



CONCURSO PÚBLICO PARA PREENCHIMENTO DE CARGOS DE
PROVIMENTO EFETIVO DO QUADRO DO MAGISTÉRIO PÚBLICO
DA SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, DO ESPORTE E DO
LAZER – SEAD RN

PROVA OBJETIVA – TARDE

PROFESSOR DE GEOGRAFIA

NÍVEL SUPERIOR TIPO 2 – VERDE



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **65 (sessenta e cinco)** questões objetivas e **2 (duas)** questões discursivas, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.



TEMPO

- Você dispõe de **05:00 (cinco horas)** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas;
- **3 (três) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas nos espaços reservados no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas e em sua folha de textos definitivos, o fiscal de sala deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca de cartão de respostas ou de folha de textos definitivos em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

Conhecimentos Gerais

Língua Portuguesa

1

Assinale a frase abaixo em que a linguagem mostra sinais de oralidade.

- (A) Otimista é a pessoa que espera no carro com o motor ligado enquanto outra pessoa faz compras.
- (B) Qualquer caminho conduz ao fim do mundo.
- (C) De onde menos se espera é que não sai nada mesmo.
- (D) Quem está embaixo não pode cair mais fundo.
- (E) Minha atitude é a de que nada é impossível... Só demora mais um pouco.

2

Abaixo estão listados cinco tipos de leitura, assinale aquele tipo cuja definição **não** lhe corresponde.

- (A) A leitura literal consiste em compreender o texto exatamente como está escrito, sem interpretar ou inferir significados ocultos.
- (B) A leitura mecânica envolve a decodificação das palavras no texto sem se aprofundar no significado ou na compreensão do conteúdo.
- (C) A leitura rápida, também conhecida como leitura dinâmica, é uma técnica que visa aumentar a velocidade de leitura sem perder a compreensão do texto.
- (D) A leitura silenciosa envolve a análise e a interpretação do texto, buscando compreender o significado mais profundo e as conexões entre as ideias apresentadas.
- (E) A leitura oral é a prática de ler em voz alta.

3

As frases abaixo foram construídas com base na coordenação com a conjunção E. Assinale a frase que mostra possibilidade de ambiguidade.

- (A) Luís e Carla vão casar-se em um mês.
- (B) O chofer trouxe João e Maria às sete horas da noite.
- (C) Vinicius e Sérgio são meus amigos.
- (D) Eu e ela compramos a bicicleta para nosso filho.
- (E) Notícia importante é a guerra entre Rússia e Ucrânia.

4

As frases abaixo mostram dois vocábulos possíveis no contexto em que estão inseridos. Assinale a frase em que o primeiro deles é o mais adequado à situação comunicativa.

- (A) O milionário texano MOSTRAVA/EXIBIA seu novo avião aos amigos mais próximos.
- (B) Brigas nunca resolvem as DÚVIDAS/POLÊMICAS.
- (C) O diretor ficará muito GRATO/AGRADECIDO se lhe fizeres esse obséquio.
- (D) O atleta verdadeiro PRIVA-SE/ABSTÉM-SE das drogas.
- (E) Devo dizer que EXERÇO/OCUPO esse cargo há anos.

5

A leitura é uma habilidade essencial para o desenvolvimento pessoal e acadêmico. Para estimular as crianças a praticarem os diversos tipos de leitura e melhorarem suas habilidades, é importante criar um ambiente propício e oferecer suporte adequado. (Luiz Miranda, revista Quero)

O conselho mais adequado à tarefa de incentivar a leitura, é:

- (A) Obrigue uma turma de alunos a lerem os mesmos livros.
- (B) Faça o estudo de gramática ligar-se à leitura.
- (C) Incentive as crianças a lerem somente dias determinados.
- (D) Não permita que as crianças explorem todos os gêneros.
- (E) Não limite os tópicos de leitura para as crianças.

6

Entre as frases abaixo há uma em que não foi respeitada a norma padrão em relação à colocação de pronomes oblíquos; assinale essa frase.

- (A) A derrota não é amarga se você não a engolir.
- (B) Afligir-se antes do tempo é afligir-se duas vezes.
- (C) A estupidez de gente brilhante nunca deixa de assombrar-me.
- (D) Todo mundo me odeia porque sou popular.
- (E) Me indigno, logo existo.

7

Algumas frases são formuladas com apoio em outras bastante conhecidas; assinale a frase que está nesse caso.

- (A) Perdoe seus inimigos, mas não esqueça os seus nomes.
- (B) O amigo de todo mundo só é amigo de si mesmo.
- (C) Só os bêbedos conseguem, de fato, perceber que o mundo está girando.
- (D) Nada se perde, nada se cria, tudo já vem transformado.
- (E) Os colégios não funcionam no mês de janeiro.

8

Inferências são as informações que deduzimos da leitura de um texto qualquer assinale a inferência incabível, entre as que foram feitas das frases abaixo.

- (A) Cuidado com as pessoas bem-intencionadas / Não são só os mal-intencionados que nos trazem danos.
- (B) Nenhum caminho de flores conduz à glória / A glória é algo obtido com dificuldade.
- (C) O invejoso emagrece com a gordura alheia / a inveja produz sofrimento mental e físico.
- (D) O sapato que serve a um aperta o outro / não há uma receita de vida igual para todos.
- (E) Os paradoxos de hoje são os preconceitos de amanhã / as coisas mudam com o tempo.

9

Entre as frases abaixo, há uma em que foi mal colocado um adjetivo sublinhado, que não é aconselhável ser anteposto ao substantivo; assinale essa frase.

- (A) O riso é a aritmética elementar; o humorismo é a álgebra; a ironia, o infinitesimal cálculo.
- (B) A ironia é uma grande tristeza que não pode chorar e rir.
- (C) A ironia é uma elegante forma de ser mau.
- (D) Onde há boa imaginação, não há horror.
- (E) Nunca esqueço um belo rosto, mas no seu caso vou abrir uma exceção.

10

Entre as frases abaixo, há uma em que foi mal-feita a concordância do termo sublinhado; assinale essa frase.

- (A) Os homens têm intenção de prestar favores até que consigam o poder.
- (B) Não merecem o doce quem não experimentaram o amargo.
- (C) Quando não sopra mesmo nenhum vento, até o cata-vento da torre da igreja tem caráter.
- (D) Aqueles que desejam menos coisas estão mais perto dos deuses.
- (E) Às vezes eu tento ser modesto, mas aí começam a me faltar argumentos.

11

Observe o seguinte texto:

“Do alto do morro, a cidade parecia pequena, mas na praça do centro o movimento era grande num meio de um grande número de lojas para turistas, onde abundavam os produtos de artesanato em madeira”.

A técnica empregada na descrição desse texto é a de

- (A) cima para baixo.
- (B) longe para perto.
- (C) parte para o todo.
- (D) baixo para cima.
- (E) perto para longe.

12

As frases abaixo mostram um processo de intensificação positiva ou negativa

Assinale a frase em que as palavras destacadas não comprovam essa estratégia.

