



PREFEITURA DE VITÓRIA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

TARDE

PEB IV - FUNÇÃO PEDAGÓGICA

TIPO 1 – BRANCA



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **60 (sessenta)** questões objetivas e **1 (uma)** redação você receberá do fiscal de sala o cartão de respostas e a folha de texto definitivo;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.
- A redação deverá ser redigida entre **20 (vinte)** e **30 (trinta)** linhas.



TEMPO

- Você dispõe de **4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e o preenchimento da folha de texto definitivo;
- **2 (duas) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de texto definitivo;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de texto definitivo, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas e na folha de texto definitivo;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas e em sua folha de texto definitivo, o fiscal de sala deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de texto definitivo. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas e da folha de texto definitivo em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de texto definitivo;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa prova!**

CONHECIMENTOS GERAIS

Língua Portuguesa

1

O célebre orador Padre Antônio Vieira escreveu em um dos seus fantásticos sermões:

“Os dias, soma-os a vida, diminui-os a morte, multiplica-os a ressurreição”.

Assinale a afirmação **inadequada** em relação ao significado e à estruturação dessa frase.

- (A) O enunciador da frase preferiu a forma pleonástica, antecipando o substantivo “os dias” e repetindo-o nos pronomes pessoais oblíquos “os”.
- (B) As frases que compõem esse pequeno texto obedecem a rigoroso paralelismo sintático.
- (C) A temática que envolve a frase está ligada ao campo semântico da religião.
- (D) A sequência dos termos “vida”, “morte” e “ressurreição” recria o caminho do homem na visão cristã.
- (E) A sequência dos termos “soma”, “diminui” e “multiplica” indica uma visão materialista da existência humana.

2

Observe os dois primeiros parágrafos do romance *Uma Lágrima de Mulher*, de Aluísio Azevedo:

“Numa das formosas ilhas de Lípari branquejava solitária uma casinha térrea, meio encravada nos rochedos, que as águas do mar da Sicília batem constantemente.

Ao lado esquerdo da modesta habitação corria uma farta alameda de oliveiras, que, juntamente com os resultados da pesca do coral, constituía os meios escassos de vida de Maffei e sua família”.

Assinale a afirmação adequada em relação ao significado e à estruturação dessa frase.

- (A) Como faz parte de um romance, o segmento acima está inserido entre os textos narrativos.
- (B) As observações do enunciador mostram sua preocupação de não emitir opiniões pessoais sobre o que vê.
- (C) O texto é exclusivamente descritivo, tendo por objeto uma pequena casa e a família que a habita.
- (D) A casa presente na descrição do texto é vista somente externamente, com poucos detalhes de sua localização e arredores.
- (E) O fragmento textual destacado mistura descrição e narração.

3

Pensamento de um ganhador do Prêmio Nobel da Paz:

“Vivemos em uma época perigosa. O homem domina a natureza, antes que tenha aprendido a dominar a si mesmo”.

Assinale a afirmação adequada em relação ao significado e à estruturação desse pequeno texto.

- (A) O segundo período do texto traz uma explicação da afirmação dada no primeiro período.
- (B) A forma verbal “Vivemos” se justifica pelo fato de referir-se exclusivamente ao leitor e ao enunciador.
- (C) O perigo anunciado no primeiro período se refere à possibilidade de desastres naturais.
- (D) O segmento “dominar a si mesmo” poderia ser adequadamente substituído por um só verbo: altodominar.
- (E) As duas ocorrências do verbo “dominar” mostram diferentes sentidos.

4

Nossa grande romancista Rachel de Queiroz escreveu:

“Não é preciso pressa na literatura. Um romance é como gravidez: aquilo fica dentro de você, crescendo, crescendo, incomodando, até sair.”

