



PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAÉ

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DO QUADRO DE PESSOAL DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL DIRETA DO MUNICÍPIO

EDITAL Nº 01/2024

PROVA OBJETIVA – (TARDE)

PROFESSOR A

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)

NÍVEL MÉDIO TIPO 1 – BRANCA



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **60 (sessenta)** questões objetivas, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.



TEMPO

- Você dispõe de **4 (quatro) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas;
- **2 (duas) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas;
- Para o preenchimento do cartão de respostas, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

MÓDULO I – CONHECIMENTOS BÁSICOS

Língua Portuguesa

1

Na frase Uma noite, trabalhava eu no silêncio do meu gabinete..., o vocábulo uma é um artigo indefinido, que possui a mesma forma do numeral cardinal.

Assinale a frase em que a forma sublinhada deve ser considerada um numeral e não um artigo indefinido.

- (A) Um problema bem definido é um problema meio resolvido.
- (B) O escritor é um arquipélago de si mesmo.
- (C) Como se poderia viver eternamente olhando para uma porta sem abri-la?
- (D) A relutância em largar as coisas infantis pode ser um requisito do gênio.
- (E) Só há um caminho para se ficar rico, mas não é fácil: trabalhar muito.

2

Assinale a frase em que o termo sublinhado é um complemento e não um adjunto.

- (A) A descoberta de um prato novo é mais útil ao gênero humano do que o descobrimento de uma estrela.
- (B) A saúde de todo o corpo provém da oficina do estômago.
- (C) Só bebo para fazer show e andar de avião.
- (D) Caminhar é o melhor remédio do homem.
- (E) Não é raro ver-se, nas grandes crises da vida, os órgãos humanos adquirirem uma sensibilidade desconhecida.

3

Assinale a opção que apresenta a frase em que as palavras destacadas formam uma oposição.

- (A) Ria, e o mundo rirá com você; ronque, e dormirá sozinho.
- (B) O mundo não é ruim, só é muito mal frequentado.
- (C) Quanto mais luz você deixa entrar, mais brilhante será o mundo em que vive.
- (D) O mundo está tão confuso que o Papa faz discurso e os ditadores dão sermão.
- (E) Por natureza os homens são parecidos, pela prática, tornam-se bastante diferentes.

4

Leia a frase a seguir em que o autor prega uma qualidade para a vida em sociedade.

Os que se empanturram ou se embebedam não sabem nem comer nem beber.

Assinale a opção que indica a qualidade defendida.

- (A) Humildade.
- (B) Solidariedade.
- (C) Moderação.
- (D) Justiça.
- (E) Honestidade.

5

Leia a frase a seguir.

A distância mais longa é a que existe entre a cabeça e o coração.

Em outras palavras, a frase acima opõe

- (A) inteligência X ignorância.
- (B) razão X sentimento.
- (C) realidade X fantasia.
- (D) verdade X ilusão.
- (E) observação X imaginação.

6

Em todas as frases a seguir ocorre a presença de um mesmo termo mais de uma vez.

Assinale a frase em que as duas palavras mostram sentidos **diferentes**.

- (A) Torna-te velho cedo se quiseres ser velho por muito tempo.
- (B) O maior homem do mundo é o homem que não perde seu coração de criança.
- (C) Se Deus quisesse que os homens seguissem receitas, Deus não nos daria avós.
- (D) Quem dorme como bebê, não tem bebê em casa.
- (E) Um cão velho não deve latir, pois um cão velho já não é capaz de morder.

7

As frases a seguir mostram uma comparação. Assinale aquela em que essa comparação é explicada.

- (A) Ter crianças em casa é como ter um jogo de boliche instalado no seu cérebro.
- (B) Um filho é como uma pergunta que fazemos ao destino.
- (C) As mulheres são como robôs: têm no cérebro uma célula de menos e, no coração, uma célula a mais.
- (D) A mulher é como um defeito da natureza.
- (E) A traição é uma arte e deve ser cometida como um crime perfeito.

8

Assinale a frase que **não** contém uma crítica ao fato de a mulher falar demais.

- (A) Há mulheres que quando mentem, dizem a verdade.
- (B) A língua é a última coisa que morre em uma mulher.
- (C) Há mil invenções para fazer as mulheres falarem, e nem uma só para as fazer calar.
- (D) A língua da mulher não cala nem depois de cortada.
- (E) Gosto de mulheres jovens: suas histórias são menores.

9

Leia a frase a seguir.

A natureza sempre favorece os que desejam salvar-se.

Assinale a proposta de modificação dos termos dessa frase que se mostra **inadequada**.

- (A) O termo “*sempre favorece*” pode ser modificado para “*favorece sempre*”.
- (B) “*os que*” pode ser modificado para “*aqueles que*”.
- (C) “*desejam*” pode ser modificado para “*têm desejo de*”.
- (D) “*salvar-se*” pode ser modificado para “*a salvação*”.
- (E) “*A natureza sempre favorece*” pode ser modificado para “*Sempre favorece à natureza*”.

10

Assinale a frase que mostra, corretamente, a passagem da voz ativa para a voz passiva.

- (A) Deus fez o campo, o homem e a cidade. / O campo, o homem e a cidade foram feitos por Deus.
- (B) Os felizes conhecem os deuses campestres. / Os deuses campestres serão conhecidos pelos felizes.
- (C) Não acuses a natureza. / Que a natureza não seja acusada por ti.
- (D) As águas gastam as pedras. / As pedras são gastas pelas águas.
- (E) A poluição do ar está deixando grisalha a Mãe Natureza. / A Mãe Natureza está sendo deixada grisalha pela poluição.

