



Superior

Técnico em Desenvolvimento Infantil (Magistério ou Pedagogia)

Tipo 1 – BRANCA



SUA PROVA

Além deste caderno de prova, contendo sessenta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:

- uma folha destinada às respostas das questões objetivas;
- uma folha destinada ao texto definitivo da questão discursiva.



TEMPO

- **Cinco horas** é o tempo disponível para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva e a folha de texto definitivo;
- **Doas horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de provas;
- **Sessenta minutos** antes do término do período de prova é possível retirar-se da sala levando o caderno de provas.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- A questão discursiva, bem como o espaço para rascunho, virão após as questões objetivas, no final deste caderno;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher a folha de respostas e a folha de texto definitivo;
- Use somente caneta esferográfica, em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas nos espaços reservados;
- Não será permitido qualquer tipo de identificação na folha de texto definitivo da questão discursiva;
- Marque na folha de respostas o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno recebido;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva e da questão discursiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de folha de respostas ou de texto definitivo em caso de erro;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva e na folha de texto definitivo, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de provas;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na folha de respostas;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.

Língua Portuguesa

Texto 1

Desmatamento no Brasil

O Brasil tem feito grandes progressos em matéria de meio ambiente. Reduziu a extração ilegal de madeira, tem uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política, mas ainda desmata uma área equivalente ao território de Israel a cada quatro anos.

A Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) divulgou um relatório para analisar o desempenho das políticas de proteção ambiental no Brasil, no qual apontou que, apesar de melhorias visíveis, o país ainda tem a maior perda de área florestal do mundo: 4.800 quilômetros quadrados, de acordo com dados de 2014.

E uma das principais falhas de seu vasto programa ambiental é, para a OCDE, a longa brecha entre a legislação adotada e sua implementação de fato.

“O crescimento econômico e urbano, a expansão agrícola e de infraestrutura também aumentaram o consumo de energia, o uso de recursos naturais e as pressões ambientais”, aponta o relatório apresentado nesta quarta-feira, em Brasília.

“Apesar da severa legislação ambiental, ainda há muitas lacunas na sua execução e cumprimento. No atual cenário de uma economia encolhendo, uma melhor integração dos objetivos ambientais e das políticas econômicas e setoriais ajudaria o Brasil a avançar no sentido de um desenvolvimento mais verde e mais sustentável, se assim o desejar”, acrescenta o texto.

No entanto, este país que abriga a maior biodiversidade do planeta está longe de ser a dramática situação de 2004, quando a floresta perdeu 27.000 quilômetros quadrados de árvores. É também a nação dos BRICS com maior oferta de energia renovável e já reduziu suas emissões para níveis abaixo da meta estabelecida para 2020.

Mas os desafios permanecem, pouco antes do início da Conferência do Clima de Paris, que em dezembro reunirá 195 delegações a fim de manter o aumento constante da temperatura global a um máximo de 2°C desde o início da Revolução Industrial.

O Brasil, que possui 12% da água doce do planeta, é um ator-chave para um acordo bem-sucedido em Paris. Mas em meio a uma recessão econômica grave que irradia para todas as atividades, o país deve lutar para superar as barreiras estruturais, como a proliferação de organismos de controle do meio ambiente, a falta de capacitação profissional e a expansão urbana e agrícola, disse a OCDE.

(UOL Notícias, novembro de 2015)

1

“O Brasil tem feito grandes progressos em matéria de meio ambiente. Reduziu a extração ilegal de madeira, tem uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política, mas ainda desmata uma área equivalente ao território de Israel a cada quatro anos.”

Em relação ao primeiro período, o segundo período desse segmento inicial do texto tem a função global de

- (A) mostrar progressos e deficiências na política ambiental do Brasil.
- (B) exemplificar medidas tomadas pelo Governo na área ambiental para valorizá-lo politicamente.
- (C) resumir as medidas ambientais do Governo, explicando-as em detalhe.
- (D) retificar uma falsa ideia que pode ter sido criada no período anterior.
- (E) enumerar todas as medidas tomadas pelo Governo na área ambiental.

2

“Reduziu a extração ilegal de madeira, tem uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política, mas ainda desmata uma área equivalente ao território de Israel a cada quatro anos.”

Assinale a opção que indica a forma **inadequada** de reescrever esse segmento do texto, por incorreção ou modificação de sentido.

- (A) *“Apesar de ter reduzido a extração ilegal de madeira, tem uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política, mas ainda desmata uma área equivalente ao território de Israel a cada quatro anos.”*
- (B) *“Pois reduziu a extração ilegal de madeira, tem uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política, mas ainda desmata uma área equivalente ao território de Israel a cada quatro anos.”*
- (C) *“Ainda que tenha reduzido a extração ilegal de madeira e instituído uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política, ainda desmata uma área equivalente ao território de Israel a cada quatro anos.”*
- (D) *“Embora tenha reduzido a extração ilegal de madeira, tenha uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política, ainda desmata uma área equivalente ao território de Israel a cada quatro anos.”*
- (E) *“Reduziu a extração ilegal de madeira, tem uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política; ainda desmata, porém, uma área equivalente ao território de Israel a cada quatro anos.”*

3

“(O Brasil) tem uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política.”

O trecho sublinhado tem uma substituição **inadequada** em

- (A) *“para que controle essa política”.*
- (B) *“para essa política ser controlada”.*
- (C) *“para que essa política seja controlada”.*
- (D) *“para que controlasse essa política”.*
- (E) *“para o controle dessa política”.*

4

Assinale a opção que indica a forma verbal sublinhada que ***difere*** das demais no que diz respeito ao modo verbal.

- (A) “Reduziu a extração ilegal de madeira, tem uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política”.
- (B) “...este país que abriga a maior biodiversidade do planeta está longe de ser a dramática situação de 2004”.
- (C) “...uma melhor integração dos objetivos ambientais e das políticas econômicas e setoriais ajudaria o Brasil a avançar no sentido de um desenvolvimento mais verde...”.
- (D) “...o país deve lutar para superar as barreiras estruturais...”.
- (E) “...ajudaria o Brasil a avançar no sentido de um desenvolvimento mais verde e mais sustentável, se assim o desejar”.

5

O texto 1 estrutura-se segundo um parâmetro

- (A) descritivo, pois caracteriza fatos e organizações.
- (B) narrativo publicitário, pois divulga qualidades de um programa governamental.
- (C) narrativo informativo, pois sequencia fatos desconhecidos do público.
- (D) expositivo polêmico, pois discute ideias opostas com argumentos variados.
- (E) expositivo informativo, pois fornece dados a partir de informações abalizadas.

