PREFEITURA MUNICIPAL DE SALVADOR

SALVADOR PREFEITURA

PRIMEIRA CAPITAL DO BRASIL

NÍVEL SUPERIOR – MANHÃ

PROFESSOR MUNICIPAL I
EDUCAÇÃO INFANTIL AO 5º ANO (20H E 40H)

PROVA OBJETIVA E DISCURSIVA

TIPO 4

SUA PROVA

Além deste caderno de questões contendo **70 (setenta)** questões objetivas e **2 (duas)** questões discursivas, você receberá do fiscal de sala a folha para a marcação das respostas e as folhas de textos definitivos.

As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.

A questão discursiva deverá ser redigida, com no mínimo **6 (seis)** e no máximo **20 (vinte)** linhas.

TEMPO

- **5 (cinco) horas** é o período disponível para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da **folha de respostas** e o preenchimento da **folha de textos definitivos**.
- **3 (três) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões nem qualquer tipo de anotação de suas respostas.
- **30 (trinta) minutos** antes do término do período de prova, é possível retirar-se da sala, **levando o caderno de questões.**

NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja este caderno de questões.

INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se este caderno de questões está completo e sem falhas de impressão. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Na folha de respostas e na folha de textos definitivos, confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade, e leia atentamente as instruções para preenchê-las.
- **Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul**.
- Assine seu nome apenas no espaço reservado na folha de respostas e na folha de textos definitivos.
- **Confira o tipo do seu caderno de questões**. Caso tenha recebido caderno de questões com tipo diferente do impresso em sua folha de respostas ou em sua folha de textos definitivos, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala.
- O preenchimento das respostas é de sua responsabilidade e não será permitida a substituição da folha de respostas ou da folha de textos definitivos em caso de erro cometido por você.
- Para fins de avaliação, serão levados em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas e na folha de textos definitivos.
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.

Boa prova!

FGV CONHECIMENTO

Conhecimentos Gerais
Língua Portuguesa

1

NOVA ESPÉCIE DE JOANINHA É DESCRITA NA FAUNA DA CAATINGA

Pesquisadores do Cemafauna (Centro de Conservação e Manejo de Fauna da Caatinga) anunciaram, no último dia 5 de dezembro, a descoberta de uma nova espécie de joaninha herbívora, batizada de Mada gregaria. O estudo, publicado em periódico internacional, traz informações inéditas sobre a biodiversidade da Caatinga e reforça a importância da pesquisa científica para ampliar o conhecimento sobre os insetos que habitam o semiárido brasileiro.

Adaptado de https://g1.globo.com/sp

No trecho da notícia, o emprego dos verbos "traz" e "reforça" indica

(A) a atualidade e a factualidade da descoberta.
(B) a possibilidade de confirmação da descoberta.
(C) a relevância da descoberta no contexto da pesquisa.
(D) o caráter habitual das ações dos pesquisadores.
(E) a incerteza quanto à importância futura da descoberta.

2

Vocês chamam dinheiro de verba ou numerário, chamam furto de apropriação, nomeação de eleição, assassinato de execução, vocês se vestem fantasiados e usam palavras que julgam bonitas, assim concluindo que seus atos são legítimos. Podem ser legítimos para vocês, mas não para nós, que nunca fomos nem ouvidos nem cheirados e temos de aceitar o que vocês resolvem por nós e até o que vocês pensam por nós.

RIBEIRO, João Ubaldo. *Viva o povo brasileiro*. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1995.

Logo no início do texto, a substituição de palavras como “dinheiro” por “verba”, "furto" por "apropriação" e "assassinato" por "execução" constitui uma estratégia estilística conhecida como

(A) hipérbole.
(B) eufemismo.
(C) ironia.
(D) metonímia.
(E) antítese.

3

Leia a estrofe-refrão da canção “Mama África”, escrita por Chico César em 1995.

Mama África
A minha mãe
É mãe solteira
E tem que fazer mamadeira
Todo dia
Além de trabalhar
Como empacotadeira
Nas Casas Bahia

https://www.letras.mus.br/chico-cesar/45197/

Na caracterização da personagem, os substantivos "mamadeira" e "empacotadeira" são empregados para descrever aspectos de sua rotina.

Em relação à formação de palavras, ambos resultam do processo de

(A) composição por justaposição.
(B) derivação prefixal.
(C) derivação parassintética.
(D) derivação sufixal.
(E) derivação regressiva.

4

CHUVA FORTE E VENTANIA: INMET EMITE NOVO ALERTA PARA SALVADOR E MAIS 49 CIDADES BAIANAS

Tempo chuvoso é provocado pela atuação de uma frente fria

O Instituto Nacional de Meteorologia (Inmet) emitiu um novo alerta amarelo, de perigo potencial, para chuvas intensas em 50 cidades baianas. O aviso entrou em vigor à 0h desta quarta-feira (15) e segue válido até as 23h59.

https://www.correio24horas.com.br

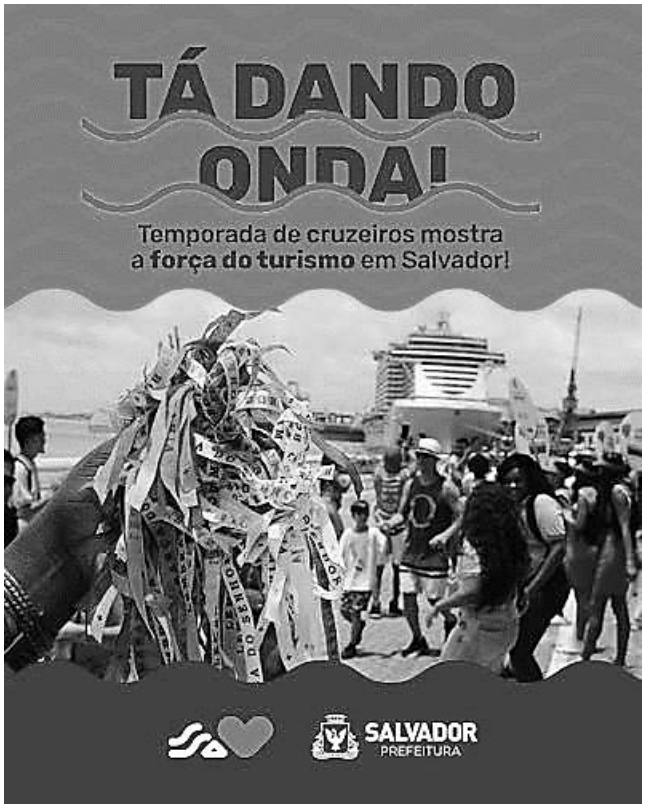
No gênero notícia, os sinais de pontuação podem atuar como recursos de organização da informação, orientando a leitura e a construção dos sentidos.

No título dessa notícia, o emprego dos dois-pontos contribui para

(A) organizar o título em dois segmentos complementares, que desempenham funções distintas na construção do sentido da manchete.
(B) apresentar o fato que constitui a notícia, utilizando a primeira parte do título para destacar o tema que orienta a leitura da informação principal.
(C) introduzir uma informação que identifica a instituição responsável pelo monitoramento das condições meteorológicas.
(D) conferir maior destaque à segunda parte do título, enfatizando propositalmente a informação considerada mais relevante para o leitor.
(E) introduzir um segmento que especifica e amplia o tema apresentado na primeira parte do título, acrescentando informações sobre o alcance do alerta.

5

Observe o cartaz de campanha postado no Instagram da Secretaria Municipal de Cultura de Salvador em 8/5/26.



https://www.instagram.com/p/DYFN5gkEYw-/

Na campanha apresentada, a construção dos sentidos depende da articulação entre a linguagem verbal e a imagem.

Assinale a afirmativa que identifica corretamente a função do uso da expressão "Tá dando onda!" no cartaz.

(A) Apresenta uma expressão típica do vocabulário náutico para informar sobre a circulação de embarcações no terminal marítimo.

(B) Emprega uma expressão de sentido figurado que, associada à imagem, remete simultaneamente ao ambiente marítimo e ao crescimento do turismo em Salvador.

(C) Utiliza uma expressão característica da linguagem coloquial para reproduzir a fala dos turistas que visitam a cidade durante a temporada de cruzeiros.

(D) Destaca as condições naturais do litoral de Salvador, descrevendo objetivamente o movimento das águas na região portuária.

(E) Substitui informações objetivas sobre a temporada de cruzeiros por uma linguagem de caráter predominantemente publicitário.

6

Após a eliminação do Brasil na Copa do Mundo de 2026, no último domingo (5), as obrigações da CBF (Confederação Brasileira de Futebol) com a Fifa ainda não terminaram. Ela terá de pagar mais de R$ 500 mil em multas acumuladas ao longo do torneio.

O motivo para uma conta tão alta? Os cartões amarelos. Além de repreender os jogadores em campo, eles também vêm acompanhados de uma bela multa para as seleções. O valor é pago pela própria confederação e não é descontado do salário dos jogadores.

https://super.abril.com.br/cultura/cartao-amarelo-desconta-do-salario-dos-jogadores-entenda/

No trecho *"Além de repreender os jogadores em campo, eles também vêm acompanhados de uma <u>bela</u> multa para as seleções."*, a escolha pelo adjetivo "bela" tem como objetivo

(A) atribuir à multa sentido positivo, ressaltando sua importância para o cumprimento das regras da competição.

(B) descrever a penalidade objetivamente, indicando a compatibilidade de seu valor com as infrações cometidas.

(C) demonstrar a aprovação do autor em relação às punições financeiras impostas pela Fifa às seleções participantes.

(D) intensificar, por meio de um emprego irônico do adjetivo, o elevado valor da multa aplicada às seleções.

(E) destacar que as multas representam um custo pouco significativo se comparadas às demais despesas do torneio.

7

Salvador abriu o ano de 2026 reafirmando sua posição de motor de geração de emprego da Bahia e do Nordeste. Segundo dados do Cadastro Geral de Empregados e Desempregados (Caged) divulgados na terça-feira, <u>a capital baiana</u> gerou 3.175 novos empregos com carteira assinada em janeiro. O desempenho coloca <u>a cidade</u> no topo do ranking de geração de postos de trabalho entre as capitais do Nordeste e revela uma concentração expressiva do crescimento estadual: 52% das vagas geradas em toda a Bahia (6.124) ocorreram em Salvador.

https://salvador.ba.gov.br/

No trecho, as expressões "a capital baiana" e "a cidade" desempenham, principalmente, a função de

(A) introduzir novos referentes no texto, ampliando o conjunto de informações sobre a geração de empregos no estado.

(B) estabelecer relação de comparação entre Salvador e as demais capitais da Região Nordeste quanto à geração de empregos.

(C) substituir o nome "Salvador", promovendo a coesão textual e a continuidade temática, ao evitar sua repetição.

(D) indicar diferentes divisões administrativas do município, distinguindo a capital da área urbana da cidade.

(E) restringir o alcance das informações, limitando os dados estatísticos apenas ao centro administrativo de Salvador.

8

A partir do dia 23 de maio, o Museu de Arte da Bahia (MAB) recebe a exposição Mundo Zira – Ziraldo Interativo. Após passar por Brasília, Rio, Belo Horizonte, São Paulo e Natal, a mostra desembarca em Salvador e convida o público a mergulhar no universo criativo do artista Ziraldo.

O percurso reúne experiências sensoriais, jogos com personagens e instalações inspiradas em clássicos como Flicts, O Menino Maluquinho, O Menino Quadradinho e A Turma do Pererê. Em cartaz até 13 de setembro, a mostra se conecta com o público de forma afetiva e lúdica, apresentando obras de um dos maiores nomes da cultura brasileira.

https://www.salvadordabahia.com

No trecho "O percurso reúne experiências sensoriais, jogos com personagens e instalações inspiradas em clássicos (...)", a organização dos elementos da enumeração busca principalmente

(A) estabelecer uma sequência de ações realizadas pelo visitante durante o percurso expositivo, indicando a ordem em que cada atividade deve ser realizada.

