

Prova Escrita Objetiva – Nível Superior – Tarde

Supervisor Escolar

TIPO 2 – VERDE

Informações Gerais

- Você receberá do fiscal de sala:
 - uma folha de respostas destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
 - esse caderno de prova contendo **60 (sessenta)** questões objetivas, cada qual com **cinco** alternativas de respostas (A, B, C, D e E).
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
- As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.
- Ao receber a folha de respostas da prova objetiva você deve:
 - conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
 - ler atentamente as instruções para o preenchimento da folha de respostas;
 - marcar na folha de resposta da prova objetiva o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu;
 - assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como *bipe*, telefone celular, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica digital, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer modelo, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.
- O preenchimento das respostas da prova objetiva, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. **Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.**
- O tempo disponível para a realização da prova é de **4 (quatro)** horas, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.
- Você somente poderá se retirar da sala de prova após decorridas **duas horas** do início da prova, contudo sem levar o caderno de provas.
- Você somente poderá retirar-se da sala, levando o caderno de provas, no decorrer dos últimos **sessenta minutos** do período da prova.
- Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. Caso você se negue a entregar, será eliminado do concurso.
- A FGV realizará a coleta da impressão digital dos candidatos na folha de respostas.
- Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
- Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados no dia **14/01/2014**, no endereço eletrônico www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/peb/jp.
- O prazo para interposição de recursos contra os gabaritos preliminares será das 0h00min do dia **15/01/2014** até às 23h59min do dia **16/01/2014**, observado o horário da Paraíba, no endereço www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/peb/jp, por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso.

Língua Portuguesa

Somos um povo fútil?

“No Brasil, tudo vira moda. Até manifestação de rua.”

Ouvi essa frase de um motorista de táxi durante os acontecimentos de junho, e achei um exagero. Rebatí, dizendo que o povo nas ruas tinha um significado imenso e iria propiciar a mudança de várias leis. Ele me olhou pelo retrovisor e respondeu que era verdade, mas que via muitos jovens, a caminho das manifestações, agindo como se estivessem indo para um bloco de carnaval. *“É a onda do momento”,* insisti. *“Daqui a pouco passa.”*

Em poucas semanas, as manifestações começaram a esvaziar. Os motivos eram muitos: a ação dos *black blocks*, as depredações, a violência da polícia, as denúncias de interesses escusos por parte de políticos, milicianos, traficantes. Mas não pude deixar de pensar nas palavras do motorista de táxi.

Tornei a pensar nelas há algumas semanas, ao voltar de uma viagem de quase um mês à Alemanha. Ao desembarcar no Brasil, fui tomada pela sensação de que somos mesmo um país de modismos. Um povo fútil. Sei que é um clichê essa história de ir à Europa e voltar falando de *“um banho de civilização”*. Sempre fui contra isso. Mas, desta vez – depois de visitar 11 museus, duas exposições, de ir a um concerto de música clássica e de visitar uma feira gigantesca de livros –, alguma coisa aconteceu comigo.

Acho que uma das razões dessa sensação foi a leitura, durante a viagem, do livro de Mário Vargas Llosa, *“A civilização do espetáculo”*. Embora em alguns pontos eu discorde do escritor, o livro me chamou a atenção para a destruição da cultura no mundo moderno, em favor do entretenimento. Esse conceito me deixou pensando no Brasil – nesse país que não lê livros, mas onde quase todo mundo tem celular. Onde se veem, nos bairros pobres, antenas parabólicas sobre casas miseráveis, onde há mais televisores do que geladeiras, e onde, em vez de bibliotecas, temos *lan houses*. País que parece ter passado, em massa, do analfabetismo funcional para o *Facebook* – sem escalas.

(...) Voltei da viagem com essa sensação de que somos mesmo fúteis, superficiais, e me lembrei do motorista de táxi.

(Heloisa Seixas, *O Globo*, 14 de dezembro de 2013)

01

O título dado à crônica é uma pergunta. Em função do que é apresentado no texto, essa pergunta

- (A) não é respondida no percurso do texto.
- (B) é respondida exclusivamente pela frase do motorista de táxi.
- (C) destaca a resposta positiva da cronista.
- (D) indica somente a motivação de composição do texto.
- (E) é retórica, da qual não se espera resposta.

02

Todo texto é construído a partir de uma motivação presente no momento histórico de sua produção.

O texto acima foi construído a partir da

- (A) necessidade de alertar os brasileiros contra a sua superficialidade.
- (B) crítica à juventude por sua participação folclórica em movimentos políticos.
- (C) assertiva proferida por um motorista de táxi.
- (D) reflexão sobre os movimentos de rua do mês de junho.
- (E) viagem feita à Europa pela cronista.

03

Para a cronista, a leitura do livro do escritor peruano Mário Vargas Llosa, teve a função de

- (A) mostrar as razões do prazer de estar na Europa.
- (B) demonstrar que o motorista de táxi não estava completamente certo.
- (C) dar consistência às sensações da cronista.
- (D) confirmar as opiniões externas sobre o Brasil.
- (E) indicar as razões da futilidade na América.