Sobre a estruturação ou a significação desse pequeno texto, é correto afirmar que

- (A) o primeiro período do texto afirma algo cuja explicação é dada no período seguinte.
- (B) a comparação entre um romance e a gravidez se fundamenta na surpresa do que é produzido.
- (C) a repetição da forma verbal “crescendo, crescendo” mostra uma ação progressivamente mais lenta.
- (D) a forma verbal “incomodando” se refere a sacrifícios físicos na gestação de um filho ou de uma obra literária.
- (E) a semelhança entre a produção de uma obra e de um bebê também se fundamenta no prazo fixo de produção.

5

Observe os versos de Vinicius de Moraes:

“Para que vieste na minha janela meter o nariz? / Se foi por um verso, não sou mais poeta. / Ando tão feliz!”

Assinale a afirmação correta sobre a estruturação ou a significação desse pequeno texto.

- (A) A utilização da linguagem popular nesses versos mostra o desprezo que os autores modernistas tinham pela própria poesia.
- (B) Os versos de Vinicius mostram o cuidado com a norma culta, que os poetas sempre preservaram.
- (C) Segundo o texto, a infelicidade é indispensável à produção poética.
- (D) A preposição “por” no segmento “Se foi por um verso” tem o valor de causa.
- (E) O verbo “andar”, no último verso do poema, indica um movimento lento e progressivo.

6

Nas opções abaixo há exemplos de metáforas; assinale a opção em que essa metáfora se encontra explicitada.

- (A) O moço que não chorou é um selvagem, e o velho que não quer rir é um tolo.
- (B) O suicídio é um roubo ao gênero humano.
- (C) Nossa morte é nossa boda com a eternidade.
- (D) O povo é como uma cera mole, tudo depende da mão que o modele.
- (E) A verdadeira pátria do homem é a infância.

7

Nas opções a seguir, ocorrem comparações entre dois elementos.

Assinale a opção em que esses dois elementos estão corretamente identificados.

- (A) Uma casa sem gato é como um aquário sem peixe / gato e peixe.
- (B) As aves constituem, talvez, com sua vida, os melhores educadores dos homens / aves e homens.
- (C) O limão é uma laranja de mau-humor / limão e mau-humor.
- (D) A parte mais sensível do corpo humano é o bolso / parte e corpo humano.
- (E) O salário-mínimo é como menstruação: vem todos os meses e acaba em quatro dias /salário-mínimo e menstruação.

8

Em todas as frases a seguir está presente o vocábulo “maior”. Assinale a frase em que ele é um adjetivo de qualificação e não uma caracterização.

- (A) Os estrangeiros terão de comer muito feijão para chegar à posição de maior banco do mundo.
- (B) Não se acomode com a maré mansa, uma onda maior pode estar se preparando.
- (C) A indiferença é a melhor aliada da burocracia. E a burocracia é a maior fábrica de indiferença, uma doença incurável.
- (D) A forma como se fazem as coisas é igual ao zero na matemática, não vale muito em si mesmo, mas é capaz de dar maior valor a tudo.
- (E) Quanto mais e mais pessoas são despedidas do trabalho, maior é a taxa de desemprego.

9

Assinale a frase em que o termo sublinhado mostra uma classe gramatical **diferente** das demais.

- (A) O inútil, aqui, é o mais necessário.
- (B) Percorra os parques da cidade com mais tempo e você encontrará belas estátuas históricas.
- (C) Seja sempre mais esperta que as pessoas que a contrataram.
- (D) Pensar é o trabalho mais duro que há.
- (E) Se você quer ficar mais rico, acorde cedo, trabalhe muito e ache petróleo.

10

Assinale o segmento que exemplifica o modo narrativo de organização discursiva.

- (A) Todos os carros estavam parados no sinal, um menino vendia pacotes de balas enquanto um grupo de estudantes atravessava calmamente a rua.
- (B) A paciência é uma virtude. A maturidade nos faz tolerantes e experientes. A vida é bela.
- (C) O objetivo maior é que tudo o que toca o seu coração faça diferença para você.
- (D) O temporal havia caído há mais de uma hora quando o Serviço de Meteorologia anunciou o mau tempo.
- (E) A vida é como uma escada rolante: você pode se mover para a frente ou para trás, mas não pode permanecer parado.

