

Nível Superior

Diretor de Unidades Escolar

Tipo 1 – BRANCA



SUA PROVA

Além deste caderno de prova, contendo sessenta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:

- uma folha destinada às respostas das questões objetivas.



TEMPO

- **4 (quatro) horas** é o tempo disponível para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva;
- **3 (três) horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de provas;
- Os candidatos poderão levar o caderno de provas **somente** no término do período de prova.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente uma delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher a folha de respostas;
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas nos espaços reservados;
- Marque na folha de respostas o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno recebido;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de folha de respostas em caso de erro;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na folha de respostas;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.

Língua Portuguesa

1

“Em geral os arquitetos temos de nos ater às plantas que nos apresentam os proprietários. Nisso nos parecemos com os médicos. Há quem os chame para que diagnostiquem a enfermidade que deseja ter, e lhe receite o regime que deseja seguir.” (Jacinto Benavente)

Podemos inferir da leitura desse fragmento que

- (A) o enunciador da frase se passa simultaneamente por arquiteto e médico.
- (B) os arquitetos dispõem de pouca liberdade criativa em sua atividade.
- (C) os médicos mostram, atualmente, um conhecimento deficiente.
- (D) os clientes já chegam hoje aos consultórios sabendo do que sofrem.
- (E) os clientes procuram os médicos por razões exclusivamente estéticas.

2

“Em geral os arquitetos temos de nos ater às plantas que nos apresentam os proprietários. Nisso nos parecemos com os médicos. Há quem os chame para que diagnostiquem a enfermidade que deseja ter, e lhe receite o regime que deseja seguir.” (Jacinto Benavente)

Nesse pensamento há um erro de forma verbal, no que diz respeito à concordância. Assinale a opção em que esse erro é adequadamente corrigido.

- (A) temos/têm.
- (B) apresentam/apresenta.
- (C) chame/chamem.
- (D) diagnostiquem/diagnostique.
- (E) receite/receitem.

3

“Em geral os arquitetos temos de nos ater às plantas que nos apresentam os proprietários. Nisso nos parecemos com os médicos. Há quem os chame para que diagnostiquem a enfermidade que deseja ter, e lhe receite o regime que deseja seguir.” (Jacinto Benavente)

Assinale a opção que apresenta o comentário gramatical adequado sobre os termos sublinhados.

- (A) As formas verbais “chame” e “receite” referem-se a sujeitos diferentes.
- (B) A forma verbal “chame” está no singular porque deve concordar com o sujeito “quem”.
- (C) As duas ocorrências destacadas do pronome relativo “que” mostram o mesmo antecedente.
- (D) O pronome demonstrativo “Nisso” se refere a algo a ser dito na progressão do texto.
- (E) O conectivo “para que” pode ser substituído por “a fim de” ou “a fim de que”, sem qualquer modificação dos termos da frase.

4

“O bom médico não deixa ver nada de suas apreensões ao seu paciente.”

A mesma relação semântica entre as palavras sublinhadas se repete nos pares a seguir, à exceção de um. Assinale-o.

- (A) advogado/cliente.
- (B) mestre/discípulo.
- (C) santo/devoto.
- (D) senhorio/inquilino.
- (E) religião/militante.

5

“O povo, ingênuo e sem fé das verdades, quer ao menos crer na fábula, e pouco apreço dá às demonstrações científicas.”

Nessa frase de Machado de Assis, se desejássemos dar paralelismo ao segmento “ingênuo e sem fé das verdades”, a forma adequada seria:

- (A) “sem ingenuidade e sem fé nas verdades”.
- (B) “ingênuo e descrente das verdades”.
- (C) “sem conhecimento e sem fé nas verdades”.
- (D) “ingênuo e ignorante das verdades”.
- (E) “sem informações e sem fé nas verdades”.

6

“O povo, ingênuo e sem fé das verdades, quer ao menos crer na fábula, e pouco apreço dá às demonstrações científicas.”

(Machado de Assis)

No fragmento acima, os dois adjetivos sublinhados possuem, respectivamente, os valores de

- (A) qualidade e estado.
- (B) estado e relação.
- (C) relação e característica.
- (D) característica e qualidade.
- (E) qualidade e relação.

7

“O falar é perigoso para as nossas ilusões.”

(Machado de Assis)

Sobre os componentes do fragmento acima, assinale a afirmativa incorreta.

- (A) O termo “o falar” é um exemplo de palavra substantivada.
- (B) No adjetivo “perigoso”, o sufixo -oso forma adjetivos a partir de substantivos.
- (C) A preposição “para” mostra valor de finalidade.
- (D) O pronome possessivo “nossas” tem valor universal.
- (E) O adjetivo “perigoso” expressa uma opinião do enunciador.

8

“É próprio das famílias numerosas brigarem, fazerem as pazes e tornarem a brigar.”

(Machado de Assis)

No fragmento acima, o vocábulo próprio mostra o mesmo valor que na seguinte frase:

- (A) O restaurante serve pratos finos, próprios a paladares exigentes.
- (B) Os idosos gostam de jogos próprios de sua idade.
- (C) Ele próprio preparava a comida.
- (D) Assinou o documento com seu nome próprio.
- (E) Eu sempre morei em apartamento próprio.