6

“Mas os desafios permanecem, pouco antes do início da Conferência do Clima de Paris, que em dezembro reunirá 195 delegações a fim de manter o aumento constante da temperatura global.”

Nesse segmento do texto, o vocábulo “a fim” é grafado em duas palavras, o que tem um sentido diferente do vocábulo “afim”, grafado como uma só palavra.

Assinale a opção que indica a frase cujo termo sublinhado apresenta grafia correta.

- (A) Todo o Congresso discutia a cerca do desmatamento.
- (B) Por ventura o desmatamento diminuiu no Brasil?
- (C) Discutiu-se muito, sobre tudo, o essencial para a proteção do meio ambiente.
- (D) O motivo por que ocorreu o desmatamento é que não houve fiscalização.
- (E) Houve uma calamidade natural, por tanto ninguém é culpado.

7

As opções a seguir apresentam palavras retiradas do texto 1 consideradas, em sua formação, como ponto de chegada. Assinale a que indica a sequência correta de formação.

- (A) mata – matar – desmatar – desmatamento
- (B) tempo – temperado – temperar – temperatura
- (C) ferir – conferido – conferir – conferência
- (D) volver – envolver – desenvolver – desenvolvimento
- (E) inteiro – integrar – íntegro – integração

8

“A Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) divulgou um relatório para analisar o desempenho das políticas de proteção ambiental no Brasil, no qual apontou que, apesar de melhorias visíveis, o país ainda tem a maior perda de área florestal do mundo: 4.800 quilômetros quadrados, de acordo com dados de 2014.”

Sobre a estrutura desse segmento do texto, assinale a afirmativa correta.

- (A) A sigla OCDE, no contexto, economiza espaço gráfico.
- (B) A forma de relativo “no qual” se refere a “desempenho”.
- (C) O termo “para analisar o desempenho” deveria ser substituído por “de análise do desempenho”.
- (D) O termo “no Brasil” se liga semanticamente ao verbo “divulgou”.
- (E) Os termos “apesar de” e “ainda” possuem valor concessivo.

9

“E uma das principais falhas de seu vasto programa ambiental é, para a OCDE, a longa brecha entre a legislação adotada e sua implementação de fato.”

Esse segmento do texto mostra que a falha apontada deriva

- (A) do longo espaço de tempo entre a elaboração da lei do programa ambiental e sua sanção.
- (B) da despreocupação oficial com a aplicação prática da lei adotada.
- (C) da falta da relação real entre a lei adotada e a situação brasileira.
- (D) das falhas formais na elaboração da lei, que permitem brechas prejudiciais.
- (E) da falta de fiscalização na implementação da lei, que permite desobediências legais.

10

“O crescimento econômico e urbano, a expansão agrícola e de infraestrutura também aumentaram o consumo de energia, o uso de recursos naturais e as pressões ambientais”, aponta o relatório apresentado nesta quarta-feira, em Brasília.”

Assinale a opção que indica o problema referido nesse segmento do texto.

- (A) A ineficácia do planejamento da sustentabilidade.
- (B) A distribuição geográfica das atividades econômicas.
- (C) A ação de grupos de pressão politicamente organizados.
- (D) A existência de fontes de energia pouco diversificadas.
- (E) A exagerada concentração populacional nas metrópoles.

11

“No entanto, este país que abriga a maior biodiversidade do planeta está longe de ser a dramática situação de 2004, quando a floresta perdeu 27.000 quilômetros quadrados de árvores. É também a nação dos BRICS com maior oferta de energia renovável e já reduziu suas emissões para níveis abaixo da meta estabelecida para 2020.”

No texto, esse parágrafo funciona como

- (A) uma intensificação dos problemas ambientais existentes no Brasil.
- (B) uma explicação de base econômica para o não cumprimento de metas.
- (C) uma justificativa ambientalista para a falta de melhor desempenho.
- (D) um contrapeso para os problemas citados anteriormente.
- (E) uma desculpa política para isentar o Governo de culpa.

12

“O Brasil, que possui 12% da água doce do planeta, é um ator-chave para um acordo bem-sucedido em Paris.”

Nessa referência, fica clara que a importância do Brasil nessa conferência é grande em virtude de

- (A) sua expressiva disponibilidade de recursos hídricos.
- (B) seu sucesso na aplicação de leis ambientais.
- (C) sua situação geográfica privilegiada.
- (D) sua política ambiental progressista.
- (E) sua aplicação eficiente de recursos econômicos.

A charge a seguir refere-se às questões 13 e 14.



13

Assinale a opção que indica a frase do texto 1 que se relaciona ao problema referido nessa charge.

- (A) “O crescimento econômico e urbano.”
- (B) “O uso de recursos naturais.”
- (C) “A proliferação de organismos de controle do meio ambiente.”
- (D) “As pressões ambientais.”
- (E) “A falta de capacitação profissional.”

14

Na fala do personagem da charge, há a presença de um tipo de linguagem figurada denominada

- (A) hipérbole.
- (B) pleonasma.
- (C) ironia.
- (D) metáfora.
- (E) metonímia.

15

Observe a charge a seguir.



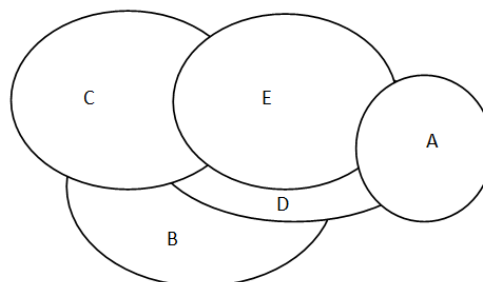
Nessa charge, ocorre um paradoxo, pois

- (A) o trabalhador tem mais consciência ecológica que os empresários.
- (B) o lenhador derrubou muitas árvores e está preocupado com o renascimento de uma delas.
- (C) as árvores foram derrubadas, mas há uma preocupação com o reflorestamento.
- (D) o operário rega o tronco da planta já derrubada.
- (E) a destruição é geral; no entanto, há esperança de renascimento.

Raciocínio Lógico-Analítico

16

A figura a seguir ilustra a vista superior de cinco fichas colocadas umas sobre as outras.



De baixo para cima, a ordem dessas fichas é

- (A) AECDB.
- (B) DBCEA.
- (C) BDCEA.
- (D) DCBAE.
- (E) BCDEA.

17

Em uma caixa, há fichas de várias cores. Um quarto das fichas dessa caixa é preto, um quinto é branco, um terço é vermelho e as demais fichas são azuis.

