

PROVA OBJETIVA – TARDE

PROFESSOR DO CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO EM INFORMÁTICA

NÍVEL SUPERIOR TIPO 1 – BRANCA



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **65 (sessenta e cinco)** questões objetivas e **2 (duas)** questões discursivas, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.



TEMPO

- Você dispõe de **05:00 (cinco horas)** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas;
- **3 (três) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas nos espaços reservados no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas e em sua folha de textos definitivos, o fiscal de sala deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca de cartão de respostas ou de folha de textos definitivos em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

Conhecimentos Gerais

Língua Portuguesa

1

As frases abaixo foram construídas com base na coordenação com a conjunção E. Assinale a frase que mostra possibilidade de ambiguidade.

- (A) Luís e Carla vão casar-se em um mês.
- (B) O chofer trouxe João e Maria às sete horas da noite.
- (C) Vinicius e Sérgio são meus amigos.
- (D) Eu e ela compramos a bicicleta para nosso filho.
- (E) Notícia importante é a guerra entre Rússia e Ucrânia.

2

As frases abaixo mostram dois vocábulos possíveis no contexto em que estão inseridos. Assinale a frase em que o primeiro deles é o mais adequado à situação comunicativa.

- (A) O milionário texano MOSTRAVA/EXIBIA seu novo avião aos amigos mais próximos.
- (B) Brigas nunca resolvem as DÚVIDAS/POLÊMICAS.
- (C) O diretor ficará muito GRATO/AGRADECIDO se lhe fizeres esse obséquio.
- (D) O atleta verdadeiro PRIVA-SE/ABSTÉM-SE das drogas.
- (E) Devo dizer que EXERÇO/OCUPO esse cargo há anos.

3

Assinale a frase abaixo em que a linguagem mostra sinais de oralidade.

- (A) Otimista é a pessoa que espera no carro com o motor ligado enquanto outra pessoa faz compras.
- (B) Qualquer caminho conduz ao fim do mundo.
- (C) De onde menos se espera é que não sai nada mesmo.
- (D) Quem está embaixo não pode cair mais fundo.
- (E) Minha atitude é a de que nada é impossível... Só demora mais um pouco.

4

Abaixo estão listados cinco tipos de leitura, assinale aquele tipo cuja definição **não** lhe corresponde.

- (A) A leitura literal consiste em compreender o texto exatamente como está escrito, sem interpretar ou inferir significados ocultos.
- (B) A leitura mecânica envolve a decodificação das palavras no texto sem se aprofundar no significado ou na compreensão do conteúdo.
- (C) A leitura rápida, também conhecida como leitura dinâmica, é uma técnica que visa aumentar a velocidade de leitura sem perder a compreensão do texto.
- (D) A leitura silenciosa envolve a análise e a interpretação do texto, buscando compreender o significado mais profundo e as conexões entre as ideias apresentadas.
- (E) A leitura oral é a prática de ler em voz alta.

5

A leitura é uma habilidade essencial para o desenvolvimento pessoal e acadêmico. Para estimular as crianças a praticarem os diversos tipos de leitura e melhorarem suas habilidades, é importante criar um ambiente propício e oferecer suporte adequado. (Luiz Miranda, revista Quero)

O conselho mais adequado à tarefa de incentivar a leitura, é:

- (A) Obrigue uma turma de alunos a lerem os mesmos livros.
- (B) Faça o estudo de gramática ligar-se à leitura.
- (C) Incentive as crianças a lerem somente dias determinados.
- (D) Não permita que as crianças explorem todos os gêneros.
- (E) Não limite os tópicos de leitura para as crianças.

6

Entre as frases abaixo há uma em que não foi respeitada a norma padrão em relação à colocação de pronomes oblíquos; assinale essa frase.

- (A) A derrota não é amarga se você não a engolir.
- (B) Afligir-se antes do tempo é afligir-se duas vezes.
- (C) A estupidez de gente brilhante nunca deixa de assombrar-me.
- (D) Todo mundo me odeia porque sou popular.
- (E) Me indigno, logo existo.

7

Entre as frases abaixo, há uma em que foi mal colocado um adjetivo sublinhado, que não é aconselhável ser anteposto ao substantivo; assinale essa frase.

- (A) O riso é a aritmética elementar; o humorismo é a álgebra; a ironia, o infinitesimal cálculo.
- (B) A ironia é uma grande tristeza que não pode chorar e rir.
- (C) A ironia é uma elegante forma de ser mau.
- (D) Onde há boa imaginação, não há horror.
- (E) Nunca esqueço um belo rosto, mas no seu caso vou abrir uma exceção.

8

Entre as frases abaixo, há uma em que foi mal-feita a concordância do termo sublinhado; assinale essa frase.

- (A) Os homens têm intenção de prestar favores até que consigam o poder.
- (B) Não merecem o doce quem não experimentaram o amargo.
- (C) Quando não sopra mesmo nenhum vento, até o cata-vento da torre da igreja tem caráter.
- (D) Aqueles que desejam menos coisas estão mais perto dos deuses.
- (E) Às vezes eu tento ser modesto, mas aí começam a me faltar argumentos.

9

Algumas frases são formuladas com apoio em outras bastante conhecidas; assinale a frase que está nesse caso.

- (A) Perdoe seus inimigos, mas não esqueça os seus nomes.
- (B) O amigo de todo mundo só é amigo de si mesmo.
- (C) Só os bêbedos conseguem, de fato, perceber que o mundo está girando.
- (D) Nada se perde, nada se cria, tudo já vem transformado.
- (E) Os colégios não funcionam no mês de janeiro.

10

Inferências são as informações que deduzimos da leitura de um texto qualquer assinale a inferência incabível, entre as que foram feitas das frases abaixo.

- (A) Cuidado com as pessoas bem-intencionadas / Não são só os mal-intencionados que nos trazem danos.
- (B) Nenhum caminho de flores conduz à glória / A glória é algo obtido com dificuldade.
- (C) O invejoso emagrece com a gordura alheia / a inveja produz sofrimento mental e físico.
- (D) O sapato que serve a um aperta o outro / não há uma receita de vida igual para todos.
- (E) Os paradoxos de hoje são os preconceitos de amanhã / as coisas mudam com o tempo.

