

Nível Superior

Professor III (Português)

Tipo 1 – BRANCA



SUA PROVA

Além deste caderno de prova, contendo sessenta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:

- uma folha destinada às respostas das questões objetivas.



TEMPO

- **4 (quatro) horas** é o tempo disponível para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva;
- **3 (três) horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de provas;
- Os candidatos poderão levar o caderno de provas **somente** no término do período de prova.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente uma delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher a folha de respostas;
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas nos espaços reservados;
- Marque na folha de respostas o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno recebido;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de folha de respostas em caso de erro;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na folha de respostas;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.

Língua Portuguesa

1

“Em geral os arquitetos temos de nos ater às plantas que nos apresentam os proprietários. Nisso nos parecemos com os médicos. Há quem os chame para que diagnostiquem a enfermidade que deseja ter, e lhe receite o regime que deseja seguir.” (Jacinto Benavente)

Podemos inferir da leitura desse fragmento que

- (A) o enunciador da frase se passa simultaneamente por arquiteto e médico.
- (B) os arquitetos dispõem de pouca liberdade criativa em sua atividade.
- (C) os médicos mostram, atualmente, um conhecimento deficiente.
- (D) os clientes já chegam hoje aos consultórios sabendo do que sofrem.
- (E) os clientes procuram os médicos por razões exclusivamente estéticas.

2

“Em geral os arquitetos temos de nos ater às plantas que nos apresentam os proprietários. Nisso nos parecemos com os médicos. Há quem os chame para que diagnostiquem a enfermidade que deseja ter, e lhe receite o regime que deseja seguir.” (Jacinto Benavente)

Nesse pensamento há um erro de forma verbal, no que diz respeito à concordância. Assinale a opção em que esse erro é adequadamente corrigido.

- (A) temos/têm.
- (B) apresentam/apresenta.
- (C) chame/chamem.
- (D) diagnostiquem/diagnostique.
- (E) receite/receitem.

3

“Em geral os arquitetos temos de nos ater às plantas que nos apresentam os proprietários. Nisso nos parecemos com os médicos. Há quem os chame para que diagnostiquem a enfermidade que deseja ter, e lhe receite o regime que deseja seguir.” (Jacinto Benavente)

Assinale a opção que apresenta o comentário gramatical adequado sobre os termos sublinhados.

- (A) As formas verbais “chame” e “receite” referem-se a sujeitos diferentes.
- (B) A forma verbal “chame” está no singular porque deve concordar com o sujeito “quem”.
- (C) As duas ocorrências destacadas do pronome relativo “que” mostram o mesmo antecedente.
- (D) O pronome demonstrativo “Nisso” se refere a algo a ser dito na progressão do texto.
- (E) O conectivo “para que” pode ser substituído por “a fim de” ou “a fim de que”, sem qualquer modificação dos termos da frase.

4

“O bom médico não deixa ver nada de suas apreensões ao seu paciente.”

A mesma relação semântica entre as palavras sublinhadas se repete nos pares a seguir, à exceção de um. Assinale-o.

- (A) advogado/cliente.
- (B) mestre/discípulo.
- (C) santo/devoto.
- (D) senhorio/inquilino.
- (E) religião/militante.

5

“Teria sido o mundo criado jamais se o seu criador tivesse medo de suscitar confusão? Criar vida quer dizer criar confusão.”

Sobre a estruturação gramatical da frase acima, assinale a afirmativa correta.

- (A) A forma ativa correspondente a “Teria sido criado” é “teria criado”.
- (B) O advérbio “jamais” traz o significado prioritário de negação.
- (C) O pronome possessivo “seu” teria que, por clareza, ser substituído por “dele”.
- (D) A forma verbal “tivesse” expressa o valor de tempo futuro.
- (E) A forma verbal “suscitar” poderia ser corretamente substituída por “que suscite”.

6

Os segmentos sublinhados a seguir mostram certas composições com o verbo ter. Assinale a frase em que ocorreu a substituição adequada desse segmento por um só verbo de sentido equivalente e em forma correta.