9

Entre as frases de Machado de Assis a seguir, assinale a aquela em que a locução adjetiva sublinhada mostra uma substituição **inadequada**.

- (A) “A fantasia é um vidro de cor, porém mentiroso.” / colorido
- (B) “Sem ter passado por provas da experiência, é muito raro dizer coisa com coisa.” / experientes
- (C) “Admiremos os diplomatas que sabem guardar consigo os segredos dos governos.” / governamentais
- (D) “Amor ou eleições, não falta matéria às discórdias dos homens.” / humanas
- (E) “A tática do parlamento de tomar tempo com discursos até o fim das sessões não é nova.” / parlamentar

10

O conectivo sublinhado nas frases a seguir – da autoria de Machado de Assis – que tem seu valor semântico corretamente indicado é:

- (A) “A fantasia é um vidro de cor, um óculo brilhante, porém mentiroso.” / conclusão
- (B) “Nada está perdido enquanto o coração espera alguma coisa.” / proporção
- (C) “Quando dois corações se querem entender, ainda que falem hebraico, descobrem-se logo um ao outro.” / concessão
- (D) “Aprofunde mais os corações alheios, se quiser encontrar a verdade.” / causa
- (E) “Conquanto a credulidade seja eterna, é preciso fazer com ela o que se faz com a moda: variar o feito.” / tempo

Raciocínio Lógico

11

Você recebeu um relatório do desempenho dos alunos de duas turmas de uma mesma série do seu colégio, conforme a tabela a seguir:

Turma	Número de alunos	Média em Matemática (máximo 100)
A	20	80
B	30	72
Total	50	76

Supondo que as informações relativas às turmas A e B isoladamente estão corretas, deduz-se que a média relativa ao total de alunos das duas turmas está

- (A) correta também.
- (B) errada, pois o valor correto é 75,5.
- (C) errada, pois o valor correto é 75,2.
- (D) errada, pois o valor correto é 74,5.
- (E) errada, pois o valor correto é 74,3.

12

Para estimular a venda de sua coleção de cartas de RPG, um rapaz está cobrando R\$ 15,00 por cada uma das 10 primeiras cartas vendidas a cada comprador e R\$ 7,00 por cada carta que exceder as 10 primeiras. Por exemplo, um comprador que comprar 12 cartas pagará um total de R\$ 164,00.

A expressão que permite calcular o valor total, em reais, a ser pago por um comprador que comprar $N > 10$ cartas é

- (A) $15N - 16$.
- (B) $12N + 20$.
- (C) $10N + 44$.
- (D) $7N + 150$.
- (E) $7N + 80$.

13

Considere a sentença: “Todas as crianças desta turma gostam de estudar e de brincar.”

Dado que essa sentença é falsa, deduz-se que

- (A) nenhuma criança desta turma gosta de estudar e de brincar.
- (B) alguma criança desta turma não gosta de estudar ou não gosta de brincar.
- (C) todas as crianças desta turma não gostam de estudar ou não gostam de brincar.
- (D) alguma criança desta turma não gosta de estudar nem de brincar.
- (E) todas as crianças desta turma não gostam de estudar nem de brincar.

14

Quatro times de futebol disputaram um torneio onde cada time jogou com cada um dos outros três exatamente uma vez. Cada vitória vale três pontos para o vencedor e nenhum ponto para o perdedor. Empates valem um ponto para cada time.

Ao final do torneio, sobre o número de pontos conquistados pelos quatro times, pode-se deduzir que

- (A) pelo menos um time fez 9 pontos.
- (B) pelo menos um time fez 0 (zero) ponto.
- (C) é possível que dois times tenham feito 9 pontos.
- (D) o time que fez mais pontos fez no mínimo 6 pontos.
- (E) a soma dos pontos obtidos pelos quatro times é de, no máximo, 18.

15

Em um processo seletivo, os candidatos tinham que possuir três características desejáveis A, B e C para ocupar o cargo. Dos 120 candidatos inscritos, todos possuíam pelo menos uma das três características, mas nenhum possuía as três características desejáveis: 52 candidatos não possuíam a característica A, 65 não possuíam a característica B e 47 não possuíam a característica C.

O número de candidatos que possuíam duas das três características desejáveis é

- (A) 76.
- (B) 68.
- (C) 60.
- (D) 52.
- (E) 44.

16

Alfredo e Marcela são amigos e moram em uma mesma cidade situada em uma região plana. Para ir da casa de Alfredo até a casa de Marcela, deve-se andar três quadras para o Norte e depois uma quadra para Leste.

A linha reta que une as casas desses dois amigos, no sentido da casa de Marcela para a casa de Alfredo, aponta numa direção entre

- (A) norte e nordeste.
- (B) norte e noroeste.
- (C) noroeste e oeste.
- (D) oeste e sudoeste.
- (E) sudoeste e sul.

17

Um cliente que pretende comprar um eletrodoméstico tem três cupons de desconto e só pode usar um deles:

- Cupom 1: 10% de desconto para compras acima de R\$ 80,00.
- Cupom 2: R\$ 20,00 de desconto para compras acima de R\$ 150,00.
- Cupom 3: 20% de desconto sobre o valor da compra que exceder R\$ 100,00.

