

Nível Superior

Professor de Educação Física

Tipo 4 – AZUL



SUA PROVA

Além deste caderno de prova, contendo cinquenta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:

- uma folha destinada às respostas das questões objetivas;



TEMPO

- **4 (quatro) horas** é o tempo disponível para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva;
- **2 (duas) horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de provas;
- **1 (uma) hora** antes do término do período de prova é possível retirar-se da sala levando o caderno de provas.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente uma delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher a folha de respostas;
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas nos espaços reservados;
- Marque na folha de respostas o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno recebido;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de folha de respostas em caso de erro;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na folha de respostas;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.

Língua Portuguesa

As questões 01 a 03 devem ser respondidas a partir do fragmento a seguir.

“Pois bem, é hora de ir: eu para morrer, e vós para viver. Quem de nós irá para o melhor é algo desconhecido por todos, menos por Deus.” (Sócrates, no momento de sua morte)

1

As palavras de Sócrates denotam

- (A) revolta diante de um destino injusto.
- (B) ameaça velada a seus perseguidores.
- (C) resignação religiosa diante dos fatos.
- (D) crítica ao ateísmo dominante.
- (E) elogio à sabedoria divina.

2

Os termos iniciais da frase de Sócrates – *Pois bem* – têm o valor de

- (A) explicação.
- (B) conclusão.
- (C) condição.
- (D) consequência.
- (E) causa.

3

No período inicial das palavras de Sócrates, há a presença de dois exemplos de diferentes figuras de linguagem; tais figuras são, respectivamente,

- (A) eufemismo e antítese.
- (B) sinestesia e paradoxo.
- (C) metonímia e metáfora.
- (D) pleonasma e catacrese.
- (E) ironia e polissíndeto.

As questões 04 e 05 devem ser respondidas a partir do fragmento a seguir.

“O único consolo que sinto ao pensar na inevitabilidade da minha morte é o mesmo que se sente quando o barco está em perigo: encontramos-nos todos na mesma situação.” (Tolstói)

4

Assinale a opção que apresenta o segmento do texto em que o emprego do artigo definido é optativo.

- (A) “O único consolo”
- (B) “ao pensar”
- (C) “inevitabilidade da minha morte”
- (D) “quando o barco está em perigo”
- (E) “todos na mesma situação”

5

Alguns elementos do pensamento de Tolstói se referem a termos anteriores, o que dá coesão ao texto.

Assinale a opção em que o termo cujo referente anterior está indicado **incorretamente**.

- (A) “que sinto” / consolo.
- (B) “o mesmo” / consolo.
- (C) “que se sente” / consolo.
- (D) “todos” / nos.
- (E) “na mesma situação” / inevitabilidade da morte.

As questões 06 a 10 devem ser respondidas a partir do fragmento a seguir.

“Nisto erramos: em ver a morte à nossa frente, como um acontecimento futuro, enquanto grande parte dela já ficou para trás. Cada hora do nosso passado pertence à morte.” (Sêneca)

6

O emprego da forma *isto* em “Nisto erramos” se justifica porque

- (A) se refere a um termo colocado a seguir e não anteriormente.
- (B) se liga a uma oração e não a um termo.
- (C) mostra certo valor pejorativo.
- (D) indica um termo colocado bastante próximo.
- (E) se prende a um fato do momento atual.

7

A forma reduzida “em ver a morte à nossa frente” pode ser adequadamente desenvolvida pela seguinte oração:

- (A) “na visão da morte à nossa frente”.
- (B) “ao vermos a morte à nossa frente”.
- (C) “em que vejamos a morte à nossa frente”.
- (D) “em que vissemos a morte à nossa frente”.
- (E) “quando virmos a morte à nossa frente”.

8

Assinale a opção em que, feita a transposição de termos desse pensamento, o sentido original é **modificado**.

- (A) “Nisto erramos” / Erramos nisto.
- (B) “em ver a morte à nossa frente” / à nossa frente em ver a morte.
- (C) “como um acontecimento futuro” / como um futuro acontecimento.
- (D) “enquanto grande parte dela já ficou para trás” / enquanto já ficou para trás grande parte dela.
- (E) “Cada hora do nosso passado pertence à morte” / Pertence à morte cada hora do nosso passado.

9

O pensamento de Sêneca mostra um conjunto de conectores de valores semânticos diferentes.