- (A) “Teria sido o mundo criado jamais se o seu criador tivesse medo de suscitar confusão? Criar vida quer dizer criar confusão.” / evitasse
- (B) “Chamamos aristocratas a todos os que têm vida ociosa graças a seus enormes feudos, sem ter de trabalhar.” / vivenciam ociosamente
- (C) “Sempre tive desejo de ver a Europa. Para os filhos da América é uma espécie de sonho, uma ambição, que me parece natural.” / desejaria
- (D) “Tinha fé nos homens, mas não a fé da credulidade cega.” / confiava
- (E) “O homem tem o direito de procurar a sua felicidade.” / deve

7

“O povo, ingênuo e sem fé das verdades, quer ao menos crer na fábula, e pouco apreço dá às demonstrações científicas.”

Nessa frase de Machado de Assis, se desejássemos dar paralelismo ao segmento “ingênuo e sem fé das verdades”, a forma adequada seria:

- (A) “sem ingenuidade e sem fé nas verdades”.
- (B) “ingênuo e descrente das verdades”.
- (C) “sem conhecimento e sem fé nas verdades”.
- (D) “ingênuo e ignorante das verdades”.
- (E) “sem informações e sem fé nas verdades”.

8

“O povo, ingênuo e sem fé das verdades, quer ao menos crer na fábula, e pouco apreço dá às demonstrações científicas.”

(Machado de Assis)

No fragmento acima, os dois adjetivos sublinhados possuem, respectivamente, os valores de

- (A) qualidade e estado.
- (B) estado e relação.
- (C) relação e característica.
- (D) característica e qualidade.
- (E) qualidade e relação.

9

“O falar é perigoso para as nossas ilusões.”

(Machado de Assis)

Sobre os componentes do fragmento acima, assinale a afirmativa incorreta.

- (A) O termo “o falar” é um exemplo de palavra substantivada.
- (B) No adjetivo “perigoso”, o sufixo -oso forma adjetivos a partir de substantivos.
- (C) A preposição “para” mostra valor de finalidade.
- (D) O pronome possessivo “nossas” tem valor universal.
- (E) O adjetivo “perigoso” expressa uma opinião do enunciador.

10

“É próprio das famílias numerosas brigarem, fazerem as pazes e tornarem a brigar.”

(Machado de Assis)

No fragmento acima, o vocábulo próprio mostra o mesmo valor que na seguinte frase:

- (A) O restaurante serve pratos finos, próprios a paladares exigentes.
- (B) Os idosos gostam de jogos próprios de sua idade.
- (C) Ele próprio preparava a comida.
- (D) Assinou o documento com seu nome próprio.
- (E) Eu sempre morei em apartamento próprio.

11

Entre as frases de Machado de Assis a seguir, assinale a aquela em que a locução adjetiva sublinhada mostra uma substituição inadequada.

- (A) “A fantasia é um vidro de cor, porém mentiroso.” / colorido
- (B) “Sem ter passado por provas da experiência, é muito raro dizer coisa com coisa.” / experientes
- (C) “Admiremos os diplomatas que sabem guardar consigo os segredos dos governos.” / governamentais
- (D) “Amor ou eleições, não falta matéria às discórdias dos homens.” / humanas
- (E) “A tática do parlamento de tomar tempo com discursos até o fim das sessões não é nova.” / parlamentar

12

O conectivo sublinhado nas frases a seguir – da autoria de Machado de Assis – que tem seu valor semântico corretamente indicado é:

- (A) “A fantasia é um vidro de cor, um óculo brilhante, porém mentiroso.” / conclusão
- (B) “Nada está perdido enquanto o coração espera alguma coisa.” / proporção
- (C) “Quando dois corações se querem entender, ainda que falem hebraico, descobrem-se logo um ao outro.” / concessão
- (D) “Aprofunde mais os corações alheios, se quiser encontrar a verdade.” / causa
- (E) “Conquanto a credulidade seja eterna, é preciso fazer com ela o que se faz com a moda: variar o feitio.” / tempo

Legislação Específica

13

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Paulínia, é vedado ao Município

- I. estabelecer cultos religiosos ou subvencioná-los, ainda que a título de colaboração de interesse público.
- II. recusar fé aos documentos públicos.
- III. criar distinções entre brasileiros ou preferência entre si.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

14

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Paulínia, o vereador não perderá o mandato em caso de

- (A) suspensão dos direitos políticos.
- (B) investidura no cargo de Secretário Municipal.
- (C) condenação criminal em sentença transitada em julgado.
- (D) adoção de procedimento incompatível com o decoro parlamentar.
- (E) deixar de comparecer, em cada sessão legislativa, a terça parte das sessões ordinárias da Câmara.

