



PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAÉ

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DO QUADRO DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL DIRETA DO MUNICÍPIO

EDITAL Nº 01/2024

PROVA OBJETIVA – (MANHÃ)

PROFESSOR SUPERVISOR DE ENSINO

NÍVEL SUPERIOR TIPO 1 – BRANCA



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **70 (setenta)** questões objetivas, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.



TEMPO

- Você dispõe de **4 (quatro) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas;
- **2 (duas) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas;
- Para o preenchimento do cartão de respostas, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

MÓDULO I – CONHECIMENTOS BÁSICOS**Língua Portuguesa****1**

As frases a seguir mostram uma relação lógica entre segmentos destacados.

Assinale a frase em que essa relação está corretamente identificada.

- (A) Se cortares o núcleo do átomo, / dentro dele encontrarás o sol. *Relação de tempo.*
- (B) Jamais descobriríamos alguma coisa, / caso nos contentássemos com o que está descoberto. *Relação de causa.*
- (C) Tu, que ensinas aos outros, / não ensinas a ti mesmo. *Relação de oposição.*
- (D) Tudo no mundo é estranho e maravilhoso, / para aquelas pupilas que estão bem abertas. *Relação de finalidade.*
- (E) Uma coisa é ver muito, / e outra coisa é ver pouco. *Relação de adição.*

2

As frases a seguir estruturaram-se a partir de uma comparação.

Assinale a frase em que a comparação está explicitada.

- (A) O universo se parece mais com um grande pensamento do que com uma grande máquina.
- (B) Do mesmo modo que o médico ignorante peca ao querer curar, o advogado inepto peca ao tomar uma defesa.
- (C) O Binômio de Newton é tão belo quanto a *Vênus de Milo*, mas pouca gente se dá conta disso.
- (D) A rosa é um jardim no qual se escondem as árvores.
- (E) As músicas de hoje são como brigas no escuro.

3

Nas frases a seguir há a repetição de um mesmo termo.

Assinale a frase em que o termo repetido mostra significados diferentes.

- (A) O desejo da ordem é a única ordem do mundo.
- (B) Todo homem toma os limites de sua visão como os limites do mundo.
- (C) Uma coisa é ver muito e outra coisa é ver tudo.
- (D) Estuda-se mais na velhice para bem morrer do que na mocidade para bem viver.
- (E) A correção nos textos não constrói a correção nos hábitos sociais.

4

As frases a seguir mostram um termo na forma diminutiva.

Assinale a frase em que esse diminutivo tem o valor de intensidade.

- (A) Em um Universo que já tem 10 ou 15 bilhões de anos, estamos constantemente esbarrando em surpresas.
- (B) Todos correm rapidinho para os bancos no momento da devolução do imposto de renda, com medo de que o governo se arrependa.
- (C) Se concentrássemos nossa atenção nos probleminhas terrestres, estaríamos limitando o espírito humano.
- (D) Simplificar, eis o principal segredinho do mestre.
- (E) O melhor método de educação para uma criancinha é arranjar-lhe uma boa mãe.

5

Leia a frase a seguir.

Toda vez que o trem da vida faz uma curva, os filósofos caem pela janela.

A crítica nessa frase se dirige ao/à

- (A) distanciamento do mundo real.
- (B) desprezo pelo conhecimento.
- (C) vaidade de mostrar conhecimento.
- (D) orgulho de saber mais que os outros.
- (E) ausência de conhecimento filosófico.

6

Leia a seguinte frase:

“Se fiz algumas descobertas valiosas, isso se deve mais a uma atenção paciente do que a qualquer outro talento.”

Assinale a opção que apresenta a modificação proposta na estruturação dessa frase que é **inadequada**.

- (A) “Se fiz” pode ser substituído por “Caso tenha feito”.
- (B) O pronome “algumas” pode ser retirado da frase sem modificação de sentido.
- (C) O demonstrativo “isso” se refere a terem sido feitas descobertas valiosas.
- (D) A atenção paciente é o único motivo de terem sido feitas descobertas valiosas.
- (E) A primeira oração do texto poderia ser expressa na passiva: *Se algumas descobertas valiosas foram feitas por mim.*

7

Assinale a frase que mostra uma **redundância** desnecessária.

- (A) É fácil ter novas ideias; o difícil é deixar o que funcionou dois anos atrás, mas logo estará ultrapassado.
- (B) As pessoas dizem que seria terrível se a engenharia genética produzisse só mulheres bonitas. Eu acho que seria genial.
- (C) A tecnologia ensinou uma lição à humanidade. Nada é impossível.
- (D) Só defendo hoje uma única opinião: não acredite em milagres, mas confie nele.
- (E) Se você consultar muitos especialistas, poderá confirmar qualquer opinião.

8

Assinale a frase que se estrutura com base em uma oposição de termos.

- (A) A revolução digital sugere uma solução simples (computador) para um problema historicamente muito complexo (a pobreza).
- (B) Como todas as outras pessoas, historiadores são mais perceptivos depois que as coisas acontecem.
- (C) Preocupe-se não com o que você tentou e falhou, mas com o que ainda é possível fazer.
- (D) Erros têm de ser corrigidos rapidamente.
- (E) Uma das funções sociais da ciência é a de libertar as pessoas das superstições.

9

Assinale a frase em que a palavra “bem” tem valor diferente das demais.

- (A) Pesquisa básica é o que estou fazendo quando não sei bem o que estou fazendo.
- (B) Se você acha que a educação custa bem caro, tente a ignorância.
- (C) Tudo no mundo é estranho e maravilhoso para pupilas bem abertas.
- (D) Para quem é bem alto, a visão do solo torna-se deficiente.
- (E) Há coisas que por serem bem sérias, acabam provocando o riso.

10

“Trabalhava eu no silêncio do meu quarto.”

Nessa frase, o autor preferiu usar um substantivo abstrato em lugar de um adjetivo: “no silêncio do meu quarto” em lugar de “no meu quarto silencioso”.

O mesmo tipo de construção ocorre na seguinte frase:

- (A) No caminho para a escola encontro muitos colegas.
- (B) Nos problemas de Matemática está a minha dificuldade.
- (C) No barulho da minha rua não se pode dormir em paz.
- (D) Nos livros de História há uma série de verdades.
- (E) Nos remédios para controle de pressão há perigos.

Raciocínio Lógico-Matemático

11

Na cidade de Fermentolândia, todos os padeiros são solteiros ou têm ascendência italiana.

Considerando essa afirmativa como verdadeira, é correto concluir que,

- (A) se um cidadão de Fermentolândia é solteiro, mas não tem ascendência italiana, então é padeiro.
- (B) se um cidadão de Fermentolândia tem ascendência italiana, mas não é solteiro, então é padeiro.
- (C) se um cidadão de Fermentolândia é solteiro e tem ascendência italiana, então não é padeiro.
- (D) se um cidadão de Fermentolândia não é solteiro e não tem ascendência italiana, então é padeiro.
- (E) se um cidadão de Fermentolândia não é solteiro e não tem ascendência italiana, então não é padeiro.

12

Antônio, Benedito e Celestino tinham quantidades distintas de bolas de gude. Antônio passou 5 de suas bolas para Benedito de modo que ambos passaram a ter a mesma quantidade de bolas.

Em seguida, Benedito passou 3 de suas bolas para Celestino de modo que cada um dos dois passou a ter 10 bolas de gude.

Nesse caso, é correto afirmar que, originalmente,

- (A) Antônio tinha 11 bolas a mais que Celestino.
- (B) Antônio tinha 8 bolas a mais que Benedito.
- (C) Benedito tinha 4 bolas a mais que Celestino.
- (D) Benedito tinha mais de 10 bolas.
- (E) Celestino tinha menos de 5 bolas.