Se o eletrodoméstico a ser comprado custa R\$ 180,00, o cupom mais vantajoso e o cupom menos vantajoso para o cliente são, respectivamente,

- (A) 1 e 2.
- (B) 2 e 3.
- (C) 3 e 1.
- (D) 1 e 3.
- (E) 3 e 2.

18

Walter começou uma viagem quando os ponteiros do relógio estavam juntos entre 9 e 10 horas da manhã e chegou ao seu destino entre 3 e 4 horas da tarde, quando os ponteiros do relógio estavam em posições diametralmente opostas.

A viagem de Walter durou

- (A) 6h45min.
- (B) 6h30min.
- (C) 6h15min.
- (D) 6h.
- (E) 5h45min..

19

Cinco amigas foram ao cinema e sentaram em cinco cadeiras consecutivas numeradas de 1 a 5, da esquerda para a direita. Antes de o filme começar, Ana foi comprar pipoca e, ao voltar, Beatriz tinha pulado três cadeiras para a direita e Carla, Dóris e Elisa tinham pulado, cada uma, uma cadeira para a esquerda. A cadeira vazia que sobrou para Ana foi a cadeira de número 1.

Antes de sair para comprar pipoca, Ana estava sentada na cadeira de número

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 5.

20

Sete livros estão colocados sobre uma prateleira em ordem crescente de preços da esquerda para a direita. Cada livro custa R\$ 10,00 a mais do que o livro à sua esquerda. O preço do livro da extremidade direita é a soma dos preços dos dois primeiros livros da esquerda.

Deduz-se que

- (A) o livro do meio custa R\$ 70,00.
- (B) o livro mais caro custa R\$ 100,00.
- (C) o livro mais barato custa R\$ 50,00.
- (D) a diferença de preço entre o livro mais caro e o mais barato é R\$ 70,00.
- (E) a diferença de preço entre o livro mais caro e o livro do meio é R\$ 20,00.

Conhecimentos Específicos Diretor de Unidade Escolar

21

Leia o fragmento a seguir:

“Nos novos grupos installados no anno passado, verificou-se mais uma vez a importancia decisiva que tem, para os destinos da instituição, a escolha do diretor.”

(Anuário do Ensino de São Paulo, 1907)

O fragmento destaca o papel desempenhado pelo diretor escolar na condução da tarefa educativa e da gestão escolar. Sobre a função de diretor na condução da gestão escolar, assinale a afirmativa correta.

- (A) Influid na organização externa à unidade escolar.
- (B) Independe de fatores externos à escola.
- (C) Envolve atividades de mobilização, de motivação e de coordenação.
- (D) Refere-se à administração da instituição, o que não inclui questões relacionadas às condições adequadas para o trabalho docente.
- (E) Coloca em ação os elementos do processo organizacional (planejamento, organização e avaliação) de forma centralizada.

22

Em uma escola da rede municipal de Paulínia, os professores, a equipe de gestão, os representantes dos funcionários, os representantes dos pais dos alunos e os líderes do grêmio estudantil estão reunidos. O grupo acaba de iniciar a reflexão para a elaboração coletiva do Projeto Político-Pedagógico da escola. Alguns professores sugerem começar o trabalho levantando os conteúdos a serem ensinados em cada série.

O diretor, no entanto, adverte que, *considerando a natureza do documento*, sua elaboração deve se iniciar

- (A) pela definição das estratégias de ação.
- (B) pela definição dos recursos necessários à sua implementação.
- (C) pela discussão das concepções do trabalho pedagógico.
- (D) pelo diagnóstico da realidade da unidade escolar.
- (E) pelo levantamento de soluções para as dificuldades identificadas na escola.

23

A *gestão da escola* é um dos fatores intraescolares que podem minimizar o efeito da origem social nos resultados de aprendizagem dos alunos, promovendo a eficácia e a equidade na oferta educacional.

Sobre as estratégias de uma gestão eficaz, considerando o fragmento acima, analise as afirmativas a seguir.

- I. O gestor deve conciliar e manter um ambiente propício para a aprendizagem.
- II. O gestor deve envolver os membros da equipe na execução das metas previstas no plano político-pedagógico.
- III. O gestor deve centralizar as decisões para que os agentes escolares se sintam incluídos no processo.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

24

O diretor de uma escola da rede municipal estimulou, como prioridade de seu trabalho, as discussões coletivas sobre a aprendizagem, propondo e debatendo estratégias e acompanhando o processo de avaliação.

O exemplo acima ressalta uma característica da relação entre o trabalho da gestão escolar e a aprendizagem dos alunos.

Assinale a opção que apresenta essa característica.

- (A) O impacto do trabalho da gestão escolar na melhora dos resultados acadêmicos dos alunos se dá de maneira direta.
- (B) A ação do gestor pode repercutir no trabalho docente, mas não nos resultados dos alunos.
- (C) A atuação do gestor deve focar as questões administrativas e financeiras da escola.
- (D) A atuação do gestor deve focar as relações pessoais na escola.
- (E) A atuação do gestor repercute nos resultados dos alunos quando cria um clima propício à aprendizagem.

