



Superior

# Professor (Licenciatura em Pedagogia)

Tipo 2 – VERDE



## SUA PROVA

Além deste caderno de prova, contendo sessenta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:

- uma folha destinada às respostas das questões objetivas;
- uma folha destinada ao texto definitivo da questão discursiva.



## TEMPO

- **Cinco horas** é o tempo disponível para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva e a folha de texto definitivo;
- **Duas horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de provas;
- **Sessenta minutos** antes do término do período de prova é possível retirar-se da sala levando o caderno de provas.



## NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



## INFORMAÇÕES GERAIS

- A questão discursiva, bem como o espaço para rascunho, virão após as questões objetivas, no final deste caderno;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher a folha de respostas e a folha de texto definitivo;
- Use somente caneta esferográfica, em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas nos espaços reservados;
- Não será permitido qualquer tipo de identificação na folha de texto definitivo da questão discursiva;
- Marque na folha de respostas o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno recebido;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva e da questão discursiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de folha de respostas ou de texto definitivo em caso de erro;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva e na folha de texto definitivo, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de provas;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na folha de respostas;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.

## Língua Portuguesa

### Texto 1

#### Desmatamento no Brasil

O Brasil tem feito grandes progressos em matéria de meio ambiente. Reduziu a extração ilegal de madeira, tem uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política, mas ainda desmata uma área equivalente ao território de Israel a cada quatro anos.

A Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) divulgou um relatório para analisar o desempenho das políticas de proteção ambiental no Brasil, no qual apontou que, apesar de melhorias visíveis, o país ainda tem a maior perda de área florestal do mundo: 4.800 quilômetros quadrados, de acordo com dados de 2014.

E uma das principais falhas de seu vasto programa ambiental é, para a OCDE, a longa brecha entre a legislação adotada e sua implementação de fato.

*“O crescimento econômico e urbano, a expansão agrícola e de infraestrutura também aumentaram o consumo de energia, o uso de recursos naturais e as pressões ambientais”,* aponta o relatório apresentado nesta quarta-feira, em Brasília.

*“Apesar da severa legislação ambiental, ainda há muitas lacunas na sua execução e cumprimento. No atual cenário de uma economia encolhendo, uma melhor integração dos objetivos ambientais e das políticas econômicas e setoriais ajudaria o Brasil a avançar no sentido de um desenvolvimento mais verde e mais sustentável, se assim o desejar”,* acrescenta o texto.

No entanto, este país que abriga a maior biodiversidade do planeta está longe de ser a dramática situação de 2004, quando a floresta perdeu 27.000 quilômetros quadrados de árvores. É também a nação dos BRICS com maior oferta de energia renovável e já reduziu suas emissões para níveis abaixo da meta estabelecida para 2020.

Mas os desafios permanecem, pouco antes do início da Conferência do Clima de Paris, que em dezembro reunirá 195 delegações a fim de manter o aumento constante da temperatura global a um máximo de 2°C desde o início da Revolução Industrial.

O Brasil, que possui 12% da água doce do planeta, é um ator-chave para um acordo bem-sucedido em Paris. Mas em meio a uma recessão econômica grave que irradia para todas as atividades, o país deve lutar para superar as barreiras estruturais, como a proliferação de organismos de controle do meio ambiente, a falta de capacitação profissional e a expansão urbana e agrícola, disse a OCDE.

(UOL Notícias, novembro de 2015)

### 1

*“(O Brasil) tem uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política.”*

O trecho sublinhado tem uma substituição **inadequada** em

- (A) “para que controle essa política”.
- (B) “para essa política ser controlada”.
- (C) “para que essa política seja controlada”.
- (D) “para que controlasse essa política”.
- (E) “para o controle dessa política”.

### 2

*“O Brasil tem feito grandes progressos em matéria de meio ambiente. Reduziu a extração ilegal de madeira, tem uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política, mas ainda desmata uma área equivalente ao território de Israel a cada quatro anos.”*

Em relação ao primeiro período, o segundo período desse segmento inicial do texto tem a função global de

- (A) mostrar progressos e deficiências na política ambiental do Brasil.
- (B) exemplificar medidas tomadas pelo Governo na área ambiental para valorizá-lo politicamente.
- (C) resumir as medidas ambientais do Governo, explicando-as em detalhe.
- (D) retificar uma falsa ideia que pode ter sido criada no período anterior.
- (E) enumerar todas as medidas tomadas pelo Governo na área ambiental.

### 3

*“Reduziu a extração ilegal de madeira, tem uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política, mas ainda desmata uma área equivalente ao território de Israel a cada quatro anos.”*

Assinale a opção que indica a forma **inadequada** de reescrever esse segmento do texto, por incorreção ou modificação de sentido.

- (A) *“Apesar de ter reduzido a extração ilegal de madeira, tem uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política, mas ainda desmata uma área equivalente ao território de Israel a cada quatro anos.”*
- (B) *“Pois reduziu a extração ilegal de madeira, tem uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política, mas ainda desmata uma área equivalente ao território de Israel a cada quatro anos.”*
- (C) *“Ainda que tenha reduzido a extração ilegal de madeira e instituído uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política, ainda desmata uma área equivalente ao território de Israel a cada quatro anos.”*
- (D) *“Embora tenha reduzido a extração ilegal de madeira, tenha uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política, ainda desmata uma área equivalente ao território de Israel a cada quatro anos.”*
- (E) *“Reduziu a extração ilegal de madeira, tem uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política; ainda desmata, porém, uma área equivalente ao território de Israel a cada quatro anos.”*

### 4

O texto 1 estrutura-se segundo um parâmetro

- (A) descritivo, pois caracteriza fatos e organizações.
- (B) narrativo publicitário, pois divulga qualidades de um programa governamental.
- (C) narrativo informativo, pois sequencia fatos desconhecidos do público.
- (D) expositivo polêmico, pois discute ideias opostas com argumentos variados.
- (E) expositivo informativo, pois fornece dados a partir de informações abalizadas.

**5**

Assinale a opção que indica a forma verbal sublinhada que **difere** das demais no que diz respeito ao modo verbal.