(B) destacar que as experiências sensoriais possuem maior relevância do que os jogos e as instalações oferecidos pela exposição.

(C) reforçar a oposição entre atividades interativas e obras literárias, evidenciando a diversidade de linguagens presentes na exposição.

(D) indicar que cada um dos elementos enumerados corresponde a uma etapa distinta do processo de criação das obras de Ziraldo.

(E) apresentar elementos de mesma função sintática em uma estrutura paralela, favorecendo a organização e a progressão das informações no texto.

9

Contar segredos alivia. Quando vejo uma plateia lotada, um grupo de pessoas em relativa concentração, costumo perguntar se alguém tem um segredo de família que gostaria de contar para mim. Eu coleciono. Já colecionei búzios, pedras, santos, coisas que ocupam espaço. Segredos contados são leves como o vento; sempre terei lugar para mais um.

https://www1.folha.uol.com.br/colunas/socorro-acioli/2026/07/aceito-doacoes-para-minha-colecao-de-segredos.shtml

Assinale a opção em que a reescrita do período "*Segredos contados são leves como o vento; sempre terei lugar para mais um*." preserva adequadamente a relação de sentido estabelecida entre as orações.

(A) Segredos contados são leves como o vento, apesar de sempre ter lugar para mais um.

(B) Segredos contados são leves como o vento, porque sempre terei lugar para mais um.

(C) Segredos contados são leves como o vento, portanto sempre terei lugar para mais um.

(D) Segredos contados são leves como o vento, entretanto sempre terei lugar para mais um.

(E) Segredos contados são leves como o vento, já que sempre terei lugar para mais um.

10

Observe o texto a seguir.

MAITENA. ***Superadas 1***. Rio de Janeiro: Rocco, 2005. p. 112.

A interpretação do cartum demanda do leitor o reconhecimento do valor argumentativo da enumeração das atividades realizadas durante a viagem.

Essa enumeração consiste principalmente em

(A) caracterizar a viagem como uma sucessão de experiências variadas, permitindo ao leitor reconstruir os principais acontecimentos narrados pelo personagem.

(B) organizar as atividades mencionadas pelo personagem de modo a conferir maior objetividade e credibilidade ao relato de sua experiência.

(C) destacar os aspectos culturais da viagem, evidenciando que eles constituem o elemento mais importante na avaliação feita pelo personagem.

(D) ampliar a descrição da viagem, enfatizando a diversidade das atividades realizadas e a riqueza das experiências compartilhadas pelo casal.

(E) reforçar a ideia de que a viagem foi plenamente aproveitada, preparando o contraste com a observação final da mulher.

Raciocínio Lógico

11

Durante uma reunião de planejamento, a direção de uma escola apresentou a seguinte diretriz pedagógica aos docentes:

"Se o estudante participa das atividades de monitoria, então ele melhora seu desempenho nas avaliações regulares."

Do ponto de vista da lógica proposicional, a negação da diretriz apresentada é:

(A) O estudante participa das atividades de monitoria e não melhora seu desempenho nas avaliações regulares.
(B) O estudante não participa das atividades de monitoria e não melhora seu desempenho nas avaliações regulares.
(C) O estudante não participa das atividades de monitoria ou melhora seu desempenho nas avaliações regulares.
(D) Se o estudante melhora seu desempenho nas avaliações regulares, então ele participa das atividades de monitoria.
(E) Se o estudante não participa das atividades de monitoria, então ele não melhora seu desempenho nas avaliações regulares.

12

Para organizar os materiais de contação de histórias, a equipe pedagógica de uma creche organizou os brinquedos em uma prateleira seguindo rigorosamente uma sequência lógica, com cinco tipos de objetos, que se repetem de forma constante na seguinte ordem:

Urso – Cubo – Carro – Bola – Boneca – Urso – Cubo – Carro – Bola – Boneca – ...

Mantendo-se estritamente esse padrão de repetição, o objeto que ocupará a 53ª posição dessa sequência será o(a)

(A) Bola.
(B) Boneca.
(C) Carro.
(D) Cubo.
(E) Urso.

13

Durante o planejamento anual de uma escola, a direção organizou as atribuições de quatro professoras, Evelyn, Fernanda, Gabriela e Hélia, que lecionam nas disciplinas de Filosofia, Geografia, História e Sociologia, não necessariamente nessa ordem. Cada professora leciona em uma única disciplina e em um turno diferente: Manhã, Tarde, Noite ou Integral.

Para montar o quadro de horários, a coordenação registrou as seguintes informações:

- A docente de Filosofia leciona no turno da Noite e não é Fernanda nem Hélia;
- Gabriela leciona no turno da Tarde;
- Hélia não leciona Geografia nem Sociologia;
- A docente de Sociologia leciona no turno da Manhã.

Com base unicamente nessas informações, é correto afirmar que

(A) Evelyn leciona Geografia no turno da Noite.
(B) Fernanda leciona Sociologia no turno da Manhã.
(C) Gabriela leciona Filosofia no turno Integral.
(D) Hélia leciona História no turno da Manhã.
(E) Hélia leciona Sociologia no turno da Tarde.

14

Para a impressão das provas do segundo bimestre, a direção de uma escola comprou um lote de pacotes de papel. Inicialmente, a razão entre o número de pacotes destinados ao Ensino Fundamental I e o número de pacotes destinados ao Ensino Fundamental II era de 3 para 5, nessa ordem.

Antes de iniciar as impressões, a coordenação reformulou o planejamento e decidiu transferir 18 pacotes do Ensino Fundamental II para o Ensino Fundamental I. Após essa movimentação, as quantidades de pacotes de papel destinadas a cada um dos dois segmentos ficaram exatamente iguais.

Nessas condições, o total de pacotes de papel comprados para a impressão das provas desse bimestre foi igual a

(A) 72.
(B) 108.
(C) 144.
(D) 216.
(E) 288.

15

Para uma atividade cultural integrada, a coordenação de uma escola convidará professores. Cada um dos professores convidados leciona em apenas uma das nove séries do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano.

Para garantir que haverá pelo menos três professores que lecionam em uma mesma série, a quantidade mínima de professores que devem estar presentes é igual a

(A) 3.
(B) 10.
(C) 18.
(D) 19.
(E) 27.

Atualidades

16

Segundo balanço divulgado pelo Governo da Bahia, o Carnaval de 2026 atraiu cerca de 3,8 milhões de turistas e movimentou aproximadamente R$ 8,1 bilhões no estado. Em Salvador, a ocupação média dos meios de hospedagem chegou a 95%, e mais de 150 municípios baianos receberam apoio estadual para realizar suas programações.

Considerados em conjunto, esses dados demonstram que o Carnaval baiano

(A) produz seus efeitos econômicos nos circuitos tradicionais de Salvador, sem relevância para outras regiões do estado.
(B) funciona como fator temporário para a dinamização econômica e o alcance turístico em diferentes regiões do estado.
(C) tem relevância principalmente cultural, pois seus impactos econômicos permanecem restritos ao período da festa.
(D) depende sobretudo dos investimentos públicos estaduais para gerar receita e atrair visitantes durante o período.
(E) promove distribuição equilibrada da receita turística entre Salvador e os municípios do interior que realizam festejos.

17

A participação das mulheres nos espaços de representação política tem impulsionado o debate sobre mecanismos destinados a prevenir e combater a violência política de gênero. Nesse contexto, a Lei nº 14.192/2021 instituiu medidas voltadas à proteção dos direitos políticos das mulheres.

Sobre esse tema, é correto afirmar que

(A) a lei atribui aos partidos políticos a competência principal para investigar e punir essas condutas.
(B) a proteção legal concentra-se nas candidaturas femininas e nas condutas praticadas durante o processo eleitoral.
(C) a caracterização da violência política depende da existência de vínculo partidário entre o autor e a vítima.
(D) a proteção prevista incide quando a conduta produz prejuízo comprovado ao resultado da eleição.
(E) a norma responde a ações que dificultem os direitos políticos das mulheres, inclusive quando exercem funções públicas.

18

A 30ª Conferência das Nações Unidas sobre Mudança Climática (COP30) foi realizada em Belém, em novembro de 2025, sob a presidência brasileira. O encontro ocorreu em um contexto de cobrança por maior implementação dos compromissos climáticos internacionais.

Sobre os resultados da COP30, é correto afirmar que a conferência

(A) reformulou as bases do Acordo de Paris, estabelecendo novo modelo internacional de definição das metas climáticas.
(B) concentrou suas decisões na redução de emissões, atribuindo menor relevância às medidas de adaptação climática.
(C) transferiu aos países desenvolvidos a condução das políticas de financiamento e cooperação climática internacional.
(D) reforçou a cooperação multilateral e a implementação dos compromissos já assumidos contra a crise climática.
(E) adotou um sistema internacional de sanções destinado aos países que não alcançassem suas metas nacionais.

19

O 20º Anuário Brasileiro de Segurança Pública, publicado em 2026 com dados referentes a 2025, indicou um crescimento nas ocorrências de mortes decorrentes de intervenção policial no país. O levantamento também destacou a situação da Bahia e o perfil predominante das vítimas desse tipo de ocorrência.

De acordo com as tendências apresentadas, é correto afirmar que a Bahia

(A) permaneceu entre os estados de maior letalidade policial, e as vítimas eram majoritariamente jovens e negras.
(B) registrou queda relevante da letalidade policial, e as vítimas eram majoritariamente adultas e brancas.
(C) apresentou índices de letalidade policial próximos da média nacional, e as vítimas estavam distribuídas de modo racialmente equilibrado.
(D) concentrou casos de letalidade policial sobretudo em áreas rurais, e as vítimas eram majoritariamente pessoas de meia-idade.
(E) acompanhou a redução nacional da violência letal, e as vítimas não apresentaram um perfil social predominante.

20

A Lei nº 15.211/2025, conhecida como “ECA Digital”, estabelece deveres para os fornecedores de produtos e serviços digitais, com foco na proteção de crianças e adolescentes. Entre outros pontos, a norma trata da aferição de idade, da supervisão parental e da prevenção de riscos no ambiente digital.

Quanto ao âmbito de aplicação da referida legislação, é correto afirmar que

(A) aplica-se às redes sociais e plataformas de vídeos, cabendo legislação específica para jogos e lojas de aplicativos.
(B) alcança serviços acessíveis no país, desde que mantenham sede, representação ou infraestrutura em território nacional.
(C) abrange produtos e serviços utilizados por crianças e adolescentes no país ou de acesso provável por eles, ainda que operados do exterior.
(D) incide somente sobre serviços desenvolvidos no Brasil e destinados especificamente ao público infantojuvenil.
(E) limita-se aos serviços que coletam dados pessoais de menores, não alcançando produtos de entretenimento.

Conhecimentos Pedagógicos

21

Uma professora do 1º ano do Ensino Fundamental planejou uma pesquisa na internet sobre reciclagem. Além de ampliar os conhecimentos científicos dos estudantes, ela pretende desenvolver práticas de linguagem relacionadas à leitura, à produção e ao tratamento das diferentes linguagens.

Considerando os princípios da BNCC para o trabalho com textos em ambientes digitais, o planejamento da atividade deve necessariamente contemplar a

(A) interação com textos predominantemente verbais, utilizando imagens como elementos ilustrativos, de modo que a leitura do texto escrito seja suficiente para a compreensão do conteúdo.
(B) combinação de textos com diversas linguagens e códigos, incluindo não somente texto escrito, mas também imagens estáticas e em movimento, como vídeos e animações.
(C) priorização do estudo das convenções gramaticais e ortográficas presentes nos textos digitais, utilizando os demais recursos semióticos como elementos acessórios.
(D) reflexão crítica e autônoma sobre a fidedignidade das informações, com base no algoritmo da plataforma selecionada.
(E) promoção de uma situação de leitura de acordo com as orientações da BNCC, garantindo a distribuição adequada dos gêneros textuais.

