificidades locais.
- (E) A Base Curricular Comum e os Parâmetros Curriculares para a Educação Básica do Estado de Pernambuco deixam a cargo de cada professor a definição dos conteúdos mínimos. O fato de os novos colegas de Fábio terem estudado os mesmos conteúdos que ele estudara em sua escola anterior foi um caso de coincidência curricular.

17

“As escolas Alfa e Beta pertencem à rede estadual de Pernambuco e estão localizadas em bairros populares de Recife. O nível socioeconômico de seus alunos, assim como a escolaridade média dos pais, é semelhante. O resultado que a escola Alfa obteve nas avaliações da última edição da Prova Brasil, contudo, foi bastante superior ao resultado da escola Beta.”

Com base na situação hipotética narrada acima, analise as afirmativas a seguir.

- I. As características de origem social dos alunos são as que mais influenciam os resultados acadêmicos.
- II. Os resultados das escolas não estão relacionados à origem social de seus alunos, dependendo, apenas, do trabalho desenvolvido em cada unidade.
- III. O trabalho realizado no interior da escola pode minimizar o efeito de origem social dos alunos, fazendo com que os resultados escolares sejam superiores ao esperado.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

18

Hugo, professor do 3º ano do Ensino Fundamental, sugeriu que seus alunos apresentassem ideias sobre um novo tema de estudo. Ele está preocupado em garantir que todos tenham a vez de falar e que os alunos escutem as opiniões dos colegas.

A partir da hipótese apresentada e tendo como referência os princípios da Educação em Direitos Humanos, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A Educação em Direitos Humanos deve valorizar a diversidade cultural e estabelecer, como princípio, o direito de se expressar e de ser ouvido.
- () A Educação em Direitos Humanos deve garantir a igualdade de oportunidades e incentivar a participação e o exercício da autonomia.
- () A Educação em Direitos Humanos deve estimular, no processo formativo, o reconhecimento da pluralidade e a valorização da diversidade.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e F.
- (B) V, V e V.
- (C) F, V e V.
- (D) V, F e V.
- (E) F, F e V.

19

Ana, professora do 2º ano do Ensino Fundamental, desenvolve um projeto de trabalho sobre a produção de textos. Ela planejou, para essa atividade, diferentes momentos avaliativos.

Relacione as etapas listadas a seguir às respectivas funções avaliativas.

- I. Avaliação Conceitual
 - II. Avaliação Procedimental
 - III. Avaliação Atitudinal
- () Avaliar a evolução dos alunos no que se refere à capacidade de ouvir o colega, de apresentar (e não impor) ideias e de respeitar o trabalho e o pensamento do outro.
 - () Avaliar o desenvolvimento das crianças em sua capacidade de ler de produzir pequenos textos com características próprias e de revisar os textos produzidos.
 - () Avaliar a compreensão das crianças sobre os conceitos trabalhados, diferenciando os tipos de textos e os elementos necessários para sua produção.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) III – II – I.
- (B) I – II – III.
- (C) I – III – II.
- (D) II – I – III.
- (E) III – I – II.

20

O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, de 1932, propunha a reconstrução educacional no Brasil, enfatizando sua importância e as dificuldades que deveriam ser enfrentadas na elaboração do Sistema Nacional de Ensino.

As afirmativas a seguir estão relacionadas ao documento citado, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) O documento foi escrito em um contexto socioeconômico agitado devido à crise da bolsa de Nova Iorque (1929), que abalou a economia mundial.
- (B) O documento propunha a reorganização da educação em nível nacional, regulamentando-a do jardim de infância ao Ensino Superior.
- (C) O documento apresentava um programa educacional resumido em dez itens.
- (D) O documento foi assinado por educadores que se tornaram referência na história da educação brasileira.
- (E) O documento promoveu significativas mudanças na organização escolar e na metodologia das escolas brasileiras.