Legislação Educacional

11

As Diretrizes das bibliotecas escolares da rede municipal de ensino de Vitória são um instrumento para o fortalecimento e a ampliação de experiências com a leitura nas unidades de ensino. Os títulos serão incorporados ou descartados, segundo tais diretrizes, por indicação

- (A) de comissão composta de segmentos da comunidade escolar.
- (B) da equipe gestora da unidade escolar.
- (C) realizada pela Secretaria Municipal de Educação.
- (D) realizada pela Secretaria de Educação e pela Comissão de Educação da Câmara Municipal.
- (E) realizada pela Secretaria Municipal de Educação e pelo chefe do Executivo municipal.

12

Conforme o Plano Municipal de Educação de Vitória (Lei nº 8.829, de 2015) a execução do Plano e o cumprimento das suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e avaliações periódicas realizadas por diferentes instâncias.

Conforme a legislação, as instâncias responsáveis pelo monitoramento e pela avaliação são

- (A) Secretaria de Educação; Conselho Municipal de Educação e Fórum Municipal de Educação.
- (B) Comissão de Educação da Câmara Municipal; Secretaria de Educação; Conselho Municipal de Educação e Fórum Municipal de Educação.
- (C) Secretaria de Educação e Conselho Municipal de Educação.
- (D) Secretaria de Educação; Conselho Municipal de Educação e Fórum Municipal de Educação.
- (E) Comissão de Educação da Câmara Municipal de Educação e Secretaria de Educação.

13

A ampliação da jornada do tempo do estudante na escola, prevista nos artigos 31 e 34 da LDB, só faz sentido a partir de uma reorganização dos tempos e espaços para atender às especificidades da Educação Integral. Atentos à necessidade de novos modos de organização dos espaços e tempos escolares, visando atender às especificidades da Educação Integral, considerando a diversidade dos estudantes, em relação à idade, à apropriação dos conhecimentos, entre outros aspectos, as equipes escolares precisam refletir e elaborar estratégias pedagógicas que dialoguem com essa realidade.

(Política Municipal de Educação Integral de Vitória)

Nesse sentido, avalie se torna-se imperativo “realizar um trabalho pedagógico que considere a convivência entre estudantes com diferentes idades e vivências, projetos de vida e interesses” que assegurem, entre outras, as seguintes ações:

- I. O estabelecimento das relações interdisciplinares entre as áreas de conhecimento.
- II. O uso das tecnologias da informação e da comunicação no processo de ensino aprendizagem.
- III. A constituição de ações didático-pedagógicas efetivadas por meio de práticas contextualizadas.
- IV. O planejamento e o desenvolvimento de ações pedagógicas que explorem o território onde a escola está localizada, bem como os demais espaços da cidade.

Estão corretas as ações

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

14

Conforme o Documento *A educação infantil no município de Vitória: um outro olhar*, em relação ao tema da sexualidade na educação infantil, “é preciso que essas representações não sejam tolhidas com atitudes moralizadoras e disciplinadoras ou consideradas como atitudes promíscuas, mas compreendidas a partir da experiência vivida pela criança em diferentes contextos sociais, nas interações que ela estabelece com outras crianças e adultos, no modo como buscam suprir os seus desejos e necessidades a partir de pessoas, objetos ou situações. Isto requer dos profissionais que atuam na Educação Infantil a quebra de tabus e preconceitos ainda tão arraigados no espaço escolar, a busca de diálogo permanente com a família, o reconhecimento da sexualidade em todas as situações vividas pelas crianças”.

