



PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAÉ

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DO QUADRO DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL DIRETA DO MUNICÍPIO

EDITAL Nº 01/2024

PROVA OBJETIVA – (MANHÃ)

PROFESSOR C EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL SUPERIOR TIPO 1 – BRANCA



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **70 (setenta)** questões objetivas, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.



TEMPO

- Você dispõe de **4 (quatro) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas;
- **2 (duas) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas;
- Para o preenchimento do cartão de respostas, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

MÓDULO I – CONHECIMENTOS BÁSICOS**Língua Portuguesa****1**

As frases a seguir mostram uma relação lógica entre segmentos destacados.

Assinale a frase em que essa relação está corretamente identificada.

- (A) Se cortares o núcleo do átomo, / dentro dele encontrarás o sol. *Relação de tempo.*
- (B) Jamais descobriríamos alguma coisa, / caso nos contentássemos com o que está descoberto. *Relação de causa.*
- (C) Tu, que ensinas aos outros, / não ensinas a ti mesmo. *Relação de oposição.*
- (D) Tudo no mundo é estranho e maravilhoso, / para aquelas pupilas que estão bem abertas. *Relação de finalidade.*
- (E) Uma coisa é ver muito, / e outra coisa é ver pouco. *Relação de adição.*

2

As frases a seguir estruturaram-se a partir de uma comparação.

Assinale a frase em que a comparação está explicitada.

- (A) O universo se parece mais com um grande pensamento do que com uma grande máquina.
- (B) Do mesmo modo que o médico ignorante peca ao querer curar, o advogado inepto peca ao tomar uma defesa.
- (C) O Binômio de Newton é tão belo quanto a *Vênus de Milo*, mas pouca gente se dá conta disso.
- (D) A rosa é um jardim no qual se escondem as árvores.
- (E) As músicas de hoje são como brigas no escuro.

3

Nas frases a seguir há a repetição de um mesmo termo.

Assinale a frase em que o termo repetido mostra significados diferentes.

- (A) O desejo da ordem é a única ordem do mundo.
- (B) Todo homem toma os limites de sua visão como os limites do mundo.
- (C) Uma coisa é ver muito e outra coisa é ver tudo.
- (D) Estuda-se mais na velhice para bem morrer do que na mocidade para bem viver.
- (E) A correção nos textos não constrói a correção nos hábitos sociais.

4

As frases a seguir mostram um termo na forma diminutiva.

Assinale a frase em que esse diminutivo tem o valor de intensidade.

- (A) Em um Universo que já tem 10 ou 15 bilhões de anos, estamos constantemente esbarrando em surpresas.
- (B) Todos correm rapidinho para os bancos no momento da devolução do imposto de renda, com medo de que o governo se arrependa.
- (C) Se concentrássemos nossa atenção nos probleminhas terrestres, estaríamos limitando o espírito humano.
- (D) Simplificar, eis o principal segredinho do mestre.
- (E) O melhor método de educação para uma criancinha é arranjar-lhe uma boa mãe.

5

Leia a frase a seguir.

Toda vez que o trem da vida faz uma curva, os filósofos caem pela janela.

A crítica nessa frase se dirige ao/à

- (A) distanciamento do mundo real.
- (B) desprezo pelo conhecimento.
- (C) vaidade de mostrar conhecimento.
- (D) orgulho de saber mais que os outros.
- (E) ausência de conhecimento filosófico.

6

Leia a seguinte frase:

“Se fiz algumas descobertas valiosas, isso se deve mais a uma atenção paciente do que a qualquer outro talento.”

Assinale a opção que apresenta a modificação proposta na estruturação dessa frase que é **inadequada**.

- (A) “Se fiz” pode ser substituído por “Caso tenha feito”.
- (B) O pronome “algumas” pode ser retirado da frase sem modificação de sentido.
- (C) O demonstrativo “isso” se refere a terem sido feitas descobertas valiosas.
- (D) A atenção paciente é o único motivo de terem sido feitas descobertas valiosas.
- (E) A primeira oração do texto poderia ser expressa na passiva: *Se algumas descobertas valiosas foram feitas por mim.*

7

Assinale a frase que mostra uma **redundância** desnecessária.

- (A) É fácil ter novas ideias; o difícil é deixar o que funcionou dois anos atrás, mas logo estará ultrapassado.
- (B) As pessoas dizem que seria terrível se a engenharia genética produzisse só mulheres bonitas. Eu acho que seria genial.
- (C) A tecnologia ensinou uma lição à humanidade. Nada é impossível.
- (D) Só defendo hoje uma única opinião: não acredite em milagres, mas confie nele.
- (E) Se você consultar muitos especialistas, poderá confirmar qualquer opinião.

8

Assinale a frase que se estrutura com base em uma oposição de termos.

- (A) A revolução digital sugere uma solução simples (computador) para um problema historicamente muito complexo (a pobreza).
- (B) Como todas as outras pessoas, historiadores são mais perceptivos depois que as coisas acontecem.
- (C) Preocupe-se não com o que você tentou e falhou, mas com o que ainda é possível fazer.
- (D) Erros têm de ser corrigidos rapidamente.
- (E) Uma das funções sociais da ciência é a de libertar as pessoas das superstições.

9

Assinale a frase em que a palavra “bem” tem valor diferente das demais.

- (A) Pesquisa básica é o que estou fazendo quando não sei bem o que estou fazendo.
- (B) Se você acha que a educação custa bem caro, tente a ignorância.
- (C) Tudo no mundo é estranho e maravilhoso para pupilas bem abertas.
- (D) Para quem é bem alto, a visão do solo torna-se deficiente.
- (E) Há coisas que por serem bem sérias, acabam provocando o riso.

10

“Trabalhava eu no silêncio do meu quarto.”

Nessa frase, o autor preferiu usar um substantivo abstrato em lugar de um adjetivo: “no silêncio do meu quarto” em lugar de “no meu quarto silencioso”.

O mesmo tipo de construção ocorre na seguinte frase:

- (A) No caminho para a escola encontro muitos colegas.
- (B) Nos problemas de Matemática está a minha dificuldade.
- (C) No barulho da minha rua não se pode dormir em paz.
- (D) Nos livros de História há uma série de verdades.
- (E) Nos remédios para controle de pressão há perigos.

Raciocínio Lógico-Matemático

11

Na cidade de Fermentolândia, todos os padeiros são solteiros ou têm ascendência italiana.

Considerando essa afirmativa como verdadeira, é correto concluir que,

- (A) se um cidadão de Fermentolândia é solteiro, mas não tem ascendência italiana, então é padeiro.
- (B) se um cidadão de Fermentolândia tem ascendência italiana, mas não é solteiro, então é padeiro.
- (C) se um cidadão de Fermentolândia é solteiro e tem ascendência italiana, então não é padeiro.
- (D) se um cidadão de Fermentolândia não é solteiro e não tem ascendência italiana, então é padeiro.
- (E) se um cidadão de Fermentolândia não é solteiro e não tem ascendência italiana, então não é padeiro.