- (A) Os turistas deixaram o estádio sujo, imundo.
- (B) Sua casa está bonita, linda.
- (C) Meu primo adorava, gostava de comida mineira.
- (D) José detestava, odiava aglomerações.
- (E) Ela está correndo rápido, depressa.

13

Observe o seguinte texto:

“Há quem o chame de maluco, excêntrico, desvairado, mas ele não liga para esses xingamentos; todos os dias ele para o carro na praia de Ipanema, molha o corpo e se joga na areia, cobrindo o corpo com ela e, assim, volta ao carro”.

Nesse caso, a introdução do texto segue o modelo de

- (A) alusão histórica.
- (B) suspense.
- (C) definição.
- (D) citação.
- (E) declaração inicial.

14

Observe a seguinte descrição:

“Todas as formas estão diluídas. Cinco horas da manhã.

A carroça do padeiro passa estrondando, fazendo tremer a quietude da cidade afundada, mas um instante depois o seu vulto e o seu ruído se dissolvem na cerração. O silêncio torna a cair”.

Em relação a essa descrição, assinale a afirmativa correta.

- (A) O tema-núcleo dessa descrição é a carroça do padeiro.
- (B) A descrição se apoia no sentido físico da visão.
- (C) A descrição é feita do todo para a parte.
- (D) O observador é de caráter onisciente.
- (E) Há uma mudança de estado entre o início e o fim do texto.

15

Os textos abaixo são descritivos de animais, objetos ou locais Assinale o texto cuja finalidade é qualificar.

- (A) O ornitorrinco, entre todos os animais do mundo, é o mais difícil de definir
- (B) Tiradentes é uma pequena cidade turística, localizada no estado de Minas Gerais.
- (C) A praia de Copacabana é a “princesinha do mar” e continua atraente para turistas nacionais e estrangeiros.
- (D) Um lápis é um pequeno tubo de madeira em que se insere grafite de várias espécies e cores.
- (E) Os óculos são formados por um duas lentes inseridas numa armação, com duas hastes laterais.

Didática

16

O uso de ferramentas de inteligência artificial (IA) na educação é um terreno repleto de desafios, tanto de ordem técnica quanto de ordem ética.

Assinale a opção que identifica corretamente um desafio técnico.

- (A) A falta de transparência quanto ao uso e à manipulação dos dados coletados dos usuários.
- (B) O risco de desumanização da educação, com a interação com a máquina substituindo interações humanas.
- (C) A desigualdade no acesso às ferramentas, que prejudica alunos e escolas com menos recursos.
- (D) O problema da baixa qualidade dos conteúdos gerados pelos modelos de IA sem supervisão especializada.
- (E) A possibilidade da perda de autonomia dos estudantes por dependência em relação às ferramentas.

17

O plano de ensino é fruto de um processo dinâmico de reflexão, previsão e elaboração constante, e não deve ser tomado como mera exigência burocrática.

Assinale a afirmativa que reflete esta visão.

- (A) A coerência do plano depende de que meios e fins sejam delimitados desde o início, sem alterações posteriores.
- (B) O plano deve orientar a ação com um sentido de continuidade, integrando seus diversos aspectos.
- (C) Os objetivos estabelecidos valem por si mesmos e perdem força com a consideração das condições de realidade.
- (D) O uso claro da linguagem no plano é fundamental para atingir o que é esperado pelas normas formais.
- (E) A falta de antecipação de todos os fatores que influenciam a ação retira do plano a sua eficácia e razão de ser.

18

Educar exige cuidado; cuidar é educar, envolvendo acolher, ouvir, encorajar, apoiar, no sentido de desenvolver o aprendizado de pensar e agir, cuidar de si, do outro, da escola, da natureza, da água, do Planeta. Educar é, enfim, enfrentar o desafio de lidar com gente, isto é, com criaturas tão imprevisíveis e diferentes quanto semelhantes, ao longo de uma existência inscrita na teia das relações humanas, neste mundo complexo. Educar com cuidado significa aprender a amar sem dependência, desenvolver a sensibilidade humana na relação de cada um consigo, com o outro e com tudo o que existe, com zelo, ante uma situação que requer cautela em busca da formação humana plena.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília: MEC, 2013.

O trecho acima expõe relações entre educação e cuidado. Assinale a afirmativa correta com base no texto.

- (A) O ato de educar se dá em uma rede que inclui os meios social, institucional e natural.
- (B) O encorajamento visa a que o aluno priorize seus interesses individuais frente aos coletivos.
- (C) O fato de indivíduos serem imprevisíveis dificulta a exigência pelo cuidado na educação.
- (D) O amor sem uma relação de dependência impede a formação humana plena.
- (E) O cuidado é um tipo de relação que se dá distintivamente entre os seres humanos.

19

A educação para os direitos humanos pode ser desmembrada em quatro objetivos essenciais.

Relacione cada objetivo com seu respectivo exemplo.

1. Transferência de conhecimentos
 2. Modificação de atitudes
 3. Desenvolvimento de aptidões
 4. Atuação
- () Implementar campanhas de combate ao bullying e promoção do respeito à diversidade.
 - () Organizar atividades que auxiliem na reavaliação dos próprios comportamentos.
 - () Realizar dinâmicas que desenvolvam competências como escuta ativa e comunicação respeitosa.
 - () Participar de debates que envolvam análises críticas sobre questões de direitos humanos.

Assinale a opção que indica a relação correta na ordem apresentada.

- (A) 1 – 3 – 2 – 4.
- (B) 1 – 4 – 2 – 3.
- (C) 4 – 2 – 3 – 1.
- (D) 2 – 4 – 3 – 1.
- (E) 4 – 3 – 2 – 1.

20

A Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) é uma metodologia em que os alunos desenvolvem conhecimentos de maneira distinta do ensino tradicional.

Assinale a afirmativa que indica uma característica distintiva da ABP.

- (A) O estímulo ao aprendizado ativo, no qual os alunos são protagonistas do processo educativo.
- (B) A integração entre diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma visão interdisciplinar.
- (C) O uso de ferramentas tecnológicas como suporte para o aprendizado e para a execução das atividades.
- (D) A colaboração entre os alunos, promovendo o trabalho em equipe e o compartilhamento de ideias.
- (E) O aprendizado teórico e prático mediado por atividades conectadas à resolução de problemas concretos.

21

O teórico da educação Cipriano Luckesi distingue entre o ato de examinar e o ato de avaliar. O primeiro seria pontual, classificatório e excludente, enquanto o segundo seria não-pontual, diagnóstico e inclusivo.

Assinale a opção que exemplifica o ato de examinar.

- (A) A análise contínua das dificuldades de cada aluno para planejar intervenções pedagógicas adequadas.
- (B) A aplicação de métodos para a organização dos alunos segundo seu nível de aproveitamento.
- (C) A organização de uma discussão coletiva para os alunos refletirem sobre os seus desafios de aprendizado.
- (D) A criação de um portfólio individual que registre os estágios do progresso do aluno ao longo do ano letivo.
- (E) A realização de uma dinâmica em grupo para explorar o entendimento prático de um conteúdo trabalhado.

22

Com relação ao pensamento de Paulo Freire, avalie as afirmativas a seguir.