11

Observe o seguinte texto:

“Do alto do morro, a cidade parecia pequena, mas na praça do centro o movimento era grande num meio de um grande número de lojas para turistas, onde abundavam os produtos de artesanato em madeira”.

A técnica empregada na descrição desse texto é a de

- (A) cima para baixo.
- (B) longe para perto.
- (C) parte para o todo.
- (D) baixo para cima.
- (E) perto para longe.

12

Observe a seguinte descrição:

“Todas as formas estão diluídas. Cinco horas da manhã.

A carroça do padeiro passa estrondando, fazendo tremer a quietude da cidade afundada, mas um instante depois o seu vulto e o seu ruído se dissolvem na cerração. O silêncio torna a cair”.

Em relação a essa descrição, assinale a afirmativa correta.

- (A) O tema-núcleo dessa descrição é a carroça do padeiro.
- (B) A descrição se apoia no sentido físico da visão.
- (C) A descrição é feita do todo para a parte.
- (D) O observador é de caráter onisciente.
- (E) Há uma mudança de estado entre o início e o fim do texto.

13

Os textos abaixo são descritivos de animais, objetos ou locais

Assinale o texto cuja finalidade é qualificar.

- (A) O ornitorrinco, entre todos os animais do mundo, é o mais difícil de definir
- (B) Tiradentes é uma pequena cidade turística, localizada no estado de Minas Gerais.
- (C) A praia de Copacabana é a “princesinha do mar” e continua atraente para turistas nacionais e estrangeiros.
- (D) Um lápis é um pequeno tubo de madeira em que se insere grafite de várias espécies e cores.
- (E) Os óculos são formados por um duas lentes inseridas numa armação, com duas hastes laterais.

14

As frases abaixo mostram um processo de intensificação positiva ou negativa

Assinale a frase em que as palavras destacadas **não** comprovam essa estratégia.

- (A) Os turistas deixaram o estádio sujo, imundo.
- (B) Sua casa está bonita, linda.
- (C) Meu primo adorava, gostava de comida mineira.
- (D) José detestava, odiava aglomerações.
- (E) Ela está correndo rápido, depressa.

15

Observe o seguinte texto:

“Há quem o chame de maluco, excêntrico, desvairado, mas ele não liga para esses xingamentos; todos os dias ele para o carro na praia de Ipanema, molha o corpo e se joga na areia, cobrindo o corpo com ela e, assim, volta ao carro”.

Nesse caso, a introdução do texto segue o modelo de

- (A) alusão histórica.
- (B) suspense.
- (C) definição.
- (D) citação.
- (E) declaração inicial.

Didática

16

Educar exige cuidado; cuidar é educar, envolvendo acolher, ouvir, encorajar, apoiar, no sentido de desenvolver o aprendizado de pensar e agir, cuidar de si, do outro, da escola, da natureza, da água, do Planeta. Educar é, enfim, enfrentar o desafio de lidar com gente, isto é, com criaturas tão imprevisíveis e diferentes quanto semelhantes, ao longo de uma existência inscrita na teia das relações humanas, neste mundo complexo. Educar com cuidado significa aprender a amar sem dependência, desenvolver a sensibilidade humana na relação de cada um consigo, com o outro e com tudo o que existe, com zelo, ante uma situação que requer cautela em busca da formação humana plena.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília: MEC, 2013.

O trecho acima expõe relações entre educação e cuidado. Assinale a afirmativa correta com base no texto.

- (A) O ato de educar se dá em uma rede que inclui os meios social, institucional e natural.
- (B) O encorajamento visa a que o aluno priorize seus interesses individuais frente aos coletivos.
- (C) O fato de indivíduos serem imprevisíveis dificulta a exigência pelo cuidado na educação.
- (D) O amor sem uma relação de dependência impede a formação humana plena.
- (E) O cuidado é um tipo de relação que se dá distintivamente entre os seres humanos.

17

A educação para os direitos humanos pode ser desmembrada em quatro objetivos essenciais.

Relacione cada objetivo com seu respectivo exemplo.

1. Transferência de conhecimentos
 2. Modificação de atitudes
 3. Desenvolvimento de aptidões
 4. Atuação
- () Implementar campanhas de combate ao bullying e promoção do respeito à diversidade.
- () Organizar atividades que auxiliem na reavaliação dos próprios comportamentos.
- () Realizar dinâmicas que desenvolvam competências como escuta ativa e comunicação respeitosa.
- () Participar de debates que envolvam análises críticas sobre questões de direitos humanos.

Assinale a opção que indica a relação correta na ordem apresentada.

- (A) 1 – 3 – 2 – 4.
(B) 1 – 4 – 2 – 3.
(C) 4 – 2 – 3 – 1.
(D) 2 – 4 – 3 – 1.
(E) 4 – 3 – 2 – 1.

18

O uso de ferramentas de inteligência artificial (IA) na educação é um terreno repleto de desafios, tanto de ordem técnica quanto de ordem ética.

Assinale a opção que identifica corretamente um desafio técnico.

- (A) A falta de transparência quanto ao uso e à manipulação dos dados coletados dos usuários.
- (B) O risco de desumanização da educação, com a interação com a máquina substituindo interações humanas.
- (C) A desigualdade no acesso às ferramentas, que prejudica alunos e escolas com menos recursos.
- (D) O problema da baixa qualidade dos conteúdos gerados pelos modelos de IA sem supervisão especializada.
- (E) A possibilidade da perda de autonomia dos estudantes por dependência em relação às ferramentas.

19

O plano de ensino é fruto de um processo dinâmico de reflexão, previsão e elaboração constante, e não deve ser tomado como mera exigência burocrática.

Assinale a afirmativa que reflete esta visão.

- (A) A coerência do plano depende de que meios e fins sejam delimitados desde o início, sem alterações posteriores.
- (B) O plano deve orientar a ação com um sentido de continuidade, integrando seus diversos aspectos.
- (C) Os objetivos estabelecidos valem por si mesmos e perdem força com a consideração das condições de realidade.
- (D) O uso claro da linguagem no plano é fundamental para atingir o que é esperado pelas normas formais.
- (E) A falta de antecipação de todos os fatores que influenciam a ação retira do plano a sua eficácia e razão de ser.

20

A Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) é uma metodologia em que os alunos desenvolvem conhecimentos de maneira distinta do ensino tradicional.

Assinale a afirmativa que indica uma característica distintiva da ABP.