12

Antônio, Benedito e Celestino tinham quantidades distintas de bolas de gude. Antônio passou 5 de suas bolas para Benedito de modo que ambos passaram a ter a mesma quantidade de bolas.

Em seguida, Benedito passou 3 de suas bolas para Celestino de modo que cada um dos dois passou a ter 10 bolas de gude.

É correto afirmar que, originalmente,

- (A) Antônio tinha 11 bolas a mais que Celestino.
- (B) Antônio tinha 8 bolas a mais que Benedito.
- (C) Benedito tinha 4 bolas a mais que Celestino.
- (D) Benedito tinha mais de 10 bolas.
- (E) Celestino tinha menos de 5 bolas.

13

Em uma sequência de números inteiros, a soma dos n primeiros números dessa sequência é dada pela fórmula

$$S_n = 4 - 3n + n^2$$

É correto afirmar que tal sequência

- (A) é estritamente crescente.
- (B) é estritamente decrescente.
- (C) tem algum termo nulo.
- (D) tem algum termo negativo.
- (E) tem algum termo ímpar.

14

Alípio entra em uma loja de eletrodomésticos para comprar uma cafeteira elétrica e um liquidificador. O vendedor oferece desconto de 10% sobre o preço da cafeteira, que passa a custar o dobro do preço do liquidificador.

Alípio aceita a oferta e paga R\$ 675,00 pelos dois produtos.

O preço original da cafeteira é/está

- (A) menor que R\$ 493,00.
- (B) entre R\$ 493,00 e R\$ 497,00.
- (C) entre R\$ 497,00 e R\$ 501,00.
- (D) entre R\$ 501,00 e R\$ 505,00.
- (E) maior que R\$ 505,00.

15

Considere 3 pontos A, B e C no plano.

Se a distância entre os pontos A e B é 80 cm e a distância entre os pontos A e C é 60 cm, então a distância entre os pontos B e C pode valer

- (A) no mínimo 30 cm e no máximo 150 cm.
- (B) no mínimo 20 cm e no máximo 150 cm.
- (C) no mínimo 30 cm e no máximo 140 cm.
- (D) no mínimo 20 cm e no máximo 140 cm.
- (E) no mínimo 30 cm e no máximo 130 cm.

16

O sistema monetário de certo lugar é composto, exclusivamente, por notas de \$1, \$3, \$5 e \$15.

Com 4 dessas notas nunca será possível obter

- (A) \$20.
- (B) \$22.
- (C) \$24.
- (D) \$25.
- (E) \$26.

17

Em um hexágono regular, a distância entre dois vértices opostos é 5 cm.

É correto afirmar que o perímetro desse polígono é

- (A) 12 cm.
- (B) 15 cm.
- (C) 18 cm.
- (D) 24 cm.
- (E) 30 cm.

18

Um conjunto A possui 7 elementos. Outro conjunto B possui 4 elementos. Se a união desses dois conjuntos tem exatos 9 elementos, a interseção de A e B

- (A) é um conjunto vazio.
- (B) é um conjunto unitário.
- (C) é um conjunto com apenas 2 elementos.
- (D) é um conjunto com apenas 3 elementos.
- (E) é um conjunto com apenas 4 elementos.

19

Em uma caixa, há 2 bolas brancas, 3 bolas azuis e 4 bolas pretas. Celso fecha os olhos para retirar, de forma aleatória, uma a uma, certa quantidade de bolas dessa caixa.

Para ter certeza de que, entre as bolas retiradas, haverá pelo menos uma bola de cada cor, Celso deverá retirar, no mínimo,

- (A) 3 bolas.
- (B) 4 bolas.
- (C) 5 bolas.
- (D) 7 bolas.
- (E) 8 bolas.

20

Considere as matrizes quadradas com duas linhas e duas colunas cujos elementos são escolhidos no conjunto $\{-1, 0, 1\}$.

Uma matriz com essas características, em que a soma de todos os seus elementos é positiva,

- (A) pode ter a mesma quantidade de 0 e de -1 .
- (B) pode ter a mesma quantidade de 1 e de -1 .
- (C) não pode ter três elementos 0.
- (D) pode ter dois elementos -1 .
- (E) tem que ter mais 0 do que -1 .

Legislação Municipal

21

Considere que em certo povoado situado em Macaé/RJ haja uma mobilização local para a instalação de um Distrito.

Nos termos da Lei Orgânica do Município, assinale a opção que contém um requisito essencial para a consecução de tal intento.

- (A) Existência, na povoação-sede, de pelo menos 50 moradias.
- (B) População correspondente a, no mínimo, 1% (um por cento) do número de habitantes do Município.
- (C) Instalação de posto policial.
- (D) Existência de escola pública e terreno para cemitério.
- (E) Eleitorado, no mínimo, de 3% (três por cento) do número de habitantes do Município.

22

Levando em consideração a Lei Orgânica de Macaé/RJ, assinale a opção que apresenta uma competência privativa do ente municipal.

- (A) Proporcionar os meios de acesso à cultura, à educação e à ciência.
- (B) Estabelecer e implantar política de educação para segurança do trânsito.
- (C) Preservar as florestas, a fauna e a flora.
- (D) Fiscalizar, nos locais de acondicionamento, preparação e venda, as condições sanitárias dos gêneros alimentícios.
- (E) Promover programas de construção de moradias e melhoria das condições habitacionais e de saneamento básico.

23

O Poder Legislativo Municipal pretende submeter a plebiscito popular questão relevante para o Município.

Sobre a hipótese, levando em consideração o que prevê a Lei Orgânica de Macaé, assinale a afirmativa correta.

- (A) A questão será submetida a plebiscito mediante proposição devidamente fundamentada de 1/3 (um terço) dos Vereadores e 1% (um por cento) dos eleitores do Município.
- (B) A votação será organizada pela Justiça Eleitoral no Município, no prazo de 45 (quarenta e cinco) dias após a aprovação da proposta.
- (C) A realização de plebiscito popular é vedada nos 4 (quatro) meses que antecedem a realização de eleições municipais, estaduais e nacionais.
- (D) A Câmara de Vereadores proclamará o resultado final do plebiscito que será considerado como decisão definitiva sobre a questão proposta.
- (E) A proposição que já tenha sido objeto de plebiscito popular somente poderá ser reapresentada com intervalo de 4 (quatro) anos.

24

Carlos, 35 anos, administrador, foi nomeado Secretário Municipal de Controle Interno.

Considerando o que a Lei Orgânica Municipal de Macaé/RJ prevê sobre os requisitos para investidura nesse cargo, assinale a afirmativa correta.

- (A) Esse cargo deve ser provido mediante concurso público.
- (B) O ocupante desse cargo poderá ser brasileiro ou estrangeiro.
- (C) Esse cargo é acessível aos maiores de 25 (vinte e cinco) anos de idade.
- (D) O ocupante desse cargo deverá apresentar a declaração de bens ao entrar em exercício.
- (E) O ocupante desse cargo não poderá exercer suas atividades profissionais de natureza autônoma ou empresarial.