Raciocínio Lógico-Matemático

11

Em uma caixa, há exclusivamente dois tipos de bola: A e B.

Quatro bolas do tipo A pesam exatamente o mesmo que seis bolas do tipo B mais uma do tipo A.

Nessas condições, é correto afirmar que

- (A) a bola B pesa o triplo do que a bola A.
- (B) a bola B pesa o dobro do que a bola A.
- (C) a bola A pesa o mesmo do que a bola B.
- (D) a bola A pesa o dobro do que a bola B.
- (E) a bola A pesa o triplo do que a bola B.

12

Este mês, Delvina gastou dois quintos do seu salário fazendo as compras do mês no supermercado. Do que sobrou, ela gastou dois terços pagando o aluguel. Daquilo que sobrou depois desses dois gastos, um quarto foi destinado à conta de energia elétrica, no valor de R\$230,00.

É correto afirmar que Delvina

- (A) gastou no supermercado a mesma coisa que gastou no aluguel.
- (B) gastou R\$400,00 a mais no supermercado do que no aluguel.
- (C) gastou R\$200,00 a mais no supermercado do que no aluguel.
- (D) gastou R\$200,00 a mais no aluguel do que no supermercado.
- (E) gastou R\$400,00 a mais no aluguel do que no supermercado.

13

Todo domingo, Leonardo leva 5 horas para pedalar 100km. Se ele aumentar a sua capacidade de deslocamento em 25% e reduzir a distância percorrida em 20%, o tempo que Leonardo leva pedalando reduzirá em

- (A) 108 minutos.
- (B) 96 minutos.
- (C) 90 minutos.
- (D) 72 minutos.
- (E) 48 minutos.

14

Maristela deve trabalhar quatro dias consecutivos em uma mesma semana. Sabe-se que a semana começa no domingo e termina no sábado.

Assim, assinale o dia da semana que, obrigatoriamente, Maristela deve trabalhar.

- (A) Sábado.
- (B) Domingo.
- (C) Segunda-feira.
- (D) Terça-feira.
- (E) Quarta-feira.

15

Considere dois conjuntos A e B finitos tais que $A \cup B = \{1, 2, 3, 4\}$.

Se $A - B = \{1, 3\}$ e $B - A = \{4\}$, então $A \cap B$ é

- (A) \emptyset
- (B) $\{2\}$
- (C) $\{1, 3\}$
- (D) $\{2, 4\}$
- (E) $\{1, 2, 3\}$

16

Deseja-se formar uma dupla escolhendo-se os seus componentes entre um grupo de 8 pessoas.

O número total de possíveis duplas é

- (A) 24.
- (B) 28.
- (C) 32.
- (D) 56.
- (E) 64.

Legislação Municipal

17

Nos termos da Lei Orgânica do Município de Macaé, a fiscalização e o controle dos atos administrativos do Município, mediante controle externo, serão exercidos pelo(a)

- (A) Poder Legislativo Municipal.
- (B) Tribunal de Contas do Município.
- (C) Procuradoria-Geral do Município.
- (D) Conselho de Contas dos Municípios.
- (E) Controladoria-Geral do Município.

18

A Lei Orgânica Municipal de Macaé/RJ preceitua que a educação é direito de todos e dever do Município e da família, além de promovida e incentivada com a colaboração da sociedade.

Diante disso, o dever do Município, à luz da Lei Orgânica Municipal, será efetivado mediante a garantia de

- (A) ensino médio obrigatório e gratuito.
- (B) extensão progressiva de obrigatoriedade e gratuidade no ensino fundamental.
- (C) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- (D) atendimento ao educando, no ensino médio, por meio de programas suplementares, de material didático escolar, de transporte e de assistência social.
- (E) oferta de ensino maternal, complementando a ação da família e da comunidade.

19

Joaquim, servidor público municipal, apresentou requerimento à repartição pública em que desempenha suas funções, solicitando o afastamento do serviço para contrair núpcias.

Levando em conta a previsão contida na Lei Complementar nº 011/1998, que instituiu o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Municipais de Macaé/RJ, Joaquim poderá ausentar-se do serviço por

- (A) 3 dias.
- (B) 5 dias consecutivos.
- (C) 8 dias úteis.
- (D) 7 dias.
- (E) 8 dias consecutivos.

20

Madalena pretende tornar-se servidora pública municipal detentora de cargo de provimento efetivo. Objetivando entender melhor como são realizados os concursos públicos e como se dão as posses, em âmbito local, ela consultou a Lei Complementar nº 011/1998, que instituiu o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Municipais de Macaé/RJ.

Ao final da leitura do texto normativo, Madalena constatou que

- (A) o concurso para provimento de cargo será público e constará de provas ou de provas e títulos, independentemente da natureza e da complexidade do cargo.
- (B) será tornado sem efeito o ato de provimento, com perda da respectiva vaga, quando a posse do servidor não ocorrer no prazo de até 30 dias, a contar da publicação do Ato de Provimento.
- (C) enquanto houver candidato aprovado e classificado, não convocado para investidura em cargo, não se publicará Edital de Concurso para provimento do mesmo cargo, mesmo quando esgotado o prazo de validade do concurso que habilitou o candidato.
- (D) o ato de investidura do servidor no cargo completar-se-á com a entrada em exercício.
- (E) o concurso terá validade de até 2 (dois) anos, podendo ser prorrogado uma única vez, pelo período máximo de 1 (um) ano.