- (A) “Reduziu a extração ilegal de madeira, tem uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política”.
- (B) “...este país que abriga a maior biodiversidade do planeta está longe de ser a dramática situação de 2004”.
- (C) “...uma melhor integração dos objetivos ambientais e das políticas econômicas e setoriais ajudaria o Brasil a avançar no sentido de um desenvolvimento mais verde...”.
- (D) “...o país deve lutar para superar as barreiras estruturais...”.
- (E) “...ajudaria o Brasil a avançar no sentido de um desenvolvimento mais verde e mais sustentável, se assim o desejar”.

**6**

As opções a seguir apresentam palavras retiradas do texto 1 consideradas, em sua formação, como ponto de chegada. Assinale a que indica a sequência correta de formação.

- (A) mata – matar – desmatar – desmatamento
- (B) tempo – temperado – temperar – temperatura
- (C) ferir – conferido – conferir – conferência
- (D) volver – envolver – desenvolver – desenvolvimento
- (E) inteiro – integrar – íntegro – integração

**7**

“Mas os desafios permanecem, pouco antes do início da Conferência do Clima de Paris, que em dezembro reunirá 195 delegações a fim de manter o aumento constante da temperatura global.”

Nesse segmento do texto, o vocábulo “a fim” é grafado em duas palavras, o que tem um sentido diferente do vocábulo “afim”, grafado como uma só palavra.

Assinale a opção que indica a frase cujo termo sublinhado apresenta grafia correta.

- (A) Todo o Congresso discutia a cerca do desmatamento.
- (B) Por ventura o desmatamento diminuiu no Brasil?
- (C) Discutiu-se muito, sobre tudo, o essencial para a proteção do meio ambiente.
- (D) O motivo por que ocorreu o desmatamento é que não houve fiscalização.
- (E) Houve uma calamidade natural, por tanto ninguém é culpado.

**8**

“E uma das principais falhas de seu vasto programa ambiental é, para a OCDE, a longa brecha entre a legislação adotada e sua implementação de fato.”

Esse segmento do texto mostra que a falha apontada deriva

- (A) do longo espaço de tempo entre a elaboração da lei do programa ambiental e sua sanção.
- (B) da despreocupação oficial com a aplicação prática da lei adotada.
- (C) da falta da relação real entre a lei adotada e a situação brasileira.
- (D) das falhas formais na elaboração da lei, que permitem brechas prejudiciais.
- (E) da falta de fiscalização na implementação da lei, que permite desobediências legais.

**9**

“A Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) divulgou um relatório para analisar o desempenho das políticas de proteção ambiental no Brasil, no qual apontou que, apesar de melhorias visíveis, o país ainda tem a maior perda de área florestal do mundo: 4.800 quilômetros quadrados, de acordo com dados de 2014.”

Sobre a estrutura desse segmento do texto, assinale a afirmativa correta.

- (A) A sigla OCDE, no contexto, economiza espaço gráfico.
- (B) A forma de relativo “no qual” se refere a “desempenho”.
- (C) O termo “para analisar o desempenho” deveria ser substituído por “de análise do desempenho”.
- (D) O termo “no Brasil” se liga semanticamente ao verbo “divulgou”.
- (E) Os termos “apesar de” e “ainda” possuem valor concessivo.

**10**

“No entanto, este país que abriga a maior biodiversidade do planeta está longe de ser a dramática situação de 2004, quando a floresta perdeu 27.000 quilômetros quadrados de árvores. É também a nação dos BRICS com maior oferta de energia renovável e já reduziu suas emissões para níveis abaixo da meta estabelecida para 2020.”

No texto, esse parágrafo funciona como

- (A) uma intensificação dos problemas ambientais existentes no Brasil.
- (B) uma explicação de base econômica para o não cumprimento de metas.
- (C) uma justificativa ambientalista para a falta de melhor desempenho.
- (D) um contrapeso para os problemas citados anteriormente.
- (E) uma desculpa política para isentar o Governo de culpa.

**11**

“O crescimento econômico e urbano, a expansão agrícola e de infraestrutura também aumentaram o consumo de energia, o uso de recursos naturais e as pressões ambientais”, aponta o relatório apresentado nesta quarta-feira, em Brasília.”

Assinale a opção que indica o problema referido nesse segmento do texto.

- (A) A ineficácia do planejamento da sustentabilidade.
- (B) A distribuição geográfica das atividades econômicas.
- (C) A ação de grupos de pressão politicamente organizados.
- (D) A existência de fontes de energia pouco diversificadas.
- (E) A exagerada concentração populacional nas metrópoles.

12

Observe a charge a seguir.



Nessa charge, ocorre um paradoxo, pois

- (A) o trabalhador tem mais consciência ecológica que os empresários.
- (B) o lenhador derrubou muitas árvores e está preocupado com o renascimento de uma delas.
- (C) as árvores foram derrubadas, mas há uma preocupação com o reflorestamento.
- (D) o operário rega o tronco da planta já derrubada.
- (E) a destruição é geral; no entanto, há esperança de renascimento.

13

“O Brasil, que possui 12% da água doce do planeta, é um ator-chave para um acordo bem-sucedido em Paris.”

Nessa referência, fica clara que a importância do Brasil nessa conferência é grande em virtude de

- (A) sua expressiva disponibilidade de recursos hídricos.
- (B) seu sucesso na aplicação de leis ambientais.
- (C) sua situação geográfica privilegiada.
- (D) sua política ambiental progressista.
- (E) sua aplicação eficiente de recursos econômicos.

A charge a seguir refere-se às questões 14 e 15.



14

Assinale a opção que indica a frase do texto 1 que se relaciona ao problema referido nessa charge.

- (A) “O crescimento econômico e urbano.”
- (B) “O uso de recursos naturais.”
- (C) “A proliferação de organismos de controle do meio ambiente.”
- (D) “As pressões ambientais.”
- (E) “A falta de capacitação profissional.”

15

Na fala do personagem da charge, há a presença de um tipo de linguagem figurada denominada

- (A) hipérbole.
- (B) pleonasma.
- (C) ironia.
- (D) metáfora.
- (E) metonímia.

## Raciocínio Lógico-Analítico

16

A tabela a seguir mostra parcialmente as quantidades de meninas e de meninos de uma escola que usam óculos.

	Usam óculos	Não usam óculos	Total
Meninas	80	A	B
Meninos	C	120	D
Total	150	E	480

O valor de A+B+C+D+E é

- (A) 1090.
- (B) 1050.
- (C) 960.
- (D) 840.
- (E) 750.

