



PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAÉ

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DO QUADRO DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL DIRETA DO MUNICÍPIO

EDITAL Nº 01/2024

PROVA OBJETIVA – (TARDE)

PROFESSOR A

TRADUTOR E INTÉRPRETE DE LIBRAS

NÍVEL MÉDIO TIPO 1 – BRANCA



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **60 (sessenta)** questões objetivas, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.



TEMPO

- Você dispõe de **4 (quatro) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas;
- **2 (duas) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas;
- Para o preenchimento do cartão de respostas, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

MÓDULO I – CONHECIMENTOS BÁSICOS

Língua Portuguesa

1

Na frase Uma noite, trabalhava eu no silêncio do meu gabinete..., o vocábulo uma é um artigo indefinido, que possui a mesma forma do numeral cardinal.

Assinale a frase em que a forma sublinhada deve ser considerada um numeral e não um artigo indefinido.

- (A) Um problema bem definido é um problema meio resolvido.
- (B) O escritor é um arquipélago de si mesmo.
- (C) Como se poderia viver eternamente olhando para uma porta sem abri-la?
- (D) A relutância em largar as coisas infantis pode ser um requisito do gênio.
- (E) Só há um caminho para se ficar rico, mas não é fácil: trabalhar muito.

2

Assinale a frase em que o termo sublinhado é um complemento e não um adjunto.

- (A) A descoberta de um prato novo é mais útil ao gênero humano do que o descobrimento de uma estrela.
- (B) A saúde de todo o corpo provém da oficina do estômago.
- (C) Só bebo para fazer show e andar de avião.
- (D) Caminhar é o melhor remédio do homem.
- (E) Não é raro ver-se, nas grandes crises da vida, os órgãos humanos adquirirem uma sensibilidade desconhecida.

3

Assinale a opção que apresenta a frase em que as palavras destacadas formam uma oposição.

- (A) Ria, e o mundo rirá com você; ronque, e dormirá sozinho.
- (B) O mundo não é ruim, só é muito mal frequentado.
- (C) Quanto mais luz você deixa entrar, mais brilhante será o mundo em que vive.
- (D) O mundo está tão confuso que o Papa faz discurso e os ditadores dão sermão.
- (E) Por natureza os homens são parecidos, pela prática, tornam-se bastante diferentes.

4

Leia a frase a seguir em que o autor prega uma qualidade para a vida em sociedade.

Os que se empanturram ou se embebedam não sabem nem comer nem beber.

Assinale a opção que indica a qualidade defendida.

- (A) Humildade.
- (B) Solidariedade.
- (C) Moderação.
- (D) Justiça.
- (E) Honestidade.

5

Leia a frase a seguir.

A distância mais longa é a que existe entre a cabeça e o coração.

Em outras palavras, a frase acima opõe

- (A) inteligência X ignorância.
- (B) razão X sentimento.
- (C) realidade X fantasia.
- (D) verdade X ilusão.
- (E) observação X imaginação.

6

Em todas as frases a seguir ocorre a presença de um mesmo termo mais de uma vez.

Assinale a frase em que as duas palavras mostram sentidos **diferentes**.

- (A) Torna-te velho cedo se quiseres ser velho por muito tempo.
- (B) O maior homem do mundo é o homem que não perde seu coração de criança.
- (C) Se Deus quisesse que os homens seguissem receitas, Deus não nos daria avós.
- (D) Quem dorme como bebê, não tem bebê em casa.
- (E) Um cão velho não deve latir, pois um cão velho já não é capaz de morder.

7

As frases a seguir mostram uma comparação. Assinale aquela em que essa comparação é explicada.

- (A) Ter crianças em casa é como ter um jogo de boliche instalado no seu cérebro.
- (B) Um filho é como uma pergunta que fazemos ao destino.
- (C) As mulheres são como robôs: têm no cérebro uma célula de menos e, no coração, uma célula a mais.
- (D) A mulher é como um defeito da natureza.
- (E) A traição é uma arte e deve ser cometida como um crime perfeito.

8

Assinale a frase que **não** contém uma crítica ao fato de a mulher falar demais.

- (A) Há mulheres que quando mentem, dizem a verdade.
- (B) A língua é a última coisa que morre em uma mulher.
- (C) Há mil invenções para fazer as mulheres falarem, e nem uma só para as fazer calar.
- (D) A língua da mulher não cala nem depois de cortada.
- (E) Gosto de mulheres jovens: suas histórias são menores.

9

Leia a frase a seguir.

A natureza sempre favorece os que desejam salvar-se.

Assinale a proposta de modificação dos termos dessa frase que se mostra **inadequada**.

- (A) O termo “*sempre favorece*” pode ser modificado para “*favorece sempre*”.
- (B) “*os que*” pode ser modificado para “*aqueles que*”.
- (C) “*desejam*” pode ser modificado para “*têm desejo de*”.
- (D) “*salvar-se*” pode ser modificado para “*a salvação*”.
- (E) “*A natureza sempre favorece*” pode ser modificado para “*Sempre favorece à natureza*”.

10

Assinale a frase que mostra, corretamente, a passagem da voz ativa para a voz passiva.

- (A) Deus fez o campo, o homem e a cidade. / O campo, o homem e a cidade foram feitos por Deus.
- (B) Os felizes conhecem os deuses campestres. / Os deuses campestres serão conhecidos pelos felizes.
- (C) Não acuses a natureza. / Que a natureza não seja acusada por ti.
- (D) As águas gastam as pedras. / As pedras são gastas pelas águas.
- (E) A poluição do ar está deixando grisalha a Mãe Natureza. / A Mãe Natureza está sendo deixada grisalha pela poluição.

Raciocínio Lógico-Matemático

11

Em uma caixa, há exclusivamente dois tipos de bola: A e B.

Quatro bolas do tipo A pesam exatamente o mesmo que seis bolas do tipo B mais uma do tipo A.

Nessas condições, é correto afirmar que

- (A) a bola B pesa o triplo do que a bola A.
- (B) a bola B pesa o dobro do que a bola A.
- (C) a bola A pesa o mesmo do que a bola B.
- (D) a bola A pesa o dobro do que a bola B.
- (E) a bola A pesa o triplo do que a bola B.

