



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

SELEÇÃO DE DIRETORES E VICE-DIRETORES DA REDE PÚBLICA DE ENSINO DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL Nº 01/2024

Secretaria da Educação do Governo do
Estado do Rio Grande do Sul

PROVA DE SELEÇÃO DE DIRETORES E VICE-DIRETORES



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **60 (sessenta)** questões objetivas e **3 (três)** questões dissertativas, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas e as folhas de textos definitivos;
- As questões objetivas têm **4 (quatro)** opções de resposta (A, B, C e D) e somente uma delas está correta;
- As questões dissertativas deverão ser respondidas em até **15 (quinze)** linhas.



TEMPO

- Você dispõe de **4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões.
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala.
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas.
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul.
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s).
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não** será permitida a troca do cartão de respostas em caso de erro cometido pelo candidato.
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas.
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença.
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.

Boa sorte!

1



A afirmativa adequada sobre a charge é a que

- (A) aponta uma solução para a recuperação das árvores cortadas, com ajuda do homem, indicando um tratamento médico.
- (B) indica um protesto contra as mudanças climáticas, devidas à destruição do meio ambiente natural.
- (C) mostra uma crítica à destruição do meio ambiente, com a imagem da terra seca e muitas árvores derrubadas.
- (D) trata-se de uma mensagem de que inexistente esperança para o meio ambiente, por mostrar uma árvore agonizante, com o tronco cortado.

2

O menino no espelho

Minha aspiração naquela época era esta: encontrar um sósia. Não pensava em outra coisa, desde que assisti a um filme em que o ator fazia dois papéis: vai passando por uma rua e de repente esbarra num homem absolutamente igual a ele. Os dois se olham, espantados. Só que um era detetive, o outro era bandido, o que acabava criando uma grande confusão. [...]

A partir de então, passei a procurar um sósia. Onde quer que eu fosse e houvesse outros meninos como eu — na escola, no circo, no cinema, no campo de futebol — buscava encontrar alguém parecido comigo. E procurava com tanta intensidade, com tamanha certeza de encontrar, que não tinha dúvida alguma: **mais cedo ou mais tarde esbarraria com um**, como o detetive naquela fita.

SABINO, Fernando. O menino no espelho. 118 ed. Rio de Janeiro: Record, 2021. p. 11.

Na passagem “mais cedo ou mais tarde esbarraria com um”, os termos em destaque indicam referência de

- (A) certeza de que Fernando alcançará o seu objetivo.
- (B) intensidade em relação ao desejo do menino.
- (C) lugar onde Fernando busca o seu sósia.
- (D) tempo para o menino esbarrar com o seu reflexo.

3

O cartaz em uma loja de roupas dizia:

**ROUPAS SUMMER
DEIXAM VOCÊ ELEGANTE E
DIGNO DE ADMIRAÇÃO!**

Elaborado pelo autor.

Nesse caso, a estratégia de vender roupas apela para

- (A) a intimidação do comprador, destacando a vergonha de não estar elegante e digno de admiração.
- (B) a sedução do comprador, destacando sua elegância e a admiração que vai provocar nos demais.
- (C) o destaque da inteligência do comprador, pela escolha feita de roupas elegantes e dignas de admiração.
- (D) o princípio de competição com os demais, mostrando-o superior e digno de admiração.

4

Em um trecho de uma estrada, o motorista se depara com uma placa com os seguintes dizeres:



Elaborado pelo autor.

Esse aviso significa que

- (A) a alta velocidade é desaconselhável em rodovias com cruzamento.
- (B) há uma faixa para pedestres a pouca distância, trazendo perigo.
- (C) há risco de acidentes com outros veículos no cruzamento.
- (D) o cruzamento indica passagem de veículos e pedestres em sentido contrário.

5

As frases indicadas nas alternativas pertencem a autores famosos e todas têm a política como tema.

Assinale a alternativa que contém uma frase que mostra uma **visão positiva da política**.

- (A) A política é a pátria da mentira.
- (B) A política é negócio de princípios e não princípio de negócios.
- (C) Os políticos em qualquer parte são os mesmos: eles prometem fazer pontes mesmo quando não há rios.
- (D) Os verdadeiros políticos não vão para o céu.

6

Na grade de entrada do andar térreo de uma grande empresa há um cartaz que diz:

ATENÇÃO: ENTRADA DE GARAGEM.

Elaborado pelo autor

Esse cartaz pretende

- (A) atrair motoristas para o estacionamento do prédio.
- (B) indicar que a garagem está em funcionamento.
- (C) impedir que se obstrua a entrada de veículos.
- (D) Indicar o local de estacionamento.

7

Texto I

Se tens um coração de ferro, bom proveito. O meu, fizeram-no de carne, e sangra todo dia.

SARAMAGO, José. A segunda vida de Francisco de Assis. Disponível em: <https://www.pensador.com/frase/NTMxMTcy/>. Acesso em: 15 set. 2023.

Texto II



Disponível em: <https://www.tumblr.com/tirasarmandinho/162568450439/tirinha-original>. Acesso em: 15 set. 2023.

Qual o sentido provocado pela retomada, na tirinha, da frase do escritor Saramago?

- (A) A frase traduz a tristeza do menino ao ver uma pessoa em situação de rua, mostrando que ele não consegue ser indiferente à dor dessas pessoas.
- (B) A frase é uma crítica às pessoas que pedem esmolas, indicando o descontentamento do garoto porque ele não entende a situação do morador de rua.
- (C) A frase indica o pensamento das pessoas em situação de rua, que sofrem com o descaso da população e com a falta de auxílio e ajuda do governo.
- (D) A frase indica o pensamento do adulto cujas pernas aparecem em pé na tirinha em relação à indiferença do menino para o sofrimento das pessoas.

8

Um trecho de uma conferência dizia o seguinte: *a maioria dos leitores prefere romances policiais, segundo uma pesquisa de leitura feita na Inglaterra há alguns anos; os romances históricos, segundo essa mesma pesquisa, são os menos lidos.*

Elaborado pelo autor

A afirmativa inicial desse texto é um argumento que é apoiado

- (A) em estatísticas.
- (B) na autoridade de uma pesquisa.
- (C) na opinião pessoal do conferencista.
- (D) numa narrativa exemplificadora.

9

O grande escritor Ernest Hemingway escreveu certa vez: *A cesta de papéis é o primeiro móvel na casa de um escritor.*

Com essa frase, o autor quer indicar que

- (A) a escrita supõe uma grande quantidade de folhas de papel.
- (B) escrever é uma atividade que exige paciência e cultura.
- (C) na tarefa de escrever os erros são frequentes.
- (D) os escritores devem mostrar cuidado e disciplina.

10

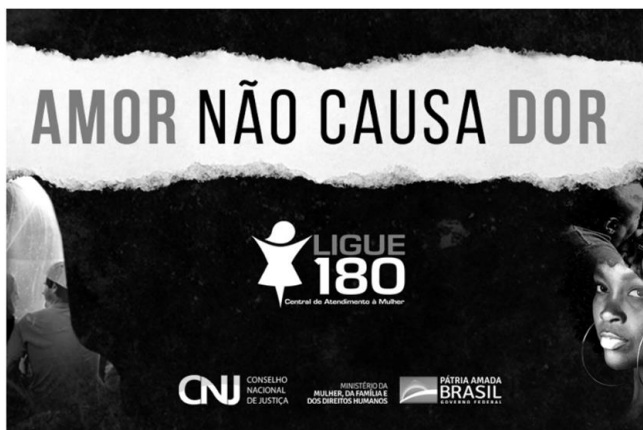
Um livro didático sobre o Ensino de Produção Textual e Redação afirma o seguinte: *Em qualquer um dos casos descritos, ocorre um idêntico engano: o de que a linguagem perfeita é algo anterior à situação de comunicação em que ela vai ser empregada. Uma mesma palavra ou construção pode ser adequada numa determinada situação e totalmente inadequada em outra.*

Elaborado pelo autor

Pode-se deduzir desse fragmento que “produzir um bom texto” é escrever de forma

- (A) culta e elaborada.
- (B) similar aos modelos literários do passado.
- (C) gramaticalmente correta.
- (D) que a situação exige.