Assinale a opção que apresenta o conector que tem seu significado corretamente indicado.

- (A) em / meio ou instrumento.
- (B) como / modo.
- (C) enquanto / comparação.
- (D) já / tempo.
- (E) para / finalidade.

10

Assinale a opção em que um dos termos do pensamento de Sêneca foi substituído de forma **inadequada**.

- (A) “erramos” / nos equivocamos.
- (B) “à nossa frente” / adiante de nós.
- (C) “acontecimento futuro” / acontecimento por vir.
- (D) “grande parte dela” / a maior parte dela.
- (E) “já ficou para trás” / já foi desprezada.

Conhecimentos Pedagógicos

11

Os professores de uma escola da rede estadual de Pernambuco estão desenvolvendo diferentes atividades com seus alunos para valorizar as diretrizes estabelecidas pelo PNE (2012/2014).

A esse respeito, analise as propostas a seguir.

- I. Trabalho de grupo sobre *bullying* – análise de textos que denunciem qualquer forma de discriminação.
- II. Eleição dos representantes dos alunos nos Conselhos de Classe – valorização dos princípios éticos em que se fundamenta o exercício da cidadania.
- III. Levantamento dos serviços de água e esgotos da comunidade onde a escola está situada – promover os princípios de sustentabilidade socioambiental.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

12

Sobre os Fundamentos da Educação, analise as afirmativas a seguir.

- I. A educação é um verdadeiro mosaico de conhecimentos oriundos de diversas áreas que lhe fornecem as bases conceituais, os pressupostos filosóficos e os conteúdos ideológicos.
- II. A educação é um campo do conhecimento humano composto por saberes inéditos, oriundos do seu próprio campo de conhecimento.
- III. A educação, como fenômeno social, não se esgota no estudo de uma única ciência e, como fenômeno múltiplo, requer a pluralidade de enfoques.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

13

A professora selecionou os livros de literatura a seguir para trabalhar em sua turma do 3º ano.



Tendo em vista que o planejamento curricular de História e Geografia do 3º ano não previa o estudo sobre a África, a professora foi questionada sobre o motivo dessa escolha.

Sobre a hipótese apresentada, considerando a legislação educacional vigente, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A legislação considera que o interesse dos alunos é suficiente para a inclusão desse tema no planejamento.
- () A legislação determina a escolha de um tema relacionado aos direitos humanos.
- () A legislação obriga o ensino da História e da Cultura Afro-Brasileira no ensino fundamental.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F e V.
- (B) V, V e F.
- (C) F, V e V.
- (D) F, V e F.
- (E) F, F e V.

14

Segundo o documento “Base Curricular Comum para as redes públicas do estado de ensino de Pernambuco”, relacione os paradigmas da Educação na modernidade às respectivas definições.

1. Paradigma do interesse
 2. Paradigma da obrigação
 3. Paradigma da solidariedade
- () Propõe a superação do antagonismo disseminado entre o espaço social e o indivíduo na construção de uma sociedade mais justa e democrática.
 - () Funda-se na concepção de que os objetivos pessoais devem ser priorizados sobre os coletivos, daí advindo a noção de indivíduo como uma célula à parte da sociedade e de sociedade como a soma dos indivíduos.
 - () Consagra o culto ao poder centralizador, na medida em que o respeito às regras e aos costumes deve prevalecer sobre a liberdade individual.

Assinale a opção que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 3 – 2 – 1
- (B) 3 – 1 – 2
- (C) 1 – 2 – 3
- (D) 2 – 3 – 1
- (E) 2 – 1 – 3

15

Uma professora comunicou à direção que sua aluna, de 12 anos, estava ausente da escola por duas semanas. A direção tentou entrar em contato com a família por várias vezes, sem sucesso.

Passados mais quinze dias, continuando a aluna ausente e tendo se esgotado todos os recursos de contatar a família, o dirigente escolar deve

- (A) convocar o Conselho Pedagógico para analisar o caso.
- (B) comunicar o caso de faltas injustificadas ao Conselho Tutelar.
- (C) comunicar o caso de evasão escolar à Secretaria de Educação.
- (D) excluir o nome da aluna faltosa do registro escolar.
- (E) realizar um Conselho de Classe para avaliar o caso.