15

Leia o fragmento a seguir.

O processo legislativo compreende, entre outras medidas, a elaboração de _____ à Lei Orgânica do município, de _____ ordinárias e _____ provisórias.

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) decretos – medidas – resoluções.
- (B) decretos – resoluções – leis.
- (C) resoluções – leis – medidas.
- (D) emendas – leis – medidas.
- (E) emendas – resoluções – medidas.

16

Segundo a Lei Orgânica do Município de Paulínia, serão expressamente objeto de lei ordinária,

- I. o Código de Obras;
- II. a Lei de Uso e Ocupação do Solo;
- III. o Estatuto dos Servidores Públicos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

17

Segundo a Lei Orgânica do Município, são de iniciativa privativa do Prefeito as leis que disponham sobre:

- I. a criação de cargos, funções ou empregos públicos na administração direta.
- II. o regime jurídico servidores públicos do Município provimento de cargos, estabilidade e aposentadoria.
- III. os subsídios dos membros dos Poderes Legislativo e Executivo municipais.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

18

Segundo o Estatuto dos Funcionários Públicos do município de Paulínia, no curso do estágio probatório do servidor público municipal, devem ser avaliados os fatores a seguir, à exceção de um. Assinale-o.

- (A) Assiduidade
- (B) Disciplina
- (C) Criatividade e iniciativa
- (D) Produtividade e eficiência
- (E) Integridade física.

19

De acordo com o Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Paulínia, assinale a afirmativa incorreta.

- (A) O funcionário habilitado em concurso público adquirirá estabilidade a partir da posse no cargo de provimento efetivo.
- (B) O funcionário estável perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado, ou em processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa.
- (C) O funcionário em estágio probatório não poderá ser comissionado em órgão ou entidade externa à administração municipal de Paulínia.
- (D) O funcionário não confirmado no estágio probatório será exonerado do cargo.
- (E) O prazo para o funcionário entrar em exercício é de 30 (trinta) dias, contados da data da posse, sob pena de exoneração.

20

Assinale a opção que indica uma razão pela qual o funcionário poderá ser exonerado de ofício.

- (A) Quando satisfeitas as condições do estágio probatório.
- (B) Quando, tendo tomado posse, o funcionário entrar em exercício antes de findar o prazo estabelecido.
- (C) Quando se tratar de provimento em comissão.
- (D) Quando da publicação da aposentadoria compulsória.
- (E) Quando tomar posse em outro cargo acumulável.

Conhecimentos Pedagógicos

21

Relacione a esfera governamental às respectivas atribuições.

1. União
 2. Estados
 3. Municípios
- () Elabora e executa políticas educacionais em consonância com os planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações às dos Municípios.
 - () Oferece a Educação Infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o Ensino Fundamental.
 - () Realiza o processo nacional de avaliação do rendimento escolar, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3
- (B) 3 – 2 – 1
- (C) 2 – 3 – 1
- (D) 1 – 3 – 2
- (E) 2 – 1 – 3

22

As opções a seguir apresentam tipos de materiais didáticos e pedagógicos que apoiam o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Jogos e *softwares* de apoio.
- (B) Livros e obras de literatura e de pesquisa.
- (C) Livros paradidáticos e didáticos.
- (D) Manuais para os pais ou responsáveis.
- (E) Acervos de dicionários de Língua Portuguesa.

23

Com relação aos princípios do processo de alfabetização, analise as afirmativas a seguir.

- I. O Sistema de Escrita Alfabética é complexo e exige um ensino sistemático e problematizador.
- II. A ludicidade é condição básica nos processos de ensino e de aprendizagem.
- III. As práticas para o desenvolvimento da leitura e da produção de textos ocorre somente nos primeiros anos do Ensino Fundamental.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

24

Com relação aos objetivos e às metas para a educação das pessoas com necessidades educacionais especiais, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Devem ser disponibilizados recursos didáticos especializados de apoio à aprendizagem nas áreas visual e auditiva.
- () Devem ser promovidas ações de educação especial sem relação com o mercado de trabalho.
- () Devem ser assegurados padrões mínimos de infraestrutura das escolas para atendimento de alunos com necessidades educacionais especiais.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) F, F e F.
- (D) V, F e V.
- (E) V, V e V.