- (A) O estímulo ao aprendizado ativo, no qual os alunos são protagonistas do processo educativo.
- (B) A integração entre diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma visão interdisciplinar.
- (C) O uso de ferramentas tecnológicas como suporte para o aprendizado e para a execução das atividades.
- (D) A colaboração entre os alunos, promovendo o trabalho em equipe e o compartilhamento de ideias.
- (E) O aprendizado teórico e prático mediado por atividades conectadas à resolução de problemas concretos.

21

O projeto político-pedagógico pode ser analisado nas partes que o compõem, como é o caso do seu aspecto diagnóstico.

Assinale a opção que identifica uma ação diagnóstica.

- (A) A proposição de ações concretas para o atingimento das metas e dos objetivos.
- (B) O estabelecimento de um horizonte ideal de sociedade e de formação humana.
- (C) A definição das características determinantes da instituição e de sua atividade.
- (D) O reconhecimento de possíveis obstáculos à realização dos objetivos da instituição.
- (E) A atuação para mudar características da instituição que perderam a validade.

22

O ponto de partida para se ensinar a turma toda, sem diferenciar o ensino para cada aluno ou grupo de alunos, é entender que a diferenciação é feita pelo próprio aluno, ao aprender, e não pelo professor, ao ensinar! (...) Buscar essa igualdade como produto final da aprendizagem é fazer educação compensatória, em que se acredita na superioridade de alguns, inclusive a do professor, e na inferioridade de outros (...).

MANTOAN, M. T. E. Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

O trecho acima apresenta uma crítica a uma certa visão sobre a inclusão na sala de aula. Assinale a opção que indica corretamente a concepção criticada.

- (A) A ideia de adaptar o ensino para que todos os alunos possam alcançar resultados uniformes.
- (B) O reconhecimento das diferentes características dos alunos no processo educacional.
- (C) A adoção de estratégias pedagógicas que partam do princípio da igualdade entre os alunos.
- (D) A posição de que o professor é responsável por ensinar os alunos indiscriminadamente.
- (E) A prática de dispensar hierarquizações prévias na condução do processo de ensino-aprendizagem.

23

O teórico da educação Cipriano Luckesi distingue entre o ato de examinar e o ato de avaliar. O primeiro seria pontual, classificatório e excludente, enquanto o segundo seria não-pontual, diagnóstico e inclusivo.

Assinale a opção que exemplifica o ato de examinar.

- (A) A análise contínua das dificuldades de cada aluno para planejar intervenções pedagógicas adequadas.
- (B) A aplicação de métodos para a organização dos alunos segundo seu nível de aproveitamento.
- (C) A organização de uma discussão coletiva para os alunos refletirem sobre os seus desafios de aprendizado.
- (D) A criação de um portfólio individual que registre os estágios do progresso do aluno ao longo do ano letivo.
- (E) A realização de uma dinâmica em grupo para explorar o entendimento prático de um conteúdo trabalhado.

24

Com relação ao pensamento de Paulo Freire, avalie as afirmativas a seguir.

- I. O modo como se organizam as relações no ambiente escolar reflete uma posição política em relação às estruturas sociais.
- II. A transferência de conhecimentos do professor para o aluno é a ferramenta mais adequada para a sua conscientização.
- III. A educação é uma forma de exercício de liberdade e de humanidade para os que estão em posição social de subalternidade.

Está de acordo com o pensamento do autor o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III, apenas.

25

Lev Vygotsky é um dos autores mais influentes na área da educação, tendo teorizado sobre o aprendizado e o desenvolvimento humanos.

Suas concepções são caracterizadas pela

- (A) visão de que a aprendizagem é resultado da experiência sensorial direta no ambiente.
- (B) compreensão de que o desenvolvimento da personalidade está centrado em conflitos inconscientes.
- (C) defesa de que o aprendizado ocorre a partir de experiências individuais e da descoberta espontânea.
- (D) noção de que as interações sociais e culturais são centrais para o desenvolvimento cognitivo.
- (E) ideia de que o comportamento humano é condicionado por reforços externos e estímulos.

26

A Lei nº 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, estabelece, em seu Art. 3º, que o ensino será ministrado, entre outros, com base nos seguintes princípios, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (B) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- (C) Valorização da experiência extraescolar.
- (D) Desconsideração com a diversidade étnico-racial.
- (E) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

27

De acordo com a Lei nº 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu Art. 5º, o acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigí-lo. Avalie se, com esse objetivo, o poder público deve, em sua esfera de sua competência federativa,

- I. Recensar anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.
- II. Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- III. Divulgar a lista de espera por vagas nos estabelecimentos de educação básica de sua rede, inclusive creches, por ordem de colocação e, sempre que possível, por unidade escolar, bem como divulgar os critérios para a elaboração da lista.
- IV. Garantir aos pais, aos responsáveis e aos estudantes acesso aos resultados das avaliações de qualidade e de rendimento escolar nas instituições de ensino, diretamente realizadas por ele ou em parceria com organizações internacionais.

Estão corretos os itens

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

28

Avalie, com base na Lei nº 8.069/90 – Estatuto da Criança e do Adolescente, as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () O acesso ao ensino obrigatório e gratuito não é direito público subjetivo.
- () O não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.
- () Compete ao poder público recensar os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsável, pela frequência à escola.
- () Os pais ou responsável têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V – V.
- (B) F – V – V – V.
- (C) V – F – F – F.
- (D) F – F – F – V.
- (E) F – F – F – F.

29

De acordo com a Lei nº 13.146/2015 - Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), a possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida define

- (A) acessibilidade.
- (B) desenho universal.
- (C) ajuda técnica.
- (D) barreira atitudinal.
- (E) adaptação razoável.

30

Com base no Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, avalie se a educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões:

- I. apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local;
- II. afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade;
- III. formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político;
- IV. desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados; fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.

Estão corretos os itens

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

31

Em relação aos fundamentos pedagógicos da BNCC, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () A BNCC indica que as decisões pedagógicas devem estar orientadas para o desenvolvimento de competências.
- () Por meio da indicação clara do que os alunos devem “saber” e do que devem “saber fazer”, a explicitação das competências oferece referências para o fortalecimento de ações que assegurem as aprendizagens essenciais definidas na BNCC.
- () A BNCC afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação integral.
- () A BNCC propõe a superação da fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, o estímulo à sua aplicação na vida real, a importância do contexto para dar sentido ao que se aprende e o protagonismo do estudante em sua aprendizagem e na construção de seu projeto de vida.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V – V.
- (B) F – F – V – V.
- (C) V – V – F – V.
- (D) V – V – F – F.
- (E) V – F – V – F.