Das fichas dessa caixa que não são pretas, a fração de fichas brancas é

- (A) $\frac{1}{12}$.
 (B) $\frac{3}{10}$.
 (C) $\frac{1}{4}$.
 (D) $\frac{4}{15}$.
 (E) $\frac{1}{5}$.

18

Sobre as moedas contidas em sua bolsa, Lúcia afirmou que:

“Todas as moedas são de R\$ 1,00 ou R\$ 0,50”.

Sabe-se que a afirmativa de Lúcia é falsa.

Sobre as moedas da bolsa de Lúcia, é correto concluir que

- (A) todas as moedas são de R\$ 0,25.
 (B) não há moedas de R\$ 1,00 nem de R\$ 0,50.
 (C) pelo menos uma moeda é de R\$ 1,00.
 (D) pelo menos uma moeda é de R\$ 0,10.
 (E) pelo menos uma moeda não é de R\$ 1,00 nem de R\$ 0,50.

19

Um comerciante observou que a quantidade mensal vendida Q de uma determinada mercadoria variava em função do preço P que ele cobrava por cada unidade dessa mercadoria, de acordo

com a seguinte relação: $Q = \frac{240}{P+k}$, em que k é uma constante.

Em um determinado mês, ele cobrou R\$ 10,00 por unidade dessa mercadoria e vendeu 20 unidades. No mês seguinte, ele resolveu cobrar R\$ 14,00 por unidade dessa mercadoria.

A quantidade de unidades vendidas nesse segundo mês foi

- (A) 12.
 (B) 15.
 (C) 18.
 (D) 20.
 (E) 24.

20

A tabela a seguir mostra parcialmente as quantidades de meninas e de meninos de uma escola que usam óculos.

	Usam óculos	Não usam óculos	Total
Meninas	80	A	B
Meninos	C	120	D
Total	150	E	480

O valor de $A+B+C+D+E$ é

- (A) 1090.
 (B) 1050.
 (C) 960.
 (D) 840.
 (E) 750.

21

Em uma sacola, há vários cartões com formatos poligonais. Todos os cartões são triangulares ou quadrangulares, e o total de lados, considerando todos os cartões, é 50.

O número máximo de cartões triangulares contidos nessa sacola é

- (A) 18.
 (B) 17.
 (C) 16.
 (D) 15.
 (E) 14.

22

Sheila corrige três redações por hora e Raquel corrige cinco redações a cada duas horas.

Sheila e Raquel corrigirão juntas as 198 redações dos alunos da escola em que trabalham.

O número de horas que elas gastarão nessa tarefa é

- (A) 40.
 (B) 36.
 (C) 24.
 (D) 20.
 (E) 18.

23

Em uma turma do Ensino Fundamental, havia três meninos para cada cinco meninas. Dois meninos dessa turma saíram da escola e em seus lugares, entraram duas meninas na mesma turma em que eles estudavam. Agora, nessa turma, há um menino para cada duas meninas.

O número de estudantes nessa turma é

- (A) 30.
 (B) 36.
 (C) 42.
 (D) 45.
 (E) 48.

24

Considere uma nova operação aritmética entre números inteiros x e y , representada por Ψ e definida por $x \Psi y = x - y + 2 \cdot x \cdot y$. Por exemplo, $4 \Psi 3 = 4 - 3 + 2 \cdot 4 \cdot 3 = 1 + 24 = 25$.

Assim, é correto concluir que

- (A) $x \Psi 0 = 0$, para qualquer inteiro x .
 (B) $x \Psi y = y \Psi x$, para quaisquer x e y inteiros.
 (C) $x \Psi x \geq 0$, para qualquer inteiro x .
 (D) $1 \Psi y = y$, para qualquer inteiro y .
 (E) $0 \Psi 1 = 1$.

25

Em uma sacola há uma bola branca, duas pretas e quatro vermelhas. Não há outras bolas na sacola além dessas que foram citadas.

Retiram-se quatro bolas da urna, aleatoriamente.

Sobre as bolas retiradas, é correto afirmar que

- (A) todas são vermelhas.
 (B) no máximo uma é vermelha.
 (C) pelo menos uma é preta.
 (D) pelo menos duas são da mesma cor.
 (E) pelo menos duas são vermelhas.

Legislação Específica

26

João, servidor estatutário efetivo do Município de Cuiabá, com pena de seu colega de repartição que havia cometido erro grosseiro em um ato administrativo, a fim de evitar que ele sofresse sanções, não deu andamento ao procedimento interno de sua competência que informava o ocorrido a seus superiores. Por isso, foi processado criminalmente por ter cometido crime de prevaricação contra a administração pública (Código Penal, Art. 319 – *Retardar ou deixar de praticar, indevidamente, ato de ofício, ou praticá-lo contra disposição expressa de lei, para satisfazer interesse ou sentimento pessoal: Pena – detenção, de três meses a um ano, e multa*), tendo sido condenado em decisão transitada em julgado.

Com base no caso exposto, assinale a opção que indica a sanção administrativa cabível.

- (A) Advertência.
- (B) Suspensão.
- (C) Demissão.
- (D) Destituição.
- (E) Afastamento do cargo em comissão.

27

O Processo Administrativo Disciplinar (PAD) compreende a fase cognitiva, a instrutória e a de julgamento. Ele obedece aos princípios do devido processo legal, dando ao acusado o direito ao contraditório e à ampla defesa.

Sobre o regramento do PAD na Lei Complementar nº 093/2003, assinale a afirmativa correta.

- (A) O processo administrativo disciplinar no Poder Executivo será conduzido por Comissão Disciplinar de 3 (três) membros, sendo presidido pelo Corregedor Geral e com 2 (dois) membros servidores, estáveis ou não.
- (B) O cônjuge, companheiro ou parente (consanguíneo ou afim, em linha reta ou colateral, até o quarto grau) do acusado não poderá participar de comissão de processo administrativo disciplinar.
- (C) As reuniões e as audiências da comissão terão caráter público e serão registradas em atas que deverão detalhar as deliberações adotadas.
- (D) A comissão terá como secretário servidor efetivo ou não, designado pelo seu presidente, não podendo a indicação recair em um de seus membros.
- (E) O prazo para a conclusão do processo administrativo disciplinar não excederá 180 (cento e oitenta) dias, contados da data de publicação do ato que constituir a Comissão, admitida a sua prorrogação por igual prazo.