12

Este mês, Delvina gastou dois quintos do seu salário fazendo as compras do mês no supermercado. Do que sobrou, ela gastou dois terços pagando o aluguel. Daquilo que sobrou depois desses dois gastos, um quarto foi destinado à conta de energia elétrica, no valor de R\$230,00.

É correto afirmar que Delvina

- (A) gastou no supermercado a mesma coisa que gastou no aluguel.
- (B) gastou R\$400,00 a mais no supermercado do que no aluguel.
- (C) gastou R\$200,00 a mais no supermercado do que no aluguel.
- (D) gastou R\$200,00 a mais no aluguel do que no supermercado.
- (E) gastou R\$400,00 a mais no aluguel do que no supermercado.

13

Todo domingo, Leonardo leva 5 horas para pedalar 100km. Se ele aumentar a sua capacidade de deslocamento em 25% e reduzir a distância percorrida em 20%, o tempo que Leonardo leva pedalando reduzirá em

- (A) 108 minutos.
- (B) 96 minutos.
- (C) 90 minutos.
- (D) 72 minutos.
- (E) 48 minutos.

14

Maristela deve trabalhar quatro dias consecutivos em uma mesma semana. Sabe-se que a semana começa no domingo e termina no sábado.

Assim, assinale o dia da semana que, obrigatoriamente, Maristela deve trabalhar.

- (A) Sábado.
- (B) Domingo.
- (C) Segunda-feira.
- (D) Terça-feira.
- (E) Quarta-feira.

15

Considere dois conjuntos A e B finitos tais que $A \cup B = \{1, 2, 3, 4\}$.

Se $A - B = \{1, 3\}$ e $B - A = \{4\}$, então $A \cap B$ é

- (A) \emptyset
- (B) $\{2\}$
- (C) $\{1, 3\}$
- (D) $\{2, 4\}$
- (E) $\{1, 2, 3\}$

16

Deseja-se formar uma dupla escolhendo-se os seus componentes entre um grupo de 8 pessoas.

O número total de possíveis duplas é

- (A) 24.
- (B) 28.
- (C) 32.
- (D) 56.
- (E) 64.

Legislação Municipal

17

Nos termos da Lei Orgânica do Município de Macaé, a fiscalização e o controle dos atos administrativos do Município, mediante controle externo, serão exercidos pelo(a)

- (A) Poder Legislativo Municipal.
- (B) Tribunal de Contas do Município.
- (C) Procuradoria-Geral do Município.
- (D) Conselho de Contas dos Municípios.
- (E) Controladoria-Geral do Município.

18

A Lei Orgânica Municipal de Macaé/RJ preceitua que a educação é direito de todos e dever do Município e da família, além de promovida e incentivada com a colaboração da sociedade.

Diante disso, o dever do Município, à luz da Lei Orgânica Municipal, será efetivado mediante a garantia de

- (A) ensino médio obrigatório e gratuito.
- (B) extensão progressiva de obrigatoriedade e gratuidade no ensino fundamental.
- (C) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- (D) atendimento ao educando, no ensino médio, por meio de programas suplementares, de material didático escolar, de transporte e de assistência social.
- (E) oferta de ensino maternal, complementando a ação da família e da comunidade.

19

Joaquim, servidor público municipal, apresentou requerimento à repartição pública em que desempenha suas funções, solicitando o afastamento do serviço para contrair núpcias.

Levando em conta a previsão contida na Lei Complementar nº 011/1998, que instituiu o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Municipais de Macaé/RJ, Joaquim poderá ausentar-se do serviço por

- (A) 3 dias.
- (B) 5 dias consecutivos.
- (C) 8 dias úteis.
- (D) 7 dias.
- (E) 8 dias consecutivos.

20

Madalena pretende tornar-se servidora pública municipal detentora de cargo de provimento efetivo. Objetivando entender melhor como são realizados os concursos públicos e como se dão as posses, em âmbito local, ela consultou a Lei Complementar nº 011/1998, que instituiu o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Municipais de Macaé/RJ.

Ao final da leitura do texto normativo, Madalena constatou que

- (A) o concurso para provimento de cargo será público e constará de provas ou de provas e títulos, independentemente da natureza e da complexidade do cargo.
- (B) será tornado sem efeito o ato de provimento, com perda da respectiva vaga, quando a posse do servidor não ocorrer no prazo de até 30 dias, a contar da publicação do Ato de Provimento.
- (C) enquanto houver candidato aprovado e classificado, não convocado para investidura em cargo, não se publicará Edital de Concurso para provimento do mesmo cargo, mesmo quando esgotado o prazo de validade do concurso que habilitou o candidato.
- (D) o ato de investidura do servidor no cargo completar-se-á com a entrada em exercício.
- (E) o concurso terá validade de até 2 (dois) anos, podendo ser prorrogado uma única vez, pelo período máximo de 1 (um) ano.

MÓDULO II – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21

Percebendo a dificuldade dos alunos em compreender o tema *as antigas formas de atividades comerciais e suas evoluções ao longo do tempo*, o professor organizou uma visita ao Museu Histórico Nacional, no Rio de Janeiro. O objetivo era permitir que os estudantes conhecessem o acervo da instituição e despertassem interesse pelo assunto.

As afirmativas a seguir apresentam objetivos relacionados com a atividade pedagógica descrita, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Adotar uma estratégia para apresentar o conteúdo de maneira exemplificada e significativa.
- (B) Aplicar uma atividade mais interativa e colaborativa em comparação às aulas teóricas.
- (C) Aplicar recursos didáticos para apoiar e enriquecer o processo de ensino e aprendizagem.
- (D) Adotar uma experiência motivadora capaz de envolver os alunos no processo de aprendizagem.
- (E) Empregar uma prática pedagógica capaz de analisar o desempenho dos alunos em avaliações nacionais.

22

Leia o trecho a seguir.

O professor desempenha o papel ativo de transmissor. Compartilha suas experiências. Dá e o aluno recebe. O aluno aplicado capta a estrutura de fatos ou ideias. Se o aluno não for ágil, o professor o impressiona com os fatos, incute nele as ideias, ou inculca o bom gosto e o gosto de aprender.

