

Nível Médio completo

Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial - AADEE **Tipo 3 – AMARELA**



SUA PROVA

Além deste caderno de prova, contendo cinquenta questões objetivas e o tema de redação, você receberá do fiscal de sala:

- uma folha destinada às respostas das questões objetivas;
- uma folha de texto definitivo destinada à redação.



TEMPO

- **5 horas** é o tempo disponível para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva e a elaboração do texto definitivo da redação;
- **2 horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de prova;
- **1 hora** antes do término do período de prova é possível retirar-se da sala levando o caderno de prova.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- O tema da redação, bem como o espaço para rascunho, virão após as questões objetivas, no final deste caderno;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher a folha de respostas;
- Use somente caneta esferográfica, em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas nos espaços reservados;
- Não será permitido qualquer tipo de identificação na folha de texto definitivo da redação;
- Marque na folha de respostas o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno recebido;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva e da redação é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de folha de respostas ou de texto definitivo em caso de erro;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva e na folha de texto definitivo, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de provas;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na folha de respostas;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.

Língua Portuguesa

As questões 01, 02, 03, 04, 05, 06 e 07 devem ser respondidas a partir da leitura do texto a seguir.

Entrevista com Maria Egler Mantoan

O que é inclusão?

É a nossa capacidade de entender e reconhecer o outro e, assim, ter o privilégio de conviver e compartilhar com pessoas diferentes de nós. A educação inclusiva acolhe todas as pessoas, sem exceção. É para o estudante com deficiência física, para os que têm comprometimento mental, para os superdotados, para todas as minorias e para a criança que é discriminada por qualquer outro motivo.

Costumo dizer que estar junto é se aglomerar no cinema, no ônibus e até na sala de aula com pessoas que não conhecemos. Já inclusão é estar com, é interagir com o outro.

Que benefícios a inclusão traz a alunos e professores?

A escola tem que ser o reflexo da vida do lado de fora. O grande ganho, para todos, é viver a experiência da diferença. Se os estudantes não passam por isso na infância, mais tarde terão muita dificuldade de vencer os preconceitos.

A inclusão possibilita aos que são discriminados pela deficiência, pela classe social ou pela cor que, por direito, ocupem o seu espaço na sociedade. Se isso não ocorrer, essas pessoas serão sempre dependentes e terão uma vida cidadã pela metade.

Você não pode ter um lugar no mundo sem considerar o do outro, valorizando o que ele é e o que ele pode ser. Além disso, para nós, professores, o maior ganho está em garantir a todos o direito à educação.

(Extraído de www.revistaescola.abril.com.br)

1

A primeira pergunta encaminha a resposta para uma definição: “Inclusão social é a capacidade de entender e reconhecer o outro”.

O texto que é organizado em forma de definição tem a seguinte estrutura:

- (A) um termo geral seguido de características específicas.
- (B) uma expressão acompanhada de explicações.
- (C) um vocábulo abstrato que precede ideias concretas.
- (D) uma ação que inicia uma sequência cronológica.
- (E) uma característica distintiva que é explicada a seguir.

2

“Se isso não ocorrer, essas pessoas serão sempre dependentes”.

A forma de reescrever-se essa frase do texto que mostra correção e adequação, ainda que o tempo verbal seja modificado, é:

- (A) “Caso isso não ocorrer, essas pessoas serão sempre dependentes”.
- (B) “Se isso não ocorra, essas pessoas serão sempre dependentes”.
- (C) “Se isso não ocorresse, essas pessoas seriam sempre dependentes”.
- (D) “Caso isso não ocorra, essas pessoas foram sempre dependentes”.
- (E) “Se isso não ocorre, essas pessoas eram sempre dependentes”.

3

“Você não pode ter um lugar no mundo sem considerar o do outro, valorizando o que ele é e o que ele pode ser. Além disso, para nós, professores, o maior ganho está em garantir a todos o direito à educação”.

Entre os cinco termos sublinhados nesse segmento do texto, assinale aquele que não é explicitado dentro do próprio segmento.

- (A) Você
- (B) que
- (C) ele
- (D) disso
- (E) nós

4

“A escola tem que ser o reflexo da vida do lado de fora. O grande ganho, para todos, é viver a experiência da diferença. Se os estudantes não passam por isso na infância, mais tarde terão muita dificuldade de vencer os preconceitos.

