

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL)

PROVA 5 - RECURSOS NATURAIS (CURSO DE AGRONEGÓCIO)

NÍVEL SUPERIOR TIPO 3 – AMARELA

Atenção: a frase a seguir deverá ser transcrita no espaço reservado do seu cartão de resposta, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas.

Viver e não ter a vergonha de ser feliz.



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **30 (trinta)** questões objetivas e **1 (uma)** questão dissertativa, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta;
- A questão discursiva deverá ser respondida em até **20 (vinte)** linhas.



TEMPO

- Você dispõe de **3 (três) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas;
- **2 (duas) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas;
- Para o preenchimento do cartão de respostas, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

Conteúdo Geral

Conhecimentos Didáticos-Pedagógicos

1

De acordo com o Currículo Paulista, as mudanças curriculares idealizadas para o Ensino Médio devem ser pensadas tendo como ponto de partida a observação das necessidades dos jovens, e pressupõem

- (A) o desestímulo ao protagonismo e à autoria, traduzidos como uma ilusão para construção e viabilização do projeto de vida do estudante, eixo central em torno do qual a escola pode organizar suas práticas.
- (B) a oferta ao estudante de soluções prontas para os diferentes contextos e desafios que surjam em seu caminho, desconsiderando os limites e possibilidades deste século, já que os jovens precisam compreender que, em seu projeto de vida, devem expressar apenas aquilo que sua posição socioeconômica permite.
- (C) o respeito à multidimensionalidade dos estudantes, considerando seus interesses e desafios, fazendo uso de um duplo olhar que atente para valores e características geracionais do estudante contemporâneo e se volte para as suas especificidades.
- (D) o não atendimento ao posicionamento do estudante diante das circunstâncias da vida, já que é sabido que os jovens não são capazes de decidir, principalmente com base nos seus conhecimentos, crenças e valores.
- (E) a compreensão de que, apesar das novas teorias constantes de ampla literatura, os jovens não possuem iniciativa e devem ter cerceada a sua liberdade, já que não são capazes de esboçar compromisso com suas aprendizagens.

2

A Resolução CNE/CP Nº 1 de 2021, que estabelece as Diretrizes Curriculares Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, determina que o itinerário formativo deve contemplar a articulação de cursos e programas, configurando trajetória educacional consistente e programada, a partir de

- (A) estudos sobre os itinerários de profissionalização que sejam idealizados para o futuro do mundo do trabalho.
- (B) estudos que não sejam pautados apenas na estrutura sócio-ocupacional da área de atuação profissional.
- (C) fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos de bens ou serviços.
- (D) estudos sobre os itinerários de aprofundamento curricular que desconsiderem o mundo do trabalho.
- (E) fundamentos científico-tecnológicos dos processos de pesquisa que excluam os avanços tecnológicos.

3

De acordo com a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) do Ensino Médio, a nova estrutura proposta para o Ensino Médio valoriza o _____ juvenil, uma vez que prevê a oferta de variados itinerários formativos para atender à _____ de interesses dos estudantes: o _____ acadêmico e a formação técnica profissional.

Os termos que, em sequência, completam corretamente essas lacunas são:

- (A) sucesso, volatilidade, aperfeiçoamento.
- (B) conformismo, inconstância, estudo.
- (C) desânimo, previsibilidade, ideal.
- (D) protagonismo, multiplicidade, aprofundamento.
- (E) sucesso, previsibilidade, progresso.

4

A Lei n.º 13.415/2017, que reformou o Ensino Médio, trouxe várias mudanças significativas para a estrutura e o conteúdo do currículo. Em relação a essas mudanças, é correto afirmar que a lei

- (A) estabelece a obrigatoriedade do ensino de educação financeira como componente curricular obrigatório em todas as etapas do Ensino Médio.
- (B) determina que todas as escolas de Ensino Médio devem oferecer, obrigatoriamente, um itinerário formativo voltado às Tecnologias, com um mínimo de 1.000 horas.
- (C) permite que os Estados e Municípios definam, em seus currículos, a carga horária mínima para as disciplinas eletivas e optativas, conforme suas necessidades regionais.
- (D) garante a implementação de um Ensino Médio integral em todas as escolas públicas, com a obrigatoriedade de um período integral de atividades acadêmicas e extracurriculares.
- (E) prevê a oferta de itinerários formativos diversificados, com ênfase nas áreas de conhecimento, com possibilidade de escolhas conforme a área de interesse do estudante.

5

Os princípios que orientam o Currículo Paulista – etapa Ensino Médio tem como função principal orientar as propostas pedagógicas das escolas. A respeito dos pressupostos que orientam o Currículo Paulista, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira ou (F) para a falsa.

- () É fundamental considerar o contexto em que a escola está inserida com foco em promover sentido ao que se aprende e favorecer o protagonismo do estudante em sua aprendizagem e na construção de seu projeto de vida.
- () O Currículo Paulista apresenta possibilidades de fomentar a busca por soluções metodológicas que mantenham a fragmentação curricular, promovendo formas nas quais os objetos de conhecimento não se relacionem, impedindo assim que se integrem e interajam nas áreas e entre as áreas do conhecimento.
- () As práticas educativas devem promover o aprendizado em torno da realidade vivenciada pelo estudante, por meio dos conhecimentos teoricamente sistematizados, de preferência sobre questões problematizadas a partir do cotidiano em que o jovem está inserido, mobilizando diferentes saberes.
- () A aprendizagem passa a ter maior significado, a partir do momento em que organiza propostas que possibilitam a integração entre os componentes curriculares, para que os conhecimentos sejam desenvolvidos de forma integrada, e, assim tenham mais sentido para o jovem.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V, F, F, V.
- (B) F, F, V, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, F, V, V.
- (E) F, F, V, F.