16

Em outubro de 2015, José foi matricular seus filhos para ano letivo de 2016 na rede pública de Pernambuco.

Seu filho caçula completaria 6 anos em janeiro de 2016 e nunca fora à escola; o filho do meio tinha sido aprovado no 5º ano; e o filho mais velho, no 9º ano do Ensino Fundamental.

Para o ano letivo de 2016, os filhos de José deverão ser matriculados, respectivamente,

- (A) na Educação Infantil, no 6º ano do Ensino Fundamental e no 1º ano do Ensino Médio.
- (B) no 1º ano do Ensino Fundamental, no 6º ano do Ensino Médio e no 1º ano do Ensino Secundário.
- (C) no 1º ano do Ensino Fundamental, no 6º ano do Ensino Fundamental e no 1º ano do Ensino Médio.
- (D) no 1º ano do Ensino Fundamental, no 6º ano do Ensino Fundamental e na 10ª série do Ensino Fundamental.
- (E) na Educação Infantil, no 5º ano do Ensino Fundamental e no 1º ano do Ensino Secundário.

17

A elaboração do Projeto Político-Pedagógico é indicada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação como uma forma de exercer a gestão democrática na escola, sendo uma oportunidade para “o gestor reconhecer e concretizar a participação de todos na definição de metas e na implementação de ações. Além disso, a equipe assume a responsabilidade de cumprir os combinados e estar aberta a cobranças”.

As afirmativas a seguir apresentam possíveis encaminhamentos para a elaboração do Projeto Político-Pedagógico nas escolas.

- I. Adotar modelos prontos ou encomendar o PPP a consultores externos.
- II. Convidar representantes de todos os setores da escola para pensarem a elaboração do documento.
- III. Desconsiderar os conflitos de ideias que surgem durante os debates.

Assinale a(s) afirmativa(s) **contrária(s)** ao caráter proposto para o documento pela legislação citada.

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

18

Kátia e Lúcia são professoras do 5º ano em duas escolas diferentes da rede estadual de Pernambuco. O planejamento anual de cada uma delas revela abordagens próprias sobre as relações entre as disciplinas.

Kátia planejou, para as aulas de Geografia, o estudo das Regiões do Brasil por meio de leituras do livro didático, pesquisas e uma prova final. O trabalho em Língua Portuguesa envolverá o estudo de tempos verbais, ortografia, produção de texto e leitura de livros de aventura.

Lúcia estudará com seus alunos o tema “Regiões Brasileiras” e planejou a leitura do livro didático, pesquisas em grupo e trabalhos individuais. Para o trabalho em Língua Portuguesa, selecionou livros que retratam as diferentes regiões brasileiras, além de propor o estudo sobre dialetos e regionalismos do Brasil, a fim de desenvolver a competência oral dos alunos. O planejamento de Língua Portuguesa também inclui o estudo de tempos verbais, ortografia e produção de texto, cujo tema será uma viagem imaginária pelas diferentes regiões do Brasil.

Sobre a abordagem das professoras a respeito das relações entre as disciplinas, assinale a afirmativa correta.

- (A) As duas professoras apresentam uma organização multidisciplinar dos conteúdos.
- (B) Kátia apresenta uma abordagem interdisciplinar e Lúcia apresenta uma abordagem multidisciplinar dos conteúdos.
- (C) As duas professoras apresentam uma organização interdisciplinar dos conteúdos.
- (D) Kátia apresenta uma abordagem multidisciplinar e Lúcia apresenta uma abordagem interdisciplinar dos conteúdos.
- (E) Kátia apresenta uma abordagem interdisciplinar e Lúcia apresenta uma abordagem transdisciplinar dos conteúdos.

19

Uma professora do 5º ano do Ensino Fundamental, para iniciar o estudo das características e propriedades da água, levou para a sala de aula dois copos com água e duas colheres de açúcar.

A respeito das possíveis propostas para essa aula de acordo com diferentes matrizes teóricas, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A professora, em uma concepção tradicionalista, mostra o material, pede que os alunos abram o livro-texto e que leiam o capítulo “Água e suas características” para encontrarem as informações de que precisam.
- () A professora, segundo a concepção tecnicista, apresenta os materiais, mistura o açúcar com a água, mostra o copo aos alunos e conclui que a água se caracteriza com um solvente.
- () A professora, segundo a concepção interacionista, pede que os alunos misturem o açúcar na água. A seguir, pergunta aos alunos o que eles acham que aconteceu e, ao ouvir de seus alunos que o açúcar “sumiu”, sugere que eles provem a água.