A inclusão possibilita aos que são discriminados pela deficiência, pela classe social ou pela cor que, por direito, ocupem o seu espaço na sociedade. Se isso não ocorrer, essas pessoas serão sempre dependentes e terão uma vida cidadã pela metade”.

Nesse segmento do texto, assinale o termo sublinhado que é substituído de forma inconveniente.

- (A) Do lado de fora = externa
- (B) Da diferença = diferente
- (C) Pela classe social = socialmente
- (D) Na sociedade = social
- (E) Pela metade = parcial

5

As opções a seguir apresentam benefícios que a experiência com a inclusão traz para alunos e professores, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) O privilégio de convivência com as diferenças.
- (B) A possibilidade de educar todos.
- (C) A capacidade de evitarem-se preconceitos futuros.
- (D) A demonstração de que todos podem ter uma vida cidadã.
- (E) A comprovação de que as deficiências só têm existência teórica.

6

Assinale a alternativa que, segundo o texto, apresenta a oposição entre não inclusão e inclusão.

- (A) estar junto X estar com
- (B) conviver X compartilhar
- (C) interagir X aglomerar
- (D) comprometimento mental X superdotados
- (E) entender X reconhecer

7

Para a entrevistada, a escola adequadamente preparada para a inclusão social deve

- (A) separar os alunos segundo suas deficiências específicas.
- (B) organizar turmas homogêneas em termos de deficiências.
- (C) preparar atividades especiais para cada grupo de alunos.
- (D) juntar todos os alunos, independentemente de suas deficiências.
- (E) colocar somente um aluno deficiente em cada grupo de alunos não deficientes.

As questões 08 e 09 devem ser respondidas a partir da charge a seguir.



(Fonte: Frank. www.piada.com)

8

O tipo de exclusão social que a charge apresenta é provocado

- (A) pela idade avançada.
- (B) pela falta de acessibilidade.
- (C) pela diferença econômica.
- (D) pela deficiência física.
- (E) pelo desconhecimento tecnológico.

9

Sobre a primeira fala da charge, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O “hmmm” inicial indica dúvida e hesitação.
- (B) A designação de “bicha” dada ao caixa mostra distanciamento.
- (C) As aspas em “código de barras” indicam ironia.
- (D) Os erros gramaticais mostram pouca cultura.
- (E) O advérbio “agora” mostra continuidade na operação.

As questões 10, 11 e 12 devem ser respondidas a partir da leitura do texto a seguir.

A questão da inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais ainda é muito incipiente no Brasil. Movimentos nacionais e internacionais têm buscado um consenso para formatar uma política de inclusão de pessoas portadoras de deficiência na escola regular.

Passos fundamentais devem ser dados para mudar o quadro de marginalização dessas pessoas, como: alteração da visão social; inclusão escolar; acatamento à legislação vigente; maiores verbas para programas sociais; uso da mídia, da cibercultura e de novas tecnologias.

Cabe a todos os integrantes da sociedade lutar para que a inclusão social dessas pessoas seja uma realidade.

(Adaptado. MACIEL, M. R. *Portadores de deficiência: a questão da inclusão social. São Paulo em Perspectiva*. Vol. 14. 2000.)

10

Ao dizer que a inclusão social ainda é “*muito incipiente*” no Brasil, a autora do texto quer dizer que esse processo

- (A) ainda está em fase inicial.
- (B) não é reconhecido pela sociedade.
- (C) é desconhecido por quase todos.
- (D) apresenta erros incorrigíveis.
- (E) mostra enorme distância do ideal.

11

“Cabe a todos os integrantes da sociedade lutar para que a inclusão social dessas pessoas seja uma realidade”.

Pode-se inferir desse segmento do texto que

- (A) todos os integrantes da sociedade brasileira lutam pela inclusão social.
- (B) o Brasil ainda não atingiu o patamar de ser socialmente justo, quanto à inclusão.
- (C) a luta pela inclusão social não vai encontrar resistência por parte das autoridades.
- (D) todos os membros sociais devem tornar a inclusão uma realidade atual.
- (E) o Brasil já obteve notável progresso quanto à inclusão social.

12

As recomendações dadas pela autora do texto são:

“alteração da visão social; inclusão escolar; acatamento à legislação vigente; maiores verbas para programas sociais; uso da mídia, da cibercultura e de novas tecnologias”.