MÓDULO II – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21

Percebendo a dificuldade dos alunos em compreender o tema *as antigas formas de atividades comerciais e suas evoluções ao longo do tempo*, o professor organizou uma visita ao Museu Histórico Nacional, no Rio de Janeiro. O objetivo era permitir que os estudantes conhecessem o acervo da instituição e despertassem interesse pelo assunto.

As afirmativas a seguir apresentam objetivos relacionados com a atividade pedagógica descrita, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Adotar uma estratégia para apresentar o conteúdo de maneira exemplificada e significativa.
- (B) Aplicar uma atividade mais interativa e colaborativa em comparação às aulas teóricas.
- (C) Aplicar recursos didáticos para apoiar e enriquecer o processo de ensino e aprendizagem.
- (D) Adotar uma experiência motivadora capaz de envolver os alunos no processo de aprendizagem.
- (E) Empregar uma prática pedagógica capaz de analisar o desempenho dos alunos em avaliações nacionais.

22

Leia o trecho a seguir.

O professor desempenha o papel ativo de transmissor. Compartilha suas experiências. Dá e o aluno recebe. O aluno aplicado capta a estrutura de fatos ou ideias. Se o aluno não for ágil, o professor o impressiona com os fatos, incute nele as ideias, ou inculca o bom gosto e o gosto de aprender.

Adaptado de: SKINNER, B. F. *Tecnologia do ensino*. São Paulo, EDUSP. 1972, p. 2.

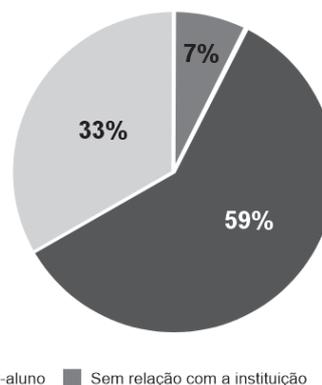
A tendência pedagógica descrita no trecho é a(o)

- (A) Libertadora.
- (B) Behaviorismo.
- (C) Construtivista.
- (D) Crítico-social dos conteúdos.
- (E) Renovadora não diretiva.

23

Observe o gráfico a seguir.

Relação dos agressores com a instituição atacada



Fonte: Instituto Sou da Paz. Adaptado

De acordo com a pesquisa realizada em 2019 pelo *Instituto Sou da Paz*, 59% dos agressores eram alunos da própria escola, 33% eram ex-alunos, e apenas 7% não tinham relação com a instituição. Portanto, há uma relação direta entre os agressores e a instituição atacada.

Avalie se as medidas que podem ser adotadas pelas escolas para reduzir o número de casos incluem:

- I. Treinamento dos professores e dos funcionários para que sejam capazes de identificar comportamentos que exijam intervenção da comunidade escolar.
- II. Exercitar o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais.
- III. Estimular programas e atividades para que os alunos cuidem de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

24

Em uma atividade voltada para o desenvolvimento da cidadania digital, o professor propôs que os estudantes solicitassem a um aplicativo de inteligência artificial a definição do conceito de “democracia” e a comparassem com a definição oferecida pelo dicionário da Língua Portuguesa. Ao final, os alunos deveriam produzir um vídeo para compartilhar o que aprenderam com a comunidade escolar.

A respeito dos objetivos dessa atividade, aliada ao uso de tecnologias da informação em sala de aula, é correto afirmar que a prática permite que os alunos

- (A) reconheçam a efemeridade das informações geradas por recursos tecnológicos e compreendam que tais recursos devem ser evitados no processo de aprendizagem.
- (B) desenvolvam o letramento digital, superando outras formas de comunicação tradicionais.
- (C) desenvolvam procedimentos autônomos em relação ao conteúdo e ao professor, dispensando a presença do docente em sala de aula.
- (D) recebam os conteúdos de forma crítica e ativa, para que atuem também como produtores de conhecimento.
- (E) sejam alfabetizados digitalmente, utilizando recursos tecnológicos como atividade independente do desenvolvimento do currículo escolar.

25

Leia o trecho a seguir.

As mudanças necessárias para enfrentar sobre bases novas a alfabetização inicial não se resolvem com um novo método de ensino, nem com novos testes de prontidão, nem com novos materiais didáticos. É preciso mudar os pontos por onde nós fazemos passar o eixo central das nossas discussões.

Adaptado de: FERREIRO, Emília. *Reflexões sobre a alfabetização*, São Paulo: Cortez Editora, 2013, p.41.

As afirmativas a seguir descrevem corretamente a interpretação da escrita inicial de acordo com a psicogênese da escrita, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Compreende a escrita como um sistema de representação, que se materializa por meio da interação de quem aprende com sua realidade.
- (B) Compreende a escrita como um processo que excede os limites escolares, e que se materializa pela influência de concepções elaboradas por quem aprende.
- (C) Compreende a escrita como um objeto social, que se materializa por meio dos sistemas interpretativos criados por quem aprende.
- (D) Compreende a escrita como um processo de codificação mecânico do ponto de vista de quem aprende, que se materializa por meio da cópia objetiva da realidade.
- (E) Compreende a escrita como um objeto cultural que se materializa por meio de esforços iniciais, os quais não devem ser julgados em termos de certo ou errado.