6

No universo do ensino atual, tem sido objeto de destaque a pedagogia dos multiletramentos. De acordo com as características elencadas na literatura que aborda esse conceito, podemos afirmar que os multiletramentos são

- (A) estáticos (recebidos passivamente); mantêm e reforçam as relações de poder estabelecidas e são únicos, sem mescla ou mistura (de linguagens, modos, mídias e culturas).
- (B) interativos (colaborativos); rompem e transgridem as relações de poder estabelecidas e são híbridos, fronteirios, mestiços (de linguagens, modos, mídias e culturas).
- (C) interativos (colaborativos); ignoram e refutam as relações de poder estabelecidas e são únicos, sem mescla ou mistura (de linguagens, modos, mídias e culturas).
- (D) estáticos (recebidos passivamente); rompem e transgridem as relações de poder estabelecidas e são híbridos, fronteirios, mestiços (de linguagens, modos, mídias e culturas).
- (E) participativos (colaborativos), rompem e transgridem as relações de sentido atribuídas e são únicos, fronteirios, sem mescla ou mistura (de linguagens, modos, mídias e culturas).

7

Em um curso técnico de administração, o professor optou por implementar a metodologia de "estudo de caso" para explorar estratégias de gestão financeira. Ele apresentou um caso real de uma empresa enfrentando desafios financeiros e solicitou aos estudantes que analisassem a situação, identificassem os problemas e propusessem soluções viáveis. Qual das seguintes atividades exemplifica de maneira mais eficaz o uso de metodologias ativas nesse contexto?

- (A) Os grupos apresentam suas análises do estudo de caso para a turma, defendendo suas conclusões e estratégias recomendadas.
- (B) O professor conduz uma sessão de debate estruturado no qual os estudantes aplicam teorias contemporâneas de administração financeira ao estudo de caso apresentado.
- (C) Cada estudante desenvolve um projeto individual detalhando o uso de sistemas de informação financeira para análise de dados contábeis.
- (D) Os estudantes participam de uma série de seminários interativos com executivos de finanças sobre práticas emergentes de gestão financeira corporativa.
- (E) A turma realiza uma visita a uma bolsa de valores regional para observar como as decisões financeiras são implementadas no mercado.

8

Em uma escola de idiomas que adotou o ensino híbrido, os estudantes têm aulas presenciais e utilizam uma plataforma *online* para prática de conversação e exercícios de gramática. Qual das seguintes estratégias exemplifica melhor o uso eficaz do ensino híbrido nesse contexto?

- (A) Os estudantes participam de discussões presenciais sobre temas culturais, enquanto completam exercícios de gramática e vocabulário na plataforma *online*.
- (B) A turma utiliza uma plataforma *online* para assistir a vídeos de gramática e realiza debates *online* com especialistas internacionais.
- (C) Os estudantes realizam atividades de prática de conversação e exercícios de gramática na plataforma *online* e depois aplicam o que aprenderam em atividades presenciais.
- (D) Cada estudante cria um projeto colaborativo virtual para desenvolver um aplicativo de aprendizado de idiomas, enquanto as aulas presenciais são dedicadas ao estudo teórico.
- (E) Os estudantes realizam uma imersão linguística em um país estrangeiro, utilizando a plataforma *online* para revisar e complementar o conteúdo aprendido durante a imersão.

9

A Lei nº 8.069, de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, elenca em seu capítulo V, Art. 67, situações de trabalho vedadas ao adolescente empregado, aprendiz, em regime familiar de trabalho ou aluno de escola técnica. De acordo com o texto legal, são proibidas situações de trabalho

- I. vespertino, realizado entre as 15 e as 19 horas do mesmo dia;
- II. perigoso, insalubre ou penoso;
- III. realizado em locais favoráveis à sua formação e ao seu desenvolvimento físico, psíquico, moral e social;
- IV. realizado em horários e locais que não permitam a frequência à escola

Estão corretamente expressas as vedações contidas nos itens

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

10

O Currículo Paulista, em seu capítulo sobre as Juventudes, estabelece alguns princípios. De acordo com eles, por exemplo, as relações entre adultos e jovens na escola devem ser pautadas pela _____. Isso acontece quando gestores e professores estabelecem acordos em conjunto com o estudante para orientar a _____ e a tomada de decisões no ambiente escolar. Acordos que levam em conta as opiniões dos jovens e fortalecem os canais de _____ entre eles e os profissionais da educação, com vistas a uma formação _____, que reconhece a _____ do jovem na escola e na sociedade.

Os termos que, em sequência, completam corretamente essas lacunas são:

- (A) horizontalidade, convivência, interação, rígida, vulnerabilidade.
- (B) horizontalidade, convivência, diálogo, democrática, importância.
- (C) hierarquia, convivência, interação, disciplinar, vulnerabilidade.
- (D) verticalidade, disciplina, comunicação, concisa, presença.
- (E) hierarquia, disciplina, diálogo, coerente, importância.