25

Catarina, servidora pública municipal, titular de cargo efetivo, sofreu uma queda e lesionou a coluna, ficando afastada do serviço por 90 (noventa) dias, passando a se locomover por meio de cadeira de rodas.

Ao ser avaliada pela Junta Médica do Município, constatou-se que a capacidade laborativa da servidora estava prejudicada, por prazo indeterminado, em decorrências das lesões que sofrera. Restou apurado, também, que tal condição não a impede de desempenhar outras funções, desde que compatíveis com seu atual estado de saúde.

Considerando o que prevê a Lei Complementar nº 011/1998, que instituiu o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Municipais de Macaé/RJ, sobre as formas de provimento de cargo público, no caso narrado deverá ser aplicado o instituto da

- (A) readaptação.
- (B) reversão.
- (C) aproveitamento.
- (D) reintegração.
- (E) recondução.

26

Alfredo, servidor público municipal estável, protocolou um requerimento junto à repartição pública em que está lotado, pleiteando licença para tratar de interesses particulares.

Nos termos da Lei Complementar nº 011/1998, que instituiu o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Municipais de Macaé/RJ, assinale a afirmativa correta.

- (A) A licença para tratar de interesses particulares poderá ser concedida a critério da Administração, pelo prazo máximo de até 36 (trinta e seis) meses, consecutivos ou não.
- (B) A licença para tratar de interesses particulares só poderá ser interrompida a pedido do servidor.
- (C) O servidor, enquanto estiver sob exame o pedido, que não gera direito, deverá permanecer em serviço, só podendo afastar-se após o deferimento de sua pretensão.
- (D) Durante o vínculo funcional do servidor para com a municipalidade, a ele poderá ser concedido um novo período de licença para tratar de interesses particulares, ainda que ultrapassado o prazo de 36 (trinta e seis) meses.
- (E) O servidor público, enquanto estiver no gozo da licença para tratar de interesses particulares, continuará percebendo a remuneração devida.

27

Quanto às penalidades administrativas previstas na Lei Complementar nº 011/1998, que instituiu o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Municipais de Macaé/RJ, assinale a afirmativa correta.

- (A) A pena de advertência verbal poderá ser aplicada ao servidor que recusar fé a documento público.
- (B) A pena de suspensão será imposta se comprovado o cometimento do abandono do cargo.
- (C) O curso da prescrição começa a fluir da data em que a Administração tomou conhecimento da ocorrência do fato punível disciplinarmente.
- (D) Os Chefes de Divisão e de Seção são competentes para a aplicação das penas disciplinares nos casos de advertência e suspensão.
- (E) As infrações sujeitas às penas de demissão prescrevem em 4 anos.

28

O Plano Municipal de Educação de Macaé, instituído pela Lei nº 4.106/2015, prevê metas, estratégias e diretrizes que devem ser observadas pelo poder público local com vistas a assegurar a continuidade das políticas públicas em Educação.

Diante do exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. O Município atuará prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.
- II. O poder público buscará ampliar o escopo das pesquisas com fins estatísticos de forma a incluir informação detalhada sobre o perfil das populações de 4 a 21 anos com deficiência.
- III. Sob o encargo da Secretaria Municipal de Educação, a execução do PME e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações e correções periódicas.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II, III.

29

Nos termos da Lei nº 4.106/2015, que dispõe sobre a Instituição do Plano Municipal de Educação em Macaé/RJ, as opções a seguir apresentam metas a serem implementadas pelo poder público no decênio 2015/2025, **a exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Universalizar o Ensino Fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência do PME.
- (B) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental.
- (C) Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos alunos da educação básica.
- (D) Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, exclusivamente no Ensino Médio, na forma integrada à educação profissional.
- (E) Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

30

Considerando o que prevê a Lei nº 4.106/2015, que dispõe sobre a Instituição do Plano Municipal de Educação – PME, em Macaé/RJ, assinale a afirmativa correta.

- (A) A meta progressiva do investimento público em educação será avaliada no quarto ano de vigência do Plano Municipal de Educação (PME) e poderá ser ampliada por meio de lei para atender às necessidades financeiras do cumprimento das demais metas.
- (B) O Município de Macaé promoverá a realização de pelo menos 2 (duas) conferências municipais de educação até o final do decênio, articuladas e coordenadas pelo Gabinete do Prefeito Municipal.
- (C) As conferências municipais de educação realizar-se-ão com intervalo de até 4 (quatro) anos entre elas, com o objetivo de promover a articulação interfederativa na implementação das políticas educacionais.
- (D) O Sistema Municipal de Educação acatará as diretrizes do Sistema Estadual de Avaliação da Educação Básica, coordenado pelo Estado do Rio de Janeiro, que constituirá fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica e para a orientação das políticas públicas desse nível de ensino.
- (E) Até o final do último semestre do nono ano de vigência do Plano Municipal de Educação (PME), o Chefe do Poder Executivo encaminhará à Câmara Municipal o projeto de lei referente ao Plano de Educação a vigorar no período subsequente, que incluirá diagnóstico, diretrizes, metas e estratégias para o próximo decênio.

Conhecimentos Pedagógicos

31

Os jesuítas implantaram os primeiros colégios no Brasil colonial no século XVI, com o apoio de receitas da Coroa portuguesa para a manutenção de colégios jesuítas. Essas condições contribuíram para o predomínio de uma pedagogia católica jesuítica na América Portuguesa, no período colonial.

A respeito da pedagogia cristã no ensino brasileiro do século XVI ao XVIII, analise as afirmativas a seguir.

- I. Tendo em vista o objetivo de atrair os gentios, a principal estratégia para a organização do ensino utilizada por Nóbrega foi evangelizar os adultos das elites coloniais, de modo a dar o exemplo da perfectibilidade moral dos colonos.
- II. Anchieta preocupou-se em dominar a “língua geral”, tendo organizado a sua gramática para dela se servir no trabalho pedagógico realizado na América Portuguesa.
- III. Para a modernidade, as ideias educativas expressas na *Ratio Studiorum* correspondem a uma pedagogia tradicional, caracterizada por uma visão essencialista do homem.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

32

A LDB nº 9394/96 atribui aos estabelecimentos de ensino a incumbência de elaborar e executar seus Projetos Políticos Pedagógicos (PPP) para nortear as ações pedagógicas e indicar alternativas que possam viabilizar a melhoria da qualidade do ensino.

Assinale a afirmativa que descreve corretamente um dos componentes que estruturam o PPP.

- (A) *Contextualização*: os dispositivos legais e normativos que respaldam a atuação escolar na sua comunidade e/ou território.
- (B) *Caracterização da escola*: o que e como se ensina, as formas de avaliação da aprendizagem, a organização do tempo e o uso do espaço na escola, entre outros
- (C) *Diagnóstico de indicadores*: maneira como a equipe vai se organizar para cumprir as necessidades originadas pelas intenções educativas.
- (D) *Missão*: viabilizar o que for necessário para que os demais pontos funcionem dentro da construção da "escola que se quer".
- (E) *Plano de ação*: quais são os projetos institucionais, as atividades e eventos escolares a serem realizados e sua relação com os direitos de aprendizagem.