25

O uso do termo *gestão escolar* foi, ao longo das últimas décadas, substituindo e ressignificando o conceito de administração escolar nas políticas educacionais.

Essa mudança se relaciona, sobretudo,

- (A) à tradução do termo usado no campo educacional norte-americano.
- (B) à valorização da natureza política da gestão escolar.
- (C) à valorização da natureza tecnicista da gestão escolar.
- (D) a um modismo da corrente tecnocrata.
- (E) à imprecisão do conceito.

26

Leia o fragmento a seguir.

O diretor de uma escola da rede municipal de Paulínia considera sua gestão bastante democrática. Sempre convoca representantes da comunidade, professores, alunos e funcionários para participarem de reuniões e debates, procurando ouvir suas opiniões sobre temas de interesse da escola. As decisões, porém, são tomadas de forma isolada, quando ele considera apenas suas próprias impressões sobre o tema.

Com base nessa situação hipotética, analise as afirmativas a seguir.

- I. A lógica da participação não garante, por si só, a gestão democrática na escola.
- II. A participação de todos os segmentos da escola nos processos de discussão e reflexão caracteriza a gestão da unidade como democrática.
- III. O processo de gestão democrática não envolve participação nas decisões.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

27

Leia o fragmento a seguir.

O processo de gestão democrática, sustentado no diálogo, na alteridade e no reconhecimento às especificidades técnicas das diversas funções presentes na escola, tem como base a participação _____ de todos os segmentos da comunidade escolar, o respeito às normas construídas _____ para os processos de tomada de decisões e a garantia de acesso _____ às informações aos sujeitos da escola.

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) ampliada – individualmente – aberto
- (B) integral – coletivamente – restrito
- (C) restrita – centralmente – ilimitado
- (D) efetiva – coletivamente – amplo
- (E) singular – marginalmente – reservado

28

Assim que o IDEB 2015 foi divulgado, a diretora reuniu os professores de sua escola para conversarem sobre os resultados alcançados, que se encontravam abaixo da meta projetada para o 5º ano.

A diretora iniciou a conversa lembrando que esse resultado expressa

- (A) um indicador que é calculado a partir do desempenho dos alunos em testes de QI e do fluxo escolar – aprovação/reprovação/evasão.
- (B) um indicador que é calculado a partir do desempenho dos alunos na Prova Brasil e da frequência escolar.
- (C) um indicador que é calculado a partir do fluxo escolar – aprovação/reprovação/evasão.
- (D) um indicador que é calculado a partir do desempenho dos alunos na Prova Brasil.
- (E) um indicador que é calculado a partir do desempenho dos alunos na Prova Brasil e do fluxo escolar – aprovação/reprovação/evasão.

29

O atual Plano Nacional de Educação – PNE propõe, em sua Meta 19, que se “*considere, conjuntamente, para a nomeação dos diretores e diretoras de escola, critérios técnicos de mérito e desempenho, bem como a participação da comunidade escolar*”.

(BRASIL, 2014)

É correto considerar que essa proposição

- (A) reforça a resistência à gestão democrática nas escolas.
- (B) reforça a efetivação da gestão centralizada nas escolas.
- (C) reforça a efetivação da gestão democrática nas escolas.
- (D) contraria a efetivação da gestão democrática nas escolas.
- (E) retarda a efetivação da gestão centralizada nas escolas.

30

Os recursos que se originam na esfera federal chegam à escola por meio de programas (Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE), e devem ser aplicados diretamente segundo os fins a que se destinam.

Esses recursos são calculados com base no número de

- (A) turmas da escola, conforme informado pela Secretaria de Educação.
- (B) alunos matriculados na escola, conforme apontado no Censo Escolar do ano anterior.
- (C) alunos matriculados na escola, conforme informado pela direção da escola.
- (D) professores da escola, conforme informado pela Secretaria de Educação.
- (E) dias letivos no calendário escolar, conforme informado pela direção da escola.

31

Leia o fragmento a seguir.

Os professores e a equipe de gestão de uma escola da rede municipal de Paulínia reuniram-se em Conselho de Classe ao final do primeiro bimestre letivo. Além de avaliarem os percursos de aprendizagem dos alunos, os professores analisaram a própria prática. Este exercício envolveu a reflexão sobre avanços e limitações do trabalho pedagógico desenvolvido e proposições para o bimestre seguinte.

A partir da leitura da situação hipotética narrada acima, analise as afirmativas a seguir.

- I. O Conselho de Classe é um espaço que proporciona a construção da participação de todos os envolvidos no processo educativo.
- II. O Conselho de Classe proporciona o diálogo e a reflexão sobre a organização do trabalho pedagógico da sala de aula e de toda a escola.
- III. O Conselho de Classe pode contribuir para modificar e reorganizar a prática pedagógica.