11



Disponível em: <https://www.cnj.jus.br/>. Acesso em: 17 set 2023.

A campanha sugere que o governo federal, em parceria com o Conselho Nacional de Justiça,

- (A) busca conscientizar as pessoas pelo fim da violência contra a mulher.
- (B) combate a violência contra as pessoas em situação vulnerável.
- (C) mobiliza a sociedade pela igualdade de direitos entre homens e mulheres.
- (D) recebe denúncias por escrito de violações aos direitos humanos.

12

Observe um fragmento textual de Gabriel Garcia Marques:

Terminaram por conhecer-se tanto, que antes dos trinta anos de casados eram como um mesmo ser dividido, e se sentiam incomodados pela frequência com que adivinhavam o pensamento do outro, ou pelo incidente ridículo de que um se antecipasse em público ao que o outro ia dizer. Haviam sorteado juntos as incompreensões cotidianas, os ódios instantâneos, as bobagens recíprocas e os fabulosos relâmpagos de glória da cumplicidade conjugal. Foi a época em que se amaram melhor, sem pressa e sem excessos e ambos foram muito conscientes e agradecidos de suas inverossímeis vitórias contra a adversidade. A vida haveria de colocar diante deles outras provas mortais, com certeza, mas já não importava: estavam na outra margem.

De acordo com o texto, a experiência de vida em comum do casal levou os personagens

- (A) à condescendência mútua.
- (B) à perda do desejo amoroso.
- (C) à rotina matrimonial.
- (D) ao distanciamento afetivo.

13



Sobre os significados presentes nessa charge sobre as guerras no mundo, a observação correta é

- (A) a indicação de o globo terrestre estar tentando equilibrar-se sobre bombas, mostra as dificuldades do mundo num estado de guerras.
- (B) a presença de um estoque incomensurável de bombas na parte inferior da charge indica o grande progresso da indústria bélica.
- (C) o fato de o globo terrestre dar destaque à situação geográfica do Brasil, indica um perigo iminente de guerra em nosso país.
- (D) o fato de o globo terrestre estar caminhando sobre uma corda bamba indica que as pessoas continuam divertindo-se, apesar das guerras.

14

Observe os dois primeiros versos do samba Sei lá, Mangueira, de Paulinho da Viola e Hermínio Bello de Carvalho, que exalta a comunidade da Mangueira, no Rio de Janeiro.

*Vista assim do alto
Mais parece o céu no chão*

A observação adequada sobre o significado dos dois primeiros versos é

- (A) a favela mais parece um céu no chão por sua cor azulada.
- (B) a palavra “céu” também transmite a ideia de felicidade.
- (C) a palavra “chão” transmite a ideia de trabalho.
- (D) o observador da favela se encontra dentro de um dos barracos.

15

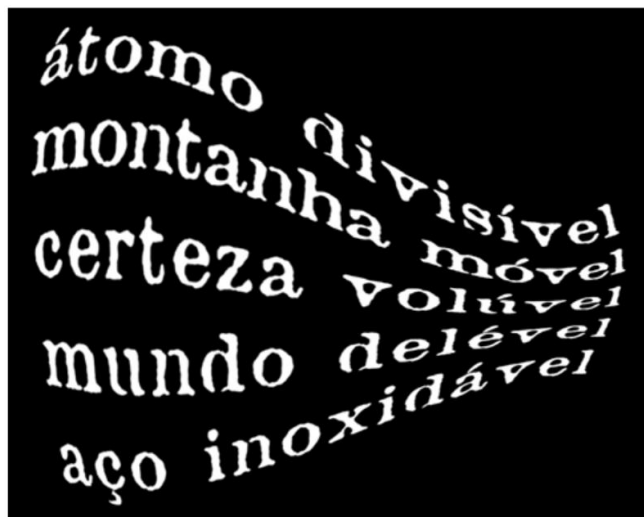
*Muitas pessoas que parecem estar lutando contra a **adversidade são felizes**; muitas outras, **em meio a grandes riquezas**, são profundamente infelizes.*

Elaborado pelo autor

É adequado afirmar que na frase o termo em negrito

- (A) “a adversidade” equivale a “inimigos”.
- (B) “são felizes” equivale a “mostram felicidade”.
- (C) “em meio a” equivale a “em luta contra”.
- (D) “grandes” equivale a “inesperadas”.

16



ANTUNES, A. Átomo. Disponível em: <https://escolaeducacao.com.br/melhores-poemas-de-arnaldo-antunes/> Acesso em: 25 abr. 2023.

Qual frase interpretativa melhor resume o efeito de sentido que a combinação dessas palavras distribuídas desse modo no poema gera?

- (A) Átomo, montanha, certeza, mundo, aço estão em contínua transformação.
- (B) Átomo, montanha, certeza, mundo, aço são indestrutíveis.
- (C) Átomo, montanha, certeza, mundo, aço são imutáveis.
- (D) Átomo, montanha, certeza, mundo, aço são destruídos pelo ser humano.

17

A saúde mental bate à porta da escola

A Organização Mundial da Saúde (OMS) divulgou sua maior revisão da saúde mental mundial desde a virada do século. O trabalho fornece um plano para governos, acadêmicos, profissionais de saúde, sociedade civil e outros com a ambição de apoiar o mundo na transformação da saúde mental. De acordo com o documento da OMS, em 2019, quase um bilhão de pessoas — incluindo 14% dos adolescentes do mundo — viviam com um transtorno mental.

É urgente pautarmos a discussão sobre como estenderemos serviços de saúde mental para os estudantes e professores brasileiros. Se queremos que as escolas formem cidadãos empáticos com uma motivação para defender a paz e a democracia, precisamos oferecer as condições básicas para seu desenvolvimento integral saudável.

WEINSTEIN, Mônica C. Andrade. A saúde mental bate à porta da escola. Correio Braziliense, 2022. Disponível em: <https://www.correiobraziliense.com.br/opiniaio/2022/07/5022741-artigo-a-saude-mental-bate-a-porta-da-escola.html>. Acesso em: 12 jun. 2023. [Fragmento Adaptado].

Qual é a importância de citar pesquisas da OMS (Organização Mundial da Saúde) no texto?

- (A) Apontar que as pesquisas da OMS são mais detalhadas do que as feitas no Brasil.
- (B) Demonstrar que o Brasil só avançará se seguir as recomendações da OMS.
- (C) Mostrar que a OMS é a única que faz afirmações corretas sobre a saúde das pessoas.
- (D) Usar a autoridade representada pela OMS para confirmar a opinião defendida pelo autor.

18

Rer Eça de Queirós continua sendo a melhor terapia para regenerar o espírito, quando nos achamos debilitados pela leitura dos jornais e por uma exposição exagerada às falas e discursos dos políticos. Foi assim que dei com um curioso texto, pouco conhecido, inserido numa edição, já com mais de um século, d'“As cartas inéditas de Fradique Mendes”.