22

Durante uma reunião com a equipe pedagógica do 4º ano, os docentes decidiram ler aos alunos a reportagem: "Escola pública da Bahia é a primeira do norte e nordeste do Brasil a receber certificação 'Lixo Zero' por ONG internacional" (reportagem divulgada no G1 BA e TV São Francisco, 17/12/2023).

Na mesma reunião, a equipe acordou a utilização da leitura da reportagem mencionada para incentivar os alunos a se envolverem em práticas socioambientais. Para isso, cada professor sugeriu um plano de aula distinto.

Considerando a intencionalidade pedagógica docente, assinale a opção que descreve o planejamento mais coerente com a BNCC e as Diretrizes Curriculares Nacionais.

(A) A criação de um evento de um dia inteiro destinado a ações para o meio ambiente, de modo a desenvolver o engajamento dos estudantes e da comunidade.
(B) A pesquisa dos estudantes sobre problemas da escola e do entorno, com mediação do professor, articulando qualidade de vida à responsabilidade socioambiental.
(C) A reflexão dos estudantes sobre os problemas da comunidade da qual fazem parte, para criarem sozinhos soluções permanentes que promovem a cidadania.
(D) Aulas focadas na interdisciplinaridade das áreas, articulando os conhecimentos dos professores aos conteúdos relacionados às questões socioambientais, de modo a orientar os estudantes na compreensão dos problemas identificados.
(E) A execução de um projeto transdisciplinar, contemplando momentos de pesquisa de campo dos estudantes com todas as etapas previstas e os resultados esperados.

23

Considerando as concepções pedagógicas contemporâneas que pautam as Diretrizes Curriculares Nacionais e a BNCC, assinale a opção que apresenta práticas pedagógicas voltadas à convivência e ao respeito às diferenças, adequadas à atuação de um professor de Educação Infantil diante de conflitos recorrentes entre as crianças.

(A) Organização da rotina, com atuação sistemática do docente, que garante a internalização de regras e normas de convivência indispensáveis à adaptação das crianças à cultura escolar.
(B) Estratégias e atividades previamente definidas pelo professor, com o objetivo de orientar e acompanhar mudanças observáveis nos comportamentos de cada criança diante das situações de conflito.
(C) Rodas de conversa com a mediação do professor, priorizando o desenvolvimento socioafetivo das crianças como eixo central da educação integral e favorecendo a expressão de sentimentos e pontos de vista.
(D) Formação de variados agrupamentos das crianças, a fim de interagirem com seus pares, utilizando diferentes linguagens e ampliando o conhecimento de si e do outro.
(E) Valorização da autonomia e da livre expressão das crianças nas brincadeiras, para que construam estratégias próprias para lidar com os conflitos nas interações entre os pares.

24

Uma professora de 5º ano do Ensino Fundamental planeja desenvolver uma atividade do caderno pedagógico do Programa Nossa Rede que promove a pesquisa crítica de notícias. Na turma, há um estudante público da educação especial que não consegue ler as notícias. Para garantir a participação plena desse estudante, a professora decide realizar uma adaptação curricular que articule a inclusão escolar e educação midiática.

Assinale a opção que apresenta uma estratégia adequada para articular esses dois objetivos.

(A) Disponibilizar a notícia em formato de áudio e vídeo, permitindo que o estudante registre suas anotações por meio de desenho, e orientar todos os estudantes a verificar a fonte e a data da informação antes de considerá-la verdadeira.
(B) Disponibilizar a notícia em formato de áudio e vídeo e propor ao estudante uma atividade de identificação das informações principais, substituindo a análise da fonte e da data por questões de compreensão do conteúdo, de acordo com suas possibilidades de participação.
(C) Disponibilizar a notícia em formato de áudio e vídeo, mantendo para o estudante os mesmos procedimentos de registro utilizados pelos demais, de modo a assegurar que a adaptação não altere as características da atividade proposta para a turma.
(D) Disponibilizar a notícia em formato de áudio e vídeo e orientar o estudante a registrar, por meio de desenho, as informações que considerar mais importantes, deixando a análise da fonte e da data a cargo dos demais estudantes, que poderão compartilhar posteriormente suas conclusões com a turma.
(E) Disponibilizar a notícia em formato de áudio e vídeo e manter os objetivos de análise crítica, realizando individualmente com o estudante a leitura e a verificação da fonte e da data em espaço separado da sala, enquanto os demais desenvolvem essas etapas em pequenos grupos.

25

Os momentos de transição das crianças entre instituições educacionais, tanto entre as etapas da Educação Infantil (E.I), quanto da E.I. para o Ensino Fundamental (E.F.), exigem um olhar dos profissionais sobre os processos vivenciados por elas e a criação de estratégias adequadas para esse fim.

Conforme previsto pelos documentos oficiais nacionais e pelos documentos oficiais do Município de Salvador, as opções a seguir apresentam ações que as instituições de Educação Infantil devem buscar, ***à exceção de uma***. Assinale-a.

(A) Planejar e efetivar o acolhimento das crianças e de suas famílias quando ingressam na nova unidade escolar, considerando a adaptação às novas práticas pedagógicas dessa escola.
(B) Priorizar a observação atenta das crianças e mediar as relações que elas estabelecem entre si, com os outros e com o ambiente, para orientar o processo de transição das crianças entre as turmas.
(C) Planejar o trabalho pedagógico reunindo as equipes da creche e da pré-escola, acompanhado de relatórios descritivos das turmas e das crianças, suas vivências, conquistas e planos de continuidade.
(D) Prever formas de articulação entre os docentes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental e providenciar os registros – portfólios, relatórios, documentação da frequência das crianças.
(E) Permitir aos docentes do E.F. conhecer os processos de aprendizagem das crianças vivenciados na E.I., uma vez que a transição entre esses dois segmentos constitui uma ruptura no percurso escolar.

26

Inspirada na Copa do Mundo de futebol, uma turma de 3º ano quis organizar um campeonato com todos os alunos. Após decidirem que haverá 4 equipes, a professora perguntou quantos confrontos são necessários para que todas as equipes joguem entre si. Parte dos alunos demonstrou dificuldade para fazer uma análise combinatória simples, afirmando que quatro equipes têm de fazer quatro jogos.

Considerando esse contexto e a articulação entre letramento matemático e pensamento computacional nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, analise as propostas de atividades a seguir.

I. Listar os possíveis confrontos um por um, favorecendo a combinação de informações e a decomposição do problema.
II. Organizar confrontos em uma tabela, favorecendo a representação e a organização das informações.
III. Elaborar uma fórmula combinatória para determinar o número de confrontos, mobilizando o princípio multiplicativo e generalizando o padrão encontrado por meio da fórmula.

Está correto o que é apresentado em

(A) I, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I e III, apenas.
(E) I, II e III.

27

Leia o trecho do discurso de Anísio Teixeira, na inauguração do Centro Educacional Carneiro Ribeiro, em 1950.

Desejamos dar, de novo, à escola primária, o seu dia letivo completo. Desejamos dar-lhe os seus cinco anos de curso. E desejamos dar-lhe seu programa completo de leitura, aritmética e escrita, e mais ciências físicas e sociais, e mais artes industriais, desenho, música, dança e educação física. Além disso, desejamos que a escola eduque, forme hábitos, forme atitudes, aspirações culturais, prepare, realmente, uma criança para a sua civilização.

Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, v.31, n.73, 1959. p.78-84.

Considerando a concepção de educação integral presente no modelo original do Centro Educacional Carneiro Ribeiro (Escola Parque) e sua relação com o Programa "Nossa Rede Educação Integral em Tempo Integral", instituído pelo Decreto nº 38.734/2024, assinale a afirmativa correta.

(A) A Escola Parque foi concebida para as elites baianas, com foco em Artes, e reuniu obras de artistas renomados como Carybé, enquanto a rede municipal atende 103 escolas em tempo integral.
(B) A Escola Parque de 1950 foi planejada com base no conceito de "território educativo" então vigente na legislação federal, princípio que o Decreto nº 38.734/2024 manteve sem alterações.
(C) A Escola Parque e o Programa "Nossa Rede Educação Integral em Tempo Integral" têm como característica comum a oferta de oficinas profissionalizantes no contraturno e de atividades como projetos de meio ambiente, cultura e lazer.
(D) O Decreto nº 38.734/2024 deu continuidade ao modelo de gestão democrática que Anísio Teixeira iniciou na Escola Parque, em 1950, quando um conselho de educadores participava das decisões da escola.
(E) A Escola Parque e o Programa “Nossa Rede Educação Integral em Tempo Integral” têm em comum a ampliação da jornada, a oferta de refeições e a articulação entre ensino regular e atividades artístico-culturais como via de formação integral da criança.

28

Uma escola municipal de Salvador, com base nas diretrizes da Secretaria Municipal da Educação (SMED), decidiu que a Educação Interétnica deve atravessar todo o currículo. A equipe gestora convocou reuniões com professores, funcionários, famílias e representantes da comunidade para discutir como fazer isso. Durante o processo, surgiram diferentes propostas.

Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) (arts. 12, 13 e 14), nas Diretrizes Pedagógicas da SMED e no princípio constitucional da gestão democrática, assinale a opção que apresenta o encaminhamento mais adequado.

(A) A equipe gestora escolar elabora um capítulo do Projeto Político-Pedagógico (PPP) sobre Educação Interétnica e o submete à aprovação do Conselho Escolar, uma vez que se trata de diretriz da SMED que deve ser cumprida rigorosamente.
(B) Os professores de História e Língua Portuguesa elaboram projetos interdisciplinares sobre cultura afro-brasileira e indígena, que são incorporados ao PPP e executados por eles, cabendo às demais áreas manter seus planejamentos inalterados.
(C) A escola realiza um processo coletivo de construção do PPP envolvendo os docentes, a comunidade escolar e o Conselho Escolar, definindo de forma participativa como a Educação Interétnica será transversalizada em todas as áreas do conhecimento.
(D) A SMED envia às escolas um PPP padronizado com as diretrizes da Educação Interétnica já incorporadas, cabendo à unidade escolar executar o planejamento, sem alterações, para garantir a uniformidade da política municipal de Salvador.
(E) O diretor da escola, com base no Referencial Curricular Municipal, elabora o planejamento anual das atividades relacionadas à Educação Interétnica, com enfoque na cultura afro-brasileira, e o apresenta aos professores no início do ano letivo para execução.

29

O Censo Escolar 2025 registra 82% de crescimento nas matrículas da educação especial desde 2021, mas apenas 49,7% dos estudantes recebem Atendimento Educacional Especializado (AEE). O AEE é organizado por meio do Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE), que define os recursos, as estratégias e os serviços necessários a cada estudante.

Na Bahia, apesar da existência de legislação e orientações específicas, como as Diretrizes SEC/BA 2026, o PDI e as Trilhas Formativas, a cobertura do AEE permanece abaixo da média nacional.

Considerando esse contexto, assinale a opção que apresenta uma análise correta sobre um dos fatores que podem dificultar a efetivação do AEE.

(A) A exigência de laudo médico como requisito para o AEE constitui barreira ao acesso ao atendimento, pois o Decreto nº 12.686/2025 estabelece que o PAEE não se condiciona à apresentação de diagnóstico clínico.

(B) A baixa cobertura do AEE decorre do fato de que a maioria dos estudantes da educação especial permanece em escolas especializadas e classes especiais exclusivas, inviabilizando a oferta integrada do atendimento.