Com base no documento, avalie se as perspectivas de atuação do Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) incluem:

- I. Promover situações permanentes de diálogo com a família, superando mecanismos de repressão e discriminação das experiências vividas pela criança.
- II. Promover encontros de formação para a comunidade escolar sobre a sexualidade infantil.
- III. Possibilitar a criança a desenvolver a sua sexualidade em todos os tempos e espaços do CMEI.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I, II e III.

15

A Política Municipal de Protagonismo Estudantil do município de Vitória dimensiona os espaços de protagonismo. Nessa direção, cabe a cada escola, por meio de sua comunidade educativa, aplicar estes conceitos e diretrizes ao dia a dia de seu projeto pedagógico.

Neste sentido, conforme o documento, “é preciso ficar sempre atento para não reduzir o protagonismo a meras participações ilustrativas e nem sobrecarregar os estudantes com decisões que são de responsabilidade dos adultos” (p. 7).

Com base na referida política municipal, assinale a afirmativa correta.

- (A) São representantes de turma os próprios estudantes escolhidos pelos colegas e orientadores educacionais.
- (B) A participação em conselho de classe está prevista para alunos a partir do sexto ano.
- (C) O Conselho de Representantes de turmas reúne os representantes de turma que tratam de questões relacionadas aos interesses dos estudantes.
- (D) A participação dos estudantes nos Conselhos de Escola será representado por pais/mães/responsáveis para alunos menores de 8 (oito) anos.
- (E) Dois espaços de participação estudantil estão previstos no documento: representação de turma e grêmio estudantil.

16

A Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, inclui no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-brasileira. A Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, inclui no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.

Conforme a LDB nº 9394/1996 e as Leis nº 10.639 e nº 11.645 é correto afirmar que

- (A) exclusivamente nos estabelecimentos de ensino fundamental oficiais torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira e indígena.
- (B) os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados exclusivamente na área de literatura e história brasileiras.
- (C) é facultado às redes de ensino incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como Dia Nacional da Consciência Negra.
- (D) exclusivamente nos estabelecimentos de ensino médio oficiais torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira e indígena.
- (E) nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

17

A Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017 e seu anexo instituem e orientam a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Considerando os documentos citados, é correto afirmar que

- (A) na BNCC, o ensino fundamental está organizado em quatro áreas de conhecimento: Linguagens; Matemática; Ciências da Natureza e Ciências Humanas.
- (B) o ensino religioso é um componente curricular presente na BNCC de caráter não obrigatório no Ensino fundamental.
- (C) a organização curricular da Educação infantil na BNCC está estruturada em três campos de experiências: *O Eu, o Outro e o Nós; Corpo, Gestos e Movimentos; Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações.*
- (D) a BNCC de Língua Inglesa para o Ensino Fundamental – Anos Finais está organizada por eixos, unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades.
- (E) no ensino fundamental, o componente curricular Arte está centrado em três linguagens: Artes Visuais, Música e Teatro.

18

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, aprova o Estatuto da Criança e do Adolescente.

Com base nessa Lei, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Toda criança ou adolescente que estiver inserido em programa de acolhimento familiar ou institucional terá sua situação reavaliada, no máximo, a cada 6 (seis) meses.
- () Não poderão ser utilizados recursos municipais para a manutenção dos serviços de acolhimento em família acolhedora.
- () As crianças menores de doze anos somente poderão ingressar e permanecer nos locais de apresentação ou exibição quando acompanhadas dos pais ou responsável.
- () A internação do adolescente, antes da sentença, pode ser determinada pelo prazo máximo de sessenta dias.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – F – V – F.
- (B) V – V – F – F.
- (C) F – V – V – F.
- (D) F – F – V – F.
- (E) F – F – F – F.

19

O Decreto nº 7.037, de 21 de dezembro de 2009, aprova o Programa Nacional de Direitos Humanos – PNDH-3. A Resolução nº 1, de 30 de maio de 2012, estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH) é uma política pública que consolida um projeto de sociedade baseado nos princípios da democracia, da cidadania e da justiça social.