04

A viagem à Europa, feita pela cronista, teve o papel de

- (A) confirmar a teoria do motorista de táxi.
- (B) mostrar o que é de fato, uma região de cultura.
- (C) demonstrar que o Brasil é politicamente atrasado.
- (D) indicar à cronista as mudanças a serem feitas no Brasil.
- (E) universalizar a futilidade do mundo moderno.

05

“...depois de visitar 11 museus, duas exposições, de ir a um concerto de música clássica e de visitar uma feira gigantesca de livros...”

Todas essas experiências da cronista mostram um ponto em comum, que é

- (A) o acesso à cultura tradicional.
- (B) a participação de grande número de pessoas.
- (C) a atração sobre os turistas.
- (D) a grandiosidade dos eventos.
- (E) a evidência de consciência política.

06

“Embora em alguns pontos eu discorde do escritor”

Assinale a alternativa em que essa frase tem seu sentido **modificado**.

- (A) Sem que em alguns pontos eu discorde do escritor.
- (B) Apesar de em alguns pontos eu discordar do escritor.
- (C) Mesmo que em alguns pontos eu discorde do escritor.
- (D) Não obstante em alguns pontos eu discordar do escritor.
- (E) Ainda que em alguns pontos eu discorde do escritor.

07

Do fato de os jovens, segundo o motorista de táxi, dirigirem-se às manifestações como se estivessem indo a um bloco de carnaval, podemos tirar as inferências a seguir, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Falta de conscientização política.
- (B) Oportunidade de diversão nas passeatas.
- (C) Chance de convívio social.
- (D) Justificativa do uso de máscaras.
- (E) Momento de experiência grupal.

08

“...a ação dos black blocks, as depredações, a violência da polícia, as denúncias de interesses escusos por parte de políticos, milicianos, traficantes”. A autora, ao pontuar a enumeração dos motivos do esvaziamento desse modo, concluía que

- (A) são esses os únicos motivos.
- (B) há outros motivos menos importantes.
- (C) todos os motivos devem ser destacados.
- (D) os primeiros motivos são os mais importantes.
- (E) há outros motivos, mas não é necessário citá-los.

09

No início do último parágrafo do texto há a presença de dois parênteses com pontos em seu interior.

Esse sinal gráfico indica que

- (A) o original do texto trazia alguns trechos ilegíveis.
- (B) o autor do texto pretende registrar a passagem de tempo.
- (C) algum trecho do texto original foi retirado.
- (D) o trecho seguinte deve ser lido com mais atenção.
- (E) as frases seguintes foram copiadas de outros textos.

10

O livro de Vargas Llosa tem o título de “A civilização do espetáculo”.

No texto, os elementos listados a seguir representam o espetáculo, à exceção de um. Assinale-o.

- (A) Lan house.
- (B) Televisor.
- (C) Geladeira.
- (D) Antena parabólica.
- (E) Celular.

11

“Tornei a pensar nelas há algumas semanas”. A expressão “há algumas semanas” é substituída de forma incorreta por

- (A) “passadas algumas semanas”.
- (B) “algumas semanas atrás”.
- (C) “faz algumas semanas”.
- (D) “poucas semanas atrás”.
- (E) “semanas atrás”.

12

A cronista, ao analisar a situação brasileira, declara que este é um país “onde se veem, nos bairros pobres, antenas parabólicas sobre casas miseráveis”.

Essa observação mostra, dentro do corpo do texto

- (A) a vitória do entretenimento sobre a cultura.
- (B) o progresso da tecnologia, apesar do atraso.
- (C) uma troca do essencial pelo acidental.
- (D) o triunfo da cultura tradicional.
- (E) a falta de consciência político-social.

13

O texto desta prova se estrutura do seguinte modo:

- (A) se inicia por um texto descritivo, passa para um texto narrativo e termina por um texto argumentativo.
- (B) se inicia por um texto narrativo e termina por um texto argumentativo.
- (C) se inicia por um texto argumentativo e termina por um texto narrativo.
- (D) se inicia por um texto descritivo, passa para um texto narrativo e termina por um texto argumentativo.
- (E) é um texto totalmente argumentativo.

14

“Acho que uma das razões dessa sensação foi a leitura”.

Assinale a alternativa que indica a forma de se reescrever essa frase do texto que altera o seu sentido original.

- (A) Acho que foi a leitura uma das razões dessa sensação.
- (B) Foi a leitura, penso, uma das razões dessa sensação.
- (C) Uma das razões dessa sensação acredito que foi a leitura.
- (D) Creio que a leitura foi uma das razões dessa sensação.
- (E) Duvido que uma das razões dessa sensação tenha sido a leitura.

15

Observe a charge a seguir.



A frase do segundo personagem indica

- (A) falta de credibilidade da imprensa.
- (B) ausência de policiamento nas manifestações.
- (C) admiração pela quantidade de gente nas manifestações.
- (D) desconfiança sobre a manipulação do povo.
- (E) crítica à falta de participação política do povo.