Conhecimentos Específicos Eixo 5 - Recursos Naturais

11

Um crédito de carbono é a representação de uma tonelada de carbono que deixou de ser emitida para a atmosfera, contribuindo para a diminuição do efeito estufa. Ou seja, **uma tonelada de dióxido de carbono é igual a um crédito de carbono**. O crédito de carbono é a moeda utilizada no mercado de carbono. Nesse mercado, empresas que possuem um nível de emissão muito alto e poucas opções para a redução podem comprar créditos de carbono para compensar suas emissões. Assim, quanto mais um país se empenhar para reduzir a emissão de poluentes, mais crédito conseguirá gerar, podendo, então, utilizá-los como moeda de negociação com outros países que não tenham alcançado as metas de redução.

SEBRAE. **O que é crédito de carbono?** Sebrae, 2023. Disponível em: <https://sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/o-que-e-credito-de-carbono,0371bc6d15757810VgnVCM100001b00320aRCRD#:~:text=O%20cr%C3%A9dito%20de%20carbono%20C3%A9,carbono%20para%20compensar%20suas%20emiss%C3%B5es>. Acesso em 15 ago. 2024.

Instituições públicas e privadas podem desenvolver projetos para redução de emissão de carbono, com consequente geração de crédito de carbono. Analise os possíveis projetos socioambientais a seguir, que podem ser implementados no agronegócio, e avalie quais deles podem contribuir para a geração de crédito de carbono.

- I. Uso do caroço do açaí como fonte energética renovável.
- II. Recuperação de pastagens degradadas e aumento da lotação do pasto de uma unidade animal (UA) por hectare para 3,3 UA/ha.
- III. Adoção do plantio direto em área de cultivo convencional de feijão.
- IV. Uso de dejetos bovinos como biofertilizantes em biodigestor e para a geração de energia.

Os projetos que realmente contribuem para a produção de crédito de carbono são:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

12

No contexto da gestão da produção agropecuária, é fundamental que haja um planejamento e controle das ações ao longo do processo para uma gestão da demanda eficaz. A partir desse entendimento, verifique as afirmativas abaixo, que analisam os benefícios das ferramentas de gestão para a produção agropecuária:

- I. As ferramentas auxiliam na definição de metas de produção, levando em consideração as condições climáticas e as demandas do mercado.
- II. Uma das funções do planejamento e controle da produção é assegurar que a produção agrícola atenda às especificações de qualidade e aos requisitos regulamentares.
- III. A análise de custos variáveis e fixos ajuda a identificar oportunidades de redução de despesas, aumento de eficiência e da rentabilidade das atividades.
- IV. A eficiência operacional promovida pelas ferramentas de gestão, devido ao seu alto custo de implantação, auxilia na redução dos custos de produção, o que benéfico à agropecuária ainda que torne a atividade menos rentável.

As afirmativas corretas são:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

13

Na tomada de decisão na produção agropecuária, o planejamento da produção é ferramenta imprescindível, pois, permite definir precisamente os rumos da empresa e dos investimentos necessários e os resultados esperados a curto, médio e longo prazo.

Considerando o contexto do planejamento da produção, suponha que um produtor decidiu produzir frutas de clima temperado com alta qualidade, competitividade e sustentabilidade. Para isso, ele fez um estudo de oferta e demanda e pesquisou sobre para onde ele poderia escoar essa produção. Após essa verificação, ele estudou o mercado consumidor e o preço que ele estaria disposto a pagar, além da periodicidade de compra. A partir dessas informações, o produtor pôde planejar seu sistema produtivo e finalmente implantá-lo.

LAZZAROTTO, J.J. **Importância do planejamento para a tomada de decisão na produção agropecuária**. Embrapa Uva, 2014. Disponível em: <https://ainfo.cnptia.embrapa.br/digital/bitstream/item/110593/1/Joelsio-Agapomi-10-14.pdf>. Acesso em: 16 ago. 2024. Adaptado.

O exemplo acima seguiu uma sequência de etapas para um planejamento de sucesso, as quais estão listadas abaixo:

1. Identificação e definição das atividades ou sistemas.
2. Avaliação econômico-financeira.
3. Estudo de mercado.
4. Definição dos objetivos do produtor.

A sequência correta em que o processo de planejamento do produtor foi realizado é:

- (A) 1, 2, 3, 4.
- (B) 3, 4, 2, 1.
- (C) 3, 4, 1, 2.
- (D) 4, 3, 2, 1.
- (E) 4, 3, 1, 2.

14

As queimadas, desmatamentos, uso inadequado do solo, entre outras atividades antrópicas estão causando alterações em algumas dinâmicas de elementos químicos que são essenciais ao funcionamento do ambiente. A dinâmica de retirada dos elementos químicos do ambiente, sua utilização pelos organismos e sua devolução ao ambiente, estabelecendo uma constante troca de matéria entre os seres vivos e o ambiente é conhecida como

- (A) dinâmica das populações.
- (B) bioma.
- (C) cadeia alimentar.
- (D) nível trófico.
- (E) ciclo biogeoquímico.

15

A Política Nacional sobre Mudança do Clima (PNMC) foi instituída em 2009 pela Lei nº 12.187 e oficializa o compromisso voluntário do Brasil junto à Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre Mudança do Clima de redução de emissões de gases de efeito estufa (GEE) entre 36,1% e 38,9% das emissões projetadas até 2020.