AGUALUSA, J. E. “A palavra menor”. Cultura – Globo.com, 12 set. 2016. Disponível em: http://oglobo.globo.com/cultura/a-palavra-menor-20091324?utm_source=Facebook&utm_medium=Social&utm_campaign=compartilhar. Acesso em 16 ago. 2023.

De que forma o poeta Agualusa avalia o escritor Eça de Queirós?

- (A) Um escritor menor, muito próximo de textos de jornais.
- (B) Um escritor bastante exagerado nas questões políticas.
- (C) Um escritor que faz terapia e se recupera pelas palavras.
- (D) Um escritor que rompe com as repetições de textos comuns.

19

Educação como prioridade

Com base nas avaliações do chamado PISA em leitura, matemática e ciências, Singapura é o país líder em Educação no mundo, bem à frente do segundo colocado, o Japão em ciências, e Hong Kong em matemática. O PISA também revela que os sistemas educacionais com melhor desempenho priorizam a qualidade do professor.

[...] O sistema educacional [em Singapura] é pautado na relevância e no mérito, com alinhamento feito entre Ministério da Educação, instituições formadoras de professores e escolas. Tudo é perfeitamente pensado para alcançar os dois grandes objetivos da Educação de Singapura: efetivar as aspirações dos estudantes e desenvolver a economia.

CORTE, José Glauco. Educação como prioridade. FIESC. Disponível em: <https://fiesc.com.br/pt-br/imprensa/opiniaio-educacao-como-prioridade-por-glaucio-jose-corte>. Acesso em: 13 jun. 2023. Adaptado.

Considerando o título do texto, por que o autor cita o sistema de educação em Singapura?

- (A) Para demonstrar que a educação deve preparar o estudante para o mercado.
- (B) Para discutir os problemas de Educação que afetaram o Brasil nos últimos anos.
- (C) Para mostrar como os países asiáticos em estão superiores aos americanos.
- (D) Para mostrar o caminho que o país segue para ter bons resultados em Educação.

20

Não há nenhuma área de atividade hoje que não seja tocada pelas plataformas de mídia, que despejam toneladas de informações, num fluxo incessante que nos mantém conectados todo o tempo. [...] Somos todos agentes desse novo regime de informações, com um celular na mão, quando postamos, compartilhamos conteúdo ou apenas acessamos algum serviço, *Facebook*, *Instagram*, *Twitter*, *YouTube* e tantos outros. Melhor, então, trabalhar a comunicação com conhecimento de causa. Nos últimos anos, podemos dizer que **sentimos na pele** a proliferação de *Fake News* e desinformação.

LATGÉ, L.C. **Sociedade precisa de alfabetização em jornalismo**. O globo, 2023.

Disponível em: <https://oglobo.globo.com/opiniaio/artigos/coluna/2023/03/sociedade-precisa-de-alfabetizacao-em-jornalismo.ghtml>. Acesso em 06.ago.2023.

Na expressão em negrito no texto: **sentimos na pele**, o autor emprega uma linguagem conotativa para indicar que

- a proliferação de *Fake News* e desinformação gerou dores físicas.
- a proliferação de *Fake News* e desinformação atingiu fisicamente algumas pessoas.
- podemos vivenciar na realidade a proliferação das *Fake News* e da desinformação.
- sentimos ardor nas mãos pela proliferação de *Fake News* e desinformação.

21

Na pequena rua de árvores discretas havia uma fileira de casas humildes, atrás das quais corria um regato cuja água parecia livre da sujeira dos esgotos que normalmente a polui. Os moradores do lugar que tinham a sorte de lá viver, pareciam felizes.

Elaborado pelo autor.

Nesse fragmento textual aparecem quatro termos sublinhados (cuja, que, a e que) que se referem a termos anteriores (coesão). A opção em que o antecedente é corretamente identificado, é:

- cuja / regato
- que / esgotos
- a / sujeira
- que / lugar

22

O verbo “ter” possui numerosos significados, a frase abaixo em que esse verbo **foi substituído adequadamente** por outro verbo mais específico e de mesmo significado, é:

- A condução da economia moderna tem apenas dois problemas: quando as políticas fracassam e quando funcionam. / cria.
- Economistas sempre acham o que querem achar: a diferença é que estudaram matemática e têm meios de enganar quem não sabe nem aritmética. / dispõem de.
- Não existe política cultural no Brasil. Existem pessoas que têm talento para ganhar dinheiro. / conseguem.
- O déficit público não é de caráter orçamentário. O déficit público simplesmente não tem caráter. / exibe.

23



Disponível em: <https://mentirinhas.com.br>. Acesso em 26 Ago. 2023.

Qual a justificativa do uso da vírgula no segundo quadrinho entre as orações “Você não é peixe, muito menos um boi?”

- Enumerar itens.
- Delimitar um período de tempo.
- Delimitar uma saudação.
- Delimitar uma expressão de intensidade.

24

Em todas as opções de alternativas abaixo há quatro palavras e, entre elas, há um hiperônimo das demais, apresentado de forma sublinhada.

Um hiperônimo é uma palavra de conteúdo geral que abrange um conjunto de outras. Por exemplo, “órgão” é hiperônimo de “rins – coração – fígado”.

A opção em que esse hiperônimo está adequadamente identificado, é:

- casaco – camisa – agasalho – vestimenta.
- domicílio - casa – mansão – morada.
- edifício - ponte – viaduto – construção.
- gato – guepardo – lince – felino.

25



Disponível em: <https://mentirinhas.com.br>. Acesso em 26 Ago. 2023.

Qual sinal de pontuação deveria ser adicionado entre as palavras no último quadrinho, sem prejuízo de sentido no texto?

- (A) Aspas.
- (B) Dois pontos.
- (C) Ponto de interrogação.
- (D) Vírgula.

26

Uma frase antônima é uma frase que usa palavras com sentido oposto, ou seja, antônimos, para expressar uma ideia contrária à anterior.

Apresente a alternativa que apresenta uma frase antônima, na qual seus dois segmentos são compostos por ideias contrárias:

- (A) Eu nunca votei em ninguém, / pois sempre votei em branco.
- (B) Na política a gente consegue eliminar os piores, / mas nunca consegue eleger os melhores.
- (C) Não tenho registro de nascimento / e nunca consegui tirar título eleitoral.
- (D) O fogo eleva a chama conforme o combustível, / a discussão aumenta conforme a teimosia.

27

O par de frases, apresentado nas alternativas, que mostra, respectivamente, **uma premissa** e **uma conclusão**, é:

- (A) A água está borbulhando. / A água deve estar fervendo.
- (B) É possível que o Grêmio ganhe o jogo. / O Grêmio contratou jogadores bons.
- (C) João está bem empregado. / João comprou um carro novo.
- (D) Marcelo deve ser mau motorista. / Marcelo bateu de novo com o carro.

28

A expressão “**ao invés de**” indica oposição e a expressão “**em vez de**” também pode ser usada para o sentido de contrariedade, porém é mais utilizada para expressar a ideia de substituição ou troca.

Disponível em: https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/dicas/ao-inves-de-ou-em-vez-de-aprenda-a-usar-os-termos?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwgrO4BhC2ARIsAKQ7zUk8RPGQZoQccQl4fd0irqjDEhhJetdC46amJk03ui5ggdGGywk0tYcaAnL-EALw_wcB. Adaptado. Acessado em 10/10/2024.

