



CONCURSO PÚBLICO PARA PREENCHIMENTO DE CARGOS DE
PROVIMENTO EFETIVO DO QUADRO DO MAGISTÉRIO PÚBLICO
DA SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, DO ESPORTE E DO
LAZER – SEAD RN

PROVA OBJETIVA – TARDE

PROFESSOR DO CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO EM ADMINISTRAÇÃO

NÍVEL SUPERIOR TIPO 1 – BRANCA



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **65 (sessenta e cinco)** questões objetivas e **2 (duas)** questões discursivas, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.



TEMPO

- Você dispõe de **05:00 (cinco horas)** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas;
- **3 (três) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas nos espaços reservados no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas e em sua folha de textos definitivos, o fiscal de sala deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca de cartão de respostas ou de folha de textos definitivos em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

Conhecimentos Gerais

Língua Portuguesa

1

As frases abaixo foram construídas com base na coordenação com a conjunção E. Assinale a frase que mostra possibilidade de ambiguidade.

- (A) Luís e Carla vão casar-se em um mês.
- (B) O chofer trouxe João e Maria às sete horas da noite.
- (C) Vinicius e Sérgio são meus amigos.
- (D) Eu e ela compramos a bicicleta para nosso filho.
- (E) Notícia importante é a guerra entre Rússia e Ucrânia.

2

As frases abaixo mostram dois vocábulos possíveis no contexto em que estão inseridos. Assinale a frase em que o primeiro deles é o mais adequado à situação comunicativa.

- (A) O milionário texano MOSTRAVA/EXIBIA seu novo avião aos amigos mais próximos.
- (B) Brigas nunca resolvem as DÚVIDAS/POLÊMICAS.
- (C) O diretor ficará muito GRATO/AGRADECIDO se lhe fizeres esse obséquio.
- (D) O atleta verdadeiro PRIVA-SE/ABSTÉM-SE das drogas.
- (E) Devo dizer que EXERÇO/OCUPO esse cargo há anos.

3

Assinale a frase abaixo em que a linguagem mostra sinais de oralidade.

- (A) Otimista é a pessoa que espera no carro com o motor ligado enquanto outra pessoa faz compras.
- (B) Qualquer caminho conduz ao fim do mundo.
- (C) De onde menos se espera é que não sai nada mesmo.
- (D) Quem está embaixo não pode cair mais fundo.
- (E) Minha atitude é a de que nada é impossível... Só demora mais um pouco.

4

Abaixo estão listados cinco tipos de leitura, assinale aquele tipo cuja definição **não** lhe corresponde.

- (A) A leitura literal consiste em compreender o texto exatamente como está escrito, sem interpretar ou inferir significados ocultos.
- (B) A leitura mecânica envolve a decodificação das palavras no texto sem se aprofundar no significado ou na compreensão do conteúdo.
- (C) A leitura rápida, também conhecida como leitura dinâmica, é uma técnica que visa aumentar a velocidade de leitura sem perder a compreensão do texto.
- (D) A leitura silenciosa envolve a análise e a interpretação do texto, buscando compreender o significado mais profundo e as conexões entre as ideias apresentadas.
- (E) A leitura oral é a prática de ler em voz alta.

5

A leitura é uma habilidade essencial para o desenvolvimento pessoal e acadêmico. Para estimular as crianças a praticarem os diversos tipos de leitura e melhorarem suas habilidades, é importante criar um ambiente propício e oferecer suporte adequado. (Luiz Miranda, revista Quero)

O conselho mais adequado à tarefa de incentivar a leitura, é:

- (A) Obrigue uma turma de alunos a lerem os mesmos livros.
- (B) Faça o estudo de gramática ligar-se à leitura.
- (C) Incentive as crianças a lerem somente dias determinados.
- (D) Não permita que as crianças explorem todos os gêneros.
- (E) Não limite os tópicos de leitura para as crianças.

6

Entre as frases abaixo há uma em que não foi respeitada a norma padrão em relação à colocação de pronomes oblíquos; assinale essa frase.

- (A) A derrota não é amarga se você não a engolir.
- (B) Afligir-se antes do tempo é afligir-se duas vezes.
- (C) A estupidez de gente brilhante nunca deixa de assombrar-me.
- (D) Todo mundo me odeia porque sou popular.
- (E) Me indigno, logo existo.

7

Entre as frases abaixo, há uma em que foi mal colocado um adjetivo sublinhado, que não é aconselhável ser anteposto ao substantivo; assinale essa frase.

- (A) O riso é a aritmética elementar; o humorismo é a álgebra; a ironia, o infinitesimal cálculo.
- (B) A ironia é uma grande tristeza que não pode chorar e rir.
- (C) A ironia é uma elegante forma de ser mau.
- (D) Onde há boa imaginação, não há horror.
- (E) Nunca esqueço um belo rosto, mas no seu caso vou abrir uma exceção.

8

Entre as frases abaixo, há uma em que foi mal-feita a concordância do termo sublinhado; assinale essa frase.

- (A) Os homens têm intenção de prestar favores até que consigam o poder.
- (B) Não merecem o doce quem não experimentaram o amargo.
- (C) Quando não sopra mesmo nenhum vento, até o cata-vento da torre da igreja tem caráter.
- (D) Aqueles que desejam menos coisas estão mais perto dos deuses.
- (E) Às vezes eu tento ser modesto, mas aí começam a me faltar argumentos.

9

Algumas frases são formuladas com apoio em outras bastante conhecidas; assinale a frase que está nesse caso.

- (A) Perdoe seus inimigos, mas não esqueça os seus nomes.
- (B) O amigo de todo mundo só é amigo de si mesmo.
- (C) Só os bêbedos conseguem, de fato, perceber que o mundo está girando.
- (D) Nada se perde, nada se cria, tudo já vem transformado.
- (E) Os colégios não funcionam no mês de janeiro.

10

Inferências são as informações que deduzimos da leitura de um texto qualquer assinale a inferência incabível, entre as que foram feitas das frases abaixo.

- (A) Cuidado com as pessoas bem-intencionadas / Não são só os mal-intencionados que nos trazem danos.
- (B) Nenhum caminho de flores conduz à glória / A glória é algo obtido com dificuldade.
- (C) O invejoso emagrece com a gordura alheia / a inveja produz sofrimento mental e físico.
- (D) O sapato que serve a um aperta o outro / não há uma receita de vida igual para todos.
- (E) Os paradoxos de hoje são os preconceitos de amanhã / as coisas mudam com o tempo.