17

Um comerciante observou que a quantidade mensal vendida  $Q$  de uma determinada mercadoria variava em função do preço  $P$  que ele cobrava por cada unidade dessa mercadoria, de acordo com a seguinte relação:  $Q = \frac{240}{P+k}$ , em que  $k$  é uma constante.

Em um determinado mês, ele cobrou R\$ 10,00 por unidade dessa mercadoria e vendeu 20 unidades. No mês seguinte, ele resolveu cobrar R\$ 14,00 por unidade dessa mercadoria.

A quantidade de unidades vendidas nesse segundo mês foi

- (A) 12.
- (B) 15.
- (C) 18.
- (D) 20.
- (E) 24.

18

Sheila corrige três redações por hora e Raquel corrige cinco redações a cada duas horas.

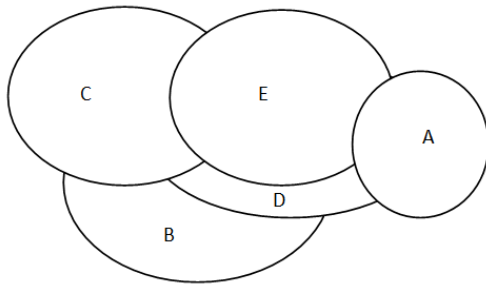
Sheila e Raquel corrigirão juntas as 198 redações dos alunos da escola em que trabalham.

O número de horas que elas gastarão nessa tarefa é

- (A) 40.
- (B) 36.
- (C) 24.
- (D) 20.
- (E) 18.

**19**

A figura a seguir ilustra a vista superior de cinco fichas colocadas umas sobre as outras.



De baixo para cima, a ordem dessas fichas é

- (A) AECDB.
- (B) DBCEA.
- (C) BDCEA.
- (D) DCBAE.
- (E) BCDEA.

**20**

Em uma turma do Ensino Fundamental, havia três meninos para cada cinco meninas. Dois meninos dessa turma saíram da escola e em seus lugares, entraram duas meninas na mesma turma em que eles estudavam. Agora, nessa turma, há um menino para cada duas meninas.

O número de estudantes nessa turma é

- (A) 30.
- (B) 36.
- (C) 42.
- (D) 45.
- (E) 48.

**21**

Em uma caixa, há fichas de várias cores. Um quarto das fichas dessa caixa é preto, um quinto é branco, um terço é vermelho e as demais fichas são azuis.

Das fichas dessa caixa que não são pretas, a fração de fichas brancas é

- (A)  $\frac{1}{12}$ .
- (B)  $\frac{3}{10}$ .
- (C)  $\frac{1}{4}$ .
- (D)  $\frac{4}{15}$ .
- (E)  $\frac{1}{5}$ .

**22**

Em uma sacola há uma bola branca, duas pretas e quatro vermelhas. Não há outras bolas na sacola além dessas que foram citadas.

Retiram-se quatro bolas da urna, aleatoriamente.

Sobre as bolas retiradas, é correto afirmar que

- (A) todas são vermelhas.
- (B) no máximo uma é vermelha.
- (C) pelo menos uma é preta.
- (D) pelo menos duas são da mesma cor.
- (E) pelo menos duas são vermelhas.

**23**

Considere uma nova operação aritmética entre números inteiros  $x$  e  $y$ , representada por  $\Psi$  e definida por  $x \Psi y = x - y + 2 \cdot x \cdot y$ .

Por exemplo,  $4 \Psi 3 = 4 - 3 + 2 \cdot 4 \cdot 3 = 1 + 24 = 25$ .

Assim, é correto concluir que

- (A)  $x \Psi 0 = 0$ , para qualquer inteiro  $x$ .
- (B)  $x \Psi y = y \Psi x$ , para quaisquer  $x$  e  $y$  inteiros.
- (C)  $x \Psi x \geq 0$ , para qualquer inteiro  $x$ .
- (D)  $1 \Psi y = y$ , para qualquer inteiro  $y$ .
- (E)  $0 \Psi 1 = 1$ .

**24**

Sobre as moedas contidas em sua bolsa, Lúcia afirmou que:

*"Todas as moedas são de R\$ 1,00 ou R\$ 0,50".*

Sabe-se que a afirmativa de Lúcia é falsa.

Sobre as moedas da bolsa de Lúcia, é correto concluir que

- (A) todas as moedas são de R\$ 0,25.
- (B) não há moedas de R\$ 1,00 nem de R\$ 0,50.
- (C) pelo menos uma moeda é de R\$ 1,00.
- (D) pelo menos uma moeda é de R\$ 0,10.
- (E) pelo menos uma moeda não é de R\$ 1,00 nem de R\$ 0,50.

**25**

Em uma sacola, há vários cartões com formatos poligonais. Todos os cartões são triangulares ou quadrangulares, e o total de lados, considerando todos os cartões, é 50.

O número máximo de cartões triangulares contidos nessa sacola é

- (A) 18.
- (B) 17.
- (C) 16.
- (D) 15.
- (E) 14.

## Legislação Específica

### 26

O servidor estatutário efetivo do município de Cuiabá perderá o cargo em virtude de

- I. sentença judicial transitada em julgado;
- II. condenação em processo administrativo disciplinar;
- III. reprovação no processo de avaliação periódica de desempenho.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

### 27

João, servidor estatutário efetivo do Município de Cuiabá, com pena de seu colega de repartição que havia cometido erro grosseiro em um ato administrativo, a fim de evitar que ele sofresse sanções, não deu andamento ao procedimento interno de sua competência que informava o ocorrido a seus superiores. Por isso, foi processado criminalmente por ter cometido crime de prevaricação contra a administração pública (Código Penal, Art. 319 – *Retardar ou deixar de praticar, indevidamente, ato de ofício, ou praticá-lo contra disposição expressa de lei, para satisfazer interesse ou sentimento pessoal: Pena – detenção, de três meses a um ano, e multa*), tendo sido condenado em decisão transitada em julgado.

Com base no caso exposto, assinale a opção que indica a sanção administrativa cabível.

- (A) Advertência.
- (B) Suspensão.
- (C) Demissão.
- (D) Destituição.
- (E) Afastamento do cargo em comissão.

### 28

Segundo a Lei Orgânica do Município de Cuiabá, o processo legislativo municipal compreende a elaboração de

- I. leis complementares;
- II. medidas provisórias;
- III. decretos legislativos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

### 29

É assegurado ao servidor o direito de requerer, pedir reconsideração, recorrer e representar ao Poder Público, em defesa de direito ou interesse legítimo.