Conforme o PNEDH é correto afirmar que

- (A) a temática dos direitos humanos nos concursos é obrigatória para todos os cargos públicos em âmbito federal, distrital, estadual e municipal.
- (B) a educação em Direitos Humanos integra o Programa Nacional do Livro Didático desde 2009.
- (C) a disciplina Direitos Humanos e Mídia é obrigatória nos cursos de Comunicação Social.
- (D) o Ministério da Educação definirá estratégias de acompanhamento das ações de Educação em Direitos Humanos.
- (E) a Educação em Direitos Humanos, de modo transversal, deverá ser considerada na construção dos Projetos Político-Pedagógicos (PPP) e dos Regimentos Escolares.

20

A Lei nº 13.005/2014 aprovou o Plano Nacional de Educação – PNE, com vigência de 10 anos a contar da publicação da Lei.

Conforme determina o PNE é correto afirmar que

- (A) a União promoverá a realização de pelo menos 4 (quatro) conferências nacionais de educação até o final do decênio.
- (B) os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão elaborar seus correspondentes planos de educação, ou adequar os planos já aprovados em lei, em consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas neste PNE, no prazo de 12 (doze) anos contados da publicação desta Lei.
- (C) o poder público deverá instituir, em lei específica, contados 2 (dois) anos da publicação desta Lei, o Sistema Nacional de Educação, responsável pela articulação entre os sistemas de ensino.
- (D) entre as diretrizes do PNE está prevista a promoção do princípio da gestão democrática da educação pública e privada.
- (E) as metas previstas no Anexo desta Lei deverão ter como referência o Censo Escolar MEC/INEP.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21

Pesquisas recentes avaliaram a eficácia de ferramentas de inteligência artificial (IA) focadas no aluno, contrastando-as com a atuação de professores em ambientes de sala de aula com vários estudantes e com a atuação de tutores qualificados em sessões individuais. Os resultados mostram que, em termos de avanços na aprendizagem, as ferramentas de IA superam o desempenho de professores que lecionam para turmas inteiras, embora apresentem resultados ligeiramente inferiores aos alcançados por tutores qualificados em cenários de ensino individualizado.

Baseado em DU BOLAY, Benedict. "Artificial Intelligence as an Effective Classroom Assistant". *IEEE Intelligent Systems*, Vol. 31, nov./dez. 2016.

Os resultados dos estudos mencionados acima indicam

- (A) a preeminência do ensino personalizado sobre o padronizado, destacando a importância de abordagens individualizadas na facilitação da aprendizagem.
- (B) a limitada efetividade das ferramentas de inteligência artificial na promoção do ensino-aprendizagem em contextos com grande número de alunos.
- (C) a superioridade do ambiente da sala de aula tradicional frente aos modelos de ensino emergentes, indicando as vantagens dos métodos convencionais de instrução.
- (D) a equivalência entre métodos de ensino personalizados e padronizados, tanto em ambientes educacionais tradicionais quanto naqueles suportados por IA.
- (E) a maior eficácia das ferramentas de IA em relação aos educadores humanos no processo educacional, ressaltando a capacidade da tecnologia em otimizar o ensino.

22

“Um professor lança um projeto educativo junto aos alunos, com o propósito de introduzi-los aos conceitos e práticas associados à participação institucional. Este projeto visa a elucidar o papel de cada indivíduo como aluno e os modos adequados para eles se relacionarem com os espaços e os demais membros da comunidade escolar.”

Educação e democracia são práticas indissociáveis por diversas razões fundamentais. A situação acima enfoca especificamente o desenvolvimento

- (A) do entendimento sobre o contexto histórico e sua influência na formação das instituições democráticas e educacionais.
- (B) da obediência e da disciplina como pilares para a manutenção da ordem e do respeito no interior do ambiente escolar.
- (C) do pensamento crítico, promovendo a análise reflexiva e a avaliação de argumentos de forma independente.
- (D) das bases da cidadania, incluindo a participação ativa por meio de direitos e deveres estabelecidos.
- (E) do senso de nacionalidade, enfatizando a importância da identificação com símbolos e valores locais.