Conhecimentos Pedagógicos

16

As alternativas a seguir apresentam exemplos do eixo estruturante do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa chamado “Materiais Didáticos e Pedagógicos”, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Jogos e *softwares* de apoio à alfabetização.
- (B) Obras de apoio pedagógico aos pais ou responsáveis.
- (C) Livros didáticos entregues pelo PNLD e respectivos manuais do professor.
- (D) Jogos pedagógicos de apoio à alfabetização e obras de referência, de literatura e de pesquisa entregues pelo PNBE.
- (E) Obras pedagógicas complementares aos livros didáticos e acervos de dicionários de Língua Portuguesa distribuídos pelo PNLD.

17

Com relação aos eixos contemplados pela Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) para alunos do 3º ano do ensino fundamental, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () infraestrutura das instituições.
- () gestão.
- () desempenho.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) V, F e V.
- (C) V, F e F.
- (D) F, F e V.
- (E) F, V e V.

18

Com relação às características dos Parâmetros Curriculares Nacionais, analise as afirmativas a seguir.

- I. Indicam questões de tratamento didático por área e por ciclo, procurando garantir coerência entre os pressupostos teóricos, os objetivos e os conteúdos.
- II. Reafirma-se a necessidade da problematização e análise das questões sociais relevantes, incorporando-as como temas transversais.
- III. Apresentam os conteúdos de modo a permitir a adequação ao grau de profundidade apropriado e à melhor forma de distribuição no decorrer da escolaridade.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

19

As afirmativas a seguir, em consonância com os Referenciais do Programa Educação Inclusiva: direito à diversidade, fazem parte do Plano Nacional de Educação que estabelece objetivos e metas para a educação das pessoas com necessidades educacionais especiais, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) As escolas devem ter padrões mínimos de infraestrutura para atendimento de alunos com necessidades educacionais especiais.
- (B) Os professores devem ter formação inicial e continuada para atendimento às necessidades dos alunos.
- (C) As ações de educação especial devem estar isoladas da política de educação para o trabalho.
- (D) Os recursos didáticos especializados devem estar disponibilizados para o apoio à aprendizagem nas áreas visual e auditiva.
- (E) Um sistema de informações sobre a população a ser atendida pela educação especial deve ser criado.

20

Com relação aos processos da dinâmica escolar, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Planejamento, plano e projeto são termos característicos da prática autoritária, visto que não permitem a flexibilidade e a consequente construção da autonomia.
- () O plano de curso é um reflexo do planejamento escolar, dando visibilidade ao planejamento participativo, em que por meio de ações descentralizadas, todos os segmentos da escola participam.
- () Planejamento curricular corresponde ao processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar, orientando a educação.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) V, V e F.
- (C) F, F e V.
- (D) F, V e F.
- (E) F, F e F.

21

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa que contém os níveis escolares que compõem a Educação Básica.

- (A) Creche, pré-escola e ensino fundamental.
- (B) Pré-escola e ensino fundamental.
- (C) Educação infantil e ensino fundamental.
- (D) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- (E) Ensino fundamental e ensino médio.

22

Relacione a esfera governamental com a atribuição de sua competência, segundo a Lei de Diretrizes e Bases n. 9.394/96.

1. União
 2. Estados
 3. Municípios
- () Deve oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência.
 - () Deve assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino.
 - () Deve assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 3 – 2
- (B) 1 – 2 – 3
- (C) 2 – 3 – 1
- (D) 3 – 1 – 2
- (E) 3 – 2 – 1

23

As alternativas a seguir apresentam determinações presentes no Estatuto da Criança e do Adolescente, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) O poder público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório.
- (B) Os municípios, com apoio dos estados e da União, estimularão e facilitarão a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude.
- (C) Os pais ou responsável podem escolher matricular ou não seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.
- (D) No processo educacional respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- (E) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos, de reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, quando esgotados os recursos escolares e os elevados níveis de repetência.

24

Com relação aos tipos de liderança em gestão escolar, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Liderança Transformacional é orientada por valores, pela integridade e confiança e por um sentido de verdade, comungados por todos participantes da comunidade escolar.
- II. A Liderança Compartilhada situa-se no contexto de uma organização de gestão democrática, em que a tomada de decisão é disseminada pelos participantes da comunidade escolar.
- III. Liderança Transacional focaliza as interações das pessoas e estilos de relacionamento mantidos por elas, de forma a promover a unidade da comunidade escolar.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (C) se apenas a afirmativa III estiver correta.
- (D) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

25

Leia o fragmento a seguir.

“Apesar de construir um avanço no sentido político e organizacional da gestão, apresenta limitações dentre as quais se destaca o fato de não provocar o compartilhamento do poder nem assunção local de responsabilidades.”

O fragmento apresenta o conceito de

- (A) avaliação educacional.
- (B) gestão democrática.
- (C) descentralização do ensino.
- (D) liderança do diretor.
- (E) financiamento da educação.

26

Com relação aos significados e aspectos básicos da autonomia na gestão escolar, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A autonomia na gestão escolar é um processo contraditório.
- () A autonomia na gestão escolar se orienta por princípios.
- () A autonomia na gestão escolar é a ampliação do processo decisório.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e F.
- (B) V, V e V.
- (C) F, F e V.
- (D) F, V e V.
- (E) F, V e F.