A esse respeito, de acordo com o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Cuiabá, assinale a afirmativa correta.

- (A) O pedido de reconsideração, que poderá ser renovado, será submetido à autoridade que houver prolatado o despacho, proferido a decisão ou praticado o ato.
- (B) O pedido de reconsideração e o recurso não interrompem a prescrição administrativa.
- (C) Para o exercício do direito de petição, é assegurada exclusivamente ao servidor interessado a vista do processo ou documento, na repartição, ou cópia, às expensas do requerente.
- (D) O prazo para interposição de pedido de reconsideração ou de recurso é de 15 (quinze) dias, a contar da publicação ou da ciência, pelo interessado, da decisão recorrida.
- (E) O recurso ou pedido de reconsideração poderá ou não ser recebido com efeito suspensivo, a juízo da autoridade superior competente, quando houver aparente direito e fundado receio de dano irreparável antes da decisão final.

### 30

O Processo Administrativo Disciplinar (PAD) compreende a fase cognitiva, a instrutória e a de julgamento. Ele obedece aos princípios do devido processo legal, dando ao acusado o direito ao contraditório e à ampla defesa.

Sobre o regramento do PAD na Lei Complementar nº 093/2003, assinale a afirmativa correta.

- (A) O processo administrativo disciplinar no Poder Executivo será conduzido por Comissão Disciplinar de 3 (três) membros, sendo presidido pelo Corregedor Geral e com 2 (dois) membros servidores, estáveis ou não.
- (B) O cônjuge, companheiro ou parente (consanguíneo ou afim, em linha reta ou colateral, até o quarto grau) do acusado não poderá participar de comissão de processo administrativo disciplinar.
- (C) As reuniões e as audiências da comissão terão caráter público e serão registradas em atas que deverão detalhar as deliberações adotadas.
- (D) A comissão terá como secretário servidor efetivo ou não, designado pelo seu presidente, não podendo a indicação recair em um de seus membros.
- (E) O prazo para a conclusão do processo administrativo disciplinar não excederá 180 (cento e oitenta) dias, contados da data de publicação do ato que constituir a Comissão, admitida a sua prorrogação por igual prazo.

## Conhecimentos Pedagógicos

### 31

Júlia e Fábio, professores de História do 8º ano, adotam metodologias didáticas bastante diferentes.

- I. Júlia costuma iniciar um tema novo a partir da apresentação de um problema ou questão que leve os alunos a refletirem sobre o assunto e desejarem buscar respostas para aprofundar seu conhecimento.
- II. Fábio inicia cada unidade de ensino com a leitura de um texto sobre o tema, seguida de exercícios de fixação. Utiliza um sistema de reconhecimento dos acertos dos alunos nestas atividades que envolve um painel de estrelinhas.

Sobre as concepções teóricas do processo de aprendizagem expressas nas práticas desses dois professores, assinale a opção correta.

- (A) I – Cognitivista; II – Behaviorista.
- (B) I – Cognitivista; II – Cognitivista.
- (C) I – Cognitivista; II – Humanista.
- (D) I – Behaviorista; II – Behaviorista.
- (E) I – Humanista; II – Humanista.

### 32

Leia o fragmento a seguir:

“Na busca pela construção de uma escola inclusiva, o município de Cuiabá vem implementando políticas públicas com o objetivo de eliminar barreiras que impeçam o direito de todos os alunos de frequentarem uma escola comum”.

(Educação Especial no município de Cuiabá: Diretrizes e Propostas Pedagógicas. Prefeitura Municipal de Cuiabá, SME, 2010)

As opções a seguir apresentam exemplos das políticas públicas citadas no fragmento acima, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Acessibilidade física aos prédios escolares.
- (B) Aquisição de equipamentos específicos para alunos que necessitam de Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- (C) Implementação de um programa de formação docente com atenção à diversidade humana.
- (D) Construção de escolas destinadas exclusivamente ao atendimento de alunos que necessitam de Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- (E) Desenvolvimento do Projeto Inclusão em Evidência, com o objetivo de sensibilizar a comunidade escolar sobre a necessidade de que suas unidades se tornassem espaços inclusivos.

### 33

A escola Beta está realizando uma gincana esportiva entre os alunos, Assim, os professores do 6º ano desenvolveram um trabalho conjunto sobre as tabelas dos jogos.

A partir da tabela e da legenda a seguir, os alunos foram solicitados a identificar o time campeão.

EQUIPE	Nº de jogos	Vitórias	Derrotas	Empates	Placar final
Timão	3	1	1	1	
Invincíveis	3	2	1	0	
Equipe Mais	3	1	2	0	

Legenda: Vitória = 3 pontos; Empate = 1 ponto.

As opções a seguir apresentam objetivos dos professores para esta atividade, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Resolver situação-problema utilizando estratégia pessoal de resolução e selecionando procedimentos de cálculos.
- (B) Ler e interpretar informações apresentadas em tabelas.
- (C) Realizar cálculos, mentalmente e por escrito.
- (D) Registrar numericamente os resultados de uma operação através da escrita de números naturais.
- (E) Interpretar e construir representações espaciais.

### 34

Roberto é professor de Geografia no 7º ano. Para acompanhar a aprendizagem de seus alunos, ele aplica uma atividade avaliativa mensalmente.

A tabela abaixo apresenta o resultado quantitativo de dois de seus alunos:

**Resultados das avaliações mensais (Valor= 10,0)**

	Fevereiro	Março	Abril
Aluno 1	4,0	3,2	3,1
Aluno 2	8,0	7,0	7,8

De acordo com as orientações legais para a avaliação da aprendizagem dos alunos da educação básica, a medida mais adequada a ser tomada pelo professor a partir destes resultados seria:

- (A) explicar novamente o conteúdo para toda a turma.
- (B) retomar o conteúdo e propor atividades que visem a recuperação da aprendizagem para o aluno 1.
- (C) realizar atividades de fixação e recuperação da aprendizagem para os dois alunos.
- (D) enviar atividades de fixação da aprendizagem para que o aluno 1 as realize em casa
- (E) propor a reprovação do aluno 1 e a aprovação do aluno 2 no Conselho de Classe.

**35**

Leia a notícia a seguir.