11

Observe o seguinte texto:

“Do alto do morro, a cidade parecia pequena, mas na praça do centro o movimento era grande num meio de um grande número de lojas para turistas, onde abundavam os produtos de artesanato em madeira”.

A técnica empregada na descrição desse texto é a de

- (A) cima para baixo.
- (B) longe para perto.
- (C) parte para o todo.
- (D) baixo para cima.
- (E) perto para longe.

12

Observe a seguinte descrição:

“Todas as formas estão diluídas. Cinco horas da manhã.

A carroça do padeiro passa estrondando, fazendo tremer a quietude da cidade afundada, mas um instante depois o seu vulto e o seu ruído se dissolvem na cerração. O silêncio torna a cair”.

Em relação a essa descrição, assinale a afirmativa correta.

- (A) O tema-núcleo dessa descrição é a carroça do padeiro.
- (B) A descrição se apoia no sentido físico da visão.
- (C) A descrição é feita do todo para a parte.
- (D) O observador é de caráter onisciente.
- (E) Há uma mudança de estado entre o início e o fim do texto.

13

Os textos abaixo são descritivos de animais, objetos ou locais

Assinale o texto cuja finalidade é qualificar.

- (A) O ornitorrinco, entre todos os animais do mundo, é o mais difícil de definir
- (B) Tiradentes é uma pequena cidade turística, localizada no estado de Minas Gerais.
- (C) A praia de Copacabana é a “princesinha do mar” e continua atraente para turistas nacionais e estrangeiros.
- (D) Um lápis é um pequeno tubo de madeira em que se insere grafite de várias espécies e cores.
- (E) Os óculos são formados por um duas lentes inseridas numa armação, com duas hastes laterais.

14

As frases abaixo mostram um processo de intensificação positiva ou negativa

Assinale a frase em que as palavras destacadas **não** comprovam essa estratégia.

- (A) Os turistas deixaram o estádio sujo, imundo.
- (B) Sua casa está bonita, linda.
- (C) Meu primo adorava, gostava de comida mineira.
- (D) José detestava, odiava aglomerações.
- (E) Ela está correndo rápido, depressa.

15

Observe o seguinte texto:

“Há quem o chame de maluco, excêntrico, desvairado, mas ele não liga para esses xingamentos; todos os dias ele para o carro na praia de Ipanema, molha o corpo e se joga na areia, cobrindo o corpo com ela e, assim, volta ao carro”.

Nesse caso, a introdução do texto segue o modelo de

- (A) alusão histórica.
- (B) suspense.
- (C) definição.
- (D) citação.
- (E) declaração inicial.

Didática

16

Educar exige cuidado; cuidar é educar, envolvendo acolher, ouvir, encorajar, apoiar, no sentido de desenvolver o aprendizado de pensar e agir, cuidar de si, do outro, da escola, da natureza, da água, do Planeta. Educar é, enfim, enfrentar o desafio de lidar com gente, isto é, com criaturas tão imprevisíveis e diferentes quanto semelhantes, ao longo de uma existência inscrita na teia das relações humanas, neste mundo complexo. Educar com cuidado significa aprender a amar sem dependência, desenvolver a sensibilidade humana na relação de cada um consigo, com o outro e com tudo o que existe, com zelo, ante uma situação que requer cautela em busca da formação humana plena.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília: MEC, 2013.

O trecho acima expõe relações entre educação e cuidado. Assinale a afirmativa correta com base no texto.

- (A) O ato de educar se dá em uma rede que inclui os meios social, institucional e natural.
- (B) O encorajamento visa a que o aluno priorize seus interesses individuais frente aos coletivos.
- (C) O fato de indivíduos serem imprevisíveis dificulta a exigência pelo cuidado na educação.
- (D) O amor sem uma relação de dependência impede a formação humana plena.
- (E) O cuidado é um tipo de relação que se dá distintivamente entre os seres humanos.

17

A educação para os direitos humanos pode ser desmembrada em quatro objetivos essenciais.

Relacione cada objetivo com seu respectivo exemplo.

1. Transferência de conhecimentos
 2. Modificação de atitudes
 3. Desenvolvimento de aptidões
 4. Atuação
- () Implementar campanhas de combate ao bullying e promoção do respeito à diversidade.
- () Organizar atividades que auxiliem na reavaliação dos próprios comportamentos.
- () Realizar dinâmicas que desenvolvam competências como escuta ativa e comunicação respeitosa.
- () Participar de debates que envolvam análises críticas sobre questões de direitos humanos.

Assinale a opção que indica a relação correta na ordem apresentada.

- (A) 1 – 3 – 2 – 4.
 (B) 1 – 4 – 2 – 3.
 (C) 4 – 2 – 3 – 1.
 (D) 2 – 4 – 3 – 1.
 (E) 4 – 3 – 2 – 1.

18

O uso de ferramentas de inteligência artificial (IA) na educação é um terreno repleto de desafios, tanto de ordem técnica quanto de ordem ética.

Assinale a opção que identifica corretamente um desafio técnico.

- (A) A falta de transparência quanto ao uso e à manipulação dos dados coletados dos usuários.
- (B) O risco de desumanização da educação, com a interação com a máquina substituindo interações humanas.
- (C) A desigualdade no acesso às ferramentas, que prejudica alunos e escolas com menos recursos.
- (D) O problema da baixa qualidade dos conteúdos gerados pelos modelos de IA sem supervisão especializada.
- (E) A possibilidade da perda de autonomia dos estudantes por dependência em relação às ferramentas.

19

O plano de ensino é fruto de um processo dinâmico de reflexão, previsão e elaboração constante, e não deve ser tomado como mera exigência burocrática.

Assinale a afirmativa que reflete esta visão.

- (A) A coerência do plano depende de que meios e fins sejam delimitados desde o início, sem alterações posteriores.
- (B) O plano deve orientar a ação com um sentido de continuidade, integrando seus diversos aspectos.
- (C) Os objetivos estabelecidos valem por si mesmos e perdem força com a consideração das condições de realidade.
- (D) O uso claro da linguagem no plano é fundamental para atingir o que é esperado pelas normas formais.
- (E) A falta de antecipação de todos os fatores que influenciam a ação retira do plano a sua eficácia e razão de ser.