26

Leia o trecho a seguir.

Alfabetizar é trabalhar com a apropriação pelo aluno da ortografia do português do Brasil escrito, compreendendo como se dá este processo (longo) de construção de um conjunto de conhecimentos sobre o funcionamento fonológico da língua pelo estudante.

Documento oficial Base Nacional Comum Curricular, p. 90. (Adaptado).

A respeito da importância da consciência fonológica na alfabetização, assinale a afirmativa correta.

- (A) A consciência fonológica é fundamental no processo de alfabetização, pois envolve a compreensão de que a fala pode ser segmentada e que esses segmentos podem ser manipulados.
- (B) A consciência fonológica é fundamental no processo de alfabetização, pois ela desassocia a linguagem oral do código escrito, o que facilita a correspondência entre cada letra e seus significados.
- (C) A consciência fonológica é fundamental no processo de alfabetização, pois, quando treinada tecnicamente, ensina a indivisibilidade sonora das palavras, facilitando a compreensão da relação grafema-fonema.
- (D) A consciência fonológica é fundamental no processo de alfabetização, pois, é um método que foca na percepção visual gráfica do sistema alfabético como meio para a aquisição da escrita.
- (E) A consciência fonológica é fundamental no processo de alfabetização, pois permite que os alunos assimilem as regras da linguagem, algo que ocorre exclusivamente na educação formal sob a orientação do docente.

27

Leia o trecho a seguir.

A única interpretação psicológica que pode ser dada é a genética, ligada à anatomia do desenvolvimento, quer no campo da inteligência, das operações lógicas, das noções de número, de espaço e de tempo, quer no campo da percepção, das “constâncias” perceptivas, das ilusões geométricas.

Fonte: PIAGET, J. *Seis estudos de psicologia*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2011.

Com base na leitura do trecho, assinale a afirmativa que descreve corretamente a interpretação do autor sobre a formação do pensamento lógico da criança.

- (A) Para o autor, o pensamento lógico é construído pelo indivíduo por meio da interação e da experiência, atribuindo significados à realidade.
- (B) Para o autor, o pensamento lógico é determinado pela habilidade do professor de repetir o conteúdo acompanhado de reforços positivos e negativos.
- (C) Para o autor, o pensamento lógico é inerente ao objeto observado, destacando o ambiente escolar como o espaço capaz de mediar a interação entre os estudantes e os objetos.
- (D) Para o autor, o pensamento lógico é definido pela capacidade de abstração do aluno, uma atividade individual, contribuindo para o desenvolvimento da autonomia da criança.
- (E) Para o autor, o aprendizado é um processo psicológico que se concentra nos estímulos externos ao indivíduo, dispensando, portanto, explicações de natureza biológica.

28

Leia o trecho a seguir.

A Conferência das Nações Unidas sobre o Desenvolvimento Sustentável (Rio+20) tem como tema “o futuro que queremos”, proporcionando uma oportunidade ímpar para a renovação de compromissos políticos nacionais e internacionais e a definição de um quadro institucional global que favoreça a sustentabilidade e a inclusão social. Frente a esse desafio, cabe perguntar: de que educação precisamos para chegar ao futuro que queremos?

Fonte: <https://www12.senado.leg.br/publicacoes/estudos-legislativos/tipos-de-estudos/outras-publicacoes/temas-e-agendas-para-o-desenvolvimento-sustentavel/educacao-e-sustentabilidade>

Com base no trecho, é correto afirmar que a Educação Ambiental é uma abordagem

- (A) neutra, não política, porque interfere no bem-estar e no interesse de todos os seres vivos de forma global.
- (B) não formal, pois seu desenvolvimento ocorre em atividades extracurriculares na educação infantil e no ensino fundamental.
- (C) prática e individualista, focada no desenvolvimento do estudante conforme as exigências do mercado de trabalho.
- (D) que se desenvolve ao ar livre, especificamente projetada para proporcionar uma experiência fora da sala de aula.
- (E) transversal e contínua no currículo da educação básica, que reafirma a função da escola como promotora de valores.

29

Leia o trecho a seguir.

Pelo conhecimento da história dos métodos de alfabetização, podemos compreender os estágios pelos quais passou esse processo paralelamente às transformações econômicas, sociais, políticas e educacionais.

Fonte: MENDONÇA, Onaide. *Percurso Histórico dos Métodos de Alfabetização. Caderno de formação*, vol. 2, São Paulo. Cultura Acadêmica, 2011, p.23.

Sobre os marcos históricos da alfabetização no Brasil, analise as afirmativas a seguir.

- I. Durante as primeiras décadas da República, especificamente entre os pensadores da Escola Nova, a alfabetização e a democratização do acesso à educação tornaram-se elementos centrais do discurso de modernização do país.
- II. Durante o Estado Novo foi implementado um sistema educacional descentralizado com o objetivo de promover a alfabetização, valorizando as especificidades regionais para educar a população nacional.
- III. Na primeira década do século XXI, foi implementado o Programa Brasil Alfabetizado, uma iniciativa nacional com o objetivo de universalizar a alfabetização de pessoas com 15 anos ou mais.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

30

Leia o trecho a seguir.

O projeto político-pedagógico tem sido objeto de estudos para professores, pesquisadores e instituições educacionais em nível nacional, estadual e municipal, em busca da melhoria da qualidade do ensino.

Fonte: VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org). *Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível*. 14ª edição. Papirus, 2002.