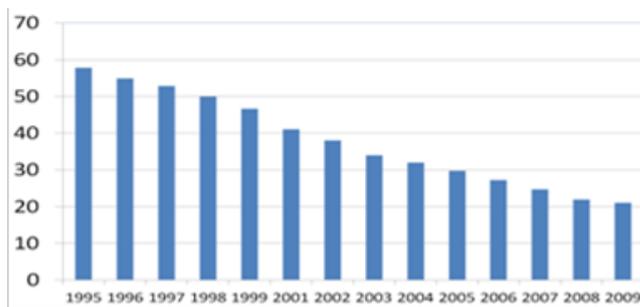
Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

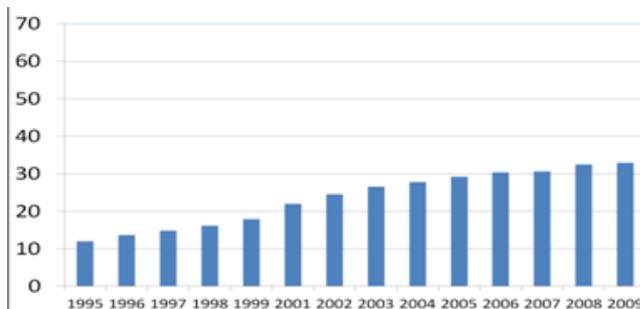
32

Observe os gráficos a seguir.

Brasil, porcentagem de jovens de 18-24 anos que não concluíram o Ensino Fundamental



Brasil, porcentagem de jovens de 18-24 anos que terminaram o Ensino Médio



Com base nos dados apresentados nos gráficos, analise as afirmativas a seguir.

- I O número de jovens que não concluíram o Ensino Fundamental aumentou gradativamente, assim como houve uma sensível queda no número de jovens que concluíram o Ensino Médio.
- II O resultado de aprendizagem de jovens no Ensino Fundamental diminuiu gradativamente, assim como houve um sensível aumento no resultado da aprendizagem no Ensino Médio.
- III O número de jovens que não concluíram o Ensino Fundamental diminuiu gradativamente, assim como houve um sensível aumento no número de jovens que concluíram o Ensino Médio.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

33

A instituição e o funcionamento de Conselhos Escolares podem estar relacionados à melhoria da qualidade educacional.

A esse respeito, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A presença, o acompanhamento e a participação dos pais e da comunidade escolar na gestão da escola são fatores importantes que permeiam a qualidade educacional.
- () Os Conselhos Escolares, graças ao exercício da democracia, integram os interesses sociais e controlam a coisa pública em nome da direção escolar.
- () Os Conselhos Escolares podem atuar para a melhoria da escola nas dimensões pedagógicas e administrativas, por meio de uma cultura de participação.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F e F.
- (B) F, F e V.
- (C) V, V e F.
- (D) V, F e V.
- (E) F, V e V.

34

Associe as três dimensões da educação em direitos humanos às respectivas definições.

- I. Conhecimentos e habilidades
- II. Valores, atitudes e comportamentos
- III. Ações
- () Desencadeiam atividades para a promoção, defesa e reparação das violações aos direitos humanos.
- () Desenvolvem valores e fortalecem atitudes e comportamentos que respeitem os direitos humanos.
- () Compreendem os direitos humanos e os mecanismos existentes para a sua proteção, assim como incentivam o exercício de habilidades na vida cotidiana.

Assinale a opção que indica a associação correta, de cima para baixo.

- (A) III – II – I
- (B) II – III – I
- (C) III – I – II
- (D) I – II – III
- (E) II – I – III

35

Leia a situação hipotética a seguir.

Em uma escola municipal, ocorreram situações de discriminação racial, entre alunos adolescentes. O diretor da unidade realizou algumas reuniões com os profissionais da escola para discutir a questão e levantar possíveis ações, além de convidar um professor, que pesquisa sobre o tema, para analisar a questão com colegas.

A respeito do tema apresentado, analise as afirmativas a seguir.

- I. Como se trata de uma questão relacionada a valores sociais, não cabe à escola abordá-la em sua rotina, devendo delegar a situação à Assistência Social.
- II. A condução da situação deve ser revista, uma vez que cabe somente à equipe gestora da escola abordar e encaminhar o assunto.
- III. A iniciativa do diretor da unidade escolar está de acordo com as orientações para a educação em direitos humanos na educação básica.

Está correto o que afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

36

Em sua primeira reunião do ano letivo com a equipe de professores e funcionários da escola, a Diretora projetou a seguinte imagem:



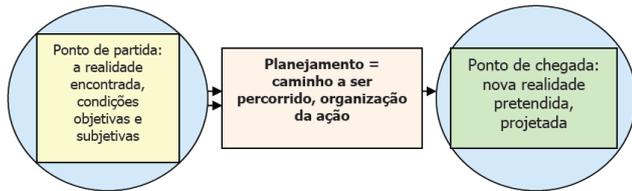
Ela disse que gostaria de iniciar o ano letivo conversando sobre a função social da escola.

Sobre essa temática, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A escola, enquanto criação do homem, legitima-se diante da sociedade ao cumprir a finalidade para a qual foi criada.
- (B) A escola precisa ser um espaço para a transmissão e a reprodução de conhecimento específico.
- (C) A educação deve ser compreendida enquanto prática social que se dá nas relações sociais que os homens estabelecem entre si.
- (D) A educação é numa atividade humana que se define na totalidade das relações sociais.
- (E) A função social da escola implica repensar seu próprio papel, sua organização e os atores que a compõem.