28

É assegurado ao servidor o direito de requerer, pedir reconsideração, recorrer e representar ao Poder Público, em defesa de direito ou interesse legítimo.

A esse respeito, de acordo com o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Cuiabá, assinale a afirmativa correta.

- (A) O pedido de reconsideração, que poderá ser renovado, será submetido à autoridade que houver prolatado o despacho, proferido a decisão ou praticado o ato.
- (B) O pedido de reconsideração e o recurso não interrompem a prescrição administrativa.
- (C) Para o exercício do direito de petição, é assegurada exclusivamente ao servidor interessado a vista do processo ou documento, na repartição, ou cópia, às expensas do requerente.
- (D) O prazo para interposição de pedido de reconsideração ou de recurso é de 15 (quinze) dias, a contar da publicação ou da ciência, pelo interessado, da decisão recorrida.
- (E) O recurso ou pedido de reconsideração poderá ou não ser recebido com efeito suspensivo, a juízo da autoridade superior competente, quando houver aparente direito e fundado receio de dano irreparável antes da decisão final.

29

O servidor estatutário efetivo do município de Cuiabá perderá o cargo em virtude de

- I. sentença judicial transitada em julgado;
- II. condenação em processo administrativo disciplinar;
- III. reprovação no processo de avaliação periódica de desempenho.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

30

Segundo a Lei Orgânica do Município de Cuiabá, o processo legislativo municipal compreende a elaboração de

- I. leis complementares;
- II. medidas provisórias;
- III. decretos legislativos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Conhecimentos Pedagógicos

31

A atividade a seguir foi desenvolvida em uma sala de 1º ano do Ensino Fundamental.

“Após ler uma história para o grupo de alunos, a professora pede que apresentem um determinado personagem com o maior número de informações que conseguirem: como ela é, como se veste, que sapatos usa, que voz tem, o que come...”

Assinale a opção que indica a habilidade de conhecimento que a professora procura desenvolver em seus alunos com essa atividade.

- (A) Inferência.
- (B) Avaliação.
- (C) Explicação.
- (D) Descrição.
- (E) Identificação.

32

Leia o fragmento a seguir:

“O aluno aprende um conteúdo qualquer: um conceito, a explicação de um fenômeno físico ou social, o procedimento para resolver um determinado tipo de problema, uma norma de comportamento, um valor que deve ser respeitado, etc., quando é capaz de _____”.

Em uma concepção interacionista do processo de aprendizagem, assinale a opção que completa adequadamente a lacuna do fragmento acima.

- (A) memorizá-lo.
- (B) atribuir-lhe um significado.
- (C) repeti-lo.
- (D) representá-lo graficamente.
- (E) analisá-lo.

33

Observe a tabela a seguir, produzida por uma professora de 1º ano no primeiro bimestre do ano letivo:

Alunos	Contagem	Comparação de quantidades	Conservação	Notação Numérica
1. Alex	R	R	I	R
2. Bianca	S	R	R	S
3. Daiane	R	I	I	I
4. Douglas	S	S	R	S
5. Gustavo	S	R	I	S

Legenda: S = satisfatório; R = regular; I = insuficiente.

Com base nas informações da tabela, assinale a opção que descreve corretamente a intenção pedagógica do registro feito pela professora.

- (A) Avaliação somativa das habilidades matemáticas dos alunos com vistas à promoção para a série seguinte.
- (B) Avaliação somativa dos conteúdos matemáticos trabalhados no semestre.
- (C) Avaliação diagnóstica do conhecimento matemático dos alunos.
- (D) Avaliação diagnóstica do conhecimento de mundo dos alunos.
- (E) Avaliação diagnóstica do conhecimento matemático dos alunos, com o objetivo de classificá-los para a série seguinte.

34

Leia o fragmento do relatório de atividade escrito pela Cristina, professora do 1º ano do Ensino Fundamental:

O assunto que mais fascinou as crianças no Projeto de Investigação “Os planetas” foi os anéis de Saturno. Lemos sobre a constituição destes anéis e ficamos sabendo que são formados de partículas de gelo. Então pedi que as crianças pensassem na possibilidade de Mercúrio ter um anel igual a um dos anéis de Saturno. Para resolver este problema as crianças precisaram articular noções fundamentais para a construção do conhecimento:

- I. *“se os anéis de Saturno são feitos de gelo, o possível anel de Mercúrio também deve ser de gelo”.*
- II. *“1- O Sol é muito quente. 2- Mercúrio é o planeta mais próximo do Sol. 3- Gelo derrete no calor.”*
- III. *“Logo, se Mercúrio tivesse um anel como o de Saturno, iria derreter, então não é possível”.*

Assinale a opção que indica as habilidades que foram desenvolvidas nessa atividade.

- (A) I. Generalização – II. Relação entre diferentes informações – III. Síntese
- (B) I. Identificação – II. Memória – III. Síntese
- (C) I. Generalização – II. Relação entre diferentes informações – III. Localização de informações
- (D) I. Memória – II. Relação entre diferentes informações – III. Síntese
- (E) I. Generalização – II. Síntese – III. Relação entre diferentes informações

35

Leia o fragmento a seguir:

“Na busca pela construção de uma escola inclusiva, o município de Cuiabá vem implementando políticas públicas com o objetivo de eliminar barreiras que impeçam o direito de todos os alunos de frequentarem uma escola comum”.

(Educação Especial no município de Cuiabá: Diretrizes e Propostas Pedagógicas. Prefeitura Municipal de Cuiabá, SME, 2010)

As opções a seguir apresentam exemplos das políticas públicas citadas no fragmento acima, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Acessibilidade física aos prédios escolares.
- (B) Aquisição de equipamentos específicos para alunos que necessitam de Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- (C) Implementação de um programa de formação docente com atenção à diversidade humana.
- (D) Construção de escolas destinadas exclusivamente ao atendimento de alunos que necessitam de Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- (E) Desenvolvimento do Projeto Inclusão em Evidência, com o objetivo de sensibilizar a comunidade escolar sobre a necessidade de que suas unidades se tornassem espaços inclusivos.

36

Leia a notícia a seguir.

**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CUIABÁ
SERÁ DEBATIDO EM CONFERÊNCIA**

Representantes de vários segmentos da área de educação de Cuiabá estiveram reunidos no dia 16/05/2015 para debater e analisar o documento base do Plano Municipal de Educação de Cuiabá. O plano contém as metas e estratégias para o sistema educacional das instituições públicas e privadas, em todas as etapas e modalidades da educação básica e superior no município de Cuiabá. O plano Municipal de Educação do Município de Cuiabá foi aprovado pela Lei nº 5.949 de 24/06/2015.