**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CUIABÁ  
SERÁ DEBATIDO EM CONFERÊNCIA**

Representantes de vários segmentos da área de educação de Cuiabá estiveram reunidos no dia 16/05/2015 para debater e analisar o documento base do Plano Municipal de Educação de Cuiabá. O plano contém as metas e estratégias para o sistema educacional das instituições públicas e privadas, em todas as etapas e modalidades da educação básica e superior no município de Cuiabá. O plano Municipal de Educação do Município de Cuiabá foi aprovado pela Lei nº 5.949 de 24/06/2015.

(Fonte: <http://www.cuiaba.mt.gov.br/educacao> e Diário Oficial de Contas - Tribunal de Contas do Mato Grosso, 26/06/2015)

Considerando as determinações do Plano Nacional de Educação – PNE, aprovado em 25/06/2014, é correto afirmar que essa iniciativa

- (A) descumpre a proposta de revisão e adequação do Plano Municipal de Educação, considerando as determinações do documento nacional.
- (B) cumpre a proposta de manutenção do antigo Plano Municipal de Educação, considerando as determinações do documento nacional.
- (C) ignora a proposta de revisão e adequação do Plano Municipal de Educação.
- (D) cumpre a proposta de revisão e adequação do Plano Municipal de Educação, mas extrapola o prazo estipulado pelo documento nacional.
- (E) cumpre a proposta de revisão e adequação do Plano Municipal de Educação, considerando o prazo estipulado pelo documento nacional.

**36**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96) propõe que os currículos da educação básica devem ter uma base nacional comum, complementada por uma parte diversificada.

Sobre o ensino de Artes e de Educação Física, segundo a LDB, analise as afirmativas a seguir.

- I. O ensino de Educação Física constitui componente curricular obrigatório para todos os níveis da educação básica, enquanto o ensino de arte é de oferta facultativa para a educação básica.
- II. O ensino de Artes e o ensino de Educação Física constituem componentes curriculares obrigatórios para todos os níveis da educação básica.
- III. O ensino de Artes e o ensino de Educação Física constituem componentes curriculares de oferta facultativa para todos os níveis da educação básica.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**37**

Para trabalhar o tema “Matéria e Energia” em sua aula de Ciências para os alunos do 7º ano, o professor Gustavo propôs a seguinte sequência de atividades:

- I. Filme: Fluxo de energia entre seres vivos;
- II. Leitura do texto “Eu robô”, de Isaac Asimov (capítulo 2);
- III. Atividade lúdica de desenho em quadrinhos sobre a história vista ou lida (em grupos);
- IV. Apresentação oral do trabalho, sintetizando o que foi aprendido sobre o tema.

Associe as atividades às etapas correspondentes no planejamento da aula.

- ( ) Avaliação
- ( ) Motivação
- ( ) Aplicação e registro
- ( ) Aprofundamento

Assinale a opção que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) IV – I – II – III
- (B) I – IV – III – II
- (C) IV – I – III – II
- (D) IV – III – I – II
- (E) III – I – IV – II

**38**

Leia o texto a seguir.

“Criar um blog foi a alternativa encontrada pela professora de ciências carioca Andrea Barreto para incentivar o hábito da leitura entre seus alunos da rede pública. Sem recursos, ela criou um espaço virtual, no qual os jovens podem tirar dúvidas e participar das discussões feitas em sala de aula. ‘Percebi a necessidade de ensinar dentro desse novo contexto depois que vi o desinteresse dos alunos. Mesmo os alunos mais carentes acessam a Internet das *lan houses* e isso aumentou o rendimento’, observa.”

(Fonte: <http://veja.abril.com.br/noticia/educacao>)

Assinale a opção que apresenta a frase que melhor sintetiza a habilidade do professor descrita no texto acima.

- (A) Para garantir o trabalho com as tecnologias de informação na escola, basta investir em laboratórios, salas multimídia, acesso à internet e projetores de luz.
- (B) É importante que o professor mantenha a sua posição de detentor do conhecimento.
- (C) A utilização das tecnologias para o ensino é um processo direto e simples.
- (D) O interesse dos alunos pelas tecnologias de informação é exterior aos assuntos escolares.
- (E) No contexto educacional atual, o professor utiliza as ferramentas tecnológicas a favor do ensino.



39

No Edital nº 013 de 2013 o Secretário Municipal de Educação do Município de Cuiabá *“CONVOCA a Comunidade Escolar (pais, alunos e profissionais da educação) a participar do Processo de Eleição Geral para escolha de Diretor de Unidade Escolar; Profissionais e Membros Titulares dos CEC’s das Unidades Escolares para escolha de Coordenadores Pedagógicos e Secretário Escolar”*.

Esta iniciativa expressa

- (A) a tendência de indicação política para os cargos escolares mencionados.
- (B) uma característica de gestão centralizada na organização do sistema educacional.
- (C) um princípio de gestão democrática na organização do sistema educacional.
- (D) a ausência de diretrizes para o preenchimento dos cargos escolares mencionados.
- (E) a tendência de indicação técnica para os cargos escolares mencionados.

40

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) propõem como um dos objetivos gerais para o ensino fundamental que os alunos sejam capazes de:

*“saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir conhecimentos”*

Assinale a opção que apresenta a atividade que foi planejada para atender a esse objetivo.

- (A) Analisar, esteticamente, o poema selecionado.
- (B) Revisar a sua própria produção textual.
- (C) Resolver os problemas indicados, apresentando duas opções de resolução.
- (D) Discutir, em grupo, os resultados das entrevistas realizadas sobre o tema de pesquisa.
- (E) Expressar plasticamente os sentimentos experimentados ao assistirem à peça.

## Conhecimentos Específicos

41

Observe a imagem a seguir.



A professora reuniu três registros do nome próprio feitos por, uma aluna (5 anos), ao longo do semestre.

Seu principal objetivo ao organizar este portfólio foi

- (A) registrar o desenvolvimento da criança sobre a aprendizagem da escrita de seu nome, para apresentar a seus pais.
- (B) registrar o progresso da criança na escrita de seu nome para comprovar sua capacidade de cursar a série seguinte.
- (C) acompanhar o processo evolutivo da criança no desenvolvimento da escrita, partindo de um modelo estável: o nome próprio.
- (D) comparar o processo evolutivo desta criança na escrita de seu nome com os registros dos outros colegas da turma.
- (E) apresentar os resultados de aprendizagem desta e de outras crianças da turma para a coordenação pedagógica da escola.