37

Observe o esquema a seguir.



Sobre as principais dimensões do Planejamento Educacional, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Uma dimensão fundamental é a capacidade de quem planeja de antecipar, projetar e construir idealmente sua ação e sua intervenção.
- () A dimensão processual tem um caráter inacabado, de vir a ser, destacando-se como fundamental no planejamento educacional.
- () O planejamento, tomando como base a realidade de onde se planeja, estabelece as estratégias a serem adotadas, tendo como referência as metas a serem alcançadas.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e F.
- (B) V, F e V.
- (C) F, V e V.
- (D) F, F e V.
- (E) V, V e V.

38

Analise o fragmento a seguir.

Paula, uma professora recém-concursada para atuar nos anos iniciais do Ensino Fundamental, questiona o diretor de sua unidade escolar sobre como se realiza a avaliação da aprendizagem na escola. Ele lhe esclarece que, conforme determinado nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, a avaliação da aprendizagem na escola tem um caráter _____.

Assinale a opção que completa corretamente a lacuna do fragmento acima.

- (A) formativo e adota estratégia sintética do processo de aprendizagem.
- (B) restritivo e adota estratégia de classificação.
- (C) classificatório e adota estratégia de caráter informativo.
- (D) formativo e adota estratégia de progresso individual e contínuo.
- (E) formativo e adota estratégias seletivas entre os educandos.

39

Receita Pública é o conjunto dos recursos econômicos e financeiros previsto no orçamento de um Estado e arrecadado compulsoriamente para fazer face às suas despesas. Pode ser classificada em dois grupos: *receitas correntes* e *receitas de capital*.

Classifique cada um dos itens a seguir como exemplo de Receita Corrente (CO) ou de Receita de Capital (CA).

- () Receita tributária
- () Receita de serviços
- () Operações de crédito

Assinale a opção que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) CO – CO – CA
- (B) CO – CO – CO
- (C) CO – CA – CA
- (D) CO – CA – CO
- (E) CA – CO – CA

40

Quanto aos conteúdos a serem ensinados no Ensino Fundamental, a Constituição Federal/1998

- (A) deixa a cargo de cada sistema de ensino a definição e a organização dos conteúdos a serem ensinados.
- (B) deixa a cargo de cada estabelecimento a definição e a organização dos conteúdos a serem ensinados.
- (C) estabelece que serão fixados conteúdos mínimos a serem ensinados em todas as escolas, respeitando a diversidade cultural regional.
- (D) estabelece um currículo definitivo para todas as disciplinas e todas as séries do Ensino Fundamental.
- (E) estabelece que cada ente da federação é responsável pela definição dos conteúdos mínimos, levando em consideração a diversidade cultural de cada região do país.

41

No início do ano, a diretora de uma escola pública municipal, que atende à educação infantil e às séries iniciais do Ensino Fundamental, ao encontrar a mãe de uma aluna, perguntou-lhe se ela havia feito a matrícula da sua outra filha, mais nova. A mãe respondeu que não, pois a criança ainda tinha 4 anos e poderia esperar até o ano seguinte.

Sobre essa situação hipotética, de acordo com a legislação vigente, assinale a opção que apresenta a resposta correta.

- (A) Os pais devem esperar a criança completar 6 anos para matriculá-la em uma escola de educação básica.
- (B) Os pais da criança devem matriculá-la na escola de educação básica, a partir dos 4 anos de idade.
- (C) Os pais resolvem, sem critério pré-estabelecido, a melhor idade para iniciar a escolarização de seus filhos.
- (D) Não há critério para definição da matrícula de crianças da educação infantil.
- (E) Os pais já deveriam ter matriculado a criança na educação infantil desde os 2 anos.

42

No início do ano, a direção de uma escola da rede municipal propôs uma reunião com os professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental, a fim de reforçar o compromisso da escola com uma importante meta do Plano Municipal de Educação de Paulínia sobre a alfabetização dos alunos.

Considerando a situação hipotética acima, analise as afirmativas a seguir.

- I. Em consonância com o PNE, o PME estabelece que todos os alunos devem estar alfabetizados até o 3º ano do ensino fundamental.
- II. O PME de Paulínia diverge do PNE e propõe um prazo maior para a alfabetização: até o final do 5º ano, todas as crianças devem estar alfabetizadas.
- III. O PME de Paulínia, para garantir a qualidade do trabalho nas séries iniciais do Ensino Fundamental, prevê o investimento na formação continuada dos profissionais da educação.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

43

Observe os seguintes indicadores referentes à rede municipal de Paulínia:

Ensino Fundamental, Paulínia – 2014

	Reprovação	Abandono	Aprovação
Anos iniciais	3,5%	0,2%	96,4%
Anos finais	13,7%	2,4%	84,0%

(Fonte: QEDu, com dados do Censo Escolar)

Para regularizar o Fluxo Escolar, o Plano Municipal de Educação de Paulínia prevê

- (A) a redução da taxa de evasão escolar.
- (B) a redução da taxa de repetência escolar.
- (C) a elevação da taxa de evasão escolar.
- (D) a redução das taxas de evasão e repetência em 100%.
- (E) a redução das taxas de evasão e repetência em 50%.