Assinale a afirmativa que apresenta corretamente a definição de Projeto Político Pedagógico.

- (A) Texto elaborado pelos dirigentes da instituição escolar, especificamente pela equipe de coordenação, de natureza fixa e definitiva.
- (B) Documento orientador, formulado de forma colegiada e com caráter democrático, que estabelece diretrizes para as atividades educacionais em nível nacional.
- (C) Instrumento teórico-metodológico elaborado de forma participativa pela escola, que orienta a instituição no caminho para alcançar suas metas.
- (D) Conjunto de planos políticos de ensino com caráter meramente burocrático, que tem como objetivo principal cumprir com uma exigência das autoridades educacionais.
- (E) Referencial teórico para definir os conteúdos, competências e habilidades essenciais do currículo municipal e estadual, garantindo uma formação básica comum.

31

Sobre a utilização de diferentes linguagens midiáticas no desenvolvimento das práticas educativas, assinale a opção que apresenta a principal contribuição dessas linguagens para o processo de construção do conhecimento.

- (A) A diversidade de linguagens midiáticas amplia as possibilidades de construção coletiva do conhecimento, valorizando a inteligência coletiva.
- (B) A utilização de múltiplas mídias assegura que todos os alunos aprendam no mesmo ritmo, independentemente de suas diferenças individuais.
- (C) A integração de diversas mídias ao ensino elimina a necessidade de um currículo estruturado.
- (D) A multiplicidade de mídias garante que o aprendizado seja mais eficiente, diminuindo o tempo necessário para a compreensão dos conteúdos.
- (E) O uso de diferentes linguagens midiáticas permite a automação completa do processo de ensino, reduzindo a necessidade de intervenção docente.

32

Sobre a apropriação tecnológica nas práticas educativas, assinale a opção que indica o principal fator que determina a efetividade dessa apropriação por parte dos professores.

- (A) A familiaridade dos professores com as ferramentas digitais antes de qualquer formação continuada.
- (B) A capacidade dos professores de integrar a tecnologia de maneira reflexiva, adaptando-a às necessidades pedagógicas e contextos específicos.
- (C) O acesso irrestrito a recursos tecnológicos avançados e de última geração.
- (D) A substituição dos métodos tradicionais de ensino por tecnologias emergentes, como realidade virtual e inteligência artificial.
- (E) A utilização de plataformas educacionais que automatizam o processo de ensino, reduzindo o tempo de preparação das aulas.

33

Sobre a educação crítica e libertadora, assinale a opção que apresenta o principal desafio para o uso das tecnologias e da cultura digital no cotidiano escolar.

- (A) A necessidade de os alunos dominarem tecnicamente as ferramentas digitais antes de utilizá-las nas atividades educativas.
- (B) A dependência de tecnologias digitais que pode reduzir a interação entre professores e alunos.
- (C) A importância de contextualizar o uso das tecnologias de forma que elas sirvam para a emancipação dos alunos, ao invés de simplesmente reproduzir conteúdos de forma acrítica.
- (D) A dificuldade em adaptar os currículos tradicionais às novas demandas tecnológicas sem comprometer o conteúdo programático.
- (E) A falta de infraestrutura tecnológica nas escolas, o que impede a integração eficaz das novas ferramentas digitais ao ensino.

34

Com base na legislação educacional brasileira vigente, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a opção que apresenta a principal diretriz para a promoção de práticas pedagógicas reflexivas, colaborativas e dialógicas que utilizem recursos tecnológicos.

- (A) A centralização da tomada de decisões sobre o uso de tecnologias exclusivamente nas mãos dos gestores escolares.
- (B) A priorização do uso de tecnologias para a padronização do ensino, garantindo que todos os alunos tenham a mesma experiência educacional.
- (C) A utilização das tecnologias apenas como suporte complementar, sem integrar efetivamente essas ferramentas nos processos pedagógicos.
- (D) A incorporação das tecnologias de modo a promover a autonomia e o pensamento crítico, incentivando práticas pedagógicas que sejam reflexivas e dialógicas.
- (E) A restrição do uso de tecnologias às disciplinas de Ciências e Matemática, onde seu impacto é mais evidente e mensurável.

35

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), assinale a opção que apresenta o papel fundamental das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na educação básica.

- (A) Substituir o professor no processo de ensino-aprendizagem, garantindo eficiência e uniformidade.
- (B) Garantir a padronização dos conteúdos, independentemente de suas especificidades regionais.
- (C) Permitir, exclusivamente, o ensino de habilidades técnicas e específicas, como a informática e a programação.
- (D) Aumentar a quantidade de conteúdos transmitidos aos alunos, reduzindo o tempo necessário para a conclusão dos currículos.
- (E) Influir no processo de ensino-aprendizagem, ao promover o desenvolvimento de práticas pedagógicas que estimulem o conhecimento e a inclusão digital.

36

Na Escola Municipal João da Silva, durante uma reunião pedagógica, surgiu a discussão sobre a importância do letramento digital no desenvolvimento das habilidades necessárias para o século XXI.

Considerando o contexto escolar do Ensino Fundamental e as discussões sobre letramento digital, assinale a opção que indica o foco principal para promover um letramento digital efetivo entre os alunos.