(Fonte: <http://www.cuiaba.mt.gov.br/educacao> e Diário Oficial de Contas - Tribunal de Contas do Mato Grosso, 26/06/2015)

Considerando as determinações do Plano Nacional de Educação – PNE, aprovado em 25/06/2014, é correto afirmar que essa iniciativa

- (A) descumpre a proposta de revisão e adequação do Plano Municipal de Educação, considerando as determinações do documento nacional.
- (B) cumpre a proposta de manutenção do antigo Plano Municipal de Educação, considerando as determinações do documento nacional.
- (C) ignora a proposta de revisão e adequação do Plano Municipal de Educação.
- (D) cumpre a proposta de revisão e adequação do Plano Municipal de Educação, mas extrapola o prazo estipulado pelo documento nacional.
- (E) cumpre a proposta de revisão e adequação do Plano Municipal de Educação, considerando o prazo estipulado pelo documento nacional.

37

Leia o fragmento a seguir.

Marília é professora do 3º ano. No final do mês de setembro, em uma atividade diagnóstica de leitura e escrita, Marília detectou que 20% dos alunos não estavam alfabetizados (*escrita alfabética de pequenos textos e leitura fluente com compreensão mínima do que leu*).

Considerando as indicações legais sobre a alfabetização na idade certa, o encaminhamento mais adequado para esta situação seria

- (A) definir sobre a reprovação destes alunos, uma vez que não conseguirão acompanhar a série seguinte.
- (B) recorrer a estratégias de atividades diversificadas de leitura e escrita para garantir que o maior número de alunos esteja alfabetizado ao final do ano letivo.
- (C) solicitar à direção da escola que esses alunos sejam encaminhados para turmas especiais.
- (D) sugerir à direção da escola que encaminhe estes alunos para o 2º ano afim de que concluam sua alfabetização e curse novamente o 3º ano no ano letivo seguinte.
- (E) comunicar às famílias dos alunos e esperar que estas providenciem um trabalho extra para que seus filhos fechem a base alfabética e concluam satisfatoriamente o 3º ano.

38

No Edital nº 013 de 2013 o Secretário Municipal de Educação do Município de Cuiabá “CONVOCA a Comunidade Escolar (pais, alunos e profissionais da educação) a participar do Processo de Eleição Geral para escolha de Diretor de Unidade Escolar; Profissionais e Membros Titulares dos CEC’s das Unidades Escolares para escolha de Coordenadores Pedagógicos e Secretário Escolar”.

Esta iniciativa expressa

- (A) a tendência de indicação política para os cargos escolares mencionados.
- (B) uma característica de gestão centralizada na organização do sistema educacional.
- (C) um princípio de gestão democrática na organização do sistema educacional.
- (D) a ausência de diretrizes para o preenchimento dos cargos escolares mencionados.
- (E) a tendência de indicação técnica para os cargos escolares mencionados.

39

Leia o fragmento a seguir.

Paulo matriculou sua filha de três anos em uma unidade municipal de educação infantil. Ele sabe que na escola sua filha vai ser atendida em seus cuidados e necessidades básicas (higiene, repouso, alimentação) como também será estimulada em suas habilidades sociais e cognitivas.

Assinale a opção que indica a concepção de educação infantil apresentada no fragmento.

- (A) As creches e pré-escolas são estabelecimentos educacionais, públicos ou privados, que educam e cuidam de crianças de zero a cinco anos de idade.
- (B) As creches e pré-escolas são estabelecimentos educacionais, públicos ou privados, cujo objetivo principal é preparar as crianças de zero a cinco anos de idade para o ingresso no ensino fundamental.
- (C) As creches e pré-escolas são estabelecimentos assistenciais, públicos ou privados, que cuidam de crianças de zero a cinco anos de idade.
- (D) As creches e pré-escolas são estabelecimentos, públicos ou privados, que abrigam crianças de zero a cinco anos de idade enquanto seus responsáveis não podem cuidar delas.
- (E) As creches e pré-escolas são estabelecimentos educacionais, públicos ou privados, que cuidam de crianças de zero a cinco anos de idade, não necessitando, portanto, de uma diretriz curricular para desenvolver seu trabalho.

40

Lucas é professor do 1º ano do Ensino Fundamental. Ao planejar uma atividade em que seus alunos deveriam produzir um texto escrito a partir de uma narrativa oral, elencou algumas habilidades a serem desenvolvidas:

- () Escutar o que o colega tem dizer (casos que serão transformados em notícias).
- () Elaborar, coletivamente, uma notícia referente ao caso contado por um colega, conferindo ao texto suas características específicas.
- () Compreender que a escrita representa a fala, mas não é uma transcrição.

Relacione cada habilidade acima à natureza de seu conteúdo:

1. Conceitos
2. Atitudes
3. Procedimentos

Assinale a opção que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 3 – 2 – 1
- (B) 2 – 1 – 3
- (C) 1 – 3 – 2
- (D) 1 – 2 – 3
- (E) 2 – 3 – 1

Conhecimentos Específicos

41

Em uma sala de Educação Infantil, Paula (5 anos) escreve a palavra “janela” da seguinte forma: “AEA”.

De acordo com a concepção psicogenética da construção da língua escrita, a professora consideraria que Paula

- (A) conhece apenas as vogais e deve treinar a identificação de todas as letras do alfabeto.
- (B) está atrasada no processo de alfabetização, já que todas as crianças da turma deveriam estar escrevendo corretamente palavras simples.
- (C) desconhece a relação entre a linguagem oral e a linguagem escrita.
- (D) apresenta uma escrita silábica, em que associa uma letra para cada sílaba da palavra, identificando corretamente as vogais destas sílabas.
- (E) está em um nível pré-silábico de construção da língua escrita, já que escreve letras aleatórias para grafar a palavra “janela”.

42

Rafael (4 anos) fala para sua professora:

“Amanhã eu fui na casa da minha vó!”

Sobre a construção da noção de tempo pela criança, assinale a afirmativa correta.

- (A) Pontos de referência e o encadeamento de várias relações, como dia e noite; manhã, tarde e noite; os dias da semana; etc. auxiliam a estruturação do pensamento.
- (B) O tempo objetivo é um conceito observável e sua construção se dá a partir da observação e leitura de seus marcadores.
- (C) Operar com esse conceito, tão concreto, é uma aprendizagem simples.
- (D) A fala da criança no exemplo dado demonstra uma adequação no uso dos marcadores temporais comuns à rotina infantil.
- (E) A construção da noção de tempo pelas crianças se dá a partir da observação de eventos aleatórios do seu dia a dia.