13

Em uma sequência de números inteiros, a soma dos n primeiros números dessa sequência é dada pela fórmula

$$S_n = 4 - 3n + n^2$$

Nesse caso, é correto afirmar que tal sequência

- (A) é estritamente crescente.
- (B) é estritamente decrescente.
- (C) tem algum termo nulo.
- (D) tem algum termo negativo.
- (E) tem algum termo ímpar.

14

Alípio entra em uma loja de eletrodomésticos para comprar uma cafeteira elétrica e um liquidificador. O vendedor oferece desconto de 10% sobre o preço da cafeteira, que passa a custar o dobro do preço do liquidificador.

Alípio aceita a oferta e paga R\$675,00 pelos dois produtos.

O preço original da cafeteira

- (A) é menor do que R\$493,00.
- (B) está entre R\$493,00 e R\$497,00.
- (C) está entre R\$497,00 e R\$501,00.
- (D) está entre R\$501,00 e R\$505,00.
- (E) é maior do que R\$505,00.

15

Considere 3 pontos A, B e C no plano.

Se a distância entre os pontos A e B é 80 cm e a distância entre os pontos A e C é 60 cm, então a distância entre os pontos B e C pode valer

- (A) no mínimo 30 cm e no máximo 150 cm.
- (B) no mínimo 20 cm e no máximo 150 cm.
- (C) no mínimo 30 cm e no máximo 140 cm.
- (D) no mínimo 20 cm e no máximo 140 cm.
- (E) no mínimo 30 cm e no máximo 130 cm.

16

O sistema monetário de certo lugar é composto, exclusivamente, por notas de \$1, \$3, \$5 e \$15.

Com 4 dessas notas nunca será possível obter

- (A) \$20.
- (B) \$22.
- (C) \$24.
- (D) \$25.
- (E) \$26.

17

Em um hexágono regular, a distância entre dois vértices opostos é 5cm.

Nesse caso, é correto afirmar que o perímetro do polígono é

- (A) 12cm.
- (B) 15cm.
- (C) 18cm.
- (D) 24cm.
- (E) 30cm.

18

Um conjunto A possui 7 elementos. Outro conjunto B possui 4 elementos. Se a união desses dois conjuntos tem exatos 9 elementos, a interseção de A e B

- (A) é um conjunto vazio.
- (B) é um conjunto unitário.
- (C) é um conjunto com apenas 2 elementos.
- (D) é um conjunto com apenas 3 elementos.
- (E) é um conjunto com apenas 4 elementos.

19

Em uma caixa, há duas bolas brancas, três bolas azuis e quatro bolas pretas. Celso fecha os olhos para retirar, de forma aleatória, uma a uma, certa quantidade de bolas dessa caixa.

Para ter certeza de que, entre as bolas retiradas, haverá pelo menos uma bola de cada cor, Celso deverá retirar, no mínimo,

- (A) 3 bolas.
- (B) 4 bolas.
- (C) 5 bolas.
- (D) 7 bolas.
- (E) 8 bolas.

20

Considere as matrizes quadradas com duas linhas e duas colunas cujos elementos são escolhidos no conjunto $\{-1, 0, 1\}$.

Uma matriz com essas características, em que a soma de todos os seus elementos é positiva,

- (A) pode ter a mesma quantidade de 0 e de -1 .
- (B) pode ter a mesma quantidade de 1 e de -1 .
- (C) não pode ter três elementos 0.
- (D) pode ter dois elementos -1 .
- (E) tem que ter mais 0 do que -1 .

Legislação Municipal

21

Considere que em certo povoado situado em Macaé/RJ haja uma mobilização local para a instalação de um Distrito.

Nos termos da Lei Orgânica do Município, um requisito essencial para a consecução de tal intento é

- (A) a existência, na povoação-sede, de pelo menos 50 moradias.
- (B) população correspondente a, no mínimo, 1% (um por cento) do número de habitantes do Município.
- (C) a instalação de posto policial.
- (D) a existência de escola pública e terreno para cemitério.
- (E) eleitorado de, no mínimo, 3% (três por cento) do número de habitantes do Município.

22

Com base na Lei Orgânica de Macaé/RJ, uma competência privativa do ente municipal é

- (A) proporcionar os meios de acesso à cultura, à educação e à ciência.
- (B) estabelecer e implantar política de educação para segurança do trânsito.
- (C) preservar as florestas, a fauna e a flora.
- (D) fiscalizar, nos locais de acondicionamento, preparação e venda, as condições sanitárias dos gêneros alimentícios.
- (E) promover programas de construção de moradias e melhoria das condições habitacionais e de saneamento básico.

23

O Poder Legislativo Municipal pretende submeter a plebiscito popular questão relevante para o Município.

Sobre a hipótese, levando em consideração o que prevê a Lei Orgânica de Macaé, assinale a afirmativa correta.

- (A) A questão será submetida a plebiscito mediante proposição devidamente fundamentada de 1/3 (um terço) dos Vereadores e 1% (um por cento) dos eleitores do Município.
- (B) A votação será organizada pela Justiça Eleitoral no Município, no prazo de 45 (quarenta e cinco) dias após a aprovação da proposta.
- (C) A realização de plebiscito popular é vedada nos 4 (quatro) meses que antecedem a realização de eleições municipais, estaduais e nacionais.
- (D) A Câmara de Vereadores proclamará o resultado final do plebiscito que será considerado como decisão definitiva sobre a questão proposta.
- (E) A proposição que já tenha sido objeto de plebiscito popular somente poderá ser reapresentada com intervalo de 4 (quatro) anos.

24

Carlos, 35 anos, administrador, foi nomeado Secretário Municipal de Controle Interno.

Considerando o que a Lei Orgânica Municipal de Macaé/RJ prevê sobre os requisitos para investidura nesse cargo, assinale a afirmativa correta.

- (A) O cargo deve ser provido mediante concurso público.
- (B) O ocupante desse cargo poderá ser brasileiro ou estrangeiro.
- (C) O cargo é acessível aos maiores de 25 (vinte e cinco) anos de idade.
- (D) O ocupante do cargo deverá apresentar a declaração de bens ao entrar em exercício.
- (E) O ocupante do cargo não poderá exercer suas atividades profissionais de natureza autônoma ou empresarial.

25

Catarina, servidora pública municipal, titular de cargo efetivo, sofreu uma queda e lesionou a coluna, ficando afastada do serviço por 90 (noventa) dias, passando a se locomover por meio de cadeira de rodas.

Ao ser avaliada pela Junta Médica do Município, constatou-se que a capacidade laborativa da servidora estava prejudicada, por prazo indeterminado, em decorrências das lesões que sofrera. Restou apurado, também, que tal condição não a impede de desempenhar outras funções, desde que compatíveis com seu atual estado de saúde.

Considerando o que prevê a Lei Complementar nº 011/1998, que instituiu o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Municipais de Macaé/RJ, sobre as formas de provimento de cargo público, no caso narrado deverá ser aplicado o instituto da

- (A) readaptação.
- (B) reversão.
- (C) aproveitamento.
- (D) reintegração.
- (E) recondução.

26

Alfredo, servidor público municipal estável, protocolou um requerimento junto à repartição pública em que está lotado, pleiteando licença para tratar de interesses particulares.

Nos termos da Lei Complementar nº 011/1998, que instituiu o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Municipais de Macaé/RJ, assinale a afirmativa correta.

- (A) A licença para tratar de interesses particulares poderá ser concedida a critério da Administração, pelo prazo máximo de até 36 (trinta e seis) meses, consecutivos ou não.
- (B) A licença para tratar de interesses particulares só poderá ser interrompida a pedido do servidor.
- (C) O servidor, enquanto estiver sob exame o pedido, que não gera direito, deverá permanecer em serviço, só podendo afastar-se após o deferimento de sua pretensão.
- (D) Durante o vínculo funcional do servidor para com a municipalidade, a ele poderá ser concedido um novo período de licença para tratar de interesses particulares, ainda que ultrapassado o prazo de 36 (trinta e seis) meses.
- (E) O servidor público, enquanto estiver no gozo da licença para tratar de interesses particulares, continuará percebendo a remuneração devida.