32

Avalie se as diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE), incluem os seguintes itens, entre outros:

- I. superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- II. formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.
- III. promoção do princípio da gestão plutocrática da educação pública.
- IV. promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País.

Estão corretos os itens

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

33

A garantia de padrão de qualidade, com pleno acesso, inclusão e permanência dos sujeitos das aprendizagens na escola e seu sucesso, com redução da evasão, da retenção e da distorção de idade/ano/série, resulta na qualidade social da educação, que é uma conquista coletiva de todos os sujeitos do processo educativo.

(Art. 8º, resolução 04/2010: Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica)

Nesse sentido, a escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos, entre outros, **à exceção de um, que está errado**. Assinale-o.

- (A) Revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela.
- (B) Foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.
- (C) Preparação dos profissionais da educação, gestores, professores, especialistas, técnicos, monitores e outros.
- (D) Desconexão entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como objetivo segmentar a aprendizagem do estudante.
- (E) Integração dos profissionais da educação, dos estudantes, das famílias, dos agentes da comunidade interessados na educação.

34

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (LDB) estabelece, em seu Título V, Capítulo II, Art. 22, que a educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

Em relação ao tema, avalie se as afirmativas a seguir são falsas (F) ou verdadeiras (V).

- () A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- () O calendário escolar não deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino.
- () A carga horária mínima anual da educação básica, nos níveis fundamental e médio será de 1.000 horas para o ensino fundamental e de 1.400 horas para o ensino médio, distribuídas por, no mínimo, 180 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – F – V.
- (D) F – V – F.
- (E) V – F – F.

35

Em relação aos Princípios e Fins da Educação Nacional conforme estabelecido pela LDB, avalie as afirmativas a seguir:

- I. A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- II. O ensino será ministrado com base, entre outros, nos seguintes princípios: (i) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; (ii) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; (iii) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- III. O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada da seguinte forma: pré-escola; ensino fundamental; ensino médio.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Direitos Humanos, Ética e Cidadania

36

Leia o trecho da entrevista a seguir com Tayse Campos Potiguara e responda as duas questões a seguir.

“Não existe índio no Brasil”

Agora, esse termo indígena no Brasil, eu acho que é só uma apropriação política. Nunca existiu índio no Brasil e vai continuar não existindo índio no Brasil. Ele foi trazido pelos colonizadores que passaram a chamar todo mundo aqui de índio. Essas pessoas até hoje não se autoafirmam indígenas, mas usam a categoria que foi criada pelo colonizador para garantir direitos. Então nós somos índios, temos direitos, vamos garantir os nossos direitos a partir dessa categoria. Mas continua no Brasil existindo os Mendonças do Amarelão, os Potiguara do Catu, os Potiguara do Sagi, os Potiguara da Baía da Traição, os Fulniô de Pernambuco, os Xavante, os Tuxá da Bahia, os Caiapó lá na região Norte, os Guarani-Kaiowá que perderam suas terras e estão espalhados em vários Estados. Esses povos continuaram preservando sua etnia, seu povo. Então não é pelo fato de eu ser índio que eu deixo de ser Mendonça, eu sou Mendonça. E eu sou diferente do Potiguara do Catu. Agora, eu acho que esse termo indígena se fortaleceu muito a partir da década de 1970, a partir de toda aquela mobilização indígena que houve a favor da constituição federal de 88, de militância, de luta, para garantir, assegurar os direitos dentro constituição federal.

Adaptado de CAMPOS. Tayse. Entrevista concedida para pesquisa de doutoramento (setembro de 2021). Entrevistadora: Andreza de Oliveira Andrade. Comunidade do Amarelão, João Câmara – RN, 2021. Entrevista realizada em 21/09/2022 às 14hs.

Tayse Campos Potiguara é uma líder da comunidade dos Mendonça do Amarelão e ativista do Movimento Indígena do Rio Grande do Norte.

Considerando o trecho de sua entrevista, sobre a identidade e a autoafirmação dos povos indígenas, depreende-se que

- (A) os vocábulos “índio” e “indígena” não são utilizados pelos descendentes dos povos originários, pois são estereótipos homogeneizadores impostos pelos portugueses.
- (B) a utilização dos termos “índio” e “indígena” é necessária, uma vez que enfatiza a historicidade do modo de vida dos povos originários e fortalece seu reconhecimento étnico.
- (C) o uso de termos como “índio” e “indígena”, em detrimento das identidades particularizadas, indica a forma como as identidades dos povos originários são apropriadas pela sociedade não-indígena.
- (D) o termo “indígena” é uma criação dos colonizadores, cujo objetivo era homogeneizar e desagregar as comunidades originárias, desenraizando-as de suas origens étnicas.
- (E) o substantivo “índio” é uma invenção dos primeiros povos no contexto da Constituinte, porque os ajuda politicamente a obter uma forma de inteligibilidade com relação ao Estado.

37

A entrevista concedida por Tayse Campos Potiguara insere-se em um projeto de registro da tradição de resistência e atuação política de indígenas mulheres no Rio Grande do Norte.

Nesse caso, o uso da história oral, permitiu

- (A) registrar memórias subjetivas, cuja validação depende de pesquisa documental de registros oficiais.
- (B) construir um conhecimento provisório, que toma narrativas imaginárias como fonte de saberes.
- (C) conectar memória individual e história do tempo presente para um exercício lírico plurissignificativo.
- (D) valorizar a oralidade como modo de produção e transmissão de saberes e histórias dos povos originários, narradas a partir de suas próprias falas.
- (E) dar voz às questões feministas indígenas e à autoafirmação de gênero mediante uma entrevista opinativa.

38

Em sua evolução histórica, os direitos humanos passaram por distintas fases de sedimentação do seu conteúdo e do correlato reconhecimento da necessidade de serem observados nos diversos quadrantes do mundo.