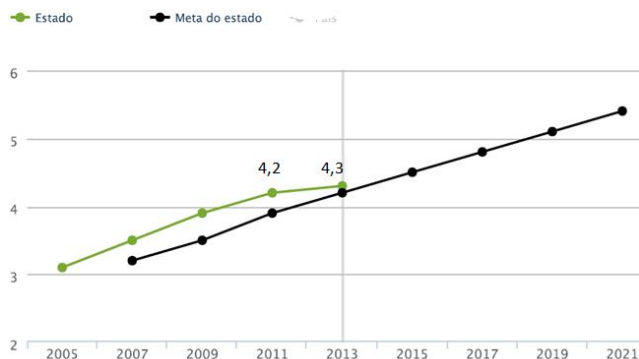
As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) V, F e F.
- (C) F, V e V.
- (D) V, F e V.
- (E) F, V e F.

20

Observe o gráfico a seguir que apresenta a evolução do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB dos anos iniciais da rede estadual do estado do Pernambuco.

EVOLUÇÃO DO IDEB



Sobre o IDEB e as informações apresentadas no gráfico, assinale a afirmativa **incorreta**.

- O IDEB é calculado com base no aprendizado dos alunos em Português e Matemática (Prova Brasil) e no fluxo escolar (taxa de aprovação).
- O IDEB 2013 dos anos iniciais da rede estadual de Pernambuco atingiu a meta e cresceu, mas não alcançou 6,0.
- Os resultados da rede ainda podem melhorar para garantir um fluxo escolar adequado.
- O IDEB é definido pelo indicador da aprendizagem dos alunos em Português e Matemática (Prova Brasil).
- As metas do IDEB foram estipuladas pelo INEP para cada rede e escola, projetando individualmente o incremento da qualidade do ensino.

Conhecimentos Específicos

Educação Física

21

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais para a Educação Física, na abordagem psicomotora, “o envolvimento da Educação Física é com o desenvolvimento da criança, com o ato de aprender, com os processos cognitivos, afetivos e psicomotores, ou seja, buscando garantir a formação integral do aluno”.

A respeito desta abordagem, analise as afirmativas a seguir.

- Representou o abandono do que era específico da Educação Física, em nome de um aprendizado geral.
- Busca nos processos de aprendizagem e desenvolvimento a fundamentação para a Educação Física.
- Possibilitou maior integração com a proposta pedagógica ampla e integrada da Educação Física.

Assinale:

- se somente a afirmativa I estiver correta.
- se somente a afirmativa II estiver correta.
- se somente a afirmativa III estiver correta.
- se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.

22

Relacione as fases de aprendizagem de um movimento às respectivas características.

- Fase associativa
 - Fase autônoma
 - Fase cognitiva
- () O indivíduo orienta sua atenção para muitos estímulos, sem identificar os mais importantes.
- () O indivíduo percebe não só que errou, mas onde errou.
- () O indivíduo dedica sua atenção à outra atividade, como os movimentos e táticas do adversário.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- 3 – 1 – 2
- 1 – 2 – 3
- 2 – 1 – 3
- 3 – 2 – 1
- 1 – 3 – 2

23

Atualmente, presenciamos o aumento de incidência do diabetes, assim como outras doenças associadas ao sedentarismo, mesmo entre jovens e crianças.

A respeito do diabetes, analise as afirmativas a seguir.

- O diabetes do tipo II é caracterizado por uma maior sensibilidade das células à insulina.
- O diabetes do tipo I está, em geral, associado à obesidade, especialmente no caso de crianças.
- O exercício físico auxilia a captação da glicose sanguínea pela célula.

Está correto o que se afirma em

- I, apenas.
- II, apenas.
- III, apenas.
- I e II, apenas.
- I e III, apenas.

24

O passe é um fundamento comum a muitos esportes coletivos.

A respeito deste fundamento, assinale a afirmativa **incorreta**.

- No futebol, o passe é a forma mais rápida de conduzir a bola ao ataque.
- No handebol, o passe deve ser executado com uma das mãos, por cima do ombro.
- No vôlei, o toque pode ser também chamado de passe.
- No basquete, o passe picado ocorre quando a bola toca o chão entre o passador e o receptor.
- No futsal, o passe objetiva envolver o adversário e deixar um atleta em posição de gol.