Conhecimentos Específicos

Professor Braille

21

A elaboração e a execução do plano do Atendimento Educacional Especializado (AEE) são de competência

- (A) dos professores da sala de recursos multifuncionais ou centros de AEE.
- (B) dos professores do ensino regular, com a participação das famílias e em interface com os demais serviços de saúde.
- (C) dos professores da sala de recursos multifuncionais ou centros de AEE, em articulação com os demais professores do ensino regular, com a participação das famílias e em interface com os demais serviços de saúde.
- (D) dos professores da sala de recursos multifuncionais ou centros de AEE, em articulação com os demais professores do ensino regular e em interface com os demais serviços de saúde.
- (E) dos professores do ensino regular e em interface com os demais serviços de saúde.

22

As opções a seguir apresentam atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE), **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Elaborar o plano de atendimento especializado quando solicitado pela rede particular de ensino, para que a inclusão ocorra em todos os âmbitos da educação básica.
- (B) Orientar os professores e as famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelos alunos.
- (C) Acompanhar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum do ensino regular, bem como em outros ambientes da escola.
- (D) Estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de estratégias e na disponibilização de recursos de acessibilidade.
- (E) Ensinar e usar a tecnologia assistiva de forma a ampliar as habilidades funcionais dos alunos, promovendo sua autonomia e participação.

23

Com relação à avaliação das necessidades educacionais especiais dos alunos e à tomada de decisão quanto ao atendimento necessário, assinale V para afirmativa verdadeira e F para falsa.

- () A escola deve realizar a avaliação durante o processo de ensino e aprendizagem, contando apenas com o apoio da família.
- () A escola deve realizar a avaliação durante o processo de ensino e aprendizagem, contando somente com o professor da sala de recursos multifuncionais.
- () A escola deve realizar a avaliação durante o processo de ensino e aprendizagem, contando com o professor da sala de recursos multifuncionais e com o corpo de professores do ensino regular.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) F, V e F.
- (C) V, V e F.
- (D) F, F e V.
- (E) F, F e F.

24

A Declaração de Salamanca apresenta uma Estrutura de Ação em Educação Especial. O princípio que orienta essa estrutura é o de que *“as escolas deveriam acomodar todas as crianças independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras”*.

Nesse contexto, o termo *necessidades educacionais especiais* refere-se

- (A) às variadas situações em sala de aula decorrentes das deficiências apresentadas pelos alunos inseridos nas escolas.
- (B) às crianças ou jovens que necessitam de atendimento educacional especial em função de deficiências ou dificuldades de aprendizagem ou altas habilidades.
- (C) à formação específica do professor da sala de recursos para lidar com a multiplicidade de deficiências ou altas habilidades.
- (D) às estruturas necessárias para atender aos alunos com dificuldades motoras e psicológicas.
- (E) aos recursos colocados à disposição das crianças ou jovens que apresentam dificuldade ou superdotação no processo de aprendizagem.

25

Em relação ao acesso à educação, a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência estabelece as seguintes medidas, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) A inserção, no sistema educacional, das escolas ou instituições especializadas públicas e privadas.
- (B) O oferecimento obrigatório dos serviços de educação especial ao educando portador de deficiência em unidades hospitalares e congêneres nas quais esteja internado por prazo igual ou superior a um ano.
- (C) A matrícula compulsória em cursos regulares de estabelecimentos públicos e particulares de pessoa portadora de deficiência capaz de se integrar na rede regular de ensino.
- (D) O acesso do aluno portador de deficiência aos benefícios conferidos aos demais educandos, inclusive material escolar, transporte, merenda escolar e bolsas de estudo.
- (E) A oferta, obrigatória e gratuita, da educação especial em estabelecimentos de ensino público e privado.

26

Na Conferência Mundial de Educação Especial, reafirmou-se o compromisso com a Educação para Todos, assegurando o acesso e a permanência do aluno com deficiência na escola.