A frase abaixo em que a expressão sublinhada está bem empregada, considerando a informação oferecida pelo texto, é:

- (A) Chegou bem cedo ao invés de atrasado.
- (B) Comi churrasco ao invés de feijoada.
- (C) Saiu de táxi ao invés de ônibus.
- (D) Vestia suéter ao invés de casaco.

29

Uma identificação de um objeto pode ser feita, seja pela indicação dos componentes ou por suas qualidades ou ações correspondentes.

A frase abaixo em que o objeto é identificado pelos componentes, é:

- (A) A caneta esferográfica escreve mais e mais barato.
- (B) O abajur é uma lâmpada cercada por uma campânula.
- (C) O computador tem a utilidade de fazer com mais rapidez nossas tarefas.
- (D) Os óculos são instrumentos que corrigem a visão.

30

Assinale a alternativa em que a palavra sublinhada indica uma opinião.

- (A) As folhas verdes ainda têm vida longa.
- (B) As pessoas mais velhas cansam-se facilmente.
- (C) O filme que vimos ontem foi fantástico.
- (D) Os livros mais grossos são dicionários.

31

A EEEFM Clóvis Borges Miguel, localizada no município de Serra do estado de Espírito Santos atende 990 estudantes. Um dos desafios que a escola enfrenta atualmente é o da comunicação diante do grande número de atores pertencentes à comunidade escolar.

Observatório de Educação – UNIBANCO.

Considerando a importância de uma comunicação eficiente e eficaz para a gestão escolar, assinale a alternativa que contribuiria para o bom funcionamento da EEFM Clóvis Borges Miguel

- (A) Adotar a comunicação escrita, bilhetes, ofícios, e-mails como forma oficial de comunicação da gestão com a comunidade.
- (B) Diversificar os canais de comunicação, compartilhando com diferentes atores da comunidade escolar a gestão da comunicação.
- (C) Priorizar mensagens por meio da rádio local e do jornal impresso para se comunicar com a população do entorno da escola.
- (D) Priorizar um canal de comunicação, considerando que a forma de se comunicar é a mesma em todos os meios de comunicação.

32

Em uma escola pública situada em região urbana de vulnerabilidade social de um município de grande porte, os problemas observados pela gestão escolar de relacionamento interpessoais entre os diferentes atores da comunidade escolar demonstram que a prática de solução dos conflitos do cotidiano escolar é complexa.

Elaborada pelo autor.

Assinale a alternativa que apresenta uma boa prática de conduta de um gestor escolar sensível à resolução de conflitos.

- (A) A direção da escola deve tratar de assuntos importantes com os professores, estudantes e funcionários nos corredores da escola, sem se preocupar em registrar os combinados, evitando agravamento dos mal-entendidos.
- (B) Conflitos escolares acontecem dentro da sala de aula, por isso é fundamental que os estudantes e professores conheçam as regras e combinados e atuem mutuamente na solução dos conflitos, sem necessidade de mediação da gestão.
- (C) Professores faltosos geram sobrecarga emocional e de trabalho a outros professores, uma conversa do gestor com o professor e a existência de mecanismos de apoio ao professor substituto ameniza o clima escolar.
- (D) Regras e combinados de convivência no ambiente escolar devem ser aplicados aos estudantes da faixa etária mais nova, já que para as turmas dos jovens e adultos, os estudantes conhecem e são cumpridores de regras.

33

A prática da escuta ativa no ambiente escolar é uma ferramenta importante para promover a colaboração, pois

- (A) facilita as relações interpessoais entre funcionário-funcionário.
- (B) quando usado pelas famílias impacta positivamente a equipe escolar.
- (C) melhora as relações interpessoais e o clima escolar se torna acolhedor.
- (D) torna mais próxima a relação interpessoais entre estudante-estudante.

34

Em uma escola pública do interior do país, a equipe gestora identificou que o clima escolar entre os estudantes está preocupante, com episódios de conflitos diários, trocas de ofensas e falta de colaboração.

Elaborada pelo autor.

Refleta e assinale qual das alternativas abaixo pode fortalecer a integração entre a família dos estudantes e a escola para a melhoria do clima escolar.

- (A) Acolhimento com ações esportivas entre pais na quadra esportiva do bairro.
- (B) Participação da comunidade entorno da escola e familiares no Conselho de Escola.
- (C) Plantões pedagógicos sobre o desempenho dos estudantes com os funcionários.
- (D) Reuniões com os funcionários para ouvi-los sobre o que esperam da escola.

35

A equipe da EMEF Ezequiel Fraga Rocha, em Aracruz, a 79 quilômetros de Vitória, capital do estado de Espírito Santo tem cerca de 10% dos estudantes morando em aldeias indígenas ou próximo a elas. Os demais vivem em outras áreas rurais e na área urbana do município. Devido a diversidade dos estudantes, a equipe pedagógica da escola apresentou proposta de reformulação do seu currículo e das diretrizes do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola.

Lopes, Noêmia. Como fazer o PPP da escola. Adaptado.

Assinale a alternativa que indica a etapa do PPP responsável pela visualização da realidade escolar descrita.

- (A) Dados sobre a Aprendizagem.
- (B) Definição da Missão.
- (C) Descrição da Clientela.
- (D) Plano de Ação.

36

A equipe gestora da Escola Estadual Carminha Vasconcelos, em Morrinhos, município do estado de Ceará, identificou um sério conflito didático-pedagógico entre professores e estudantes que comprometia a gestão em sala de aula. Os professores estavam insatisfeitos com o rendimento dos estudantes, e esses, por sua vez, consideravam as práticas pedagógicas docentes pouco interessantes.

Aprendizagem em Foco, 57, outubro 2019.

Dentre as alternativas a seguir, assinale aquela que se construída pela equipe gestora da escola poderá auxiliar no enfrentamento do conflito descrito.

- (A) Atendimento administrativo aos familiares e comunidade do entorno da escola, visando a construção de diálogo contínuo sobre as práticas pedagógicas adotadas.
- (B) Atendimento pedagógico aos estudantes para que possam relatar e documentar o que acontece em sala de aula, sem que o professor saiba o que foi relatado.
- (C) Implantação da prática de observação das salas de aula visando o acompanhamento avaliativo, a correção e a fiscalização da prática docente para registro documental.
- (D) Realização periódica de oficinas pedagógicas com professores, gestores e estudantes para definir ações prioritárias a impactar a gestão da sala de aula.

37

Durante os meses de junho e julho de 2021, o Instituto Unibanco e o Conselho Nacional de Educação realizaram webinários sobre o presente e futuro das avaliações educacionais. Uma das principais questões dos debates foi justamente como as escolas e as redes de ensino podem tirar melhor proveito dos diagnósticos relativos à aprendizagem.

Aprendizagem em Foco, nº 65, julho 24, Instituto Unibanco.

Assinale a alternativa que indique um bom proveito das avaliações educacionais na escola.

- (A) Analisar os resultados dos questionários de contexto das avaliações externas coletando de informações relevantes para o poder municipal.
- (B) Compreender os resultados de desempenho escolar como sendo o viável para o grupo de estudantes e docentes da comunidade escolar.
- (C) Conhecer e interpretar os indicadores educacionais propiciando à equipe gestora tomada de decisões pedagógicas racionais e assertivas.
- (D) Interpretar os resultados visando a premiação dos estudantes de melhor desempenho nos testes e seus professores pelo prefeito da cidade.