27

Quanto às penalidades administrativas previstas na Lei Complementar nº 011/1998, que instituiu o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Municipais de Macaé/RJ, assinale a afirmativa correta.

- (A) A pena de advertência verbal poderá ser aplicada ao servidor que recusar fé a documento público.
- (B) A pena de suspensão será imposta se comprovado o cometimento do abandono do cargo.
- (C) O curso da prescrição começa a fluir da data em que a Administração tomou conhecimento da ocorrência do fato punível disciplinarmente.
- (D) Os Chefes de Divisão e de Seção são competentes para a aplicação das penas disciplinares nos casos de advertência e suspensão.
- (E) As infrações sujeitas às penas de demissão prescrevem em 4 anos.

28

O Plano Municipal de Educação de Macaé, instituído pela Lei nº 4.106/2015, prevê metas, estratégias e diretrizes que devem ser observadas pelo poder público local com vistas a assegurar a continuidade das políticas públicas em Educação.

Diante do exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. O Município atuará prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.
- II. O poder público buscará ampliar o escopo das pesquisas com fins estatísticos de forma a incluir informação detalhada sobre o perfil das populações de 4 a 21 anos com deficiência.
- III. Sob o encargo da Secretaria Municipal de Educação, a execução do PME e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações e correções periódicas.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II, III.

29

Nos termos da Lei nº 4.106/2015, que dispõe sobre a Instituição do Plano Municipal de Educação em Macaé/RJ, as opções a seguir apresentam metas a serem implementadas pelo poder público no decênio 2015/2025, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Universalizar o Ensino Fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência do PME.
- (B) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental.
- (C) Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos alunos da educação básica.
- (D) Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, exclusivamente no Ensino Médio, na forma integrada à educação profissional.
- (E) Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

30

Considerando o que prevê a Lei nº 4.106/2015, que dispõe sobre a Instituição do Plano Municipal de Educação – PME, em Macaé/RJ, assinale a afirmativa correta.

- (A) A meta progressiva do investimento público em educação será avaliada no quarto ano de vigência do Plano Municipal de Educação (PME) e poderá ser ampliada por meio de lei para atender às necessidades financeiras do cumprimento das demais metas.
- (B) O Município de Macaé promoverá a realização de pelo menos 2 (duas) conferências municipais de educação até o final do decênio, articuladas e coordenadas pelo Gabinete do Prefeito Municipal.
- (C) As conferências municipais de educação realizar-se-ão com intervalo de até 4 (quatro) anos entre elas, com o objetivo de promover a articulação interfederativa na implementação das políticas educacionais.
- (D) O Sistema Municipal de Educação acatará as diretrizes do Sistema Estadual de Avaliação da Educação Básica, coordenado pelo Estado do Rio de Janeiro, que constituirá fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica e para a orientação das políticas públicas desse nível de ensino.
- (E) Até o final do último semestre do nono ano de vigência do Plano Municipal de Educação (PME), o Chefe do Poder Executivo encaminhará à Câmara Municipal o projeto de lei referente ao Plano de Educação a vigorar no período subsequente, que incluirá diagnóstico, diretrizes, metas e estratégias para o próximo decênio.

Conhecimentos Pedagógicos

31

Os jesuítas implantaram os primeiros colégios no Brasil colonial no século XVI, com o apoio de receitas da Coroa portuguesa para a manutenção de colégios jesuítas. Essas condições contribuíram para o predomínio de uma pedagogia católica jesuítica na América Portuguesa, no período colonial.

A respeito da pedagogia cristã no ensino brasileiro do século XVI ao XVIII, analise as afirmativas a seguir.

- I. Tendo em vista o objetivo de atrair os gentios, a principal estratégia para a organização do ensino utilizada por Nóbrega foi evangelizar os adultos das elites coloniais, de modo a dar o exemplo da perfectibilidade moral dos colonos.
- II. Anchieta preocupou-se em dominar a “língua geral”, tendo organizado a sua gramática para dela se servir no trabalho pedagógico realizado na América Portuguesa.
- III. Para a modernidade, as ideias educativas expressas na *Ratio Studiorum* correspondem a uma pedagogia tradicional, caracterizada por uma visão essencialista do homem.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

32

A LDB nº 9394/96 atribui aos estabelecimentos de ensino a incumbência de elaborar e executar seus Projetos Políticos Pedagógicos (PPP) para nortear as ações pedagógicas e indicar alternativas que possam viabilizar a melhoria da qualidade do ensino.

Assinale a afirmativa que descreve corretamente um dos componentes que estruturam o PPP.

- (A) *Contextualização*: os dispositivos legais e normativos que respaldam a atuação escolar na sua comunidade e/ou território.
- (B) *Caracterização da escola*: o que e como se ensina, as formas de avaliação da aprendizagem, a organização do tempo e o uso do espaço na escola, entre outros
- (C) *Diagnóstico de indicadores*: maneira como a equipe vai se organizar para cumprir as necessidades originadas pelas intenções educativas.
- (D) *Missão*: viabilizar o que for necessário para que os demais pontos funcionem dentro da construção da "escola que se quer".
- (E) *Plano de ação*: quais são os projetos institucionais, as atividades e eventos escolares a serem realizados e sua relação com os direitos de aprendizagem.

33

O Conselho Nacional de Educação (CNE) abordou o tema da interdisciplinaridade e da transversalidade no Parecer nº 7, de 7 de abril de 2010:

A interdisciplinaridade pressupõe a transferência de métodos de uma disciplina para outra. Ultrapassa-as, mas sua finalidade inscreve-se no estudo disciplinar. A transversalidade orienta para a necessidade de se instituir, na prática educativa, uma analogia entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real (aprender na realidade e da realidade). Dentro de uma compreensão interdisciplinar do conhecimento, a transversalidade torna-se uma proposta didática que possibilita o tratamento dos conhecimentos escolares de forma integrada. Assim, nessa abordagem, a gestão do conhecimento parte do pressuposto de que os sujeitos são agentes da arte de problematizar e interrogar, e buscam procedimentos interdisciplinares capazes de acender a chama do diálogo entre diferentes sujeitos, ciências, saberes e temas.

Adaptado de CNE/CEB, 2010, p. 24, in:
<https://normativasconselhos.mec.gov.br/>

Com base no trecho, analise as afirmativas a seguir sobre os princípios da interdisciplinaridade e da transversalidade aplicados à organização do currículo escolar e assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

- () A interdisciplinaridade é uma concepção teórico-metodológica cuja ênfase incide sobre a integração de diferentes áreas do conhecimento.
- () A transversalidade é uma abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento em que temas e eixos temáticos são integrados às disciplinas de forma a estarem presentes em todas elas
- () Ambas pressupõem uma concepção de conhecimento que toma a realidade como algo estável e acabado, sendo passível de análise e conhecimento em cada campo de conhecimento.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) V – V – F.
- (C) V – F – F.
- (D) F – F – V.
- (E) V – V – V.

34

Mesmo com os avanços nos índices de escolarização da população brasileira, as taxas de analfabetismo entre jovens e adultos ainda são elevadas. Em face dessa situação, o Plano Nacional de Educação (PNE) vigente até 2024 estabeleceu a Meta 9: *Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.*

As afirmativas a seguir indicam corretamente estratégias concebidas para alcançar essa meta, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Assegurar a oferta gratuita da educação de jovens e adultos a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade apropriada.
- (B) Realizar diagnóstico dos jovens e adultos com ensinos fundamental e médio incompletos, para identificar a demanda ativa por vagas na educação de jovens e adultos.
- (C) Implementar ações de alfabetização de jovens e adultos com garantia de continuidade da escolarização básica.
- (D) Assegurar a oferta de educação de jovens e adultos, nas etapas de ensino fundamental e médio, às pessoas privadas de liberdade em todos os estabelecimentos penais.
- (E) Criar salas de recursos multifuncionais para o treinamento de jovens e adultos com transtornos globais do desenvolvimento com vistas à inserção no mercado de trabalho.