27

As afirmativas a seguir apresentam exemplos de sistemas de avaliação para estudantes da educação básica, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Prova Brasil.
- (B) ENEM.
- (C) PISA.
- (D) SAEB.
- (E) ENADE

28

Sobre a forma como a avaliação está prevista nos Parâmetros Curriculares Nacionais, assinale a afirmativa correta.

- (A) A observação sistemática não é a maneira mais adequada de avaliação, visto que não possui um caráter objetivo e não apresenta a evolução do aluno no processo ensino-aprendizagem.
- (B) As avaliações escritas, instrumentos que identificam os conteúdos que foram apropriados pelos alunos, devem ser priorizadas.
- (C) O professor possui a função exclusiva de avaliar, visto que é ele o responsável pela condução de todo o processo e tem a formação específica para realizá-la.
- (D) A avaliação deve ser vista como um momento estático, de chegada aos objetivos como um processo linear na construção do conhecimento.
- (E) A avaliação significa emitir um juízo de valor sobre a realidade que se questiona.

29

Com relação à concepção de educação como prática libertadora e emancipadora, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Está fundamentada no ensino bancário, de caráter tecnicista e memorizador.
- () Está centrada na transferência de conhecimento, em que o educador deve transferir o seu conhecimento ao educando, para que ele se aproprie dos referenciais teóricos.
- () Estimula a capacidade crítica do educando, aguçando sua curiosidade e despertando sua insubmissão.
- () O processo ensino-aprendizagem compreende o professor, enquanto sujeito responsável pelo ensino, e o aluno como objeto da ação educativa.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F, V e F.
- (B) F, F, F e V.
- (C) F, F, V e F.
- (D) V, V, F e V.
- (E) F, V, V e F.

30

Com relação às especificidades tratadas pelo Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a afirmativa correta.

- (A) São consideradas crianças as pessoas com até doze anos de idade incompletos e adolescentes, aquelas entre doze e dezoito anos de idade.
- (B) Os direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer são de responsabilidade exclusiva da família.
- (C) O Estatuto da Criança e do Adolescente trata exclusivamente das questões da infância e da adolescência, tendo como idade limite dezoito anos.
- (D) O Estatuto da Criança e do Adolescente rege os direitos e deveres da criança e do adolescente, considerando-os como sujeitos de direitos humanos, sendo a Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, por exemplo, destinadas aos direitos dos adultos.
- (E) O direito ao respeito consiste na inviolabilidade única da integridade física da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da autonomia.

31

Com relação às metas propostas para a atualização do Plano Nacional de Educação (PNE), analise as afirmativas a seguir.

- I. Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 e 5 anos de idade.
- II. Universalizar para a população de 4 a 17 anos, na rede regular de ensino, o atendimento escolar para os portadores de deficiência, de transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação.
- III. Oferecer Educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos alunos da Educação Básica.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

32

As alternativas a seguir apresentam princípios orientadores da autonomia em gestão escolar, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Iniciativa.
- (B) Criatividade.
- (C) Visão estratégica.
- (D) Burocratização.
- (E) Comprometimento.

33

As afirmativas a seguir apresentam os avanços educacionais realizados nos últimos 20 anos no Brasil, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) O aumento significativo do percentual de acesso ao ensino fundamental.
- (B) O aumento nas taxas de conclusão do ensino fundamental e ensino médio.
- (C) O aumento no número médio de anos de escolaridade da população.
- (D) O aumento na taxa de atendimento dos jovens entre 15 a 17 anos.
- (E) O aumento do percentual dos alunos da 9º ano nos níveis avançados na escala de proficiência.

34

Os Conselhos Escolares no Brasil são formados, em sua maioria, por diretores, professores, funcionários e pais. Essa composição é explicada pelo

- (A) Art. 3º da LDB 9394/96, que determina a centralização da gestão do ensino público, como um dos princípios educacionais.
- (B) Art. 14 da LDB 9394/96, que limita a participação nos Conselhos Escolares dos gestores e educadores, como um dos princípios da gestão democrática.
- (C) Art. 206 da Constituição Federal/88, que estabelece a gestão democrática do ensino público, como um dos princípios educacionais.
- (D) Art. 14 da LDB 9394/96, que determina a participação dos educadores na elaboração do projeto político pedagógico da escola.
- (E) Art. 14 da LDB 9394/96, que determina a participação da comunidade local e escolar nos Conselhos Escolares, como um dos princípios da gestão democrática.

35

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa que contém, respectivamente, a formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nos cinco primeiros anos do ensino fundamental.

- (A) Ensino fundamental e ensino médio na modalidade de formação geral.
- (B) Nível médio na modalidade normal e nível médio na modalidade normal.
- (C) Nível médio na modalidade técnica e ensino médio na modalidade de formação geral.
- (D) Ensino superior e ensino superior.
- (E) Nível médio na modalidade de formação geral e ensino superior.

