



Superior

Professor (Licenciatura em Educação Física)

Tipo 2 – VERDE



SUA PROVA

Além deste caderno de prova, contendo sessenta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:

- uma folha destinada às respostas das questões objetivas;
- uma folha destinada ao texto definitivo da questão discursiva.



TEMPO

- **Cinco horas** é o tempo disponível para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva e a folha de texto definitivo;
- **Duas horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de provas;
- **Sessenta minutos** antes do término do período de prova é possível retirar-se da sala levando o caderno de provas.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- A questão discursiva, bem como o espaço para rascunho, virão após as questões objetivas, no final deste caderno;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher a folha de respostas e a folha de texto definitivo;
- Use somente caneta esferográfica, em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas nos espaços reservados;
- Não será permitido qualquer tipo de identificação na folha de texto definitivo da questão discursiva;
- Marque na folha de respostas o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno recebido;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva e da questão discursiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de folha de respostas ou de texto definitivo em caso de erro;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva e na folha de texto definitivo, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de provas;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na folha de respostas;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.

Língua Portuguesa

Texto 1

Desmatamento no Brasil

O Brasil tem feito grandes progressos em matéria de meio ambiente. Reduziu a extração ilegal de madeira, tem uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política, mas ainda desmata uma área equivalente ao território de Israel a cada quatro anos.

A Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) divulgou um relatório para analisar o desempenho das políticas de proteção ambiental no Brasil, no qual apontou que, apesar de melhorias visíveis, o país ainda tem a maior perda de área florestal do mundo: 4.800 quilômetros quadrados, de acordo com dados de 2014.

E uma das principais falhas de seu vasto programa ambiental é, para a OCDE, a longa brecha entre a legislação adotada e sua implementação de fato.

“O crescimento econômico e urbano, a expansão agrícola e de infraestrutura também aumentaram o consumo de energia, o uso de recursos naturais e as pressões ambientais”, aponta o relatório apresentado nesta quarta-feira, em Brasília.

“Apesar da severa legislação ambiental, ainda há muitas lacunas na sua execução e cumprimento. No atual cenário de uma economia encolhendo, uma melhor integração dos objetivos ambientais e das políticas econômicas e setoriais ajudaria o Brasil a avançar no sentido de um desenvolvimento mais verde e mais sustentável, se assim o desejar”, acrescenta o texto.

No entanto, este país que abriga a maior biodiversidade do planeta está longe de ser a dramática situação de 2004, quando a floresta perdeu 27.000 quilômetros quadrados de árvores. É também a nação dos BRICS com maior oferta de energia renovável e já reduziu suas emissões para níveis abaixo da meta estabelecida para 2020.

Mas os desafios permanecem, pouco antes do início da Conferência do Clima de Paris, que em dezembro reunirá 195 delegações a fim de manter o aumento constante da temperatura global a um máximo de 2°C desde o início da Revolução Industrial.

O Brasil, que possui 12% da água doce do planeta, é um ator-chave para um acordo bem-sucedido em Paris. Mas em meio a uma recessão econômica grave que irradia para todas as atividades, o país deve lutar para superar as barreiras estruturais, como a proliferação de organismos de controle do meio ambiente, a falta de capacitação profissional e a expansão urbana e agrícola, disse a OCDE.

(UOL Notícias, novembro de 2015)

1

“(O Brasil) tem uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política.”

O trecho sublinhado tem uma substituição **inadequada** em

- (A) “para que controle essa política”.
- (B) “para essa política ser controlada”.
- (C) “para que essa política seja controlada”.
- (D) “para que controlasse essa política”.
- (E) “para o controle dessa política”.

2

“O Brasil tem feito grandes progressos em matéria de meio ambiente. Reduziu a extração ilegal de madeira, tem uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política, mas ainda desmata uma área equivalente ao território de Israel a cada quatro anos.”

Em relação ao primeiro período, o segundo período desse segmento inicial do texto tem a função global de

- (A) mostrar progressos e deficiências na política ambiental do Brasil.
- (B) exemplificar medidas tomadas pelo Governo na área ambiental para valorizá-lo politicamente.
- (C) resumir as medidas ambientais do Governo, explicando-as em detalhe.
- (D) retificar uma falsa ideia que pode ter sido criada no período anterior.
- (E) enumerar todas as medidas tomadas pelo Governo na área ambiental.

3

“Reduziu a extração ilegal de madeira, tem uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política, mas ainda desmata uma área equivalente ao território de Israel a cada quatro anos.”

Assinale a opção que indica a forma **inadequada** de reescrever esse segmento do texto, por incorreção ou modificação de sentido.

- (A) *“Apesar de ter reduzido a extração ilegal de madeira, tem uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política, mas ainda desmata uma área equivalente ao território de Israel a cada quatro anos.”*
- (B) *“Pois reduziu a extração ilegal de madeira, tem uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política, mas ainda desmata uma área equivalente ao território de Israel a cada quatro anos.”*
- (C) *“Ainda que tenha reduzido a extração ilegal de madeira e instituído uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política, ainda desmata uma área equivalente ao território de Israel a cada quatro anos.”*
- (D) *“Embora tenha reduzido a extração ilegal de madeira, tenha uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política, ainda desmata uma área equivalente ao território de Israel a cada quatro anos.”*
- (E) *“Reduziu a extração ilegal de madeira, tem uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política; ainda desmata, porém, uma área equivalente ao território de Israel a cada quatro anos.”*

4

O texto 1 estrutura-se segundo um parâmetro

- (A) descritivo, pois caracteriza fatos e organizações.
- (B) narrativo publicitário, pois divulga qualidades de um programa governamental.
- (C) narrativo informativo, pois sequencia fatos desconhecidos do público.
- (D) expositivo polêmico, pois discute ideias opostas com argumentos variados.
- (E) expositivo informativo, pois fornece dados a partir de informações abalizadas.