Em relação a esse processo de evolução, é correto afirmar que

- (A) ocorreu a transição do universalismo para o relativismo cultural.
- (B) a proteção dos direitos de defesa apresentou uma antecedência lógica em relação aos direitos prestacionais.
- (C) após o surgimento dos mecanismos regionais de proteção aos direitos humanos, desenvolveu-se o direito humanitário.
- (D) apesar de a Liga das Nações ter restringido os direitos humanos, eles se desenvolveram no plano consuetudinário após a primeira guerra mundial.
- (E) com o segundo pós-guerra, ocorreu a imediata retração no processo expansivo dos direitos humanos, o que foi retomado na década de sessenta do século XX.

39

João, diretor de certa estrutura estatal de poder, recebeu um processo administrativo para prolação de decisão. Em sua análise preliminar, avaliou que o melhor a fazer seria realizar uma abordagem de ordem ética que seria direcionada por determinado viés utilitarista.

Assinale a opção que se mostra compatível com a diretriz argumentativa definida por João.

- (A) A ação estatal deve ser lastreada em referenciais de certo e errado.
- (B) Deve-se buscar a realização da justiça individual, ainda que contraposta a uma perspectiva de justiça coletiva.
- (C) Deve ser considerada a obtenção da felicidade do maior número de pessoas, ainda que em detrimento de posições individuais.
- (D) Devem ser abstraídas as consequências da decisão, que deve estar lastreada exclusivamente em referenciais objetivos de caráter normativo.
- (E) A satisfação individual deve ser buscada a qualquer custo, considerando que a funcionalidade dos direitos humanos é a de proteger a minoria contra as maiorias ocasionais.

40

Antônio foi condenado, em sentença criminal transitada em julgado, pela prática de determinada infração penal. Durante o cumprimento da pena, que iria se extinguir em dois anos, decidiu que iria iniciar a sua carreira política na eleição que seria realizada em outubro do ano em que estava realizando suas reflexões. No entanto, ao analisar a sistemática prevista em nossa ordem constitucional, constatou que os seus direitos políticos estavam suspensos.

À luz dessa narrativa, é correto afirmar, em relação a Antônio, que, em uma perspectiva jurídica,

- (A) não poderá exercer sua cidadania nas acepções ativa e passiva.
- (B) sua cidadania permaneceu incólume, mas é alcançado por uma causa de inelegibilidade, o que o impede de concorrer nas eleições.
- (C) como a suspensão dos direitos políticos se identifica com a inelegibilidade, ele não pode exercer sua cidadania na acepção ativa.
- (D) sua possibilidade de participação política não pode ser desenvolvida nas eleições, permanecendo incólume em seus demais aspectos.
- (E) como a cidadania se sobrepõe à nacionalidade, ele continuará a ser amparado pelos direitos fundamentais, não podendo, no entanto, ter participação política.

Conhecimentos Específicos

Informática

41

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o uso da informática na educação deve ser

- (A) inserido no currículo de forma interdisciplinar, promovendo competências críticas e criativas.
- (B) facultativo, sendo instalado apenas em escolas que possuam infraestrutura avançada.
- (C) restrito às aulas de tecnologia, sem integração com outras disciplinas.
- (D) focado exclusivamente no ensino técnico e profissionalizante.
- (E) aplicado apenas como ferramenta de entretenimento educacional.

42

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) prevê que o ensino de informática deve

- (A) priorizar exclusivamente a formação técnica para o mercado de trabalho.
- (B) ser direcionado ao ensino de programação como disciplina obrigatória.
- (C) contribuir para o desenvolvimento de competências digitais e socioemocionais.
- (D) restringir-se ao uso de ferramentas básicas, como editores de texto e planilhas.
- (E) ser opcional, dependendo da autonomia de cada escola.

43

Um dos maiores desafios para a implementação do ensino de informática no Brasil, conforme os documentos legais, é

- (A) a resistência dos alunos ao uso de tecnologias em sala de aula.
- (B) a falta de professores capacitados para o uso pedagógico das tecnologias.
- (C) a ausência de dispositivos tecnológicos no mercado nacional.
- (D) o custo elevado de licenças de *software* proprietários para alunos.
- (E) a legislação que impede a integração de tecnologias ao ensino público.

44

A legislação brasileira orienta que a informática no ensino fundamental e médio seja usada para

- (A) desenvolver práticas pedagógicas inovadoras e dialógicas, promovendo o protagonismo dos alunos.
- (B) introduzir conceitos básicos de hardware e software sem relação com outras disciplinas.
- (C) substituir atividades tradicionais, como leitura e escrita, por conteúdos digitais.
- (D) treinar os alunos exclusivamente para o uso de ferramentas de mercado, como pacotes Office.
- (E) focar no ensino de algoritmos como eixo principal do currículo.

45

O princípio da igualdade previsto na LDB implica que o ensino de informática nas escolas públicas deve

- (A) ser oferecido apenas em escolas urbanas com acesso à internet de alta qualidade.
- (B) priorizar conteúdos técnicos que atendam às demandas do mercado regional.
- (C) ser baseado exclusivamente em plataformas gratuitas, para evitar custos adicionais às escolas.
- (D) enfatizar o uso de tecnologias de última geração, mesmo sem infraestrutura disponível.
- (E) garantir que todos os alunos tenham acesso equitativo às tecnologias, independentemente da sua localização.

46

A professora Juliana está planejando uma aula para seus alunos do ensino fundamental sobre o uso responsável da internet. Em sua preparação, decide utilizar os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) como referência para garantir que sua abordagem esteja alinhada com as diretrizes educacionais. Juliana entende que a informática deve promover a formação ética e cidadã dos estudantes.

De acordo com os PCNs, a estratégia pedagógica que melhor atende à proposta de ensino de informática como promotora de cidadania digital é

- (A) focar exclusivamente no ensino de técnicas de programação para resolver problemas matemáticos.
- (B) incentivar o uso de redes sociais como principal plataforma de comunicação entre alunos e professores.
- (C) desenvolver projetos interdisciplinares que abordem temas como segurança digital e combate às fake news.
- (D) priorizar o uso de softwares educativos para melhorar o desempenho acadêmico dos alunos em provas.
- (E) ensinar conceitos teóricos sobre hardware e software, sem aplicação prática no cotidiano.