25

Com relação ao processo avaliativo dos alunos, segundo os Parâmetros Nacionais Curriculares, analise as afirmativas a seguir.

- I. A avaliação do conhecimento é um momento pontual e estático.
- II. A avaliação da aprendizagem deve abranger o desempenho do aluno, a atuação do professor e a metodologia utilizada.
- III. O professor é o responsável exclusivo do processo de avaliação.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

26

Sobre os objetivos da educação, segundo o Currículo da Rede Municipal de Ensino de Paulínia, analise as afirmativas a seguir.

- I. O aluno é o sujeito da sua aprendizagem, desenvolvendo habilidades cognitivas e capacidades reflexivas.
- II. O ensino e a aprendizagem devem estar baseados em valores éticos e morais.
- III. O educando deve valorizar a diversidade e sentir-se como essencial na construção de uma sociedade mais justa e democrática.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

27

Leia o fragmento a seguir.

“O aluno chega à escola levando uma cultura que não é melhor nem pior do que a do professor, e, na sala de aula, os dois lados aprenderão juntos, a partir de uma relação afetiva e democrática.”

Assinale a opção que indica o autor do fragmento acima.

- (A) Anísio Teixeira
- (B) Lourenço Filho
- (C) Lauro de Oliveira Lima
- (D) Paulo Freire
- (E) Darci Ribeiro

28

A Meta 10 do Plano Municipal de Educação de Paulínia propõe as seguintes ações:

- I. resgatar e criar espaços de atendimento extraclasse por meio das adaptações físicas necessárias;
- II. construir novas unidades e contratar pessoal para atender à demanda;
- III. estabelecer relações estreitas com os governos estadual e federal e com a iniciativa privada para a obtenção de recursos extras para a etapa.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

29

Sobre os fundamentos para a organização do currículo por competências, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () As disciplinas passam a servir como instrumentos para o desenvolvimento dessas competências.
- () Os conteúdos a serem ensinados estão subordinados à competência a ser desenvolvida.
- () Os conteúdos têm um fim em si mesmos e devem ser trabalhados apenas em um período letivo.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, F e F.
- (C) F, F e V.
- (D) V, V e F.
- (E) V, F e V.

30

As opções a seguir apresentam os desafios da educação segundo o Plano Municipal de Educação de Paulínia, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Oferecer a todas as pessoas oportunidades de educação ao longo da vida.
- (B) Aumentar a oferta da Educação Infantil em creches e potencializar o seu caráter assistencialista.
- (C) Aumentar gradativamente a permanência dos educandos na escola, incentivando a escola de tempo integral.
- (D) Ampliar as condições de formação e capacitação dos profissionais do magistério.
- (E) Estabelecer padrões de qualidade para cada nível de ensino, etapa e modalidade da Educação Básica.

Conhecimentos Específicos

Português

O texto I refere-se às questões 31 a 36.

Texto 1

A Realidade e a Imagem

O arranha-céu sobe no ar puro lavado pela chuva
E desce refletido na poça de lama do pátio.
Entre a realidade e a imagem, no chão seco que as separa,
Quatro pombas passeiam.

BANDEIRA, Manuel. *Poesia e verso*. Rio de Janeiro: Ministério da Educação e Cultura, 1954. Coleção Cadernos de Cultura.

31

O poema trata da produção poética (uma imagem da realidade). Segundo o poema, essa imagem

- (A) reproduz integral e fielmente a realidade.
- (B) mostra-se desvalorizada diante da realidade.
- (C) idealiza a realidade que lhe serve de base.
- (D) seleciona elementos adequados da realidade.
- (E) modifica a realidade graças à inspiração do poeta.

32

No poema de Manuel Bandeira há uma série de elementos de coesão anafórica; o elemento que não serve de exemplo desse tipo de coesão é

- (A) a realidade.
- (B) a imagem.
- (C) que.
- (D) as.
- (E) pombas.

33

Muitos elementos do poema mostram-se em oposição. Assinale a opção que apresenta exemplo dessas oposições.