5

Assinale a opção que indica a forma verbal sublinhada que ***difere*** das demais no que diz respeito ao modo verbal.

- (A) “Reduziu a extração ilegal de madeira, tem uma política ambiental severa e um sistema de alto nível para controlar esta política”.
- (B) “...este país que abriga a maior biodiversidade do planeta está longe de ser a dramática situação de 2004”.
- (C) “...uma melhor integração dos objetivos ambientais e das políticas econômicas e setoriais ajudaria o Brasil a avançar no sentido de um desenvolvimento mais verde...”.
- (D) “...o país deve lutar para superar as barreiras estruturais...”.
- (E) “...ajudaria o Brasil a avançar no sentido de um desenvolvimento mais verde e mais sustentável, se assim o desejar”.

6

As opções a seguir apresentam palavras retiradas do texto 1 consideradas, em sua formação, como ponto de chegada. Assinale a que indica a sequência correta de formação.

- (A) mata – matar – desmatar – desmatamento
- (B) tempo – temperado – temperar – temperatura
- (C) ferir – conferido – conferir – conferência
- (D) volver – envolver – desenvolver – desenvolvimento
- (E) inteiro – integrar – íntegro – integração

7

“Mas os desafios permanecem, pouco antes do início da Conferência do Clima de Paris, que em dezembro reunirá 195 delegações a fim de manter o aumento constante da temperatura global.”

Nesse segmento do texto, o vocábulo “a fim” é grafado em duas palavras, o que tem um sentido diferente do vocábulo “afim”, grafado como uma só palavra.

Assinale a opção que indica a frase cujo termo sublinhado apresenta grafia correta.

- (A) Todo o Congresso discutia a cerca do desmatamento.
- (B) Por ventura o desmatamento diminuiu no Brasil?
- (C) Discutiu-se muito, sobre tudo, o essencial para a proteção do meio ambiente.
- (D) O motivo por que ocorreu o desmatamento é que não houve fiscalização.
- (E) Houve uma calamidade natural, por tanto ninguém é culpado.

8

“E uma das principais falhas de seu vasto programa ambiental é, para a OCDE, a longa brecha entre a legislação adotada e sua implementação de fato.”

Esse segmento do texto mostra que a falha apontada deriva

- (A) do longo espaço de tempo entre a elaboração da lei do programa ambiental e sua sanção.
- (B) da despreocupação oficial com a aplicação prática da lei adotada.
- (C) da falta da relação real entre a lei adotada e a situação brasileira.
- (D) das falhas formais na elaboração da lei, que permitem brechas prejudiciais.
- (E) da falta de fiscalização na implementação da lei, que permite desobediências legais.

9

“A Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) divulgou um relatório para analisar o desempenho das políticas de proteção ambiental no Brasil, no qual apontou que, apesar de melhorias visíveis, o país ainda tem a maior perda de área florestal do mundo: 4.800 quilômetros quadrados, de acordo com dados de 2014.”

Sobre a estrutura desse segmento do texto, assinale a afirmativa correta.

- (A) A sigla OCDE, no contexto, economiza espaço gráfico.
- (B) A forma de relativo “no qual” se refere a “desempenho”.
- (C) O termo “para analisar o desempenho” deveria ser substituído por “de análise do desempenho”.
- (D) O termo “no Brasil” se liga semanticamente ao verbo “divulgou”.
- (E) Os termos “apesar de” e “ainda” possuem valor concessivo.

10

“No entanto, este país que abriga a maior biodiversidade do planeta está longe de ser a dramática situação de 2004, quando a floresta perdeu 27.000 quilômetros quadrados de árvores. É também a nação dos BRICS com maior oferta de energia renovável e já reduziu suas emissões para níveis abaixo da meta estabelecida para 2020.”

No texto, esse parágrafo funciona como

- (A) uma intensificação dos problemas ambientais existentes no Brasil.
- (B) uma explicação de base econômica para o não cumprimento de metas.
- (C) uma justificativa ambientalista para a falta de melhor desempenho.
- (D) um contrapeso para os problemas citados anteriormente.
- (E) uma desculpa política para isentar o Governo de culpa.

11

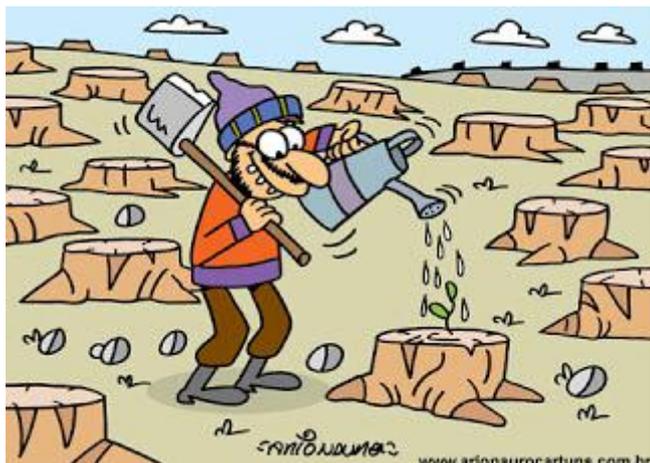
“O crescimento econômico e urbano, a expansão agrícola e de infraestrutura também aumentaram o consumo de energia, o uso de recursos naturais e as pressões ambientais”, aponta o relatório apresentado nesta quarta-feira, em Brasília.”