47

O professor Lucas criou uma atividade dinâmica em que os alunos do ensino médio analisam gráficos e tabelas de dados reais sobre consumo de energia elétrica, utilizando ferramentas de planilhas digitais. Lucas explicou que esse tipo de atividade contribui para o desenvolvimento de competências tecnológicas e de raciocínio lógico, além de promover a conscientização ambiental.

Com base nos PCNs, o principal benefício de atividades desenvolvidas pelo professor Lucas é

- (A) permitir que os alunos aprendam exclusivamente sobre o uso de ferramentas de mercado.
- (B) promover o desenvolvimento de competências técnicas, sem foco na reflexão crítica.
- (C) oferecer aos alunos a possibilidade de discutir questões sociais e ambientais utilizando dados reais.
- (D) garantir que os alunos dominem conceitos avançados de estatística.
- (E) introduzir temas de sustentabilidade sem o uso das tecnologias digitais.

48

Em uma escola pública, a diretora Ana quer implementar um projeto de informática para o ensino fundamental. O projeto inclui aulas sobre o uso de editores de texto e apresentações digitais para os alunos criarem histórias baseadas em temas culturais de suas comunidades. A diretora busca alinhar esse projeto às recomendações dos PCNs.

Assinale a opção de como os PCNs justificam o uso de ferramentas digitais em projetos que envolvem temas culturais.

- (A) Promover a memorização de ferramentas tecnológicas para avaliação de desempenho.
- (B) Incentivar os alunos a produzirem conteúdos criativos que valorizem sua cultura.
- (C) Substituindo completamente as práticas tradicionais de ensino por atividades digitais.
- (D) Utilizando apenas materiais previamente definidos pelos professores para evitar dispersão.
- (E) Limitando o uso da informática a disciplinas específicas, como artes ou história.

49

Durante uma reunião pedagógica, os professores discutiram como utilizar a informática para trabalhar a interdisciplinaridade no ensino médio. Um professor sugeriu o uso de simulações virtuais para abordar conceitos de física, como movimento e energia, enquanto outro propôs o uso de planilhas para realizar cálculos econômicos relacionados ao orçamento familiar.

Com base nos PCNs, a principal razão para integrar a informática em atividades interdisciplinares no ensino médio é

- (A) garantir que os alunos aprendam exclusivamente os aspectos técnicos das ferramentas digitais.
- (B) facilitar a memorização de conceitos complexos por meio de atividades repetitivas.
- (C) substituir aulas teóricas por atividades práticas para aumentar o engajamento dos alunos.
- (D) favorecer a construção de conhecimento contextualizado e aplicável à vida cotidiana dos alunos.
- (E) focar exclusivamente na preparação para o mercado de trabalho.

50

A professora Marina planejou um projeto em que alunos do 9º ano desenvolverão infográficos digitais sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Durante o projeto, os alunos pesquisaram, analisaram dados e criaram conteúdos visuais com o uso de ferramentas tecnológicas.

De acordo com os PCNs, a contribuição mais importante de projetos, como a da professora Marina, para a formação dos alunos, é

- (A) ensinar habilidades técnicas específicas sem integrar os conteúdos curriculares.
- (B) estimular o aprendizado passivo por meio de atividades exclusivamente visuais.
- (C) focar na produção de materiais digitais apenas para avaliações escolares.
- (D) desenvolver competências digitais alinhadas ao pensamento crítico e à cidadania.
- (E) reforçar o uso de tecnologias apenas como recurso complementar às aulas expositivas.

51

O professor João está implementando um projeto interdisciplinar para o ensino médio em uma escola do Rio Grande do Norte, alinhado ao Referencial Curricular do Ensino Médio Potiguar (RCEMP). Ele planeja integrar informática e ciências humanas para que os alunos criem podcasts sobre os impactos da tecnologia na sociedade contemporânea. Durante a discussão, os alunos devem refletir sobre a ética no uso das redes sociais e como isso influencia sua cidadania digital.

De acordo com o RCEMP, o principal objetivo de atividades, como a proposta do professor João, é

- (A) garantir que os alunos desenvolvam habilidades técnicas avançadas em edição de áudio.
- (B) substituir as discussões teóricas por atividades exclusivamente práticas.
- (C) priorizar o uso de ferramentas digitais para garantir maior engajamento dos estudantes.
- (D) promover reflexões éticas e críticas sobre os impactos das tecnologias na sociedade.
- (E) focar na preparação para o mercado de trabalho sem abordar questões sociais.

52

Maria é aluna de uma escola estadual no Rio Grande do Norte e, durante as aulas de informática, aprendeu a utilizar planilhas eletrônicas para analisar dados ambientais. A atividade foi proposta como parte de um projeto maior que envolve diferentes disciplinas, onde os alunos estudam os efeitos das mudanças climáticas em sua região. O professor pediu que, ao final, eles apresentassem suas conexões em gráficos e relatórios digitais.

Com base no RCEMP, o principal benefício educacional de atividades como essa é

- (A) tornar as aulas mais divertidas, aumentando a necessidade de estudo teórico.
- (B) desenvolver habilidades técnicas em softwares de mercado, sem integração com os conteúdos escolares.
- (C) incentivar a análise de problemas reais utilizando ferramentas digitais para gerar conhecimento contextualizado.
- (D) priorizar o uso de tecnologia como objetivo principal, desvinculado dos conteúdos curriculares.
- (E) focar apenas no aprendizado de ferramentas tecnológicas sem aplicação prática.

53

Em uma escola do Rio Grande do Norte, a professora Ana especifica uma oficina de programação básica para suas aulas do 1º ano do ensino médio. A ideia é que eles desenvolvam um aplicativo simples para mapear pontos turísticos sustentáveis no estado. O projeto também envolve disciplinas como geografia e educação ambiental, integrando aspectos práticos e teóricos.

De acordo com o RCEMP, assinale de que forma iniciativas com essa contribuem para a formação de estudantes:

- (A) Incentivando a especialização técnica precoce dos alunos em linguagens de programação.
- (B) Estimulando a interdisciplinaridade e a aplicação prática do conhecimento em projetos que valorizem o contexto local.
- (C) Substituindo disciplinas tradicionais por atividades exclusivamente tecnológicas.
- (D) Direcionando o aprendizado para temas globais, sem foco na realidade local.
- (E) Reforçando o uso de tecnologias apenas como ferramentas complementares de ensino.