25

Leia o fragmento a seguir.

“Na escola percebemos que este fator está relacionado não apenas ao ingresso, mas também à permanência na escola. Por inúmeras razões, tais como não possuir o material adequado para acompanhar as aulas, por terem que ingressar rapidamente no mercado de trabalho para auxiliar a família ou por repetirem de ano, crianças e adolescentes acabam desistindo ou mesmo sendo obrigadas a abandonar a escola.” (Darido, 2001)

Assinale a opção que indica o tipo de exclusão sugerido no fragmento acima.

- (A) Social.
- (B) Econômica.
- (C) Política.
- (D) Étnica.
- (E) De gênero.

26

“É tarefa da Educação Física preparar o aluno para ser um praticante lúcido e ativo, que incorpore o esporte e os demais componentes da cultura corporal em sua vida, para deles tirar o melhor proveito possível.”

(Betti e Zuliani, 2002)

Dentro dessa perspectiva, a Educação Física escolar pode dar as seguintes contribuições para o melhor usufruto do esporte-espetáculo, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Instrumentalizar o aluno para uma apreciação estética e técnica.
- (B) Fornecer ao aluno as informações políticas, históricas e sociais.
- (C) Preparar o aluno para que seu desempenho possa ser ampliado a cada etapa do desenvolvimento.
- (D) Preparar o aluno para que possa avaliar a qualidade do que é oferecido.
- (E) Preparar o aluno para analisar criticamente as informações que recebe dos meios de comunicação.

27

Apesar de toda a riqueza esboçada nas variadas correntes filosóficas da Educação Física, a *práxis* está reduzida a duas concepções básicas: comportamentalista e humanista.

Em relação à abordagem humanista, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () O homem deve ser observado segundo uma perspectiva global e não compartimentada.
- () As dimensões do conteúdo só tem significado se contribuírem para o desenvolvimento.
- () A abordagem humanista preocupa-se em observar o homem tal como ele é.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, V e V.
- (D) V, F e V.
- (E) F, V e F.

28

Os Parâmetros Curriculares Nacionais para os 3º e 4º ciclos do Ensino Fundamental, ao eleger a cidadania como eixo norteador, entendem que os alunos devem desenvolver as competências a seguir, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Participar de atividades corporais adotando atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade.
- (B) Conhecer, valorizar, respeitar e desfrutar da pluralidade de manifestações da cultura corporal.
- (C) Reconhecer-se como elemento integrante do ambiente.
- (D) Reforçar os padrões de saúde, beleza e desempenho consoantes com o meio em que está inserido.
- (E) Reivindicar locais adequados para promover atividades corporais de lazer.

29

A respeito das regras do basquete, assinale V para afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Se um jogador marcar, acidentalmente, uma cesta de campo contra sua própria equipe, a cesta valerá dois pontos.
- () Se um jogador marcar, deliberadamente, uma cesta de campo contra sua própria equipe, o ato será considerado uma violação, a cesta valerá dois pontos e o jogador deverá ser punido.
- () Se um jogador arremessar a bola, fazendo-a passar a cesta, de baixo para cima, o ato será considerado uma violação.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) V, V e F.
- (C) V, F e V.
- (D) F, V e F.
- (E) F, F e F.

30

A respeito da linguagem corporal usada como forma de comunicação entre indivíduos, assinale V para afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () O significado dos gestos enquanto linguagem corporal varia de acordo com o ambiente em que o indivíduo se desenvolveu.
- () O professor, caso o aluno não deseje seguir adiante com a aula, deve insistir no seu planejamento, de forma que o desenvolvimento possa ser alcançado.
- () O professor deve controlar as mensagens emitidas pelos alunos por meio dos movimentos corporais.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) V, V e F.
- (C) V, F e F.
- (D) F, V e F.
- (E) F, F e F.

31

Os PCNs citam dois importantes princípios norteadores do trabalho do professor: inclusão e diversidade.

Com base nestes dois princípios, assinale a afirmativa correta.