33

O Conselho Nacional de Educação (CNE) abordou o tema da interdisciplinaridade e da transversalidade no Parecer nº 7, de 7 de abril de 2010:

A interdisciplinaridade pressupõe a transferência de métodos de uma disciplina para outra. Ultrapassa-as, mas sua finalidade inscreve-se no estudo disciplinar. A transversalidade orienta para a necessidade de se instituir, na prática educativa, uma analogia entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real (aprender na realidade e da realidade). Dentro de uma compreensão interdisciplinar do conhecimento, a transversalidade torna-se uma proposta didática que possibilita o tratamento dos conhecimentos escolares de forma integrada. Assim, nessa abordagem, a gestão do conhecimento parte do pressuposto de que os sujeitos são agentes da arte de problematizar e interrogar, e buscam procedimentos interdisciplinares capazes de acender a chama do diálogo entre diferentes sujeitos, ciências, saberes e temas.

Adaptado de CNE/CEB, 2010, p. 24, in:
<https://normativasconselhos.mec.gov.br/>

Com base no trecho, analise as afirmativas a seguir sobre os princípios da interdisciplinaridade e da transversalidade aplicados à organização do currículo escolar e assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

- () A interdisciplinaridade é uma concepção teórico-metodológica cuja ênfase incide sobre a integração de diferentes áreas do conhecimento.
- () A transversalidade é uma abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento em que temas e eixos temáticos são integrados às disciplinas de forma a estarem presentes em todas elas
- () Ambas pressupõem uma concepção de conhecimento que toma a realidade como algo estável e acabado, sendo passível de análise e conhecimento em cada campo de conhecimento.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) V – V – F.
- (C) V – F – F.
- (D) F – F – V.
- (E) V – V – V.

34

Mesmo com os avanços nos índices de escolarização da população brasileira, as taxas de analfabetismo entre jovens e adultos ainda são elevadas. Em face dessa situação, o Plano Nacional de Educação (PNE) vigente até 2024 estabeleceu a Meta 9: *Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.*

As afirmativas a seguir indicam corretamente estratégias concebidas para alcançar essa meta, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Assegurar a oferta gratuita da educação de jovens e adultos a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade apropriada.
- (B) Realizar diagnóstico dos jovens e adultos com ensinos fundamental e médio incompletos, para identificar a demanda ativa por vagas na educação de jovens e adultos.
- (C) Implementar ações de alfabetização de jovens e adultos com garantia de continuidade da escolarização básica.
- (D) Assegurar a oferta de educação de jovens e adultos, nas etapas de ensino fundamental e médio, às pessoas privadas de liberdade em todos os estabelecimentos penais.
- (E) Criar salas de recursos multifuncionais para o treinamento de jovens e adultos com transtornos globais do desenvolvimento com vistas à inserção no mercado de trabalho.

35

A gestão democrática do ensino público pressupõe a participação efetiva dos vários segmentos da comunidade escolar em todos os aspectos da organização da escola.

Ela foi

- (A) formalizada pela Constituição Federal de 1988, que estabeleceu um modelo técnico-científico de gestão fundamentado na hierarquia de funções e na ênfase aos objetivos de cada setor da instituição de ensino.
- (B) regulamentada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) que normatizou, pela primeira vez, o direito à educação como um direito humano fundamental.
- (C) prevista pelo Plano Nacional de Educação em sua Meta 19, que previu a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e nos conselhos escolares.
- (D) fundamentada nos princípios de participação, autonomia, pluralismo e transparência, que constituem os pilares para a construção de um modo de vida democrático nas instituições de ensino.
- (E) amparada por instâncias consultivas, como o Conselho da Escola e instâncias deliberativas, como a Associação de Pais e Mestres e os grêmios estudantis, que formulam coletivamente o planejamento curricular.

36

A sala de aula e as práticas pedagógicas têm sido objeto de diversos diagnósticos nacionais e internacionais, como a avaliação descrita a seguir:

Esta avaliação oferece informações sobre o desempenho dos estudantes na faixa etária dos 15 anos, idade em que se pressupõe ocorra o término da escolaridade básica obrigatória, vinculando dados sobre seus backgrounds e suas atitudes em relação à aprendizagem em três domínios básicos - leitura, matemática e ciências - e nos domínios inovadores, como resolução de problemas, letramento financeiro e competência global.

O trecho descreve a modalidade avaliativa denominada

- (A) Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA).
- (B) Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA).
- (C) Prova Brasil.
- (D) Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).
- (E) Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB.

37

A respeito do percurso histórico da educação especial no Brasil, analise as afirmativas a seguir

- I. A Lei de Diretrizes de Bases da Educação Nacional considera educação especial a modalidade de educação oferecida especialmente para estudantes com dificuldades de inclusão por raça, gênero, origem étnica e/ou por serem portadores de necessidades especiais.
- II. O Estatuto da Pessoa com Deficiência define como barreiras qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, entre outros.
- III. A Política Nacional de Educação Inclusiva garante aos educandos com deficiência auditiva a escolha linguística no atendimento educacional especializado, assim, podem escolher pela abordagem bilíngue (Libras e Língua Portuguesa) ou pela abordagem não-bilíngue.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

38

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) determina a possibilidade de aplicação de medidas protetivas sempre que os direitos nele previstos forem ameaçados ou violados.

Caso os pais, por exemplo, não encontrem vagas nas escolas para os filhos, o Conselho Tutelar pode

- (A) ser acionado, solicitando ao serviço público o atendimento da demanda.
- (B) exigir do diretor da instituição de ensino a ampliação imediata da oferta de matrículas.
- (C) autorizar a educação domiciliar para alunos de 4 a 17 anos de idade, compreendendo as três etapas de ensino obrigatório.
- (D) transferir verbas públicas para instituições privadas de ensino que atendam a demanda.
- (E) aplicar uma medida protetiva requisitando verbas para a transferência gratuita dos alunos para escolas de outros municípios.

39

A Lei nº 10.639/2003 representou um marco na busca por uma educação mais inclusiva e consciente da diversidade étnica presente na sociedade brasileira e sua implementação gerou uma série de ações do governo brasileiro.

A respeito de seu processo de implementação nas últimas duas décadas, assinale a afirmativa correta.

- (A) O Conselho Nacional de Educação aprovou as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.
- (B) O Ministério da Educação sancionou a alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional para estabelecer a obrigatoriedade do ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nas instituições de ensino do país.
- (C) O Congresso Nacional se opôs à obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, uma vez que isso significaria apagar a contribuição cultural indígena para a história e a identidade do país.
- (D) Entidades civis elaboraram o Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação das Relações Étnico-raciais para incluir a diversidade étnica nas matrizes curriculares de ensino.
- (E) A Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (SECAD) elaborou as políticas afirmativas para promoção do acesso e permanência à educação superior de afrodescendentes, como o PROUNI.