- (A) Focar no ensino de habilidades técnicas, como digitação e uso de *softwares*, para que os alunos dominem as ferramentas tecnológicas disponíveis.
- (B) Limitar o uso das tecnologias digitais às aulas de informática, evitando que interfiram nas demais disciplinas.
- (C) Priorizar a criação de conteúdos digitais pelos alunos, deixando de lado a análise crítica dos materiais encontrados *online*.
- (D) Incentivar o uso das tecnologias digitais principalmente como meio de entretenimento, para aumentar o engajamento dos alunos nas atividades escolares.
- (E) Desenvolver nos alunos a capacidade de usar as tecnologias digitais de forma ética e segura, integrando essas práticas ao currículo de todas as disciplinas.

37

De acordo com o Art. 208 da Constituição Federal de 1988, o Estado deve garantir a educação por meio

- (A) da universalização imediata do ensino médio gratuito, expressa pela implementação de escolas técnicas em todo território nacional.
- (B) da educação básica obrigatória, que inclui a universalização do acesso ao ensino superior público e gratuito.
- (C) da oferta facultativa do ensino infantil, sujeita às condições específicas de cada região.
- (D) do ensino noturno regular, ajustado às necessidades dos estudantes que não podem frequentar as aulas em outro período.
- (E) da supressão progressiva da iniciativa privada no ensino, refletida nas políticas de expansão das escolas públicas federais.

38

O Plano Nacional de Educação (PNE) inclui, entre suas metas, a alfabetização de todas as crianças até o final do terceiro ano do ensino fundamental.

Assinale a afirmativa que descreve corretamente como o documento planeja alcançar essa meta.

- (A) O documento estabelece a articulação dos processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, com as estratégias desenvolvidas na pré-escola.
- (B) O documento estabelece a uniformização das práticas pedagógicas para garantir a alfabetização de todas as crianças brasileiras, incluindo aquelas do campo, indígenas e quilombolas.
- (C) O documento estabelece um limite temporal para a alfabetização das pessoas com deficiência, em conformidade com os parâmetros definidos pela comunidade científica internacional especializada no tema.
- (D) O documento estabelece a padronização de uma abordagem metodológica para alfabetização em nível nacional, com base em sua eficácia e nos níveis quantitativos de sucesso.
- (E) O documento estabelece a implementação de instrumento de avaliação nacional gerais que aferem de forma integrada tanto os níveis de alfabetização quanto outras habilidades adquiridas pelos estudantes.

39

Analise as afirmativas a seguir sobre os objetivos da Lei nº 11.645/2008, que determina a inclusão do tema História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena nos currículos da rede de ensino.

- I. Valorizar esses grupos ao destacar suas contribuições para a diversidade cultural brasileira, reconhecer suas atuações na história do país, apresentando exemplos de figuras que foram negligenciadas nos relatos históricos.
- II. Hierarquizar os diferentes saberes que coexistem no território nacional e que são elementos constitutivos da cultura brasileira, de acordo com os princípios de um Estado pluriétnico.
- III. Representar grupos historicamente subalternizados como vítimas, focando na violência que sofreram e continuam a sofrer, especialmente em datas comemorativas como o Dia da Consciência Negra e o Dia do índio.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

40

Assinale a afirmativa que apresenta corretamente as alterações na Lei nº 9.394/1996, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

- (A) Incluiu a participação docente na elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino e dos conteúdos curriculares da educação básica.
- (B) Incluiu a valorização da experiência extracurricular como princípio base do ensino da educação básica.
- (C) Incluiu a orientação para o trabalho como uma das diretrizes que deve ser observada pelos conteúdos curriculares da educação básica.
- (D) Incluiu a promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais como diretrizes para os conteúdos curriculares da educação básica.
- (E) Incluiu a violência contra a mulher e a educação alimentar e nutricional como temas transversais nos currículos da educação básica.

41

A *Declaração de Salamanca* é um documento fundamental para a orientação das políticas públicas referentes à educação especial.

Esse documento é considerado como marco de uma mudança de paradigma devido à

- (A) abordagem pedagógica que padroniza os métodos de ensino para todas as crianças.
- (B) valorização da diversidade de características únicas de cada criança.
- (C) concepção de instituição de ensino inclusiva separada das escolas regulares.
- (D) queda no nível de exigência em relação à aprendizagem dos alunos.
- (E) proposta de comunidade acolhedora das diferenças que independa da sociedade em geral.

42

A *Política Nacional de Educação Especial* foi publicada em 1994. Esse documento afirma que os alunos com deficiência poderiam frequentar as classes comuns desde que possuíssem *condições de acompanhar e desenvolver as atividades curriculares programadas do ensino comum, no mesmo ritmo que os alunos ditos normais*.

Da perspectiva de educação inclusiva, o documento é considerado

- (A) um atraso, dado que não estabelece o uso de recursos específicos para alunos com deficiência.
- (B) um avanço, posto que reconhece os diversos potenciais de aprendizado dos alunos.
- (C) um retrocesso, já que a legislação anterior oferecia garantias mais amplas.
- (D) um avanço, dado que implica a garantia de espaços específicos para pessoas com deficiência.
- (E) um atraso, uma vez que impõe uma condição excludente para a participação nas classes regulares.

43

Relacione os paradigmas que historicamente orientaram a vida da sociedade com as pessoas com deficiência, aos seus respectivos exemplos.