Conhecimentos Específicos

36

O Estatuto da Criança e Adolescente prevê as ações de responsabilidade por ofensa aos direitos assegurados à criança e ao adolescente, referentes ao não oferecimento ou oferta irregular das condições listadas a seguir, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Ensino obrigatório.
- (B) Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência.
- (C) Ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- (D) Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a três anos de idade.
- (E) Programas suplementares de oferta de material didático-escolar, transporte e assistência à saúde do educando do ensino fundamental.

37

As afirmativas a seguir referem-se aos objetivos do Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Instituir, de forma autônoma em relação aos sistemas de ensino, políticas de implantação e fortalecimento de conselhos escolares.
- (B) Ampliar a participação das comunidades escolar e local na gestão administrativa, financeira e pedagógica das escolas públicas.
- (C) Apoiar os conselhos escolares na construção coletiva de um projeto educacional no âmbito da escola, em consonância com o processo de democratização da sociedade.
- (D) Promover a cultura do monitoramento e avaliação no âmbito das escolas, para garantir a qualidade da educação.
- (E) Promover, em parceria com os sistemas de ensino, a capacitação de conselheiros escolares.

38

A educação é um “direito de todos e dever do Estado e da família”, a ser “promovida e incentivada com a colaboração da sociedade” (Art. 205).

Sobre o Art. 205 da Constituição Federal de 1988, analise as afirmativas a seguir.

- I. Na esfera do Poder Público, este dever é uma atribuição repartida entre a União, o Distrito Federal, os Estados e os Municípios.
 - II. A responsabilidade para com a educação no âmbito da família se concretiza através de deveres, cabendo aos pais ou responsáveis matricular seus filhos na escola a partir da idade recomendada legalmente.
 - III. A educação é direito de todos e dever do Estado e da família
- Assinale.
- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
 - (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
 - (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
 - (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
 - (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

39

O relatório da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI - UNESCO, editado no livro “Educação: Um Tesouro a Descobrir”, (1999), aponta como os pilares fundamentais para a educação

- (A) aprender a ser, aprender a viver juntos e aprender a conhecer.
- (B) aprender a ser, aprender a viver juntos, aprender a conhecer e aprender a fazer.
- (C) aprender a ser, aprender a viver juntos e aprender a fazer.
- (D) aprender a saber, aprender a viver juntos, aprender a conhecer e aprender a fazer.
- (E) aprender a ser, aprender a brincar, aprender a conhecer e aprender a fazer.

40

Estabeleça a relação entre as quatro fases que se referem à educação das pessoas com deficiência listadas a seguir e suas definições.

1. Fase da exclusão
 2. Fase da segregação
 3. Fase da integração
 4. Fase da inclusão
- () O aluno é preparado para ser inserido ao processo educacional dito normal. O aluno é trabalhado para acompanhar o ensino das escolas regulares e, quando não consegue se adaptar, é enviado de volta às escolas ou salas especiais.
 - () A educação é realizada em institutos à parte, com uma visão muito mais reabilitadora, clínica, em que o pedagógico muitas vezes era esquecido, gerando uma subdivisão na educação: educação normal e educação especial.
 - () As instituições educacionais têm de se modificar para atender à demanda da diversidade humana.
 - () A pessoa com algum tipo de deficiência era considerada entrave ao desenvolvimento e, em razão disso, era afastada do convívio social.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 4 – 3 – 1 – 2
- (B) 4 – 2 – 3 – 1
- (C) 3 – 2 – 4 – 1
- (D) 3 – 4 – 1 – 2
- (E) 2 – 3 – 4 – 1

41

Leia as informações a seguir.

- I. A Lei n. 5.540/68 determina a obrigatoriedade da presença de especialistas de Educação nos estabelecimentos de ensino.
- II. A Lei n. 5.692/71 determina que “a formação de administradores, planejadores, inspetores, supervisores e demais especialistas de educação seria feita em curso superior de graduação com duração plena ou curta, ou de pós-graduação”.

Com relação às informações acima, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () As duas leis indicam uma fragmentação entre a formação e a função do professor e do especialista.
- () A primeira legislação (Lei n. 5.540/68) é um exemplo do processo de descentralização nos espaços escolares.
- () Os cursos de Pedagogia, por meio do modelo pedagógico em habilitações, contribuíram para suprimir, na formação do educador, o caráter totalizador da ação educativa.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) V, F e V.
- (C) V, F e F.
- (D) F, V e F.
- (E) F, F e F.

42

“Os Parâmetros Curriculares Nacionais foram elaborados procurando, de um lado, respeitar diversidades regionais, culturais, políticas existentes no país e, de outro, considerar a necessidade de construir referências nacionais comuns ao processo educativo em todas as regiões brasileiras”.

(BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais, Brasília: MEC/SEF, 1998)

O fragmento acima em foco pode ser caracterizado como

- (A) um currículo mínimo comum.
- (B) um conjunto de conteúdos obrigatórios de ensino.
- (C) um modelo curricular homogêneo.
- (D) uma proposta que entende currículo como o conjunto de conteúdos de cada área.
- (E) uma proposta a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículo.