42

Leia a seguir um trecho da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

*“Os sistemas de ensino assegurarão \_\_\_\_\_ aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade \_\_\_\_\_, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do \_\_\_\_\_, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e \_\_\_\_\_.”*

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) gratuitamente – regular – professor – exames
- (B) gratuitamente – infantil – alunado – exames
- (C) seletivamente – regular – alunado – exames
- (D) gratuitamente – regular – alunado – exames
- (E) gratuitamente – regular – alunado – palestras

43

Em uma turma de 3º ano, Júlio (8 anos) chega e diz para seu professor : *“Você sabia que mandaram uma missão para a órbita de Plutão e os cientistas afirmam que ele é um planeta-anão? Meu pai me mostrou na internet!”*

A partir da cena relatada, assinale a opção que melhor expressa o papel do professor no atual contexto educacional.

- (A) Professores e escola encontram, hoje, novas tarefas. Entre elas, lidar com questões de respeito à diversidade no relacionamento social dos alunos.
- (B) Professores e escola devem exercer a tarefa que sempre tiveram: garantir a transmissão de conhecimentos acadêmicos.
- (C) Em seu trabalho, os professores precisam lidar com as dificuldades e os conflitos familiares que os alunos trazem para a sala de aula.
- (D) Professores enfrentam, atualmente, uma crescente dificuldade em lidar com as questões disciplinares na escola.
- (E) Professores e escola devem fornecer aos alunos as chaves de uma compreensão verdadeira da sociedade da informação.

44

Leia a seguir um fragmento da apresentação do documento Referenciais para a Formação de Professores (MEC, 2002):

*“O objetivo da formação de professores, de acordo com as concepções contidas nestes Referenciais é a sua profissionalização por meio do desenvolvimento de suas competências de modo a permitir que no cumprimento de suas funções estejam contempladas as dimensões \_\_\_\_\_.”*

Assinale a opção que completa corretamente a lacuna do fragmento acima.

- (A) *“técnicas do ensino que são importantes e imprescindíveis ao desenvolvimento do nosso país.”*
- (B) *“sociais e políticas do ensino que são igualmente importantes e imprescindíveis ao desenvolvimento do nosso país.”*
- (C) *“profissionalizantes do ensino que são importantes e imprescindíveis ao desenvolvimento do nosso país.”*
- (D) *“técnicas, sociais e políticas que são igualmente importantes e imprescindíveis ao desenvolvimento do nosso país.”*
- (E) *“socioemocionais do desenvolvimento, que são importantes e imprescindíveis ao desenvolvimento do nosso país.”*

45

Fátima cursou o 1º ano do Ensino Médio em uma escola da rede de ensino federal, que oferecia o ensino de inglês e espanhol em sua grade curricular. No 2º ano do Ensino Médio, precisou se transferir para uma escola da rede estadual. Como na nova escola somente o Inglês era ensinado como língua estrangeira, a aluna questionou a secretária da escola sobre a obrigatoriedade da oferta de duas disciplinas de língua estrangeira no currículo do Ensino Médio.

Sobre a queixa da aluna, analise as afirmativas a seguir.

- I. Fátima está certa em reclamar, pois as unidades escolares de Ensino Médio devem oferecer no mínimo duas modalidades de língua estrangeira, de acordo com a legislação vigente.
- II. O questionamento da aluna está correto, já que, de acordo com a legislação vigente, as unidades escolares de Ensino Médio devem oferecer duas modalidades de língua estrangeira: uma clássica e uma moderna.
- III. A secretária da escola informa à aluna que, de acordo com a legislação vigente, cada unidade escolar deve ofertar uma disciplina de língua estrangeira (escolhida pela comunidade escolar) obrigatoriamente. A oferta de outras disciplinas de língua estrangeira é optativa.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

46

Laura e Fernanda são professoras do 3º ano do ensino fundamental em diferentes escolas. Ao final do ano, as duas preparam o planejamento anual para o próximo ano letivo.

Para a área da Matemática, Laura listou: *Sistema de numeração decimal; valor posicional; Adição e subtração de números naturais, etc.*

Ao fazer seu planejamento para a mesma área, Fernanda registrou: *Identificar o valor de um algarismo que ocupa uma determinada ordem em um numeral; Localizar números naturais na reta numérica; Realizar cálculos mentais, etc.*

Sobre a concepção de currículo das duas professoras, analise as afirmativas a seguir.

- I. As duas professoras adotam a concepção tradicional do currículo escolar.
- II. Laura adota a concepção tradicional de currículo, enquanto Fernanda organiza seu currículo a partir das competências a serem desenvolvidas.
- III. As duas professoras adotam a compreensão de um currículo a ser organizado a partir das competências a serem desenvolvidas.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

47

Associe cada uma das características a seguir à concepção de um Currículo centrado em Conteúdos (C) ou à concepção de um Currículo transdisciplinar, centrado em áreas (A).

- ( ) Unidades centradas em conceitos disciplinares.
- ( ) Fontes diversas de informação.
- ( ) Metodologias avaliativas diversificadas.
- ( ) Avaliação mediante provas.
- ( ) Aulas organizadas por lições pré-estabelecidas.
- ( ) Planejamento flexível, com clareza das habilidades a serem desenvolvidas.

Assinale a opção que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) C – A – C – C – A – A
- (B) A – A – A – C – C – A
- (C) C – A – A – C – A – C
- (D) C – A – A – C – C – A
- (E) A – C – A – C – C – A

48

O trecho a seguir apresenta o relatório de uma professora sobre o início de um projeto desenvolvido com seus alunos de 5 anos.

**Projeto: A vida dos dinossauros  
(registro das primeiras rodas de trabalho)**

- I. \_\_\_\_\_
- II. Listamos as dúvidas e curiosidades sobre o tema e deixamos a lista exposta no mural da nossa sala, com o título "*Queremos saber*".
- III. Conversamos sobre a melhor maneira de responder às nossas perguntas. As crianças sugeriram "*ler em livros sobre dinossauros*"; "*olhar no computador*"; "*visitar lugares que guardam os ossos de dinossauros [museus]*". Registramos e expomos em nosso mural.

Assinale a opção que melhor completa o item I do relatório da professora.