Dessa conferência, resultou o documento denominado

- (A) Declaração dos Direitos Humanos.
- (B) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (C) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (D) Declaração de Salamanca.
- (E) Constituição Federal de 1988.

27

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) tem por finalidade

- (A) identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando as suas necessidades específicas.
- (B) identificar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando as suas necessidades específicas.
- (C) elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando as suas necessidades específicas.
- (D) identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando as suas necessidades específicas.
- (E) organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos.

28

As afirmativas a seguir tratam das Linhas de Ação propostas na Declaração de Salamanca, no que se refere ao âmbito pedagógico, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) O currículo deve ser adaptado às necessidades das crianças, ou seja, a escola deve prover oportunidades curriculares que sejam adequadas para a criança com habilidades e interesses diferentes.
- (B) A escola deve oferecer apoio instrucional adicional no contexto do currículo regular, e não em um currículo diferente.
- (C) O acompanhamento da criança deve ser realizado por meio de testes a fim de verificar as mudanças que possam ocorrer em relação às suas necessidades especiais.
- (D) O professor deve usar tecnologia apropriada para melhorar o processo de ensino e aprendizagem, o que irá auxiliar na comunicação, mobilidade e aprendizagem dos alunos.
- (E) A avaliação formativa deve ser incorporada ao processo educacional regular a fim de acompanhar a aprendizagem dos alunos.

29

Relacione as palavras aos pontos no Sistema Braille de suas respectivas abreviaturas.

- | | |
|-----------|------------------------|
| 1. sempre | () pontos (1256 1234) |
| 2. mulher | () pontos (134 125) |
| 3. filho | () pontos (234 1234) |
| 4. tempo | () pontos (124 125) |

Assinale a opção que mostra a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3 – 4.
- (B) 3 – 1 – 4 – 2.
- (C) 2 – 3 – 1 – 4.
- (D) 4 – 3 – 2 – 1.
- (E) 4 – 2 – 1 – 3.

30

Sobre as recomendações da Subcomissão de Braille Integral e Abreviado, feitas em 1994, analise as afirmativas a seguir.

- I. Recomendou que fosse abolido o uso de abreviaturas na transcrição de textos pelos centros de produção e impensas Braille.
- II. Recomendou a criação de um código que pudesse ser utilizado pelas pessoas cegas em suas anotações pessoais.
- III. Recomendou que essas medidas só entrassem em vigor em 1º de janeiro de 2000, para que houvesse tempo para as necessárias adaptações.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

31

Com relação ao Sistema Braille, assinale V para afirmativa verdadeira e F para falsa.

- () Os sinais representativos de palavras, com vida autônoma, que podem ser ligados por hífen a outras palavras abreviadas, são chamados abreviaturas.
- () O conjunto de sinais representativos de grupos de letras integrantes de palavras não abreviadas é chamado de estenografia.
- () A representação em que certos sinais Braille adquirem determinados valores abreviados, segundo normas e critérios estabelecidos, é chamado de Braille Integral.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e F.
- (B) V, F e V.
- (C) V, V e V.
- (D) F, F e V.
- (E) F, V e F.

32

Assinale a opção que completa corretamente o fragmento a seguir.

Na América Latina, o Sistema Braille foi adotado em

- (A) 1825, no Instituto Benjamin Constant.
- (B) 1827, na Fundação Dorina Nowill.
- (C) 1832, no Imperial Instituto dos Cegos.
- (D) 1837, no Imperial Colégio Pedro II.
- (E) 1854, no Imperial Instituto dos Meninos Cegos.

33

Com relação ao Sistema Braille, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os pontos (56) na estenografia Braille representam a abreviatura de **or**, no meio, antes de consoante e no fim de palavras.
- II. Os pontos (56) no contexto informático Braille representam o sinal restituidor.
- III. Os pontos (56) na grafia Braille representam o cifrão e é utilizado com números.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II, apenas.