43

Com relação a um projeto político pedagógico, leia o fragmento a seguir.

“Pode ser entendido como a sistematização, nunca definida, de um processo de Planejamento Participativo, que se aperfeiçoa e se concretiza na caminhada, que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar. É um instrumento teórico-metodológico para a intervenção e mudança da realidade.”

(VASCONCELLOS, Celso dos S. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político pedagógico. 14. ed. São Paulo: Libertad, 2005)

A partir do fragmento acima, assinale a afirmativa correta.

- (A) O projeto político pedagógico é um instrumento teórico, destina-se a apresentar a concepção teórica adotada pela escola.
- (B) O documento produzido coletivamente é, a partir de sua conclusão, definitivo.
- (C) O documento revela as concepções teóricas e as propostas metodológicas da escola, pensadas por sua equipe gestora.
- (D) O projeto político pedagógico deve se refletir na prática da escola.
- (E) A leitura do projeto político pedagógico de uma escola oferece algumas pistas sobre a ação educativa que a escola pretende.

44

Sobre a organização e gestão do currículo, de acordo as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica, assinale a afirmativa correta.

- (A) As abordagens disciplinar, pluridisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar se restringem ao trabalho de elaboração curricular da escola.
- (B) A concepção e a organização do espaço curricular se resumem à sala de aula.
- (C) A compreensão da organização curricular demanda uma preparação dos educadores no planejamento das atividades pedagógicas.
- (D) A partir desta compreensão da organização curricular, a escola precisa se definir enquanto espaço da homogeneidade.
- (E) As ações interdisciplinares, na concepção e organização do currículo escolar, acontecem intuitivamente, são construídas durante o processo.

45

Leia as definições a seguir.

- I. A transversalidade é entendida como uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em que temas, eixos temáticos são integrados às disciplinas, às áreas ditas convencionais de forma a estarem presentes em todas elas.
- II. A interdisciplinaridade é uma abordagem teórico-metodológica em que a ênfase incide sobre o trabalho de integração das diferentes áreas do conhecimento.

Essas duas concepções

- (A) são excludentes.
- (B) são sinônimas.
- (C) adotam uma concepção de conhecimento que torna a realidade estável.
- (D) a interdisciplinariedade dificulta o exercício da transversalidade.
- (E) são diferentes e complementares.

46

Sobre a atuação do pedagogo, podem ser definidas duas esferas de ação educativa: escolar e extraescolar.

A respeito do texto acima, analise as afirmativas a seguir.

- I. Existem outros campos de atuação profissional para o pedagogo fora do espaço escolar.
- II. Há uma demanda pela formação dos futuros pedagogos atuarem nestas duas esferas.

Assinale:

- (A) as duas afirmativas estão corretas; a primeira é uma interpretação direta do texto e a segunda é uma extrapolação ao texto.
- (B) as duas afirmativas estão corretas; as duas são interpretações diretas do texto.
- (C) as duas afirmativas estão corretas; as duas extrapolam o significado do texto.
- (D) apenas a primeira afirmativa está correta e é uma interpretação direta do texto.
- (E) as duas afirmativas estão incorretas.

47

As afirmativas a seguir apresentam características do Projeto Político-Pedagógico (PPP) em uma perspectiva emancipatória, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) É um movimento pela democratização da escola, que orienta a reflexão e a ação da escola.
- (B) Está voltado para a inclusão: observa a diversidade de alunos, suas origens culturais, necessidades e expectativas educacionais.
- (C) Há um vínculo muito estreito entre autonomia escolar e PPP.
- (D) Sua legitimidade reside no grau e tipo de participação de todos os envolvidos com o ambiente educativo; supõe continuidade de ações.
- (E) Apresenta uma unicidade focada exclusivamente no trabalho pedagógico, não sendo preciso articulá-lo com o contexto social.

48

A Orientação Educacional no Brasil teve várias abordagens e enfoques em sua evolução histórica, sendo um destes enfoques caracterizado pela estreita vinculação ao processo educativo, procurando por meio da ação integrada com todos os agentes educativos promover uma aprendizagem significativa que só é possível por meio de mudança nas pessoas e no clima da escola. A Orientação Educacional está centrada no professor e é considerada uma “ação” a ser desenvolvida no contexto escolar.

Assinale a alternativa que indica o enfoque abordado pelo fragmento acima.

- (A) Clínico terapêutico.
- (B) Clínico preventivo.
- (C) Crítico.
- (D) Desenvolvimentista.
- (E) Pedagógico.

49

“Historicamente, o papel do pedagogo escolar foi marcado, em sua formação e atuação, pela fragmentação em diversas habilitações (supervisor, orientador, inspetor, administrador, entre outras)”. (ALMEIDA, C. M. de; SOARES, K. C. D. *Pedagogo Escolar – as funções supervisora e orientadora*. Curitiba: IBPEX, 2010, p. 13)

As Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia, formuladas após a promulgação da Lei n. 9.394/96, suprimiram as habilitações de Supervisão Escolar e de Orientação Educacional com a justificativa de que essas funções são intrínsecas e indissociáveis à formação integral do pedagogo.