40

Com base no Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH), estabeleça a relação correta entre os eixos listados a seguir e as respectivas ações programáticas indicadas no documento.

1. Educação básica
 2. Educação não-formal
 3. Educação dos profissionais dos sistemas de justiça e segurança.
- () Fomentar nos centros de formação, escolas e academias, a criação de centros de referência para a produção, difusão e aplicação dos conhecimentos técnicos e científicos que contemplem a promoção e defesa dos direitos humanos.
 - () Investir na promoção de programas e iniciativas de formação e capacitação permanente da população sobre a compreensão dos direitos humanos e suas formas de proteção e efetivação.
 - () Incentivar a organização estudantil por meio de grêmios, associações, observatórios e grupos de trabalhos, como forma de aprendizagem dos princípios dos direitos humanos, da ética, da convivência e da participação democrática na escola e na sociedade.

Assinale a opção que mostra a relação correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) 1 – 2 – 3.
- (B) 1 – 3 – 2.
- (C) 2 – 1 – 3.
- (D) 3 – 2 – 1.
- (E) 2 – 3 – 1.

MÓDULO II – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41

O jogo revela-se importante no processo de aprendizagem na escola. Não é recente a discussão, na área da Educação Física, sobre o uso do jogo como um facilitador na educação de crianças e jovens.

Ao preparar uma aula de jogos, o professor deverá observar alguns princípios ligados à pedagogia do esporte, entre os quais destaca-se a utilização da

- (A) prática repetitiva de gestos técnicos semelhantes em diferentes níveis de ensino.
- (B) especialização precoce do aluno em determinado esporte.
- (C) fragmentação ou isolamento de conteúdos pelos diferentes níveis de formação.
- (D) diversificação de movimentos e modalidades ao longo dos anos de formação.
- (E) prática esportivizada, com foco no movimento específico de determinado esporte.

42

O minivoleibol é um jogo normal de voleibol, com algumas regras adaptadas e simplificadas, no qual a quadra possui dimensões reduzidas (até 5 x 12m), a altura da rede gira em torno de 2,05m, tanto para o naipe masculino, quanto para o feminino, e as equipes são geralmente compostas por até três jogadores.

Tais modificações em relação ao voleibol tradicional acabam proporcionando a crianças e adolescentes um aprendizado eficaz, que, em linhas gerais, se deve ao seguinte fato:

- (A) aumento da velocidade da bola, devido à redução do tamanho da quadra.
- (B) elevada complexidade das ações de jogo em comparação com o voleibol tradicional.
- (C) menor contato dos jogadores com a bola em comparação com o voleibol tradicional.
- (D) maior possibilidade de desenvolvimento de táticas de jogo em comparação com o voleibol tradicional.
- (E) grande possibilidade de os jogadores executarem todos os fundamentos do jogo em várias situações, mesmo em espaço reduzido.

43

Dentro da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a unidade temática Lutas focaliza as disputas corporais nas quais os participantes empregam técnicas, táticas e estratégias específicas para imobilizar, desequilibrar, atingir ou excluir o oponente de um determinado espaço, combinando ações de ataque e defesa dirigidas ao corpo do adversário.

Em relação às habilidades a serem desenvolvidas ao longo dos anos escolares, avalie as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Nos 1º e 2º anos não existe conteúdo de lutas para os alunos.
- () Do 3º ao 5º ano os alunos devem utilizar estratégias básicas das lutas do Brasil.
- () Nos 6º e 7º anos os alunos devem experimentar, fruir e recriar diferentes lutas presentes no contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana.
- () Nos 8º e 9º anos os alunos devem experimentar e fruir a execução dos movimentos pertencentes às lutas do mundo.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F – V.
- (B) F – V – V – F.
- (C) V – F – F – V.
- (D) V – F – V – F.
- (E) V – V – V – V.

44

No ensino da Educação Física escolar, o princípio metodológico que se refere à participação efetiva do aluno no planejamento e no desenvolvimento das atividades que estimulam a inclusão de todos, proporcionando o debate e o diálogo entre os pares, é o de

- (A) contextualização.
- (B) autonomia e criatividade.
- (C) ludicidade.
- (D) interação.
- (E) problematização.

45

Ao longo do ano letivo, uma professora de Educação Física adota diferentes tipos de avaliação de seus estudantes, visando promover um sistema abrangente de mensuração do desempenho e, conseqüentemente, do aprendizado. Com o objetivo de desenvolver nos seus alunos noções conceituais de esforço, intensidade e frequência relacionados ao exercício físico, ela organiza aulas práticas e seminários periódicos em que os alunos, divididos em pequenos grupos, demonstram seus conhecimentos sobre os diferentes assuntos, de modo que, ao final do período letivo, consigam atingir o objetivo da disciplina.

Considerando o contexto descrito, assinale a opção que melhor descreve a forma de avaliação adotada pela professora.

- (A) Somativa.
- (B) Diagnóstica.
- (C) Formativa.
- (D) Comparativa.
- (E) Normativa.

46

A Educação Física exerce um papel fundamental na ampliação do repertório motor do indivíduo. As experiências são enriquecidas por meio de diferentes manifestações na cultura corporal, expressas através de brincadeiras, jogos, esportes, danças, lutas, ginástica e práticas corporais de aventura. Porém, para ocorrer uma aprendizagem significativa, é necessário que o docente busque abordagens e graus de complexidade variados considerando as características e os conhecimentos prévios dos seus educandos.

(Educação Física Escolar: Propostas pedagógicas para a Educação Básica, 2ª Edição, Ed CRV, 2019)

A abordagem pedagógica que proporciona aos estudantes condições de aprimoramento de suas habilidades motoras por meio da vivência, a partir dos movimentos reflexos, rudimentares, fundamentais, até os fundamentais combinados e os especializados (até os 14 anos), de modo que os conteúdos a serem ensinados sejam conduzidos segundo uma ordem de habilidades básicas (locomotoras, manipulativas e estabilizadoras) e específicas (prática de esporte, de jogo, de dança), é a abordagem

- (A) Desenvolvimentista
- (B) Construtivista
- (C) Saúde Renovada
- (D) Educação Psicomotora
- (E) Crítico-emancipatória

47

A prática do esporte, seja no espaço escolar como em outros, deve estar ancorada em alguns princípios educacionais.

Relacione os princípios apresentados a seguir com suas respectivas definições:

1. Emancipação
 2. Totalidade
 3. Participação
 4. Coeducação
- () O aprendizado do esporte deve servir para a promoção do aluno, contribuindo para que se torne uma pessoa melhor. Refere-se ao fortalecimento da unidade do homem consigo mesmo, com o outro e com o mundo.
 - () Concepção ampliada de educação, segundo a qual devem ocorrer interações para que todos aprendam com todos, contribuindo assim no crescimento e melhoria do grupo.
 - () Busca da autonomia e da liberdade do homem fundamentada na educação.
 - () Valorização do processo de interferência do homem na realidade na qual está inserido, fundamentado nos princípios de cogestão, corresponsabilidade e integração e favorecendo seu comprometimento.