- I. O modo como se organizam as relações no ambiente escolar reflete uma posição política em relação às estruturas sociais.
- II. A transferência de conhecimentos do professor para o aluno é a ferramenta mais adequada para a sua conscientização.
- III. A educação é uma forma de exercício de liberdade e de humanidade para os que estão em posição social de subalternidade.

Está de acordo com o pensamento do autor o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III, apenas.

23

O projeto político-pedagógico pode ser analisado nas partes que o compõem, como é o caso do seu aspecto diagnóstico.

Assinale a opção que identifica uma ação diagnóstica.

- (A) A proposição de ações concretas para o atingimento das metas e dos objetivos.
- (B) O estabelecimento de um horizonte ideal de sociedade e de formação humana.
- (C) A definição das características determinantes da instituição e de sua atividade.
- (D) O reconhecimento de possíveis obstáculos à realização dos objetivos da instituição.
- (E) A atuação para mudar características da instituição que perderam a validade.

24

O ponto de partida para se ensinar a turma toda, sem diferenciar o ensino para cada aluno ou grupo de alunos, é entender que a diferenciação é feita pelo próprio aluno, ao aprender, e não pelo professor, ao ensinar! (...) Buscar essa igualdade como produto final da aprendizagem é fazer educação compensatória, em que se acredita na superioridade de alguns, inclusive a do professor, e na inferioridade de outros (...).

MANTOAN, M. T. E. Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

O trecho acima apresenta uma crítica a uma certa visão sobre a inclusão na sala de aula. Assinale a opção que indica corretamente a concepção criticada.

- (A) A ideia de adaptar o ensino para que todos os alunos possam alcançar resultados uniformes.
- (B) O reconhecimento das diferentes características dos alunos no processo educacional.
- (C) A adoção de estratégias pedagógicas que partam do princípio da igualdade entre os alunos.
- (D) A posição de que o professor é responsável por ensinar os alunos indiscriminadamente.
- (E) A prática de dispensar hierarquizações prévias na condução do processo de ensino-aprendizagem.

25

Lev Vygotsky é um dos autores mais influentes na área da educação, tendo teorizado sobre o aprendizado e o desenvolvimento humanos.

Suas concepções são caracterizadas pela

- (A) visão de que a aprendizagem é resultado da experiência sensorial direta no ambiente.
- (B) compreensão de que o desenvolvimento da personalidade está centrado em conflitos inconscientes.
- (C) defesa de que o aprendizado ocorre a partir de experiências individuais e da descoberta espontânea.
- (D) noção de que as interações sociais e culturais são centrais para o desenvolvimento cognitivo.
- (E) ideia de que o comportamento humano é condicionado por reforços externos e estímulos.

26

Avalie, com base na Lei nº 8.069/90 – Estatuto da Criança e do Adolescente, as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () O acesso ao ensino obrigatório e gratuito não é direito público subjetivo.
- () O não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.
- () Compete ao poder público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsável, pela frequência à escola.
- () Os pais ou responsável têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V – V.
- (B) F – V – V – V.
- (C) V – F – F – F.
- (D) F – F – F – V.
- (E) F – F – F – F.

27

De acordo com a Lei nº 13.146/2015 - Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), a *possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida* define

- (A) acessibilidade.
- (B) desenho universal.
- (C) ajuda técnica.
- (D) barreira atitudinal.
- (E) adaptação razoável.

28

A Lei nº 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, estabelece, em seu Art. 3º, que o ensino será ministrado, entre outros, com base nos seguintes princípios, à exceção de um. Assinale-o.

- (A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (B) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- (C) Valorização da experiência extraescolar.
- (D) Desconsideração com a diversidade étnico-racial.
- (E) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

29

De acordo com a Lei nº 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu Art. 5º, o acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo. Avalie se, com esse objetivo, o poder público deve, em sua esfera de sua competência federativa,

- I. Recensear anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.
- II. Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- III. Divulgar a lista de espera por vagas nos estabelecimentos de educação básica de sua rede, inclusive creches, por ordem de colocação e, sempre que possível, por unidade escolar, bem como divulgar os critérios para a elaboração da lista.
- IV. Garantir aos pais, aos responsáveis e aos estudantes acesso aos resultados das avaliações de qualidade e de rendimento escolar nas instituições de ensino, diretamente realizadas por ele ou em parceria com organizações internacionais.

Estão corretos os itens

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

30

Avalie se as diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE), incluem os seguintes itens, entre outros:

- I. superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- II. formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.
- III. promoção do princípio da gestão plutocrática da educação pública.
- IV. promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País.

Estão corretos os itens

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

31

A garantia de padrão de qualidade, com pleno acesso, inclusão e permanência dos sujeitos das aprendizagens na escola e seu sucesso, com redução da evasão, da retenção e da distorção de idade/ano/série, resulta na qualidade social da educação, que é uma conquista coletiva de todos os sujeitos do processo educativo.

(Art. 8º, resolução 04/2010: Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica)

Nesse sentido, a escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos, entre outros, à exceção de um, que está errado. Assinale-o.

- (A) Revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela.
- (B) Foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.
- (C) Preparação dos profissionais da educação, gestores, professores, especialistas, técnicos, monitores e outros.
- (D) Desconexão entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como objetivo segmentar a aprendizagem do estudante.
- (E) Integração dos profissionais da educação, dos estudantes, das famílias, dos agentes da comunidade interessados na educação.

32

Com base no Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, avalie se a educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões:

- I. apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local;
- II. afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade;
- III. formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político;
- IV. desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados; fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.

Estão corretos os itens

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

33

Em relação aos fundamentos pedagógicos da BNCC, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () A BNCC indica que as decisões pedagógicas devem estar orientadas para o desenvolvimento de competências.
- () Por meio da indicação clara do que os alunos devem “saber” e do que devem “saber fazer”, a explicitação das competências oferece referências para o fortalecimento de ações que assegurem as aprendizagens essenciais definidas na BNCC.
- () A BNCC afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação integral.
- () A BNCC propõe a superação da fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, o estímulo à sua aplicação na vida real, a importância do contexto para dar sentido ao que se aprende e o protagonismo do estudante em sua aprendizagem e na construção de seu projeto de vida.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V – V.
- (B) F – F – V – V.
- (C) V – V – F – V.
- (D) V – V – F – F.
- (E) V – F – V – F.

34

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (LDB) estabelece, em seu Título V, Capítulo II, Art. 22, que a educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

Em relação ao tema, avalie se as afirmativas a seguir são falsas (F) ou verdadeiras (V).

- () A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- () O calendário escolar não deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino.
- () A carga horária mínima anual da educação básica, nos níveis fundamental e médio será de 1.000 horas para o ensino fundamental e de 1.400 horas para o ensino médio, distribuídas por, no mínimo, 180 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – F – V.
- (D) F – V – F.
- (E) V – F – F.

35

Em relação aos Princípios e Fins da Educação Nacional conforme estabelecido pela LDB, avalie as afirmativas a seguir:

- I. A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- II. O ensino será ministrado com base, entre outros, nos seguintes princípios: (i) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; (ii) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; (iii) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- III. O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada da seguinte forma: pré-escola; ensino fundamental; ensino médio.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Direitos Humanos, Ética e Cidadania

36

A entrevista concedida por Tayse Campos Potiguara insere-se em um projeto de registro da tradição de resistência e atuação política de indígenas mulheres no Rio Grande do Norte.