Adaptado de: SKINNER, B. F. *Tecnologia do ensino*. São Paulo, EDUSP. 1972, p. 2.

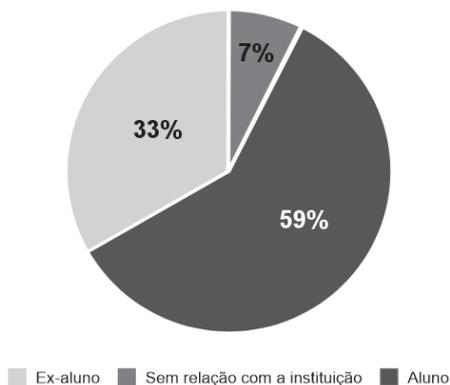
A tendência pedagógica descrita no trecho é a(o)

- (A) Libertadora.
- (B) Behaviorismo.
- (C) Construtivista.
- (D) Crítico-social dos conteúdos.
- (E) Renovadora não diretiva.

23

Observe o gráfico a seguir.

Relação dos agressores com a instituição atacada



Fonte: Instituto Sou da Paz. Adaptado

De acordo com a pesquisa realizada em 2019 pelo *Instituto Sou da Paz*, 59% dos agressores eram alunos da própria escola, 33% eram ex-alunos, e apenas 7% não tinham relação com a instituição. Portanto, há uma relação direta entre os agressores e a instituição atacada.

Avalie se as medidas que podem ser adotadas pelas escolas para reduzir o número de casos incluem:

- I. Treinamento dos professores e dos funcionários para que sejam capazes de identificar comportamentos que exijam intervenção da comunidade escolar.
- II. Exercitar o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais.
- III. Estimular programas e atividades para que os alunos cuidem de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

24

Em uma atividade voltada para o desenvolvimento da cidadania digital, o professor propôs que os estudantes solicitassem a um aplicativo de inteligência artificial a definição do conceito de “democracia” e a comparassem com a definição oferecida pelo dicionário da Língua Portuguesa. Ao final, os alunos deveriam produzir um vídeo para compartilhar o que aprenderam com a comunidade escolar.

A respeito dos objetivos dessa atividade, aliada ao uso de tecnologias da informação em sala de aula, é correto afirmar que a prática permite que os alunos

- (A) reconheçam a efemeridade das informações geradas por recursos tecnológicos e compreendam que tais recursos devem ser evitados no processo de aprendizagem.
- (B) desenvolvam o letramento digital, superando outras formas de comunicação tradicionais.
- (C) desenvolvam procedimentos autônomos em relação ao conteúdo e ao professor, dispensando a presença do docente em sala de aula.
- (D) recebam os conteúdos de forma crítica e ativa, para que atuem também como produtores de conhecimento.
- (E) sejam alfabetizados digitalmente, utilizando recursos tecnológicos como atividade independente do desenvolvimento do currículo escolar.

25

Leia o trecho a seguir.

As mudanças necessárias para enfrentar sobre bases novas a alfabetização inicial não se resolvem com um novo método de ensino, nem com novos testes de prontidão, nem com novos materiais didáticos. É preciso mudar os pontos por onde nós fazemos passar o eixo central das nossas discussões.

Adaptado de: FERREIRO, Emília. *Reflexões sobre a alfabetização*, São Paulo: Cortez Editora, 2013, p.41.

As afirmativas a seguir descrevem corretamente a interpretação da escrita inicial de acordo com a psicogênese da escrita, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Compreende a escrita como um sistema de representação, que se materializa por meio da interação de quem aprende com sua realidade.
- (B) Compreende a escrita como um processo que excede os limites escolares, e que se materializa pela influência de concepções elaboradas por quem aprende.
- (C) Compreende a escrita como um objeto social, que se materializa por meio dos sistemas interpretativos criados por quem aprende.
- (D) Compreende a escrita como um processo de codificação mecânico do ponto de vista de quem aprende, que se materializa por meio da cópia objetiva da realidade.
- (E) Compreende a escrita como um objeto cultural que se materializa por meio de esforços iniciais, os quais não devem ser julgados em termos de certo ou errado.

26

Leia o trecho a seguir.

Alfabetizar é trabalhar com a apropriação pelo aluno da ortografia do português do Brasil escrito, compreendendo como se dá este processo (longo) de construção de um conjunto de conhecimentos sobre o funcionamento fonológico da língua pelo estudante.

Documento oficial Base Nacional Comum Curricular, p. 90. (Adaptado).

A respeito da importância da consciência fonológica na alfabetização, assinale a afirmativa correta.

- (A) A consciência fonológica é fundamental no processo de alfabetização, pois envolve a compreensão de que a fala pode ser segmentada e que esses segmentos podem ser manipulados.
- (B) A consciência fonológica é fundamental no processo de alfabetização, pois ela desassocia a linguagem oral do código escrito, o que facilita a correspondência entre cada letra e seus significados.
- (C) A consciência fonológica é fundamental no processo de alfabetização, pois, quando treinada tecnicamente, ensina a indivisibilidade sonora das palavras, facilitando a compreensão da relação grafema-fonema.
- (D) A consciência fonológica é fundamental no processo de alfabetização, pois, é um método que foca na percepção visual gráfica do sistema alfabético como meio para a aquisição da escrita.
- (E) A consciência fonológica é fundamental no processo de alfabetização, pois permite que os alunos assimilem as regras da linguagem, algo que ocorre exclusivamente na educação formal sob a orientação do docente.

27

Leia o trecho a seguir.

A única interpretação psicológica que pode ser dada é a genética, ligada à anatomia do desenvolvimento, quer no campo da inteligência, das operações lógicas, das noções de número, de espaço e de tempo, quer no campo da percepção, das "constâncias" perceptivas, das ilusões geométricas.

Fonte: **PIAGET**, J. *Seis estudos de psicologia*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2011.

Com base na leitura do trecho, assinale a afirmativa que descreve corretamente a interpretação do autor sobre a formação do pensamento lógico da criança.