23

A missão de promover a inclusão escolar exige uma transformação das instituições educacionais, assegurando que elas estejam voltadas, desde a base, a acolher todos os alunos e proporcionar trajetórias de aprendizagem adaptadas às suas diferenças individuais.

Identifique a opção que não contribui para a realização efetiva da inclusão nesses termos.

- (A) Realização de feiras que explorem as diversas culturas regionais do Brasil, promovendo o reconhecimento e a valorização da diversidade entre os alunos.
- (B) Criação de áreas específicas para o atendimento a pessoas com deficiência, de modo a oferecer a esses alunos uma modalidade separada de formação escolar.
- (C) Uso de dispositivos e softwares assistivos em salas de aula, com o objetivo de promover a participação igualitária de todos os alunos nas atividades de aprendizagem.
- (D) Disponibilização de refeições diárias na escola, garantindo que as necessidades nutricionais dos alunos sejam atendidas para assegurar seu aprendizado e bem-estar.
- (E) Oferecimento de suporte psicopedagógico individualizado, atendendo às necessidades educacionais específicas dos alunos e apoiando seu desenvolvimento integral.

24

“Uma professora observa a queda do interesse de seus alunos, tanto em relação às aulas convencionais quanto em relação aos acontecimentos sociais ao seu redor. Ciente da necessidade de estimular a conscientização, promover o diálogo, vincular o ensino às vivências dos estudantes e motivar iniciativas transformadoras, ela enfrenta o desafio de concretizar esses objetivos na sua abordagem pedagógica.”

Na situação acima, a professora poderia cumprir o seu intento ao adotar a ideia de

- (A) pedagogia direta.
- (B) subsunçores.
- (C) instrução programada.
- (D) competência.
- (E) temas-geradores.

25

Segundo Jean Piaget, o processo de aprendizagem ocorre por intermédio da interação dinâmica entre o sujeito e a realidade externa. A equilíbrio representa o mecanismo fundamental, atuando como um processo contínuo de ajuste entre os esquemas cognitivos do indivíduo e as situações enfrentadas.

Nesse processo, a acomodação ocorre quando

- (A) a nova experiência se encaixa com sucesso naquilo que é esperado segundo os esquemas pré-existentes.
- (B) o estímulo positivo ou negativo resulta na instalação de um novo conhecimento para o sujeito.
- (C) os conhecimentos do sujeito são estruturalmente modificados a partir de uma nova experiência.
- (D) o sujeito consegue internalizar os conhecimentos produzidos historicamente pela sociedade.
- (E) a estrutura cognitiva do sujeito chega à maturação final e dispensa posteriores modificações.

26

O conceito de *habitus*, desenvolvido pelo sociólogo Pierre Bourdieu, inaugurou uma perspectiva inovadora sobre a análise das instituições educacionais.

Este conceito permitiu a percepção

- (A) de que a escola é incapaz de produzir uma real transformação na sociedade por ser fruto das desigualdades.
- (B) das razões pelas quais a escola é capaz de desconsiderar as diferenças sociais e tratar os discentes de maneira idêntica.
- (C) de que os professores devem ser preparados para agir conforme uma neutralidade em relação a valores sociais.
- (D) das maneiras pelas quais as estruturas sociais são internalizadas e reproduzidas no processo educacional.
- (E) de que os valores de origem de cada aluno devem ser considerados e reafirmados no processo de ensino.

27

Pedagogia e didática são conceitos fundamentais para a prática educacional que, embora se entrelacem a todo momento, referem-se a dimensões distintas.

Assinale a opção que define corretamente a *didática*.