35

A gestão democrática do ensino público pressupõe a participação efetiva dos vários segmentos da comunidade escolar em todos os aspectos da organização da escola.

Ela foi

- (A) formalizada pela Constituição Federal de 1988, que estabeleceu um modelo técnico-científico de gestão fundamentado na hierarquia de funções e na ênfase aos objetivos de cada setor da instituição de ensino.
- (B) regulamentada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) que normatizou, pela primeira vez, o direito à educação como um direito humano fundamental.
- (C) prevista pelo Plano Nacional de Educação em sua Meta 19, que previu a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e nos conselhos escolares.
- (D) fundamentada nos princípios de participação, autonomia, pluralismo e transparência, que constituem os pilares para a construção de um modo de vida democrático nas instituições de ensino.
- (E) amparada por instâncias consultivas, como o Conselho da Escola e instâncias deliberativas, como a Associação de Pais e Mestres e os grêmios estudantis, que formulam coletivamente o planejamento curricular.

36

A sala de aula e as práticas pedagógicas têm sido objeto de diversos diagnósticos nacionais e internacionais, como a avaliação descrita a seguir:

Esta avaliação oferece informações sobre o desempenho dos estudantes na faixa etária dos 15 anos, idade em que se pressupõe ocorra o término da escolaridade básica obrigatória, vinculando dados sobre seus backgrounds e suas atitudes em relação à aprendizagem em três domínios básicos - leitura, matemática e ciências - e nos domínios inovadores, como resolução de problemas, letramento financeiro e competência global.

O trecho descreve a modalidade avaliativa denominada

- (A) Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA).
- (B) Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA).
- (C) Prova Brasil.
- (D) Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).
- (E) Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB.

37

A respeito do percurso histórico da educação especial no Brasil, analise as afirmativas a seguir

- I. A Lei de Diretrizes de Bases da Educação Nacional considera educação especial a modalidade de educação oferecida especialmente para estudantes com dificuldades de inclusão por raça, gênero, origem étnica e/ou por serem portadores de necessidades especiais.
- II. O Estatuto da Pessoa com Deficiência define como barreiras qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, entre outros.
- III. A Política Nacional de Educação Inclusiva garante aos educandos com deficiência auditiva a escolha linguística no atendimento educacional especializado, assim, podem escolher pela abordagem bilíngue (Libras e Língua Portuguesa) ou pela abordagem não-bilíngue.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

38

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) determina a possibilidade de aplicação de medidas protetivas sempre que os direitos nele previstos forem ameaçados ou violados.

Caso os pais, por exemplo, não encontrem vagas nas escolas para os filhos, o Conselho Tutelar pode

- (A) ser acionado, solicitando ao serviço público o atendimento da demanda.
- (B) exigir do diretor da instituição de ensino a ampliação imediata da oferta de matrículas.
- (C) autorizar a educação domiciliar para alunos de 4 a 17 anos de idade, compreendendo as três etapas de ensino obrigatório.
- (D) transferir verbas públicas para instituições privadas de ensino que atendam a demanda.
- (E) aplicar uma medida protetiva requisitando verbas para a transferência gratuita dos alunos para escolas de outros municípios.

39

A Lei nº 10.639/2003 representou um marco na busca por uma educação mais inclusiva e consciente da diversidade étnica presente na sociedade brasileira e sua implementação gerou uma série de ações do governo brasileiro.

A respeito de seu processo de implementação nas últimas duas décadas, assinale a afirmativa correta.

- (A) O Conselho Nacional de Educação aprovou as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.
- (B) O Ministério da Educação sancionou a alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional para estabelecer a obrigatoriedade do ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nas instituições de ensino do país.
- (C) O Congresso Nacional se opôs à obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, uma vez que isso significaria apagar a contribuição cultural indígena para a história e a identidade do país.
- (D) Entidades civis elaboraram o Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação das Relações Étnico-raciais para incluir a diversidade étnica nas matrizes curriculares de ensino.
- (E) A Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (SECAD) elaborou as políticas afirmativas para promoção do acesso e permanência à educação superior de afrodescendentes, como o PROUNI.

40

Com base no Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH), estabeleça a relação correta entre os eixos listados a seguir e as respectivas ações programáticas indicadas no documento.

1. Educação básica
 2. Educação não-formal
 3. Educação dos profissionais dos sistemas de justiça e segurança.
- () Fomentar nos centros de formação, escolas e academias, a criação de centros de referência para a produção, difusão e aplicação dos conhecimentos técnicos e científicos que contemplem a promoção e defesa dos direitos humanos.
 - () Investir na promoção de programas e iniciativas de formação e capacitação permanente da população sobre a compreensão dos direitos humanos e suas formas de proteção e efetivação.
 - () Incentivar a organização estudantil por meio de grêmios, associações, observatórios e grupos de trabalhos, como forma de aprendizagem dos princípios dos direitos humanos, da ética, da convivência e da participação democrática na escola e na sociedade.

Assinale a opção que mostra a relação correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) 1 – 2 – 3.
- (B) 1 – 3 – 2.
- (C) 2 – 1 – 3.
- (D) 3 – 2 – 1.
- (E) 2 – 3 – 1.

MÓDULO II – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41

Paulo Freire defende, como objetivo da escola, ensinar o aluno a "ler o mundo" para poder transformá-lo. Consequentemente, conscientizar o aluno em relação às parcelas desfavorecidas da sociedade significa

- (A) propor uma prática de sala de aula que desenvolva a criticidade dos docentes.
- (B) levá-lo a entender sua situação de oprimido e a agir em favor da própria libertação.
- (C) acomodá-lo no mundo existente, de modo que avalie suas capacidades e as potencialize.
- (D) ofertar o máximo de conhecimentos universais que, uma vez absorvidos, acelerem o seu crescimento intelectual.
- (E) politizá-lo e doutrina-lo-o para que se rebele em relação à condição desfavorável em que se encontra.

42

Leia a descrição de uma das teorias da aprendizagem:

Esta teoria enfatiza a percepção ao invés da resposta, que é considerada como o sinal de que a aprendizagem ocorreu e não como parte integral do processo. Não enfatiza a sequência estímulo-resposta, mas o contexto ou campo no qual o estímulo ocorre: o insight tem origem quando a relação entre o estímulo e o campo é percebida pelo aprendiz.

O trecho caracteriza a teoria denominada

- (A) Gestaltismo.
- (B) Teoria sociocultural.
- (C) Aprendizado situado.
- (D) Epistemologia genética.
- (E) Aprendizagem baseada em problemas.

43

As afirmativas a seguir a respeito do desenvolvimento histórico da função de supervisão escolar no Brasil estão corretas, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) No Segundo Reinado (1840-89) foi criada a Supervisão Educacional com a denominação de Inspeção Escolar, objetivando controlar e fiscalizar a disciplina dos educandos.
- (B) Na década de 1950, o Programa de Assistência Brasileiro-Americana ao Ensino Elementar (PABAAE) implantou uma supervisão educacional fiscalizadora das ações dos professores quanto ao cumprimento das leis de ensino.
- (C) Na década de 1960, a supervisão enfatizou a orientação de educadores e a gestão da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.
- (D) No contexto da reforma universitária (Lei 5.540/68), a supervisão educacional foi instituída em nível de ensino superior, ao lado de outras habilitações implantadas no curso de pedagogia.
- (E) A lei 9.394/96 incluiu o supervisor entre os especialistas em educação e enfatizou o treinamento e a orientação de educadores, com base em teorias de administração e organização empresarial neoliberais.

44

Por *socialização* entende-se, de modo geral, o processo mediante o qual o indivíduo torna-se um ser social, integrando-se em um grupo social ou em uma comunidade.