- (A) As turmas devem ser formadas por nível de aptidão, de modo que cada aluno tenha o conteúdo adequado à sua capacidade.
- (B) As características específicas de cada aluno já estão contempladas na organização dos conteúdos encontrada nos PCNs.
- (C) As aulas devem ser aplicadas de igual maneira para os diferentes alunos, buscando a uniformização do rendimento de todos.
- (D) As aulas devem valorizar a individualidade de cada aluno, de forma que todos possam participar, mesmo prejudicando o rendimento esportivo dos mais habilidosos.
- (E) Os alunos mais habilidosos devem ser colocados em uma turma à parte, voltada para o rendimento esportivo, de modo a não comprometer o desenvolvimento dos menos habilidosos.

32

“A LDB nº 9.394/96 aponta as finalidades específicas do Ensino Médio: a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental; o prosseguimento dos estudos; o preparo para o trabalho e a cidadania; o desenvolvimento de habilidades como continuar a aprender e capacidade de se adaptar com flexibilidade às novas condições de ocupação e aperfeiçoamento; o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico; e a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando teoria e prática.”

(PCNs – Ensino Médio, 2000)

Aplicando essas finalidades ao campo da Educação Física, analise as afirmativas a seguir.

- I. A prática pedagógica tem contribuído pouco para a compreensão dos fundamentos ou para o desenvolvimento da habilidade de aprender.
- II. Constata-se que o adolescente vem, paulatinamente, se afastando do campo da atividade física, dentro e fora da escola.
- III. A Educação Física escolar encontra-se subordinada aos códigos/sentidos da instituição esportiva, apresentando não o esporte da escola, mas o esporte na escola.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.

33

Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio incluíram a Educação Física na área das Linguagens, Códigos e suas Tecnologias.

Sobre esse ponto, assinale a afirmativa correta.

- (A) Esta inclusão representa a desvalorização das práticas esportivas no contexto escolar.
- (B) Esta inserção objetiva levar os estudantes a experimentar e conhecer diferentes práticas corporais.
- (C) Esta área objetiva o desenvolvimento de competências específicas relacionadas à linguagem escrita e sua compreensão.
- (D) A linguagem corporal, a partir desta inclusão, é entendida como elemento fundamental de estudo da Educação Física.
- (E) A Educação Física passa a ter o objetivo de auxiliar o aprendizado da Língua Portuguesa, numa abordagem psicomotricista.

34

“Se um dos objetivos da educação é ajudar as crianças a conviverem em grupo de maneira produtiva, de modo cooperativo, é preciso proporcionar situações em que aprender a dialogar, a ouvir o outro, ajudá-lo, pedir ajuda, trocar ideias e experiências, aproveitar críticas e sugestões sejam atitudes possíveis de serem exercidas.”

(PCNs – Educação Física, 1998)

A respeito da diversidade nas aulas de Educação Física, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Não se deve esperar que todo o grupo realize uma mesma tarefa ou tenha um mesmo aprendizado.
- (B) As diferentes habilidades (força, agilidade, equilíbrio, etc.) devem ser trabalhadas de forma equitativa.
- (C) O trabalho em grupo deve ser minimizado, levando o aluno a desenvolver todas as competências.
- (D) A dança é uma opção para atender à diversidade de competências, embora não seja competitiva.
- (E) A troca de repertórios e procedimentos na resolução de problemas deve ser estimulada.

35

A respeito das regras do handebol, analise as afirmativas a seguir.

- I. Em caso de empate, será feita uma prorrogação de dois períodos de cinco minutos.
- II. Caso o empate persista, será feita nova prorrogação de dois tempos de cinco minutos.
- III. Caso o empate persista após a segunda prorrogação, o vencedor deve ser definido no tiro de sete metros.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

36

O professor, em uma aula sobre voleibol, divide a classe em três grupos, tendo como critério o grau de habilidade dos alunos. Um grupo com os mais hábeis, outro com os médios e outro com os menos hábeis. Em uma aula posterior com a mesma classe, o professor pode dividir o grupo, usando os mais hábeis como “cabeças de chave”, distribuindo-os entre os três grandes grupos.

Essa estratégia, à luz dos PCNs, é considerada

- (A) incorreta, pois evidencia as diferenças entre os alunos em termos de habilidades.
- (B) correta, pois permite que os alunos mais habilidosos possam se desenvolver melhor.
- (C) incorreta, pois levará os alunos menos habilidosos a se desinteressarem pela aula.
- (D) correta, pois permite a troca de repertórios e evidencia diferentes habilidades.
- (E) incorreta, pois expõe a falta de habilidade de alguns alunos, levando à discriminação.