Assinale a opção que indica o problema referido nesse segmento do texto.

- (A) A ineficácia do planejamento da sustentabilidade.
- (B) A distribuição geográfica das atividades econômicas.
- (C) A ação de grupos de pressão politicamente organizados.
- (D) A existência de fontes de energia pouco diversificadas.
- (E) A exagerada concentração populacional nas metrópoles.

12

Observe a charge a seguir.



Nessa charge, ocorre um paradoxo, pois

- (A) o trabalhador tem mais consciência ecológica que os empresários.
- (B) o lenhador derrubou muitas árvores e está preocupado com o renascimento de uma delas.
- (C) as árvores foram derrubadas, mas há uma preocupação com o reflorestamento.
- (D) o operário rega o tronco da planta já derrubada.
- (E) a destruição é geral; no entanto, há esperança de renascimento.

13

“O Brasil, que possui 12% da água doce do planeta, é um ator-chave para um acordo bem-sucedido em Paris.”

Nessa referência, fica clara que a importância do Brasil nessa conferência é grande em virtude de

- (A) sua expressiva disponibilidade de recursos hídricos.
- (B) seu sucesso na aplicação de leis ambientais.
- (C) sua situação geográfica privilegiada.
- (D) sua política ambiental progressista.
- (E) sua aplicação eficiente de recursos econômicos.

A charge a seguir refere-se às questões 14 e 15.



14

Assinale a opção que indica a frase do texto 1 que se relaciona ao problema referido nessa charge.

- (A) “O crescimento econômico e urbano.”
- (B) “O uso de recursos naturais.”
- (C) “A proliferação de organismos de controle do meio ambiente.”
- (D) “As pressões ambientais.”
- (E) “A falta de capacitação profissional.”

15

Na fala do personagem da charge, há a presença de um tipo de linguagem figurada denominada

- (A) hipérbole.
- (B) pleonasma.
- (C) ironia.
- (D) metáfora.
- (E) metonímia.

Raciocínio Lógico-Analítico

16

A tabela a seguir mostra parcialmente as quantidades de meninas e de meninos de uma escola que usam óculos.

	Usam óculos	Não usam óculos	Total
Meninas	80	A	B
Meninos	C	120	D
Total	150	E	480

O valor de $A+B+C+D+E$ é

- (A) 1090.
- (B) 1050.
- (C) 960.
- (D) 840.
- (E) 750.

17

Um comerciante observou que a quantidade mensal vendida Q de uma determinada mercadoria variava em função do preço P que ele cobrava por cada unidade dessa mercadoria, de acordo com a seguinte relação: $Q = \frac{240}{P+k}$, em que k é uma constante.

Em um determinado mês, ele cobrou R\$ 10,00 por unidade dessa mercadoria e vendeu 20 unidades. No mês seguinte, ele resolveu cobrar R\$ 14,00 por unidade dessa mercadoria.

A quantidade de unidades vendidas nesse segundo mês foi

- (A) 12.
- (B) 15.
- (C) 18.
- (D) 20.
- (E) 24.

18

Sheila corrige três redações por hora e Raquel corrige cinco redações a cada duas horas.

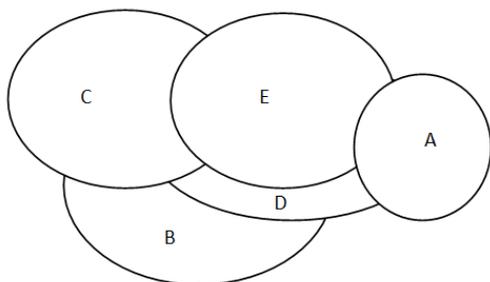
Sheila e Raquel corrigirão juntas as 198 redações dos alunos da escola em que trabalham.

O número de horas que elas gastarão nessa tarefa é

- (A) 40.
- (B) 36.
- (C) 24.
- (D) 20.
- (E) 18.

19

A figura a seguir ilustra a vista superior de cinco fichas colocadas umas sobre as outras.



De baixo para cima, a ordem dessas fichas é

- (A) AECDB.
- (B) DBCEA.
- (C) BDCEA.
- (D) DCBAE.
- (E) BCDEA.

20

Em uma turma do Ensino Fundamental, havia três meninos para cada cinco meninas. Dois meninos dessa turma saíram da escola e em seus lugares, entraram duas meninas na mesma turma em que eles estudavam. Agora, nessa turma, há um menino para cada duas meninas.

O número de estudantes nessa turma é

- (A) 30.
- (B) 36.
- (C) 42.
- (D) 45.
- (E) 48.

21

Em uma caixa, há fichas de várias cores. Um quarto das fichas dessa caixa é preto, um quinto é branco, um terço é vermelho e as demais fichas são azuis.