Este conceito, aplicado às ciências da educação,

- (A) indica a transferência geracional de valores culturais, de sistemas simbólicos e de normas sociais.
- (B) designa o processo de desenvolvimento da personalidade de cada indivíduo, em diversos contextos sociais e históricos e, sobretudo, em função das próprias vocações.
- (C) está conectado aos problemas do ensino e da aprendizagem, particularmente quanto às atividades de interação intencionalmente programadas pelos educadores na escola.
- (D) sublinha a força do determinismo biológico e ambiental sobre os indivíduos, resultantes de suas capacidades de se integrar às condições de vida e às normas sociais.
- (E) descreve como os membros de uma coletividade interiorizam a agência de controle social para forjar os laços da solidariedade social.

45

Família e escola são importantes espaços de socialização. Costuma-se dizer que a família é responsável pela socialização primária e a escola pela socialização secundária de crianças e adolescentes.

A respeito da socialização primária e secundária, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () O espaço familiar é o primeiro núcleo de contato humano em que o indivíduo inicia a construção de seus esquemas perceptivos, motores, cognitivos, linguísticos e afetivos.
- () Na escola, as crianças são introduzidas a novas relações pela mediação de outras pessoas significativas que passam a fazer parte do seu círculo de convivência, como professores, colegas de classe, pais e irmãos de colegas.
- () Na primeira socialização, os novos encontros favorecem o desenvolvimento socioemocional da criança que, ao lidar com outras formas de agir e outros códigos, amplia a capacidade de interagir e aprender com modelos de identificação diversos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) F – F – V.
- (E) V – V – F.

46

Para M Tardif, a pesquisa sobre os saberes dos professores determinou que eles não são uma soma de conhecimentos ou um catálogo de competências que poderiam estar listadas em um manual. São saberes integrados às práticas docentes cotidianas, e, por isso, determinados por questões normativas, éticas e políticas. Um professor não deve tão somente saber ensinar, ele deve também saber fazer reconhecer e aceitar sua própria competência pelos seus alunos. O reconhecimento social está no centro da problemática dos saberes dos professores.

Com base em TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. São Paulo: Vozes, 2001.

Com base na perspectiva apresentada, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os saberes dos professores estão enraizados no trabalho e na experiência de vida dos educadores, estando ligados a uma epistemologia da prática, mais do que ao conhecimento teórico.
- II. Os saberes docentes são caracterizados pelos contextos das interações com os alunos, socioeducativo e institucional no qual está inserida sua profissão.
- III. Os saberes dos professores são saberes em debate, como demonstram as controvérsias sociais e políticas sobre a função da escola e os modos de aprendizado escolar.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

47

A respeito da interação professor-aluno e com base na classificação de Demerval Saviani das teorias pedagógicas, assinale a afirmativa que caracteriza corretamente os papéis desempenhados por professor e aluno na produção de conhecimento.

- (A) Nas Teorias Críticas, o aluno elabora informações a respeito do conhecimento extraído de diferentes fontes com a mediação do professor.
- (B) Na Pedagogia Tecnicista o professor detém o conhecimento e o simplifica para transmiti-lo ao aluno, sem que este o acesse diretamente.
- (C) Na Pedagogia Tradicional, o conhecimento não é produzido por alunos e professores, mas transmitido racionalmente mediante módulos de ensino e recursos audiovisuais.
- (D) Na Pedagogia Não-Crítica, o aluno acessa diretamente o conhecimento sem uma ação diretiva do professor.
- (E) Na Pedagogia Nova, o professor é considerado parceiro do aluno na construção do conhecimento e a atividade didática é realizada por situações-problemas.

48

A Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-Formação Continuada) de 2020 orienta que a formação continuada de docentes da Educação Básica, para que tenha impacto positivo quanto à sua eficácia na melhoria da prática docente, deve apresentar *foco no conhecimento pedagógico do conteúdo; uso de metodologias ativas de aprendizagem; trabalho colaborativo entre pares; duração prolongada da formação e coerência sistêmica* (art. 7º).

Assinale a opção que descreve corretamente um dos aspectos citados da formação continuada.

- (A) *Foco no conhecimento pedagógico do conteúdo*: desenvolvimento de conhecimentos de como os estudantes aprendem e a ampliação do repertório do professor sobre o processo de aprendizagem dos conteúdos pelos estudantes.
- (B) *Uso de metodologias ativas de aprendizagem*: capacidade de monitoramento do aprendizado próprio e dos alunos, para diagnosticar as lacunas e aprimorar a aferição de resultado.
- (C) *Trabalho colaborativo entre pares*: a pesquisa-ação, a sala de aula invertida, a roda de conversa e a oficina que, entre outras, estimulam habilidades de raciocínio e compreensão.
- (D) *Duração prolongada da formação*: adultos aprendem melhor quando refletem e dialogam sobre a prática de modo tópico e em sessões curtas e intervaladas, não comprometendo as atividades do ano letivo.
- (E) *Coerência sistêmica*: interdependência entre ensino e pesquisa e incentivo à formação de pós-graduação de docentes e equipes pedagógicas para aprimoramento de políticas educacionais de sucesso e eficácia escolar.

49

Levando em conta a interação fundamental entre fatores internos e externos, toda conduta é uma assimilação do dado a esquemas anteriores (assimilação a esquemas hereditários em graus diversos de profundidade) e toda conduta é, ao mesmo tempo, acomodação destes esquemas à situação atual. Daí resulta que a teoria do desenvolvimento apela, necessariamente, para a noção de equilíbrio entre os fatores internos e externos ou, mais em geral, entre a assimilação e a acomodação.

Adaptado de PIAGET. Seis estudos de Piaget. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2011, p.89.

Com base no trecho, assinale a afirmativa que está em **desacordo** com a teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget.

- (A) Assimilação e acomodação são funções invariantes, visto que não mudam por causa do desenvolvimento.
- (B) Assimilação e acomodação são funções por meio das quais o indivíduo alcança a equilibração da atividade mental.
- (C) Todo ser humano nasce com a capacidade de adaptar-se ao meio e de assimilar e acomodar os objetos externos em sua estrutura cognitiva.
- (D) Acomodação é o processo mediante o qual a criança que se depara com uma nova situação procura inseri-la e referi-la a conhecimentos anteriores.
- (E) Experiência e atividade intelectual estão relacionadas, uma vez que a primeira só progride na medida em que é organizada e animada pela inteligência.

50

Uma contribuição da Epistemologia Genética para o entendimento do processo de aprendizagem é a proposição de que o indivíduo passa por várias etapas de desenvolvimento cognitivo ao longo da sua vida.

Com base nas teorias de Piaget, estabeleça a relação entre os estágios do desenvolvimento cognitivo listados a seguir e suas respectivas caracterizações.

1. Sensório-motor.
 2. Pré-operatório.
 3. Operatório concreto.
 4. Operatório formal.
- () As regras não são bem aceitas, pois o indivíduo está envolto em um forte egocentrismo, mas, ao final deste período, com os relacionamentos vivenciados, o egocentrismo é parcialmente superado.
- () As deduções lógicas podem ser feitas sem o apoio de objetos concretos e o indivíduo é capaz de pensar com ideias abstratas.
- () O desenvolvimento físico acelerado é a base para o desenvolvimento de novas habilidades voltadas a interagir com o meio, diferenciando progressivamente o eu do mundo exterior.
- () O indivíduo lida com conceitos abstratos e desenvolve uma lógica interna consistente associada à habilidade de solucionar problemas concretos, de estabelecer relações entre as coisas e com pontos de vista diferentes.

Assinale a opção que mostra a relação correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) 1 – 4 – 2 – 3.
- (B) 2 – 4 – 1 – 3.
- (C) 3 – 2 – 4 – 1.
- (D) 2 – 3 – 1 – 2.
- (E) 4 – 1 – 3 – 2.