44

“Formalmente, a equipe de gestão organiza a vida do estabelecimento.” (COUSIN, 1998, p. 129)

Entre as muitas tarefas desempenhadas pela equipe responsável pela gestão escolar, encontramos aquelas relacionadas às seguintes dimensões: Administrativa (A), Pedagógica (P) e Comunitária/Contextual (C).

As tarefas apresentadas a seguir foram registradas em um dia de trabalho de um diretor escolar. Classifique-as segundo as três dimensões citadas.

- () O diretor recebe e analisa os gráficos de resultados dos alunos nas últimas avaliações bimestrais da escola.
- () O diretor preenche a planilha de demonstrativo de despesas, anexando os orçamentos e as notas fiscais ao documento.
- () O diretor reúne-se com o Conselho Escolar para planejar a festa de encerramento do ano letivo.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) A – A – C
- (B) P – C – C
- (C) P – A – C
- (D) C – A – P
- (E) P – P – C

45

A diretora de uma escola da rede municipal está reunida com representantes dos diversos segmentos da escola (professores, funcionários, pais e alunos) para elaborar um Plano de Ação, com o objetivo de diminuir a evasão escolar.

A equipe começou o trabalho discutindo quais são os tópicos que devem estar presentes no Plano de Ação e o que cada um deles deve cobrir.

Nesse sentido, associe corretamente a segunda coluna com a primeira.

- 1. Metas ou objetivos específicos () Quando?
- 2. Ações ou estratégias () O que fazer?
- 3. Período () Como fazer?
- 4. Responsáveis () Quem vai fazer?

Assinale a sequência correta de associações, de cima para baixo.

- (A) 3 – 1 – 2 – 4
- (B) 4 – 3 – 2 – 1
- (C) 1 – 2 – 4 – 3
- (D) 2 – 3 – 4 – 1
- (E) 2 – 1 – 4 – 3

46

Sobre a função de liderança do Diretor em um processo de gestão democrática na unidade escolar, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () O diretor deve atuar como mentor do desenvolvimento de novas lideranças.
- () O diretor deve ser o orientador das diretrizes da escola, mediante a prática da coliderança e da gestão compartilhada.
- () O diretor deve associar sua liderança à consciência da responsabilidade social da função.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e V.
- (D) V, V e V.
- (E) F, F e V.

47

Leia a notícia a seguir.

Educação – 1/4/2016

Prefeitura entrega creche reformada e ampliada à comunidade do bairro Alto dos Pinheiros



Foto: PMP

A Prefeitura de Paulínia entregou, em solenidade na tarde de quarta-feira (30), a Creche “Palma Francabandeira Argentin”, no bairro Alto dos Pinheiros. O prédio vai atender até 100 crianças de três meses a 4 anos, oferecendo mais conforto e segurança.

(Fonte: www.paulinia.sp.gov.br)

A iniciativa noticiada acima atende ao proposto pela Meta 1 do Plano Municipal de Educação de Paulínia.

Com base nessas informações, quanto à expressão de ações relativas a essa meta, analise as afirmativas a seguir.

- I. Assegurar o atendimento da demanda da Educação Infantil em creches na rede municipal de ensino, no prazo de 4 anos.
- II. Construir e equipar novas unidades de educação infantil/creches.
- III. Ampliar o atendimento nas unidades existentes, realizando as adaptações físicas necessárias.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

48



Os professores do 5º ano e a equipe pedagógica de uma escola da rede municipal estão reunidos em Conselho de Classe.

Sobre as características desse órgão colegiado, analise as afirmativas a seguir.

- I. Deve garantir a participação direta de todos os professores que atuam na turma que será analisada.
- II. Promove uma rede de relações, uma vez que vários professores participam de diferentes Conselhos de Classe.
- III. Tem como foco a classificação e se organiza para promover a discussão sobre a progressão dos alunos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

49

“Pensar a função social da educação e da escola implica problematizar a escola que temos, na tentativa de construirmos a escola que queremos”. (DOURADO)

As opções a seguir apresentam possíveis objetivos do trabalho escolar para garantir o cumprimento dessa função, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Formar o cidadão capaz de intervir na vida pública.
- (B) Provocar o desenvolvimento de conhecimentos, ideias, atitudes e pautas que permitam sua incorporação à vida política e social.
- (C) Desenvolver atividades que favoreçam a participação ativa e responsável de todos, considerando-os por direito como iguais.
- (D) Reproduzir a arbitrariedade cultural, naturalizando a reprodução social.
- (E) Utilizar o conhecimento social e historicamente construído como ferramenta de análise para compreender a sociedade.

50

A diretora de uma escola da rede municipal resolveu reestruturar todo o processo de Conselho de Classe (CC) que ela havia diagnosticado como ineficiente.

Sobre a organização e a condução de um CC, analise as afirmativas a seguir.

- I. O CC deve avaliar as notas e o comportamento dos alunos, bem como refletir sobre os processos pedagógicos e as dificuldades encontradas.
- II. O CC deve ter uma pauta para orientar como ele vai ser conduzido e os participantes devem levar suas anotações e registros para análise em conjunto.
- III. O CC deve ser um espaço para reorganizar o trabalho pedagógico, avaliando os desempenhos positivos e o que foi feito para alcançá-los.