MMA. Ministério do Meio Ambiente. **Política Nacional sobre Mudança do Clima**. Ministério do Meio Ambiente, 2014. Disponível em: <https://antigo.mma.gov.br/clima/politica-nacional-sobre-mudanca-do-clima.html#:~:text=El%20foi%20institu%C3%AAda%20em%202009,estimada%20em%203%2C236%20GtCO2%2Deq>. Acesso em: 16 jul. 2024.

O quadro abaixo ilustra as emissões GEE, em equivalência de Gigagrama de CO₂ (Gg CO₂eq) nos anos de 2000, 2010 e 2020, para diversos setores.

Setores	Emissões em Gg CO ₂ eq		
	2000	2010	2020
Resíduos	10.098	13.225	15.013
Processos industriais e uso de produtos	76.070	84.057	94.909
Agropecuária	137.463	178.593	198.416
Energia	278.500	361.177	377.125
Uso da Terra, Mudança do Uso da Terra e Florestas	1.133.605	232.020	611.321

Sirene. **Emissões de GEE por Setor**. Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação, 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/mcti/pt-br/acompanhe-o-mcti/sirene/emissoes/emissoes-de-gee-por-setor-1>. Acesso em: 16 jul. 2024. Adaptado.

Sabendo que a PNMC foi instituída em 2009, analise o quadro e assinale a informação correta sobre os dados de geração de GEE nos diferentes setores.

- (A) O setor que apresentou o menor aumento de emissões, em GgCO₂eq, considerando o período 2010-2020 foi o de energia, visto que está ocorrendo grandes investimentos em fontes mais limpas ultimamente.
- (B) Desde que a PNMC passou a vigorar, houve diminuição de emissões GEE em todos os setores estudados, visto que empresas públicas e privadas tendem a seguir as diretrizes da Política Nacional.
- (C) Os maiores aumentos das emissões de GEE, no período entre os anos de 2010 e 2020, ocorreram nos setores de resíduos, processos industriais e agropecuária, visto que são setores altamente poluentes.
- (D) Nenhum setor foi capaz de diminuir suas emissões de GEE entre os anos de 2000 e 2010, período em que foi instituída a PNMC, visto a dificuldade de gerenciamento das operações nesses setores.
- (E) Houve reduções significativas das emissões de GEE entre os anos de 2000 e 2010, as quais se mantiveram no estudo de 2020, mostrando a eficácia da instituição da PNMC.

16

O processo de integração vertical proporciona à empresa um aumento no número de produtos intermediários que serão produzidos para seu próprio uso. Isto faz com que surja uma forma especial de diversificação, uma vez que a empresa passa a produzir a própria matéria-prima que será utilizada nas etapas seguintes de seu processo produtivo, o que pode ter um papel preponderante no crescimento da empresa

Teixeira, M.A. et al. **Integração Vertical na Cadeia Produtiva do Gado de Corte**: estudo de caso do Grupo Bertin. XXIV Encontro Nac. de Eng. de Produção - Florianópolis, SC, Brasil, 2004. Disponível em: https://abepro.org.br/biblioteca/ENEGEP2004_Enegep0111_1640.pdf. Acesso em 15 ago. 2024.

A decisão de adotar o modelo de verticalização na pecuária depende de uma série de fatores que o pecuarista precisa analisar, pois é uma atividade competitiva que eleva o nível de gestão e agrega valor ao produto final. Um desafio significativo associado à integração vertical na pecuária é a necessidade de

- (A) aumentar a eficiência e a coordenação entre diferentes etapas da produção.
- (B) reduzir os custos operacionais ao longo da cadeia produtiva.
- (C) implementar medidas de biossegurança para melhorar a qualidade dos produtos finais.
- (D) minimizar os impactos ambientais como a degradação do solo e a poluição da água.
- (E) investir altos valores em infraestrutura, equipamentos e tecnologia.

17

Uma das táticas ou meios mais discutidos no momento para se buscar a sustentabilidade é a agenda ESG - *Environmental, Social and Governance* (ASG em português, sigla para Ambiental, Social e Governança) que, em resumo, significa a aplicação de uma série de medidas, respeitando requisitos ambientais, sociais e de governança. As ações relacionadas a ESG estão no topo das discussões em todos os setores da economia, incluindo o Agronegócio. A respeito das práticas de ESG no agronegócio, analise as afirmações a seguir:

- I. Práticas de ESG no agronegócio têm foco no desenvolvimento de tecnologias de ponta, principalmente para proteção do ambiente, com pouco impacto direto sobre a força de trabalho local.
- II. A certificação de sustentabilidade, como a *Rainforest Alliance*, assegura que as práticas agrícolas são ambientalmente responsáveis e socialmente justas.
- III. A adoção de tecnologias de irrigação eficiente e de práticas de conservação do solo contribuem para a gestão sustentável dos recursos hídricos e terrestres.
- IV. O trabalho a partir de práticas ESG costumam incluir, entre outras técnicas, a adoção de práticas agrícolas convencionais mais intensivas, que aumentam os lucros do agricultor a curto prazo.

As afirmativas que apresentam corretamente práticas ESG e suas consequências ao agronegócio correspondentes, são:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

18

Os selos de qualidade são importantes ferramentas para garantir a confiança do consumidor e a competitividade dos produtos no mercado. Qual das alternativas abaixo descreve corretamente a função de um selo de qualidade no agronegócio?