- (A) ar puro X poça de lama.
- (B) realidade X imagem.
- (C) chuva X chão seco.
- (D) lavado X refletido.
- (E) arranha-céu X poça de lama.

34

O tipo de concordância realizada em “*ar puro*” e “*chão seco*” é denominado de gramatical ou lógico.

Esse tipo de concordância se repete em

- (A) compramos mesa e banco amarelo.
- (B) vendemos legumes e frutas frescas.
- (C) chegou o móvel: é amarela!
- (D) chegaram cansados o empregado e o patrão.
- (E) a criança ficou apavorado com o estrondo.

35

A frase “*Bom é tomar vinho no inverno!*”

Nessa frase a forma do adjetivo sublinhado

- (A) concorda em gênero e número com “*inverno*”.
- (B) representa o gênero neutro em língua portuguesa.
- (C) adota o gênero masculino por referir-se a “*vinho*”.
- (D) adota o número singular por referir-se a “*tomar*”.
- (E) funciona como advérbio, pois se refere a uma oração.

36

Os textos possuem um conjunto de marcas que os identificam.

As opções a seguir apresentam marcas caracterizadoras de textualidade, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Coesão.
- (B) Conotação.
- (C) Informatividade.
- (D) Intertextualidade.
- (E) Coerência.

O texto II refere-se às questões 37 a 39.

Texto 2

Ataque a hospital mata crianças

O último pediatra de Aleppo e várias crianças estão entre os 27 mortos no bombardeio que atingiu um hospital apoiado por Médicos Sem Fronteiras na cidade síria. Atribuído às forças de Bashar al-Assad, o ataque ressalta a escalada de violência num país onde uma pessoa é morta a cada 25 minutos, segundo levantamento da ONU.

(O Globo, 29/04/2016)

37

No título dado ao texto há uma marca desse gênero textual, que é

- (A) a estratégia de despertar a curiosidade do leitor.
- (B) a utilização de uma estrutura narrativa.
- (C) a localização temporal no presente do indicativo.
- (D) a presença de sinais de parcialidade.
- (E) a inversão sintática dos termos.

38

O elemento de maior destaque na notícia veiculada pelo jornal *O Globo* é

- (A) a morte do pediatra e das crianças.
- (B) o bombardeio desproporcional e criminoso.
- (C) o local bombardeado: um hospital.
- (D) a condenação das forças de Bashar al-Assad.
- (E) o levantamento feito pela ONU.

39

O texto da notícia considera como de conhecimento geral um conjunto de elementos; os elementos que estão nesse caso são

- (A) Aleppo e Médico sem Fronteiras.
- (B) Médico Sem Fronteiras e Bashar al-Assad.
- (C) Bashar al-Assad e ONU.
- (D) ONU e Aleppo.
- (E) Aleppo e cidade síria.

40

Um cartaz de um colégio religioso mostrava o seguinte pensamento de Santo Agostinho:

“Não te gabes, nem mesmo quando és bom. Não aconteça que, gabando-te, te faças mal”.

(In ps. 25, 2,20).

Na frase traduzida de Santo Agostinho, há um problema de norma culta, identificado

- (A) na forma verbal do imperativo “*Não te gabes*”.
- (B) na seleção de modo verbal em “*és*”.
- (C) na colocação pronominal em “*gabando-te*”.
- (D) na colocação pronominal em “*te faças mal*”.
- (E) na seleção de pessoa verbal em “*faças*”.

41

O ensino escolar, em relação às variedades linguísticas, deve adotar a seguinte posição:

- (A) contemplar todas as variedades, dando-lhes igual importância.
- (B) ensinar exclusivamente a variedade culta da língua.
- (C) mostrar as vantagens advindas do domínio da norma culta.
- (D) priorizar a língua falada, já que a oralidade é desprezada no ensino.
- (E) relacionar as variedades (e mostrar sua adequação) a situações comunicativas.

42

Na sequência textual “*A menina passeava pela calçada da avenida elegante do bairro e olhava as vitrinas que exibiam uma imensa variedade de roupas elegantes*” exemplifica-se uma estrutura

- (A) narrativa, com narrador onisciente.
- (B) narrativa, com narrador em primeira pessoa.
- (C) descritiva.
- (D) argumentativa.
- (E) injuntiva.