1. Inclusão
 2. Segregação
 3. Integração
 4. Exclusão
- () Uma criança com deficiência não é aceita em nenhuma escola e fica sem qualquer acesso à educação formal ou interação com outras crianças.
 - () Um estudante com deficiência é matriculado em uma escola regular que possui algumas adaptações, mas não para todas as atividades curriculares.
 - () Um aluno com deficiência frequenta uma escola especial distante de sua comunidade, em que todos os estudantes têm condições similares.
 - () Uma aluna com deficiência frequenta uma escola regular cujas salas de aula contam com recursos apropriados e que oferece treinamento docente especializado.

Assinale a opção que indica a relação correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) 1 – 3 – 2 – 4.
- (B) 1 – 4 – 2 – 3.
- (C) 4 – 2 – 3 – 1.
- (D) 2 – 4 – 3 – 1.
- (E) 4 – 3 – 2 – 1.

44

Com relação às Necessidades Educacionais Especiais (NEE), analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Incluem tanto alunos com dificuldades de aprendizagem quanto alunos que demonstram alta performance.
- () Podem ser categorizadas em dois tipos: as necessidades intelectuais e as físicas.
- () Determinam as condições a serem levadas em conta na adaptação dos alunos ao currículo estabelecido.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

45

A Política Nacional de Educação Especial (PNEE-2020), aprovada pelo Decreto nº 10.502/2020, foi posteriormente julgada inconstitucional pelo Supremo Tribunal Federal. O motivo apresentado seria seu conflito em relação aos princípios constitucionais e às demais políticas públicas relativas à Educação Especial já em vigor no país.

Assinale a opção que indica o conflito presente na PNEE-2020.

- (A) Extinção do conceito de pessoa com deficiência e na homogeneização dos alunos.
- (B) Inclusão da família como responsável pelo processo educacional das crianças.
- (C) Exigência de formação especializada para professores da educação especial.
- (D) Diferenciação entre os alunos com deficiência e os demais alunos na oferta de escolas.
- (E) Exclusão de certas categorias do público-alvo da educação especial.

46

A *avaliação formativa* é um recurso fundamental para a condução do processo de ensino-aprendizagem na Educação Especial.

Assinale a opção que descreve corretamente esse tipo de avaliação.

- (A) É caracterizada por critérios flexíveis que prescindem da diferença entre graus melhores ou piores de aprendizado.
- (B) Ocorre apenas ao final de cada período letivo, servindo para medir o avanço dos alunos na formação.
- (C) Utiliza métodos quantitativos avançados para mensurar o nível de conhecimento adquirido por cada aluno.
- (D) Acontece de maneira contínua e focada em identificar dificuldades e avanços ao longo do processo.
- (E) É aplicada de maneira informal e sem a necessidade de planejamento ou registro sistemático dos resultados obtidos.

47

Com relação às exigências para a formação de professores para a atuação na Educação Especial, analise os itens a seguir.

- I. O professor da Educação Especial deve prezar pela equidade entre os alunos ao não promover alterações curriculares.
- II. O lugar em que acontece a formação do professor da Educação Especial é experiência da própria sala de aula.
- III. O professor da Educação Especial desempenha uma função frequentemente colaborativa e transdisciplinar.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

48

Um professor reconhece a dificuldade dos alunos em acompanhar os conteúdos das aulas ao analisar os resultados da última avaliação. Como resposta, ele busca incluir uma dinâmica de *feedback* na condução do processo.

Identifique a opção que descreve corretamente essa dinâmica.

- (A) O professor passa a realizar revisões gerais dos conteúdos no dia anterior à aplicação dos exames.
- (B) O professor faz avaliações mensais e utiliza métodos comparativos relativamente a outras turmas.
- (C) O professor passa a focar nos alunos de melhor desempenho, como forma de alcançar maior resultado global.
- (D) O professor ajusta suas estratégias de ensino, com base no acompanhamento do progresso dos alunos.
- (E) O professor realiza sessões de estudo adicionais com os alunos que tiraram notas baixas na última avaliação.

49

Nos casos de deficiência intelectual, relacione os tipos de habilidades a seus respectivos exemplos.

1. Conceituais
 2. Sociais
 3. Práticas
 4. Ocupacionais
- () Seguir uma rotina profissional diária, realizando suas tarefas em uma ordem predeterminada.
 - () Participar de atividades comunitárias e compreender a importância de seguir as regras do grupo.
 - () Esperar no ponto de ônibus e descer na parada correta de maneira independente.
 - () Identificar diferentes denominações de cédulas de dinheiro e entender seu valor relativo.

Assinale a opção que indica a relação correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) 1 – 3 – 2 – 4.
- (B) 1 – 4 – 2 – 3.
- (C) 4 – 2 – 3 – 1.
- (D) 2 – 4 – 3 – 1.
- (E) 4 – 3 – 2 – 1.

50

A Educação Especial, assim como a educação em geral, requer o estabelecimento de uma boa relação entre a família e a escola, de um modo produtivo para o desenvolvimento da criança.

Identifique a opção que descreve a relação família-escola de maneira compatível com a perspectiva inclusiva.

- (A) A escola deve esperar responsabilidade sobretudo da mãe no envolvimento ativo no processo de ensino-aprendizagem.
- (B) A relação deve se dar em mão dupla, com colaboração e compartilhamento de responsabilidades e decisões.
- (C) A escola deve assumir as competências da família, intervindo de forma autônoma nas questões educativas e de cuidado.
- (D) A relação comporta uma hierarquia, com a família servindo à escola e aos professores ao mantê-los informados.
- (E) A escola deve reproduzir o meio familiar, de modo a evitar a apresentação de situações novas para a criança.