37

Relacione os conteúdos da Educação Física à respectiva tendência pedagógica.

1. Brincadeiras e jogos populares
2. Habilidades locomotoras
3. Eficiência e produtividade

- () Esportivista
- () Construtivista
- () Desenvolvimentista

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 2 – 3 – 1
- (B) 1 – 2 – 3
- (C) 1 – 3 – 2
- (D) 3 – 2 – 1
- (E) 3 – 1 – 2

38

A respeito das regras oficiais do futebol, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Uma partida não deve ser iniciada se uma das equipes tiver menos de sete jogadores.
- (B) Se um substituto iniciar a partida como titular sem notificar o árbitro, a equipe passa a ter uma substituição a menos.
- (C) Em partidas oficiais, não mais do que três substituições poderão ser realizadas por equipe.
- (D) Qualquer jogador pode trocar de lugar com o goleiro desde que seja numa parada do jogo e que o árbitro seja informado antes.
- (E) Um jogador substituído não pode tornar a participar da partida.

39

Considerando a avaliação na Educação Física, assinale V para afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Em uma visão mais processual da Educação Física, a avaliação deve ser aplicada apenas ao final do processo, para verificar o resultado.
- () A proposta crítico-superadora trata a avaliação como a atribuição de valor a dados quantitativos e qualitativos considerados relevantes.
- () Segundo os PCNs, é importante que a avaliação siga testes padronizados, possibilitando a comparação de alunos dentro de suas turmas e entre turmas.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) V, V e F.
- (C) V, F e V.
- (D) F, V e F.
- (E) F, F e F.

40

A utilização de esportes adaptados se apresenta como uma opção para tornar as aulas de Educação Física mais atrativas aos alunos, aumentando o interesse e facilitando o aprendizado.

As afirmativas a seguir apresentam exemplos de adaptações nos desportos tradicionais de maior atratividade, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Variar o número de jogadores em quadra durante a partida.
- (B) Pontuar apenas quando a técnica executada for correta.
- (C) Limitar o tempo para a realização de algumas ações.
- (D) Reduzir o espaço de jogo.
- (E) Eliminar regras ainda não bem compreendidas pelos alunos.

41

“Um leitor inexperiente de um tipo de texto fará uma leitura mais pobre desse texto; o experiente, uma leitura mais rica, decorrente da amplitude de seu repertório. Assim, mesmo que o seu time não conquiste a vitória em determinado jogo, o leitor experiente desfrutará da partida em um nível que ultrapassa a mera consciência de ganhar ou perder. A partida passa a ter um valor em si, quase independente do resultado. Como na leitura de um poema. O leitor que dispõe de um repertório amplo certamente encontra, em determinadas palavras, ressonâncias de significados que ele relaciona com outros textos.”

(Darido, S. Educação Física in Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias. 2000)

A inclusão da Educação Física na área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias exige mudanças na visão do profissional sobre o papel da Educação Física no currículo escolar. Nesse sentido, assinale a opção que indica o conceito da área de linguagens aplicado à cultura do movimento expresso no texto.

- (A) Denotação.
- (B) Conotação.
- (C) Signo.
- (D) Símbolo.
- (E) Gramática.

42

Sobre o líbero no voleibol, assinale a afirmativa correta.

- (A) A equipe deve designar apenas um jogador como líbero, registrado em súmula antes da partida.
- (B) Após o início da partida, nenhum outro jogador pode assumir a posição de líbero.
- (C) A cor e a numeração do uniforme do líbero devem ser iguais às dos demais jogadores.
- (D) É vedado ao líbero a execução do saque.
- (E) O líbero pode efetuar a troca com qualquer jogador em quadra.

43

Durante a avaliação, o professor propõe aos alunos que analisem certas danças populares, identificando as características culturais presentes nos movimentos realizados. Após este momento, os alunos são orientados a se dividir em grupos e a criar coreografias com base no que foi observado e apresentar essas coreografias para a turma.

Com essas atividades, o professor será capaz de avaliar

- (A) somente a dimensão conceitual.
- (B) somente a dimensão procedimental.
- (C) somente as dimensões procedimental e atitudinal.
- (D) somente as dimensões conceitual e procedimental.
- (E) as dimensões conceitual, procedimental e atitudinal.