51

Considerando as principais teorias da aprendizagem, assinale a afirmativa que associa corretamente o pensador à respectiva proposição teórica.

- (A) Piaget sustenta que a internalização é o processo de reconstrução interna, o qual envolve uma reação aos desafios externos.
- (B) Skinner e Vigotsky opõem-se à perspectiva empirista, pela qual a evolução da inteligência é produto apenas da ação do meio sobre o indivíduo.
- (C) Vigotsky e Piaget estudam o desenvolvimento cognitivo e sustentam que a inteligência é construída a partir das relações recíprocas do homem com o meio.
- (D) Lave defende que o processo de ensino deve identificar as inteligências múltiplas mais marcantes em cada aprendiz e explorá-las para o aprendizado.
- (E) Kolb identifica duas dimensões de aprendizagem, percepção e processamento, que, ao interagir, formam a chamada zona de desenvolvimento proximal.

52

Sobre a função social da escola, leia os trechos a seguir.

- I. O sistema escolar é um dos fatores mais eficazes de conservação social, pois fornece a aparência de legitimidade às desigualdades sociais, e sanciona a herança cultural e o dom social tratado como dom natural.
- II. As instituições educacionais têm a função de ordenar e sistematizar as relações homem-meio para criar as condições ótimas de desenvolvimento das novas gerações. Portanto, o sentido da educação, a sua finalidade, é o próprio homem, quer dizer, a sua promoção.
- III. A escola é o instrumento para elaborar os intelectuais de diversos níveis, de modo a inserir os jovens na atividade social, depois de tê-los levado a um certo grau de maturidade e capacidade, à criação intelectual e prática e a certa autonomia na orientação e na iniciativa.

Assinale a opção que mostra a relação correta, segundo a ordem apresentada, da perspectiva de 3 pensadores sobre a função social da escola.

- (A) Bourdieu – Saviani – Gramsci.
- (B) Saviani – Gramsci – Bourdieu.
- (C) Gramsci – Bourdieu – Saviani.
- (D) Saviani – Bourdieu – Gramsci.
- (E) Bourdieu – Gramsci – Saviani.

53

A expressão “pedagogia de projetos”, que circulou fortemente no Brasil a partir dos anos 1990, refere-se às teorias difundidas por Josette Jolibert e seus colaboradores, engajados no Instituto Nacional de Pesquisas Pedagógicas da França (INRP), e por Fernando Hernández, pesquisador da Universidade de Barcelona.

Com base nos referenciais dos autores citados, assinale a afirmativa que descreve corretamente o trabalho com projetos na escola.

- (A) O aluno é considerado aprendiz do conteúdo de cada área específica do conhecimento escolar e, como tal, desempenha atividades com graus crescentes de dificuldades cognitivas, segundo suas capacidades.
- (B) O conhecimento é construído em relação estreita com o contexto em que é utilizado, sendo impossível separar os aspectos cognitivos, emocionais e sociais presentes no processo de ensino-aprendizagem.
- (C) O objetivo central do projeto é exercitar teoremas dados em sala pelos docentes, de modo a fazer emergir as dificuldades individuais e treinar os modelos de resolução.
- (D) As fases propostas pela pedagogia de projetos são a escolha do conteúdo, a seleção do material de estudo, o resumo do material e a avaliação individual e coletiva do trabalho.
- (E) A autonomia e a competição dos alunos são essenciais, uma vez que os alunos são incentivados a avaliar e superar as próprias debilidades para acelerar o aprendizado e poder contribuir no trabalho de equipe.

54

As Tecnologias Digitais de Educação desempenham um papel relevante nas pedagogias do século XXI, materializando-se em diversas abordagens.

A respeito do *Open Space Learning* (OSL), leia o trecho a seguir.

Os “Learnigs Spaces” (espaços de aprendizagem) são ambientes projetados para promover a aprendizagem, estimular a criatividade e facilitar a colaboração entre os estudantes. Eles permitem uma abordagem socioconstrutivista de ensino e aprendizagem, introduzindo questionamentos dialógicos e experimentais entre tutores e alunos como meio de descobrir ativamente. O fato de o tutor e o aluno trabalhar em um estúdio ou espaço de ensaio provoca mudança em ambos, na medida em que o espaço aberto cria engajamento com o material ensinado de uma forma que não poderia acontecer em uma palestra tradicional ou no formato de seminário.

Adaptado de https://warwick.ac.uk/fac/cross_fac/iatl/activities/projects/osl-final/introduction

Com base no trecho, assinale a afirmativa que indica corretamente um dos pressupostos do trabalho em OSL.

- (A) O aprendizado depende da disciplina de estudo e da assimilação de métodos de trabalho individuais.
- (B) A aprendizagem deve ser objetiva e impessoal, considerando os conhecimentos previamente ministrados em sala.
- (C) As atividades de aprendizagem estão subordinadas ao conhecimento disciplinar e servem para exercitá-lo.
- (D) Os participantes são designados para papéis que correspondem, hierarquicamente, às suas aptidões.
- (E) A aprendizagem se fortalece melhor em espaços flexíveis e não hierárquicos que estimulam a colaboração.

55

Leia o trecho a seguir sobre uma Tecnologia Digital de Educação.

É uma abordagem que se utiliza dos pressupostos da aprendizagem semipresencial em que os alunos podem complementar seus estudos por meio de outras mídias pesquisadas em casa. Está abordagem pressupõe novas metodologias de trabalho de forma colaborativa, pedagogia de projetos, webquests, resolução de problemas. O ensino indutivo, característico desta abordagem, desafia e apresenta situações problemáticas concretas; estimula os alunos a identificar o que necessitam aprender; incentiva o questionamento e a indagação.

Assinale a opção que identifica corretamente a Tecnologia Digital de Educação descrita no trecho.

- (A) *Educational Data Mining* (Pedagogia dos dados).
- (B) *Connective Massive Open Online Courses* (Conectivismo).
- (C) *Flipped Classroom* (Sala de Aula Invertida).
- (D) *Mobile Learning* (Aprendizagem com Tecnologia Móvel).
- (E) *Personal Learning Environment* (Aprendizagem Personalizada).

56

A respeito da gamificação da prática pedagógica, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os desafios, inspirados na modalidade dos jogos virtuais, permitem incentivar a competitividade e/ou a colaboração entre duplas ou grupos participantes, em busca de prêmios físicos ou virtuais por alcançar o objetivo proposto.
- II. Mediante o mecanismo de pontuação dos jogos pode-se estimular o aprendizado: os pontos assinalam um valor quantitativo a uma ação e os níveis incentivam que se cumpram atividade programadas acumulando pontos, por exemplo.
- III. O uso de avatares pode ser uma estratégia para promover um aprendizado mais interativo, combinado com simulações que permitem experimentar situações do mundo real em um ambiente seguro e controlado.

São exemplos correto de gamificação pedagógica o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III

57

Considerando a Matriz Curricular da rede pública de ensino da cidade do Rio de Janeiro, é correto afirmar que o atendimento da Educação de Jovens e Adultos (EJA)

- (A) pode ser oferecido nas unidades exclusivas de Ensino Fundamental II e, apenas excepcionalmente, nas unidades exclusivas de Ensino Fundamental I.
- (B) é voltado para alunos a partir de dezoito anos completos, que estejam interessados nessa modalidade de ensino, considerando-se os conhecimentos já adquiridos.
- (C) exclui os alunos com deficiência ou transtornos globais do desenvolvimento, que devem ser encaminhados à Gerência de Educação da Coordenadoria Regional de Educação.
- (D) funciona apenas em horário noturno, de acordo com o planejamento dos diretores das Unidades Escolares e validado pelo Centro de Educação de Jovens e Adultos (CEJA).
- (E) conta com um atendimento educacional especializado, ministrado nas Salas de Recursos Multifuncionais de cada unidade escolar.