43

Patrícia e Júlia são professoras da Educação Infantil e seus alunos têm 4 anos. No momento do lanche das crianças, as duas professoras adotam posturas diferentes:

- I. Patrícia passa todo o tempo pedindo que as crianças permaneçam sentadas, comam todo o lanche e mantenham o uniforme e a sala limpos.
- II. Júlia cuida para que sua turma lanche de forma organizada, mas também estimula os alunos a contar os itens de seu lanche, associar a quantidade de copos ao número de alunos presentes, criar hipóteses sobre como o lanche foi feito.

A partir do trecho acima, assinale a afirmativa correta.

- (A) Patrícia e Júlia privilegiam, nesse momento da rotina escolar, os aspectos relacionados ao “cuidar”, dedicando suas intervenções para garantir a higiene e a formação de hábitos pelas crianças.
- (B) Patrícia privilegia, nesse momento da rotina escolar, os aspectos relacionados ao “cuidar”. Júlia valoriza situações para o desenvolvimento cognitivo das crianças.
- (C) As atividades da Educação Infantil devem estar bem demarcadas quanto às suas funções e o momento da refeição deve ser exclusivamente dedicado para a formação de hábitos de higiene.
- (D) As duas professoras possuem uma visão compartimentada das funções de cuidar e educar inerentes à Educação Infantil.
- (E) As duas professoras deveriam se preocupar somente com aspectos relacionados à aprendizagem, já que questões relacionadas à formação de hábitos não faz parte das diretrizes da Educação Infantil.

44

“O período de vida atendido pela Educação Infantil caracteriza-se por marcantes aquisições: a marcha, a fala, o controle esfinteriano, a formação da imaginação e da capacidade de fazer de conta e de representar usando diferentes linguagens.”

(Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica – MEC, 2013, p.86)

As opções a seguir apresentam atividades que favorecem estas aquisições, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Cantar músicas do repertório folclórico infantil.
- (B) Recitar parlendas e versos em grupo.
- (C) Percorrer circuitos com desafios motores ao ar livre.
- (D) Brincar em instalações que reproduzam o mundo real: consultório médico, feira, casinha, por exemplo.
- (E) Realizar atividades de sistematização das operações matemáticas.

45

A professora de Thaís (5 anos) pede-lhe que escreva a palavra “pá”. A criança escreve “A”, e lê: “pá”. Mas depois apaga o que escreveu dizendo: “uma letra só não serve para escrever uma palavra!”.

Sobre a experiência vivenciada pela criança, analise as afirmativas a seguir.

- I. A criança entrou em conflito, pois pensava que só se pode ler ou escrever palavras com três ou mais letras e, ao mesmo tempo, tinha construído a hipótese de que para cada emissão sonora uma letra basta.
- II. A criança precisa copiar a palavra correta algumas vezes para aprender a escrevê-la.
- III. A criança que começa a trabalhar com a hipótese silábica entra em conflito com sua hipótese anterior da quantidade mínima de caracteres, especialmente ao escrever palavras monossílabas ou dissílabas.

Assinale:

- (A) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (B) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (C) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.

46

Leia a tabela a seguir, utilizada em uma classe de crianças de 5 anos:

Data: __/__/__					
Alunos:	Pré-silábico	Silábico	Silábico-alfabético	Alfabético	Observações
1. Alice		X			
2. Bruno		X			
3. Diogo	X				<i>Escrita pictórica.</i>
4. Felipe L.			X		
5. Felipe S.			X		
6. Helena		X			
7. Júlia			X		<i>Segmenta palavras.</i>
8. Juliana		X			
9. Marina	X	X			
10. Samuel			X		

A professora da classe utiliza esta tabela para:

- (A) Avaliar o nível de leitura de seus alunos.
- (B) Acompanhar o conhecimento de seus alunos sobre as letras do alfabeto.
- (C) Fazer um diagnóstico das hipóteses de escrita de seus alunos.
- (D) Conhecer a homogeneidade de sua turma no que se refere à construção do código alfabético.
- (E) Avaliar a escrita de seus alunos para manter as atividades coletivas previstas para todo o grupo.

47

Leia o fragmento a seguir:

“A expansão da educação infantil no Brasil e no mundo tem ocorrido de forma _____ nas últimas décadas, acompanhando a intensificação da urbanização, _____ da mulher no mercado de trabalho e as mudanças na organização e estrutura das famílias. Por outro lado, a sociedade está mais consciente _____ das experiências na primeira infância, o que motiva demandas por uma educação _____ para crianças de zero a seis anos [atualmente, de zero a cinco anos]”

(Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil Vol. 1 - MEC, 1998, p. 11).

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) crescente – a redução na participação – da importância – institucional
- (B) crescente – a participação – da importância – institucional
- (C) decrescente – a participação – da importância – institucional
- (D) crescente – a participação – da irrelevância – institucional
- (E) crescente – a participação – da importância – informal

48

Rita, Paulo e Elizabeth são professores da rede municipal de ensino e trabalham em escolas diferentes.

Sobre a elaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP) dessas escolas, analise as afirmativas a seguir.

- I. Na escola de Rita, o PPP foi elaborado pela equipe de direção (diretores e coordenadores pedagógicos);
- II. Na escola de Paulo foram contratados consultores externos para a elaboração do documento;
- III. Na escola da Elizabeth, os representantes de cada segmento de ensino e os representantes dos funcionários reuniram-se junto com a equipe de direção (diretores e coordenadores pedagógicos) para a elaboração do PPP.

Assinale a opção que indica a escola em que houve a maior proximidade com o proposto pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96) para a gestão democrática do ensino público.

- (A) somente a escola de Rita.
- (B) somente nas escolas de Paulo e de Rita.
- (C) somente na escola da Elizabeth.
- (D) somente nas escolas de Elizabeth e de Paulo.
- (E) Nas três escolas.

49

As tendências pedagógicas da Educação são categorizadas de acordo com a posição que adotam em relação às finalidades sociais da escola, como apresentado a seguir.

Pedagogia Liberal	Pedagogia Progressista
1. Tradicional	5. Libertadora
2. Renovada progressivista	6. Libertária
3. Renovada não-diretiva	7. Crítico-social dos conteúdos
4. Tecnicista	

Associe as características a seguir às tendências pedagógicas citadas.