Nesse caso, o uso da história oral, permitiu

- (A) registrar memórias subjetivas, cuja validação depende de pesquisa documental de registros oficiais.
- (B) construir um conhecimento provisório, que toma narrativas imaginárias como fonte de saberes.
- (C) conectar memória individual e história do tempo presente para um exercício lírico plurissignificativo.
- (D) valorizar a oralidade como modo de produção e transmissão de saberes e histórias dos povos originários, narradas a partir de suas próprias falas.
- (E) dar voz às questões feministas indígenas e à autoafirmação de gênero mediante uma entrevista opinativa.

37

Leia o trecho da entrevista a seguir com Tayse Campos Potiguara e responda as duas questões a seguir.

“Não existe índio no Brasil”

Agora, esse termo indígena no Brasil, eu acho que é só uma apropriação política. Nunca existiu índio no Brasil e vai continuar não existindo índio no Brasil. Ele foi trazido pelos colonizadores que passaram a chamar todo mundo aqui de índio. Essas pessoas até hoje não se autoafirmam indígenas, mas usam a categoria que foi criada pelo colonizador para garantir direitos. Então nós somos índios, temos direitos, vamos garantir os nossos direitos a partir dessa categoria. Mas continua no Brasil existindo os Mendonças do Amarelão, os Potiguara do Catu, os Potiguara do Sagi, os Potiguara da Baía da Traição, os Fulniô de Pernambuco, os Xavante, os Tuxá da Bahia, os Caiapó lá na região Norte, os Guarani-Kaiowá que perderam suas terras e estão espalhados em vários Estados. Esses povos continuaram preservando sua etnia, seu povo. Então não é pelo fato de eu ser índio que eu deixo de ser Mendonça, eu sou Mendonça. E eu sou diferente do Potiguara do Catu. Agora, eu acho que esse termo indígena se fortaleceu muito a partir da década de 1970, a partir de toda aquela mobilização indígena que houve a favor da constituição federal de 88, de militância, de luta, para garantir, assegurar os direitos dentro constituição federal.

Adaptado de CAMPOS. Tayse. Entrevista concedida para pesquisa de doutoramento (setembro de 2021). Entrevistadora: Andreza de Oliveira Andrade. Comunidade do Amarelão, João Câmara – RN, 2021. Entrevista realizada em 21/09/2022 às 14hs.

Tayse Campos Potiguara é uma líder da comunidade dos Mendonça do Amarelão e ativista do Movimento Indígena do Rio Grande do Norte.

Considerando o trecho de sua entrevista, sobre a identidade e a autoafirmação dos povos indígenas, depreende-se que

- (A) os vocábulos “índio” e “indígena” não são utilizados pelos descendentes dos povos originários, pois são estereótipos homogeneizadores impostos pelos portugueses.
- (B) a utilização dos termos “índio” e “indígena” é necessária, uma vez que enfatiza a historicidade do modo de vida dos povos originários e fortalece seu reconhecimento étnico.
- (C) o uso de termos como “índio” e “indígena”, em detrimento das identidades particularizadas, indica a forma como as identidades dos povos originários são apropriadas pela sociedade não-indígena.
- (D) o termo “indígena” é uma criação dos colonizadores, cujo objetivo era homogeneizar e desagregar as comunidades originárias, desenraizando-as de suas origens étnicas.
- (E) o substantivo “índio” é uma invenção dos primeiros povos no contexto da Constituinte, porque os ajuda politicamente a obter uma forma de inteligibilidade com relação ao Estado.

38

Em sua evolução histórica, os direitos humanos passaram por distintas fases de sedimentação do seu conteúdo e do correlato reconhecimento da necessidade de serem observados nos diversos quadrantes do mundo.

Em relação a esse processo de evolução, é correto afirmar que

- (A) ocorreu a transição do universalismo para o relativismo cultural.
- (B) a proteção dos direitos de defesa apresentou uma antecedência lógica em relação aos direitos prestacionais.
- (C) após o surgimento dos mecanismos regionais de proteção aos direitos humanos, desenvolveu-se o direito humanitário.
- (D) apesar de a Liga das Nações ter restringido os direitos humanos, eles se desenvolveram no plano consuetudinário após a primeira guerra mundial.
- (E) com o segundo pós-guerra, ocorreu a imediata retração no processo expansivo dos direitos humanos, o que foi retomado na década de sessenta do século XX.

39

Antônio foi condenado, em sentença criminal transitada em julgado, pela prática de determinada infração penal. Durante o cumprimento da pena, que iria se extinguir em dois anos, decidiu que iria iniciar a sua carreira política na eleição que seria realizada em outubro do ano em que estava realizando suas reflexões. No entanto, ao analisar a sistemática prevista em nossa ordem constitucional, constatou que os seus direitos políticos estavam suspensos.

À luz dessa narrativa, é correto afirmar, em relação a Antônio, que, em uma perspectiva jurídica,

- (A) não poderá exercer sua cidadania nas acepções ativa e passiva.
- (B) sua cidadania permaneceu incólume, mas é alcançado por uma causa de inelegibilidade, o que o impede de concorrer nas eleições.
- (C) como a suspensão dos direitos políticos se identifica com a inelegibilidade, ele não pode exercer sua cidadania na acepção ativa.
- (D) sua possibilidade de participação política não pode ser desenvolvida nas eleições, permanecendo incólume em seus demais aspectos.
- (E) como a cidadania se sobrepõe à nacionalidade, ele continuará a ser amparado pelos direitos fundamentais, não podendo, no entanto, ter participação política.

40

João, diretor de certa estrutura estatal de poder, recebeu um processo administrativo para prolação de decisão. Em sua análise preliminar, avaliou que o melhor a fazer seria realizar uma abordagem de ordem ética que seria direcionada por determinado viés utilitarista.

Assinale a opção que se mostra compatível com a diretriz argumentativa definida por João.

- (A) A ação estatal deve ser lastreada em referenciais de certo e errado.
- (B) Deve-se buscar a realização da justiça individual, ainda que contraposta a uma perspectiva de justiça coletiva.
- (C) Deve ser considerada a obtenção da felicidade do maior número de pessoas, ainda que em detrimento de posições individuais.
- (D) Devem ser abstraídas as consequências da decisão, que deve estar lastreada exclusivamente em referenciais objetivos de caráter normativo.
- (E) A satisfação individual deve ser buscada a qualquer custo, considerando que a funcionalidade dos direitos humanos é a de proteger a minoria contra as maiorias ocasionais.

Conhecimentos Específicos

Geografia

41

A erosão acelerada, ou erosão antrópica, é um problema mundial. Vastas áreas estão sujeitas à degradação do solo, às vezes de forma irreversível, por uma série de processos. (...) No Brasil, a perda da camada superficial é a principal forma de degradação dos solos.

Disponível em:
<http://www.infoteca.cnptia.embrapa.br/infoteca/handle/doc/915009> Acesso: 24 Out. 2024.