20

A Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) é uma metodologia em que os alunos desenvolvem conhecimentos de maneira distinta do ensino tradicional.

Assinale a afirmativa que indica uma característica distintiva da ABP.

- (A) O estímulo ao aprendizado ativo, no qual os alunos são protagonistas do processo educativo.
- (B) A integração entre diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma visão interdisciplinar.
- (C) O uso de ferramentas tecnológicas como suporte para o aprendizado e para a execução das atividades.
- (D) A colaboração entre os alunos, promovendo o trabalho em equipe e o compartilhamento de ideias.
- (E) O aprendizado teórico e prático mediado por atividades conectadas à resolução de problemas concretos.

21

O projeto político-pedagógico pode ser analisado nas partes que o compõem, como é o caso do seu aspecto diagnóstico.

Assinale a opção que identifica uma ação diagnóstica.

- (A) A proposição de ações concretas para o atingimento das metas e dos objetivos.
- (B) O estabelecimento de um horizonte ideal de sociedade e de formação humana.
- (C) A definição das características determinantes da instituição e de sua atividade.
- (D) O reconhecimento de possíveis obstáculos à realização dos objetivos da instituição.
- (E) A atuação para mudar características da instituição que perderam a validade.

22

O ponto de partida para se ensinar a turma toda, sem diferenciar o ensino para cada aluno ou grupo de alunos, é entender que a diferenciação é feita pelo próprio aluno, ao aprender, e não pelo professor, ao ensinar! (...) Buscar essa igualdade como produto final da aprendizagem é fazer educação compensatória, em que se acredita na superioridade de alguns, inclusive a do professor, e na inferioridade de outros (...).

MANTOAN, M. T. E. Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

O trecho acima apresenta uma crítica a uma certa visão sobre a inclusão na sala de aula. Assinale a opção que indica corretamente a concepção criticada.

- (A) A ideia de adaptar o ensino para que todos os alunos possam alcançar resultados uniformes.
- (B) O reconhecimento das diferentes características dos alunos no processo educacional.
- (C) A adoção de estratégias pedagógicas que partam do princípio da igualdade entre os alunos.
- (D) A posição de que o professor é responsável por ensinar os alunos indiscriminadamente.
- (E) A prática de dispensar hierarquizações prévias na condução do processo de ensino-aprendizagem.

23

O teórico da educação Cipriano Luckesi distingue entre o ato de examinar e o ato de avaliar. O primeiro seria pontual, classificatório e excludente, enquanto o segundo seria não-pontual, diagnóstico e inclusivo.

Assinale a opção que exemplifica o ato de examinar.

- (A) A análise contínua das dificuldades de cada aluno para planejar intervenções pedagógicas adequadas.
- (B) A aplicação de métodos para a organização dos alunos segundo seu nível de aproveitamento.
- (C) A organização de uma discussão coletiva para os alunos refletirem sobre os seus desafios de aprendizado.
- (D) A criação de um portfólio individual que registre os estágios do progresso do aluno ao longo do ano letivo.
- (E) A realização de uma dinâmica em grupo para explorar o entendimento prático de um conteúdo trabalhado.

24

Com relação ao pensamento de Paulo Freire, avalie as afirmativas a seguir.

- I. O modo como se organizam as relações no ambiente escolar reflete uma posição política em relação às estruturas sociais.
- II. A transferência de conhecimentos do professor para o aluno é a ferramenta mais adequada para a sua conscientização.
- III. A educação é uma forma de exercício de liberdade e de humanidade para os que estão em posição social de subalternidade.

Está de acordo com o pensamento do autor o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III, apenas.

25

Lev Vygotsky é um dos autores mais influentes na área da educação, tendo teorizado sobre o aprendizado e o desenvolvimento humanos.

Suas concepções são caracterizadas pela

- (A) visão de que a aprendizagem é resultado da experiência sensorial direta no ambiente.
- (B) compreensão de que o desenvolvimento da personalidade está centrado em conflitos inconscientes.
- (C) defesa de que o aprendizado ocorre a partir de experiências individuais e da descoberta espontânea.
- (D) noção de que as interações sociais e culturais são centrais para o desenvolvimento cognitivo.
- (E) ideia de que o comportamento humano é condicionado por reforços externos e estímulos.

26

A Lei nº 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, estabelece, em seu Art. 3º, que o ensino será ministrado, entre outros, com base nos seguintes princípios, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (B) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- (C) Valorização da experiência extraescolar.
- (D) Desconsideração com a diversidade étnico-racial.
- (E) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

27

De acordo com a Lei nº 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu Art. 5º, o acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigí-lo. Avalie se, com esse objetivo, o poder público deve, em sua esfera de sua competência federativa,

- I. Recensar anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.
- II. Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- III. Divulgar a lista de espera por vagas nos estabelecimentos de educação básica de sua rede, inclusive creches, por ordem de colocação e, sempre que possível, por unidade escolar, bem como divulgar os critérios para a elaboração da lista.
- IV. Garantir aos pais, aos responsáveis e aos estudantes acesso aos resultados das avaliações de qualidade e de rendimento escolar nas instituições de ensino, diretamente realizadas por ele ou em parceria com organizações internacionais.

Estão corretos os itens

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

28

Avalie, com base na Lei nº 8.069/90 – Estatuto da Criança e do Adolescente, as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () O acesso ao ensino obrigatório e gratuito não é direito público subjetivo.
- () O não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.
- () Compete ao poder público recensar os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsável, pela frequência à escola.
- () Os pais ou responsável têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V – V.
- (B) F – V – V – V.
- (C) V – F – F – F.
- (D) F – F – F – V.
- (E) F – F – F – F.

29

De acordo com a Lei nº 13.146/2015 - Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), *a possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida* define

- (A) acessibilidade.
- (B) desenho universal.
- (C) ajuda técnica.
- (D) barreira atitudinal.
- (E) adaptação razoável.

30

Com base no Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, avalie se a educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões:

- I. apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local;
- II. afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade;
- III. formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político;
- IV. desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados; fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.