Das fichas dessa caixa que não são pretas, a fração de fichas brancas é

- (A) $\frac{1}{12}$.
- (B) $\frac{3}{10}$.
- (C) $\frac{1}{4}$.
- (D) $\frac{4}{15}$.
- (E) $\frac{1}{5}$.

22

Em uma sacola há uma bola branca, duas pretas e quatro vermelhas. Não há outras bolas na sacola além dessas que foram citadas.

Retiram-se quatro bolas da urna, aleatoriamente.

Sobre as bolas retiradas, é correto afirmar que

- (A) todas são vermelhas.
- (B) no máximo uma é vermelha.
- (C) pelo menos uma é preta.
- (D) pelo menos duas são da mesma cor.
- (E) pelo menos duas são vermelhas.

23

Considere uma nova operação aritmética entre números inteiros x e y , representada por Ψ e definida por $x \Psi y = x - y + 2 \cdot x \cdot y$.

Por exemplo, $4 \Psi 3 = 4 - 3 + 2 \cdot 4 \cdot 3 = 1 + 24 = 25$.

Assim, é correto concluir que

- (A) $x \Psi 0 = 0$, para qualquer inteiro x .
- (B) $x \Psi y = y \Psi x$, para quaisquer x e y inteiros.
- (C) $x \Psi x \geq 0$, para qualquer inteiro x .
- (D) $1 \Psi y = y$, para qualquer inteiro y .
- (E) $0 \Psi 1 = 1$.

24

Sobre as moedas contidas em sua bolsa, Lúcia afirmou que:

“Todas as moedas são de R\$ 1,00 ou R\$ 0,50”.

Sabe-se que a afirmativa de Lúcia é falsa.

Sobre as moedas da bolsa de Lúcia, é correto concluir que

- (A) todas as moedas são de R\$ 0,25.
- (B) não há moedas de R\$ 1,00 nem de R\$ 0,50.
- (C) pelo menos uma moeda é de R\$ 1,00.
- (D) pelo menos uma moeda é de R\$ 0,10.
- (E) pelo menos uma moeda não é de R\$ 1,00 nem de R\$ 0,50.

25

Em uma sacola, há vários cartões com formatos poligonais. Todos os cartões são triangulares ou quadrangulares, e o total de lados, considerando todos os cartões, é 50.

O número máximo de cartões triangulares contidos nessa sacola é

- (A) 18.
- (B) 17.
- (C) 16.
- (D) 15.
- (E) 14.

Legislação Específica

26

O servidor estatutário efetivo do município de Cuiabá perderá o cargo em virtude de

- I. sentença judicial transitada em julgado;
- II. condenação em processo administrativo disciplinar;
- III. reprovação no processo de avaliação periódica de desempenho.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

27

João, servidor estatutário efetivo do Município de Cuiabá, com pena de seu colega de repartição que havia cometido erro grosseiro em um ato administrativo, a fim de evitar que ele sofresse sanções, não deu andamento ao procedimento interno de sua competência que informava o ocorrido a seus superiores. Por isso, foi processado criminalmente por ter cometido crime de prevaricação contra a administração pública (Código Penal, Art. 319 – *Retardar ou deixar de praticar, indevidamente, ato de ofício, ou praticá-lo contra disposição expressa de lei, para satisfazer interesse ou sentimento pessoal: Pena – detenção, de três meses a um ano, e multa*), tendo sido condenado em decisão transitada em julgado.

Com base no caso exposto, assinale a opção que indica a sanção administrativa cabível.

- (A) Advertência.
- (B) Suspensão.
- (C) Demissão.
- (D) Destituição.
- (E) Afastamento do cargo em comissão.

28

Segundo a Lei Orgânica do Município de Cuiabá, o processo legislativo municipal compreende a elaboração de

- I. leis complementares;
- II. medidas provisórias;
- III. decretos legislativos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

29

É assegurado ao servidor o direito de requerer, pedir reconsideração, recorrer e representar ao Poder Público, em defesa de direito ou interesse legítimo.

A esse respeito, de acordo com o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Cuiabá, assinale a afirmativa correta.

- (A) O pedido de reconsideração, que poderá ser renovado, será submetido à autoridade que houver prolatado o despacho, proferido a decisão ou praticado o ato.
- (B) O pedido de reconsideração e o recurso não interrompem a prescrição administrativa.
- (C) Para o exercício do direito de petição, é assegurada exclusivamente ao servidor interessado a vista do processo ou documento, na repartição, ou cópia, às expensas do requerente.
- (D) O prazo para interposição de pedido de reconsideração ou de recurso é de 15 (quinze) dias, a contar da publicação ou da ciência, pelo interessado, da decisão recorrida.
- (E) O recurso ou pedido de reconsideração poderá ou não ser recebido com efeito suspensivo, a juízo da autoridade superior competente, quando houver aparente direito e fundado receio de dano irreparável antes da decisão final.

30

O Processo Administrativo Disciplinar (PAD) compreende a fase cognitiva, a instrutória e a de julgamento. Ele obedece aos princípios do devido processo legal, dando ao acusado o direito ao contraditório e à ampla defesa.

Sobre o regramento do PAD na Lei Complementar nº 093/2003, assinale a afirmativa correta.