São indicados como formas de controle desse processo, as ações que procuram:

- I. evitar o impacto das gotas de chuva.
- II. facilitar a infiltração de água no solo.
- III. disciplinar o escoamento superficial.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) V – F – F.
- (C) F – V – F.
- (D) F – F – V.
- (E) V – F – V.

42

O novo paradigma socioprodutivo a partir das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) se insere na dinâmica estrutural do capital, que se realiza com profundos investimentos em Ciência e Tecnologia para aumentar a produtividade, reduzir os custos do trabalho e garantir a competitividade.

Disponível em:
<https://www.scielo.br/jj/sssoc/a/6jksstmF868g4JbQZZCqC8qG/#>
 Acesso: 28 Out. 2024.

Dentre as consequências dessa nova dinâmica, se destacam

- I. O uso de ferramentas tecnológicas possibilita o fortalecimento da classe trabalhadora com a flexibilização do trabalho e as práticas do empreendedorismo digital.
- II. O colonialismo digital reforça a distribuição desigual do poder político e econômico entre os países, favorecendo aqueles que são detentores da alta tecnologia.
- III. A intensificação das preocupações ambientais, buscando a racionalização do uso dos recursos naturais e a redução do consumo de produtos eletrônicos com baterias.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) V – F – F.
- (C) F – V – F.
- (D) F – F – V.
- (E) V – F – V.

43

O Rio Grande do Norte ganhou 13 novos parques eólicos nos dois primeiros meses de 2024, aponta a atualização no Mapa das Energias Renováveis do Observatório da Indústria Mais RN, núcleo de planejamento estratégico contínuo da Federação das Indústrias do Estado do Rio Grande do Norte (FIERN).

Disponível em:
<https://www.fiern.org.br/rn-ganha-13-novos-parques-eolicos-nos-primeiros-dois-meses-de-2024-mostra-mais-rn/> Acesso: 24 Out. 2024

A partir do tema abordado, dentre as perspectivas de expansão para o setor, destacam-se:

- I. A utilização de um recurso da natureza com capacidade de regeneração, através da conversão da energia cinética em eletricidade.
- II. A transformação da matriz de energia elétrica brasileira, com a substituição do grande peso dos combustíveis fósseis, para utilização majoritária de fontes renováveis.
- III. O Plano Nacional de Transição Energética (Plante), que busca direcionar esforços para uma matriz energética mais sustentável, com baixa emissão de carbono e redução das emissões de gases de efeito estufa.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – V – F.
- (D) F – F – V.
- (E) V – F – V.

44

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta a Geografia como um componente capaz de promover a compreensão do mundo de forma crítica pelos indivíduos, ao passo que permite com que construam sua identidade por meio de suas relações com os mais diversos lugares.

Disponível em:
<https://www.revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/1304>. Acesso em: 20 nov. 2024.

No que se refere ao pressuposto apresentado, são ações necessárias

- I. Romper com o caráter descritivo e fragmentado de apresentação tradicional da disciplina, para que os estudantes vejam sentido naquilo que se pretende ensinar.
- II. Avançar na utilização de metodologias que possibilitem a transformação do conhecimento abstrato em concreto, bem como traçar as relações com o cotidiano dos estudantes.
- III. Desenvolver o raciocínio geográfico como um meio de efetivar as habilidades essenciais para compreensão de aspectos fundamentais da realidade, tais como o lugar, o território e a região.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

45

O processo de envelhecimento brasileiro será tão acentuado e rápido que seremos um destaque em termos de transição demográfica. Tomados duzentos países classificados em percentagem de população idosa no total da população em decis, o Brasil transitará em um período de apenas 150 anos, do 2º para o último decil.

Disponível em

<http://repositorio.ufc.br/handle/riufc/76504>

Acesso: 10 Nov. 2024.

A posição brasileira em relação ao modelo teórico abordado, se justifica pela/o

- () redução da taxa de mortalidade e permanência da natalidade elevada.
- () crescimento populacional acelerado, pelo aumento da expectativa de vida.
- () mudança no padrão reprodutivo das mulheres, com baixos níveis de fecundidade.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – V – F.
- (D) F – F – V.
- (E) V – F – V.

46

Atualmente, existe uma preocupação mundial quanto à questão ambiental, no que diz respeito às maneiras de promover a preservação dos recursos naturais.(...) Para isso, é possível aplicar a sistemática da Logística Reversa.

Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/13354>. Acesso em: 9 nov. 2024.

A preocupação e a sistemática apresentadas no texto, têm por objetivo

- I. direcionar novos modelos de produção que procuram salvaguardar os ecossistemas e benefícios sociais, com a finalidade de almejar e manter a sustentabilidade.
- II. buscar a destinação correta de produtos e resíduos sólidos através de seu retorno a um novo ciclo de vida, por exemplo como matéria prima para fabricação de um novo produto.
- III. determinar ações de responsabilidade compartilhada como obrigação para empresas de todos os portes, reforçando as discussões sobre ESG (*Environmental, Social and Governance*).

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – V – F.
- (D) F – F – V.
- (E) V – F – V.

47

Desde o começo da década de 90 a agricultura brasileira vem sendo transformada (...). Por muito tempo os produtores lidam com o manejo de culturas sem armazenar as informações em bancos de dados, foi através do surgimento de novas tecnologias, como o geoprocessamento, que isso mudou.

Disponível em: Adaptada

<https://revista.fatectq.edu.br/interfacetecnologica/article/view/750>. Acesso em: 10 nov. 2024.

No que se refere a utilização da tecnologia apresentada, considera-se que

- I. atua na redução da concentração do controle do setor agropecuário por grandes empresas nacionais e transnacionais.
- II. tem suas atividades executadas pelos Sistemas de Informações Geográficas (SIG), com o objetivo de processar informações espaciais.
- III. possibilita a criação de abstrações digitais do real, manejar e armazenar eficientemente dados, gerando relatórios e mapas.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

48

Entre 1960 e 1980, a população vivendo nas cidades conhece aumento espetacular: cerca de cinquenta milhões de novos habitantes, isto é, um número quase igual à população total do país em 1950. Somente entre 1970 e 1980, incorpora-se ao contingente demográfico urbano uma massa de gente comparável ao que era a população urbana de 1960.

SANTOS, Milton. A Urbanização Brasileira. 5ª Ed, 4ª reimpr. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2018. p.32

A respeito do movimento descrito pelo geógrafo Milton Santos, avalie as alternativas a seguir:

- I. Acompanha o processo de metropolização, quando a integração de território tem sua dinâmica a partir de uma cidade-núcleo.
- II. Demonstra o crescimento urbano, decorrente da chegada dos imigrantes europeus e do êxodo rural.
- III. Evidencia o processo de urbanização, como consequência da intensificação dos deslocamentos populacionais inter-regional.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) V – F – F.
- (C) F – V – F.
- (D) F – F – V.
- (E) V – F – V.