- (A) Para o autor, o pensamento lógico é construído pelo indivíduo por meio da interação e da experiência, atribuindo significados à realidade.
- (B) Para o autor, o pensamento lógico é determinado pela habilidade do professor de repetir o conteúdo acompanhado de reforços positivos e negativos.
- (C) Para o autor, o pensamento lógico é inerente ao objeto observado, destacando o ambiente escolar como o espaço capaz de mediar a interação entre os estudantes e os objetos.
- (D) Para o autor, o pensamento lógico é definido pela capacidade de abstração do aluno, uma atividade individual, contribuindo para o desenvolvimento da autonomia da criança.
- (E) Para o autor, o aprendizado é um processo psicológico que se concentra nos estímulos externos ao indivíduo, dispensando, portanto, explicações de natureza biológica.

28

Leia o trecho a seguir.

A Conferência das Nações Unidas sobre o Desenvolvimento Sustentável (Rio+20) tem como tema "o futuro que queremos", proporcionando uma oportunidade ímpar para a renovação de compromissos políticos nacionais e internacionais e a definição de um quadro institucional global que favoreça a sustentabilidade e a inclusão social. Frente a esse desafio, cabe perguntar: de que educação precisamos para chegar ao futuro que queremos?

Fonte: <https://www12.senado.leg.br/publicacoes/estudos-legislativos/tipos-de-estudos/outras-publicacoes/temas-e-agendas-para-o-desenvolvimento-sustentavel/educacao-e-sustentabilidade>

Com base no trecho, é correto afirmar que a Educação Ambiental é uma abordagem

- (A) neutra, não política, porque interfere no bem-estar e no interesse de todos os seres vivos de forma global.
- (B) não formal, pois seu desenvolvimento ocorre em atividades extracurriculares na educação infantil e no ensino fundamental.
- (C) prática e individualista, focada no desenvolvimento do estudante conforme as exigências do mercado de trabalho.
- (D) que se desenvolve ao ar livre, especificamente projetada para proporcionar uma experiência fora da sala de aula.
- (E) transversal e contínua no currículo da educação básica, que reafirma a função da escola como promotora de valores.

29

Leia o trecho a seguir.

Pelo conhecimento da história dos métodos de alfabetização, podemos compreender os estágios pelos quais passou esse processo paralelamente às transformações econômicas, sociais, políticas e educacionais.

Fonte: **MENDONÇA**, Onaide. *Percurso Histórico dos Métodos de Alfabetização. Caderno de formação*, vol. 2, São Paulo. Cultura Acadêmica, 2011, p.23.

Sobre os marcos históricos da alfabetização no Brasil, analise as afirmativas a seguir.

- I. Durante as primeiras décadas da República, especificamente entre os pensadores da Escola Nova, a alfabetização e a democratização do acesso à educação tornaram-se elementos centrais do discurso de modernização do país.
- II. Durante o Estado Novo foi implementado um sistema educacional descentralizado com o objetivo de promover a alfabetização, valorizando as especificidades regionais para educar a população nacional.
- III. Na primeira década do século XXI, foi implementado o Programa Brasil Alfabetizado, uma iniciativa nacional com o objetivo de universalizar a alfabetização de pessoas com 15 anos ou mais.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

30

Leia o trecho a seguir.

O projeto político-pedagógico tem sido objeto de estudos para professores, pesquisadores e instituições educacionais em nível nacional, estadual e municipal, em busca da melhoria da qualidade do ensino.

Fonte: **VEIGA**, Ilma Passos Alencastro (org). *Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível*. 14ª edição. Papirus, 2002.

Assinale a afirmativa que apresenta corretamente a definição de Projeto Político Pedagógico.

- (A) Texto elaborado pelos dirigentes da instituição escolar, especificamente pela equipe de coordenação, de natureza fixa e definitiva.
- (B) Documento orientador, formulado de forma colegiada e com caráter democrático, que estabelece diretrizes para as atividades educacionais em nível nacional.
- (C) Instrumento teórico-metodológico elaborado de forma participativa pela escola, que orienta a instituição no caminho para alcançar suas metas.
- (D) Conjunto de planos políticos de ensino com caráter meramente burocrático, que tem como objetivo principal cumprir com uma exigência das autoridades educacionais.
- (E) Referencial teórico para definir os conteúdos, competências e habilidades essenciais do currículo municipal e estadual, garantindo uma formação básica comum.

31

Sobre a utilização de diferentes linguagens midiáticas no desenvolvimento das práticas educativas, assinale a opção que apresenta a principal contribuição dessas linguagens para o processo de construção do conhecimento.

- (A) A diversidade de linguagens midiáticas amplia as possibilidades de construção coletiva do conhecimento, valorizando a inteligência coletiva.
- (B) A utilização de múltiplas mídias assegura que todos os alunos aprendam no mesmo ritmo, independentemente de suas diferenças individuais.
- (C) A integração de diversas mídias ao ensino elimina a necessidade de um currículo estruturado.
- (D) A multiplicidade de mídias garante que o aprendizado seja mais eficiente, diminuindo o tempo necessário para a compreensão dos conteúdos.
- (E) O uso de diferentes linguagens midiáticas permite a automação completa do processo de ensino, reduzindo a necessidade de intervenção docente.

32

Sobre a apropriação tecnológica nas práticas educativas, assinale a opção que indica o principal fator que determina a efetividade dessa apropriação por parte dos professores.

- (A) A familiaridade dos professores com as ferramentas digitais antes de qualquer formação continuada.
- (B) A capacidade dos professores de integrar a tecnologia de maneira reflexiva, adaptando-a às necessidades pedagógicas e contextos específicos.
- (C) O acesso irrestrito a recursos tecnológicos avançados e de última geração.
- (D) A substituição dos métodos tradicionais de ensino por tecnologias emergentes, como realidade virtual e inteligência artificial.
- (E) A utilização de plataformas educacionais que automatizam o processo de ensino, reduzindo o tempo de preparação das aulas.

33

Sobre a educação crítica e libertadora, assinale a opção que apresenta o principal desafio para o uso das tecnologias e da cultura digital no cotidiano escolar.