38

Na Escola Estadual Manuel Loureiro, situada no município de João Monlevade no estado de Minas e Gerais, que atende cerca de 1.200 estudantes nas etapas dos Ensinos Fundamental e Médio, em 2022, após a pandemia, a equipe percebeu que as turmas do 2º ano do Ensino Médio estavam entre as que apresentavam as maiores perdas de aprendizagem, especialmente em Matemática.

Aprendizagem em Foco, Boletim 85, Fevereiro/2023.

Assinale a alternativa que se constitua em uma estratégia de recomposição de aprendizagem e que possa ser utilizada nesse contexto.

- (A) Considerar as habilidades consolidadas e os conteúdos oferecidos nos anos anteriores para reforçar atividades didáticas a todos os estudantes.
- (B) Executar atividades pedagógicas com foco na igualdade, consolidando criação de espaços para o planejamento pedagógico da prática docente.
- (C) Praticar avaliação para a aprendizagem visando conhecer as defasagens cognitivas dos estudantes, permitindo agir assertivamente sobre elas.
- (D) Promover arranjos didáticos, envolvendo o trabalho pedagógico com agrupamentos de estudantes com necessidades diferenciadas.

39

Com base nas habilidades e competências necessárias ao diretor escolar analise as proposições a seguir e assinale a que estiver convergente em relação às diretrizes na composição do currículo escolar e a implementação da Base Nacional Comum Curricular na escola.

- (A) As particularidades das regiões geográficas onde as escolas estão inseridas são irrelevantes, o objetivo deve ser promover a padronização do processo educacional em todo território nacional.
- (B) A implementação do currículo pressupõe o desafio de desconsiderar as particularidades dos territórios onde as escolas estão inseridas e considerar as disciplinas e os conteúdos pré-estabelecidos.
- (C) O planejamento, a coordenação, o monitoramento e a avaliação do currículo devem ser realizados pelo Conselho de Escola das unidades de ensino por meio de instrumentos próprios.
- (D) O projeto de vida deve fazer parte da formação de um jovem ao final da educação básica, sendo uma expressão das suas escolhas em relação ao seu futuro e o planejamento dos caminhos que perseguirá para realizá-lo.

40

A formação continuada precisa ser compreendida como uma necessidade para o desenvolvimento e a atuação profissional. Para planejar essas formações na escola, a equipe escolar precisa considerar alguns requisitos.

Assinale a indicação correta de um requisito para as ações relativas às formações docentes na escola.

- (A) Avaliar o estágio de conhecimentos e experiências em que se encontram os profissionais em formação, seus saberes, sua experiência e seus conhecimentos específicos, para a partir daí ajudá-los no desenvolvimento profissional.
- (B) Planejar ações que estejam sintonizadas com as necessidades identificadas pela equipe gestora da rede de ensino como forma de correção e padronização da prática docente.
- (C) Conhecer as características pessoais como formação inicial, crenças, valores, realidade socioeconômica e de atuação profissional dos atores da comunidade escolar.
- (D) Mapear os interesses dos estudantes e suas famílias para organizar formações pedagógicas dos docentes e ação social comunitária para os atores escolar e seu entorno.

41

A Base Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar, elaborada pelo Conselho Nacional de Educação, tem como objetivo principal:

- (A) Apoiar as redes na busca por consistência em suas políticas de formação, seleção e suporte aos diretores, esclarecendo as expectativas em relação ao seu trabalho.
- (B) Criar processo seletivo padronizado para as unidades federativas, assegurando que os diretores escolares atuem igualmente em todo o país.
- (C) Estabelecer parâmetros uniformes para a atuação dos diretores escolares nas unidades federativas, definindo suas funções nas escolas.
- (D) Impor critérios únicos que sirvam de referência em políticas de formação e seleção, assim como nas orientações aos diretores sobre suas atribuições.

42

O trabalho do diretor escolar está ancorado em quatro dimensões principais: político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira e pessoal-relacional.

Entre as alternativas abaixo, qual define, de maneira correta, uma das dimensões elencadas?

- (A) A dimensão político-institucional refere-se à habilidade do diretor em gerenciar as finanças da escola, garantindo que todos os recursos sejam utilizados de forma eficiente.
- (B) A dimensão pedagógica envolve o desenvolvimento de práticas e estratégias que promovam a aprendizagem dos estudantes, garantindo que o currículo seja implementado de forma eficaz.
- (C) A dimensão administrativo-financeira diz respeito à capacidade do diretor em manter um bom relacionamento com a comunidade escolar, envolvendo pais e alunos nas decisões da escola.
- (D) A dimensão pessoal-relacional consiste em definir as políticas educacionais que devem ser seguidas por todos os professores da escola, independentemente do contexto.

43

Com base no conceito de liderança como um processo coletivo compartilhado, qual das alternativas a seguir caracteriza uma boa prática do diretor escolar?

- (A) A função do diretor é atuar como um facilitador, incentivando a participação ativa da equipe na definição de metas e promovendo um ambiente colaborativo.
- (B) A função do diretor é restringir a comunicação entre os membros da equipe, para evitar conflitos e manter a ordem nas decisões administrativas.
- (C) O diretor deve priorizar a definição de normas procedimentais rígidas, assegurando que todos os membros da equipe cumpram suas obrigações.
- (D) O diretor deve tomar decisões claras e objetivas, garantindo que sua visão pessoal para a gestão escolar seja implementada sem interferências.

44

Em uma escola de ensino fundamental, o diretor decidiu implementar um novo modelo de gestão colaborativa. Ele distribuiu a liderança entre coordenadores pedagógicos, professores e estudantes, criando grupos responsáveis por diversas áreas, como atividades culturais, esportivas e projetos sociais. Embora todos tenham se mostrado animados com a ideia e tenham iniciado, imediatamente, a planejar suas ações, após um semestre de execução do plano a escola ainda apresenta baixos índices de participação nas atividades propostas. Os estudantes se sentem desmotivados, os professores alegam falta de apoio, e os coordenadores não conseguem alinhar as expectativas. O diretor se questiona se a distribuição de liderança realmente trouxe os resultados esperados.

Elaborado pelo autor.

Considerando a experiência descrita ao implementar um modelo de gestão colaborativa, qual das ações indicadas nas alternativas a seguir poderia ser mais eficaz para aumentar a participação e o engajamento de todos os envolvidos?

- (A) A comunidade escolar deveria refletir sobre um novo modelo de gestão, desconsiderando as sugestões e percepções do processo de gestão fracassado.
- (B) Manter a estrutura de liderança já que todos demonstraram animação inicial e premiar os que apresentaram bom desempenho como forma de motivação.
- (C) O diretor deveria retomar a si a centralização das decisões, garantindo com exercício de sua liderança, que todos sigam uma mesma direção na execução dos projetos.
- (D) Realizar reuniões regulares para ouvir as opiniões dos estudantes, professores e coordenadores, visando alinhar expectativas e identificar obstáculos e conflitos.

45

Leia as quatro afirmações a seguir sobre as competências gerais que o Conselho Nacional de Educação (CNE) recomenda para diretores escolares.

Classifique cada uma das afirmações como: **Verdadeira (V)** ou **Falsa (F)**.

- () *Os diretores devem ser capazes de articular a gestão pedagógica com a administração financeira da escola.*
- () *A liderança do diretor deve ser exercida em nível administrativo, sem envolver a comunidade escolar.*
- () *Os diretores precisam promover um ambiente de inovação e de formação continuada para professores e alunos.*
- () *O diretor é responsável pela gestão de recursos humanos e sem regência sobre o currículo escolar.*

Agora, assinale a alternativa que contém a sequência correta de indicação de **V** ou **F**:

- (A) V, V, F, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) F, F, V, F.
- (D) V, F, F, V.