- (A) O processo administrativo disciplinar no Poder Executivo será conduzido por Comissão Disciplinar de 3 (três) membros, sendo presidido pelo Corregedor Geral e com 2 (dois) membros servidores, estáveis ou não.
- (B) O cônjuge, companheiro ou parente (consanguíneo ou afim, em linha reta ou colateral, até o quarto grau) do acusado não poderá participar de comissão de processo administrativo disciplinar.
- (C) As reuniões e as audiências da comissão terão caráter público e serão registradas em atas que deverão detalhar as deliberações adotadas.
- (D) A comissão terá como secretário servidor efetivo ou não, designado pelo seu presidente, não podendo a indicação recair em um de seus membros.
- (E) O prazo para a conclusão do processo administrativo disciplinar não excederá 180 (cento e oitenta) dias, contados da data de publicação do ato que constituir a Comissão, admitida a sua prorrogação por igual prazo.

Conhecimentos Pedagógicos

31

Júlia e Fábio, professores de História do 8º ano, adotam metodologias didáticas bastante diferentes.

- I. Júlia costuma iniciar um tema novo a partir da apresentação de um problema ou questão que leve os alunos a refletirem sobre o assunto e desejarem buscar respostas para aprofundar seu conhecimento.
- II. Fábio inicia cada unidade de ensino com a leitura de um texto sobre o tema, seguida de exercícios de fixação. Utiliza um sistema de reconhecimento dos acertos dos alunos nestas atividades que envolve um painel de estrelinhas.

Sobre as concepções teóricas do processo de aprendizagem expressas nas práticas desses dois professores, assinale a opção correta.

- (A) I – Cognitivista; II – Behaviorista.
- (B) I – Cognitivista; II – Cognitivista.
- (C) I – Cognitivista; II – Humanista.
- (D) I – Behaviorista; II – Behaviorista.
- (E) I – Humanista; II – Humanista.

32

Leia o fragmento a seguir:

“Na busca pela construção de uma escola inclusiva, o município de Cuiabá vem implementando políticas públicas com o objetivo de eliminar barreiras que impeçam o direito de todos os alunos de frequentarem uma escola comum”.

(Educação Especial no município de Cuiabá: Diretrizes e Propostas Pedagógicas. Prefeitura Municipal de Cuiabá, SME, 2010)

As opções a seguir apresentam exemplos das políticas públicas citadas no fragmento acima, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Acessibilidade física aos prédios escolares.
- (B) Aquisição de equipamentos específicos para alunos que necessitam de Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- (C) Implementação de um programa de formação docente com atenção à diversidade humana.
- (D) Construção de escolas destinadas exclusivamente ao atendimento de alunos que necessitam de Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- (E) Desenvolvimento do Projeto Inclusão em Evidência, com o objetivo de sensibilizar a comunidade escolar sobre a necessidade de que suas unidades se tornassem espaços inclusivos.

33

A escola Beta está realizando uma gincana esportiva entre os alunos. Assim, os professores do 6º ano desenvolveram um trabalho conjunto sobre as tabelas dos jogos.

A partir da tabela e da legenda a seguir, os alunos foram solicitados a identificar o time campeão.

EQUIPE	Nº de jogos	Vitórias	Derrotas	Empates	Placar final
Timão	3	1	1	1	
Invincíveis	3	2	1	0	
Equipe Mais	3	1	2	0	

Legenda: Vitória = 3 pontos; Empate = 1 ponto.

As opções a seguir apresentam objetivos dos professores para esta atividade, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Resolver situação-problema utilizando estratégia pessoal de resolução e selecionando procedimentos de cálculos.
- (B) Ler e interpretar informações apresentadas em tabelas.
- (C) Realizar cálculos, mentalmente e por escrito.
- (D) Registrar numericamente os resultados de uma operação através da escrita de números naturais.
- (E) Interpretar e construir representações espaciais.

34

Roberto é professor de Geografia no 7º ano. Para acompanhar a aprendizagem de seus alunos, ele aplica uma atividade avaliativa mensalmente.

A tabela abaixo apresenta o resultado quantitativo de dois de seus alunos:

Resultados das avaliações mensais (Valor= 10,0)

	Fevereiro	Março	Abril
Aluno 1	4,0	3,2	3,1
Aluno 2	8,0	7,0	7,8

De acordo com as orientações legais para a avaliação da aprendizagem dos alunos da educação básica, a medida mais adequada a ser tomada pelo professor a partir destes resultados seria:

- (A) explicar novamente o conteúdo para toda a turma.
- (B) retomar o conteúdo e propor atividades que visem a recuperação da aprendizagem para o aluno 1.
- (C) realizar atividades de fixação e recuperação da aprendizagem para os dois alunos.
- (D) enviar atividades de fixação da aprendizagem para que o aluno 1 as realize em casa
- (E) propor a reprovação do aluno 1 e a aprovação do aluno 2 no Conselho de Classe.

35

Leia a notícia a seguir.

**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CUIABÁ
SERÁ DEBATIDO EM CONFERÊNCIA**

Representantes de vários segmentos da área de educação de Cuiabá estiveram reunidos no dia 16/05/2015 para debater e analisar o documento base do Plano Municipal de Educação de Cuiabá. O plano contém as metas e estratégias para o sistema educacional das instituições públicas e privadas, em todas as etapas e modalidades da educação básica e superior no município de Cuiabá. O plano Municipal de Educação do Município de Cuiabá foi aprovado pela Lei nº 5.949 de 24/06/2015.