58

A respeito da visão interdisciplinar e transversal do conhecimento, estabeleça a correspondência entre os conceitos listados a seguir e as respectivas caracterizações no campo educacional.

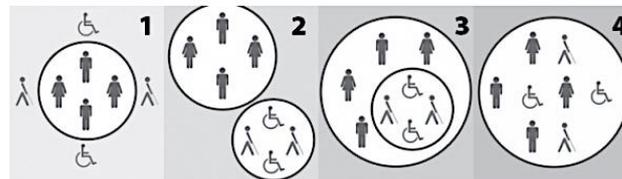
- 1. Interdisciplinaridade.
- 2. Transversalidade.
- () Conecta os saberes, promovendo um diálogo por copropriedades entre as disciplinas.
- () Estabelece uma analogia entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real (aprender na realidade e da realidade).
- () Questiona a segmentação do conhecimento, buscando possíveis pontos de convergência entre as várias áreas e a sua abordagem conjunta, propiciando uma relação epistemológica entre as disciplinas.
- () Contextualiza os conteúdos e retoma a memória dos acontecimentos, interessando-se por suas origens, causas, consequências e significações, ampliando as possibilidades do aluno de se tornar um cidadão leitor.

Assinale a opção que mostra a relação correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) 1 – 2 – 1 – 2.
- (B) 1 – 1 – 1 – 2.
- (C) 2 – 2 – 1 – 1.
- (D) 2 – 1 – 2 – 1.
- (E) 1 – 2 – 2 – 1.

59

Observe as imagens a seguir sobre os diversos modelos de atendimento educacional especializado e relacione-as com a respectiva descrição.



- () Os grupos minorizados são *excluídos* do espaço escolar.
- () A pessoa com deficiência é *integrada* à classe regular, desde que se adapte à rotina e às exigências acadêmicas regulares.
- () Todos os alunos, com ou sem deficiência, são *incluídos* em todas as atividades da escola e têm direito à aprendizagem com equiparação de oportunidades.
- () As pessoas com deficiência são *segregadas* da sociedade e da família, sendo atendidas em instituições específicas, sem controle sobre a qualidade do atendimento recebido.

Assinale a opção que mostra a relação correta, segundo a ordem apresentada

- (A) 2 – 4 – 1 – 3.
- (B) 1 – 3 – 4 – 2.
- (C) 4 – 2 – 3 – 1.
- (D) 3 – 1 – 2 – 4.
- (E) 1 – 4 – 2 – 3.

60

A inclusão se apoia na ideia de que somos iguais, porque diferimos uns dos outros e de que a diferença se diferencia infinitamente. Em uma palavra a escola inclusiva assegura a igualdade entre alunos diferentes, e este posicionamento lhes garante o direito à diferença na igualdade de direito à educação.

Adaptado de MANTOAN, Maria Tereza Eglér. O Atendimento Educacional Especializado na Educação Inclusiva. In: Inclusão: Revista da Educação Especial. Brasília, Sec. de Ed. Especial., 2010

As afirmativas a seguir são deduções coerentes do conceito de educação inclusiva apresentado no trecho, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) As tarefas dos educadores - pais, professores e funcionários - é tratar todos os alunos com equidade.
- (B) O Atendimento Educacional Especial produz inclusão ao oferecer atenção à necessidade de cada aluno com deficiência.
- (C) O objetivo de oferecer tratamentos diferenciados e especializados é o de promover oportunidades iguais.
- (D) A inclusão é baseada no princípio da universalidade, ou seja, que todos devem ser regidos pelas mesmas regras e devem ter os mesmos direitos.
- (E) O direito à diferença é garantido ao disponibilizar serviços e recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem os diversos tipos de barreiras.

61

Desde 2005, Macaé implementa a Política Nacional de Educação em uma perspectiva inclusiva, tendo criado a Coordenação de Educação Especial para qualificar o ensino especializado em sua rede escolar e refletir sobre *como trabalhar com alunos com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD)*.

A esse respeito, analise as orientações a seguir.

- I. Pessoas com AH/SD são gênios, motivo pelo qual consideram o conteúdo trabalhado muito fácil e apresentam desmotivação nos estudos, portanto, cabe ao professor deixá-lo livre para estudar com autonomia.
- II. Alunos com AH/SD devem ser desafiados a descobrirem as informações, mantendo-os focado por meio de atividades desafiadoras, portanto, precisam de um professor capaz de desenvolver seus talentos.
- III. Pessoas com AH/SD demonstram potencial elevado em diversas áreas (artística, intelectual, psicomotora e de liderança, portanto necessitam que o professor adapte os conteúdos dos currículos escolares às suas capacidades.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

62

Para que a escola inclusiva seja um espaço de acolhimento e aprendizado, é necessário um trabalho pedagógico coletivo que conheça os principais transtornos que podem afetar os alunos, entre os quais, por exemplo, a dislexia.

A respeito da dislexia, assinale a opção que a caracteriza corretamente.

- (A) É gerada por déficits intelectuais e sensoriais, com prejuízo nas habilidades de leitura e escrita.
- (B) Resulta do déficit de atenção e de uma escolarização inadequada, sobretudo no processo de letramento.
- (C) Afeta habilidades básicas de leitura e linguagem, dificultando o processo de alfabetização.
- (D) Compromete o sistema visual, gerando espelhamento e levando a enxergar letras ou palavras ao contrário.
- (E) Dificulta a construção do conhecimento dos números, dos métodos de mensuração e de cálculo.

63

Muito antes de nos ensinarem e aprendermos as regras de comportamento adequadas socialmente construídas e promovidas e muito antes de sermos exortados a seguir certos modelos de preferência a outros, estamos já numa situação de escolha moral.

Bauman, Z. A Vida Fragmentada: Ensaios sobre a moral pós-moderna. Lisboa: Relógio D'Água Editores, 2007.

Com base no trecho citado, assinale a afirmativa que caracteriza corretamente um aspecto da dimensão ética da prática docente.

- (A) As pessoas nascem boas ou ruins, motivo pelo qual o docente precisa apresentar e defender os valores moralmente corretos em sala de aula.
- (B) Professores devem manter a objetividade e não podem transmitir valores, questionar crenças subjetivas ou normas sociais.
- (C) A ética é relativa, por isso o professor deve garantir a cada um a liberdade para eleger todos os valores que quiser, inclusive a anomia.
- (D) Os docentes, devem orientar os alunos a aspirarem ao bem essencial, em função do qual os outros fins são secundários e circunstanciais.
- (E) A relação é um traço essencial da condição humana, por isso os professores colocam a experiência intersubjetiva e a alteridade no centro da reflexão sobre a vida moral.

64

Apesar de não possuírem um código de ética profissional, os professores reconhecem que a sua profissão é eminentemente ética, uma vez que eles devem agir na observância de um conjunto de princípios de natureza moral e, também, porque o que se espera dos professores é que recorram a estratégias, desenvolvam métodos e disponham de recursos para promover a formação ética dos alunos.

Analise as afirmativas a seguir sobre possíveis estratégias para desenvolver a formação ética docente.

- I. Emergência dos valores “relação” e “comunicação” em um contexto de ação protagonizado pelas próprias pessoas, valorizando suas capacidades subjetivas e cívicas.
- II. Adoção de pensamentos dicotômicos e de sistemas explicativos unitários, ancorados em ideais suprassensíveis ou no primado das estruturas e dos sistemas.
- III. Reconhecimento do caráter utópico do pensamento ético, na medida em que se institui como um pensamento historicamente enraizado e comprometido com a criação de um mundo desejado e possível.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

65

Segundo o Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI (Delors, 1996), na atualidade as sociedades democráticas elegem a educação como prioridade civilizacional, com um sentido que transcende a esfera de responsabilidade dos sistemas escolares e dos professores. Ao reconhecer que os sistemas formais de educação não podem ser substituídos e ao apostar na revalorização do estatuto social da profissão docente, o relatório apela para a construção progressiva de uma sociedade em que todas as pessoas, sem exceção, tenham oportunidades de formação e que os docentes possam ajudar a potencializar as condições de realização e socialização dos alunos, na escola e fora da escola.