46

A escola é um espaço fundamental para o desenvolvimento de atividades de formação cidadã e para a promoção de valores democráticos.

Elaborado pelo autor.

Considerando o princípio da gestão democrática, qual ação representa a melhor contribuição da instituição escolar para a construção de uma sociedade mais justa e humana?

- (A) Criar fóruns de diálogo e escuta ativa onde estudantes, pais e educadores possam discutir e participar efetivamente nas decisões sobre a gestão escolar.
- (B) Focar no ensino e aprendizagem de conteúdos curriculares tradicionais, evitando temas não consensuais relacionados à cidadania, diversidade e justiça social.
- (C) Implementar regulação e controle da liberdade de expressão dos estudantes nas suas participações nas atividades e discussões escolares.
- (D) Incentivar a competição entre estudantes por meio de *rankings* e premiações, privilegiando o desempenho escolar individual ao colaborativo.

47

Sobre as formas de participação democrática dos diferentes atores da comunidade escolar analise as três assertivas abaixo:

- I. *A participação de estudantes nas decisões da escola pode ser promovida por meio de grêmios estudantis, onde eles têm a oportunidade de expressar suas opiniões e sugestões.*
- II. *Os professores têm o direito de opinar sobre a gestão da escola, já que são os únicos responsáveis pelo processo educativo.*
- III. *Os pais e responsáveis podem contribuir para a gestão escolar participando de reuniões e conselhos que discutem questões relacionadas ao ambiente escolar.*

Estão corretas as assertivas expressas em

- (A) apenas na assertiva I.
- (B) I e II.
- (C) I e III.
- (D) II e III.

48

Sobre o Conselho de Classe Participativo, analise as cinco afirmações abaixo.

- () *O Conselho Participativo é uma reunião que envolve apenas professores e gestores.*
- () *Um dos principais objetivos do conselho é analisar o desempenho dos estudantes e as relações na escola.*
- () *As reuniões do Conselho Participativo podem incluir a participação de pais e estudantes.*
- () *O Conselho Participativo visa apenas discutir problemas disciplinares dos estudantes.*
- () *A análise do ambiente de sala de aula também é um aspecto abordado nas reuniões do conselho.*

Classifique cada uma das afirmações como: **Verdadeira (V)** ou **Falsa (F)**.

- (A) F, V, V, F, V.
- (B) V, F, F, V, V.
- (C) F, V, F, V, F.
- (D) V, V, V, F, F.

49

Um diretor escolar está diante do desafio de atualizar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) de sua escola que não passa por revisão há mais de cinco anos. Ele sabe que para garantir uma gestão democrática é essencial a participação ativa de toda a comunidade escolar, incluindo professores, pais e estudantes.

Elaborado pelo autor.

Considerando as diretrizes da gestão democrática e a legislação vigente, qual das seguintes ações o diretor deve priorizar para promover participação ativa de forma efetiva?

- (A) Criar comitê formado por membros qualificados e indicados pela gestão escolar para elaborar o novo PPP, de modo a garantir que as decisões sejam rápidas e de interesse do gestor.
- (B) Enviar questionário online para os membros da comunidade escolar, pedindo sugestões sobre o novo PPP, evitando reuniões presenciais para discussões aprofundadas.
- (C) Promover oficinas presenciais com a participação de professores, pais, funcionários, estudantes e representantes da comunidade do entorno visando coletar sugestões e construção coletiva do PPP.
- (D) Realizar reunião com os professores para compreensão e reflexão sobre as mudanças necessárias no novo PPP, considerando que eles são os responsáveis pela implementação do projeto.

50

Um diretor escolar está revisando o relatório de desempenho da escola para enviá-lo ao sistema de ensino. Durante essa revisão, ele percebe que algumas informações sobre a frequência dos estudantes e as respectivas notas finais estão inconsistentes. O diretor sabe que a precisão desses dados é essencial para atender às exigências legais, à avaliação das diretrizes da política educacional adotada e para consolidação dos aspectos éticos e de transparência da gestão escolar.

Elaborado pelo autor.

Qual das seguintes ações descritas nas alternativas, o diretor deve tomar para garantir a conformidade com esses princípios éticos e de transparência da gestão escolar?

- (A) Corrigir os dados buscando os aspectos que levem a melhoria dos resultados, ajustando informações que estão imprecisas para evitar consequências negativas à gestão e à equipe escolar.
- (B) Ignorar as inconsistências, já que o prazo para envio do relatório está próximo e mantendo-se os dados originais uma vez que a escola já obteve bons resultados em avaliações anteriores.
- (C) Retificar, posteriormente ao envio para o sistema, os dados para equipe pedagógica da escola que, efetivamente, analisam os dados e detém autonomia pedagógica sobre as ações desenvolvidas na escola.
- (D) Solicitar que todos os professores revisem seus registros de notas e frequência, garantido que os dados refletidos no relatório sejam fidedignos e, em seguida, enviar o relatório corrigido ao sistema.

51

De acordo com o Ministério da Educação (MEC), o **Educacenso** é um sistema informatizado essencial para o levantamento de dados sobre a educação básica no Brasil, por oferecer uma radiografia detalhada do sistema educacional brasileiro. Ele permite organizar, transmitir e disseminar dados censitários, avaliar a consistências das informações prestadas e gerar relatórios com informações consolidadas da escolar que auxiliam na formulação de políticas educacionais e na gestão escolar.

Elaborado pelo autor.

Sobre o funcionamento e a importância do **Educacenso** é correto afirmar que esse sistema

- (A) coleta dados exclusivamente das redes públicas de ensino, excluindo as instituições privadas.
- (B) é realizado sem a necessidade de cadastro prévio dos usuários, facilitando o acesso a qualquer pessoa interessada em consultar dados educacionais.
- (C) realiza a coleta de dados apenas dos estudantes, sendo as informações sobre professores e turmas incluídas posteriormente pelas secretarias.
- (D) utiliza ferramentas digitais que permitem o cruzamento de dados de escolas, turmas, estudantes e profissionais escolares, abrangendo tanto as redes públicas quanto privadas.

52

A **Busca Ativa** é uma estratégia amplamente utilizada em municípios e estados, como o Rio Grande do Sul, em diferentes contextos como na saúde, na educação e na assistência social. Na educação, a estratégia é denominada **Busca Ativa Escolar** e pode ser usada para combater a evasão escolar. Esse método tem o objetivo de localizar crianças e adolescentes que estão fora da escola, promovendo a garantia do direito à educação.

Elaborado pelo autor.

Sobre a **Busca Ativa Escolar**, analise as quatro afirmações abaixo considerando "**V**" para afirmação verdadeira e "**F**" para falsa.

- () A Busca Ativa Escolar envolve a realização de visitas domiciliares para identificar estudantes que abandonaram a escola.
- () A articulação entre escolas, secretarias de educação e serviços de assistência social é promovida pela Busca Ativa Escolar.
- () Implementar estratégias de integração entre os estudantes em sala de aula, utilizando jogos educativos, é uma das ações centrais da Busca Ativa Escolar.
- () A Busca Ativa Escolar estabelece parcerias com organizações locais para apoiar o retorno dos estudantes à escola.

Com base na descrição apresentada e seus conhecimentos sobre Busca Ativa Escolar assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, F, F, V.
- (C) V, V, F, V.
- (D) V, V, V, F.