(Fonte: <http://www.cuiaba.mt.gov.br/educacao> e Diário Oficial de Contas - Tribunal de Contas do Mato Grosso, 26/06/2015)

Considerando as determinações do Plano Nacional de Educação – PNE, aprovado em 25/06/2014, é correto afirmar que essa iniciativa

- (A) descumpra a proposta de revisão e adequação do Plano Municipal de Educação, considerando as determinações do documento nacional.
- (B) cumpra a proposta de manutenção do antigo Plano Municipal de Educação, considerando as determinações do documento nacional.
- (C) ignore a proposta de revisão e adequação do Plano Municipal de Educação.
- (D) cumpra a proposta de revisão e adequação do Plano Municipal de Educação, mas extrapola o prazo estipulado pelo documento nacional.
- (E) cumpra a proposta de revisão e adequação do Plano Municipal de Educação, considerando o prazo estipulado pelo documento nacional.

36

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96) propõe que os currículos da educação básica devem ter uma base nacional comum, complementada por uma parte diversificada.

Sobre o ensino de Artes e de Educação Física, segundo a LDB, analise as afirmativas a seguir.

- I. O ensino de Educação Física constitui componente curricular obrigatório para todos os níveis da educação básica, enquanto o ensino de arte é de oferta facultativa para a educação básica.
- II. O ensino de Artes e o ensino de Educação Física constituem componentes curriculares obrigatórios para todos os níveis da educação básica.
- III. O ensino de Artes e o ensino de Educação Física constituem componentes curriculares de oferta facultativa para todos os níveis da educação básica.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

37

Para trabalhar o tema “Matéria e Energia” em sua aula de Ciências para os alunos do 7º ano, o professor Gustavo propôs a seguinte sequência de atividades:

- I. Filme: Fluxo de energia entre seres vivos;
- II. Leitura do texto “Eu robô”, de Isaac Asimov (capítulo 2);
- III. Atividade lúdica de desenho em quadrinhos sobre a história vista ou lida (em grupos);
- IV. Apresentação oral do trabalho, sintetizando o que foi aprendido sobre o tema.

Associe as atividades às etapas correspondentes no planejamento da aula.

- () Avaliação
- () Motivação
- () Aplicação e registro
- () Aprofundamento

Assinale a opção que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) IV – I – II – III
- (B) I – IV – III – II
- (C) IV – I – III – II
- (D) IV – III – I – II
- (E) III – I – IV – II

38

Leia o texto a seguir.

“Criar um blog foi a alternativa encontrada pela professora de ciências carioca Andrea Barreto para incentivar o hábito da leitura entre seus alunos da rede pública. Sem recursos, ela criou um espaço virtual, no qual os jovens podem tirar dúvidas e participar das discussões feitas em sala de aula. ‘Percebi a necessidade de ensinar dentro desse novo contexto depois que vi o desinteresse dos alunos. Mesmo os alunos mais carentes acessam a Internet das *lan houses* e isso aumentou o rendimento’, observa.”

(Fonte: <http://veja.abril.com.br/noticia/educacao>)

Assinale a opção que apresenta a frase que melhor sintetiza a habilidade do professor descrita no texto acima.

- (A) Para garantir o trabalho com as tecnologias de informação na escola, basta investir em laboratórios, salas multimídia, acesso à internet e projetores de luz.
- (B) É importante que o professor mantenha a sua posição de detentor do conhecimento.
- (C) A utilização das tecnologias para o ensino é um processo direto e simples.
- (D) O interesse dos alunos pelas tecnologias de informação é exterior aos assuntos escolares.
- (E) No contexto educacional atual, o professor utiliza as ferramentas tecnológicas a favor do ensino.

39

No Edital nº 013 de 2013 o Secretário Municipal de Educação do Município de Cuiabá “CONVOCA a Comunidade Escolar (pais, alunos e profissionais da educação) a participar do Processo de Eleição Geral para escolha de Diretor de Unidade Escolar; Profissionais e Membros Titulares dos CEC’s das Unidades Escolares para escolha de Coordenadores Pedagógicos e Secretário Escolar”.

Esta iniciativa expressa

- (A) a tendência de indicação política para os cargos escolares mencionados.
- (B) uma característica de gestão centralizada na organização do sistema educacional.
- (C) um princípio de gestão democrática na organização do sistema educacional.
- (D) a ausência de diretrizes para o preenchimento dos cargos escolares mencionados.
- (E) a tendência de indicação técnica para os cargos escolares mencionados.

40

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) propõem como um dos objetivos gerais para o ensino fundamental que os alunos sejam capazes de:

“saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir conhecimentos”

Assinale a opção que apresenta a atividade que foi planejada para atender a esse objetivo.

- (A) Analisar, esteticamente, o poema selecionado.
- (B) Revisar a sua própria produção textual.
- (C) Resolver os problemas indicados, apresentando duas opções de resolução.
- (D) Discutir, em grupo, os resultados das entrevistas realizadas sobre o tema de pesquisa.
- (E) Expressar plasticamente os sentimentos experimentados ao assistirem à peça.

Conhecimentos Específicos

41

Em relação às regras do voleibol, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Uma equipe marca ponto sempre que a bola toca o chão do lado do adversário.
- () Uma equipe marca ponto sempre que a equipe adversária comete uma falta.
- () Uma equipe marca ponto sempre que a equipe adversária é penalizada.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) V, V e F.
- (C) F, V e F.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e F.