- (A) Aprovar a exportação de produtos, atestando os procedimentos de segurança e conservação dos produtos da empresa exportadora.
- (B) Certificar que os produtos cumprem determinados padrões de produção, segurança alimentar, sustentabilidade ambiental ou responsabilidade social.
- (C) Garantir que o produto foi produzido em pequenas propriedades familiares, o que atesta sua maior qualidade e segurança.
- (D) Auxiliar o produtor a dispensar quaisquer regulamentações governamentais, uma vez que o selo de qualidade garante a qualidade da produção.
- (E) Possibilitar a autodeclaração da qualidade do produto e da produção, mediante pagamento de taxa, sem a necessidade de auditorias ou verificações.

19

Na gestão ambiental no agronegócio, existem algumas ferramentas que podem ser utilizadas para avaliar e mitigar os impactos ambientais das atividades agroindustriais e em qual parte do processo produtivo ela ocorre com maior impacto.

Suponha que um produtor de espécies frutíferas, como banana e manga, quer saber onde, dentro de sua cadeia de produção, estão acontecendo os maiores impactos ambientais e onde ocorrem os maiores desperdícios. A ferramenta mais indicada para ele fazer essa avaliação é

- (A) a Análise de Ciclo de Vida (ACV).
- (B) o Planejamento de Marketing Agrícola.
- (C) a Gestão de Custos.
- (D) a Auditoria Financeira.
- (E) o Planejamento Estratégico.

20

A dinâmica de um mercado competitivo requer das empresas o desenvolvimento de estratégias que busquem processos mais eficientes. (...) O conceito de melhoria contínua está relacionado ao processo de resolução progressivo de problemas, sendo necessário aplicar um método estruturado que auxilie tal abordagem (...) que geralmente ocorre de forma integrada com outras ferramentas da qualidade, que auxiliam o processo de melhoria contínua.

NUNES, D.A.S.; FONTANA, M.E.; TAVARES JUNIOR, R.A. **Ferramentas de melhoria contínua para análise do processo produtivo**: estudo de caso na agroindústria. XXIII Simpósio de Administração da Produção, Logística e Operações Internacionais, 2022. Disponível em: <https://anpad.com.br/uploads/articles/118/approved/3ce3bd7d63a2c9c81983cc8e9bd02ae5.pdf>. Acesso em 16 ago. 2024. (Adaptado)

Assinale a alternativa que corresponde ao método estruturado que auxilia na melhoria contínua de processos agroindustriais.

- (A) Diagramas de causa e efeito (*Ishikawa*).
- (B) Análise *SWOT*.
- (C) Diagrama de afinidades.
- (D) Ciclo PDCA (*Plan-Do-Check-Act*).
- (E) Análise de Pareto.

21

Sobre política agrícola e agricultura familiar brasileira, avalie se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () O desenvolvimento da agricultura brasileira nas últimas décadas foi marcado por um aumento significativo na produtividade agrícola, principalmente devido ao avanço das tecnologias e das práticas de manejo sustentável.
- () O Programa Nacional de Fortalecimento da Agricultura Familiar (Pronaf) tem o objetivo de fortalecer a agricultura familiar por meio do financiamento subsidiado de serviços agropecuários.
- () Os principais instrumentos de política agrícola no Brasil incluem o crédito rural, a garantia de preços mínimos, o seguro rural, o zoneamento agrícola e os programas de apoio à comercialização e abastecimento.
- () A Política de Garantia de Preços Mínimos (PGPM) é uma importante ferramenta para aumentar oscilações na renda dos produtores rurais e assegurar uma remuneração máxima, atuando como balizadora da oferta de alimentos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – F – F – F.
- (B) F – V – V – F.
- (C) V – V – F – F.
- (D) V – V – V – F.
- (E) V – V – V – V.

22

A taxa de câmbio é um dos preços mais importantes da economia. Seu valor determina o custo, em Reais, dos insumos importados e o preço, em Dólar, dos produtos brasileiros vendidos no exterior. É, portanto, fator importantíssimo na competitividade e rentabilidade dos negócios ao afetar seus custos e faturamento. No setor agropecuário não é diferente.

CAMURI, P.A. **Rentabilidade do Setor Agropecuário Exportador**: perspectivas para o primeiro ano de Governo Temer. CNA Brasil, 2016. Disponível em: https://www.cnabrazil.org.br/assets/arquivos/artigostecnicos/33-artigo_0.12111300%201514912074.pdf. Acesso em: 15 ago. 2024

Qual das alternativas abaixo descreve corretamente o impacto de uma valorização na taxa de câmbio para o agronegócio brasileiro?

- (A) Redução do preço dos insumos importados para a produção agrícola, e consequentemente redução dos custos de produção.
- (B) Aumento da competitividade dos produtos agrícolas brasileiros no mercado internacional, visto que haverá aumento das exportações.
- (C) Diminuição das exportações de produtos agropecuários devido ao aumento dos preços, sendo mais vantajosa a venda para o mercado interno.
- (D) Redução da inflação interna devido ao barateamento dos produtos importados e valorização da moeda nacional.
- (E) Diminuição dos custos de produção, devido ao uso de insumos importados, cotados, no geral, em moedas estrangeiras.