(C) A resistência das famílias em enviar seus filhos no contraturno, por falta de transporte e merenda, constitui o principal fator responsável pela baixa cobertura do AEE.

(D) O estudo de caso, que fundamenta o PAEE, dispensa a atuação do professor do AEE na Educação Infantil, pois nessa etapa o atendimento é responsabilidade exclusiva do professor da classe comum.

(E) A qualificação dos professores do AEE decorre da exigência de apenas 80 horas de formação continuada, carga que se mantém inalterada desde a Resolução CNE/CEB nº 4/2009.

30

Brincar é repetir e recriar ações prazerosas, expressar situações imaginárias, criativas, compartilhar brincadeiras com outras pessoas, expressar sua individualidade e sua identidade, explorar a natureza, os objetos, comunicar-se e participar da cultura lúdica para compreender seu universo. Ainda que o brincar possa ser considerado um ato inerente à criança, exige um conhecimento, um repertório que ela precisa aprender.

Brinquedos e Brincadeiras de creches - compromisso nacional pela qualidade e equidade na educação infantil, Brasília, 2026.

Nesse processo, considerando a atuação do professor, assinale a afirmativa que apresenta uma ação corretamente articulada com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI).

(A) Centrar-se na aquisição de brinquedos sintéticos, que não causem acidentes, com a finalidade de favorecer um ambiente que possibilite a expressão e a autonomia das crianças.

(B) Preservar a interação entre as crianças e entre crianças e adultos de maneira fluida e não direcionada pelo professor, para dar leveza ao brincar livre na infância.

(C) Ampliar o repertório lúdico do universo das crianças, apresentando modelos de brincadeiras e formas de expressão que possam ser incorporados às experiências infantis, de acordo com os objetivos pedagógicos definidos pelo professor.

(D) Articular condições de organização para as experiências com brincadeiras e de interação com as crianças, compartilhando a construção de significados.

(E) Realizar mediação com a intenção das crianças experimentarem gestos, movimentos e brincadeiras da cultura, preparando-as para a próxima etapa escolar.

31

O PROSA (Programa Salvador Avalia), avaliação em larga escala da Secretaria Municipal de Educação de Salvador, é aplicado aos estudantes do Ensino Fundamental, com função diagnóstica no início do ano letivo e formativa ao longo do percurso, com devolutiva de resultados por escola, turma e estudante.

Uma professora do 3º ano do Ensino Fundamental recebeu os resultados do PROSA de sua turma e identificou que 55% dos estudantes não consolidaram habilidades de leitura previstas para o 2º ano.

Considerando a articulação entre avaliação e planejamento pedagógico, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa.

( ) A professora deve replanejar as sequências didáticas das próximas semanas, priorizando as habilidades não consolidadas e articulando intervenções pedagógicas diversificadas com acompanhamento processual da turma.

( ) A professora deve utilizar os resultados para organizar os estudantes em grupos de aprendizagem conforme os níveis de desempenho identificados, mantendo objetivos e atividades diferenciados para cada grupo até que as habilidades avaliadas sejam consolidadas.

( ) A professora deve compartilhar com os estudantes e suas famílias os resultados individuais, orientando-os sobre as habilidades que precisam ser desenvolvidas e recomendando atividades complementares de estudo em casa para favorecer a superação das dificuldades.

As afirmativas são, respectivamente,

(A) V - F - V.

(B) F - V - V.

(C) V - F - F.

(D) F - V - F.

(E) V - V - V.

32

MOSTRA DE CIENTISTAS NEGROS E NEGRAS É REALIZADA NA ESCOLA MUNICIPAL DEPUTADO GERSINO COELHO

Na manhã desta quarta-feira (11), a Escola Municipal Deputado Gersino Coelho, situada no Doron, (GRE- Cabula) realizou a Primeira Mostra de cientistas negros e negras. "Essa Mostra encerra todo o trabalho construído durante o ano letivo, com a descoberta desses cientistas que contribuíram para o enriquecimento da nossa história e, através da leitura e das pesquisas, descobrimos a importância do povo negro na construção da nossa ciência", disse a professora do Ensino Fundamental 2 e idealizadora do projeto, Lorena Bárbara Santos Costa.

Secretaria de Educação da Prefeitura de Salvador, 11/12/2019: https://educacao3.salvador.ba.gov.br/

Tendo em vista a iniciativa apresentada, analise as contribuições da Mostra listadas a seguir para o trabalho pedagógico e para a formação dos estudantes.

I. A valorização dos estudantes diante das contribuições da população negra para a produção de conhecimentos e a ampliação do acesso a diferentes referências de cientistas e pesquisadores.
II. A aproximação acadêmica e afetiva dos diversos estudantes às personalidades estudadas e a reverberação na construção da autoestima e da identidade positiva racial de cada um.
III. A reflexão dos estudantes sobre quem foi historicamente legitimado como produtor de conhecimento e o alinhamento à educação problematizadora defendida por Paulo Freire.

Está correto o que se apresenta em

(A) I e II, apenas.
(B) I e III, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) III, apenas.
(E) I, II e III.

Legislação Específica

33

Para garantir o direito à educação de todos, a rede municipal de Salvador estabelece atribuições específicas para o Professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) e para o Professor de classe comum. Na Educação Infantil, a política educacional também contempla a Atenção Precoce, prevista na Lei nº 14.880/2024 para crianças de 0 a 3 anos, e adota o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) como estratégia pedagógica aplicável às diferentes etapas da educação, com particularidades nessa etapa.

Considerando essas atribuições, estratégias e políticas, relacione os termos a seguir às respectivas características.

1. Professor do AEE
2. Professor de classe comum
3. Atenção Precoce
4. DUA

( ) Propõe múltiplos meios de representação, expressão e engajamento que, na Educação Infantil, podem ser aplicados por meio de brincadeiras, interações e exploração multissensorial.
( ) Implementa adaptações razoáveis previstas no Plano de Desenvolvimento Individualizado (PDI), aplicando acessibilidade curricular, e ministra o currículo comum a todos, considerando a diversidade, sem propor percurso curricular reduzido ou individualizado.
( ) Atua de forma colaborativa e articulada ao cotidiano educativo, identificando e contribuindo para a eliminação de barreiras à participação e à aprendizagem, contribuindo para a autonomia da criança, sem substituir o ensino regular.
( ) Articula diversas áreas como saúde, assistência social e educação, em um trabalho intersetorial voltado ao atendimento de crianças de 0 a 3 anos com atrasos no desenvolvimento ou risco de sofrer atrasos.

Assinale a opção que indica a sequência correta, na ordem apresentada.

(A) 1 – 2 – 3 – 4.
(B) 4 – 2 – 1 – 3.
(C) 3 – 1 – 4 – 2.
(D) 2 – 4 – 1 – 3.
(E) 4 – 3 – 2 – 1.

34

No dia 8 de março de 2026, a Lei nº 13.257/2016, que instituiu o Marco Legal da Primeira Infância, completou uma década de vigência no Brasil.

Considerando as diretrizes e os avanços promovidos pelo Marco Legal na formulação e implementação de políticas públicas para a primeira infância, assinale a afirmativa correta.

(A) A organização de debates sobre a primeira infância na agenda pública, com a definição de conceitos relativos ao desenvolvimento humano nessa fase, de 0 a 5 anos.

(B) A indicação da avaliação, em teste, de uma abordagem intersetorial entre áreas como saúde, educação e assistência social, voltada ao desenvolvimento integral da criança.

(C) O reforço do princípio da igualdade, para que sejam valorizadas as singularidades das infâncias quilombola, indígena, urbana e de outros contextos sociais e culturais.

(D) A implicação de que o Estado estabeleça planos de acesso à educação e aos cuidados desde a primeira infância, prevenindo problemas de saúde e atrasos no desenvolvimento.

(E) A prioridade, nos programas de apoio, para bebês, crianças e famílias em situação de vulnerabilidade e risco, bem como para crianças com deficiência, a partir dos 3 anos.

35

Durante longo período, o ensino tradicional da História privilegiou uma perspectiva eurocêntrica na abordagem da formação histórica do Brasil. A charge a seguir problematiza essa perspectiva ao representar diferentes sujeitos como participantes da construção das narrativas sobre o país.

Autor: JUNIÃO - Fonte: https://juniao.com.br/chargecartum/

Ao a trabalhar a charge com uma turma de 5º ano, uma professora de Língua Portuguesa deparou-se com o riso de alguns alunos, que ironizaram as personagens indígena e negra, enquanto elogiaram o homem branco de terno.

Diante dessa situação, assinale a opção que apresenta a mediação pedagógica adequada da professora, considerando a leitura da charge e os princípios das Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, que determinam a inserção da história e da cultura afro-brasileira e indígena no currículo escolar.

(A) Analisar os recursos expressivos e a ironia da charge, orientando os estudantes a respeitar as diferentes personagens e evitando discutir os comentários sobre suas características físicas e culturais, para não interferir nas opiniões individuais dos alunos.

(B) Trabalhar a história do Brasil a partir da pluralidade, valorizando as matrizes indígena e africana como constituintes da nação, bem como as características de subalternidade.

(C) Promover debates sobre o racismo estrutural e a diversidade estética, ressaltando e valorizando os processos de miscigenação do Brasil, com ênfase nas relações históricas de subalternidade, sem priorizar a análise dos recursos expressivos e da construção de sentidos da charge.

(D) Promover debates sobre a diversidade estética, ressaltando os processos de miscigenação como expressão da diversidade que caracteriza a formação da sociedade brasileira e como forma de superar as distinções entre grupos étnico-raciais.

(E) Analisar os recursos expressivos e a ironia do gênero charge, problematizando os estereótipos eurocêntricos e valorizando as matrizes indígena e afro-brasileira na formação da sociedade brasileira.

36

O financiamento da Educação Básica no Brasil é regido por uma série de regras. Entre elas, está o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), que foi regulamentado pela Lei Federal nº 14.113/2020. Ele regulamenta o modelo de financiamento da Educação Básica pública, estabelecendo regras para a distribuição de recursos e para a aplicação de investimentos na educação.

A partir do exposto, assinale a opção correta quanto à atuação do FUNDEB.

(A) Trata-se de mecanismo de financiamento da educação básica pública, sendo vedada a destinação de seus recursos a instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas.
(B) Trata-se de um fundo nacional de valorização dos profissionais da educação, incluindo os professores das instituições de ensino superior públicas.
(C) É responsável pelo repasse de recursos financeiros para a Educação Infantil, viabilizando a manutenção estrutural das unidades escolares.
(D) Trata-se de um fundo permanente destinado ao financiamento da Educação Básica pública, valorizando a remuneração dos profissionais da educação.
(E) É responsável pela remuneração do magistério mediante o repasse de, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) dos recursos do fundo.

37

A Busca Ativa Escolar é uma estratégia composta por uma metodologia social e uma ferramenta tecnológica, disponibilizadas gratuitamente para estados e municípios, cuja intenção é apoiar os governos na identificação, registro, controle e acompanhamento de crianças e adolescentes que estão fora da escola ou em risco de evasão.

Adaptado de https://buscaativaescolar.org.br/

Em Salvador, a equipe de Busca Ativa da Secretaria Municipal da Educação (SME) identificou, no bairro de Pernambués, duas crianças não matriculadas na rede regular de ensino: uma de 2 anos, cuja família optou por não a matricular na creche, uma vez que considerava a criança “muito pequena”, e outra de 4 anos, cuja família alegou que estava aguardando "vaga na escola perto de casa".

Considerando os dois casos descritos, analise os encaminhamentos apresentados a seguir, julgando cada afirmativa como verdadeira (V) ou falsa (F).