51

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é uma ferramenta pedagógica que visa eliminar as barreiras para a plena participação de alunos com necessidades educativas especiais.

Sobre a relação do AEE com o ensino regular, assinale a afirmativa correta.

- (A) É complementar, pois o AEE adiciona suporte adicional ao que é oferecido no ensino regular.
- (B) É substitutiva, pois é capaz de fornecer um ambiente mais adequado do que o ensino regular.
- (C) É paliativa, ao oferecer atividades lúdicas que trazem a sensação de participação no aprendizado.
- (D) É compensatória, ao prescindir da exigência de aprendizado efetivo segundo o currículo regular.
- (E) É paralelo, pois o AEE funciona de maneira independente do ensino regular e oferece conteúdos distintos.

52

Assinale a opção que indica uma consequência **negativa** provocada pelo desconhecimento que os familiares têm a respeito do grau de autonomia possível para a pessoa com deficiência intelectual (DI).

- (A) O encaminhamento da pessoa com DI a instituições que ofereçam adaptações curriculares.
- (B) A postura de proteção que limita o desenvolvimento de autonomia da pessoa com DI.
- (C) A intervenção ativa da família no processo de escolarização da pessoa com DI.
- (D) O ambiente familiar que oferece suporte material e socioemocional para a pessoa com DI.
- (E) O ingresso da pessoa com DI no ensino-aprendizagem em escolas regulares.

53

O conceito de *barreira* ajuda a pensar os modos pelos quais a inclusão social das pessoas com deficiência é dificultada e como sanar essas dificuldades.

Com relação ao tema, analise as afirmativas a seguir.

- I. Sistemas de comunicação que não contam com suporte para pessoas com necessidades específicas.
- II. Objetos posicionados em vias públicas que dificultam o livre trânsito de todas as pessoas.
- III. Comportamentos culturais que resultam na exclusão de determinadas pessoas da convivência.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

54

Um dos recursos fundamentais para a inclusão da pessoa com deficiência é o *desenho universal*.

Assinale a opção que apresenta, corretamente, exemplos desse conceito.

- (A) Um *software* que comporta recursos de acessibilidade quando é instalada uma extensão.
- (B) Um edifício que inclui uma entrada separada e acessível para pessoas com deficiência.
- (C) Um *site* governamental que possui uma versão alternativa com suporte de acesso em áudio.
- (D) Um parque com uma parte de brinquedos adaptados para crianças com deficiência.
- (E) Uma biblioteca projetada com rampas, sinalização em *Braille* e áreas de leitura acessíveis.

55

Com relação aos direitos civis das pessoas com deficiência, analise as afirmativas a seguir.

- I. Direitos sexuais e reprodutivos, incluindo expressão de suas preferências e escolha sobre número de filhos.
- II. Direito ao casamento e à constituição de união estável, com mútua assistência e respeito mútuo.
- III. Direito ao acesso a qualquer instituição de ensino privado, mediante pagamento de taxa adicional.

É direito assegurado às pessoas com deficiência o que se indica em:

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

56

O sistema *dosvox*, desenvolvido por pesquisadores da Universidade Federal do Rio de Janeiro e disponibilizado gratuitamente, é uma tecnologia assistiva voltada para pessoas com

- (A) deficiência intelectual.
- (B) transtornos de aprendizagem.
- (C) deficiência auditiva.
- (D) dificuldades motoras.
- (E) deficiência visual.

57

Com relação ao Método Braille, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Os graus 1, 2 e 3 do Braille representam, nessa ordem, a integralidade crescente do original na transcrição do texto.
- () Cada célula Braille é composta por 6 pontos, os quais podem estar vazios ou preenchidos.
- () O Braille não é uma língua, mas um sistema de escrita e leitura tátil aplicável às línguas existentes.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

58

Com relação à LIBRAS, analise as afirmativas a seguir.

- I. É a língua universal da comunidade surda, sendo utilizada independentemente de diferenças culturais.
- II. Funciona sem a necessidade de uma gramática, permitindo uma comunicação que não segue regras específicas.
- III. É capaz de expressar tanto conceitos abstratos quanto concretos, permitindo o tratamento de qualquer assunto.

Está correto o que se afirma em

- (A) III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

59

A gestão democrática é um pilar fundamental para a organização e bom funcionamento das instituições de ensino, e adquire desafios adicionais quando se trata de implementar um modelo inclusivo.

Assinale a opção que indica, corretamente, um dos principais obstáculos nesse caso.

- (A) A falta de uma estrutura burocrática rígida e hierarquizada dificulta a tomada rápida de decisões.
- (B) As demandas particulares de cada aluno exigem adaptações e personalizações constantes.
- (C) O apego dos professores aos modelos tradicionais de ensino cria resistência às mudanças necessárias.
- (D) A multiplicidade de vozes da comunidade escolar dificulta a implementação eficaz das ações inclusivas.
- (E) A interferência das famílias nas decisões da escola retira a autonomia decisória da instituição de ensino.

60

O fragmento a seguir apresenta o início de uma fala cada vez mais frequente.

Sou uma mulher branca de cabelos longos e cacheados. Uso óculos e estou vestindo uma blusa azul.

Esse recurso de acessibilidade é uma

- (A) tradução simultânea em LIBRAS.
- (B) legenda oculta (*closed caption*).
- (C) transcrição em tempo real.
- (D) legenda para surdos.
- (E) audiodescrição.

Realização