Assinale a opção que indica a recomendação que está no espaço de exercício dos próprios excluídos.

- (A) A alteração da visão social.
- (B) A inclusão escolar.
- (C) O acatamento à legislação vigente.
- (D) O aumento de verbas para programas sociais.
- (E) O uso de novas tecnologias.

13

A imagem a seguir ilustra uma campanha pela inclusão social.



Considerando as informações contidas na imagem, o leitor deve inferir que o dado essencial da campanha é

- (A) a luta contra o racismo.
- (B) a defesa da infância.
- (C) a aceitação das deficiências.
- (D) o apelo pela união das diversidades.
- (E) o incentivo à educação básica.

14

Leia o fragmento a seguir.

“A Constituição garante o direito à educação para todos e a inclusão surge para garantir esse direito também aos alunos com deficiências de toda ordem, permanentes ou temporárias, mais ou menos severas.”

A partir do fragmento acima, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A inclusão social é garantida pela Constituição Federal de 1988.
- (B) As leis que garantem direitos podem ser mais ou menos severas.
- (C) O direito à educação abrange todas as pessoas, deficientes ou não.
- (D) Os deficientes temporários ou permanentes devem ser incluídos socialmente.
- (E) “Educação para todos” inclui também os deficientes.

15



(Fonte: jeangalvao.com.br)

Na construção da imagem dessa tira, o autor utilizou uma estratégia produtora da mensagem, que é

- (A) mostrar o bar como um espaço impróprio para os deficientes.
- (B) indicar os fumantes como excluídos sociais.
- (C) demonstrar a falta de sensibilidade do personagem fumante.
- (D) denunciar a ausência de proteção legal aos deficientes.
- (E) quebrar a expectativa criada pela pergunta inicial.

Raciocínio Lógico-matemático

16

Para conforto dos cadeirantes, as normas da ABNT recomendam que, no caso dos armários, a prateleira mais baixa fique a 30 cm do piso e a prateleira mais alta, a 1,20 m do piso.

Certo armário desse tipo possui 5 prateleiras igualmente espaçadas. A distância vertical entre duas prateleiras vizinhas é de

- (A) 15,0 cm.
- (B) 18,0 cm.
- (C) 20,5 cm.
- (D) 22,5 cm.
- (E) 25,0 cm.

17

Em uma unidade escolar, há doze alunos especiais. Todos esses alunos possuem pelo menos uma das deficiências: *auditiva* ou *motora*.

Noves desses alunos especiais têm deficiência auditiva e oito têm deficiência motora.

O número de alunos especiais que têm deficiência auditiva e não têm deficiência motora é

- (A) 2.
- (B) 3.
- (C) 4.
- (D) 5.
- (E) 6.

18

As normas da ABNT para cadeirantes estabelecem que a inclinação máxima de uma rampa seja de 8%, ou seja, para atingir um deslocamento vertical de 8 m, deve existir um deslocamento horizontal correspondente de 100 m.

Em uma escola, o andar das salas de aula fica a uma altura de 1,4 m do nível da rua. Assim, para que o cadeirante possa subir do nível da rua ao andar das salas de aula por uma rampa de inclinação máxima, essa rampa deverá ter um deslocamento horizontal de

- (A) 12,5 m.
- (B) 15,0 m.
- (C) 17,5 m.
- (D) 20,0 m.
- (E) 22,5 m.

19

Em uma turma de vinte alunos, há dois com necessidades educativas especiais. Para a realização de um determinado trabalho em grupo, o professor irá sortear, em sequência, dois alunos aleatoriamente.

A probabilidade de que os dois alunos sorteados sejam exatamente os dois alunos com necessidades educativas especiais é de

- (A) $\frac{29}{190}$.
- (B) $\frac{1}{190}$.
- (C) $\frac{1}{20}$.
- (D) $\frac{1}{19}$.
- (E) $\frac{1}{10}$.

20

Na educação infantil, para limitar o número de alunos em sala, a lei obriga que cada aluno ocupe, pelo menos, 1,5 m² da área da sala.

Se uma sala retangular possui 6,8 m de comprimento e 5,0 m de largura, o número máximo de crianças que ela pode comportar é

- (A) 22.
- (B) 23.
- (C) 24.
- (D) 25.
- (E) 26.

21

Um professor deseja dividir um grupo de cinco alunos em dois grupos: um com dois alunos e o outro com três alunos. Dos cinco alunos, dois deles são especiais.