Estão corretos os itens

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

31

Em relação aos fundamentos pedagógicos da BNCC, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () A BNCC indica que as decisões pedagógicas devem estar orientadas para o desenvolvimento de competências.
- () Por meio da indicação clara do que os alunos devem “saber” e do que devem “saber fazer”, a explicitação das competências oferece referências para o fortalecimento de ações que assegurem as aprendizagens essenciais definidas na BNCC.
- () A BNCC afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação integral.
- () A BNCC propõe a superação da fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, o estímulo à sua aplicação na vida real, a importância do contexto para dar sentido ao que se aprende e o protagonismo do estudante em sua aprendizagem e na construção de seu projeto de vida.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V – V.
- (B) F – F – V – V.
- (C) V – V – F – V.
- (D) V – V – F – F.
- (E) V – F – V – F.

32

Avalie se as diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE), incluem os seguintes itens, entre outros:

- I. superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- II. formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.
- III. promoção do princípio da gestão plutocrática da educação pública.
- IV. promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País.

Estão corretos os itens

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

33

A garantia de padrão de qualidade, com pleno acesso, inclusão e permanência dos sujeitos das aprendizagens na escola e seu sucesso, com redução da evasão, da retenção e da distorção de idade/ano/série, resulta na qualidade social da educação, que é uma conquista coletiva de todos os sujeitos do processo educativo.

(Art. 8º, resolução 04/2010: Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica)

Nesse sentido, a escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos, entre outros, **à exceção de um, que está errado**. Assinale-o.

- (A) Revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela.
- (B) Foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.
- (C) Preparação dos profissionais da educação, gestores, professores, especialistas, técnicos, monitores e outros.
- (D) Desconexão entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como objetivo segmentar a aprendizagem do estudante.
- (E) Integração dos profissionais da educação, dos estudantes, das famílias, dos agentes da comunidade interessados na educação.

34

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (LDB) estabelece, em seu Título V, Capítulo II, Art. 22, que a educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

Em relação ao tema, avalie se as afirmativas a seguir são falsas (F) ou verdadeiras (V).

- () A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- () O calendário escolar não deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino.
- () A carga horária mínima anual da educação básica, nos níveis fundamental e médio será de 1.000 horas para o ensino fundamental e de 1.400 horas para o ensino médio, distribuídas por, no mínimo, 180 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – F – V.
- (D) F – V – F.
- (E) V – F – F.

35

Em relação aos Princípios e Fins da Educação Nacional conforme estabelecido pela LDB, avalie as afirmativas a seguir:

- I. A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- II. O ensino será ministrado com base, entre outros, nos seguintes princípios: (i) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; (ii) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; (iii) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- III. O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada da seguinte forma: pré-escola; ensino fundamental; ensino médio.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Direitos Humanos, Ética e Cidadania

36

Leia o trecho da entrevista a seguir com Tayse Campos Potiguara e responda as duas questões a seguir.

“Não existe índio no Brasil”

Agora, esse termo indígena no Brasil, eu acho que é só uma apropriação política. Nunca existiu índio no Brasil e vai continuar não existindo índio no Brasil. Ele foi trazido pelos colonizadores que passaram a chamar todo mundo aqui de índio. Essas pessoas até hoje não se autoafirmam indígenas, mas usam a categoria que foi criada pelo colonizador para garantir direitos. Então nós somos índios, temos direitos, vamos garantir os nossos direitos a partir dessa categoria. Mas continua no Brasil existindo os Mendonças do Amarelão, os Potiguara do Catu, os Potiguara do Sagi, os Potiguara da Baía da Traição, os Fulniô de Pernambuco, os Xavante, os Tuxá da Bahia, os Caiapó lá na região Norte, os Guarani-Kaiowá que perderam suas terras e estão espalhados em vários Estados. Esses povos continuaram preservando sua etnia, seu povo. Então não é pelo fato de eu ser índio que eu deixo de ser Mendonça, eu sou Mendonça. E eu sou diferente do Potiguara do Catu. Agora, eu acho que esse termo indígena se fortaleceu muito a partir da década de 1970, a partir de toda aquela mobilização indígena que houve a favor da constituição federal de 88, de militância, de luta, para garantir, assegurar os direitos dentro constituição federal.

Adaptado de CAMPOS. Tayse. Entrevista concedida para pesquisa de doutoramento (setembro de 2021). Entrevistadora: Andreza de Oliveira Andrade. Comunidade do Amarelão, João Câmara – RN, 2021. Entrevista realizada em 21/09/2022 às 14hs.

Tayse Campos Potiguara é uma líder da comunidade dos Mendonça do Amarelão e ativista do Movimento Indígena do Rio Grande do Norte.

Considerando o trecho de sua entrevista, sobre a identidade e a autoafirmação dos povos indígenas, depreende-se que

- (A) os vocábulos “índio” e “indígena” não são utilizados pelos descendentes dos povos originários, pois são estereótipos homogeneizadores impostos pelos portugueses.
- (B) a utilização dos termos “índio” e “indígena” é necessária, uma vez que enfatiza a historicidade do modo de vida dos povos originários e fortalece seu reconhecimento étnico.
- (C) o uso de termos como “índio” e “indígena”, em detrimento das identidades particularizadas, indica a forma como as identidades dos povos originários são apropriadas pela sociedade não-indígena.
- (D) o termo “indígena” é uma criação dos colonizadores, cujo objetivo era homogeneizar e desagregar as comunidades originárias, desenraizando-as de suas origens étnicas.
- (E) o substantivo “índio” é uma invenção dos primeiros povos no contexto da Constituinte, porque os ajuda politicamente a obter uma forma de inteligibilidade com relação ao Estado.

37

A entrevista concedida por Tayse Campos Potiguara insere-se em um projeto de registro da tradição de resistência e atuação política de indígenas mulheres no Rio Grande do Norte.

Nesse caso, o uso da história oral, permitiu

- (A) registrar memórias subjetivas, cuja validação depende de pesquisa documental de registros oficiais.
- (B) construir um conhecimento provisório, que toma narrativas imaginárias como fonte de saberes.
- (C) conectar memória individual e história do tempo presente para um exercício lírico plurissignificativo.
- (D) valorizar a oralidade como modo de produção e transmissão de saberes e histórias dos povos originários, narradas a partir de suas próprias falas.
- (E) dar voz às questões feministas indígenas e à autoafirmação de gênero mediante uma entrevista opinativa.