- (A) Estudo sistemático dos sistemas de educação, abordando sua importância em cada contexto histórico.
- (B) Análise dos valores filosóficos que fundamentam as práticas escolares e orientam os objetivos da educação.
- (C) Investigação do papel social e cultural da educação na formação do indivíduo e na transformação da sociedade.
- (D) Teoria geral da condução do processo educacional, incluindo os princípios e objetivos que o orientam.
- (E) Arte e ciência de ensinar, focando nas metodologias, estratégias e técnicas de transmissão do conhecimento.

28

“Na tentativa de adotar uma nova forma de avaliação em sua turma, uma professora distribuiu um questionário para entender as dificuldades de aprendizado dos alunos e oferecer um *feedback* mais personalizado. No entanto, ela anunciou que os resultados do questionário influenciariam diretamente as notas finais. Isso levou os alunos a responderem com base no que supunham ser o que a professora queria ouvir, visando a maximizar suas notas.”

Na situação acima, a atitude da professora gerou efeitos indesejados. Assinale a opção que descreve corretamente o ocorrido.

- (A) A professora tentou aplicar uma avaliação formativa, mas sua abordagem transformou-se em uma avaliação somativa, com os alunos priorizando o impacto nas notas finais.
- (B) A professora escolheu permanecer com uma metodologia de avaliação tradicional, empregando questionários como instrumento principal para medir o aprendizado dos alunos.
- (C) A professora converteu uma ferramenta originalmente quantitativa em uma abordagem qualitativa de avaliação, focada em compreender melhor os estudantes.
- (D) A professora introduziu um exame classificatório, visando ranquear os alunos por desempenho, mas acabou tendo resultados insatisfatórios e gerando desengajamento.
- (E) A professora provocou uma falta de orientação entre os alunos sobre como suas performances seriam avaliadas ao eliminar os critérios quantitativos.

29

O projeto político-pedagógico (PPP) é o documento fundamental para orientação de uma instituição escolar. Avalie se os componentes do PPP incluem:

- I. Ações para a integração escola-comunidade, projetos sociais e parcerias com organizações locais.
- II. Projetos relativos à inclusão, educação ambiental e sustentabilidade e fomento à prática da leitura.
- III. Organização da estrutura organizacional, administração de recursos e ações de desenvolvimento profissional.

Está correto o que se apresenta em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) II, apenas.

30

A Educação em Direitos Humanos (EDH) é fundamental para a construção de sociedades mais justas e igualitárias, e é parte fundamental das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para a Educação Básica.

As opções abaixo apresentam os princípios da EDH segundo as DCN, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Sustentabilidade socioambiental.
- (B) Laicidade do Estado.
- (C) Transversalidade, vivência e globalidade.
- (D) Democracia na educação.
- (E) Resiliência comunitária e cooperação.

31

Anísio Teixeira defendia a criação de uma rede de ensino que fosse da educação infantil à universidade, atendesse a todos e olhasse para os interesses da comunidade em que estava inserida. Em 1932, Anísio Teixeira assinou o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova ao lado de diversos intelectuais. O documento versa sobre a universalização da escola pública, laica e gratuita e a necessidade de tornar a educação uma prioridade nacional.

Com base no documento do Manifesto dos Pioneiros (1932), assinale a afirmativa correta.

- (A) A educação nova, certamente pragmática, que se propõe ao fim de servir aos interesses de classes e não aos interesses do indivíduo.
- (B) A escola oficial atenderá todas as crianças, de 7 a 17 anos, de modo que tenham uma educação comum, igual para todos.
- (C) É na centralização da educação que teremos de buscar o meio de levar a cabo, em toda a República, uma obra metódica e coordenada.
- (D) A escola secundária, unificada para se evitar o divórcio entre os trabalhadores manuais e intelectuais, terá uma sólida base comum de cultura geral.
- (E) A escola primária que contempla a partir dos jardins de infância se constitui um problema fundamental das democracias.