De quantas maneiras diferentes o professor pode fazer a divisão dos cinco alunos em dois grupos, de modo que cada grupo tenha um aluno especial?

- (A) 3.
- (B) 4.
- (C) 5.
- (D) 6.
- (E) 10.

22

Ana perguntou a seu marido Rafael: “Onde você vai trabalhar no dia do seu aniversário?”

Rafael afirmou: “Se for sábado, trabalharei na secretaria.”

A negação lógica da afirmação de Rafael é

- (A) Se não for sábado, trabalharei na secretaria.
- (B) Se não for sábado, não trabalharei na secretaria.
- (C) Se for sábado, não trabalharei na secretaria.
- (D) Será sábado e trabalharei na secretaria.
- (E) Será sábado e não trabalharei na secretaria.

23

Em uma unidade educacional, o consumo médio mensal de fraldas descartáveis de setembro de um ano a maio do ano seguinte é de 240 unidades. Com a chegada do inverno, nos meses de junho, julho e agosto, esse consumo mensal aumenta 15%.

O consumo médio anual de fraldas descartáveis nessa unidade educacional é de

- (A) 2880.
- (B) 2900.
- (C) 2928.
- (D) 2968.
- (E) 2988.

24

Pedro usa três pares de luvas descartáveis diariamente, inclusive aos sábados e domingos, e compra as luvas em caixas de 100 unidades cada uma.

Para um ano de uso, o número mínimo de caixas que Pedro deve comprar é

- (A) 19.
- (B) 20.
- (C) 21.
- (D) 22.
- (E) 23.

25

Após sério acidente, Fernando precisou fazer fisioterapia durante 1 ano. O médico determinou, então, o seguinte programa: uma hora de fisioterapia diária durante 4 dias consecutivos e, no dia subsequente, apenas uma avaliação; a seguir, mais 4 dias de fisioterapia, com avaliação no dia subsequente, e assim por diante, sem pular nenhum dia.

Fernando iniciou a fisioterapia em uma segunda-feira e, consequentemente, fez a primeira avaliação na sexta-feira dessa mesma semana.

A 52ª avaliação foi feita em

- (A) um domingo.
- (B) uma segunda-feira.
- (C) uma terça-feira.
- (D) uma quarta-feira.
- (E) uma quinta-feira.

Conhecimentos Específicos

LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

26

Com relação à definição da Educação Especial na LDB, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () É considerada uma modalidade de ensino.
- () É oferecida apenas na rede privada de ensino.
- () Envolve os educandos com deficiência e os superdotados.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e V.
- (D) V, F e F.
- (E) F, F e V.

27

Em uma escola de Ensino Fundamental, foi solicitada a matrícula de uma aluna com necessidades especiais em turmas regulares. Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a opção que representa o princípio de ensino em que dá base à solicitação.

- (A) Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- (B) Coexistência, no Ensino Fundamental, de instituições públicas e privadas.
- (C) Valorização do profissional da educação escolar.
- (D) Adoção da gestão democrática no ensino público.
- (E) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

28

Um aluno com deficiência visual precisa de um material específico para aprendizagem de matemática, cujo preço é elevado.

Com relação aos princípios da LDB, analise as afirmativas a seguir.

- I. É obrigação dos sistemas de ensino assegurar recursos para atender às necessidades dos alunos na Educação Especial.
- II. Como o preço é elevado e o material se destina a apenas um aluno, a escola não tem obrigação de comprá-lo.
- III. A compra de material específico para a Educação Especial é de responsabilidade exclusiva da família.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

29

De acordo com a LDB, leia o fragmento a seguir:

“O Ensino Fundamental _____, com duração de _____, gratuito na escola pública, inicia-se aos _____ de idade”.

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) optativo – 8 anos – 7 anos
- (B) obrigatório – 8 anos – 6 anos
- (C) optativo – 9 anos – 7 anos
- (D) optativo – 8 anos – 6 anos
- (E) obrigatório – 9 anos – 6 anos

30

Durante uma reunião do 3º ano do Ensino Fundamental, um grupo de pais solicitou explicações ao diretor sobre a presença de um aluno com deficiência auditiva na sala de aula.

Com relação aos argumentos que justificam a resposta do diretor em defesa da permanência desse aluno na sala de aula, analise as afirmativas a seguir.