- (A) Após decidirmos sobre o tema que pretendíamos investigar, as crianças apresentaram na roda as informações que já conheciam, baseadas em suas experiências prévias (filmes, livros, conversas...). Registramos e fixamos em nosso mural, com o título: "*Já sabemos*".
- (B) Após decidirmos sobre o tema que pretendíamos investigar, lemos um texto selecionado sobre o tema, para que as crianças começassem a descobrir informações importantes sobre os dinossauros.
- (C) Após decidirmos sobre o tema que pretendíamos investigar, assistimos a um filme sobre os dinossauros para que as crianças se interessassem pelo tema.
- (D) Após decidirmos sobre o tema que pretendíamos investigar, consultei o planejamento curricular da minha série para encaixar os objetivos dos conteúdos a serem ensinados ao tema do projeto.
- (E) Após decidirmos sobre o tema que pretendíamos investigar, agendei uma visita ao museu de história natural para que as crianças realizassem um trabalho de pesquisa semelhante.

**49**

A Prova Brasil, aplicada a cada 2 anos em praticamente todas as escolas públicas brasileiras, inclui a aplicação de questionários contextuais.

A tabela a seguir apresenta a distribuição das respostas válidas de todos os professores (225.874 respondentes na edição de 2013) para a questão: "Neste ano e nesta escola, como se deu a elaboração do Projeto Pedagógico?".

Não sei como foi desenvolvido	14,3%
Não existe Projeto Pedagógico	2,4%
Utilizando-se um modelo pronto, sem discussão com a equipe escolar	3,4%
Utilizando-se um modelo pronto, mas com discussão com a equipe escolar	8,0%
Utilizando-se um modelo pronto, porém com adaptações, sem discussão com a equipe escolar	3,0%
Utilizando-se um modelo pronto, porém com adaptações e com discussão com a equipe escolar	32,7%
Elaborou-se um modelo próprio, mas não houve discussão com a equipe escolar	2,1%
Elaborou-se um modelo próprio e houve discussão com a equipe escolar	34,2%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>

Assinale a opção que apresenta a leitura correta sobre as informações da tabela acima.

- A maioria dos professores afirma que, em sua escola e naquele ano, o Projeto Político Pedagógico foi elaborado em uma versão inédita.
- A maioria dos respondentes afirma que houve discussão na produção do documento, o que estaria de acordo com o princípio legal da gestão democrática da escola.
- Os dados asseguram que, em todas as escolas participantes da Prova Brasil 2013, os professores participaram da elaboração do Projeto Político Pedagógico.
- A porcentagem de professores que não sabem como foi desenvolvido o Projeto Político Pedagógico em suas escolas é praticamente nula, não merecendo atenção.
- Podemos afirmar que a prática da gestão democrática é uma conquista já garantida nas escolas públicas brasileiras.

**50**

Leia a seguir o relato do início de duas aulas, de diferentes professoras em diferentes turmas do 3º ano do ensino fundamental.

- A professora está sentada junto aos alunos, em círculo, e inicia a conversa perguntando: "Sabem, eu estive pensando... se o nosso planeta realmente gira em torno de si e em torno do Sol, como é que a gente não cai?". Os alunos, animados, se revezam em apresentar suas ideias e discuti-las.
  - Os alunos, organizados em suas fileiras e com o livro em cima da mesa, olham para a professora à frente da sala. Ela inicia a aula dizendo: "Hoje vocês vão aprender sobre a lei da gravidade. Abram o livro na página 56 e acompanhem minha leitura". Os alunos, em silêncio, seguem o comando dado.
- Sobre a relação professor-aluno no processo de aprendizagem expressa nas duas cenas relatadas, assinale a afirmativa correta.
- A professora I apresenta uma prática docente que pode ser caracterizada como dialógica. A professora II se aproxima de uma visão autoritária do processo de ensino.
  - As duas professoras apresentam práticas docentes que podem ser caracterizadas como dialógicas.
  - As duas professoras se aproximam de uma visão autoritária do processo de ensino.
  - A professora I se aproxima de uma visão autoritária do processo de ensino. A professora II apresenta uma prática docente que pode ser caracterizada como dialógica.
  - As professoras estão ensinando conteúdos distintos para seus alunos.

**51**

Leia a seguir o fragmento do documento "Referenciais para a formação de professores" (MEC, 2002):

"Além de uma \_\_\_\_ consistente, é preciso proporcionar aos professores oportunidades de \_\_\_\_: promover o seu desenvolvimento profissional é também \_\_\_\_ em suas reais condições de trabalho."

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- formação inicial – relaxamento – intervir
- formação inicial – formação continuada – limitar
- educação básica – formação continuada – intervir
- formação continuada – formação inicial – intervir
- formação inicial – formação continuada – intervir

**52**

As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental afirmam que os sistemas de ensino e as escolas adotarão como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas três princípios:

1. Éticos
2. Políticos
3. Estéticos

Associe as definições a seguir aos princípios citados.

- ( ) Respeito à dignidade da pessoa humana e de compromisso com a promoção do bem de todos, contribuindo para combater e eliminar quaisquer manifestações de preconceito e discriminação.
- ( ) Cultivo da sensibilidade juntamente com o a racionalidade, valorizando as diferentes manifestações culturais, na construção de identidades plurais e solidárias.
- ( ) Reconhecimento dos direitos e deveres de cidadania, de respeito ao bem comum e à preservação do regime democrático e dos recursos ambientais.

Selecione a opção que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 2 – 3 – 2
- (B) 1 – 1 – 2
- (C) 2 – 3 – 1
- (D) 1 – 3 – 2
- (E) 3 – 1 – 2

**53**

A UNESCO definiu os quatro Pilares da Educação do século XXI:

1. Aprender a conhecer
2. Aprender a fazer
3. Aprender a viver juntos
4. Aprender a ser

*(Educação: um tesouro a descobrir. 2ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: MEC/UNESCO, 2003).*

Relacione-os às situações apresentadas a seguir que ocorreram em classes do ensino fundamental.

- ( ) A professora está sentada em roda com os alunos, conversando sobre o Projeto “*Fundo do Mar*” que acabam de iniciar. Após uma conversa inicial, a professora pergunta: “*O que vocês gostariam de pesquisar sobre este tema? Como podemos buscar estas informações?*”.
- ( ) Após o recreio, a professora reúne-se com seus alunos e propõe uma assembleia para conversarem sobre os conflitos que surgiram no pátio.
- ( ) Depois de lerem juntos o texto da receita, o professor e os alunos manuseiam os ingredientes e preparam o bolo.
- ( ) O professor conversa reservadamente com a aluna e reforça suas potencialidades, estimulando a construção de uma autoimagem mais positiva.