23

A integração das cadeias produtivas vegetais e animais no agronegócio brasileiro é essencial para aumentar a eficiência e a competitividade do setor. Considerando os desafios e as oportunidades no contexto das principais culturas do país, como milho, feijão, soja, cana-de-açúcar, arroz, trigo, café, cacau e algodão, analise as afirmativas abaixo:

- I. O mercado internacional tem pouca influência sobre a competitividade das cadeias produtivas de culturas como soja, milho e café, sendo que a demanda interna é o principal motor de crescimento e inovação no agronegócio brasileiro.
- II. A diversificação das culturas em propriedades agrícolas de pequeno e médio porte, incluindo a integração com cadeias produtivas animais, tem mostrado ser uma estratégia eficaz para mitigar riscos, melhorar a rentabilidade e promover a sustentabilidade socioeconômica.
- III. O desenvolvimento da infraestrutura de transporte e armazenamento de produtos no Brasil é suficiente para suportar o crescimento das cadeias produtivas de culturas como arroz, trigo e citrus, garantindo eficiência na comercialização.
- IV. A adoção de tecnologias de agricultura de precisão é crucial para aumentar a eficiência e a produtividade em diversas cadeias produtivas, beneficiando tanto grandes quanto pequenas propriedades.

Sobre as cadeias produtivas e como elas podem beneficiar o produtor, são corretas as afirmações:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

24

O agronegócio brasileiro se destaca nas *commodities* agrícolas, as quais são negociadas de diferentes formas. Uma das formas de negociação envolve contratos para entrega de produtos em uma data posterior, a preços pré-determinados, respeitando as oscilações do mercado, mas sem a entrega física do produto. Assim, por meio do mercado financeiro, é possível comprar e vender contratos de sacas de soja, milho ou café, mas sem a necessidade de retirar a mercadoria. Esse tipo de negociação é conhecida como mercado

- (A) à vista.
- (B) a termo.
- (C) futuro.
- (D) de opções.
- (E) físico.

25

Os norteadores estratégicos são elementos fundamentais para a definição e implementação da estratégia de uma empresa. Eles representam a visão, missão, valores, objetivos e metas da organização, e servem como guia para a tomada de decisões e para o alinhamento das ações da empresa com os seus objetivos de longo prazo.

PORTO, P. **Defina os norteadores estratégicos de seu negócio!** LinkedIn, 2023.

Disponível em: <https://pt.linkedin.com/pulse/defina-os-norteadores-estrat%C3%A9gicos-de-seu-neg%C3%B3cio-pedro-porto#:~:text=Os%20norteadores%20estrat%C3%A9gicos%20s%C3%A3o%20elementos,seus%20objetivos%20de%20longo%20prazo>. Acesso em: 15 ago. 2024.

Nesse contexto, pode-se dizer que, dentre alguns dos norteadores estratégicos, _____ é o norteador estratégico que define o propósito da empresa, o que ela faz e para quem. O norteador estratégico _____ representa os princípios ou padrões sociais adotados pela empresa. Já _____, por sua vez, é o norteador estratégico que define onde a empresa quer chegar.

Em sequência, as palavras que completam corretamente essas lacunas são:

- (A) visão, missão, valores.
- (B) visão, valores, missão.
- (C) meta, objetivos, visão.
- (D) missão, valores, visão.
- (E) missão, valores, meta.

26

O termo agribusiness [agronegócio] engloba toda a atividade econômica envolvida com a produção, estocagem, transformação, distribuição e comercialização de alimentos, fibras industriais, biomassa, fertilizantes e defensivos.

PIZZOLATTI, I.J. **Visão e conceito de Agribusiness.** Universidade do Oeste Catarinense – UNOESC, 2004. Disponível em:

[https://bibliotecas.sebrae.com.br/chronus/ARQUIVOS_CHRONUS/bds/bds.nsf/C84FADCED2D0109E03256F0E00788FA6/\\$File/NT00030012.pdf](https://bibliotecas.sebrae.com.br/chronus/ARQUIVOS_CHRONUS/bds/bds.nsf/C84FADCED2D0109E03256F0E00788FA6/$File/NT00030012.pdf). Acesso em 15 ago. 2024. Adaptado.

Considerando esse contexto, as atividades envolvidas no agronegócio podem ser classificadas como "antes da porteira", "dentro da porteira" e "depois da porteira". Qual das alternativas abaixo apresenta corretamente atividades classificadas como "antes da porteira"?

- (A) Compra de sementes e de insumos agrícolas.
- (B) Manejo e cultivo das lavouras.
- (C) Logística e transporte dos produtos agropecuários.
- (D) Preparo do solo e plantio.
- (E) Monitoramento e controle de pragas na lavoura.

27

A desertificação é um processo humano e histórico de transformação do uso e cobertura da terra, baseado sobretudo na degradação dos ecossistemas. Compreender os principais vetores da desertificação, com base em informações confiáveis sobre sua atual dimensão, é fundamental para conter o processo. (...) Uma pesquisa recentemente publicada identificou que áreas áridas já existentes no Nordeste brasileiro têm reduzido as nuvens de chuva. As secas e a degradação severa das terras já causam aridez atmosférica.

LETRAS AMBIENTAIS. **Entendendo o processo de desertificação e suas principais causas no Brasil.** ISSN 2674-760X, 2022. Disponível em:

<https://www.letrasambientais.org.br/posts/entendendo-o-processo-de-desertificacao-e-suas-principais-causas-no-brasil>. Acessado em: 15 ago. 2024

Muitas das áreas naturais de que trata o texto são degradadas pela ação humana, incluindo a exploração, a agricultura e a pecuária. Qual das seguintes práticas pode ser utilizada na recuperação de áreas degradadas para reversão de desertificação?