- I. O Estado deve garantir atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais.
- II. A Educação Especial deve ser oferecida preferencialmente na rede regular de ensino.
- III. As redes escolares públicas urbanas de Ensino Fundamental devem adotar o regime de tempo parcial a fim de receber crianças especiais.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente

31

Um Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial – AADEE, ao acompanhar criança com incapacidade deambulatória total no recreio, observa constantemente um grupo de alunos impedindo uma adolescente de participar das atividades de lazer, chamando-a de “nariçuda”, “orelhuda”, “filhote de cruz credo”, adjetivos que deixam a menina bastante constrangida e isolada durante o intervalo das aulas.

Existe algo a ser feito pelo Agente?

- (A) Sim, deixar para trás a criança com deficiência e intervir imediatamente, já que a adolescente ofendida está em situação de risco concreto.
- (B) Não, pois a adolescente não possui nenhuma deficiência, podendo, assim, defender-se sozinha das agressões verbais.
- (C) Sim, deverá comunicar o ocorrido à direção da unidade escolar para que sejam adotadas as providências cabíveis.
- (D) Não, porque somente deve prestar atenção na adolescente com deficiência que está aos seus cuidados.
- (E) Não, porque tais condutas são normais entre adolescentes.

32

Aluna com deficiência, de 14 anos de idade, narra para o Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial – AADEE que está grávida e que pensa em interromper a gravidez, ou entregar o filho para a adoção.

Assinale a opção que apresenta a providência que **não** poderá ser adotada pelo Agente.

- (A) Cientificar a direção da unidade escolar para que a adolescente seja encaminhada para atendimento pré-natal em rede pública.
- (B) Cientificar a direção da unidade escolar para que a adolescente receba do Poder Público o apoio alimentar à gestante.
- (C) Cientificar a direção da unidade escolar para que a adolescente receba apoio psicológico proporcionado pelo Poder Público.
- (D) Cientificar a direção da unidade escolar de que, caso a adolescente manifeste o desejo de entregar o filho para adoção, ela deverá receber orientação psicológica.
- (E) Cientificar a direção da unidade escolar de que a adolescente deverá ser encaminhada para hospital público, a fim de interromper a gravidez.

33

A mãe de um aluno com dificuldade de locomoção, ao buscá-lo na escola, relata para um Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial – AADEE que, caso pudesse comprar uma prótese, o filho poderia andar sem o auxílio de terceiros.

À luz do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a opção que indica a orientação a ser prestada pelo Agente.

- (A) É dever do Poder Público fornecer gratuitamente as próteses e os medicamentos necessários às crianças e aos adolescentes.
- (B) É dever do Poder Público custear metade dos gastos com as próteses e os medicamentos necessários às crianças e aos adolescentes.
- (C) É dever do Poder Público fornecer gratuitamente os medicamentos e arcar com metade dos custos das próteses para crianças e adolescentes.
- (D) É dever do Poder Público fornecer gratuitamente medicamentos, mas não próteses às crianças e aos adolescentes.
- (E) O Poder Público não tem o dever de fornecer próteses e medicamentos para crianças e adolescentes.

34

Aluna com deficiência sofre acidente na escola, sendo prontamente atendida pelo socorro especializado. Após os primeiros socorros, a criança é transferida para um hospital público, devendo permanecer internada em observação por quarenta e oito horas.

Ocorre que a mãe da infante é impedida pela direção do hospital de permanecer com a filha durante o período da internação, pois esta não permanecerá em quarto individual. Inconformada, a mãe procura orientação do Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial – AADEE, que sempre acompanhou a criança em questão na escola.

Assinale a opção que indica a informação a ser dada pelo Agente à mãe da criança.

- (A) A conduta do hospital está errada, porque a criança tem o direito de permanecer com um dos pais ou o responsável durante o período diurno, enquanto internada.
- (B) A conduta do hospital está certa, pois a criança somente teria o direito de permanecer com um dos pais ou o responsável se o quarto fosse individual.
- (C) A conduta do hospital está errada, já que a criança tem o direito de permanecer com um dos pais ou o responsável durante o período noturno, enquanto internada.
- (D) A conduta do hospital está certa, uma vez que a criança não possui o direito de permanecer com um dos pais ou o responsável em hospital público.
- (E) A conduta do hospital está errada, haja vista ter a criança o direito de permanecer com um dos pais ou o responsável durante todo o período de internação.