34

Com relação ao Sistema Braille, assinale V para afirmativa verdadeira e F para falsa.

- () No contexto do Braille abreviado, os pontos (256) representam a abreviatura de **en**.
- () No contexto informático, os pontos (256) representam a barra.
- () No contexto matemático, os pontos (256) representam o traço de fração.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e F.
- (B) V, F e F.
- (C) F, V e V.
- (D) F, F e V.
- (E) V, F e V.

35

Em relação à simbologia informática Braille, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os pontos (146) só são representados quando tiverem valor significativo e a sua ausência puder alterar a cadeia de caracteres.
- II. Os pontos (46 36) representam o sublinhado autônomo.
- III. Os pontos (5 12456) representam a posição do *mouse*, caso haja necessidade de indicar.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

36

Com relação à simbologia informática Braille, assinale V para afirmativa verdadeira e F para falsa.

- () Os pontos (256) representam a barra.
- () O ponto (4) representa o apóstrofo.
- () Os pontos (2346) representam o til autônomo.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F e V.
- (B) F, V e V.
- (C) F, F e V.
- (D) V, V e F.
- (E) V, F e F.

37

Na transcrição de um *site*, quando este não couber em uma linha, deve-se cortá-lo em um ponto e logo após iniciar na linha seguinte. Para isso, indica-se um sinal, que é representado pelo ponto.

- (A) (6).
- (B) (5).
- (C) (4).
- (D) (3).
- (E) (2).

38

Com relação às Normas Técnicas para a Produção de Textos em Braille, assinale V para afirmativa verdadeira e F para falsa.

- () Na transcrição de bibliografias o traço em tinta que indica ser o autor o mesmo da obra anterior, é transcrito com travessão, seguido, imediatamente, do ponto final.
- () Na transcrição de livros em Braille, a folha de rosto aparece após o sumário, somente na 1ª parte.
- () Na transcrição de Códigos, Estatutos e Leis, os títulos e capítulos devem ser centralizados, entre linhas em branco e iniciar sempre em página nova, mesmo que ainda tenha espaço na página anterior.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, F e V.
- (B) V, V e V.
- (C) V, F e V.
- (D) F, F e F.
- (E) F, V e V.

39

A revisão de textos em Braille, segundo as Normas Técnicas para a Produção de Textos em Braille editada em 2006, deve ser realizada por um profissional

- (A) cego, conhecedor do Sistema Braille e sem domínio de algumas de suas aplicações.
- (B) vidente, usuário do Sistema Braille e com domínio de algumas de suas aplicações.
- (C) cego ou vidente, usuário do Sistema Braille e com domínio de algumas de suas aplicações.
- (D) cego, usuário do Sistema Braille e com domínio de algumas de suas aplicações.
- (E) vidente, conhecedor do Sistema Braille e sem domínio de algumas de suas aplicações.

40

De acordo com as Normas Técnicas para a Produção de Textos em Braille, na transcrição utilizam-se os pontos das lacunas, junto do elemento anterior, quando esse for

- (A) palavra, número, asterisco ou travessão.
- (B) no meio da palavra.
- (C) palavra ou número.
- (D) vírgula, ponto final, interrogação e fecho parênteses.
- (E) abre parênteses ou abre aspas.

41

A identificação de um livro em Braille deve ser na primeira linha da face A e nela devem constar alguns dados.

A esse respeito, assinale V para afirmativa verdadeira e F para falsa.

- I. A partir da quinta cela, o número da página do livro em Braille.
- II. No centro, as palavras que vão identificar o livro.
- III. Na margem direita, o número da página do livro em tinta.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e V.
- (B) V, F e V.
- (C) F, F e F.
- (D) V, V e F.
- (E) F, V e F.

42

No Sistema Braille, em transcrição de textos, os títulos de romances, contos, poesias e obras didáticas são colocados entre

- (A) chaves.
- (B) parênteses.
- (C) barras.
- (D) aspas.
- (E) colchetes.