Elaborado a partir de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_por

Com base no texto, assinale a afirmativa que indica corretamente o aspecto ético do trabalho pedagógico posto no centro do programa de uma educação para o século XXI.

- (A) Consciência social e crítica educativa.
- (B) Cuidado e personalização educativa.
- (C) Formação e desenvolvimento profissional.
- (D) Implicação e envolvimento com a comunidade.
- (E) Reconhecimento e compromisso com o direito à educação.

66

As dimensões integradoras do currículo que norteiam a proposta pedagógica para a Rede Municipal de Educação de Macaé resultaram de uma construção coletiva em sintonia com as principais políticas educacionais nacionais.

A esse respeito, leia trechos dos documentos do Ensino Básico.

I. Art. 22. § 1º As crianças provêm de diferentes e singulares contextos socioculturais, socioeconômicos e étnicos, por isso devem ter a oportunidade de ser acolhidas e respeitadas pela escola e pelos profissionais da educação, com base nos princípios da individualidade, igualdade, liberdade, diversidade e pluralidade.

Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Ed. Básica (Res. 4/2010).

II. Art. 6º As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios: Éticos: da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Ed. Infantil (Res. 5/2009).

Assinale a opção que indica corretamente as habilidades integradoras presentes em **ambos** os documentos.

- (A) Valorizar a diversidade e a sustentabilidade / Trabalhar proativamente e reativamente no desafio ao preconceito.
- (B) Articular e integrar os conteúdos curriculares entre si, inclusive de cunho tecnológico / Posicionar-se de forma crítica e autônoma perante o conhecimento.
- (C) Compreender a construção do conhecimento como histórica e culturalmente situada / Articular e integrar os conteúdos curriculares entre si, inclusive de cunho tecnológico.
- (D) Posicionar-se de forma crítica e autônoma perante o conhecimento / Valorizar a diversidade e a sustentabilidade.
- (E) Valorizar o patrimônio e a cultura do município de Macaé e de outros locais, para enriquecimento pessoal e coletivo / Perceber implicações éticas de atitudes no cotidiano escolar.

67

Demerval Saviani, ao refletir sobre a formação do Educador e os saberes que a determinam afirma que: os diferentes tipos de saber, do ponto de vista da educação, não interessam em si mesmos. Eles interessam, sim, mas enquanto elementos que os indivíduos da espécie humana necessitam assimilar para que se tornem humanos, isto é, para que se integrem o gênero humano. Isto porque o homem não se faz homem naturalmente; ele não nasce sabendo ser homem; vale dizer, ele não nasce sabendo sentir, pensar, avaliar, agir. Para saber pensar e sentir, para saber querer, agir ou avaliar, é preciso aprender, o que implica o trabalho educativo.

Adaptado de SAVIANI, D. Saberes implicados na formação do educador. In: BICUDO, Maria Aparecida; SILVA JUNIOR, Celestino Alves (Orgs.). Educação do educador: dever do Estado, tarefa da Universidade. São Paulo: Unesp, 1996, p. 147.

A partir da obra de Saviani, assinale a afirmativa que descreve corretamente um dos cinco saberes que integram o processo de formação do educador.

- (A) *Saber atitudinal*: inclui conhecimentos e habilidades correspondentes às disciplinas em que se recorta o conhecimento socialmente produzido, demandando estratégias de assimilação e transmissão.
- (B) *Saber crítico-contextual*: expressa a compreensão das condições sócio-históricas em que o educando está inserido, implicando que o educador compreenda o contexto com o qual e para o qual se desenvolve o trabalho educativo.
- (C) *Saberes específicos*: corresponde ao entendimento da dinâmica do trabalho pedagógico quanto às formas de organização e realização da atividade educativa no âmbito da relação educador-educando.
- (D) *Saber pedagógico*: compreende o domínio dos comportamentos e das vivências consideradas adequadas ao trabalho educativo, estando relacionado à identidade e à formação da personalidade do educador.
- (E) *Saber didático-curricular*: inclui conhecimento produzido pela ciência da educação e sistematizado nas teorias educacionais, no estudo do desenvolvimento da educação e de seus principais pensadores.

68

Para Philippe Perrenoud, o ofício docente está em transformação e solicita novas práticas e competências profissionais para ensinar. A esse respeito, considere a família de competências listada a seguir.

Conceber e gerenciar situações-problema ajustadas ao nível e às possibilidades dos alunos; adquirir uma visão longitudinal dos objetivos do ensino; estabelecer laços com as teorias subjacentes às atividades de aprendizagem; observar e avaliar os alunos em situações de aprendizagem, de acordo com uma abordagem formativa; e fazer balanços periódicos de competências e tomar decisões de progressão rumo a ciclos de aprendizagem

Adaptado de Philippe Perrenoud. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 2000

Assinale a opção que identifica corretamente a qual família de novas competências para ensinar o trecho se refere.

- (A) Planejar a própria formação continuada.
- (B) Administrar a progressão das aprendizagens.
- (C) Organizar e dirigir situações de aprendizagem.
- (D) Conceber e fazer evoluir os dispositivos de diferenciação.
- (E) Envolver os alunos em suas aprendizagens e em seu trabalho.

69

A respeito do processo de aprendizado, Henri Wallon considera que nesse estágio aparece a exploração de si mesmo, na busca de uma identidade autônoma, mediante atividades de confronto, autoafirmação, questionamentos, e, para isso, o educando se submete e se apoia nos pares, contrapondo-se a valores tal como interpretados pelos adultos com quem convive. O domínio de categorias cognitivas nas quais a dimensão temporal toma relevo, possibilita a discriminação mais clara dos limites de sua autonomia e de sua dependência. Do ponto de vista afetivo, o principal recurso de aprendizado volta a ser a oposição, que vai aprofundando e possibilitando a identificação das diferenças entre ideias, sentimentos, valores próprios e do outro, adulto, na busca para responder: quem sou eu? Quais são meus valores? Quem serei no futuro?

Assinale a opção que indica corretamente o estágio ao qual o texto se refere.

- (A) Impulsivo-Emocional (0 a 1 ano).
- (B) Sensório-Motor e Projetivo (1 a 3 anos).
- (C) Personalista (3 a 6 anos).
- (D) Categorical (6 a 11 anos).
- (E) Puberdade e Adolescência (11 anos em diante).

70

Considere a explicação da teoria da afetividade de Henri Wallon a seguir.

Quando uma mãe abre os braços para receber um bebê que dá seus primeiros passos, expressa com gestos a intenção de acolhê-lo e ele reage caminhando em sua direção. Com esse movimento, a criança amplia seu conhecimento e é estimulada a aprender a andar. Assim como ela, toda pessoa é afetada tanto por elementos externos - o olhar do outro, um objeto que chama a atenção, uma informação que recebe do meio - quanto por sensações internas - medo, alegria, fome - e responde a eles. Essa condição humana recebe o nome de afetividade e é crucial para o desenvolvimento.

Adaptado de Fernanda Salla & Abigail Alvarenga Mahoney, O conceito de afetividade de Henri Wallon, *Nova Escola*, 01/10/2011.

As afirmativas exemplificam corretamente aspectos da afetividade na teoria walloniana, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) A afetividade é sinônimo de ternura, carinho e amor.
- (B) A afetividade é expressa por meio da emoção, do sentimento e da paixão.
- (C) A afetividade se refere à capacidade de ser afetado positiva ou negativamente por sensações internas e externas.
- (D) A afetividade possui uma base orgânica, mas, ao mesmo tempo, é impactada pelo meio social.
- (E) A afetividade atua, juntamente com a cognição e o ato motor, no processo de desenvolvimento e de aprendizagem.

Realização