35

O Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial – AADEE, ao auxiliar criança portadora de deficiência em suas atividades diárias de higiene, observa que a infante constantemente se apresenta na escola com as roupas íntimas muito sujas e com escoriações de coloração rosácea na marca dos glúteos, indicativas de suspeita de maus-tratos e castigo físico.

Assinale a opção que indica o procedimento a ser seguido pelo Agente.

- (A) Auxiliar normalmente a higiene diária da criança, limitando-se a cumprir essa atribuição de seu cargo.
- (B) Levar o caso imediatamente ao conhecimento da direção da Unidade Escolar, a fim de ser efetuada a comunicação ao Ministério Público, sem prejuízo de outras providências legais.
- (C) Permanecer observando a criança, até que tenha a certeza da ocorrência de castigo físico ou de maus-tratos, somente então comunicando o fato à Direção Escolar e à Autoridade Policial.
- (D) Levar o caso imediatamente ao conhecimento da direção da Unidade Escolar, a fim de ser efetuada a comunicação ao Conselho Tutelar local, sem prejuízo de outras providências legais.
- (E) Permanecer observando a criança, até que tenha a certeza da ocorrência de castigo físico ou de maus-tratos, a fim de cientificar a direção da Unidade Escolar, que encaminhará a criança até a Vara da Infância e da Juventude local.

Legislação Específica

36

Com relação às recomendações presentes na Declaração de Salamanca, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A integração de alunos com necessidades educacionais especiais seria mais efetiva se fosse dada maior ênfase à educação infantil, à educação de meninas e à educação para o trabalho.
- () As escolas deveriam prover oportunidades curriculares apropriadas para a criança com habilidades e interesses diferentes.
- () A avaliação formativa deveria ser incorporada ao processo educacional.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) F, F e F.
- (D) V, V e V.
- (E) F, F e V.

37

Em uma escola de Ensino Fundamental, o pátio do recreio e o Laboratório de Ciências têm acesso somente por uma escada. Nessa escola estão matriculados quatro alunos especiais que necessitam de cadeira de rodas para locomoção.

Com relação ao problema de acessibilidade, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A escada é considerada uma barreira, uma vez que impede o acesso, a liberdade de movimento, a circulação com segurança e a possibilidade de as pessoas se comunicarem ou terem acesso à informação.
- () Uma das atribuições do Agente de Apoio é auxiliar os alunos a ter acesso a esses espaços, mesmo que seja em uma situação de risco à saúde ou que gere constrangimento.
- () Os estabelecimentos escolares, segundo a legislação, devem proporcionar condições de acesso e de utilização de todos os seus ambientes.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, F e V.
- (C) F, F e F.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e V.

38

Durante uma atividade realizada em uma sala de aula que possui um aluno com visão subnormal, a professora solicitou que os alunos se organizassem em grupos e lessem em voz alta uma parte do texto que foi distribuído.

Com relação às atribuições do Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial – AADEE, analise as afirmativas a seguir.

- I. Providenciar, preferencialmente com o auxílio da professora, uma cópia ampliada do texto para facilitar a sua leitura pelo aluno.
- II. Ler em voz alta a parte do aluno quando a professora o solicitar.
- III. Auxiliar para que o aluno seja incluído nas atividades realizadas pelo seu grupo.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

39

Leia o fragmento a seguir.

“A Educação _____ deve reconhecer e responder às necessidades diversas de seus alunos, acomodando os estilos e ritmos de _____ e assegurando uma educação de qualidade a todos por meio de um currículo apropriado, de arranjos organizacionais, de estratégias de ensino, do uso de recursos e de parceria com a _____.”

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) Tecnológica – estudos – iniciativa privada
- (B) Inclusiva – aprendizagem – comunidade
- (C) Científica – pesquisa – sociedade
- (D) Não formal – experiências – família
- (E) a Distância – conhecimento – escola

40

Com base no documento *“Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva”*, relacione as categorias de Educação Especial às suas respectivas definições.

1. Alunos com deficiência
 2. Alunos com transtornos globais de desenvolvimento
 3. Alunos com superdotação
- () Apresentam impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental ou sensorial, que podem restringir sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
 - () Apresentam alterações qualitativas nas interações sociais recíprocas e na comunicação, além de um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.
 - () Apresentam potencial elevado em uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes.