( ) Para a criança de 2 anos, a equipe deve observar a legislação e orientar a família sobre o direito à Educação Infantil, pois a matrícula não é obrigatória nessa faixa etária, conforme a legislação educacional.
( ) Para a criança de 4 anos, a equipe deve adotar as providências necessárias para assegurar sua matrícula, porque a Emenda Constitucional nº 59/2009 tornou obrigatória a pré-escola, e a omissão da família caracteriza, por si só, infração administrativa passível de notificação ao Conselho Tutelar.
( ) Em ambos os casos, a atuação da Busca Ativa se limita à identificação e à orientação das famílias, mas, no caso da criança de 4 anos, pode haver responsabilização da família pelo descumprimento do dever de matrícula.

As afirmativas são, respectivamente,

(A) V – V – F.
(B) V – F – F.
(C) F – F – V.
(D) F – V – V.
(E) V – F – V.

38

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define um conjunto de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo da Educação Básica.

Após a leitura do livro “Uma lagarta muito comilona”, a professora Ivete levou as crianças de sua sala à feira livre, que fica na mesma rua da escola. No retorno, após fazer um lanche com as frutas compradas no passeio, a professora pediu às crianças que formassem pequenos grupos e fizessem um relato verbal e gráfico do passeio, que ficaria exposto no mural da escola. Nessa atividade, são mobilizados quatro dos cinco campos de experiências descritos na BNCC.

Assinale o campo de experiências que ***não*** está diretamente contemplado na proposta.

(A) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
(B) Corpos, gestos e movimentos.
(C) O eu, o outro e o nós.
(D) Traços, sons, cores e formas.
(E) Escuta, fala, pensamento e imaginação.

39

Considerando o que estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), instituída pela Lei nº 9.394/1996, sobre a organização da educação nacional, analise o quadro a seguir, que apresenta as etapas da Educação Básica e sua organização**.**

Etapa da Educação	Desdobramento	Anos	Faixa Etária
Educação Infantil	Creche		0 a 3 anos
Educação Infantil	Pré-Escola		4 e 5 anos
Ensino Fundamental	Anos Iniciais	1º ao 5º ano	6 a 10 anos
Ensino Fundamental	Anos Finais	6º ao 9º ano	11 a 14 anos
Ensino Médio	Regular	1º ao 3º ano	15 a 17 anos

Com base nas etapas apresentadas no quadro e nas modalidades de educação previstas na legislação em vigor, assinale a afirmativa correta.

(A) A Educação Infantil e o Ensino Médio são classificados pela LDB como modalidades de ensino, enquanto a Educação Especial e a Educação do Campo correspondem às etapas iniciais do fluxo escolar.
(B) O Ensino Fundamental é a única etapa obrigatória e gratuita da Educação Básica, ficando a Educação Infantil e o Ensino Médio definidos como modalidades facultativas a cargo prioritário dos municípios.
(C) A Educação Básica é composta por etapas (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio) e modalidades de ensino (Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial), que adequam a oferta às necessidades dos educandos.
(D) As modalidades de ensino referem-se estritamente aos diferentes níveis de escolarização formal, ao passo que as etapas constituem os tipos de gestão administrativa (federal, estadual e municipal).
(E) A Educação Profissional e Tecnológica constitui uma etapa independente e autônoma que substitui o Ensino Médio para estudantes que optam pela formação técnica direta na Educação Básica.

40

A Lei nº 14.533/2023, que instituiu a Política Nacional de Educação Digital (PNED), reforçou a importância da educação digital no contexto escolar, contemplando dimensões relacionadas ao desenvolvimento de competências para o uso crítico, responsável e consciente das tecnologias digitais. Nesse contexto, a ampliação da infraestrutura tecnológica das escolas deve ser acompanhada da integração desses recursos às práticas pedagógicas, de modo a favorecer o desenvolvimento efetivo dessas competências.

Em uma escola de Ensino Fundamental, entretanto, a gestão escolar observou que, embora a educação digital seja pauta de reuniões pedagógicas, os recursos tecnológicos permanecem subutilizados, limitando-se, por vezes, à exibição de vídeos, sem avançar para práticas que promovam o desenvolvimento de competências digitais e informacionais.

A partir do conceito da cidadania digital, assinale a opção que apresenta uma prática educacional coerente com esse conceito.

(A) Desenvolver projetos pedagógicos em que os estudantes pesquisem, avaliem a confiabilidade das fontes, produzam e compartilhem conteúdos digitais de forma crítica, ética e responsável, com mediação do professor e articulação com os componentes curriculares.

(B) Buscar avançar na confecção de vídeos educativos pelos professores em substituição das aulas expositivas, pois numa sociedade digital a exibição de conteúdo audiovisual pode ser um recurso válido para o letramento digital dos estudantes.

(C) Realizar pesquisas orientadas na internet, com roteiro previamente elaborado pelo professor, priorizando a eficiência na localização das informações e o domínio técnico das ferramentas de busca.

(D) Proporcionar o uso dos recursos digitais no momento de avaliação com a aplicação de provas, testes, questionários, com vistas a desenvolver o domínio técnico das ferramentas tecnológicas.

(E) Disponibilizar os equipamentos tecnológicos aos estudantes com familiaridade em ferramentas digitais, priorizando o seu avanço por considerar esse conhecimento especializado.

Conhecimentos Específicos (Educação Infantil ao 5º ano)

41

Metodologias ativas e resolução de problemas estimulam os estudantes a investigar questões do cotidiano e do espaço vivido, tornando-os protagonistas na construção do conhecimento geográfico.

Nesse contexto, uma prática pedagógica adequada ao ensino de Geografia nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental é

(A) analisar tabelas demográficas sobre o crescimento populacional das regiões brasileiras e propor medidas para o cenário de envelhecimento populacional.

(B) desenhar mapas de relevo com curvas de nível da região metropolitana de Salvador, utilizando softwares de geoprocessamento.

(C) identificar e classificar as espécies das plantas nativas e exógenas encontradas nas ruas ao redor da escola.

(D) incentivar os discentes a identificar e discutir questões relacionadas ao destino do lixo ou ao fluxo do trânsito no entorno da escola.

(E) realizar cálculos matemáticos e gráficos para quantificar e comparar o volume de lixo produzido na escola a cada mês.

42

Você já foi à Bahia, nega?
Não?
Então vá

Quem vai ao Bonfim, minha nega
Nunca mais quer voltar
Muita sorte teve
Muita sorte tem
Muita sorte terá

Você já foi à Bahia, nega?
Não?
Então vá

Lá tem vatapá
Então vá
Lá tem caruru
Então vá

Lá tem munguzá
Então vá
Se quiser sambar
Então vá

Tudo, tudo na Bahia
Faz a gente querer bem
A Bahia tem um jeito
Que nenhuma terra tem

Adaptado de CAYMMI, Dorival. Você já foi à Bahia? [Composição e interpretação]. *In*: CAYMMI, Dorival. ***Caymmi***. Rio de Janeiro: Odeon, 1965. Disco 2, faixa 6.

A canção de Dorival Caymmi apresenta elementos que permitem relacioná-la a um importante conceito geográfico.

Assinale a opção que identifica corretamente esse conceito e seu significado.

(A) Região – porção do espaço definida por características naturais homogêneas, desconsiderando aspectos históricos, culturais e econômicos que nela se desenvolvem.
(B) Espaço geográfico – ambiente formado predominantemente pelas atividades econômicas e pelas transformações realizadas pelas sociedades no presente.
(C) Lugar – espaço vivido e carregado de afetividade, identidade, pertencimento e experiências construídas pelas relações cotidianas das pessoas.
(D) Território – área caracterizada principalmente pela presença de elementos naturais e culturais que lhe conferem uma identidade própria, independentemente das relações de poder estabelecidas sobre ela.
(E) Paisagem – conjunto de elementos naturais observados em um determinado espaço que considerem as marcas da ação humana relativas ao exercício de poder.

43

A alfabetização cartográfica, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, constitui um dos objetivos centrais do ensino de Geografia.

Nesse processo, uma estratégia didática adequada consiste em introduzir

(A) mapas mentais que traduzam os trajetos cotidianos e as experiências pessoais dos discentes.
(B) anamorfoses que representem a distribuição desigual de fenômenos socioeconômicos em diferentes países.
(C) plantas de espaços imaginários que explorem diferentes formas de representação e organização do espaço.
(D) projeções cartográficas em diferentes escalas para retratar fenômenos geopolíticos da atualidade.
(E) atividades de cálculo e de localização para compreender o funcionamento das coordenadas geográficas.

44

As pesquisas mostram uma tendência natural da criança para a poesia, e várias são as razões disso. É muito comum compararmos a criança e o poeta. Realmente, o mundo infantil é cheio de imagens, como o campo da poesia. A fantasia e a sensibilidade caracterizam a ambos. A todo momento surpreendemos nas crianças falas altamente poéticas. O predomínio da linguagem afetiva existe na poesia e na criança. A primeira forma de expressão do homem em sua história é a primeira a encontrar ressonância na alma infantil

CUNHA, M. A. A. *Literatura infantil - teoria e prática*. São Paulo: Ática, 2006. p. 118-119

A progressão argumentativa do trecho se constrói principalmente pela

(A) apresentação de resultados de pesquisas seguida da exemplificação de práticas pedagógicas relacionadas ao ensino da poesia.
(B) caracterização do universo infantil, seguida da apresentação de exemplos de manifestações poéticas das crianças, para demonstrar a presença da poesia no cotidiano infantil.
(C) comparação entre diferentes concepções de infância para valorizar a linguagem poética em relação às demais formas de expressão.
(D) defesa da afinidade natural da criança com a poesia, sustentada pela aproximação entre o universo infantil e a linguagem poética.
(E) enumeração de características da poesia com o objetivo de defini-la sob uma perspectiva histórica e conceitual, à luz da literatura infantil.

45

O verbo ler não suporta o imperativo. Aversão que partilha com alguns outros: o verbo 'amar'... o verbo 'sonhar'...

Bem, é sempre possível tentar, é claro. Vamos lá: 'Me ame!' 'Sonhe!' 'Leia!' 'Leia logo, que diabo, estou mandando você ler!'

— Vá para o seu quarto e leia!

Resultado?

Nulo.

PENNAC, D. *Como um romance*. Rio de Janeiro: Rocco, 1993. p. 13.

A reflexão construída no trecho apoia-se, principalmente, na ideia de que

(A) a leitura torna-se mais eficaz quando decorre da insistência de quem deseja formar novos leitores.
(B) certas experiências humanas, embora possam ser objeto de uma ordem, dependem da adesão voluntária de quem as realiza.
(C) o emprego do modo imperativo evidencia que a leitura constitui uma obrigação indispensável à formação do indivíduo.
(D) verbos como *ler*, *amar* e *sonhar* apresentam restrições de uso que impedem sua ocorrência no modo imperativo.
(E) a resistência à leitura decorre principalmente da forma como as ordens são formuladas pelos interlocutores.

46

Colônia de Portugal, o Brasil sofria sua influência também no campo da Literatura, evidentemente ligado às contingências histórico-econômicas. Sem tradição própria, a evolução de nossas letras dabateu-se entre a importação pura e simples dos modismos literários e a tentativa de afirmação da nacionalidade. Assim, a literatura infantil permanece no Brasil inteiramente dominada pela metrópole até o aparecimento de Monteiro Lobato, o primeiro a conseguir uma obra de ficção com características literárias.

SANDRONI, L. *De Lobato a Bojunga: as reinações renovadas*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2011. p. 29.

A concepção de literatura infantil brasileira apresentada no trecho permite compreender que essa produção literária

(A) consolidou uma tradição própria desde o período colonial, embora influenciada por modelos literários portugueses.
(B) desenvolveu-se sob influência da literatura portuguesa, preservando-a mesmo após a renovação iniciada por Lobato.
(C) estabeleceu-se de forma independente dos modelos europeus, em razão das especificidades culturais brasileiras.
(D) abandonou as influências externas ao priorizar a valorização de elementos da cultura nacional.
(E) permaneceu inicialmente vinculada a modelos externos, passando depois a apresentar maior autonomia literária.