38

Em sua evolução histórica, os direitos humanos passaram por distintas fases de sedimentação do seu conteúdo e do correlato reconhecimento da necessidade de serem observados nos diversos quadrantes do mundo.

Em relação a esse processo de evolução, é correto afirmar que

- (A) ocorreu a transição do universalismo para o relativismo cultural.
- (B) a proteção dos direitos de defesa apresentou uma antecedência lógica em relação aos direitos prestacionais.
- (C) após o surgimento dos mecanismos regionais de proteção aos direitos humanos, desenvolveu-se o direito humanitário.
- (D) apesar de a Liga das Nações ter restringido os direitos humanos, eles se desenvolveram no plano consuetudinário após a primeira guerra mundial.
- (E) com o segundo pós-guerra, ocorreu a imediata retração no processo expansivo dos direitos humanos, o que foi retomado na década de sessenta do século XX.

39

João, diretor de certa estrutura estatal de poder, recebeu um processo administrativo para prolação de decisão. Em sua análise preliminar, avaliou que o melhor a fazer seria realizar uma abordagem de ordem ética que seria direcionada por determinado viés utilitarista.

Assinale a opção que se mostra compatível com a diretriz argumentativa definida por João.

- (A) A ação estatal deve ser lastreada em referenciais de certo e errado.
- (B) Deve-se buscar a realização da justiça individual, ainda que contraposta a uma perspectiva de justiça coletiva.
- (C) Deve ser considerada a obtenção da felicidade do maior número de pessoas, ainda que em detrimento de posições individuais.
- (D) Devem ser abstraídas as consequências da decisão, que deve estar lastreada exclusivamente em referenciais objetivos de caráter normativo.
- (E) A satisfação individual deve ser buscada a qualquer custo, considerando que a funcionalidade dos direitos humanos é a de proteger a minoria contra as maiorias ocasionais.

40

Antônio foi condenado, em sentença criminal transitada em julgado, pela prática de determinada infração penal. Durante o cumprimento da pena, que iria se extinguir em dois anos, decidiu que iria iniciar a sua carreira política na eleição que seria realizada em outubro do ano em que estava realizando suas reflexões. No entanto, ao analisar a sistemática prevista em nossa ordem constitucional, constatou que os seus direitos políticos estavam suspensos.

À luz dessa narrativa, é correto afirmar, em relação a Antônio, que, em uma perspectiva jurídica,

- (A) não poderá exercer sua cidadania nas acepções ativa e passiva.
- (B) sua cidadania permaneceu incólume, mas é alcançado por uma causa de inelegibilidade, o que o impede de concorrer nas eleições.
- (C) como a suspensão dos direitos políticos se identifica com a inelegibilidade, ele não pode exercer sua cidadania na acepção ativa.
- (D) sua possibilidade de participação política não pode ser desenvolvida nas eleições, permanecendo incólume em seus demais aspectos.
- (E) como a cidadania se sobrepõe à nacionalidade, ele continuará a ser amparado pelos direitos fundamentais, não podendo, no entanto, ter participação política.

Conhecimentos Específicos

Administração

41

Avalie as assertivas a seguir, utilizando como base as teorias da administração desenvolvidas ao longo da história.

- I. Os trabalhadores são criaturas sociais complexas, dotados de sentimentos, desejos e temores.
- II. Os indivíduos alcançam suas satisfações por meio dos grupos sociais com que interagem.
- III. Os operários devem se especializar nas tarefas para aumentar a eficiência produtiva.

Está condizente com a teoria das relações humanas o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

42

A Teoria da Administração Científica foi considerada revolucionária ao estabelecer novos padrões e conceitos para a administração. No entanto, essa abordagem não esteve isenta de críticas devido a algumas de suas limitações e pontos controversos.

Entre as principais críticas atribuídas a essa teoria, destaca-se

- (A) a ausência de comprovação científica de seus métodos e princípios.
- (B) a concepção ingênua do operário, adotando a premissa de que ele tem prazer em trabalhar.
- (C) a visão macroscópica do funcionário, enxergando-o como um indivíduo de capacidades generalistas.
- (D) o excesso de autonomia para os trabalhadores do nível operacional da organização.
- (E) a ênfase excessiva na ideia de que o ambiente determina as características da organização.

43

Um órgão da Administração Pública Federal está realizando um processo seletivo para preencher uma vaga de Analista de TI, por meio de terceirização, tendo em vista as diretrizes do “governo digital”. Durante a entrevista, o recrutador avaliou o candidato e, após as avaliações, constatou que o candidato demonstrou entusiasmo para assumir desafios, além de domínio técnico na execução de tarefas gerais, mas revelou pouca familiaridade teórica com as tecnologias específicas exigidas pela vaga e com os processos da administração pública.

Com base nessa análise, à luz da gestão por competências, assinale a opção que apresenta as competências do candidato.

- (A) Possui atitude, habilidade e conhecimento.
- (B) Possui atitude, habilidade, mas não conhecimento.
- (C) Possui atitude, conhecimento, mas não habilidade.
- (D) Possui conhecimento, habilidade, mas não atitude.
- (E) Possui habilidade, mas não conhecimento e nem atitude.

44

Uma Secretaria Municipal está desenvolvendo um projeto para modernizar o atendimento ao público por meio da implementação de um novo sistema de atendimento ao cidadão. Para garantir o sucesso desse projeto, o gestor público encarregado deve adotar práticas de gestão de projetos utilizando o Guia PMBOK como referência, considerando questões como alocação de recursos, cumprimento de prazos e transparência nos resultados.

Com base nos fundamentos da gestão de projetos, as áreas de conhecimento que devem ser priorizadas para garantir o sucesso do projeto são

- (A) gerenciamento de escopo, gerenciamento de tempo, gerenciamento de custos, gerenciamento de riscos e gerenciamento de qualidade.
- (B) supervisão orçamentária, análise de políticas públicas, gestão de contratos e avaliação de resultados políticos.
- (C) planejamento estratégico, supervisão executiva, monitoramento de indicadores sociais e negociação interinstitucional.
- (D) gestão de pessoas, análise de impacto social, controle jurídico e avaliação do mínimo produto viável.
- (E) perspectiva financeira, perspectiva de clientes, perspectiva dos processos internos e perspectiva de aprendizagem e crescimento.