49

Instituída pela lei nº 9.433 de 8 de janeiro de 1997, que ficou conhecida como Lei das Águas, a Política Nacional de Recursos Hídricos (PNRH) estabeleceu instrumentos para a gestão dos recursos hídricos de domínio federal (...) e criou o Sistema Nacional de Gerenciamento de Recursos Hídricos (SINGREH).

Disponível em: <https://www.gov.br/ana/pt-br/assuntos/gestao-das-aguas/politica-nacional-de-recursos-hidricos>. Acesso: 10 Nov. 2024

Sobre a lei em questão, avalie as afirmativas a seguir:

- I. Possui um caráter moderno, pois criou condições para identificação de conflitos pelo uso das águas e por atuar na arbitragem de conflitos no âmbito administrativo.
- II. Reconhece as bacias hidrográficas como unidades territoriais de implementação da PNRH, ressaltando a conservação da água como valor socioambiental relevante.
- III. Centraliza as decisões sobre a gestão dos recursos, sem a participação dos estados e municípios, mesmo com a instalação de comitês de bacias hidrográficas.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

50

Nas últimas duas décadas foi crescente o interesse político e econômico voltado para a implementação de modelos urbanos inteligentes, incentivado pelo acelerado processo de inovação tecnológica.

Disponível em: https://www2.camara.leg.br/acamara/estruturaadm/altosestudios/pdf/cidades_inteligentes.pdf. Acesso: 25 Out. 2024.

Com relação a esse tema que tem ocupado o debate acerca do futuro das cidades, tem se destacado na

- I. presença de organizações internacionais, principalmente em relação aos serviços de consultoria e de provedores de tecnologia.
- II. busca da melhoria da qualidade de vida das populações urbanas, garantindo que a distribuição desses serviços ocorra nos diferentes territórios de forma igualitária.
- III. redução da participação do Estado, em relação ao provimento de recursos públicos e às ações de planejamento e normatização dos espaços urbanos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

51

A Barragem das Três Gargantas, localizada na província de Hubei, na China, gerou um debate inusitado na comunidade científica. Desde a sua inauguração em 2014, posicionou-se como a maior barragem do mundo, tanto pelo seu tamanho como pela sua capacidade de contenção. O volume de água retido nesta megaobra tem levado os investigadores a explorar os seus efeitos na distribuição da massa terrestre, visto que esta influência pode alterar, ainda que de forma sutil, o movimento rotacional do planeta.

Disponível em: <https://oglobo.globo.com/mundo/epoca/noticia/2024/11/01/megaobra-na-china-estaria-afetando-a-rotacao-da-terra-veja-explicacao-cientifica.ghtml>. Acesso: 02 nov. 2024.

O movimento indicado no texto, resulta para a dinâmica natural do planeta:

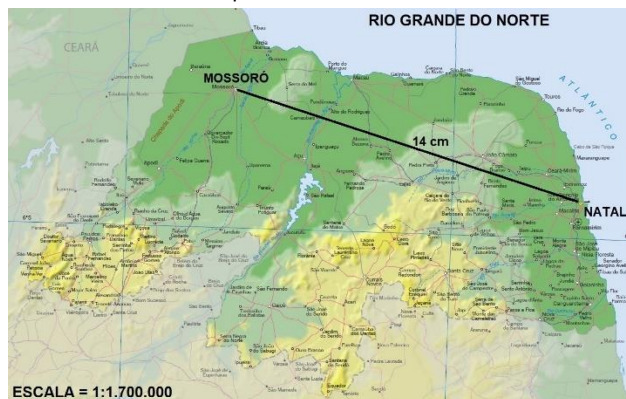
- I. Na influência na direção dos ventos.
- II. No sentido das correntes marítimas.
- III. Na diferença de duração entre dias e noites.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

52

Analise os dados do mapa:



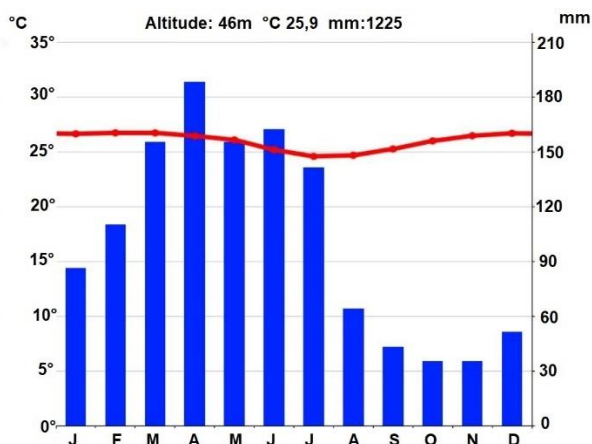
A distância entre Natal e Mossoró via BR-304 é de 279,2 km.

Com base nos dados do mapa, descontada a distorção pela sua redução, a distância real em linha reta é de

- (A) 23,8 km.
- (B) 238,0 km.
- (C) 2.380 km.
- (D) 23.800 km.
- (E) 27.920.000 cm.

53

CLIMOGRAMA DE NATAL



As justificativas para o período úmido ocorrer entre o outono e o inverno são:

- I. Localização deste espaço no hemisfério norte.
- II. Alcance da corrente fria das Guianas no inverno neste litoral.
- III. Ação mais poderosa da massa polar atlântica nesta época.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I e III, apenas.

54

A chuva que caiu sobre Natal e cidades da região metropolitana da capital potiguar na manhã desta sexta-feira (17/05/2024) causou alagamentos e lentidão do trânsito em diferentes vias. Uma árvore caiu e poste ficou tombado na rua Tuiuti, no bairro Petrópolis, atingindo a fiação de energia elétrica.

Disponível em: <https://g1.globo.com/rn/rio-grande-do-norte/noticia/2024/05/17/chuva-causa-alagamentos-em-ruas-e-avenidas-de-natal>
Acesso: 02 Nov. 2024.

As enchentes em áreas como a apresentada no texto, são resultado da deficiência do escoamento natural das águas da chuva, sendo intensificadas pela

- I. canalização parcial ou completa dos córregos.
- II. permeabilização das superfícies urbana.
- III. diminuição da capacidade do fluxo de água devido ao assoreamento.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

55

Por que China, Hong Kong e Taiwan têm equipes separadas nas Olimpíadas?

Durante os Jogos Olímpicos de Paris, há três equipes formadas por atletas chineses: China, Hong Kong e Taiwan. Este arranjo especial é um produto das reviravoltas da história moderna do país, legado do colonialismo e da revolução popular de 1949.

Disponível em: <https://revistaforum.com.br/global/chinaemfoco/2024/7/31/por-que-china-hong-kong-taiwan-tm-equipes-separadas-nas-olimpiadas-163038.html>
Acesso: 24 Nov. 2024

Sobre as causas e consequências da situação entre a República Popular da China e seus vizinhos, julgue os itens a seguir:

- () Taiwan tem competido sob o nome de "Taipei Chinês" para evitar cruzar a linha vermelha delineada pela República Popular da China (RPC), que a considera uma província rebelde, não reconhecendo sua independência e soberania.
- () Hong Kong é uma região administrativa especial da China socialista, que tem permissão para a prática do capitalismo, mesmo subordinada ao governo central, mantém um alto grau de autonomia.
- () Atletas do continente e de Hong Kong que ganharam o ouro ficaram no pódio mais alto ao som do hino nacional chinês e de Taiwan, bem como tiveram sua bandeira representando os atletas vencedores residentes na ilha de Formosa.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – F – F.
- (B) F – F – F.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – V.
- (E) V – V – F.