Está correto o que se afirma em

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

51

Com relação aos objetivos e às metas para a educação das pessoas com necessidades educacionais especiais, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Devem ser disponibilizados recursos didáticos especializados de apoio à aprendizagem nas áreas visual e auditiva.
- () Devem ser promovidas ações de educação especial sem relação com o mercado de trabalho.
- () Devem ser assegurados padrões mínimos de infraestrutura das escolas para atendimento de alunos com necessidades educacionais especiais.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) F, F e F.
- (D) V, F e V.
- (E) V, V e V.

52

Com relação ao processo avaliativo dos alunos, segundo os Parâmetros Nacionais Curriculares, analise as afirmativas a seguir.

- I. A avaliação do conhecimento é um momento pontual e estático.
- II. A avaliação da aprendizagem deve abranger o desempenho do aluno, a atuação do professor e a metodologia utilizada.
- III. O professor é o responsável exclusivo do processo de avaliação.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

53

Sobre os objetivos da educação, segundo o Currículo da Rede Municipal de Ensino de Paulínia, analise as afirmativas a seguir.

- I. O aluno é o sujeito da sua aprendizagem, desenvolvendo habilidades cognitivas e capacidades reflexivas.
- II. O ensino e a aprendizagem devem estar baseados em valores éticos e morais.
- III. O educando deve valorizar a diversidade e sentir-se como essencial na construção de uma sociedade mais justa e democrática.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

54

Com relação às características do planejamento por projetos, analise as afirmativas a seguir.

- I. Potencializa a articulação entre as diversas áreas de conhecimento, as relações com o cotidiano e o uso de diferentes meios tecnológicos.
- II. Possibilita a recontextualização de conceitos e estratégias, bem como o estabelecimento de relações significativas entre conhecimentos.
- III. Exige a formação de um grupo em que as pessoas, cada qual com seus talentos, se relacionam em direção a um objetivo comum.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

55

Relacione os conceitos sobre interação dos conhecimentos disciplinares na escola às respectivas definições.

- 1. Multidisciplinaridade
- 2. Pluridisciplinaridade
- 3. Interdisciplinaridade
- () Os conhecimentos disciplinares estão no mesmo nível hierárquico e se apresentam de forma estanque, não existindo nenhuma relação e cooperação entre eles.
- () Os conhecimentos disciplinares estão no mesmo nível hierárquico e existe algum tipo de interação entre eles.
- () Os conhecimentos disciplinares estão em um mesmo nível hierárquico, existindo cooperação e diálogo entre os referidos conhecimentos.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 3 – 2 – 1
- (B) 1 – 2 – 3
- (C) 2 – 3 – 1
- (D) 3 – 1 – 2
- (E) 2 – 1 – 3

56

As opções a seguir apresentam os desafios da educação segundo o Plano Municipal de Educação de Paulínia, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Oferecer a todas as pessoas oportunidades de educação ao longo da vida.
- (B) Aumentar a oferta da Educação Infantil em creches e potencializar o seu caráter assistencialista.
- (C) Aumentar gradativamente a permanência dos educandos na escola, incentivando a escola de tempo integral.
- (D) Ampliar as condições de formação e capacitação dos profissionais do magistério.
- (E) Estabelecer padrões de qualidade para cada nível de ensino, etapa e modalidade da Educação Básica.

57

A Meta 10 do Plano Municipal de Educação de Paulínia propõe as seguintes ações:

- I. resgatar e criar espaços de atendimento extraclasse por meio das adaptações físicas necessárias;
- II. construir novas unidades e contratar pessoal para atender à demanda;
- III. estabelecer relações estreitas com os governos estadual e federal e com a iniciativa privada para a obtenção de recursos extras para a etapa.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

58

Sobre os fundamentos para a organização do currículo por competências, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () As disciplinas passam a servir como instrumentos para o desenvolvimento dessas competências.
- () Os conteúdos a serem ensinados estão subordinados à competência a ser desenvolvida.
- () Os conteúdos têm um fim em si mesmos e devem ser trabalhados apenas em um período letivo.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, F e F.
- (C) F, F e V.
- (D) V, V e F.
- (E) V, F e V.

59

De acordo com a Lei nº 9.394/96 – LDB, o ensino é ministrado com base nos princípios listados a seguir, à exceção de um. Assinale-o.

- (A) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- (B) condições específicas para o acesso e permanência na escola.
- (C) garantia de padrão de qualidade de ensino.
- (D) consideração com a diversidade étnico-racial.
- (E) respeito à liberdade e apreço à tolerância.

60

Segundo a Lei nº 9.394/96 – LDB, a formação dos profissionais da educação, de modo a atender às especificidades do exercício de suas atividades, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da educação básica, terá como fundamentos:

- I. a presença de sólida formação básica, que propicie o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho.
- II. a associação entre teorias e práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço.
- III. o aproveitamento da formação e experiências anteriores, em instituições de ensino e em outras atividades.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Realização

 **FGV PROJETOS**