47

Foram dez letras que chegaram de repente, e o Menino Maluquinho achou até que tivesse levado um choque!

"O que foi isso?", pensou ele. "Será que entrou alguma coisa na minha panela?"

Dentro dela não havia nada, mas na cabeça dele tinha nascido uma novidade. Uma maluquice? Uma nova ideia? Uma filosofia do avô?

Não, pelo contrário, ou quase. Vai saber o que é sonho verdade ou fantasia?

O fato é que na mente do menino haviam entrado letras inesperadas e ele estava considerando aquilo bastante divertido: E A M P P A E R R S.

FILHO, M. *M M M M M - Mônica e Menino Maluquinho na Montanha Mágica*. São Paulo: Melhoramentos, 2018. p. 4.

Considerando como objetivo pedagógico da prática de leitura levar os alunos a compreender como os recursos de pontuação participam da construção dos sentidos do texto, uma habilidade a ser desenvolvida com alunos dos Anos Iniciais seria a de

(A) reconhecer a função dos sinais de pontuação na organização das informações do texto, observando sua relação com a estrutura narrativa.
(B) perceber que a pontuação contribui para a construção dos sentidos do texto, marcando mudanças de ritmo, expressividade e hesitação do personagem.
(C) identificar os diferentes sinais de pontuação empregados no texto, relacionando-os aos usos previstos pela norma-padrão da língua.
(D) compreender que os sinais de pontuação orientam a leitura do texto, principalmente ao indicar pausas e separar as falas dos personagens.
(E) analisar o emprego dos sinais de pontuação como recurso de organização textual, considerando sua contribuição para a clareza da narrativa.

48

Leia o trecho a seguir, extraído da obra de literatura infantil das escritoras baianas Cássia Valle e Luciana Palmeira.

Calu já ia começar a escrever uma nova história no seu bloquinho, quando, de repente, lembrou-se de que, na ilha onde tinha nascido e morava, não existia um museu para que todos pudessem entrar, percorrer, ver, ouvir, perceber, entender, sentir, e tocar. A menina pensou na possibilidade de a prefeitura transformá-la na criadora do Museu da Ilha chamada Boca do Rio. Ela imaginou logo que não ia prender a história numa única casa. Ela ia transformar vários cantos da ilha num pedaço de um grande museu.

VALE, C. e PALMEIRA, L. *Calu - uma menina cheia de histórias*. Rio de Janeiro: Editora Malê Mirim, 2019.

Considerando que o objetivo pedagógico da atividade é levar os alunos a compreender os sentidos que as palavras assumem no contexto em que são empregadas, a análise do verbo "prender", em "*não ia prender a história numa única casa*", possibilita desenvolver a habilidade de

(A) compreender que o verbo assume sentido figurado no contexto, indicando a ideia de limitar ou restringir a circulação das histórias e memórias da ilha.

(B) reconhecer que o verbo mantém seu sentido literal, relacionado à necessidade de guardar fisicamente a história do seu povo em um espaço adequado.

(C) identificar que o verbo expressa a intenção da personagem de proteger a história da ilha, impedindo que ela seja modificada ao longo do tempo.

(D) perceber que o verbo estabelece uma relação de oposição entre a escrita das histórias e a criação de espaços destinados à memória coletiva.

(E) analisar que o verbo reforça a ideia de que as histórias da ilha devem permanecer preservadas dentro de locais de memória específicos.

49

Observe a tirinha a seguir.

Ao explorar essa tirinha em uma atividade de leitura nos Anos Iniciais, o professor busca levar os alunos a compreender como as escolhas linguísticas contribuem para a caracterização da personagem e para a produção de efeitos de sentido na tirinha.

Nesse contexto, é correto afirmar que as escolhas linguísticas do personagem Chico Bento

(A) contribuem para sua caracterização, revelando uma variedade da língua adequada ao contexto de interação e aos efeitos de sentido da tirinha.

(B) diferem da norma-padrão, podendo ser analisadas em comparação com outras formas de dizer, sem comprometer a compreensão da mensagem.

(C) reproduzem marcas da oralidade, cuja principal função é aproximar a linguagem escrita da fala cotidiana, tornando o diálogo mais espontâneo.

(D) representam um uso particular da língua, que pode ser comparado às formas previstas na norma-padrão em situações distintas de comunicação.

(E) evidenciam diferenças entre variedades da língua, cuja adequação depende das características da situação comunicativa e dos interlocutores envolvidos.

50

A escrita inventada acompanhada de mediações pedagógicas, na fase inicial de aprendizagem da língua escrita, colabora significativamente para a compreensão da escrita alfabética pela criança, em seu uso tanto na escrita quanto na leitura.

No entanto, após compreendido o princípio alfabético, é necessário, para o pleno domínio da leitura e da escrita, que a criança desenvolva habilidades de ler e escrever palavras com rapidez, fluência e de forma preferencialmente automática.

SOARES, M. *Alfabetização - a questão dos métodos*. São Paulo: Contexto, 2018, p. 251.

Considerando a concepção apresentada por Magda Soares neste trecho, uma prática pedagógica coerente com o desenvolvimento da alfabetização consiste em

(A) favorecer a escrita inventada como estratégia permanente de aprendizagem, priorizando a construção de hipóteses sobre a escrita em todas as etapas da alfabetização.

(B) articular atividades de reflexão sobre o sistema de escrita alfabética com práticas que promovam, progressivamente, fluência e automatização na leitura e na escrita.

(C) ampliar gradativamente o trabalho com a leitura e a escrita de palavras, após a compreensão do princípio alfabético, priorizando o contato frequente com diferentes textos.

(D) desenvolver atividades de compreensão do sistema de escrita alfabética, associando-as ao uso de textos que ampliem as práticas sociais de leitura e escrita.

(E) promover situações de leitura e escrita desde o início da alfabetização, articulando a compreensão do sistema de escrita com práticas significativas de uso da língua.

51

Observe o cartaz de campanha a seguir.

Motociclista, não corra risco de morte. Reduza a velocidade.

Bloomberg Philanthropies · Initiative for Global Road Safety · Vital Strategies · TRANSALVADOR · SALVADOR PREFEITURA

https://www.bahiajornal.com.br/noticia/92510/prefeitura-de-salvador-lanca-campanha-de-comunicacao-para-conscientizar-motociclistas

Na compreensão do cartaz, a construção dos sentidos depende de uma habilidade de leitura relacionada à articulação entre diferentes linguagens.

Essa habilidade consiste em

(A) reconhecer que o pronome "eles" dispensa a explicitação de seu referente, conferindo objetividade ao slogan.

(B) identificar que a imagem exemplifica o conteúdo do texto verbal, estabelecendo com ele uma relação ilustrativa.

(C) inferir o referente do pronome "eles" pela articulação entre elementos verbais e não verbais.

(D) associar o pronome "eles" ao público-alvo da campanha, representado pelos motociclistas.

(E) compreender que, enquanto a imagem identifica o referente do pronome "eles", o texto verbal amplia seus sentidos.

52

EUA ENTERRAM CÁPSULA DO TEMPO PELOS 250 ANOS DA INDEPENDÊNCIA

Mais de 200 objetos que retratam a vida, a cultura e a inovação dos Estados Unidos em 2026 foram selados na estrutura, que só será reaberta em 2276

A cidade de Filadélfia enterrou uma cápsula do tempo que será aberta apenas em 2276, durante as celebrações dos 500 anos da independência dos Estados Unidos. A iniciativa faz parte das comemorações do aniversário de 250 anos do país e reúne mais de 200 itens escolhidos para representar a vida, a cultura e a inovação americanas em 2026.

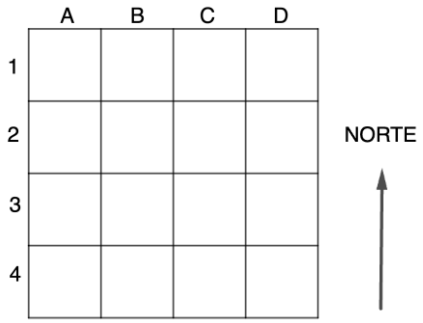
https://www.cnnbrasil.com.br/internacional/eua-enterram-capsula-do-tempo-pelos-250-anos-da-independencia/

Ao explorar essa notícia em uma atividade de leitura com alunos do 5º ano, o professor pode destacar que a diferença entre os tempos verbais empregados no título e no corpo do texto possibilita compreender que esses recursos

(A) aproximam o leitor do acontecimento relatado, utilizando tempos verbais distintos para separar o fato principal das informações que contextualizam sua repercussão.
(B) estabelecem uma sequência cronológica entre os fatos, empregando o presente para apresentar o tema e o passado para organizar os acontecimentos.
(C) diferenciam informações principais e secundárias, reservando o presente aos fatos considerados mais relevantes e o passado aos detalhes que complementam a notícia.
(D) distinguem a função de cada parte da notícia, reconhecendo que o presente é empregando no título para produzir efeito de atualidade, enquanto o passado, no corpo do texto, pode situar o fato noticiado.
(E) evidenciam a objetividade característica do gênero, alternando os tempos verbais para distinguir a informação central das explicações que ampliam sua compreensão.

53

Para trabalhar noções de orientação espacial e algoritmos, uma professora utilizou um tabuleiro quadrado com 4 linhas, numeradas de cima para baixo, de 1 a 4, e 4 colunas, identificadas da esquerda para a direita, pelas letras A, B, C e D.



Um pequeno robô está na célula A4, virado para o Norte. Esse robô aceita apenas três tipos de comando:

- AV(*n*): faz o robô avançar *n* casas na direção para a qual está virado;
- VD: com base no sentido para o qual o robô está virado, gira 90 graus para a direita sem mudar de célula.
- VE: com base no sentido para o qual o robô está virado, gira 90 graus para a esquerda sem mudar de célula.

O robô foi programado para executar exatamente a seguinte sequência de instruções:

AV(3) – VD – AV(2) – VD – AV(1) – VE – AV(1)

Após a execução completa dessa sequência de instruções, o robô estará na célula

(A) C2, virado para o Leste.
(B) D2, virado para o Leste.
(C) D1, virado para o Norte.
(D) C1, virado para o Norte.
(E) B2, virado para o Sul.

54

A, B e C representam, cada um, algarismos fixos, não nulos e distintos entre si. O número ABC é aquele em que o algarismo A ocupa a casa das centenas, B ocupa a casa das dezenas e C, a das unidades. O número CBA é formado invertendo-se as posições dos algarismos A e C.

Sabe-se que ABC é divisível por 5, CBA é divisível por 4 e que A + B + C = 12.

A diferença entre o número AC (em que A ocupa a casa das dezenas e C, a das unidades) e o número BA (em que B ocupa a casa das dezenas e A, a das unidades) é divisível por

(A) 4.
(B) 5.
(C) 6.
(D) 7.
(E) 11.

55

Para trabalhar noções de Educação Financeira, um professor apresentou a seguinte política de descontos de uma loja de materiais escolares:

- compras de até R$ 100,00: sem desconto;
- compras de R$ 100,01 a R$ 200,00: 10% de desconto;
- compras acima de R$ 200,00: 20% de desconto.

Os descontos são aplicados sobre o valor total de cada pagamento realizado. Assim, compras pagas separadamente recebem descontos de forma independente, enquanto compras pagas em um único caixa recebem desconto sobre o valor total da compra.