Assinale a opção que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 3 – 1 – 2
- (B) 3 – 2 – 1
- (C) 2 – 3 – 1
- (D) 1 – 2 – 3
- (E) 2 – 1 – 3

41

A professora de uma turma de 2º ano do Ensino Fundamental iniciou uma atividade em grupo com massa de modelar vermelha. Paulo, um aluno com Transtorno Global de Desenvolvimento, começou a bater as mãos na carteira, demonstrando um comportamento agressivo e negando-se a participar da atividade, visto que seu comportamento está associado a essa cor.

Com relação às atribuições do Agente de Apoio, analise as afirmativas a seguir.

- I. Paulo, devido ao comportamento agressivo, deve ser retirado da sala, não participando da atividade.
- II. O Agente de Apoio deve oferecer uma massa de modelar amarela para Paulo executar a tarefa.
- III. O Agente de Apoio, ao final da atividade, deve relatar esse acontecimento no registro escolar, de modo a permitir uma melhor dinâmica para as próximas atividades.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

42

Com relação às características de uma prática educativa inclusiva, analise as afirmativas a seguir.

- I. A escola deve ajudar cada aluno a desenvolver suas aptidões em um contexto livre de discriminação.
- II. A escola deve instituir o espírito de competitividade entre os alunos.
- III. A escola deve oferecer oportunidades a todos no sentido de “*formar pessoas iguais*”.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

43

Em uma turma de Educação Infantil, Rafael, 5 anos, apresenta Transtorno Global de Desenvolvimento. A professora e a Agente de Apoio perceberam que, quando era solicitado a pintar desenhos respeitando os limites, Rafael não conseguia realizar a tarefa.

Com relação a como devem ser conduzidas as adaptações das atividades para atender a esse caso específico, analise as afirmativas a seguir.

- I. Deve-se avaliar somente a capacidade de pintar, mesmo não respeitando os limites, pois não se pode mudar seu comportamento.
- II. Deve-se realçar os limites do desenho, como, por exemplo, contornando-o com barbante.
- III. Deve-se colocar o aluno em outra atividade, como massa de modelar, para não estimular sua dificuldade.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

44

Para comemorar o Dia Mundial do Autismo (2 de abril), os alunos do 9º ano do Ensino Fundamental realizaram uma pesquisa sobre a Educação Especial na legislação brasileira.

Com relação ao que foi apresentado pelos alunos, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A pessoa com transtorno do espectro autista incluída nas classes comuns de ensino regular, em casos de comprovada necessidade, terá direito a acompanhante especializado.
- () O gestor escolar não pode recusar a matrícula de aluno com transtorno do espectro autista, sendo punido caso isso ocorra.
- () O acesso à educação é direito da pessoa com transtorno do espectro autista, visando à sua inserção no mercado de trabalho.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) F, V e V.
- (C) F, F e F.
- (D) V, V e F.
- (E) F, F e V.

45

No início do ano letivo, os professores do 5º ano do Ensino Fundamental e os Agentes de Apoio estão reunidos para avaliar a adaptação dos alunos que necessitam de atenção especial à nova rotina de ensino.

Com relação aos objetivos dessa reunião, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Permite conhecer cada estudante individualmente em termos de necessidades, habilidades, interesses e avanços.
- () Permite adotar práticas didáticas e de gestão do tempo para que todos os educandos participem efetivamente da aula.
- () Permite identificar as necessidades educacionais de cada estudante.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, F e V.
- (C) F, F e F.
- (D) F, V e V.
- (E) V, V e V.

Noções de Primeiros Socorros

46

Ao socorrer uma criança que sofreu queimadura térmica, o Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial – AADEE deve solicitar socorro acionando o SAMU e adotar os procedimentos listados a seguir, à exceção de um. Assinale-o.

- (A) Resfriar a área queimada com água.
- (B) Cobrir a área queimada com gazes ou um pano limpo.
- (C) Não perfurar as bolhas que se formarem.
- (D) Aplicar pomada adequada na área queimada.
- (E) Expor a região queimada cortando as roupas que não estejam aderidas.

47

O Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial – AADEE presta socorro a um aluno de 8 anos que sofreu acidente traumático com amputação de um dos dedos da mão direita.