45

Durante discussões preliminares sobre a implementação de um novo projeto, o gestor responsável enfatizou para a equipe a importância de acompanhar, de forma contínua, os custos de mudança e os riscos associados em todas as etapas, visando prevenir surpresas inesperadas e garantir maior controle sobre o progresso do projeto.

Com base no contexto apresentado, assinale a opção que melhor descreve a relação entre o custo de mudança, os riscos e a curva de custo ao longo do ciclo de vida do projeto.

- (A) Os custos de mudança são mais baixos nas fases iniciais do projeto, enquanto os riscos permanecem constantes ao longo de todas as etapas.
- (B) Tanto os custos de mudança quanto os riscos são mais altos no início do projeto, diminuindo progressivamente nas fases subsequentes.
- (C) O custo de mudança aumenta significativamente nas fases finais do projeto, enquanto os riscos são maiores no início e diminuem à medida que o projeto avança.
- (D) Os custos de mudança e os riscos permanecem estáveis ao longo do projeto, com variações apenas em projetos mais longos.
- (E) Tanto os custos de mudança quanto os riscos surgem apenas na fase final do projeto, sendo identificados durante a etapa de encerramento.

46

Uma empresa está passando por uma reestruturação organizacional para alinhar suas operações ao planejamento estratégico. Durante as discussões, foram analisados diferentes tipos de estruturas organizacionais, cada um com vantagens e desafios específicos que podem impactar o desempenho e a comunicação interna.

Com base nos tipos de estruturas organizacionais, assinale a opção que descreve corretamente as características desses modelos.

- (A) A estrutura funcional é baseada em equipes multidisciplinares que trabalham com foco em projetos temporários, enquanto a estrutura matricial estabelece a autoridade de maneira centralizada na figura de um único gestor.
- (B) A estrutura orientada por projetos promove flexibilidade, com equipes focadas em entregas específicas, enquanto a estrutura funcional é organizada por departamentos especializados, como marketing, finanças e operações.
- (C) A estrutura matricial elimina a figura dos gestores de linha, enquanto a estrutura geográfica fortalece um modelo verticalizado da hierarquia de comando.
- (D) A estrutura funcional é ideal para empresas que priorizam inovação e rapidez nas entregas, enquanto a estrutura orientada por projetos funciona melhor para tarefas repetitivas e rotinas estáveis.
- (E) A estrutura de rede representa um modelo focado na simplicidade e na clareza de autoridade, enquanto a estrutura linear adota o conceito de autoridade dual, enfatizando a descentralização na tomada de decisão.

47

Uma organização está revisando sua cultura organizacional e, durante o diagnóstico, a consultoria identificou três aspectos importantes:

- 1. Os escritórios são projetados com espaços abertos e decorados com os valores da empresa em destaque nas paredes.
- 2. Os colaboradores utilizam um código de vestimenta informal, refletindo a abertura e descontração do ambiente.
- 3. A empresa realiza *happy hours* mensais para reconhecer as conquistas das equipes e promover integração entre os colaboradores.

Com base nos níveis de cultura organizacional, é correto afirmar que esses elementos se classificam como:

- (A) 1 – Valores compartilhados, 2 – Artefatos, 3 – Pressupostos básicos.
- (B) 1 – Pressupostos básicos, 2 – Pressupostos básicos, 3 – Valores compartilhados.
- (C) 1 – Valores compartilhados, 2 – Pressupostos básicos, 3 – Valores compartilhados.
- (D) 1 – Artefatos, 2 – Artefatos, 3 – Pressupostos básicos.
- (E) 1 – Artefatos, 2 – Artefatos, 3 – Artefatos.

48

Dentre as teorias de liderança mais reconhecidas, a liderança transformacional e a liderança transacional oferecem abordagens distintas para gerenciar e influenciar equipes.

Com base nessas teorias, a principal diferença entre esses dois estilos de liderança é que

- (A) a liderança transformacional foca em recompensas contingentes e penalidades, enquanto a liderança transacional busca inspirar e motivar seguidores com base em uma visão compartilhada.
- (B) a liderança transformacional enfatiza o desempenho baseado em regras e contratos formais, enquanto a liderança transacional inspira mudanças através da motivação intrínseca e do exemplo pessoal.
- (C) a liderança transformacional concentra-se em promover o engajamento emocional e o crescimento dos colaboradores, enquanto a liderança transacional prioriza a execução eficiente de tarefas por meio de recompensas e sanções claras.
- (D) a liderança transacional é baseada em habilidades carismáticas, enquanto a liderança transformacional se fundamenta em ações de controle rígido e supervisão direta.
- (E) a liderança transformacional é mais eficaz em cenários de estabilidade organizacional, enquanto a liderança transacional é ideal para situações de mudança e inovação.

49

Com relação aos tipos de controle em um contexto de escola pública, é exemplo de supervisão de primeira ordem

- (A) a análise do impacto das políticas educacionais implementadas na escola.
- (B) a revisão do plano pedagógico anual para garantir alinhamento com as metas do IDEB.
- (C) a auditoria do desempenho dos alunos em avaliações externas ao final do ano letivo.
- (D) a avaliação dos livros didáticos utilizados no ensino, utilizando como base as políticas de inclusão.
- (E) o monitoramento, em tempo real, do cumprimento de horário pelos professores em uma escola.

50

Uma organização decidiu implementar um novo sistema de avaliação de desempenho para melhorar o alinhamento entre os objetivos individuais e os objetivos estratégicos da empresa. Durante a discussão, a equipe de RH apresentou diferentes métodos de avaliação de desempenho que poderiam ser utilizados.

Com base nos diferentes métodos de avaliação de desempenho, assinale a opção que associa corretamente o método com sua descrição.

- (A) O método de escalas gráficas avalia o desempenho com base em comportamentos extremos dos colaboradores observados durante a execução do trabalho.
- (B) O método de incidentes críticos foca na análise de desempenho por meio da utilização de uma escala numérica discreta, com base em critérios específicos.
- (C) O método de avaliação por objetivos envolve o estabelecimento conjunto de metas entre gestor e colaborador, com foco na mensuração de resultados alcançados.
- (D) O método de autoavaliação é conduzido pelo departamento de RH e tem a participação de todos os indivíduos que interagem diretamente com o colaborador.
- (E) O método de avaliação 360 graus utiliza apenas o feedback de chefias imediatas, desconsiderando opiniões de colegas de mesmo nível e subordinados.