No que se refere às atribuições do supervisor e orientador educacional, assinale a afirmativa correta.

- (A) Realizar reuniões com a equipe técnico-pedagógica para planejar, avaliar e redimensionar a ação pedagógica. Organizar e acompanhar o cumprimento do calendário escolar, dos horários das aulas e da carga horária de cada disciplina.
- (B) Propiciar aprendizagem de habilidades para um efetivo relacionamento interpessoal, através do autoconhecimento do aluno em seu processo ensino-aprendizagem. Discutir as características da turma, conteúdo, necessidades dos alunos e elaboração de planos de ação.
- (C) Realizar reuniões com pequenos grupos de alunos ou com as turmas. Dinamizar os encontros de planejamento do corpo docente.
- (D) Garantir o processo de avaliação do trabalho realizado junto às turmas e o seu redimensionamento. Orientar a administração sobre a movimentação financeira e o planejamento de gastos.
- (E) Envolver e coordenar professores nas atividades de planejamento. Mediar as situações de conflito de caráter didático-pedagógico e socioculturais.

50

Sobre as teorias pós-críticas do currículo, analise as afirmativas a seguir.

- I. A concepção de currículo inspirada nos Estudos Culturais tende a diferenciar e separar o conhecimento escolar e o conhecimento popular, enfatizando o conhecimento popular e valorizando os indivíduos como produtores de cultura.
- II. As outras instâncias culturais, como a educação, também são pedagógicas e, de certa forma, possuem um currículo.
- III. Essas teorias enfatizam o ensino, a aprendizagem, a metodologia e a didática.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

51

Sobre as aptidões do egresso do curso de Pedagogia, segundo suas Diretrizes Curriculares, analise as afirmativas a seguir.

- I. Trabalhar em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo.
- II. Relacionar as linguagens dos meios de comunicação aplicadas à educação, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas.
- III. Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas à superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas e políticas.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

52

A alfabetização conscientizadora de adultos, proposta por Paulo Freire, pode ser resumida na frase “*A leitura do mundo precede a leitura da palavra*”.

A esse respeito, analise as afirmativas a seguir.

- I. Desenvolveu um conjunto de procedimentos pedagógicos que prescinde da utilização de cartilhas conhecido como método Paulo Freire.
- II. Previa uma etapa preparatória, quando o alfabetizador deveria fazer uma pesquisa sobre a realidade existencial do grupo junto ao qual iria atuar.
- III. Era desnecessário fazer um levantamento do universo vocabular, ou seja, das palavras utilizadas pelo grupo para expressar essa realidade.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

53

Sobre a Educação de Jovens e Adultos e sua especificidade, segundo a Lei n. 9.394/96, assinale a afirmativa correta.

- (A) Está direcionada aos indivíduos que possuem mais de 18 anos e não tiveram acesso ou continuidade de estudos.
- (B) Tem na leitura e na escrita seu princípio e objetivo, como instrumento para reduzir a taxa de analfabetismo no Brasil.
- (C) Deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional.
- (D) É de caráter compensatório para sanar as deficiências daqueles que não ingressaram no sistema regular de ensino na idade adequada.
- (E) É uma educação de natureza instrucional, direcionada às necessidades de trabalho do indivíduo.

54

A maneira como os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica deve estar apoiada

- (A) na participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- (B) na participação de pais, professores, alunos, funcionários e equipe de gestão na elaboração do projeto pedagógico da escola e nos conselhos escolares ou equivalentes.
- (C) em um colegiado eleito, com representantes dos diferentes setores da comunidade local para, junto com a direção, elaborar o projeto pedagógico da escola e eleger o grêmio estudantil que irá participar dos conselhos escolares ou equivalentes.
- (D) em um exame seletivo prévio dos membros que participarão da elaboração do projeto pedagógico da escola (capacidade técnica) e participação voluntária nos conselhos escolares ou equivalentes.
- (E) na eleição interna entre os professores e a indicação de um colegiado de alunos para a elaboração do projeto pedagógico da escola e a indicação de membros da secretaria para participação nos conselhos escolares ou equivalentes.

55

Nas Diretrizes Curriculares para o curso de Pedagogia, tem-se que o curso de Pedagogia, por meio de estudos teórico-práticos, investigação e reflexão crítica, propiciará o planejamento, execução e avaliação de atividades educativas. Estas atribuições estão presentes na área de atuação do pedagogo, seja no espaço escolar, seja em espaços não escolares e uma das características que se espera do pedagogo se refere à liderança. Estudos em âmbito nacional e internacional têm tratado de liderança em associação com o termo *management* (comumente traduzido como gerenciamento).

Sobre liderança e *management*, assinale a afirmativa correta.

- (A) Os termos são sinônimos e designam as mesmas atribuições que um pedagogo deve assumir.
- (B) As características específicas da liderança são o foco no sistema estabelecido e as perspectivas de curto prazo.
- (C) Os *managers* agem designadamente com apoio em ações de confiança e realizando gestão.
- (D) O pedagogo deve assumir o papel de *manager*, visto que deve realizar ações orientadas que visam alcançar resultados.
- (E) A liderança deve ser exercida na mediação de situações caracterizadas por tensões e contradições.