54

A diretora de uma escola no Rio Grande do Norte percebe que seus alunos do ensino têm dificuldade média na interpretação de gráficos e tabelas. Para resolver essa questão, a professora de informática decidiu implementar aulas que utilizam softwares de visualização de dados para que os estudantes analisem informações sobre a economia regional. O objetivo é que eles apresentem soluções para problemas reais utilizando ferramentas tecnológicas.

Assinale a opção que indica como o RCEMP justifica a utilização de tecnologia no ensino de análise de dados.

- (A) Promover a leitura crítica e a interpretação de informações em diferentes formatos, aplicados à realidade local.
- (B) Estimulando o aprendizado isolado de conceitos de informática, sem integração com outras disciplinas.
- (C) Facilitar a memorização de fórmulas matemáticas com o uso de softwares específicos.
- (D) Garantindo o uso de tecnologia exclusivamente como ferramenta de apoio às avaliações escolares.
- (E) Substituindo métodos tradicionais de ensino por práticas exclusivamente digitais.

55

Em uma aula sobre cidadania digital, o professor Carlos pediu que seus alunos do ensino médio investigassem casos reais de uso inadequado de dados pessoais nas redes sociais. Os estudantes, organizados em grupos, deverão criar campanhas digitais de conscientização sobre privacidade e segurança online, apresentando suas propostas em uma feira escolar.

De acordo com o RCEMP, a principal contribuição de projetos, como esse para o desenvolvimento dos alunos, é

- (A) ensinar conceitos técnicos sobre segurança de dados sem abordar a ética no uso da tecnologia.
- (B) preparar os alunos para o mercado de trabalho ao ensinar habilidades digitais específicas.
- (C) desenvolver a consciência crítica e o envolvimento dos alunos com questões éticas e sociais relacionadas ao uso das tecnologias.
- (D) priorizar a criação de conteúdos digitais como única meta do projeto.
- (E) substituir discussões teóricas por atividades práticas sem conexão com os conteúdos curriculares.

56

A professora Clara está organizando uma aula prática para os alunos do ensino médio sobre redes de computadores. Ela planeja utilizar um diagrama que mostra como diferentes dispositivos em uma rede doméstica (computador, impressora, smartphone e roteador) estão conectados. Durante a aula, Clara pergunta aos alunos qual é a importância de um roteador nessa configuração e como ele contribui para o funcionamento da rede.

Com base nos conceitos básicos de redes de computadores, a principal função do roteador em uma rede doméstica é

- (A) fornecer acesso direto à internet, atualizando o modem.
- (B) permitir a comunicação entre os dispositivos da rede e gerenciar a conexão com a internet.
- (C) garantir a segurança da rede ao bloquear todos os acessos externos.
- (D) aumentar a velocidade de conexão da internet em todos os dispositivos conectados.
- (E) substituir os dispositivos da rede quando eles apresentarem falhas de hardware.

57

Durante uma formação continuada para professores de informática, o formador propôs uma dinâmica para que os docentes discutissem o conceito de aulas e objetos na programação orientada a objetos. Ele usou o exemplo de um jogo educacional onde os alunos criariam aulas como *Aluno*, *Professor* e *Escola*. Cada classe deveria conter atributos e métodos que descrevem o comportamento e as características desses elementos.

No contexto da programação orientada a objetos, o benefício pedagógico de ensinar conceitos, como aulas e objetos, por meio de exemplos relacionados ao cotidiano escolar, é

- (A) facilitar a memorização dos conceitos de programação por meio da reprodução.
- (B) garantir que os alunos dominem linguagens específicas como Java ou Python.
- (C) ensina exclusivamente a lógica de programação sem se preocupar com a aplicação prática.
- (D) substituir métodos tradicionais de ensino por práticas exclusivamente técnicas.
- (E) permitir que os alunos compreendam como a abstração pode ser aplicada para resolver problemas reais.

58

Em um curso de formação para professores, a formadora explicou que, em um computador, a Unidade Central de Processamento (CPU) é composta por três partes principais: a unidade de controle, a unidade lógica e aritmética (ULA) e os registradores. Para facilitar a compreensão, ela comparou o funcionamento da CPU ao de uma sala de aula: a unidade de controle seria o professor, a ULA seria os alunos resolvendo problemas matemáticos, e os registradores específicos dos cadernos onde as informações são rapidamente anotadas.

Com base nessa analogia, a principal função dos registradores dentro de uma CPU é

- (A) armazenar grandes volumes de dados permanentemente.
- (B) executar operações matemáticas complexas.
- (C) controlar o fluxo de informações entre os dispositivos externos e o processador.
- (D) guardar temporariamente dados e instruções durante o processamento.
- (E) gerenciar a comunicação entre diferentes computadores em uma rede.

59

Em uma aula para o ensino médio, o professor Lucas solicitou que os alunos organizassem uma lista de tarefas em uma ordem específica, utilizando fichas de papel. Ele explicou que o processo simula a organização de dados em uma estrutura chamada “fila”, onde a primeira tarefa a entrar é a primeira a ser realizada. Os alunos discutiram outras formas de organizar as tarefas e notaram que algumas são mais eficientes dependendo do contexto.

Com base no conceito de filas em estruturas de dados, a principal característica desse tipo de organização é

- (A) permitir acesso direto e aleatório a qualquer elemento armazenado.
- (B) ordenar os dados de forma que o último elemento inserido seja o primeiro a sair.
- (C) garantir que os elementos sejam processados na ordem em que foram acrescentados.
- (D) organizar os dados em uma hierarquia, onde elementos podem ter múltiplos filhos.
- (E) priorizar os elementos com base em sua importância ou peso, independentemente da ordem de inserção.

60

A professora Mariana desenvolveu uma atividade onde os alunos simulam o envio de uma mensagem digital. Ela explicou que, durante o envio, a mensagem é dividida em pequenos pacotes de dados que são transmitidos pela rede até chegarem ao destino, onde são reorganizados. O objetivo é que os alunos entendam como funciona a comunicação em redes baseadas no modelo TCP/IP.

A principal vantagem de utilizar o modelo TCP/IP para transmissão de dados em redes é

- (A) garantir que os dados sejam transmitidos rapidamente, mesmo com perdas no caminho.
- (B) dividir os dados em pacotes, permitindo uma transmissão eficiente e confiável.
- (C) evitar a necessidade de reorganizar os dados no destino.
- (D) permitir a transmissão direta de dados sem necessidade de roteadores ou switches.
- (E) simplificar o processo de transmissão ao eliminar protocolos intermediários.