42

“O lazer e a disponibilidade de espaços públicos para as práticas da cultura corporal de movimento são necessidades essenciais ao homem contemporâneo e, por isso, direitos do cidadão. Os alunos podem compreender que os esportes e as demais atividades corporais não devem ser privilégio apenas dos esportistas profissionais ou das pessoas em condições de pagar por academias e clubes.”

(Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física. Brasília: MEC / SEF, 1998. Pg. 30)

As opções a seguir apresentam atitudes que podem ser desenvolvidas nas aulas de Educação Física, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Reivindicar a criação de programas de práticas corporais voltados para a população.
- (B) Valorizar a atividade física como direito do cidadão.
- (C) Reivindicar programas de formação de atletas de alto desempenho.
- (D) Possibilitar a análise crítica de valores sociais.
- (E) Reivindicar o acesso a centros esportivos e de lazer.

43

Para LeBoulch, o quarto nível de organização do controle psicomotor é caracterizado pela “função de interiorização”.

Essa fase é caracterizada pela

- (A) avaliação por “ensaios e erros” ou “tateamentos” sucessivos.
- (B) capacidade de focalizar a atenção sobre a parte do corpo envolvida na ação.
- (C) incapacidade de formar uma representação mental do modelo do gesto motor.
- (D) dominância dos mecanismos de “feedback” inconscientes sobre os dados exteroceptivos.
- (E) reduzida capacidade de intervir conscientemente na duração do gesto motor.

44

Leia o fragmento a seguir.

“Falar sobre e entender a relação entre lazer e educação física é requisito fundamental para os profissionais de educação física que atuam na área do lazer.”

(Silva e Silva, 2012)

Com base na *visão funcionalista* do lazer, o professor de Educação Física deve viabilizar o acesso à sua prática com o objetivo de

- (A) valorizar a função do lazer no bem-estar social do indivíduo.
- (B) focar a função de desenvolvimento pessoal e social do indivíduo.
- (C) estimular a educação da criança em desenvolvimento.
- (D) recuperar o reequilíbrio necessário para o retorno ao trabalho.
- (E) diferenciar o lazer do espectador do trabalho de um atleta.

45

O professor, no início do trabalho com o conteúdo de lutas, reúne os alunos e os questiona sobre a experiência de cada um nesse tema, fazendo perguntas como:

- I. “Quais os tipos de luta que você conhece?”;
- II. “Você já praticou alguma modalidade de luta? Quais?”;
- III. “Você já viu ou gosta de filmes de lutas?”; e, “Qual é a sua opinião sobre o assunto ‘lutas’?”.

Esse tipo de avaliação diagnóstica é usada para verificar as dimensões

- (A) conceitual e atitudinal.
- (B) afetiva e cognitiva.
- (C) procedimental e cognitiva.
- (D) conceitual e procedimental.
- (E) apenas a dimensão conceitual.

46

“Pela sua importância e influência nas práticas da cultura corporal de movimento, a mídia precisa ser objeto explícito de ensino e aprendizagem na Educação Física, tanto como meio (educar com a mídia) quanto como fim (educar para a mídia), tendo como finalidade última capacitar o aluno a uma apreciação crítica em relação a ela.”

(PCNs: Educação Física, 1998, pg. 103)

A respeito da relação entre Educação Física e Mídia, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Uma forma de trabalhar o tema “mídia” nas aulas é a exibição de jogos transmitidos pela TV.
- () Utilizando a mídia como fonte, pode-se apreciar criticamente diferentes modalidades esportivas.
- () Aprender a interpretar o discurso da mídia sobre a cultura do movimento é um objetivo da Educação Física.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) F, V e V.
- (C) F, F e V.
- (D) V, V e F.
- (E) F, F e F.

47

Relacione as dimensões listadas a seguir aos seus respectivos conteúdos.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Dimensão Atitudinal | () O aluno, ao aplicar uma queda, o faz de forma a amenizar o impacto para o companheiro. |
| 2. Dimensão Procedimental | () O aluno analisa as diferentes técnicas de salto em distância, em busca da mais adequada. |
| 3. Dimensão Conceitual | () O aluno realiza uma assistência no basquete aplicando a técnica correta. |

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3
- (B) 3 – 2 – 1
- (C) 2 – 1 – 3
- (D) 1 – 3 – 2
- (E) 2 – 3 – 1

48

Na primeira metade do século XX, a prática e a reflexão teórica da Educação Física no Brasil ficaram restritas, devido às suas origens militares e médicas, aos seguintes aspectos:

- (A) filosóficos e ordenadores.
- (B) militares e anarquistas.
- (C) éticos e biológicos.
- (D) militaristas e calistênicos.
- (E) fisiológicos e técnicos.

49

Em relação ao sistema defensivo 3 x 3 no handebol, analise as afirmativas a seguir.

- I. É um sistema fechado, com os jogadores posicionados de forma fixa na estrutura delimitada (3 x 3).
- II. Exige a troca rápida de marcação entre os defensores.
- III. Os três defensores da primeira linha marcam por zona, enquanto os três adiantados marcam individualmente.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

50

A respeito do fundamento do “passe”, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () No vôlei, o passe deve ser utilizado apenas quando o drible não for possível.
- () No futebol, o passe é a forma mais rápida de conduzir a bola ao ataque.
- () No basquete, o passe deve sempre ser feito com as duas mãos, evitando penalidades.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) V, V e F.
- (C) V, F e V.
- (D) F, V e F.
- (E) F, F e F.