53

O **Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE)**, gerido pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), tem um papel crucial no apoio ao desenvolvimento educacional, por meio da garantia de uma alimentação adequada aos estudantes, impactando diretamente o desempenho escolar. Esse programa conta com diretrizes específicas estabelecidas pela Lei nº 11.947/2009, alterada pela Lei 14.660/2023, que orienta sua execução.

Elaborado pelo autor.

Com base no exposto e seus conhecimentos, assinale a alternativa correta sobre o **PNAE**.

- (A) De acordo com a Lei 14.660/2023 é obrigatório que, no mínimo, 30% dos recursos do PNAE sejam investidos na aquisição de alimentos de produtos de agricultura familiar, por meio do Programa Nacional de Agricultura Familiar (PRONAF).
- (B) O PNAE tem como principal objetivo fornecer recursos financeiros para a compra de alimentos industrializados, a fim de assegurar a qualidade e a durabilidade dos produtos.
- (C) O programa destina-se exclusivamente a escolas de ensino fundamental, deixando de atender outras etapas da educação básica, como a educação infantil e o ensino médio.
- (D) O repasse de recursos do PNAE é feito de acordo com a frequência escolar dos estudantes, sendo necessário que a escola atualize os dados mensalmente para garantir o valor adequado.

54

De acordo com a Instrução Normativa CAGE 05/2016, que regulamenta os aspectos gerais da prestação de contas das parcerias no âmbito do Fundo de Participação dos Estados (FPE), a Organização Parceira deve incluir, no Portal específico diversas informações e documentos.

Analise as quatro afirmativas abaixo:

- I. O Relatório de Execução do Objeto deve ser assinado pelo representante legal da Organização Parceira e conter o comparativo entre as metas propostas e os resultados alcançados, acompanhado de material comprobatório, como fotos e vídeos.
- II. O Relatório de Execução Financeira deve ser assinado pelo representante legal e pelo contador responsável, incluindo a relação das despesas e receitas realizadas, além da relação de bens adquiridos e o saldo bancário específico.
- III. Os comprovantes fiscais e de pagamentos realizados devem ser mantidos pela Organização Parceira em seus arquivos por um período de 5 anos, contados a partir do dia útil subsequente à prestação de contas.
- IV. A Organização Parceira deve incluir, no Portal, cópia dos extratos bancários, inclusive das aplicações financeiras, da conta corrente específica da parceria.

A respeito dessas afirmativas, assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas I e II são verdadeiras.
- (B) Apenas I, II e III são verdadeiras.
- (C) Apenas III e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas I, II e IV são verdadeiras.

55

Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE

O PDDE consiste na assistência financeira às escolas públicas da educação básica das redes estaduais, municipais e do Distrito Federal e às escolas privadas de educação especial mantidas por entidades sem fins lucrativos. O objetivo desses recursos é a melhoria da infraestrutura física e pedagógica, o reforço da autogestão escolar e a elevação dos índices de desempenho da educação básica. Os recursos do programa são transferidos de acordo com o número de alunos, de acordo com o censo escolar do ano anterior ao do repasse.

Disponível em <http://portal.mec.gov.br/financiamento-estadual/dinheiro-direto-na-escola>. Acessado em 30/09/2024.

A respeito das condições para o recebimento de recursos do **Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE)**, analise as afirmativas a seguir:

- I. *Para que a Entidade Executora (EEx) receba os recursos do PDDE, é necessário que ela esteja adimplente com as prestações de contas dos recursos recebidos em anos anteriores e tenha realizado a adesão ao programa por meio do Sistema PDDEWeb.*
- II. *Uma Unidade Executora (UEEx) que já está cadastrada no Sistema PDDEWeb não precisa atualizar os dados cadastrais, mesmo que o domicílio bancário ou o mandato de seu dirigente tenha sofrido alterações.*
- III. *A Entidade Mantenedora (EM) deve, além de estar com os procedimentos de habilitação regulares, estar adimplente com as prestações de contas dos recursos do PDDE recebidos em anos anteriores para receber novos repasses.*
- IV. *Para uma nova UEEx receber os recursos do PDDE, é obrigatório que realize o cadastro no Sistema PDDEWeb.*

Estão corretas as afirmativas:

- (A) Apenas as afirmativas I e II.
- (B) Apenas as afirmativas II e III.
- (C) Apenas as afirmativas I, III e IV.
- (D) I, II, III e IV.

56

O ciclo **PDCA** é um método científico utilizado para garantir a melhoria contínua de processos e resultados. O termo **PDCA** se trata de uma sigla em inglês cujas as palavras querem dizer planeja, fazer, checar e agir.

Leia o texto abaixo e busque preencher as lacunas que indicam as fases de (1) a (4) desse método.

Na escola, ao utilizar o ciclo **PDCA**, o primeiro passo é a fase de (1) _____, que envolve a definição dos objetivos, metas e estratégias da instituição, além da criação de um plano de ação. Após essa etapa, ocorre a fase de (2) _____, na qual as equipes executam as ações planejadas. Em seguida, na fase de (3) _____, realiza-se a análise dos resultados e a verificação se as metas estão sendo cumpridas conforme o plano. Por fim, na fase de (4) _____, em que as ações corretivas são implementadas para ajustar eventuais falhas e garantir a melhoria contínua.

Preencha as lacunas do texto a seguir com as etapas do ciclo PDCA, considerando sua aplicação na gestão escolar.

- (A) Check, Plan, Act, Do.
- (B) Do, Act, Plan, Check.
- (C) Plan, Check, Do, Act.
- (D) Plan, Do, Check, Act.

57

A gestão de recursos materiais na escola é um conjunto de práticas que situam o espaço escolar e todos os seus recursos materiais a serviço do desenvolvimento de uma proposta pedagógica que garanta formação e ensino de qualidade.

MARTINS, Ricardo Chaves de Rezende, AGUIAR Rui Rodrigues. Progestão: Como gerenciar o espaço físico e o patrimônio da escola? Módulo VII. - Brasília: Consed – Conselho Nacional de Secretários de Educação, 2009.

Prevenir o desgaste, planejar a conservação e engajar a comunidade escolar na detecção de problemas é a garantia de uma boa gestão dos recursos físicos e materiais.

ALMEIDA, Daniela. Manutenção do patrimônio escolar. Gestão Escolar. Disponível em <https://gestaoescolar.org.br/conteudo/771/manutencao-do-patrimonio-escolar>. Acesso em 30 de setembro de 2024.

Refletindo sobre os excertos acima, assinale a alternativa correta sobre a gestão do patrimônio escolar.

- (A) A elaboração de um plano preventivo de manutenção deve incluir o levantamento e priorização de problemas de forma sistemática.
- (B) A manutenção da infraestrutura é irrelevante quando comparada à manutenção dos equipamentos em sala de aula.
- (C) É recomendado que problemas de manutenção sejam deixados para serem resolvidos ao final do ano letivo.
- (D) O diretor escolar deve assumir a responsabilidade de vistoria e manutenção, sem envolver a comunidade escolar.

58

A gestão eficiente do processo de matrícula exige o mapeamento e a análise de etapas importantes, como o levantamento de novas vagas, a definição dos responsáveis e a organização dos registros de documentos.

Elaborado pelo autor.