Em seguida, propôs o seguinte desafio aos estudantes: *"Um cliente comprou R$ 80,00 em cadernos, R$ 90,00 em canetas e R$ 110,00 em mochilas. Se ele pagar todas as compras juntas em um único caixa, quantos reais economizará, em relação a pagar cada item separadamente?"*

Ao acompanhar a resolução, o professor observou a resposta de um estudante: *"Se pagar separado: 80 não tem desconto, 90 não tem desconto e 110 tem 10% de desconto (11 reais). O desconto separado é de 11 reais. Se pagar tudo junto: a soma dá 280 reais, que ganha 20% de desconto (56 reais). Portanto, a economia do cliente ao pagar tudo junto será de 56 reais."*

Considerando o raciocínio apresentado pelo estudante e a mediação pedagógica necessária, assinale a opção que indica corretamente o erro do estudante e a intervenção mais adequada a ser realizada pelo professor.

(A) O estudante errou ao calcular 20% de 280 reais; a intervenção adequada é mostrar a ele que 20% de 280 equivale a dividir 280 por 20, resultando em 14 reais de desconto.

(B) O estudante acertou parcialmente o valor final da economia; a intervenção adequada do professor deve ser apenas validar a resposta e pedir que ele explique a estratégia para os colegas.

(C) O estudante calculou corretamente o desconto da compra conjunta, mas o confundiu com a economia obtida pela mudança na forma de pagamento; a intervenção adequada é pedir que ele compare a diferença entre o total que seria gasto no pagamento separado e o total gasto no pagamento conjunto.

(D) O estudante errou, pois poderia ter considerado a hipótese de pagar as compras de R$ 80,00 e de R$ 90,00 juntas, fazendo jus a um desconto de 10% sobre esses valores; a intervenção deve orientar a inclusão dessa possibilidade por ser a mais vantajosa.

(E) O estudante confundiu desconto com valor pago, pois o cliente pagará R$ 224,00 na compra conjunta; a intervenção adequada é solicitar que ele recalcule apenas o valor efetivamente pago após o desconto.

56

Para explorar os conceitos de área e perímetro, um professor distribuiu malhas quadriculadas compostas por quadradinhos de 1 cm $\times$ 1 cm.

Em seguida, apresentou a seguinte proposta: *"Desenhem, na malha, retângulos diferentes, mas que tenham todos uma área exatamente igual a 12 cm^2. Depois, calculem o perímetro de cada retângulo desenhado."*

Ao acompanhar o trabalho, o professor observou que o estudante Lucas desenhou três retângulos diferentes cuja área mede 12 cm^2, todos com lados de medidas inteiras. Lucas, então, concluiu: *"As três figuras que fiz ocupam a mesma área na folha. Logo, todas têm o mesmo perímetro."*

Assinale a opção que identifica corretamente o erro conceitual apresentado por Lucas e propõe uma intervenção pedagógica adequada para problematizar essa conclusão.

(A) Lucas adotou a falsa premissa de que figuras com áreas iguais obrigatoriamente possuem o mesmo perímetro. A intervenção mais adequada é propor que ele contorne cada um dos três retângulos, contando os comprimentos na malha, constatando empiricamente a variação dos perímetros.

(B) Lucas confundiu o conceito de área com o de perímetro ao interpretar que ambas as grandezas variam da mesma forma. A intervenção mais adequada é revisar as definições formais de área e perímetro antes de retomar a atividade.

(C) Lucas demonstrou desconhecer o procedimento para calcular o perímetro de um retângulo. A intervenção mais adequada é explicar a expressão $P = 2(b + h)$ e solicitar que ele recalcule os perímetros.

(D) Lucas generalizou uma propriedade observada em casos particulares. A intervenção mais adequada é solicitar que desenhe novos retângulos de áreas diferentes para verificar se a relação entre área e perímetro permanece a mesma.

(E) Lucas restringiu sua análise aos retângulos com lados inteiros. A intervenção mais adequada é solicitar que desenhe também retângulos com medidas fracionárias para confirmar que, nesses casos, área e perímetro passam a variar conjuntamente.

57

Em uma atividade sobre noções de probabilidade, a professora colocou em uma caixa três fichas numeradas com os algarismos 1, 2 e 3. O experimento consiste em retirar uma ficha, anotar o número, devolvê-la à urna e retirar uma segunda ficha. Ao listar os possíveis resultados na lousa, um estudante afirmou: *"Professora, tirar 1 e depois 2 é a mesma coisa que tirar 2 e depois 1. Por isso, a chance de sair a dupla 1 e 2, em qualquer ordem, é a mesma chance de sair a dupla 1 e 1".*

Considerando a análise do erro do estudante e as orientações metodológicas para o ensino de Matemática nos Anos Iniciais, assinale a opção que apresenta a intervenção pedagógica mais adequada para superar esse equívoco.

(A) Explicar teoricamente ao estudante o conceito de par ordenado, demonstrando pela fórmula de arranjo com repetição que o espaço amostral é igual a 9.

(B) Usar fichas de cores diferentes para a primeira e a segunda retirada, de modo a evidenciar que o evento sair 1 e 2 em qualquer ordem possui o dobro de chances de ocorrer em relação a sair 1 e 1.

(C) Corrigir a afirmação do estudante solicitando que ele registre apenas as duplas distintas, sem considerar a ordem das retiradas, a fim de simplificar o espaço amostral.

(D) Propor que os alunos realizem o experimento sem reposição da ficha, pois assim a ordem das retiradas deixará de ser importante para a contagem do espaço amostral.

(E) Apresentar o conceito de combinação simples para a turma e mostrar que, como a ordem não importa, o evento 1 e 2 corresponde a um único elemento do espaço amostral.

58

Uma professora propôs a seus alunos do 4º ano uma atividade com cartões para formar uma sequência de faixas decorativas.

Para montar a Faixa 1, usou exatamente 5 cartões. Para montar a Faixa 2, usou exatamente 8 cartões. Para montar a Faixa 3, usou exatamente 11 cartões. Para montar a Faixa 4, usou exatamente 14 cartões.

Ela pediu à turma que descobrisse quantos cartões seriam necessários para montar a Faixa 10.

Dois alunos explicaram como pensaram:

Lucas: "A primeira faixa tem 5 cartões e essas quantidades vão aumentando de 3 em 3. Para encontrar a quantidade na décima faixa, fiz 5 + 10 x 3, e achei 35".

Sofia: "Como as quantidades aumentam de 3 em 3, a regra é multiplicar o número da faixa por 3 e somar 2. Logo, na décima faixa, haverá 32 cartões".

Sobre os raciocínios de Lucas e Sofia, assinale a opção correta.

(A) Lucas apresentou raciocínio incorreto, mas encontrou a resposta correta, enquanto Sofia apresentou raciocínio e resposta corretos.

(B) Lucas apresentou raciocínio correto e resposta incorreta, enquanto Sofia apresentou raciocínio incorreto, mas chegou à resposta correta.

(C) Lucas apresentou raciocínio e resposta incorretos, enquanto Sofia apresentou raciocínio correto e resposta incorreta.

(D) Lucas apresentou raciocínio e resposta corretos, enquanto Sofia apresentou raciocínio correto, mas chegou a uma resposta incorreta.

(E) Lucas apresentou raciocínio correto, mas chegou a uma resposta incorreta, enquanto Sofia apresentou raciocínio e resposta corretos.

59

Uma professora do 3º ano do Ensino Fundamental planejou uma aula sobre a compreensão do Sistema de Numeração Decimal (SND) e das operações de adição e subtração com reagrupamento (trocas).

Para isso, ela organizou a turma em duplas e disponibilizou os seguintes recursos didáticos:

1. *Material Dourado*: cubinhos (unidades), barras (dezenas) e placas (centenas).
2. *Jogo "Nunca Dez"*: os alunos lançam um dado, retiram a quantidade de cubinhos indicada e, a cada 10 cubinhos acumulados, devem trocá-los obrigatoriamente por 1 barra.
3. *Software/Aplicativo de Manipulável Virtual*: recurso em tablet no qual o aluno arrasta 10 cubinhos digitais para agrupá-los, observando a sua transformação em 1 barra, enquanto a escrita do número no quadro de ordens do software é atualizada automaticamente.

Considerando as orientações metodológicas para o uso de materiais manipuláveis, jogos e tecnologias digitais no ensino de Matemática nos Anos Iniciais, assinale a opção correta.

(A) O Material Dourado é um recurso de abstração completa, de modo que sua simples manipulação física garante, de forma automática, a apreensão do conceito de valor posicional, dispensando a mediação docente.

(B) O jogo "Nunca Dez" promove a compreensão do princípio da composição e decomposição em base dez, demonstrando que o uso de jogos nos Anos Iniciais deve servir primariamente como treino de memorização tanto de algoritmos quanto de fatos básicos das operações.

(C) O manipulável virtual pode substituir integralmente os materiais concretos, pois permite a mesma experiência sensorial da manipulação física ao reproduzir as ações de agrupamento e troca, oferecendo condições equivalentes para a compreensão do valor posicional.

(D) A integração entre manipulação concreta, a ludicidade regrada e a representação digital dinâmica favorecem a construção de relações entre as ações realizadas, suas representações e a linguagem matemática, desde que mediada pelo docente.

(E) A utilização conjunta dos três recursos deve ser evitada numa mesma sequência didática, pois a pluralidade de suportes físico, lúdico e digital compromete a sistematização dos procedimentos de cálculo.

60

Em uma escola municipal, realizou-se um levantamento sobre a participação dos alunos das turmas A e B em uma olimpíada de Matemática.

Na Turma A, 40% dos alunos participaram da competição, enquanto, na Turma B, esse percentual foi de 60%.

O diretor da escola afirmou que, juntando as duas turmas, exatamente 50% do total de alunos participaram da olimpíada.

Para que a afirmação do diretor esteja matematicamente correta, é condição necessária e suficiente que

(A) as duas turmas tenham exatamente o mesmo número total de alunos.

(B) o número de participantes da Turma B seja 60% maior do que o número de participantes da Turma A.

(C) o número de participantes da Turma A seja 60% maior do que o número de participantes da Turma B.

(D) o número de participantes na Turma A seja exatamente 20% maior do que o número de participantes na Turma B.

(E) o número de participantes na Turma B seja exatamente 20% maior do que o número de participantes na Turma A.

61

Para uma aula integrada de Geografia e Matemática, um professor organizou uma atividade de leitura de plantas e mapas. Ele apresentou aos alunos a planta baixa da quadra de esportes da escola, representada na escala 1:200. Na planta, a representação da quadra corresponde a um retângulo com área de 12 cm².

O professor pediu à turma que calculasse, em metros quadrados (m²), a área real da quadra de esportes.

Assinale a opção que apresenta o valor correto dessa área.

(A) 4,8.
(B) 24.
(C) 48.
(D) 240.
(E) 4800.

62

O efeito estufa é um fenômeno natural importante para a manutenção de temperaturas compatíveis com a vida na Terra. Entretanto, alterações na composição da atmosfera podem intensificar esse fenômeno e contribuir para mudanças climáticas.

A intensificação do efeito estufa decorrente do aumento da concentração de determinados gases na atmosfera ocorre principalmente porque esses gases

(A) impedem que grande parte da radiação solar atravesse a atmosfera e alcance a superfície terrestre.
(B) absorvem parte da radiação infravermelha emitida pela superfície terrestre e reemitem radiação, reduzindo a perda de energia para o espaço.
(C) destroem a camada de ozônio, permitindo maior entrada de radiação ultravioleta, que aquece diretamente a superfície terrestre.
(D) refletem para a superfície terrestre toda a radiação solar que seria devolvida ao espaço.
(E) aumentam a produção de energia pelo Sol, elevando a quantidade de radiação que chega à Terra.

63

Uma professora do 5º ano planeja uma atividade experimental para investigar se a presença de cobertura vegetal reduz a erosão do solo provocada pela água. Para isso, utilizará dois recipientes idênticos, contendo o mesmo tipo e a mesma quantidade de solo, com igual compactação e inclinação.