43

A formação de advérbios em *-mente* é feita com o acréscimo desse sufixo à forma feminina do adjetivo.

Assinale a opção que indica a frase em que o advérbio ***não*** mostra claramente essa formação.

- (A) Os prazos do concurso serão religiosamente respeitados.
- (B) Os candidatos devem ser imediatamente contratados.
- (C) Alguns candidatos estudaram desesperadamente.
- (D) Brevemente os candidatos aprovados serão chamados.
- (E) Os resultados são provisoriamente desconhecidos.

44

As opções a seguir apresentam frases em que estão presentes formas de superlativo, ***à exceção de uma***. Assinale-a.

- (A) A necessidade torna as pessoas espantosamente ágeis.
- (B) É difícil o trabalho em locais que estão bem quentes, no momento.
- (C) Os supervisores resolveram rapidinho o problema.
- (D) O ator falecido conservou um ótimo aspecto até a última hora.
- (E) Todos empregaram muito dinheiro no superprojeto.

45

Todos os vocábulos listados a seguir possuem duas grafias autorizadas.

Assinale a opção em que a dupla ortografia ***não*** é aceita.

- (A) bêbedo / bêbado.
- (B) irrequieto / irriquieto.
- (C) hieróglifo / hieroglifo.
- (D) engabelar / engambelar.
- (E) maquiagem / maquilagem.

46

Em todas as opções a seguir há dois vocábulos que se empregam com significados distintos.

Assinale a opção em que os dois vocábulos significam a mesma coisa.

- (A) discriminar / discriminar.
- (B) descrição / discricção.
- (C) efeminado / afeminado.
- (D) deferimento / diferimento.
- (E) destratar / distratar.

47

Nas opções a seguir há uma dupla grafia em ***um*** ou ***dois*** vocábulos.

Assinale a opção em que essa dupla grafia ***não*** é possível.

- (A) porventura / por ventura.
- (B) acerca / a cerca.
- (C) debaixo / de baixo.
- (D) sobretudo / sobre tudo.
- (E) senvergonha / sem vergonha.

48

Segundo o novo acordo ortográfico, a palavra que deveria ser grafada com hífen é

- (A) corréu.
- (B) antiimperialista.
- (C) minissaia.
- (D) antissocial.
- (E) supermercado.

49

Assinale a opção que indica a frase em que a preposição ***de*** introduz um termo classificado como complemento e não como adjunto.

- (A) Os clientes estavam todos na sala de espera.
- (B) Ninguém mais usa máquina de escrever.
- (C) O mendigo tinha uma bolsinha de moedas.
- (D) O turista comprou um colar de milhões.
- (E) Os fregueses tinham medo de assalto.

50

Assinale a opção que indica a frase em que o enunciador, na composição de seu texto argumentativo, apela para a tentação do leitor.

- (A) Não deixe para amanhã o que pode fazer hoje!
- (B) Compre dois e pague um!
- (C) Seja elegante: viaje com um BMW.
- (D) Faça como Onassis: fique rico!
- (E) Pare de fumar: os hospitais agradecem!

51

Assinale a opção que indica a frase em que o emprego do acento grave indicativo da crase é optativo.

- (A) *“O estoque de militares que fizeram a Revolução de 64 está acabando por força da biologia. Por isso, o governo vai manter os sobreviventes até à idade de Matusalém”.*
- (B) *“Os condenados à morte são contagiosos”.*
- (C) *“Se Deus realmente ajuda a quem cedo madruga, ninguém seria fuzilado, eletrocutado ou enforcado às cinco da manhã”.*
- (D) *“Copiar a si mesmo é mais perigoso que copiar os outros. Leva à esterilidade”.*
- (E) *“Nunca atribua à malícia o que pode ser explicado adequadamente pela estupidéz”.*

52

Assinale a opção em que a preposição a sublinhada é fruto da exigência de um nome e não de um verbo.

- (A) *“A lealdade a um partido reduz o maior dos homens ao nível mesquinho das massas”.*
- (B) *“O pessimismo, quando você se habitua a ele, pode ser tão agradável quanto o otimismo”.*
- (C) *“Se sua única ferramenta é um martelo, você tende a ver todo problema como um prego”.*
- (D) *“Ninguém pode convencer o outro a mudar”.*
- (E) *“As pessoas não resistem a mudanças, resistem a ser mudadas”.*

53

Uma estrutura linguística muito usada em pequenos textos é a utilização de um mesmo vocábulo com dois sentidos diferentes.