44

A respeito da abordagem desenvolvimentista da Educação Física, analise as afirmativas a seguir.

- I. Deve respeitar o universo cultural dos alunos e suas experiências anteriores.
- II. Deve questionar o caráter alienante da Educação Física na escola.
- III. Deve desenvolver o conhecimento a partir da interação do sujeito com o mundo.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

45

A respeito das abordagens críticas da Educação Física, assinale a afirmativa correta.

- (A) Surgiram a partir da década de 1990.
- (B) Questionam o abandono total do método esportivista, buscando a ressignificação da técnica.
- (C) Defendem que a pedagogia mais apropriada deve focar somente no como ensinar e como aprender.
- (D) Consideram o projeto político pedagógico como algo ultrapassado.
- (E) Propõem um modelo de superação das contradições e injustiças sociais.

46

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e suas leis complementares, a Educação Física é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo facultativa nos casos a seguir, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) Aos alunos dos cursos noturnos.
- (B) Ao aluno que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- (C) Aos alunos maiores de trinta anos de idade.
- (D) Aos alunos que estão prestando serviço militar.
- (E) Aos alunos que tenham filhos.

47

O exercício abdominal é um dos mais prescritos dentro da cultura do movimento, estando presente em aulas e rotinas de treinamento dos mais variados esportes.

Sobre esse exercício, assinale a afirmativa correta.

- (A) Deve ser evitado por indivíduos com hérnia de disco e outras lesões da coluna lombar.
- (B) Ocasiona hiperlordose por encurtamento dos flexores, quando realizado com flexão do quadril.
- (C) Tem como motores primários o reto abdominal, os oblíquos e o transverso abdominal.
- (D) É um importante coadjuvante na redução da gordura localizada na região abdominal.
- (E) Deve ser executado com flexão de coluna e quadril, de modo a aumentar a amplitude de movimento.

48

Após os anos 1960, segundo Betti (1991), houve uma forte influência do método desportivo generalizado (MDG) na Educação Física, buscando atenuar o formalismo da ginástica ao incluir o conteúdo esportivo.

Em relação a esse conteúdo, assinale a afirmativa correta.

- (A) Possuía ênfase no aspecto lúdico.
- (B) Levava em conta apenas a técnica, não valorizando os gostos e aptidões do aluno.
- (C) Foi utilizado como forma de desmobilização coletiva pelo governo militar.
- (D) Abandonou os objetivos da Educação Física Higienista anterior.
- (E) Representou uma grande valorização da dimensão conceitual da Educação Física.

49

De acordo com os PCNs, as opções a seguir representam competências e habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos de Educação Física ao longo do Ensino Médio, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Participar de atividades em grandes e pequenos grupos.
- (B) Aprofundar o conhecimento tático das modalidades esportivas.
- (C) Compreender o funcionamento do organismo humano.
- (D) Refletir sobre as informações específicas da cultura corporal.
- (E) Reconhecer na convivência e nas práticas pacíficas, maneiras eficazes de crescimento coletivo.

50

“Assim, a prática do esporte resultaria necessariamente em saúde, a dança em capacidade expressiva, a convivência lúdica em relacionamento integrado, o exercício em boa forma, o esforço em sucesso e bem-estar, a prática sistemática em disciplina e a superação de limites na satisfação e no prazer.”

(PCNs, 1998)

Assinale a opção que se refere corretamente ao fragmento acima.

- (A) O discurso sobre os talentos inatos que omitem os processos de treinamento e desenvolvimento que antecedem as conquistas e as vitórias.
- (B) O reforço dos conceitos e cultivo de valores, no mínimo questionáveis, de dieta, forma física e modelos de corpo ideais.
- (C) Os conceitos e valores sobre as práticas corporais são divulgados dando mais ênfase aos produtos da prática e menos aos processos.
- (D) A prática da atividade física é vinculada diretamente ao consumo de bens e de serviços, citada como método infalível no combate ao uso abusivo de álcool, fumo e drogas.
- (E) Grande parte das informações conceituais disponíveis no ambiente sociocultural relativas às práticas da cultura corporal de movimento dizem respeito ao exercício profissional dessas atividades.

Realização

 **FGV PROJETOS**