- (A) Exploração intensiva do solo para potencializar as produtividades e recuperar o solo.
- (B) Plantio de espécies exóticas que apresentam crescimento rápido e protegem o solo e recursos hídricos.
- (C) Abertura de novas fronteiras agrícolas para uso e ocupação do solo com animais de grande porte, que ajudam na fertilização do solo com seus dejetos.
- (D) Recuperação de pastagens degradadas em consórcio com nativas do local, em sistema agrosilvipastoril.
- (E) Manejo intenso do solo, incluindo gradagens, arações e subsolagens para melhorar suas características físicas.

28

A gestão ambiental é uma preocupação cada vez mais presente nas organizações do agronegócio. Para isso, essas empresas precisam adotar ferramentas de gestão ambiental eficazes, que permitam identificar, monitorar, avaliar e comunicar os seus desempenhos e riscos ambientais.

Associe as ferramentas de gestão ambiental no agronegócio (Coluna A) com suas respectivas descrições (Coluna B).

Coluna A:

1. Certificação ISO 14001
2. Análise do Ciclo de Vida (ACV)
3. Sistema de Gestão Ambiental (SGA)
4. Licenciamento Ambiental

Coluna B:

- () Processo que avalia os impactos ambientais de um produto ao longo de todo o seu ciclo de vida, desde a extração de matérias-primas até o descarte final.
- () Normas internacionais que especificam os requisitos para um sistema de gestão ambiental eficaz, ajudando as organizações a melhorar seu desempenho ambiental.
- () Procedimento administrativo pelo qual o órgão ambiental competente concede autorização para a instalação, ampliação e operação de empreendimentos e atividades utilizadoras de recursos ambientais.
- () Estrutura organizacional e procedimentos implementados para gerenciar os aspectos ambientais de uma empresa, incluindo a definição de objetivos e metas ambientais, implementação de planos de ação e monitoramento de resultados.

A sequência correta da associação é:

- (A) 1, 2, 3, 4.
- (B) 2, 1, 4, 3.
- (C) 2, 1, 3, 4.
- (D) 3, 4, 1, 2.
- (E) 4, 3, 1, 2.

29

A Resolução 001/86, do Conama, define impacto ambiental como: ... qualquer alteração das propriedades físicas, químicas e biológicas do meio ambiente, causada por qualquer forma de matéria ou energia resultante das atividades humanas que, direta ou indiretamente, afetam:

- I. a saúde, a segurança e o bem-estar da população;
- II. as atividades sociais e econômicas;
- III. a biota;
- IV. as condições estéticas e sanitárias do meio ambiente;
- V. a qualidade dos recursos ambientais.

BRASIL. Resolução Conama nº 1, de 23 de janeiro de 1986. Disponível em: https://conama.mma.gov.br/?option=com_sisconama&task=arquivo.download&id=745. Acesso em: 18 jul. 2024.

Nesse contexto, é importante ressaltar que o impacto ambiental pode ser tanto negativo como positivo e que toda atividade humana apresenta, necessariamente, algum impacto no meio ambiente.

Assim, cada atividade agrícola listada abaixo tem um possível impacto relacionado a ela. Estabeleça a relação entre as atividades agrícolas, numeradas de 1 a 4, com o impacto ambiental mais provável que ela pode causar.

- 1. Feijão em sistema de plantio direto.
 - 2. Hortaliças em canteiros cobertos com mulching de plástico.
 - 3. Pecuária extensiva.
 - 4. Cana-de-açúcar com controle biológico de pragas e doenças.
- () Aumento de resíduos sólidos.
 - () Menor uso de agrotóxicos.
 - () Poluição do ar.
 - () Eliminação ou diminuição da erosão.

A sequência correta dessa associação é:

- (A) 1, 2, 3, 4.
- (B) 3, 2, 1, 4.
- (C) 2, 4, 3, 1.
- (D) 4, 3, 2, 1.
- (E) 4, 3, 1, 2.

30

O gráfico a seguir representa a balança comercial do estado de São Paulo no primeiro trimestre de 2023 e 2024, em bilhões de dólares (US\$), de todos os setores da economia (à esquerda) e do agronegócio (à direita).

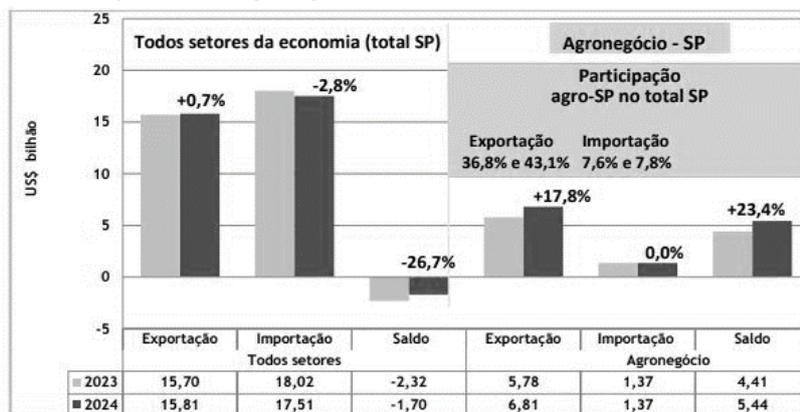


Figura 1 - Balança comercial total e do agronegócio, estado de São Paulo, primeiro trimestre de 2023 e 2024.