Assinale a opção que apresenta o pensamento em que os termos destacados mostram significado idêntico.

- (A) *“Sempre que alguém quer esgotar um assunto, esgota a paciência do leitor”.*
- (B) *“A arte da vida consiste em fazer da vida uma obra de arte”.*
- (C) *“E no fim, não são os anos em sua vida que importam, mas a vida em seus anos”.*
- (D) *“A vida só se dá para quem se deu”.*
- (E) *“Oração não muda Deus, mas muda aquele que ora”.*

54

Assinale a opção em que a utilização de vírgulas está rigorosamente de acordo com as regras de pontuação.

- (A) *“Tudo já foi dito uma vez, mas como ninguém escuta é preciso dizer de novo”.*
- (B) *“O homem ao se comunicar usa duas marchas: falar e esperar para falar”.*
- (C) *“Boa comunicação é tão estimulante quanto café preto e tão difícil quanto dormir depois”.*
- (D) *“A natureza deu-nos dois ouvidos e apenas uma língua, a fim de que possamos ouvir mais e falar menos”.*
- (E) *“Palavra e pedra solta, não têm volta”.*

55

As frases formadas com orações reduzidas podem ter essas mesmas orações na forma desenvolvida.

Assinale a opção em que a substituição da forma reduzida pela forma desenvolvida foi feita de forma correta.

- (A) *“Livros trazem a vantagem de podermos estar sós e acompanhados”. / de que pudéssemos estar sós e acompanhados.*
- (B) *“Existem três regras para escrever ficção. Infelizmente ninguém sabe quais são elas”. / para a escritura da ficção.*
- (C) *“Como é vão sentar-se e escrever se você não se levantou para viver”. / para a vida.*
- (D) *“Todos temos força suficiente para aguentar os infortúnios dos outros”. / para que aguentemos os infortúnios dos outros.*
- (E) *“Quem se senta no fundo do poço para contemplar o céu, há de achá-lo pequeno”. / para a contemplação do céu.*

56

Entre os pensamentos a seguir, aquele que é construído linguisticamente com ausência de paralelismo de formas é:

- (A) *“Boa comunicação é tão estimulante quanto café preto e tão difícil quanto dormir depois”.*
- (B) *“Grandes mentes debatem sobre ideias, mentes medianas debatem sobre eventos, mentes pequenas debatem sobre pessoas”.*
- (C) *“Faça sua escolha: converse sobre os outros e seja um fofoqueiro ou converse sobre si mesmo e seja um chato”.*
- (D) *“A palavra é metade de quem a pronuncia, metade de quem a ouve”.*
- (E) *“Personalize suas simpatias, despersonalize suas antipatias”.*

57

Assinale a opção que indica os vocábulos que seguem o mesmo processo de formação.

- (A) inaptidão / infelizmente.
- (B) democrático / incerteza.
- (C) amor / desamor.
- (D) bebedouro / tesouro.
- (E) desalmado / amanhecer.

58

Entre as palavras a seguir, o elemento sublinhado que exerce a função de sufixo é

- (A) ama.
- (B) compra.
- (C) parta.
- (D) menina.
- (E) duquesa.

59

Na frase *“A aventura pode ser louca, mas o aventureiro tem que ser lúcido”*, há a presença de uma figura de linguagem denominada

- (A) paronomásia.
- (B) metáfora.
- (C) metonímia.
- (D) litote.
- (E) eufemismo.

60

A frase “*Me empresta o livro*” mostra

- (A) uma colocação de pronome oblíquo que pode ser considerada correta já que, no Brasil, o pronome inicial é tônico.
- (B) uma forma da linguagem coloquial e particularmente presente nas regiões Norte e Nordeste do país.
- (C) uma maneira de empregar o pronome oblíquo que imita o uso de Portugal.
- (D) um regionalismo brasileiro, impossível de encontrar-se na fala portuguesa.
- (E) um erro quanto à norma culta da língua, já que pronomes oblíquos átonos não podem iniciar frases.

Realização