Assinale a opção que indica a relação correta na ordem apresentada.

- (A) 1 – 4 – 2 – 3.
- (B) 2 – 4 – 1 – 3.
- (C) 1 – 3 – 4 – 2.
- (D) 3 – 4 – 2 – 1.
- (E) 2 – 3 – 1 – 4.

48

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) destacam as principais competências e habilidades a serem desenvolvidas pela Educação Física com os alunos do Ensino Médio.

Entre elas pode ser citada a seguinte:

- (A) reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.
- (B) compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.
- (C) identificar as formas de produção dos preconceitos, compreender seus efeitos e combater posicionamentos discriminatórios em relação às práticas corporais e aos seus participantes.
- (D) interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.
- (E) compreender o funcionamento do organismo humano, de forma a reconhecer e modificar as atividades corporais, valorizando-as como recursos para a melhoria de suas aptidões físicas.

49

Segundo a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional (LDB), os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

Acerca da Educação Física, componente curricular obrigatório da educação básica, segundo a lei, é correto afirmar que sua prática é facultativa ao aluno:

- (A) que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a quatro horas.
- (B) que comprove situação de arrimo de família.
- (C) maior de vinte e quatro anos de idade.
- (D) que comprove necessidade de deslocamento superior a três horas para chegar à escola.
- (E) que tenha prole.

50

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) consideram que a avaliação deva ser de utilidade, tanto para o aluno como para o professor, para que ambos possam dimensionar os avanços e as dificuldades dentro do processo de ensino e aprendizagem e torná-lo cada vez mais produtivo.

Nesse sentido, avalie se os instrumentos de avaliação devem:

- I. explicitar os objetivos específicos propostos pelo programa de ensino e, ao mesmo tempo, situar alunos e professor dentro do processo de ensino e aprendizagem;
- II. considerar de forma compartimentada os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais;
- III. reconhecer o desenvolvimento individual valorizando o aluno, incluindo essa valorização não apenas como autoavaliação, mas também como sendo ele aquele que opina sobre o processo que vivencia.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

51

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) referentes à Educação Física aplicada aos terceiros e quarto ciclos do Ensino Fundamental estabelecem que os conteúdos são abordados dentro de perspectivas atitudinais, conceituais e procedimentais.

Em se tratando de conhecimentos sobre o corpo, relacione os conceitos a seguir com seus respectivos procedimentos:

1. Identificação das capacidades físicas básicas.
 2. Conhecimento dos efeitos da atividade física sobre o organismo e a saúde.
 3. Reconhecimento na aprendizagem motora.
 4. Reconhecimento na análise postural.
- () Adaptação das capacidades coordenativas às alterações morfológicas próprias da adolescência.
 - () Percepção do próprio corpo e consciência de posturas e movimentos não prejudiciais no cotidiano.
 - () Análise do grau de implicação das diferentes capacidades em uma determinada atividade física.
 - () O aquecimento: fundamentos e formas de aquecimento como preparação para a atividade física (aquecimento geral e específico).

Assinale a opção que indica a relação correta na ordem apresentada.

- (A) 1 – 4 – 2 – 3.
- (B) 2 – 4 – 1 – 3.
- (C) 1 – 3 – 4 – 2.
- (D) 3 – 4 – 1 – 2.
- (E) 2 – 3 – 1 – 4.

52

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), a escola deve tratar cuidadosamente de questões com as quais os alunos se confrontam em seu dia a dia: os temas transversais.

Seguindo essa orientação uma professora de Educação Física explora, em sua aula, associações entre o esporte e a qualidade de vida de seus praticantes. Em dado momento, ela levanta discussões sobre a utilização do doping no meio esportivo e sobre a incidência de lesões em atletas de alto rendimento.

O tema transversal, proposto nos PCN para a discussão na escola, que a professora abordou foi

- (A) informação e atitude.
- (B) legalidade e saúde.
- (C) ética e qualidade de vida.
- (D) ética e saúde.
- (E) legalidade e qualidade de vida.

53

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história.

Nessa concepção, os três elementos fundamentais comuns às práticas corporais são:

- (A) ludicidade, movimento corporal e desempenho.
- (B) movimento corporal, organização interna e produto cultural.
- (C) corporeidade, controle motor e ludicidade.
- (D) controle motor, espacialidade e produto cultural.
- (E) corporeidade, organização interna e desempenho.

54

Ao preparar seu plano de aula sobre o assunto Atletismo, um professor decide elencar algumas regras do esporte para chamar a atenção da turma.

De acordo com as Regras de Competição da Confederação Brasileira de Atletismo, assinale a afirmativa correta.

- (A) As provas de campo são compostas pelos saltos horizontais e provas de arremesso e lançamento.
- (B) Nas provas individuais de corrida, até e incluindo 800m, a saída agachada e o uso de blocos de partida são obrigatórios.
- (C) As provas de arremesso incluem o arremesso do peso e o arremesso do disco.
- (D) As distâncias oficiais para as corridas com barreiras são 100m, 110m e 400m, e para as corridas com obstáculos são 2.000m e 3.000m.
- (E) O atleta que executar uma saída falsa (antes da execução do disparo de partida) deverá ser advertido e, no caso de cometer outra violação semelhante, será desqualificado.

55

Um professor de Educação Física decidiu praticar Handebol com seus alunos durante as aulas. Logo na primeira intervenção, ele os reuniu e explicou aspectos técnicos, táticos e algumas regras do jogo.

Entre as regras do Handebol, é correto afirmar que

- (A) a partida dura 60 minutos, divididos em dois tempos de 30 minutos, com um intervalo de 15 minutos entre cada etapa.
- (B) cada equipe é formada por seis jogadores, sendo um deles o goleiro.
- (C) durante a punição de dois minutos aplicada a um jogador, este deve sair de quadra pelo tempo citado, só podendo retornar ao jogo após esse período com autorização da mesa de arbitragem.
- (D) o jogador pode dar até quatro passos com a bola na mão, sem driblar, e não pode segurá-la por mais de três segundos.
- (E) em caso de empate, haverá uma prorrogação com um tempo de cinco minutos.

56

Organizando uma competição de basquetebol em sua escola, um professor de Educação Física reuniu seus alunos e fez uma rápida revisão de algumas regras básicas do jogo.