Fonte: Elaborada pelos autores a partir de dados do MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO, INDÚSTRIA, COMÉRCIO E SERVIÇOS. Sistema ComexStat. Brasília: MDIC, 2024. Disponível em: <http://comexstat.mdic.gov.br>. Acesso em: abr. 2024; organizado conforme a classificação dos grupos de produtos dos agronegócios do MINISTÉRIO DA AGRICULTURA E PECUÁRIA. Agrostat. Brasília: MAPA, 2024. Disponível em: <http://sistemasweb.agricultura.gov.br/pages/AGROSTAT.html>. Acesso em: abr. 2024.

Sobre os dados da balança comercial apresentados pelo gráfico, é correto afirmar que

- em todos os setores da economia do estado de São Paulo, incluindo o do agronegócio, houve manutenção das importações comparando-se o primeiro trimestre de 2024 a igual período do ano anterior.
- ao considerar a balança comercial de todos os setores da economia de São Paulo, pode-se afirmar que houve um aumento do déficit da balança comercial, comparando-se o primeiro trimestre de 2023 com o de 2024.
- apesar do déficit na balança comercial de São Paulo, considerando todos os setores da economia, tanto em 2023 como em 2024, o setor de agronegócio fechou com superávit em ambos os trimestres, sendo que 2024 foi superior em relação ao primeiro trimestre de 2023.
- no primeiro trimestre de 2024, as importações do estado de São Paulo somaram US\$15,81 bilhões registrando superávit comercial de US\$1,70 bilhão.
- comparando-se o primeiro trimestre de 2023 e o de 2024, o setor do agronegócio manteve as importações no mesmo patamar (+0,0%), já os dados de todos os setores evidenciam um aumento das importações da ordem de 2,8%.

Prova Discursiva

1

Atenção! A questão dissertativa a seguir deve ser respondida em até 20 (vinte) linhas no total, independentemente da quantidade de subitens.

Considere que você, como professor no curso técnico de Agronegócio, tenha selecionado os textos a seguir para trabalhar com sua turma em sala.

Texto I

A Amazônia Legal Brasileira (ALB) (...) soma mais de 5 milhões (km²) e corresponde a quase 60% do território nacional. Atualmente, 23% dessa área já foi desmatada e mais de 1 milhão de km² encontram-se degradados, colocando a região em risco de atingir um ponto de inflexão ecológica que poderia colapsar os ecossistemas e liberar bilhões de toneladas de carbono na atmosfera.(...)

A Amazônia passou por enormes transformações no último meio século. Inovações técnicas, investimentos em infraestrutura e mudanças políticas facilitaram a expansão do cultivo de soja: da região central do Cerrado para vastos segmentos da ALB. (...)

O estudo em pauta demonstra que a demanda econômica originada no centro-sul mais desenvolvido do Brasil impõe uma pressão ainda maior sobre o desmatamento na Amazônia do que as exportações internacionais. Esse conhecimento é muito relevante para orientar políticas públicas e ações da sociedade civil voltadas para preservação ou regeneração.

ARANTES, J.A. **Desmatamento da Amazônia é ainda mais impactado por demandas do centro-sul do que pelas exportações.** Revista Fapesp, baseado em artigo de HADDAD E, et al. Economic drivers of deforestation in the Brazilian Legal Amazon, Nature, 2024. Disponível em: <https://agencia.fapesp.br/desmatamento-da-amazonia-e-ainda-mais-impactado-por-demandas-do-centro-sul-do-que-pelas-exportacoes/52247>. Acesso em 19 jul. 2024. Adaptado

Texto II

Certamente, as mudanças climáticas representam uma das maiores ameaças para o agronegócio global. Em pesquisa realizada em 2022 pela EY com executivos do agronegócio, o efeito da mudança climática foi considerado o principal risco para a perenidade de seus negócios e empresas. (...)

Por outro lado, o agronegócio tem à sua frente uma grande oportunidade de contribuir positivamente para frear os efeitos da mudança climática (...).

Vale ressaltar que o mundo tem, desde 1997 com o Protocolo de Kyoto, discutido e incentivado a redução da emissão de gases de efeito estufa na atmosfera. Em 2015, com o Acordo de Paris, um passo importante foi dado, chegando-se a um acordo de limitar o aumento da temperatura global abaixo de 2°C. Desde então, os mercados de crédito de carbono (1 crédito de carbono é equivalente a 1 t de CO₂ evitado ou removido da atmosfera) vêm ganhando tração (...).

RANGEL, A. **Mudança climática para o agronegócio é risco ou oportunidade?** Agência EY, 2023. Disponível em: https://ey.com/pt_br/agencia-ey/artigos/mudanca-climatica-agronegocio-risco-oportunidade. Acesso em 19 jul. 2024. Adaptado

A partir da leitura desses textos, você tem a intenção de trabalhar a temática considerando o seguinte questionamento lançado para a turma: “Como o desmatamento da Amazônia e as mudanças climáticas afetarão o agronegócio do Brasil?”

Considerando a situação descrita, rediga um texto explicativo, de no máximo 20 linhas, apresentando como você responderia essa questão aos estudantes, abordando tanto os aspectos negativos das mudanças climáticas como as possibilidades de inovação que essa situação pode trazer para o agronegócio brasileiro, e proponha uma atividade pedagógica com o objetivo de consolidar esses conhecimentos.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

RASCUNHO

RASCUNHO

Realização