Assinale a opção que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 2 – 4 – 1 – 3
- (B) 1 – 4 – 2 – 3
- (C) 1 – 3 – 2 – 4
- (D) 1 – 2 – 3 – 4
- (E) 4 – 2 – 3 – 1

**54**

Lúcia está cursando o último ano da faculdade de Pedagogia e explica para sua mãe seu desejo em lecionar na educação infantil. Assinale a opção que expressa corretamente a relação entre a formação de Lúcia e seus planos para o futuro.

- (A) “*Por isso vou abandonar o curso e participar do concurso da rede municipal, pois para ser professora na educação infantil não precisa nenhuma formação específica*”.
- (B) “*Por isso vou fazer um curso de pós-graduação na área assim que concluir a faculdade, pois somente o curso de Pedagogia não me habilita a lecionar na educação infantil*”.
- (C) “*Mas vou abrir mão desse desejo, uma vez que o curso de Pedagogia somente me habilita a lecionar para os anos iniciais do ensino fundamental*”.
- (D) “*Por isso, assim que me graduar vou me inscrever em um concurso com vagas para professor de educação infantil, uma vez que a Licenciatura em Pedagogia me habilita a trabalhar com esta faixa etária*”.
- (E) “*Mas, antes de prestar qualquer concurso, tenho que cursar o curso Normal, pois é uma exigência para se lecionar na educação infantil*”.

**55**

Sobre o ensino a partir de Projetos, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) Um percurso por um tema-problema que favorece a análise, a interpretação e a crítica.
- ( ) Uma apresentação linear de um tema, baseada em uma sequência estável e única de passos, e vinculada a uma tipologia única de informação (a do livro-texto).
- ( ) O docente ensina a escutar: do que os outros dizem também podemos aprender.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e V.
- (B) F, F e V.
- (C) V, F e F.
- (D) V, V e V.
- (E) V, F e V.

**56**

Natália leciona Língua Portuguesa para o 6º ano do Ensino Fundamental. A comunidade onde a escola se localiza e onde vive a maior parte de seus alunos está desenvolvendo um grande projeto cultural de resgate da história de um morador ilustre. Natália gostaria de trabalhar o tema com seus alunos e, por isso, vai se aconselhar com a coordenadora pedagógica.

Assinale a afirmativa que apresenta o encaminhamento da coordenadora pedagógica, segundo as indicações das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental.

- (A) *“Sinto muito Natália, mas você deve se ater ao conteúdo programático previsto para sua disciplina na série em que leciona”.*
- (B) *“Interessante, mas o conteúdo do 6º ano é tão extenso.... Por que não conversa com eles no início de uma aula? Acho que 5 minutos são suficientes!”*
- (C) *“Interessante, é importante resgatarmos a identidade local destes adolescentes. Vamos pensar em como você pode incorporar o tema ao seu planejamento, considerando as habilidades de língua portuguesa a serem desenvolvidas nesta faixa etária”*
- (D) *“Interessante, é importante resgatarmos a identidade local destes adolescentes. Mas vamos avisar aos pais, afinal, esta é uma tarefa da família...”*
- (E) *“Seria muito interessante poder abordar este tema com os alunos, mas nós não temos autonomia para definir isso.”*

**57**

Leia o fragmento a seguir, retirado do Art. 22 da LDBEN, Lei nº 9.394/96.

*“A educação básica tem por finalidades desenvolver o \_\_\_\_\_, assegurar-lhe a \_\_\_\_\_ indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe \_\_\_\_\_ para progredir no trabalho e em estudos posteriores.”*

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) examinando – formação especial – oportunidades
- (B) educando – formação comum – meios
- (C) adolescente – formação especializada – condições
- (D) educando – formação especial – barreiras
- (E) jovem – formação especializada – métodos

**58**

Pedro vai matricular seu filho na escola. A criança completará 6 anos no dia 02 de fevereiro de 2016.

Assim, no ano letivo de 2016, o filho de Pedro deverá estar matriculado

- (A) na Educação Infantil.
- (B) no 1º ano do Ensino Fundamental.
- (C) no Jardim de Infância.
- (D) na Pré-escola.
- (E) na creche.

**59**

Em uma atividade de linguagem escrita, Laura (6 anos) escreveu: “LEITI” (leite). A professora pede que ela leia o que escreveu e como pensou sobre aquela escrita.

Refletindo sobre o trabalho da criança *a partir de uma perspectiva que considere o conhecimento um processo a ser construído a partir da relação entre o que se sabe e o objeto de conhecimento*, a professora constatou que a aluna

- (A) ainda não conhece bem a relação fonema-grafema e, por isso, errou ao escrever a letra “l” no lugar da letra “E”, ao final da palavra.
- (B) apresentou uma relação de transcrição direta da fala para a escrita, comum no processo de construção da base alfabética.
- (C) errou por estar desatenta em seu trabalho, sendo então melhor que repita a atividade.
- (D) não aprendeu ainda a grafia das letras do alfabeto e por isso não completou a escrita da letra E ao final da palavra.
- (E) errou por não ter aprendido adequadamente a família do TA-TE-TI-TO-TU, devendo repetir essa unidade.

**60**

Maria, Dora e Carla são professoras. Maria acabou de concluir sua primeira graduação em Pedagogia; Dora também é pedagoga e fez um curso de Especialização em Educação Especial; Carla fez Licenciatura em Letras.

As três pretendem se candidatar a uma vaga de professora de Educação Especial, mas

- (A) somente Dora está apta.
- (B) somente Maria está apta.
- (C) somente Carla e Maria estão aptas.
- (D) somente Carla e Dora estão aptas.
- (E) somente Maria e Dora estão aptas.

## Questão Discursiva

---

Nos últimos vinte anos, a educação escolar básica no Brasil passou por importantes mudanças. Sobre essas mudanças responda aos itens a seguir:

1. **Cite e comente pelo menos três conquistas da Educação Básica realizadas nesse período.**
2. **Cite e comente pelo menos três desafios que ainda precisam ser superados para a melhoria da qualidade da Educação Básica.**

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Realização