Uma dessas regras afirma que

- (A) uma violação de bola retornada para a quadra de defesa deve ser marcada toda vez que a bola, na posse de uma equipe em sua quadra ofensiva, cruzar a linha central que divide a quadra no sentido defensivo, independentemente da posição do jogador desta equipe que venha a ganhar o seu controle.
- (B) quando uma bola presa é marcada, a maneira de fazer a bola se tornar viva através de uma reposição se dá por meio de posse alternada.
- (C) quando um arremesso para uma cesta de campo é tentado por uma equipe e a bola toca o aro, um novo período de 24s (vinte e quatro segundos) de posse de bola deve ser concedido a esta equipe caso ela retome seu controle.
- (D) o jogador pode permanecer dentro do “garrafão” (área restritiva) por mais de 3s (três segundos) desde que mantenha um dos pés no piso e fora dessa área.
- (E) a equipe defensora tem até 10s (dez segundos) para passar da quadra de defesa para a de ataque ao ganhar o controle de uma bola viva.

57

No seu colégio, um professor foi encarregado de organizar o campeonato de Duplas de Voleibol entre os alunos do Ensino Médio, tendo sido inscritas nove duplas. Sabe-se que as duplas apresentam certo equilíbrio, não havendo grande disparidade técnica entre elas e que a competição visa selecionar uma equipe para representar o colégio nos Jogos Estudantis da cidade. Considerando o tempo disponível, o professor escolheu o sistema de campeonato e o processo rodízio simples.

De posse desses dados, assinale a opção que apresenta a quantidade total de jogos e de rodadas e o número de isentos por rodada (caso haja), até o final da competição, respectivamente.

- (A) 24, 8 e 3.
- (B) 36, 9 e 1.
- (C) 32, 8 e 2.
- (D) 36, 8 e 3.
- (E) 32, 9 e 1.

58

A Secretaria Municipal de Esportes solicitou que um professor de Educação Física organizasse uma competição de Futebol na cidade, na qual serão inscritas 30 equipes, em formato semelhante ao de uma Copa do Mundo da FIFA (competição mista). Nela deverá haver uma fase inicial de grupos e, na sequência, as fases serão eliminatórias. Ficou decidido que as equipes serão divididas em cinco grupos, de maneira que todas elas, no grupo, joguem entre si apenas uma vez. Não há um ranqueamento prévio para orientar a distribuição das equipes por grupo; no entanto, para a segunda fase deverá ser montada uma ordem de força baseada nos resultados individuais da primeira fase (classificação dentro de cada grupo). Classificam-se para a fase eliminatória as três melhores equipes de cada grupo.

Com base nesses dados, assinale a opção que indica, ao todo, quantos jogos serão realizados e quantas rodadas acontecerão até o final da competição.

- (A) 75 jogos e 7 rodadas.
- (B) 80 jogos e 8 rodadas.
- (C) 89 jogos e 9 rodadas.
- (D) 78 jogos e 8 rodadas.
- (E) 82 jogos e 10 rodadas.

59

Ao organizar uma aula prática de corrida em uma pista de atletismo, o professor decide dividir a turma em pequenos grupos, separados por níveis de condicionamento aeróbico, em função do conhecimento que tem de seus alunos.

Ao agir assim, este professor está empregando o princípio do treinamento físico da

- (A) adaptação.
- (B) sobrecarga.
- (C) individualidade biológica.
- (D) especificidade.
- (E) variabilidade.

60

Interessada em garantir a segurança de seus alunos quando da execução de aulas de treinamento de musculação, a professora fez a mensuração da frequência cardíaca e da pressão arterial sistólica dos estudantes em intervalos regulares ao longo dos exercícios.

A informação obtida por meio da combinação dessas variáveis e que representa a estimativa de esforço cardíaco e de consumo de oxigênio pelo miocárdio é chamada

- (A) fração de ejeção.
- (B) duplo produto.
- (C) volume sistólico.
- (D) débito cardíaco.
- (E) variabilidade da frequência cardíaca.

61

Quando se trata de planejamento e prescrição do treinamento físico, há princípios básicos que devem ser respeitados, uma vez que a prática de atividade física, além de proporcionar inúmeros benefícios, pode trazer riscos à saúde do praticante.

No que diz respeito ao treinamento de força para crianças e adolescentes é correto afirmar que

- (A) mesmo com um treinamento de força bem planejado, crianças não são capazes de aumentar sua força antes da puberdade.
- (B) treinamento de força combinado com treinamento aeróbico reduz o desempenho aeróbico em crianças.
- (C) estudos têm demonstrado que mesmo programas de treinamento de força bem elaborados têm efeito negativo na saúde da epífise óssea (placa de crescimento) e no crescimento linear de crianças e adolescentes.
- (D) o teste de 1 RM (uma repetição máxima) pode ser utilizado para avaliar a força muscular em crianças e adolescentes com segurança.
- (E) crianças e adolescentes com sobrepeso ou obesidade não devem realizar treinamento de força devido ao risco aumentado de lesão articular.

62

Em relação aos benefícios gerais do exercício para a saúde de crianças e adolescentes, assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

- () Exercícios aeróbicos e anaeróbicos são efetivos na redução da gordura corporal.
- () O treinamento pliométrico não deve ser prescrito para crianças e adolescentes, pela elevada probabilidade de causar lesões nessa população.
- () Atividades físicas na infância e na adolescência contribuem para diminuir os níveis de pressão arterial e maximizar o ganho de massa óssea na adolescência.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – V.
- (D) V – F – F.
- (E) F – V – F.

63

Muitas crianças e jovens não atingem as recomendações de diferentes órgãos da área de saúde acerca da quantidade e da qualidade de exercícios a serem realizados rotineiramente.

Sobre essas recomendações, que visam ao desenvolvimento dos componentes da aptidão física, é correto afirmar que

- (A) devido à imaturidade dos sistemas termorregulatórios, crianças e adolescentes, mesmo adequadamente hidratadas, devem evitar a realização de exercícios físicos em ambientes quentes e úmidos.
- (B) crianças e adolescentes com sobrepeso ou fisicamente inativas devem realizar exercícios de intensidade moderada a vigorosa por, ao menos, 60 minutos por dia, por mais de três dias na semana, considerando-se as recomendações mínimas de treinamento para a saúde.
- (C) crianças e adolescentes podem participar com segurança de programas de treinamento aeróbico, desde que recebam orientações e supervisão adequadas, mas não devem praticar musculação.
- (D) crianças e adolescentes com doenças crônicas e incapacidades não devem realizar treinamento físico.
- (E) exercícios que envolvem impacto e saltos, como correr, pular corda, jogar basquete ou voleibol, não devem ser realizados por crianças e adolescentes para preservar a saúde óssea.

64

No começo de sua aula de Educação Física, o professor reúne a turma e orienta os alunos sobre as atividades que serão realizadas. Entre elas, destaca o papel dos exercícios de alongamento e do componente flexibilidade na vida diária e na preparação para a prática esportiva.