43

Na simbologia matemática Braille são utilizados os pontos da 5ª série da ordem Braille para notações de fórmulas químicas, matrizes e determinantes, sem indicação de posição nem sinais de número.

Assinale a opção que corresponde aos pontos dessa série.

- (A) 2, 5 e 6.
- (B) 2, 3, 4 e 6.
- (C) 2, 3, 5 e 6.
- (D) 2, 3 e 5.
- (E) 3, 5 e 6.

44

No contexto matemático, letras com diacríticos representam sinais unificadores.

Assinale a opção que indica os sinais representados pelas letras ê e ú.

- (A) Abre colchetes e fecha parênteses.
- (B) Abre parênteses e fecha colchetes.
- (C) Fecha parênteses e abre chaves.
- (D) Fecha colchetes e abre parênteses.
- (E) Fecha chaves e abre colchetes.

45

Na simbologia matemática Braille há sinais que são exclusivos do sistema, não havendo correspondentes no sistema comum de escrita, para delimitar certas expressões que se apresentam unificadas.

Assinale a opção que indica os pontos desses sinais.

- (A) (26) e (35).
- (B) (126) e (345).
- (C) (45) e (56).
- (D) (1256) e (2345).
- (E) (5 345) e (126 2).

46

As alternativas a seguir apresentam expressões matemáticas, que utilizam os parênteses auxiliares na transcrição para o Sistema Braille, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Quatro elevado ao expoente x mais dois.
- (B) Cinco mais y sobre cinco menos y.
- (C) Raiz quadrada da soma três ao quadrado mais duas vezes y.
- (D) Três vezes x mais quatro dividido por x mais quatro.
- (E) Seis vezes raiz cúbica de x elevado ao quadrado.

47

Relacione os pontos do sistema Braille no contexto matemático com seus respectivos significados.

1. Pontos (25 2)
 2. Pontos (456 13456)
 3. Pontos (45 25)
 4. Pontos (456 236)
- () ângulo
 - () quadrado
 - () triângulo retângulo
 - () semirreta

Assinale a alternativa que mostra a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 4, 3, 2 e 1.
- (B) 3, 2, 4 e 1.
- (C) 1, 2, 3 e 4.
- (D) 2, 3, 4 e 1.
- (E) 3, 1, 2 e 4.

48

Leia o fragmento a seguir.

Existe pelo menos um elemento x tal que x pertence ao conjunto A.

Assinale a opção cujos pontos, na simbologia matemática Braille, representam corretamente as palavras em negrito do fragmento acima.

- (A) (46 23) – (6 2) – (126 3).
- (B) (46 3) – (26) – (5 345).
- (C) (46 26) – (6 2) – (126 2).
- (D) (46 26) – (26) – (5 345).
- (E) (46 23) – (6 2) – (126 2).

49

Um recurso do Sistema Braille é a utilização dos parênteses auxiliares.

Assinale a opção em que esses parênteses são utilizados na transcrição para o Sistema Braille.

- (A) Dois vezes x mais três vezes y sobre x mais y.
- (B) Três mais dois vírgula quinze mais zero vírgula treze.
- (C) Seis vezes x vezes y elevado ao quadrado.
- (D) Raiz quadrada de quatro vezes x elevado ao cubo.
- (E) Dez vezes x dividido por dois vezes y.

50

Relacione os pontos do Sistema Braille no contexto matemático aos respectivos significados.

1. Pontos (246 25) () interseção
2. Pontos (456 156) () raiz quadrada
3. Pontos (456 123) () é paralelo a
4. Pontos (1246 156) () seta para a esquerda

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 3 – 1 – 4 – 2.
- (B) 1 – 2 – 3 – 4.
- (C) 4 – 3 – 2 – 1.
- (D) 2 – 4 – 3 – 1.
- (E) 2 – 3 – 1 – 4.

Realização

 **FGV PROJETOS**