56

Um tremor de terra de magnitude 1.7 na escala Richter foi registrado na zona rural de Riachuelo, no interior do Rio Grande do Norte. O abalo foi confirmado pelo Laboratório de Sismologia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (LabSis/UFRN), que monitora a região. Moradores do município e de cidades próximas, como São Paulo do Potengi, relataram ter ouvido um estouro, como de uma explosão, seguido do tremor de terra.

Disponível em: <https://labsis.ufrn.br/noticias/22632923/falha-de-samambaia-e-detectada-como-epicentro-do-tremor-em-joao-camara> . Acesso: 01 Nov. 2024.

O tipo de evento geológico que ocorreu nesta região tem origem por

- (A) formação de Hotspot.
- (B) reequilíbrio Isostático.
- (C) encontro por obdução de placas.
- (D) acomodação de camadas internas.
- (E) movimento de subducção tectônica.

57

A implantação do SNUC – SISTEMA Nacional de Unidades de Conservação – , sobretudo por estimular a criação e efetivação de unidades de conservação de proteção integral, sempre gera conflitos em diferentes escalas, pois a intenção primordial do Estado ao estabelecer áreas protegidas é ter controle sobre o território.

GUERRA, A; COELHO M.(Org). Unidades de conservação: abordagens e características geográficas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012. p.57.

No entendimento dos autores, o acirramento desses conflitos

- I. ocorre na escala local, pois é aí que se dá a materialização das relações socioespaciais e o exercício do poder.
- II. acontece ligado ao capital produtivo, incluindo indústria e agricultura, que atuam contra a implantação e regulamentação de unidades de conservação.
- III. decorre por problemas de escala geográfica, havendo uma desarticulação entre a escala decisória e a escala local, cujos usos e interesses são distintos.

Está correto o que se afirma em

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

58

Vista como uma forma de organização do espaço pelo ser humano, a cidade pode ser considerada, como a expressão concreta de processos sociais na forma de um ambiente físico construído sobre o espaço geográfico.

CORREA, L. Trajetórias geográficas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1997. p.121.

A partir da concepção do autor sobre a construção deste tipo específico de geográfico, julgue os itens a seguir.

- I. Local onde os processos sociais produzem forma, movimento e conteúdo, originando uma paisagem uniforme na organização espacial da metrópole.
- II. Área de acumulação de capital, onde as condições para a reprodução da força-de-trabalho podem mais plenamente ser realizadas.
- III. Espaço onde emerge a metrópole moderna, produto da economia de mercado afetada pela industrialização, e por uma complexa sociedade estratificada.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

59

O futebol era o esporte mais popular entre os negros da África do Sul. Mas, como tudo que acontecia naquele período, os brancos preferiam ter um campeonato só deles, mesmo sendo muito mais fracos. No gramado, nas arquibancadas, nos clubes sul-africanos, todos tinham a mesma cor de pele. A preferência monocromática começou a mudar em 1977, quando Saul Sacks, presidente do time de brancos Arcadia Shepherds, resolveu escalar o negro Vincent Julius no ataque do time.

MAGNOLI, D. Geografia para o Ensino Médio. São Paulo: Atual, 2013. p.96.

Com relação ao contexto social, referente ao período histórico desse país, julgue os itens a seguir.

- I. A transformação ocorrida no futebol foi reflexo da libertação de Nelson Mandela, que veio a se tornar presidente.
- II. O processo de discriminação foi criado pela elite branca que controlava o país e sustentava-se no mito da superioridade racial europeia.
- III. A segregação oficial prevista em legislação na África do Sul, o Apartheid, persiste até os dias de hoje sendo combatida por movimentos sociais negros.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I e III, apenas.

60

Trechos da entrevista de Jorge:

“Antes de ir à polícia federal, fui à Cáritas. Eles imprimiram a lista de documentos e me encaminharam / A Cáritas ajudou a fazer a carta para pedir isenção de taxas. Encaminharam para defensoria pública e outros lugares para pegar papéis de antecedentes criminais. / A Cáritas encaminhava para os lugares para eu tirar os documentos / Fiz aulas de português na Cáritas e eles ajudaram também a procurar emprego (...)”

MAGDALENO, F. Territorialidades: entre o legal e a ética da hospitalidade. Rio de Janeiro, Ed. Terra Escrita, 2023.p. 130.

O relato da entrevista indica que Jorge é um

- (A) imigrante ilegal.
- (B) turista religioso.
- (C) migrante pendular.
- (D) solicitante de refúgio.
- (E) peregrino da zona rural.

61

“Não são apenas as regiões impróprias para uma agricultura satisfatória que se estão despovoando, mas todos os campos cujo povoamento ultrapassa o limiar da capacidade de emprego numa agricultura moderna e mecanizada visando à famosa paridade das rendas entre a família rural e a família urbana reivindicada pelas organizações camponesas.”

GEORGE, P. Geografia da População. São Paulo: DIFEL, 1975. Saber p.56

O movimento de fuga de tais populações rurais está ligado a

- () Introdução de modernas tecnologias produtivas até mesmo em áreas anecúmenas.
- () Fertilidade de solos, fato que acelera sua apropriação e utilização econômica por grandes monoculturas de exportação.
- () Saída de mão de obra qualificada, sem qualquer tipo de espaço de trabalho no meio rural moderno.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – F – F.
- (B) F – V – F.
- (C) F – V – V.
- (D) V – V – F.
- (E) V – F – V.

62

O espaço industrial não se reduz à fração restrita do território ocupado pelas indústrias, mas se trata da produção de uma rede de fluxos visíveis (mercadorias) e invisíveis (capital, informação, tecnologia) que se materializam nas relações de produção e de gestão. A indústria, por seu uso do território e pela mobilização da força de trabalho, foi considerada, por muito tempo, como a base do desenvolvimento econômico dos lugares.

SPOSITO, E. Glossário de Geografia humana e econômica. São Paulo: UNESP, 2017. p.241

Atualmente, a localização das indústrias varia em função dos seguintes fatores:

- (A) Mercado consumidor e rede de telecomunicações.
- (B) Fontes de energia e legislação ambiental rígida.
- (C) Organização sindical atuante e incentivos fiscais.
- (D) Pesquisa e desenvolvimento e inflação crescente.
- (E) Logística de transporte e diminuição da mais valia.

63

A longa história do espaço nordestino manifesta-se na configuração de sub-regiões que exibem características econômicas e sociais particulares.

MAGNÓLIO, D. Conhecendo o Brasil: Região Nordeste. São Paulo: Moderna, 2000. p.39

Com base na divisão territorial do trabalho característica da região, correlacione as colunas.

- (A) Zona da Mata
- (B) Agreste
- (C) Sertão
- (D) Meio Norte
- () Fruticultura irrigada em área de comprometimento hídrico.
- () Existência de atividades extrativistas com saberes hereditários.
- () Monoculturas mecanizada de exportação e grandes núcleos urbanos.
- () Transição climática com produção voltada para o abastecimento do litoral oriental.