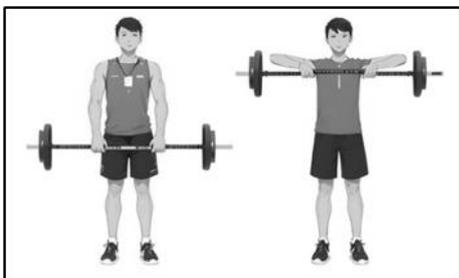
Sobre a execução do alongamento é correto afirmar que

- (A) o alongamento estático não contribui para o aumento da flexibilidade.
- (B) a melhor maneira de se alongar a musculatura é por meio do alongamento balístico.
- (C) o objetivo do alongamento é o de aumentar o comprimento dos ligamentos que atravessam as articulações.
- (D) para melhores resultados, o alongamento deve ser levado até o ponto de início da dor.
- (E) o alongamento deve ser realizado com a musculatura já aquecida.

65

Com o objetivo de preparar seus alunos para a equipe de voleibol da escola, o professor monta as rotinas de treino com diferentes atividades, entre elas treinamento de musculação.

Visando trabalhar a articulação do ombro, ele prescreve alguns exercícios, entre eles o de "Remada Alta com a Barra", conforme representado na ilustração a seguir:



(figura gerada em <https://www.fotor.com/images/create>)

Nesse exercício, os músculos do manguito rotador solicitados são:

- (A) infraespinhal, subescapular e redondo maior.
- (B) supraespinhal, infraespinhal, e redondo menor.
- (C) supraespinhal, subescapular e trapézio.
- (D) infraespinhal, supraespinhal e trapézio.
- (E) infraespinhal, supraespinhal e redondo maior.

66

O treinamento de força é considerado seguro quando apropriadamente planejado para o estágio emocional e de desenvolvimento do participante, em vez de simplesmente se considerar a sua idade cronológica.

Nesse sentido, em relação à prescrição desse tipo de treinamento para crianças e adolescentes, analise os itens a seguir:

- I. No período pré-púbere os efeitos do treinamento de força são maximizados em função da proliferação neural de fibras musculares, assim como da maturação do Sistema Nervoso Central.
- II. No período inicial da prática do treinamento de força, crianças e adolescentes apresentam maiores ganhos de força se comparados a adultos que também estejam no estágio inicial de treinamento.
- III. Estudos demonstram que o aumento da força observado em crianças e adolescentes em função do treinamento de força é atribuído principalmente ao sistema nervoso em oposição à hipertrofia muscular.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

67

Buscando incentivar a prática de corrida entre seus alunos, uma professora de Educação Física rotineiramente promove sessões de treino de corrida em uma pista existente na área da sua escola. Observando que em sua região, no horário das aulas, o tempo geralmente se encontra quente e úmido, ela entende que tais condições ambientais impactam o planejamento de suas aulas.

Acerca da realização de exercício em condições climáticas semelhantes, é correto afirmar que:

- (A) com a aclimatação ao calor, a pessoa que se exercita tende a começar a suar mais cedo, a produzir maior taxa de sudorese e a reduzir o fluxo sanguíneo para a pele.
- (B) a perda de calor do corpo durante uma corrida é promovida principalmente por radiação.
- (C) durante a realização de exercícios em ambientes quentes e úmidos, a temperatura central do corpo tende a se estabilizar a partir de certa duração, atingindo um platô (estado de equilíbrio).
- (D) a taxa de evaporação de suor da pele depende exclusivamente dos seguintes fatores: temperatura, umidade e correntes convectivas ao redor do corpo.
- (E) o exercício no calor acelera a fadiga muscular e prejudica o desempenho por meio exclusivamente de fatores metabólicos, como o aumento do nível do lactato e consequente redução do pH muscular.

68

O seguinte fragmento de texto foi retirado da coluna “Viva Bem” do site UOL e trata de uma estratégia de treinamento físico específica:

Chamamos de treinamento concorrente quando há combinação de exercícios de força (musculação) e aeróbicos (corrida, ciclismo, remo) em uma mesma sessão de treino [...] O estímulo (características do treino realizado) determina a especificidade das adaptações que ocorrem pós-sessão de treino: Treinamento aeróbico: provoca uma variedade de adaptações morfológicas, incluindo biogênese mitocondrial, transformação do tipo de fibra, mudanças no metabolismo energético[...] Treinamento resistido: estimula a síntese de proteínas miofibrilares e hipertrofia muscular, adaptações neuromusculares, além do aumento da densidade mineral óssea.

(Fonte: <https://paolamachado.blogosfera.uol.com.br/2020/01/15/tem-problema-fazer-aerobico-e-musculacao-no-mesmo-treino/?cmpid=copiaecola>. Acesso em: 01/09/2024).

Em uma escola, com materiais disponíveis, o professor de Educação Física opta por prescrever a seus alunos programas de exercícios se valendo das estratégias do treinamento concorrente. Nesse contexto, avalie as afirmativas a seguir:

- I. O treinamento concorrente pode ser mais eficaz do que o treinamento aeróbico isolado no controle do peso corporal, da porcentagem de gordura corporal e na redução dos riscos de doenças metabólicas em adolescentes.
- II. É possível que a ordem da realização dos exercícios aeróbicos e de força dentro do treinamento concorrente afete os resultados de desempenho esportivo de adolescentes e jovens.
- III. Realizar o treinamento de força antes do treinamento aeróbico no treinamento concorrente parece ser benéfico para a melhoria de força de membros inferiores, enquanto a melhoria do condicionamento aeróbico tende a não ser afetada pela ordem do treinamento.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

69

De acordo com a legislação brasileira, a educação especial é assegurada por meio da busca da inclusão e da adequação do processo de ensino-aprendizagem à diversidade dos estudantes.

Sobre o tema, analise as proposições a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () No Brasil, a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional definem que o público-alvo da Educação Especial é constituído pelos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- () No contexto escolar, o aluno com deficiência deve frequentar e receber educação de qualidade no Sistema Regular de Ensino, com o atendimento das suas necessidades educacionais.
- () Para garantir a inclusão é suficiente a participação dos alunos com necessidades educacionais especiais na mesma sala e turma dos alunos com desenvolvimento típico, desfrutando de oportunidade de participar das mesmas atividades proporcionadas aos colegas.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – V – V.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

70

Adaptações nas estratégias de ensino consistem em modificações na forma de ensinar com o objetivo de que o aluno entenda as atividades propostas.

Uma das variáveis a serem adaptadas nessas estratégias é a instrução. Considerando os aspectos da educação especial da disciplina Educação Física, relacione os tipos de instrução descritos a seguir com as deficiências possíveis de serem apresentadas por alunos:

1. Aluno com transtorno do espectro autista.
2. Aluno com deficiência intelectual.
3. Aluno com deficiência visual.

- () Empregar instrução verbal detalhada, podendo ser necessária a utilização de assistência física dependendo do nível de complexidade de movimento exigido do aluno.
- () Utilizar cartões com desenhos, como forma de instruir a atividade.
- () Utilizar demonstrações, podendo ser necessário a decomposição do movimento ou da habilidade motora em partes menos complexas.

Assinale a opção que indica a relação correta na ordem apresentada.

- (A) 1 – 2 – 3.
- (B) 3 – 1 – 2.
- (C) 2 – 1 – 3.
- (D) 1 – 3 – 2.
- (E) 3 – 2 – 1.

Realização