61

A professora Gabriela, em um curso de formação continuada para professores de informática, utilizou um exemplo prático de desenvolvimento de um aplicativo educacional para explicar as etapas de um modelo de processo de software. Durante a aula, ela destacou a importância da análise de requisitos para evitar problemas no futuro, como a criação de funcionalidades desnecessárias ou incompatíveis com o público-alvo.

Com base nos fundamentos da Engenharia de Software, o principal objetivo da análise de requisitos em um projeto de software educacional é

- (A) identificar e corrigir erros de correção antes da correção.
- (B) compreender as necessidades dos usuários e definir o que o sistema deve fazer.
- (C) garantir que o software seja entregue dentro do prazo, mesmo com funcionalidades reduzidas.
- (D) criar diagramas técnicos detalhados para orientar os desenvolvedores.
- (E) automatizar o processo de desenvolvimento com ferramentas específicas.

62

Em uma aula sobre Sistemas Operacionais, o professor Paulo explicou que esse software atua como um mediador entre o hardware e os aplicativos. Ele utilizou o exemplo de um laboratório de informática escolar, onde vários alunos utilizam computadores simultaneamente, e destacou como o sistema operacional gerencia os recursos para evitar conflitos e garantir o funcionamento eficiente dos programas.

Uma das funções principais de um sistema operacional em um laboratório de informática escolar é

- (A) criar conexões diretas entre o hardware e o usuário, sem necessidade de software intermediário.
- (B) gerenciar recursos como memória, CPU e dispositivos de entrada/saída para otimização do uso do hardware.
- (C) desenvolver softwares específicos para as atividades escolares.
- (D) impedir que os alunos instalem qualquer programa no computador.
- (E) garantir que apenas um programa seja executado por vez para evitar sobrecarga.

63

Durante uma reunião pedagógica, a professora Ana sugeriu a criação de um site para divulgar os projetos realizados pelos alunos na escola. Ela explicou que a estrutura de uma página web básica inclui HTML para o conteúdo, CSS para estilização e JavaScript para funcionalidades interativas. Alguns professores questionaram a importância de cada uma dessas tecnologias.

No contexto da criação de um site escolar, a principal função do CSS é

- (A) definir o conteúdo e a estrutura básica do site.
- (B) garantir que o site seja acessível a diversos dispositivos, como celulares e tablets.
- (C) adicionar funcionalidades interativas, como botões que respondem a cliques.
- (D) estilizar e definir a aparência visual do site, como núcleos e fontes.
- (E) controlar o acesso ao site, protegendo as informações armazenadas.

64

A diretora de uma escola propôs a criação de um sistema digital para armazenar e organizar os dados de matrículas, notas e frequências dos alunos. O professor Ricardo explicou que, para isso, é necessário utilizar um banco de dados, destacando a importância de organizar as informações em tabelas relacionadas para facilitar consultas e atualizações.

O principal benefício de utilizar um banco de dados relacionado para gerenciar as informações de uma escola é

- (A) permitir que todas as informações sejam armazenadas em um único arquivo para fácil acesso.
- (B) criar gráficos automaticamente com base nos dados armazenados.
- (C) automatizar completamente a entrada de dados, eliminando erros humanos.
- (D) aumentar a capacidade de armazenamento do sistema escolar, independentemente do hardware utilizado.
- (E) garantir que os dados sejam organizados em tabelas relacionadas, facilitando a consulta e manutenção.

65

O professor Rafael estava explicando para seus colegas pedagogos como uma programação avançada pode ser aplicada na criação de sistemas inteligentes para educação. Ele deu um exemplo de um algoritmo que analisa o desempenho dos alunos em avaliações online e sugere conteúdos personalizados para cada um, com base em suas dificuldades.

O principal objetivo de utilizar algoritmos avançados em sistemas educacionais é

- (A) substituir o papel do professor no processo de ensino-aprendizagem.
- (B) criar conteúdos educacionais complexos que só alunos avançados possam acessar.
- (C) analisar dados de desempenho e oferecer sugestões personalizadas para melhorar o aprendizado.
- (D) automatizar a criação de provas e atividades escolares sem supervisão.
- (E) garantir que todos os alunos recebam os mesmos conteúdos, independentemente de suas necessidades individuais.

Questões Discursivas

1

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) para o Ensino Médio estabelecem diretrizes essenciais para a organização curricular em nível nacional, enfatizando o desenvolvimento de competências que integram tecnologia e sociedade. No contexto do Ensino Médio Potiguar, o *Referencial Curricular do Ensino Médio Potiguar* adapta essas diretrizes à realidade local, abordando o ensino de informática como ferramenta para a construção de habilidades críticas e criativas.

Com base nos documentos citados:

Analise a relevância dos Parâmetros Curriculares Nacionais e do Referencial Curricular do Ensino Médio Potiguar no ensino de informática. Em sua resposta, considere os seguintes aspectos:

- 1) A contribuição dos PCN para a definição do ensino de informática no Ensino Médio.
- 2) As adaptações propostas pelo *Referencial Curricular do Ensino Médio Potiguar* para atender às especificidades locais.
- 3) Os desafios enfrentados na implementação dessas diretrizes e sugestões para superá-los.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

2

O ensino de informática no Brasil está pautado pela legislação educacional vigente, especialmente a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), que estabelece princípios para a integração das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no processo de ensino-aprendizagem. Além disso, os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e outros documentos regulamentares destacam a importância do uso da informática como ferramenta pedagógica e para o desenvolvimento de competências essenciais no século XXI.

Considerando esse contexto:

Analise como a legislação educacional brasileira fundamenta o ensino de informática no Ensino Médio. Em sua resposta, atenda aos seguintes aspectos:

- 1) Identifique e explique dois princípios da LDB que embasam o uso da informática no ensino.**
- 2) Apresente dois exemplos de como os aspectos práticos do ensino de informática podem ser aplicados na sala de aula, alinhados à legislação vigente.**
- 3) Discuta um desafio relacionado à implementação prática do ensino de informática e sugira uma solução viável, com base na legislação.**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

Realização