- () Utiliza-se basicamente do enfoque sistêmico, da tecnologia educacional e da análise experimental do comportamento.
- () O professor transmite o conteúdo na forma de verdade a ser absorvida; em consequência, a disciplina imposta é o meio mais eficaz para assegurar a atenção e o silêncio.
- () A condição para que a escola sirva aos interesses populares é garantir a todos um bom ensino, isto é, a apropriação dos conteúdos escolares básicos que tenham ressonância na vida dos alunos.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 4 – 1 – 7
- (B) 4 – 2 – 1
- (C) 3 – 2 – 5
- (D) 2 – 1 – 7
- (E) 4 – 1 – 6

50

O planejamento do professor expressa sua intencionalidade na tarefa de ensinar. Associe os elementos que compõem esse instrumento listados a seguir, ao que cada um deles expressa no planejamento docente.

- 1. Objetivo () O que ensinar?
- 2. Conteúdo () O que foi aprendido e quem aprendeu?
- 3. Metodologia () Por quê ensinar?
- 4. Avaliação () Como ensinar?

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 4 – 2 – 1 – 3
- (B) 2 – 4 – 3 – 1
- (C) 3 – 4 – 1 – 2
- (D) 2 – 1 – 4 – 3
- (E) 2 – 4 – 1 – 3

51

Ao início do ano letivo, a professora Gilda levou seus alunos de 5 anos para a sala de informática da escola e os convidou a produzir seus próprios crachás. Para isso, cada criança deveria escrever, utilizando o teclado do computador, o seu nome (os computadores já estavam previamente abertos no editor de texto e com a tecla de letra Caixa Alta ativada).

Após algumas tentativas, a professora ofereceu as fichas das crianças como modelo, para que cada uma revisasse a própria escrita antes de imprimir o crachá.

As afirmativas abaixo elencam as vantagens da iniciativa adotada pela professora, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) A interação com uma ferramenta diferente possibilita que a criança explore este novo universo, aplicando o conhecimento que já construiu.
- (B) O uso do teclado e a leitura da palavra escrita na tela favorecem o desenvolvimento da coordenação viso-motora.
- (C) O planejamento da atividade teve um objetivo específico com uso social real, evitando o uso do computador como ferramenta desvinculada do planejamento curricular.
- (D) A atividade utilizando o recurso da informática possibilitou um trabalho coletivo.
- (E) A atividade relatada pode ser uma transição entre uma atividade mais concreta (letras móveis) e outras mais abstratas (lápiz e papel).

52

Leia o fragmento a seguir.

“Ambiente alfabetizador é aquele em que há uma cultura _____, com livros, textos digitais ou em papel, um mundo de escritos que circulam _____. A comunidade que usa a todo momento esses escritos, que faz circular as ideias que eles contêm, é chamada _____”

(Teberosky, A. *Entrevista disponível em:* <http://revistaescola.abril.com.br/lingua-portuguesa>)

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) letrada – em pequenos grupos – alfabetizadora
- (B) informatizada – socialmente – alfabetizadora
- (C) letrada – socialmente – alfabetizadora
- (D) letrada – socialmente – indutora
- (E) informatizada – socialmente – indutora

53

A figura a seguir ilustra a prática de uma brincadeira de roda por crianças.



(Sandra Guinle. *Ciranda mista, "Cenas infantis"*)

Sobre essa prática na escola, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

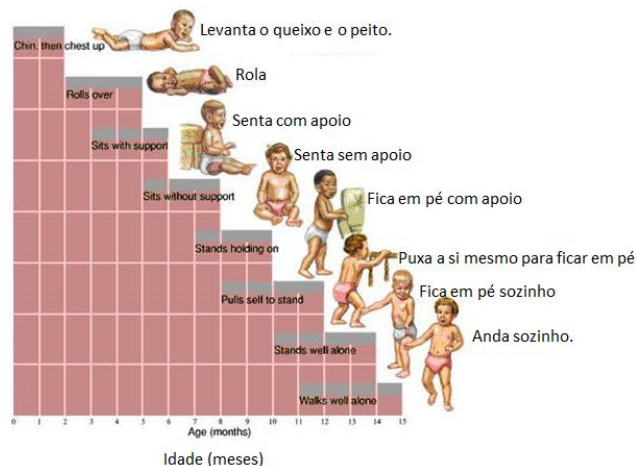
- () O trabalho com as brincadeiras, músicas, histórias, jogos e danças tradicionais da comunidade favorece a ampliação e a valorização da cultura de seu grupo pelas crianças.
- () O professor deve limitar o acesso das crianças às manifestações e tradições culturais, uma vez que não constituem conteúdos escolares.
- () Fazer um levantamento das músicas, jogos e brincadeiras do tempo que seus pais e avós eram crianças pode ser uma atividade interessante que favorece a ampliação do repertório histórico e cultural das crianças.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F e V.
- (B) V, V e F.
- (C) F, V e V.
- (D) V, F e F.
- (E) V, V e V.

54

Leia a tabela a seguir.



Todas as afirmativas a seguir podem ser inferidas da leitura da tabela, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) A tabela se refere à evolução esperada do desenvolvimento motor nas crianças de 0 a 15 meses.
- (B) Aos dois meses já é esperado que o bebê levante o queixo e o peito quando colocado de bruços.
- (C) O desenvolvimento motor envolve tanto a maturação do sistema nervoso central, quanto a interação com o ambiente e os estímulos dados durante o desenvolvimento da criança.
- (D) A associação entre a idade cronológica e as etapas do desenvolvimento motor segue sempre o padrão apresentado pela tabela.
- (E) Aos quinze meses é esperado que a criança tenha conquistado a marcha, ou seja, que ande sozinha.

55

Leia o fragmento a seguir.

“A consciência fonológica é um pré-requisito para a aquisição de leitura e escrita” (Capovilla & Capovilla, 1997)

Sobre a “consciência fonológica”, assinale a afirmativa correta.

- (A) A rota fonológica, que se desenvolve com a estratégia alfabética, é essencial para a leitura e a escrita competentes, pois faz uso de um sistema gerativo que dissocia a ortografia da fonologia.
- (B) A consciência fonológica se desenvolve gradualmente à medida que a criança vai tomando consciência do sistema sonoro da língua.
- (C) A associação grafema-fonema é trabalhada exclusivamente pelo método fônico de alfabetização.
- (D) As atividades que propõem o levantamento de palavras que se iniciam com o mesmo som dificultam o desenvolvimento da consciência fonológica pela criança.
- (E) A consciência fonológica refere-se às operações mentais de processamento de informação baseadas na estrutura gráfica da linguagem.