- (A) A necessidade de os alunos dominarem tecnicamente as ferramentas digitais antes de utilizá-las nas atividades educativas.
- (B) A dependência de tecnologias digitais que pode reduzir a interação entre professores e alunos.
- (C) A importância de contextualizar o uso das tecnologias de forma que elas sirvam para a emancipação dos alunos, ao invés de simplesmente reproduzir conteúdos de forma acrítica.
- (D) A dificuldade em adaptar os currículos tradicionais às novas demandas tecnológicas sem comprometer o conteúdo programático.
- (E) A falta de infraestrutura tecnológica nas escolas, o que impede a integração eficaz das novas ferramentas digitais ao ensino.

34

Com base na legislação educacional brasileira vigente, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a opção que apresenta a principal diretriz para a promoção de práticas pedagógicas reflexivas, colaborativas e dialógicas que utilizem recursos tecnológicos.

- (A) A centralização da tomada de decisões sobre o uso de tecnologias exclusivamente nas mãos dos gestores escolares.
- (B) A priorização do uso de tecnologias para a padronização do ensino, garantindo que todos os alunos tenham a mesma experiência educacional.
- (C) A utilização das tecnologias apenas como suporte complementar, sem integrar efetivamente essas ferramentas nos processos pedagógicos.
- (D) A incorporação das tecnologias de modo a promover a autonomia e o pensamento crítico, incentivando práticas pedagógicas que sejam reflexivas e dialógicas.
- (E) A restrição do uso de tecnologias às disciplinas de Ciências e Matemática, onde seu impacto é mais evidente e mensurável.

35

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), assinale a opção que apresenta o papel fundamental das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na educação básica.

- (A) Substituir o professor no processo de ensino-aprendizagem, garantindo eficiência e uniformidade.
- (B) Garantir a padronização dos conteúdos, independentemente de suas especificidades regionais.
- (C) Permitir, exclusivamente, o ensino de habilidades técnicas e específicas, como a informática e a programação.
- (D) Aumentar a quantidade de conteúdos transmitidos aos alunos, reduzindo o tempo necessário para a conclusão dos currículos.
- (E) Influir no processo de ensino-aprendizagem, ao promover o desenvolvimento de práticas pedagógicas que estimulem o conhecimento e a inclusão digital.

36

Na Escola Municipal João da Silva, durante uma reunião pedagógica, surgiu a discussão sobre a importância do letramento digital no desenvolvimento das habilidades necessárias para o século XXI.

Considerando o contexto escolar do Ensino Fundamental e as discussões sobre letramento digital, assinale a opção que indica o foco principal para promover um letramento digital efetivo entre os alunos.

- (A) Focar no ensino de habilidades técnicas, como digitação e uso de *softwares*, para que os alunos dominem as ferramentas tecnológicas disponíveis.
- (B) Limitar o uso das tecnologias digitais às aulas de informática, evitando que interfiram nas demais disciplinas.
- (C) Priorizar a criação de conteúdos digitais pelos alunos, deixando de lado a análise crítica dos materiais encontrados *online*.
- (D) Incentivar o uso das tecnologias digitais principalmente como meio de entretenimento, para aumentar o engajamento dos alunos nas atividades escolares.
- (E) Desenvolver nos alunos a capacidade de usar as tecnologias digitais de forma ética e segura, integrando essas práticas ao currículo de todas as disciplinas.

37

De acordo com o Art. 208 da Constituição Federal de 1988, o Estado deve garantir a educação por meio

- (A) da universalização imediata do ensino médio gratuito, expressa pela implementação de escolas técnicas em todo território nacional.
- (B) da educação básica obrigatória, que inclui a universalização do acesso ao ensino superior público e gratuito.
- (C) da oferta facultativa do ensino infantil, sujeita às condições específicas de cada região.
- (D) do ensino noturno regular, ajustado às necessidades dos estudantes que não podem frequentar as aulas em outro período.
- (E) da supressão progressiva da iniciativa privada no ensino, refletida nas políticas de expansão das escolas públicas federais.

38

O Plano Nacional de Educação (PNE) inclui, entre suas metas, a alfabetização de todas as crianças até o final do terceiro ano do ensino fundamental.

Assinale a afirmativa que descreve corretamente como o documento planeja alcançar essa meta.

- (A) O documento estabelece a articulação dos processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, com as estratégias desenvolvidas na pré-escola.
- (B) O documento estabelece a uniformização das práticas pedagógicas para garantir a alfabetização de todas as crianças brasileiras, incluindo aquelas do campo, indígenas e quilombolas.
- (C) O documento estabelece um limite temporal para a alfabetização das pessoas com deficiência, em conformidade com os parâmetros definidos pela comunidade científica internacional especializada no tema.
- (D) O documento estabelece a padronização de uma abordagem metodológica para alfabetização em nível nacional, com base em sua eficácia e nos níveis quantitativos de sucesso.
- (E) O documento estabelece a implementação de instrumento de avaliação nacional gerais que aferem de forma integrada tanto os níveis de alfabetização quanto outras habilidades adquiridas pelos estudantes.

39

Analise as afirmativas a seguir sobre os objetivos da Lei nº 11.645/2008, que determina a inclusão do tema História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena nos currículos da rede de ensino.

- I. Valorizar esses grupos ao destacar suas contribuições para a diversidade cultural brasileira, reconhecer suas atuações na história do país, apresentando exemplos de figuras que foram negligenciadas nos relatos históricos.
- II. Hierarquizar os diferentes saberes que coexistem no território nacional e que são elementos constitutivos da cultura brasileira, de acordo com os princípios de um Estado pluriétnico.
- III. Representar grupos historicamente subalternizados como vítimas, focando na violência que sofreram e continuam a sofrer, especialmente em datas comemorativas como o Dia da Consciência Negra e o Dia do índio.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

40

Assinale a afirmativa que apresenta corretamente as alterações na Lei nº 9.394/1996, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

- (A) Incluiu a participação docente na elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino e dos conteúdos curriculares da educação básica.
- (B) Incluiu a valorização da experiência extracurricular como princípio base do ensino da educação básica.
- (C) Incluiu a orientação para o trabalho como uma das diretrizes que deve ser observada pelos conteúdos curriculares da educação básica.
- (D) Incluiu a promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais como diretrizes para os conteúdos curriculares da educação básica.
- (E) Incluiu a violência contra a mulher e a educação alimentar e nutricional como temas transversais nos currículos da educação básica.