51

As opções a seguir apresentam características obrigatórias em um jogo, à exceção de uma. Assinale-a

- (A) Ter regras pré-estabelecidas.
- (B) Estar inserido na realidade da vida dos jogadores.
- (C) Possuir tempo e lugar próprios.
- (D) Ter regras livremente consentidas.
- (E) Ser dotado de um fim em si mesmo.

52

Em relação ao uso do Índice de Massa Corporal (IMC) aplicado a crianças, analise as afirmativas a seguir.

- I. O IMC é calculado da mesma forma para adultos e crianças: $\text{Massa Corporal} / \text{Estatura}^2$.
- II. O IMC de 25 é o limite superior da faixa “Normal”.
- III. Mesmo em crianças, o IMC é um importante preditor de risco de doenças.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

53

Assinale a opção que indica uma diferença fundamental entre o jogo e o esporte.

- (A) No jogo, se joga COM o outro; no esporte, se joga CONTRA o outro.
- (B) O esporte tem regras universalizadas e o jogo não.
- (C) Por ser menos competitivo, o jogo é menos lesivo do que o esporte.
- (D) O jogo pode ou não ser físico, como o xadrez, enquanto o esporte deve ser eminentemente físico.
- (E) O jogo é usado para o lazer, enquanto o esporte é profissional.

54

A respeito das provas de atletismo, analise as afirmativas a seguir.

- I. As corridas rasas são provas de pista e as corridas com obstáculo são provas mistas.
- II. As provas de 400 m e 800 m são consideradas como provas de meio-fundo.
- III. O lançamento do dardo, do martelo e do disco são os três tipos de lançamento do atletismo.

Assinale

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

55

Analise a imagem a seguir.



Com base na regra de *impedimento* do futebol, assinale a afirmativa correta.

- (A) É marcado impedimento apenas se o jogador B tocar na bola.
- (B) Se o jogador A pegar a bola, estará em impedimento apenas se chutar a gol.
- (C) Não há impedimento caso o jogador A corra para a bola junto com B, mas apenas B tocar na bola.
- (D) Como a bola veio de um jogador de trás, não há impedimento.
- (E) O jogador A, mesmo sem participar da jogada e sem correr em direção à bola, está em impedimento.

56

“O movimento espontâneo não é classificável segundo os critérios da fisiologia clássica, isto é, ele não é nem um reflexo, nem voluntário; ele é de uma essência totalmente diferente e necessita da evidenciação de mecanismos diferentes.”

(LeBoulch, J. *Psicomotricidade*, 1983)

Sobre os movimentos espontâneos a que se refere o autor, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) São característicos da etapa do “*corpo descoberto*”.
- (B) São reações espontâneas que não são pensadas.
- (C) São impulsionados pelas necessidades fundamentais.
- (D) Adaptam-se ao meio ambiente, orientados por experiências anteriores.
- (E) Fixam-se no objetivo e não nas modalidades da ação.

57

Entre as diversas formas de classificar uma habilidade motora, Magill (2000) destaca a que, baseada na dimensão dos grupos musculares utilizados, é importante em diferentes áreas.

Segundo essa classificação, as habilidades motoras podem ser classificadas em

- (A) discretas e seriadas.
- (B) abertas e fechadas.
- (C) gerais e específicas.
- (D) contínuas e intermitentes.
- (E) finas e grossas.

58

“A principal vantagem desta abordagem é que ela possibilitou uma maior integração com a proposta pedagógica ampla e integrada da Educação Física nos primeiros anos de educação formal. Porém, representou o abandono do que era específico da Educação Física, como se o conhecimento do esporte, da dança, da ginástica e dos jogos fosse, em si, inadequado para os alunos.”

(Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física*. Brasília: MEC/SEF, 1998. Pg. 23)

O trecho acima se refere à tendência pedagógica

- (A) desenvolvimentista.
- (B) psicomotora.
- (C) crítico-superadora.
- (D) construtivista.
- (E) montessoriana.

59

As opções a seguir apresentam características da Educação Física que estão asseguradas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Fazer parte da proposta pedagógica da escola.
- (B) Ser componente curricular da Educação Básica.
- (C) Ser facultativa nos cursos noturnos.
- (D) Estar ajustada às faixas etárias.
- (E) Ser ministrada apenas por professores de Educação Física.

60

“Em oposição à vertente mais tecnicista, esportivista e biologicista surgem novas abordagens na Educação Física escolar a partir do final da década de 70, inspiradas no momento histórico social pelo qual passou o país, nas novas tendências da educação de uma maneira geral, além de questões específicas da própria Educação Física.”

(PCNs: Educação, Física, 1998)

Assinale a opção que indica a abordagem que rompeu com esse modelo, buscando garantir o desenvolvimento integral do aluno.

- (A) Abordagem crítica.
- (B) Abordagem desenvolvimentista.
- (C) Abordagem psicomotora.
- (D) Abordagem militarista.
- (E) Abordagem construtivista.

Questão Discursiva

Nos últimos vinte anos, a educação escolar básica no Brasil passou por importantes mudanças. Sobre essas mudanças responda aos itens a seguir:

1. **Cite e comente pelo menos três conquistas da Educação Básica realizadas nesse período.**
2. **Cite e comente pelo menos três desafios que ainda precisam ser superados para a melhoria da qualidade da Educação Básica.**

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Realização