Para a realização da investigação, a professora considera os seguintes procedimentos:

I. Manter um dos recipientes com cobertura vegetal e o outro com o solo exposto.
II. Aplicar a mesma quantidade de água nos dois recipientes e recolher separadamente o material transportado pelo escoamento, para posterior comparação.
III. Aplicar volumes diferentes de água nos dois recipientes, de modo a verificar em qual deles ocorre maior transporte de solo.

Para a realização dessa investigação, são adequados os procedimentos propostos em

(A) I, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II e III.

64

Com relação aos movimentos da Terra e da Lua e aos fenômenos observados no céu, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa.

( ) O movimento aparente diário do Sol, de leste a oeste, está relacionado ao movimento de rotação da Terra.
( ) As fases da Lua resultam da sombra da Terra projetada sobre diferentes porções da superfície lunar à medida que se movimenta ao redor da Terra.
( ) A Lua apresenta aproximadamente a mesma face voltada para a Terra porque o tempo que leva para girar em torno do próprio eixo é aproximadamente igual ao tempo que leva para dar uma volta ao redor da Terra.

As afirmativas são, respectivamente,

(A) V – V – V.
(B) V – V – F.
(C) V – F – V.
(D) F – V – F.
(E) F – F – V.

65

A ciência já catalogou mais de 2 milhões de espécies. Mas estima-se que esse total seja só uma pequena fração do que há para se conhecer sobre a biodiversidade. Essas lacunas de conhecimento dificultam a conservação de ecossistemas importantes para a humanidade. A diversidade de espécies e suas funções são um indicador-chave da saúde ecológica de ecossistemas naturais, como florestas tropicais e recifes de corais. Por sua vez, cada ecossistema (e suas espécies associadas) tem características físico-químicas e biológicas que o tornam único.

Adaptado de https://cienciahoje.org.br/artigo/lacunas-da-biodiversidade/

Considerando a diversidade dos seres vivos descrita no texto, assinale a opção que apresenta características gerais compartilhadas pelos organismos vivos.

(A) Crescimento, reprodução sexuada e presença de tecidos.
(B) Organização celular, metabolismo e material genético.
(C) Multicelularidade, locomoção e reprodução sexuada.
(D) Fotossíntese, respiração aeróbica e locomoção.
(E) Formação de tecidos, órgãos e sistemas.

66

Ocorrem em todas as regiões costeiras tropicais e subtropicais do mundo, caracterizam-se pelo sedimento lamacento e salino, inundado diariamente pela maré. Sobre esse sedimento formam-se bosques de árvores que apresentam adaptações para sobreviver à salinidade e à inundação. Essas florestas peculiares têm grande importância ecológica porque são áreas de reprodução e atuam como berçários para várias espécies marinhas, em especial crustáceos e peixes, que encontram nas águas tranquilas e escuras o refúgio ideal para suas larvas e filhotes.

Adaptado de https://cienciahoje.org.br/artigo

Com base nas características apresentadas no texto, o ecossistema descrito é

(A) Pampa.
(B) Pantanal.
(C) Cerrado.
(D) Restinga.
(E) Manguezal.

67

Durante a adolescência, ocorrem mudanças corporais relacionadas à atuação dos hormônios sexuais. A produção desses hormônios envolve a integração entre diferentes órgãos e sistemas e está relacionada ao metabolismo de lipídios. Nesse contexto, uma alimentação equilibrada contribui para o funcionamento adequado do organismo.

Considerando essas informações, assinale a afirmativa correta.

(A) A ingestão de gorduras determina diretamente a quantidade de hormônios sexuais produzidos, de modo que o aumento do consumo de lipídios provoca, necessariamente, maior produção de testosterona e estrógeno.

(B) O colesterol participa da síntese de hormônios esteroides, mas a produção hormonal é regulada por mecanismos fisiológicos que envolvem diferentes órgãos e não é determinada simplesmente pela quantidade de gordura ingerida.

(C) A redução da ingestão de gorduras, independentemente das demais condições nutricionais, impede a disponibilidade de colesterol para o organismo e, consequentemente, interrompe a produção de hormônios sexuais durante a adolescência.

(D) Como os hormônios sexuais são produzidos nas gônadas, sua síntese ocorre de forma independente dos demais órgãos envolvidos na regulação hormonal e não está sujeita a mecanismos de controle fisiológico.

(E) A ingestão de alimentos ricos em colesterol é indispensável para garantir a produção adequada de hormônios sexuais, pois o organismo depende exclusivamente do colesterol obtido pela alimentação para sintetizar esses hormônios.

68

Na aula de Geografia, o professor utilizou o seguinte trecho da música “Duas cidades” para discutir o conceito de territorialidade:

Já na descida e não sabe descer dançando
Sabe subir na vida e não sabe subir sambando
Chega saudade
Saudade sai bagunçando
E quando sai da cidade
Xô falar pra você
Divi-divi-divi-dividir Salvador
Diz em que cidade que você se encaixa
Cidade Alta
Cidade Baixa

Fonte: Marcelo Seko, Russo Passapusso.

Após a discussão sobre o conceito de territorialidade, o professor propôs a construção de um mapa afetivo de Salvador, no qual cada estudante identificava lugares significativos e registrava os vínculos associados a eles.

Com base na atividade proposta, assinale a opção que expressa corretamente a concepção geográfica de territorialidade mobilizada pelo professor.

(A) Configuração da paisagem urbana a partir das características naturais e das formas visíveis de apropriação do espaço.

(B) Distribuição do espaço urbano segundo delimitações político-administrativas que estabelecem a divisão municipal.

(C) Estruturação do espaço urbano a partir de redes de fluxos de circulação e mobilidade entre diferentes áreas da cidade.

(D) Formação de relações de pertencimento, identidade e significado entre grupos sociais e determinados espaços da cidade.

(E) Organização espacial das atividades urbanas segundo sua concentração e especialização em diferentes áreas da cidade.

69

Na aula de História do Brasil, para reconstituir episódios de resistência negra, o docente recorre a personagens femininas negras, como Luiza Mahin, apontada como mãe de Luiz Gama e possível participante da Revolta dos Malês (1835). Ainda que a existência histórica de Luiza Mahin seja objeto de controvérsia, dada a escassez de fontes primárias que a documentem, o docente a mantém como fio condutor de sua narrativa didática, articulando sua trajetória a debates contemporâneos sobre protagonismo negro e memória social.

Com base no relato, assinale a opção que apresenta corretamente o objetivo pedagógico da inclusão de mulheres negras na narrativa histórica escolar.

(A) Apresentar o conteúdo sob a perspectiva da experiência da população negra, mesmo com fontes fragmentárias, de modo a inscrever seu protagonismo na formação social brasileira.

(B) Atribuir aos relatos de tradição oral primazia sobre os registros documentais na abordagem de eventos históricos, para romper o discurso hegemônico no conteúdo escolar.

(C) Subordinar a dimensão coletiva do processo histórico à narrativa individual de uma personagem heroica para criar identificação com os alunos.

(D) Promover a ficcionalização do conteúdo histórico, em que o apelo narrativo prevalece sobre a crítica às fontes, de modo a tornar a aula mais atrativa.

(E) Substituir o método crítico de análise documental por critérios de representatividade identitária, para ampliar a presença de personagens marginalizados no currículo.

70

Em uma aula interdisciplinar de História e Geografia, o professor organiza uma visita à Santa Casa de Misericórdia da Bahia, em Salvador. Antes da visita, os estudantes analisam documentos históricos sobre a instituição e levantam hipóteses sobre sua função na vida urbana em diferentes períodos. Durante a visita, observam os espaços, identificam marcas de diferentes temporalidades na arquitetura e registram elementos que revelam transformações nos significados atribuídos ao local ao longo do tempo. Posteriormente, a turma compara os registros históricos com a configuração atual do espaço e produz um relato etnográfico, discutindo como um mesmo lugar pode adquirir novos sentidos para diferentes gerações.

A proposta pedagógica descrita favorece a compreensão do patrimônio como

(A) conjunto de bens tombados pelo poder público, cuja preservação decorre de seu valor arquitetônico e estilístico reconhecido oficialmente.

(B) construção social e dinâmica, na qual o espaço acumula sentidos distintos conforme as relações que diferentes grupos estabelecem com ele em cada época.

(C) documento histórico primário, cuja materialidade permite reconstituir com precisão os usos originais atribuídos ao espaço pelos agentes que o construíram.

(D) marco de identidade coletiva fixado no tempo, cuja função é preservar inalterada a memória fundadora da cidade para as gerações futuras.

(E) paisagem cultural resultante da justaposição de estilos arquitetônicos, testemunho material da sucessão de técnicas construtivas ao longo do tempo.

Questões Discursivas (Educação Infantil ao 5º ano)

Questão 1

Durante uma sequência didática sobre a formação da sociedade brasileira, uma professora do 5º ano do Ensino Fundamental organizou uma atividade em que os estudantes analisaram diferentes fontes históricas, como fotografias de manifestações culturais, relatos orais, mapas e trechos de documentos históricos relacionados à presença dos povos africanos no Brasil.

Inicialmente, os grupos analisaram conjuntos distintos de fontes históricas e elaboraram suas interpretações por escrito. Em seguida, socializaram suas conclusões com a turma, confrontando diferentes evidências e interpretações sob a mediação do professor.

Ao analisar as produções escritas e acompanhar a discussão coletiva, a professora identificou que vários estudantes haviam construído uma compreensão semelhante, expressa na seguinte afirmação:

"Os africanos vieram para o Brasil como escravos e contribuíram principalmente com comidas, músicas e danças."

Considerando a situação apresentada, redija um texto de no mínimo 06 e no máximo 20 linhas, contemplando os aspectos a seguir.

a) Analise a compreensão histórica expressa pelos estudantes, identificando seus limites e suas potencialidades para o desenvolvimento de aprendizagens sobre a presença e o protagonismo dos povos africanos e afro-brasileiros na formação da sociedade brasileira.

b) Proponha uma atividade que contribua para ampliar e problematizar essa compreensão, explicitando os procedimentos de mediação do professor durante seu desenvolvimento.

c) Justifique a proposta apresentada, considerando os princípios do ensino de História previstos na BNCC para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

Questão 2

Em uma turma do 2º ano do Ensino Fundamental, durante a resolução de problemas envolvendo adição, a professora propôs a seguinte situação:

Marina tinha 48 figurinhas e ganhou mais 27. Quantas figurinhas ela tem agora?

Após a realização da atividade, foram identificadas diferentes formas de resolver e explicar a situação, conforme apresentado a seguir.

- Houve estudantes que resolveram a situação utilizando contagem um a um, com apoio dos dedos ou de marcas gráficas.
- Alguns utilizaram estratégias de cálculo, como decomposição e compensação, chegando corretamente ao resultado.
- Outros aplicaram o algoritmo convencional, mas demonstraram dificuldade para explicar o significado dos procedimentos realizados.
- Parte deles apresentou dificuldades para comparar diferentes estratégias de resolução e justificar por que algumas são mais eficientes em determinadas situações.

Com base na situação apresentada, elabore uma resposta fundamentada, com no mínimo 06 e no máximo 20 linhas, contemplando os aspectos a seguir.

a) Analise as dificuldades apresentadas pelos estudantes, relacionando-as aos conhecimentos sobre números e às estratégias de cálculo envolvidos na resolução da situação.

b) Proponha uma atividade matemática que contribua para superar as dificuldades identificadas, explicitando a organização dos estudantes, a exploração e comparação das diferentes estratégias de cálculo e a mediação docente durante a tarefa.

c) Justifique a proposta apresentada, considerando os princípios do ensino de Matemática previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

Realização

FGV CONHECIMENTO