Nesse contexto, a principal prática que contribui para o aprimoramento da gestão do processo de matrícula é

- (A) arquivar as fichas de matrícula sem analisar os dados coletados, uma vez que o preenchimento do Censo Escolar é a única prioridade.
- (B) delegar a tarefa de preenchimento da ficha de matrícula exclusivamente ao diretor escolar, garantindo controle sobre os dados.
- (C) realizar o levantamento de vagas apenas no início do ano letivo, sem considerar a demanda ao longo do ano.
- (D) sistematizar as informações dos estudantes e suas famílias na ficha de matrícula, facilitando o preenchimento do Censo Escolar e o acompanhamento pedagógico.

59

O Regimento Escolar é um documento indispensável para o bom funcionamento das instituições de ensino, servindo como um instrumento normativo que estabelece as diretrizes pedagógicas, administrativas e disciplinares.

Elaborado pelo autor.

Considerando o papel e a importância do Regimento Escolar, analise as afirmativas a seguir:

- I. *Para que a Entidade Executora (EEx) receba os recursos do PDDE, é necessário que ela esteja adimplente com as prestações de contas dos recursos recebidos em anos anteriores e tenha realizado a adesão ao programa por meio do Sistema PDDEWeb.*
- II. *Uma Unidade Executora (UEX) que já está cadastrada no Sistema PDDEWeb não precisa atualizar os dados cadastrais, mesmo que o domicílio bancário ou o mandato de seu dirigente tenha sofrido alterações.*
- III. *A Entidade Mantenedora (EM) deve, além de estar com os procedimentos de habilitação regulares, estar adimplente com as prestações de contas dos recursos do PDDE recebidos em anos anteriores para receber novos repasses.*
- IV. *Para uma nova UEX receber os recursos do PDDE, é obrigatório que realize o cadastro no Sistema PDDEWeb.*

Sobre as afirmativas, assinale a alternativa correta.

- (A) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- (C) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- (D) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.

60

Para garantir as boas condições dos espaços físicos e o bom funcionamento da unidade educativa, permitindo que o trabalho pedagógico seja realizado de modo bem-sucedido, o diretor precisa ter ciência de que uma série de ações referentes às instalações físicas são necessárias.

Sobre a importância da infraestrutura física da escola para o processo de ensino-aprendizagem, assinale a alternativa correta:

- (A) A falta de controle acústico nas salas de aula pode ser resolvida apenas com a adoção de horários diferenciados para atividades ruidosas, dispensando a necessidade de isolamento acústico.
- (B) Escolas fisicamente acessíveis sempre conseguem atender plenamente às necessidades pedagógicas, desde que estejam organizadas e limpas.
- (C) O conforto térmico, a iluminação adequada e o controle da acústica são aspectos essenciais para garantir um ambiente propício à aprendizagem, melhorando a concentração dos alunos e o bem-estar dos professores.
- (D) O conforto visual nas salas de aula depende exclusivamente da cor das paredes, que garante conforto e bem-estar, sendo irrelevante a quantidade de luz natural ou artificial.

61

Nas últimas décadas, o racismo vem saindo das sombras sob o embalo de uma ala da sociedade que se empenha em trazê-lo aos holofotes (...) Para averiguar onde a intolerância calcada na cor da pele se faz mais aguda, o Ipec (Inteligência em Pesquisa e Consultoria) produziu um recente levantamento, a pedido dos Instituto Seta (Sistema de Educação Antirracista) e Instituto de Referência Negra Peregum, que resultou em um mapa no qual um dado salta aos olhos: é na sala de aula que ela mais se pronuncia, das carteiras escolares à universidade. Entre os entrevistados, 38% afirmam ter sido alvo de brutalidade justamente quando estavam às voltas com a lição ou no recreio.

BARROS, Duda Monteiro de. Tolerância nota zero: o chocante relato do racismo nas escolas. Revista Veja. Publicado em 31 de maio de 2024. Disponível em: <https://veja.abril.com.br/educacao/tolerancia-nota-zero-o-chocante-retrato-do-racismo-nas-escolas>. Último acesso: 09 out. 2024.

A partir da leitura do texto, discorra sobre o tema: Como o preconceito racial está presente no interior da escola? Em seu texto, aponte aspectos legais da problemática e apresente duas ou mais sugestões de ações concretas, relacionando-as a, pelo menos, dois aspectos da gestão democrática da escola e a aspectos da mediação de conflitos.

A resposta deve ser apresentada como um texto no gênero dissertativo-argumentativo, ser redigido em Língua Portuguesa e ter entre 500 (quinhentos) e, no máximo, 2.000 (dois mil) caracteres.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

62

Considere a situação hipotética seguir:

A comunidade escolar da instituição que você atua como diretor é composta por estudantes diversos, com diferentes níveis de aprendizado, estilos de aprendizagem e contextos socioeconômicos, além de um corpo docente com variadas experiências e formações, em diferentes etapas da carreira e com uma faixa etária bem diversificada. Essa instituição de ensino enfrenta desafios significativos relacionados à motivação e ao desempenho tanto de professores quanto de estudantes, e você percebe que o clima escolar e os resultados acadêmicos estão comprometidos. Nesse contexto, é crucial implementar um plano estratégico que não apenas enfrente esses problemas, mas que também promova um ambiente educacional mais engajado e colaborativo.

Elabore um conjunto de ações que você acredita serem essenciais para apoiar diretamente docentes e estudantes no processo de ensino e aprendizagem.

Em sua resposta, aborde:

1. As principais dificuldades que você identificou tanto entre os professores quanto entre os estudantes.
2. As estratégias específicas (pelo menos duas) que você propõe para abordar essas dificuldades.
3. A importância de cada ação para a promoção de um ambiente educacional positivo e produtivo, com ênfase na relação dessas ações com a matriz de competências do CNE.

A resposta deve ser apresentada como um texto no gênero dissertativo-argumentativo, ser redigido em Língua Portuguesa e ter entre 500 (quinhentos) e, no máximo, 2.000 (dois mil) caracteres.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

63

Considere a situação descrita a seguir:

A Escola Estadual Primavera, localizada em uma comunidade de vulnerabilidade social no estado do Rio Grande do Sul, vem enfrentando desafios quanto à motivação e ao bem-estar de seus profissionais. A equipe é composta por docentes e funcionários administrativos com diferentes níveis de formação, tempo de serviço e experiência, o que gera necessidades diversas. O diretor, em seu primeiro ano de gestão, busca implantar um modelo de administração inclusiva, alinhado com os princípios da escola como organização social, na qual a função pedagógica se sobrepõe à burocrática.

Para alcançar esse objetivo, pretende considerar em seu planejamento as queixas frequentes dos docentes quanto à sobrecarga de trabalho, desmotivação e falta de reconhecimento. Além disso, alguns docentes e estudantes demonstram insatisfação com as condições físicas da escola, especialmente em relação à falta de infraestrutura básica, como ventilação adequada, e à necessidade de reparos nas salas de aula e nos espaços de convivência, observações que o novo diretor também pretende considerar em sua gestão.

Com base no estudo de caso e considerando, no mínimo, dois níveis da pirâmide de Maslow, apresentada a seguir, discorra sobre duas possíveis ações concretas que o diretor pode adotar para garantir um ambiente de trabalho motivador e inclusivo, relatando seus impactos positivos no clima organizacional e na qualidade do trabalho pedagógico nessa escola.



(Disponível em: <https://www.alura.com.br/artigos/piramide-de-maslow>)

A resposta deve ser apresentada como um texto no gênero dissertativo-argumentativo, ser redigido em Língua Portuguesa e ter entre 500 (quinhentos) e, no máximo, 2.000 (dois mil) caracteres.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

Realização

 **FGV CONHECIMENTO**