56

Jean Piaget interessava-se por desvendar como acontece e como se processa o conhecimento lógico-abstrato do homem, desde o início da sua vida até a idade adulta.

Os níveis de desenvolvimento que Piaget formulou consistem em estágios do desenvolvimento cognitivo, subdivididos em quatro estágios evolutivos e sequenciais do crescimento humano, qualitativamente diferentes entre si, que vão desde o nascimento até a idade adulta.

São eles:

1. Estágio sensório-motor
2. Estágio do pensamento pré-operatória
3. Estágio operatório concreto
4. Estágio operatório formal

Associe cada bloco de palavras-chave a um destes estágios:

()	- Construção de esquemas mentais - Inteligência simbólica ou representativa - Desenvolvimento da fala - Pensamento egocêntrico
()	- Pensamento normativo (lógico): reversível e descentrado - Noção de conservação (massa, líquido e quantidade)
()	- Construção de esquemas de ação - Inteligência prática
()	- Presença do pensamento hipotético dedutivo e do raciocínio lógico. - Capacidade de resolução de problemas e de pensamento sistemático.

Assinale a opção que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 4 – 2 – 3
- (B) 1 – 3 – 2 – 4
- (C) 2 – 4 – 1 – 3
- (D) 2 – 1 – 3 – 4
- (E) 2 – 3 – 1 – 4

57

Leia o fragmento a seguir.

“O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico. Tais práticas são efetivadas por meio de _____”

(Diretrizes Curriculares para a Educação Básica MEC, 2013, p. 86)

Assinale a opção que completa corretamente a lacuna do fragmento acima.

- (A) *“relações afetivas e emocionais que as crianças estabelecem com seus pais e, posteriormente, com os professores”.*
- (B) *“relações sociais que as crianças desde bem pequenas estabelecem com os professores e as outras crianças, e que afetam a construção de suas identidades”.*
- (C) *“atividades e exercícios que preparem e adiantem o currículo dos anos iniciais do ensino fundamental”.*
- (D) *“exposição das crianças aos materiais didáticos adequados”.*
- (E) *“assistência às necessidades básicas de higiene e segurança da criança”.*

58

Cristina, professora de crianças de 2 anos de idade, preenche, mensalmente, a seguinte planilha sobre cada um de seus alunos:

Nome:	Data: ___/___/___
Desenvolvimento Emocional	
Desenvolvimento Social	
Desenvolvimento Psicomotor	
Comunicação e Linguagem	
Raciocínio Lógico-matemático	
Formação de Hábitos	
Controle dos esfíncteres	

Sobre esta atividade de acompanhamento realizada pela professora, assinale a afirmativa correta.

- (A) As instituições de Educação Infantil, sob a ótica da garantia de direitos, devem desenvolver exclusivamente procedimentos para avaliação do trabalho pedagógico.
- (B) A documentação das observações do professor e outros dados sobre a criança são significativos apenas para aquele ano escolar, uma vez que nas séries seguintes novos processos de aprendizagem acontecerão.
- (C) A observação sistemática, crítica e criativa do comportamento e a utilização de múltiplos registros em diferentes momentos, permitem compreender como a criança se apropria de modos de agir, sentir e pensar.
- (D) O professor deve pesquisar os elementos que estão contribuindo ou dificultando a expressão da criança, sua aprendizagem e seu desenvolvimento e registrá-los, pois a função da avaliação é a documentação.
- (E) A partir dos registros, a professora decide, ao final do ano, as crianças que devem ser encaminhadas para a turma seguinte e aquelas que devem ser retidas.

59

O professor está reunindo as peças de um jogo de encaixe junto com os seus alunos de 4 anos. Ele solicita que cada criança organize as peças do jogo da forma que achar mais adequada.

Algumas separam as peças de acordo com suas cores, outras separam grupos de peças com tamanho semelhante e outras levam em consideração o formato das peças. Após conversarem sobre as diversas formas de organizá-las, o grupo decide sobre como o jogo de encaixe será guardado.

Sobre a experiência vivenciada pelo professor com seus alunos, assinale a afirmativa correta.

- (A) A intervenção do professor tinha como objetivo a organização da sala de aula, não havendo uma intencionalidade pedagógica.
- (B) A classificação e a seriação são habilidades que favorecem, exclusivamente, a construção do conhecimento em Matemática.
- (C) A ação de seriar é uma das experiências-chave para o processo de desenvolvimento do raciocínio lógico e para a aquisição da noção de número.
- (D) A ação de classificar é uma das experiências-chave para o processo de desenvolvimento do raciocínio lógico e para a aquisição da noção de número.
- (E) A ação de ordenar é uma das experiências-chave para o processo de desenvolvimento do raciocínio lógico e para a aquisição da noção de número.

60

Fábio vai começar a dar aulas esse ano para uma turma de alunos de 2 anos. Ao organizar sua sala para o primeiro dia de aula, o professor recebeu de sua coordenadora vários volumes de livros infantis: Ana Maria Machado, Ruth Rocha, Eliardo Azevedo e Sílvia Orthof.

A coordenadora sugeriu que o professor os deixasse ao alcance das crianças. Mas Fábio não compreendia por que deveria oferecer livros para crianças que ainda não eram leitoras. Assim, a coordenadora apresentou os argumentos a seguir para justificar a importância de sua solicitação.

- I Os textos trazidos para a sala em seus portadores de origem, isto é, nos livros, jornais, revistas, cartazes, cartas etc. devem ser colocados à disposição das crianças para serem manuseados.
- II O professor deve organizar o ambiente para que haja um local aconchegante para livros, gibis, revistas etc., no qual as crianças possam “lê-los”, seja em momentos organizados ou espontaneamente.
- III As crianças nessa idade ainda não conseguem manusear adequadamente os livros, podendo rasgá-los ou danificá-los.

Assinale:

- (A) se somente os argumentos I e II estiverem corretos.
- (B) se somente os argumentos I e III estiverem corretos.
- (C) se somente o argumento I estiver correto.
- (D) se somente o argumento II estiver correto.
- (E) se todas os argumentos estiverem corretos.

Questão Discursiva

Considere a situação hipotética a seguir.

“Você é convocado para assumir uma turma da Educação Infantil ou dos anos iniciais do Ensino Fundamental (você escolhe). De acordo com o Projeto Político Pedagógico da escola, todas as séries devem trabalhar o tema transversal “*Pluralidade Cultural*”.

Planeje uma atividade (ou sequência de atividades) para desenvolver esse tema, considerando o planejamento curricular previsto para a série escolhida por você.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Realização