51

As rápidas transformações no ambiente profissional e o ritmo acelerado das mudanças levaram as organizações à adoção de programas de educação corporativa. Esses programas têm como objetivo capacitar e desenvolver os colaboradores, alinhando suas aptidões às necessidades da empresa, de modo a garantir o alcance dos objetivos organizacionais e a adaptação aos desafios do mercado.

Com base nesse contexto, avalie as assertivas a seguir.

- I. Assiduidade
- II. Perpetuidade
- III. Morosidade

Representam princípios da educação corporativa o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

52

Analise as assertivas a seguir, acerca do processo de segmentação de clientes, prática comumente utilizada no marketing para identificar grupos específicos no mercado.

- I. Segmentação psicográfica, que leva em conta valores, estilo de vida, personalidade e interesses dos consumidores.
- II. Segmentação demográfica, que considera fatores como idade, gênero, renda, e nível educacional.
- III. Segmentação firmográfica, que classifica os consumidores de acordo com as vantagens específicas que eles procuram em um produto ou serviço.

Estão correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

53

A prática de recrutamento que, apesar de ser mais econômica e ágil em comparação às demais, pode comprometer a inovação e dificultar os processos de mudança na organização é conhecida como

- (A) recrutamento interno.
- (B) recrutamento externo.
- (C) recrutamento potencial.
- (D) recrutamento seletivo.
- (E) recrutamento por triagem.

54

No contexto do marketing digital, a técnica de desenvolver textos persuasivos com o objetivo de promover uma ideia, produto ou marca, incentivando o público a realizar uma ação específica, é denominada

- (A) Lead.
- (B) SEO.
- (C) Remarketing.
- (D) Copywriting.
- (E) Geotargeting.

55

Uma empresa de material esportivo está lançando um novo tênis de corrida no mercado e precisa desenvolver sua estratégia de marketing.

Considere as seguintes decisões que ela precisa tomar:

1. Definir o valor de venda para o cliente, para ser competitivo no mercado.
2. Escolher os canais de venda, como lojas físicas e online.
3. Criar campanhas de divulgação para expor aos clientes as características do tênis.
4. Ajustar o design do tênis para atender aos gostos e necessidades do público-alvo.

Com base no composto do marketing (4Ps), associe cada decisão ao elemento correspondente.

- (A) Produto: 1
- (B) Promoção: 3
- (C) Praça: 4
- (D) Preço: 2
- (E) Produto: 2

56

Uma empresa do setor de varejo está analisando sua saúde financeira com foco em avaliar sua capacidade de honrar compromissos de curto prazo. Durante a análise, a diretoria definiu que seria utilizado o Indicador de Liquidez Seca para a análise, que deveria ser de pelo menos 1,5 para garantir segurança financeira.

A empresa apresenta os seguintes dados:

- Ativo Circulante: R\$ 1.200.000
- Passivo Circulante: R\$ 800.000
- Estoques: R\$ 400.000
- Ativo Imobilizado: R\$ 500.000
- Contas a Receber: R\$ 300.000

Com base nesses valores, determine o Indicador de Liquidez Seca e avalie se a empresa atingiu o objetivo estabelecido.

- (A) 1,8 – A empresa superou o objetivo e demonstra boa saúde financeira.
- (B) 1,0 – A empresa não atingiu o objetivo apresentando, apresentando desempenho bem aquém do almejado.
- (C) 1,5 – A empresa atingiu exatamente o objetivo definido, podendo, no entanto, aumentar essa meta.
- (D) 1,3 – A empresa não atingiu o objetivo e precisa revisar sua estratégia de liquidez.
- (E) 2,0 – A empresa está em excelente condição e excedeu as expectativas.

57

Uma empresa está analisando o desempenho de seu fluxo de caixa para entender sua capacidade de gerar recursos e manter suas operações.

Durante o mês, foram registradas as seguintes movimentações:

- Recebimento de duplicatas: R\$ 150.000
- Pagamento de empréstimos: R\$ 50.000
- Realização de empréstimo bancário: R\$ 100.000
- Pagamento de fornecedores: R\$ 300.000
- Receita de vendas a prazo: R\$ 500.000
- Compra de novos equipamentos à vista: R\$ 100.000

Com base nas movimentações apresentadas, é correto afirmar que o fluxo de caixa foi

- (A) R\$ 50,000 positivo.
- (B) R\$ 100,000 negativo.
- (C) R\$ 0.
- (D) R\$ 150,000 positivo.
- (E) R\$ 200,00 positivo.

58

O plano de negócios é uma ferramenta estratégica que guia o empreendedor na estruturação de seu empreendimento, abrangendo desde a definição dos objetivos até a descrição detalhada das etapas necessárias para alcançá-los.

Sabendo disso, analise as assertivas a seguir.

- I. Resumo Executivo: Apresenta uma visão geral do negócio, incluindo missão, visão e público-alvo.
- II. Plano operacional: Inclui projeções de receita, custos, investimentos e análise de viabilidade econômica.
- III. Análise de Mercado: Define a hierarquia, funções e responsabilidades dos membros da equipe.

Correspondem a elementos do plano de negócios, com suas respectivas definições o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

59

As discussões sobre o aquecimento global e os possíveis impactos para as futuras gerações têm reforçado a relevância do conceito de sustentabilidade. Contudo, esse conceito transcende a esfera ecológica, englobando múltiplas dimensões em sua aplicação e abordagem.

Com base nisso, analise as assertivas a seguir.

- I. Dimensão Social: Envolve a promoção da equidade, do acesso universal a direitos básicos e do respeito à diversidade humana.
- II. Dimensão Econômica: Envolve a criação e aplicação de tecnologias inovadoras que minimizem impactos ambientais, promovam eficiência energética e melhorem a qualidade de vida.
- III. Dimensão Política: Trata da valorização, preservação e transmissão de tradições, saberes e costumes, assegurando que diferentes culturas sejam respeitadas e preservadas.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

60

A prática utilizada por algumas empresas para criar a falsa impressão de que seus produtos, serviços ou operações são sustentáveis ou ambientalmente responsáveis, mesmo sem adotar práticas reais em prol do meio ambiente, é conhecida como

- (A) Benchmarking.
- (B) *Greenwashing*.
- (C) Logística reversa.
- (D) Responsabilidade Social Corporativa.
- (E) Entropia negativa.