41

Jussara levou seu filho a um otorrinolaringologista para investigar uma provável deficiência auditiva, pois tem observado que ele não tem percebido alguns sons da fala e isso tem prejudicado seu desenvolvimento escolar. Constatou-se, depois de exame audiométrico, que o filho de Jussara tem considerável perda auditiva bilateral.

De acordo com o Decreto nº 5.626/2005, assinale a opção que apresenta as condições e o grau de perda auditiva para ser considerada pessoa deficiente auditiva.

- (A) É deficiência auditiva a perda bilateral e parcial de quarenta e um decibéis ou mais.
- (B) É deficiência auditiva a perda bilateral, parcial ou total de quarenta e um decibéis ou mais.
- (C) É pessoa surda quando apresenta perda unilateral, parcial ou total de quarenta decibéis ou mais.
- (D) É pessoa surda e deficiente auditiva quando apresenta perda unilateral, bilateral ou total de quarenta decibéis.
- (E) É deficiência auditiva a perda unilateral ou total de quarenta e um decibéis.

42

Sylvia, professora da Escola A, acionou o Ministério Público para pleitear o direito de exercer a função de tradutor/intérprete de Libras, aprovada pelo exame de proficiência em tradução e interpretação de Libras-Língua Portuguesa, mesmo sendo professora bilíngue da educação básica, em sua escola.

De acordo com o Decreto nº 5.626/2005, assinale a opção que justifica a ação da professora.

- (A) O professor de educação básica, aprovado pelo exame de proficiência em tradução e interpretação de Libras-Língua Portuguesa, pode exercer a função de tradutor e intérprete de Libras-Língua Portuguesa, e ao mesmo tempo atuar como professor bilíngue da educação básica.
- (B) As instituições federais de ensino devem oferecer às pessoas surdas, obrigatoriamente, professor para o ensino de Língua Portuguesa, como segunda língua.
- (C) As instituições de ensino devem adotar mecanismos de avaliação coerentes com o aprendizado de segunda língua na correção das provas escritas valorizando o aspecto formal da Língua Portuguesa.
- (D) O professor de educação básica, bilíngue, aprovado pelo exame de proficiência em tradução e interpretação de Libras-Língua Portuguesa, pode exercer a função de tradutor e intérprete de Libras-Língua Portuguesa, cuja função é distinta da função de professor docente.
- (E) O professor de educação básica, bilíngue, pode exercer a função de tradutor e intérprete de Libras-Língua Portuguesa, mesmo não tendo sido aprovado pelo exame de proficiência em tradução e interpretação de Libras-Língua Portuguesa.

43

Assinale a alternativa que o certificado para a formação de tradutor, intérprete e guia intérprete de Libras, realizado por organizações da sociedade civil representativas da comunidade surda, seja convalidado por uma das instituições que são referenciadas por Lei.

- (A) Cursos de extensão, de formação continuada ou de especialização com carga horária mínima de 360 horas com aprovação em exame de proficiência em tradução e interpretação em Libras-Língua Portuguesa.
- (B) Curso de educação profissional técnica de nível médio em Tradução e Interpretação em Libras.
- (C) Cursos de extensão ou de formação continuada com carga horária mínima de 460 horas com aprovação em exame de proficiência em tradução e interpretação em Libras-Língua Portuguesa.
- (D) Cursos de formação continuada promovidos por instituições de ensino superior e instituições credenciadas por Secretarias de Educação.
- (E) Curso superior de bacharelado em Tradução e Interpretação em Libras- Língua Portuguesa, em Letras com Habilitação em Tradução e Interpretação em Libras- Língua Portuguesa ou Letras-Libras.

44

Libras (Língua Brasileira de Sinais) é reconhecida como meio legal de comunicação e expressão e outros recursos de expressão a ela associados.

Assinale a opção que define Libras como forma de comunicação e expressão das comunidades de pessoas surdas do Brasil.

- (A) Apresenta recursos de expressão de gestos e palavras, com uma estrutura gramatical mista com a Língua Portuguesa.
- (B) Apresenta um sistema linguístico visual-motor, associado a ideias e fatos narrados por pessoas de outras comunidades surdas estrangeiras.
- (C) Apresenta um sistema linguístico de inteligência artificial que promove a construção de sinais e palavras.
- (D) Apresenta uma estrutura gramatical similar a Língua de Sinais Francesa, constituindo um sistema linguístico misto.
- (E) Apresenta uma estrutura gramatical própria, constituindo um sistema linguístico visual-motor que transmite ideias e fatos.

45

Relacione os nomes que marcaram a educação de surdos ao longo do tempo, às suas ações.

1. Girolamo Cardano
 2. Charles Michel de L'Epée
 3. Thomas Hopkins Gallaudet
 4. E. Huet
- () Fundou a primeira escola para surdos nos Estados Unidos.
 - () Médico e filósofo, reconhecia a habilidade do surdo para a razão e utilizava a língua de sinais e escrita com surdos.
 - () Professor surdo com cursos em Paris que chega ao Brasil, autorizado pelo imperador D. Pedro II, com a intenção de abrir uma escola para pessoas surdas.
 - () Mantinha contato com surdos que perambulavam na cidade de Paris, procurando aprender como eles se comunicavam e com isso iniciou estudo sério sobre a língua de sinais.

Assinale a opção que apresenta a relação correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) 3 – 1 – 2 – 4.
- (B) 2 – 3 – 1 – 4.
- (C) 3 – 1 – 4 – 2.
- (D) 3 – 2 – 4 – 1.
- (E) 1 – 2 – 3 – 4.

46

Importantes movimentos em prol da causa de surdos se originaram e ainda resultam de reuniões e assembleias nas associações de surdos que ocorrem por todo o Brasil.