Com base nas recomendações gerais para esse tipo de acidente, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Deve ser feita compressão no coto com gaze ou pano limpo para conter o sangramento.
- () A parte amputada deve ser lavada com álcool e colocada diretamente em contato com o gelo para conservar melhor.
- () A vítima deve ser encaminhada rapidamente a um hospital para atendimento adequado e replante do membro.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F e F.
- (B) F, V e F.
- (C) V, V e V.
- (D) F, V e V.
- (E) V, F e V.

48

O Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial – AADEE socorre um aluno que sofreu um desmaio.

Após deitá-lo adequadamente, o Agente deve adotar a seguinte conduta:

- (A) elevar seus membros inferiores.
- (B) oferecer alimento.
- (C) colocar sal embaixo de sua língua.
- (D) molhar seu rosto e sua cabeça.
- (E) massagear seus pulsos com álcool.

49

Uma criança de 10 anos, deficiente física, teve uma crise convulsiva durante o horário recreativo.

Assinale a opção que indica a conduta imediata do Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial – AADEE durante a crise.

- (A) Ajudar a criança a beber água.
- (B) Levar a criança para um lugar mais confortável.
- (C) Lateralizar e proteger a cabeça da criança.
- (D) Tentar conter os movimentos convulsivos da criança.
- (E) Abrir a boca da criança para que ela não morda a língua.

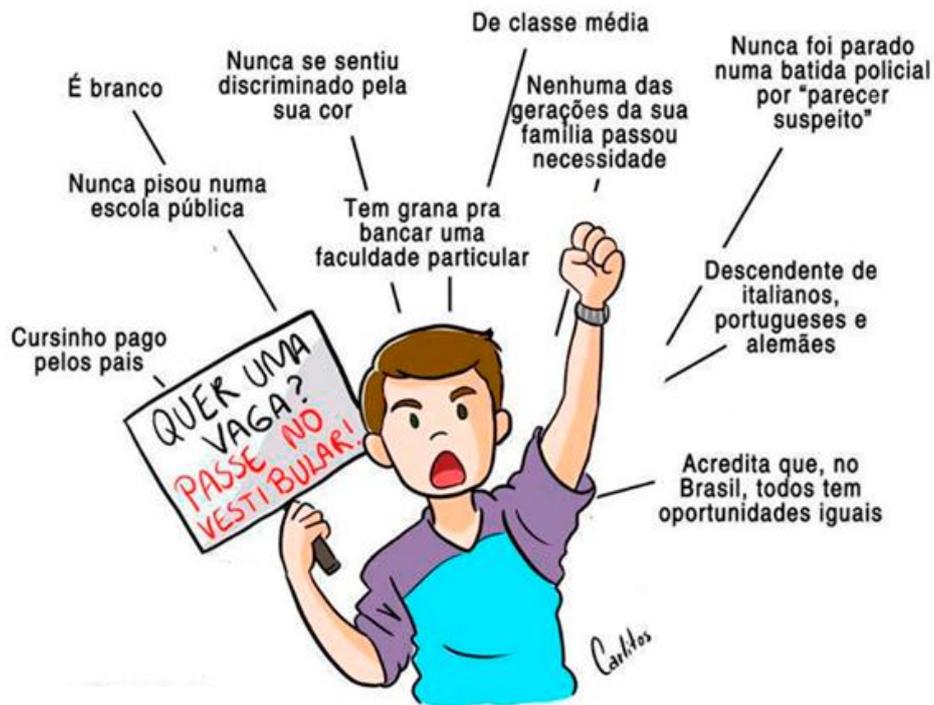
50

O Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial – AADEE deve, em uma situação de emergência, realizar a avaliação inicial da vítima.

A técnica do *ver, ouvir e sentir* é realizada para verificar

- (A) a circulação.
- (B) o pulso radial.
- (C) a presença de fratura.
- (D) a respiração.
- (E) o nível de consciência.

Redação



(Adaptado. Carlitos. www.pautasetribos.wordpress.com)

A charge acima mostra um posicionamento contrário à adoção de cotas nos exames vestibulares, que, segundo alguns, é um processo necessário de inclusão social. A charge mostra também um conjunto de características desse tipo de pessoa, localizando-as em vários espaços: histórico, racial, genético etc.

Qual a sua opinião sobre essa charge e sobre a discussão implícita que ela aborda?

Apresente argumentos convincentes em defesa da sua opinião, em um texto de 20 linhas no mínimo e 25 linhas no máximo, escrito em norma culta.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

RASCUNHO

Realização