61

Com base no Referencial Curricular do Ensino Médio Potiguar, documento elaborado com o intuito de expor os aspectos legais, contextuais e epistemológicos do Ensino Médio do Rio Grande do Norte, avalie as assertivas a seguir.

- I. Gestão democrática do ensino público, na forma da legislação e das normas dos respectivos sistemas de ensino.
- II. Formação integral dos sujeitos por meio de um processo de gestão da aprendizagem ancorado em valores éticos, políticos e estéticos.
- III. Valorização da experiência extraescolar e dos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela.

Assinale a alternativa que compreende as assertivas correspondentes aos princípios orientadores para o Ensino Médio Potiguar.

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

62

Visando garantir a democratização do Ensino Médio no Rio Grande do Norte, é ofertada educação em diferentes modalidades, dentre elas a Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

De acordo com o disposto no Referencial Curricular do Ensino Médio Potiguar, a EPT busca

- (A) garantir uma formação completa e livre de preconceitos, que reconhece e valoriza as diferenças físicas e mentais, considerando as peculiaridades de cada condição.
- (B) apoiar-se no desenvolvimento de práticas pedagógicas que privilegiam o lugar social dos sujeitos, especificidade e embates sociais do grupo e o seu caráter de classe.
- (C) ratificar as identidades étnicas, valorizando suas línguas maternas, saberes e tradições, a fim da otimização da qualidade de vida do indivíduo e da comunidade em seu entorno.
- (D) reconhecer e valorizar a diversidade cultural, na relação com a terra e o trabalho, modo de organização coletiva e saberes, considerando o histórico de luta e resistência das populações.
- (E) assegurar aos sujeitos a oportunidade de atuarem com criticidade e prosseguirem em seus estudos com protagonismo, participando de processos produtivos.

63

Conforme o Referencial Curricular, as áreas de conhecimento são compostas por componentes curriculares, definidos com base nas diretrizes nacionais de educação, com o propósito de assegurar a formação integral dos estudantes.

Assinale a opção que relaciona corretamente cada área de conhecimento aos seus respectivos componentes curriculares.

- (A) Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias - Biologia, Física e Química.
- (B) Área de Linguagens e Audiovisuais - Filosofia, Geografia, História e Sociologia.
- (C) Área de Ciências Exatas e suas Teorias Arte - Educação Física e Ecologia.
- (D) Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas - Matemática e Geometria.
- (E) Área de Conhecimentos Gerais e Cultura - Língua Inglesa, Língua Espanhola e Língua Portuguesa.

64

O Referencial Curricular é explícito ao reconhecer a importância da internalização de novos conhecimentos e habilidades por parte dos estudantes, mas entende como fundamental o uso desses conhecimentos diante de demandas complexas em determinados contextos.

Nesse sentido, dentre as competências previstas nesse referencial, é exemplo:

- (A) Priorizar a memorização de fatos e conteúdos teóricos de forma rígida, evitando se ater ao uso desses conhecimentos em contextos cotidianos, de forma prática.
- (B) Estimular a competição entre os estudantes como principal caminho para o sucesso profissional e pessoal, assegurando a sustentabilidade dos valores da comunidade.
- (C) Utilizar os serviços e recursos da tecnologia assistiva, promovendo a inclusão dos estudantes com deficiência para o desenvolvimento de sua autonomia e efetiva participação em diferentes grupos e contextos.
- (D) Argumentar com base em crenças e pontos de vista que respeitem e promovam os direitos humanos, ainda que contrariem dados científicos ou oficiais.
- (E) Negligenciar práticas culturais e artísticas locais, sem relevância no contexto internacional, em favor de uma abordagem focada em tendências consolidadas.

65

Conforme prescrito no Referencial Curricular e em sua literatura base, entende-se que a avaliação da aprendizagem deve ser pensada como

- (A) uma ferramenta de viés essencialmente quantitativo, utilizada para identificar limitações do ensino, desconsiderando especificidades socioeconômicas de cada estudante.
- (B) um processo formativo que promove a emancipação dos estudantes, desconstruindo assim a ideia de instrumento de punição.
- (C) um instrumento estático utilizado para punir os estudantes em caso de falhas, buscando prevenir a repetição de erros prejudiciais ao progresso.
- (D) uma estratégia para separar os estudantes mais qualificados daqueles que apresentam desempenho insuficiente, fortalecendo o desenvolvimento por meio do exemplo positivo.
- (E) um método pontual aplicado ao final do período letivo para verificar cumprimento dos conteúdos previstos no currículo, desmontando a ideia de aprendizagem contínua.

Questões Discursivas

1

Em uma escola pública municipal, a diretora identificou um declínio significativo no engajamento do corpo docente. Dados recentes evidenciaram aumento do absenteísmo, redução na participação em projetos pedagógicos e queda no desempenho das turmas nas avaliações institucionais. Após a realização de uma pesquisa interna, constatou-se que a desmotivação dos professores seria um dos principais fatores responsáveis por este cenário. Como gestora, ela decidiu utilizar a Teoria da Hierarquia das Necessidades de Maslow para compreender e solucionar o problema.

Com base no caso apresentado:

- a) **Caracterize a Teoria da Hierarquia das Necessidades de Maslow, explicando seus conceitos, relação entre as diferentes categorias de necessidades e o método(genérico) de satisfazê-las.**
- b) **Cite dois exemplos de cada uma das categorias de necessidades da Pirâmide de Maslow, considerando o contexto da escola pública.**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

2

Ainda no contexto de uma escola pública, a diretora, ao participar de um evento voltado ao planejamento estratégico, foi apresentada à análise SWOT, uma ferramenta amplamente utilizada para identificar e avaliar fatores que impactam no desempenho de uma organização. Motivada por essa abordagem, ela decidiu implementar a análise na escola, com o objetivo de compreender o posicionamento da instituição no setor educacional.

Com base nisso:

- 1. Explique cada um dos componentes da análise SWOT, destacando as diferenças entre eles em relação ao ambiente (interno ou externo) e ao controle da organização.**
- 2. Apresente um exemplo prático de cada componente análise no contexto de uma escola pública.**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

RASCUNO

Realização