Assinale a opção que apresenta a definição da FENEIS - Federação Nacional de Educação de Surdos.

- (A) Organiza e regulamenta muitas práticas e modalidades de esportes da população surda, promovendo competições entre as associações de surdos e outros.
- (B) Entidade filantrópica que tem por finalidade atender aos surdos, especificamente, na área educacional e que tem por objetivo ser filiada à Federação Mundial dos Surdos.
- (C) Promove intercâmbios de esportes dentre as várias associações de surdos de todo o Estado, assim como intercâmbios religiosos.
- (D) Entidade filantrópica, sem fins lucrativos, com finalidade sociocultural, assistencial e educacional que tem por objetivo a defesa dos direitos da comunidade surda.
- (E) Representa associação de pais e amigos de surdos e, também, associações de intérpretes de Libras nas escolas de surdos e outras instituições de ensino bilíngue.

47

A Educação Inclusiva no Brasil vem, ao longo dos anos, discutindo reflexões sobre a inclusão das diversidades e a integração social, por meio de decretos, portarias, resoluções, notas técnicas e leis que dispõem sobre o assunto.

Assinale a opção que apresenta a descrição resumida da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva de 2008.

- (A) Documento elaborado pelo Ministério da Educação (MEC), Ministério da Justiça, Unesco e Secretaria Especial dos Direitos Humanos.
- (B) Documento histórico que traça o processo de inclusão escolar no Brasil para embasar políticas públicas promotoras de uma educação de qualidade para todos os alunos.
- (C) Decreto que dispõe sobre a Política Nacional para integração da Pessoa Portadora de Deficiência que consolida as normas de proteção e outras providências.
- (D) Resolução que apresenta diretrizes curriculares nacionais para a formação de professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura e de graduação plena.
- (E) Decreto que cria a Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação, extinguido a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão.

48

Marieta estava iniciando um trabalho de pesquisa sobre a história da educação de surdos, com uma professora da Faculdade de Educação X, e percebeu, ao longo das discussões, a dificuldade em lidar com a surdez, principalmente no uso dos termos: “surdo” em vez de “deficiente auditivo”.

Assinale a opção que apresenta a justificativa de rejeição de um discurso ideológico da pessoa surda, segundo dimensões clínicas e terapêuticas.

- (A) O discurso ideológico dominante construído nos moldes do oralismo.
- (B) A atitude vinculada aos estereótipos e aos imaginários sociais que constituem o poder e o saber clínico.
- (C) O uso do termo “surdo” é pautado em paradigmas da diferença linguística e cultural.
- (D) A representação ancorada na visão do déficit, na falta da audição do sujeito surdo.
- (E) O termo “surdo” conota preconceito e seu uso não é politicamente correto.

49

Sobre os modelos educacionais que estão presentes em maior ou menor intensidade nas escolas para surdos, o *Oralismo*, a *Comunicação Total* e o Bilinguismo, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () A partir do Congresso de Milão em 1880, a língua de sinais foi banida completamente na educação de surdos impondo ao povo surdo o oralismo.
- () É pressuposto do bilinguismo que o surdo deve adquirir como língua materna a língua de sinais, que é a língua natural dos surdos e, como segunda língua, a língua oficial de seu país.
- () Gestos criados pelas crianças, línguas de sinais, leitura orofacial, alfabeto manual, leitura e escrita, incluem todo o espectro dos modos linguísticos da Comunicação Total.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – V – V.
- (C) V – F – V.
- (D) F – V – V.
- (E) F – V – F.

50

A cultura surda é elemento constituidor das identidades dos surdos, na relação de poder com os ouvintes e na produção de significados do povo surdo.

Sobre as diferentes identidades surdas, assinale a opção que apresenta uma identidade surda *política*.

- (A) Surdos que, dependendo da idade em que a surdez chegou, conhece a estrutura do português falado, usando a língua oral ou a língua de sinais.
- (B) Surdos que não têm contato com a comunidade surda, seguindo uma representação da identidade ouvinte.
- (C) Surdos que não conseguem captar a representação da identidade ouvinte e nem tem condições de usar a língua de sinais.
- (D) Surdos que passam de um país a outro ou, inclusive passam de um estado brasileiro para outro, ou ainda de um grupo surdo a outro.
- (E) Surdos que se aceitam como surdos, são usuários da Língua de Sinais, têm uma experiência visual e assumem comportamentos como posição de resistência.

51

Muitos podem pensar que o Tradutor/Intérprete de Libras seja algo que faz parte do universo surdo, mas na realidade eles são momentos na vida das pessoas surdas, ou seja, são essencialmente uma parte do ‘ser surdo’.

Assinale a opção que define o Tradutor/Intérprete de Libras.

- (A) Profissional que domina a Libras e a Língua Portuguesa falada, podendo dominar outras línguas e fazer a interpretação para língua de sinais brasileira ou vice-versa.
- (B) Profissional que domina a Libras e outras línguas de sinais, fazendo somente a interpretação oral de línguas estrangeiras.
- (C) Profissional que domina qualquer língua de sinais e a Língua Portuguesa escrita, podendo fazer a interpretação para a língua oral de outros países.
- (D) Profissional qualificado para desempenhar somente a interpretação oral de outras línguas de sinais para a Libras.
- (E) Profissional com formação específica em Línguas de Sinais estrangeiras, além da Libras, podendo fazer a interpretação escrita e oral, ou vice-versa.

52

O Ministério da Educação (MEC), por meio da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão (Secadi), está promovendo a formação continuada em educação bilíngue de surdos para professores, gestores e profissionais da educação básica da rede pública de todo o país.

Ministério da Educação- Educação Bilíngue de Surdos em 02/07/2024.

Assinale a opção que apresenta o público de estudantes que deve receber a modalidade de educação escolar em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, e em português escrito, como segunda língua.

- (A) Estudantes com deficiência intelectual, deficiência auditiva, múltiplas deficiências, surdo-cegos e outras deficiências associadas.
- (B) Estudantes surdos, surdo-cegos, deficientes visuais, cadeirantes, deficientes auditivos e com outras deficiências associadas.
- (C) Educandos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas.
- (D) Educandos cegos, surdos, com transtorno do espectro autista, deficientes com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas.
- (E) Além das deficiências associadas, os educandos precisam ser somente surdos e surdos com altas habilidades ou superdotação.