56

Analise o trecho da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional a seguir.

“Art. 61. Consideram-se profissionais da educação escolar básica os que, nela estando em efetivo exercício e tendo sido formados em cursos reconhecidos, são:

- I – professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na educação infantil e nos ensinamentos fundamental e médio;*
- II – trabalhadores em educação portadores de diploma de pedagogia, com habilitação em administração, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas;*
- III – trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim.”*

De acordo com o texto acima, analise as afirmativas a seguir.

- I. A habilitação para o cargo de Supervisor Educacional se dá nas licenciaturas.
- II. A função de Supervisor Educacional é reconhecida desde que o supervisor esteja em efetivo exercício do cargo, independente de sua formação.
- III. A função de Supervisor Educacional é reconhecida legalmente entre os profissionais destinados à educação básica.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

57

Sobre esta indicação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola, instituída pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, analise as afirmativas a seguir.

- I. A elaboração coletiva do projeto pedagógico da escola constitui uma nova forma de organização escolar, que rejeita o seu caráter hierárquico, historicamente construído.
- II. Os educadores devem, de acordo com a deliberação legal, elaborar conjuntamente a sua proposta pedagógica, de modo a descentralizar e democratizar as decisões educacionais na escola.
- III. A elaboração coletiva do projeto político pedagógico possibilita a construção da identidade da escola através de um processo exógeno, ou seja, de fora para dentro.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

58

Analise, a seguir, os fragmentos do relatório de atividades de uma professora das séries iniciais do ensino fundamental.

- I. *“Observei, em algumas produções, uma questão relativa à grafia do G ou J e algumas questões relativas ao uso do G ou GU”.*
- II. *“Este planejamento de atividade pretende incentivar as crianças a questionar e duvidar sobre as regularidades – e irregularidades - de um dos aspectos de nossa norma escrita”.*
- III. *“Percebi, no momento da atividade, que aquele era um pedido difícil, porque olhar para uma grande lista de palavras, para procurar “pistas” é uma orientação muito vaga. Mudei os planos na hora, e parei de insistir com o pedido”.*

Assinale a alternativa que sintetiza adequadamente as estratégias de mediação utilizadas pela professora na construção do conhecimento de seus alunos.

- (A) A professora faz um diagnóstico a partir da discussão sobre um tema de estudo e detecta algumas dificuldades de seus alunos. Planeja uma atividade para favorecer que seus alunos repensem suas hipóteses de escrita. Ao colocar em prática a atividade, a professora avalia que a proposta estava inadequada, propondo uma nova intervenção.
- (B) A professora faz um diagnóstico a partir da correção de uma atividade de linguagem escrita e detecta algumas dificuldades de seus alunos. Planeja uma atividade de fixação sobre os desafios de escrita. Ao colocar em prática a atividade, a professora avalia que a proposta estava inadequada, propondo uma nova intervenção.
- (C) A professora faz um diagnóstico a partir da correção de uma atividade de linguagem escrita e detecta algumas dificuldades de seus alunos. Planeja uma atividade para favorecer que seus alunos repensem suas hipóteses de escrita. Ao colocar em prática a atividade, a professora avalia a melhora no desempenho de seus alunos.
- (D) A professora faz um diagnóstico a partir da correção de uma atividade de linguagem escrita e detecta algumas dificuldades de seus alunos. Planeja uma atividade para favorecer que seus alunos repensem suas hipóteses de escrita. Ao colocar em prática a atividade, a professora avalia que a proposta estava inadequada, propondo uma nova intervenção.
- (E) A professora faz um diagnóstico a partir da correção de uma atividade de linguagem escrita e detecta algumas dificuldades de seus alunos. Planeja uma atividade de fixação sobre os desafios de escrita. Ao final da atividade, a professora avalia que a proposta estava inadequada.

59

Desde a sua criação, na década de 1930, o curso de Pedagogia tem se preocupado com a formação do educador para trabalhar na educação formal, regular e escolar.

- I. A primeira regulamentação do curso se deu através do Decreto Lei n. 1.190/39, instituindo o chamado *“padrão federal”*.
- II. As regulamentações do curso, ocorridas em 1939 e 1962 apresentaram um currículo mínimo como referência nacional.
- III. A resolução CNE/CP n. 1/06 que institui as diretrizes curriculares para o curso de Pedagogia, é o resultado de discussões e divergências no campo acadêmico e político.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

60

Com relação às formas de compreender o currículo a partir da *concepção universalista*, analise as afirmativas a seguir.

- I. Cabe à escola transmitir saberes públicos, aos quais todos podem e devem ter acesso.
- II. A escola, ao organizar o currículo, deve considerar as especificidades e os saberes locais do contexto em que está inserida.
- III. A instituição de um currículo comum único favorece a equidade, uma vez que se garante a oferta do “mesmo” para todos.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

Realização

 **FGV PROJETOS**