Assinale a opção que indica a relação correta na ordem apresentada

- (A) C – D – A – B.
- (B) C – D – B – A.
- (C) D – C – A – B.
- (D) C – A – D – B.
- (E) A – C – B – D.

64

Os *onas*, povo indígena que vivia no extremo sul da América do Sul e na ilha chamada Terra do Fogo, costumavam fazer incursões na Antártida, conforme indicam vários registros. Como eles viviam em uma área pertencente aos territórios do Chile e da Argentina, esses países reivindicaram o controle territorial da Antártida, utilizando como argumento o princípio da precedência de ocupação.

RIBEIRO, W. A ordem ambiental internacional. São Paulo; Contexto, 20025. p.56
Sobre o pleito em questão, julgue os itens a seguir.

- I. A existência de acordos geopolíticos anteriormente estabelecidos inviabilizaram o reconhecimento da soberania dos povos requerentes.
- II. O requisito da proximidade geográfica excluía as duas grandes potências do mundo bipolar, que buscavam ampliar suas áreas de influência.
- III. A evocação do Princípio da Segurança, para evitar ocupações territoriais, pode trazer consequências catastróficas para a dinâmica natural da Terra.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

65

Os Tigres Asiático foram assim denominados em função de um excepcional crescimento econômico, evidenciado pela elevação do produto interno bruto (PIB) e das exportações de produtos manufaturados e industriais.

VIZENTINI, P. O Dragão chinês e os Tigres Asiáticos. Porto Alegre: Novo Século, 2000.
p.46

Estão entre as causas do crescimento associado ao grupo destacado no texto a partir dos anos de 1960, julgue os seguintes fatos:

- () Instituição de regimes políticos centralizadores após a Segunda Guerra Mundial nos dois países mais importantes – Coreia do Sul e Cingapura – governados por ditaduras militares, que promoveram subsídios às exportações e o controle cambial.
- () Protagonismo da iniciativa privada, no planejamento estratégico para estimular a industrialização e o incentivo ao consumo interno, proibindo práticas protecionistas para garantir a importações de tecnologias de última geração.
- () Aceleração da industrialização através de ajuda financeira dos Estados Unidos, facilitando empréstimos internacionais com juros fixos, transferência de tecnologia japonesa, assim como altos investimentos em educação.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) V – F – F.
- (C) V – F – V.
- (D) F – F – V.
- (E) F – V – F.

Questões Discursivas

1

A queda do Muro de Berlim em 1989 levou ao colapso de todas as barreiras. A começar pelas que atravessavam a geografia. O “fim da história”, proclamado pelo ensaísta Francis Fukuyama, anunciava assim o fim da fronteira: um instrumento de delimitação que se tornaria obsoleto porque o mesmo sistema ideológico, político e econômico tinha a vocação de se expandir à escala global.

ARCHANDISES ET DES HOMMES. LE MONDE diplomatique. MANIÈRE DE VOIR. Illusions, confrontations instrumentalisations IMMIGRATION. Un monde barricadé. N° 194. AVRIL – MAI 2024. P.35

Sobre o tema, responda os itens a seguir.

- a) **Trinta e cinco anos mais tarde, os fluxos que atravessam as fronteiras dos estados europeus recebem tratamentos diferenciados. Explique de que maneira essa diferenciação ocorre.**
- b) **Apresente dois exemplos de situações que impactaram a gestão das fronteiras no continente europeu neste século.**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

2

Analise os dados climáticos das tabelas:

La Rinconada: Peru / Coordenadas: 16° 30' 00" S e 69° 26' 47" O / Altitude: 5.043 m

Meses	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Temperatura média (°C)	3.9	3.9	3.9	3.4	2.8	2	1.4	1.7	2.4	3.4	4.2	4.2
Chuva (mm)	209	190	146	84	39	21	22	37	65	108	126	190
Umidade(%)	89%	89%	88%	83%	75%	71%	71%	73%	79%	82%	82%	87%
Dias chuvosos (d)	21	19	20	16	9	5	5	8	14	17	17	20

<https://pt.climate-data.org/americas-do-sul/peru/puno/la-rinconada-878209/>

Rio Branco (AC): Brasil – Coordenadas: 9° 58' 16" S e 67° 48' 27" O / Altitude: 136m

Meses	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Temperatura média (°C)	25.4	25.3	25.3	25	24.4	24.4	25	26.4	27	26.5	25.8	25.5
Chuva (mm)	262	251	255	166	83	34	23	41	82	146	210	253
Umidade(%)	89%	89%	89%	89%	86%	82%	72%	66%	72%	81%	86%	88%
Dias chuvosos (d)	20	18	20	17	12	5	4	5	9	14	17	19

<https://pt.climate-data.org/americas-do-sul/brasil/acre/rio-branco-4000/>

- a) Indique duas causas para que cidades com os respectivos dados climáticos e de localização apresentados, tenham características de clima e tempo diferentes.
- b) Explique dois fatores geográficos do clima que influenciam de modo diferente o tempo e clima nas duas cidades.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

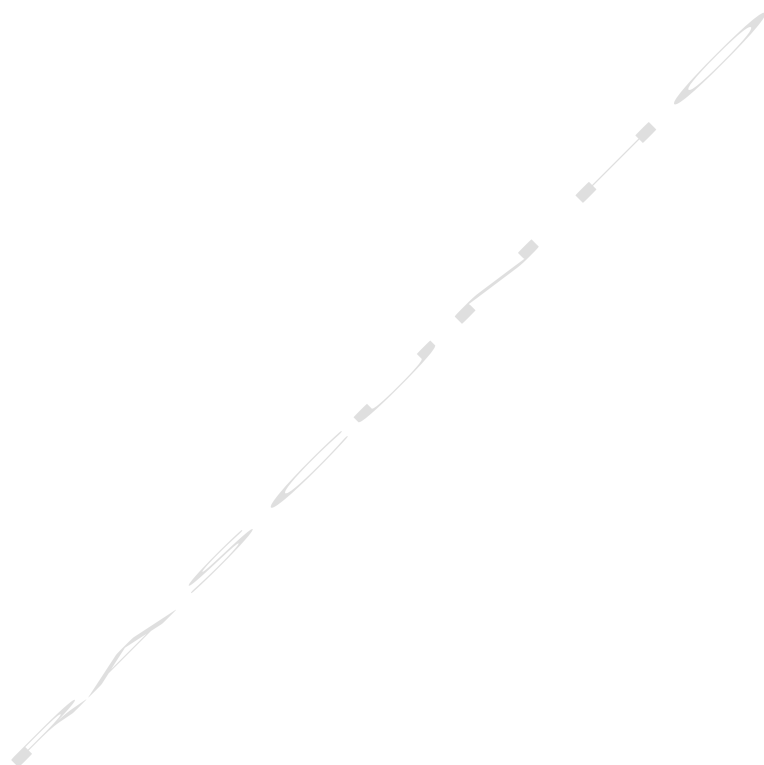
26

27

28

29

30



Realização