53

Segundo a Lei nº 14.191/21 a União apoiará técnica e financeiramente os sistemas de ensino no provimento da educação bilíngue e intercultural às comunidades surdas, com desenvolvimento de programas integrados de ensino e pesquisa.

De acordo com os objetivos dos programas incluídos no Plano Nacional de Educação, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para verdadeira e (F) para a falsa.

- () Desenvolver currículos, métodos, formação e programas específicos, com a inclusão de conteúdos culturais correspondentes aos surdos.
- () Elaborar e publicar sistematicamente material didático bilíngue, específico e diferenciado.
- () Fortalecer as práticas socioculturais dos surdos e a Língua Brasileira de Sinais.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – V – V.
- (C) V – F – V.
- (D) F – V – V.
- (E) V – F – F.

54

Segundo a Lei nº 12.319/2010, são previstas algumas atribuições ao tradutor e intérprete de Libras, no exercício de suas competências.

Assinale a opção que apresenta uma das atribuições do tradutor e intérprete de Libras no atendimento ao aluno surdo de forma a viabilizar o acesso aos conteúdos curriculares.

- (A) Atuar nos espaços seletivos para concursos, especificamente, públicos de instituições de ensino e religiosos.
- (B) Interpretar em Libras-Língua Portuguesa, as atividades didático-pedagógicas e culturais para surdos estrangeiros.
- (C) Prestar serviço em depoimento em juízo, em órgãos administrativos e policiais, atendendo as necessidades dos alunos surdos.
- (D) Efetuar comunicação, exclusiva, entre surdos e surdos, surdo-cegos e ouvintes, por meio da Libras para língua oral e vice-versa.
- (E) Interpretar em Libras-Língua Portuguesa, as atividades didático-pedagógicas e culturais desenvolvidas nas instituições de ensino nos níveis fundamental, médio e superior.

55

Ana Clara, profissional tradutora/intérprete de Libras- Língua Portuguesa foi chamada a atenção, pela direção da escola, porque na reunião do Conselho de Classe, opinou, durante a interpretação para um professor surdo presente em defesa da fala do seu argumento.

Assinale a alternativa que apresenta um preceito ético que deve ser exercido pelo tradutor, intérprete e guia-intérprete de Libras, que esteja de acordo com o caso citado.

- (A) Honestidade e discrição, protegendo o sigilo da informação recebida.
- (B) Imparcialidade e fidelidade aos conteúdos que lhe couber traduzir, interpretar ou guia-interpretar.
- (C) Postura e conduta adequada ao ambiente que frequenta por causa do exercício profissional.
- (D) Solidariedade e consciência de que o direito de expressão é um direito social.
- (E) Conhecimento das especificidades da comunidade surda.

56

Em língua de sinais, para que haja movimento, é preciso haver objeto e espaço.

Assinale a opção que apresenta um sinal que é articulado no espaço neutro.



57

Segundo Saussure define que *a língua não se confunde com linguagem: é somente uma parte determinada, essencial dela, indubitavelmente. É, ao mesmo tempo, um produto social da faculdade de linguagem e um conjunto de convenções necessárias, adotada pelo corpo social para permitir o exercício dessa faculdade nos indivíduos.* (1995, p.17)

Tendo como base a Libras, relacione as colunas sobre as propriedades linguísticas das línguas.

1. Flexibilidade e Versatilidade
 2. Arbitrariedade
 3. Dupla articulação
 4. Padrão
- () Nas línguas humanas há uma rede de elementos interligados em que cada item é mantido em determinado local conforme a relação com outros itens, por exemplo: *O rapaz caminhou rapidamente.*
- () Relação entre forma e significado: dada a forma é impossível prever o significado, e dado o significado, é impossível prever a forma, por exemplo, não há uma conexão intrínseca entre a palavra “cão” e o animal que ele simboliza.
- () É a organização da língua em duas camadas: a camada dos sons que se combinam em uma segunda camada de unidades maiores, como por exemplo: f, g, d, o, a = fogo, gado, fado.
- () É o uso da língua para dar vazão as emoções e sentimentos, solicitando cooperação, ameaçando ou protegendo, dando ordens, fazendo perguntas e afirmações e inclusive no uso do tempo.

Assinale a opção que indica a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 4 – 2 – 3 – 1.
- (B) 4 – 2 – 1 – 3.
- (C) 3 – 1 – 4 – 2.
- (D) 4 – 3 – 1 – 2.
- (E) 2 – 4 – 3 – 1.

58

Na Língua de Sinais, há possibilidade de listar pares mínimos em relação às configurações de mãos, ou à locação, ou ao movimento em que apenas a mudança de um desses elementos em contraste com os demais idênticos identifica o seu valor distintivo na língua. O par de glossas que apresenta uma mudança de configuração de mão entra-se na seguinte opção:

- (A) QUEIJO/RIR
- (B) APRENDER/SÁBADO
- (C) AJUDAR/CUIDAR
- (D) QUEIJO/FEIO
- (E) AZAR/DESCULPA

59

Os sinais manuais, em Libras, são frequentemente acompanhados por expressões faciais que são chamadas de marcações não manuais.

Relacione as colunas sobre algumas expressões não manuais da Libras.

1. Marcação de negativas.
2. Marcação de concordância gramatical através da direção dos olhos.
3. Marcação de interrogativas
4. Marcação de tópico



Assinale a opção que indica a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 2 – 1 – 3 – 4
- (B) 2 – 3 – 4 – 1
- (C) 3 – 2 – 1 – 4
- (D) 1 – 2 – 3 – 4
- (E) 2 – 4 – 3 – 1

60

A soletração manual, em Libras, das letras de uma palavra em português é uma simples transposição espacial dos grafemas de uma palavra da língua oral, por meio das mãos, ou seja, é um empréstimo linguístico.

Observe a soletração manual a seguir.



Assinale a opção que apresenta o sinal correspondente à soletração manual acima.



Realização