32

Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB nº 9.394/1996, entende-se por educação especial a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Com base na LDB e no campo teórico da inclusão educacional, analise os itens a seguir.

- I. O poder público deverá instituir cadastro nacional de alunos com altas habilidades ou superdotação matriculados na educação básica e na educação superior.
- II. A oferta de educação bilíngue de surdos terá início no ensino fundamental e se estenderá ao longo da vida.
- III. Nos processos de contratação e de avaliação periódica dos professores serão ouvidas as entidades representativas das pessoas surdas.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) II, apenas.

33

A Resolução CNE/CEB nº 4/2010 define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica que visam a estabelecer bases comuns nacionais para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, bem como para as modalidades com que podem se apresentar, a partir das quais os sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, por suas competências próprias e complementares, formularão as suas orientações.

Com base no texto da Resolução, assinale a afirmativa correta.

- (A) Cabe aos sistemas educacionais, em geral, definir o programa de escolas de tempo parcial diurno, tempo parcial noturno, e tempo integral (turno e contraturno ou turno único) com jornada escolar de 6 horas, no mínimo.
- (B) A transversalidade refere-se à abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento e a interdisciplinaridade à dimensão didático-pedagógica.
- (C) Integram a base comum nacional somente a língua portuguesa, a matemática, as ciências físicas e naturais e a educação física.
- (D) A parte diversificada somente pode ser organizada em disciplinas.
- (E) A língua espanhola é obrigatoriamente ofertada no Ensino Médio, embora facultativa para o estudante, bem como possibilitada no Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano.

34

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é um conjunto de avaliações externas em larga escala que permite ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante.

Por meio de testes e questionários, o Saeb reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados, explicando esses resultados a partir de uma série de informações contextuais.

Com base nos documentos que regulamentam e orientam o Saeb assinale a afirmativa correta.

- (A) Os testes e questionários são aplicados, a cada dois anos, de forma censitária, na rede pública e na rede privada.
- (B) As médias de desempenho dos estudantes apuradas no Saeb juntamente com as taxas de aprovação, reprovação e abandono apuradas no Censo Escolar compõem o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).
- (C) O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) surgiu em 2000 e tem como foco a educação básica, que é composta por educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- (D) Em 2023, o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) aplicou, de forma amostral, apenas testes de ciências da natureza e ciências humanas no ensino médio.
- (E) Alunos público-alvo da educação especial não participam do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb).

35

De acordo com Michel Foucault, o poder não pode ser localizado e observado numa instituição determinada ou no Estado. O poder não é considerado como algo que o indivíduo cede a um governante. Para o autor, o poder acontece como uma relação de forças e, portanto, está em todas as partes e todas as pessoas estão envolvidas por relações de poder. Foucault separa dois fatores que funcionam como dispositivos para o exercício do poder: a vigilância e a punição.

Com base nos argumentos do autor, analise os itens a seguir.

- I. Para Foucault, as relações de poder são negativas.
- II. Todas as sociedades, todas as culturas, todas as classes, nenhuma é livre das relações de poder.
- III. O poder não se aplica aos indivíduos, passa por eles.

Está correto o que se afirma em

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III.

36

São constantes os relatos de educadores sobre os comportamentos considerados como violência, agressões e indisciplina, e que apontam para a necessidade de se buscar estratégias capazes de melhorar a qualidade das relações interpessoais nas escolas.

Conforme dados do Sistema de Avaliação da Educação Básica (2019), metade dos diretores assinalou já ter presenciado agressão física ou verbal de alunos a professores ou funcionários da escola; 68,4% dos professores relataram já ter havido agressão verbal ou física entre alunos; e a indisciplina dos alunos é vista por 68% dos gestores como um dos fatores que mais dificulta o funcionamento das escolas.

Com base no debate sobre tendências pedagógicas contemporâneas, assinale a afirmativa correta.

- (A) Estudos indicam que não há uma percepção do aumento da violência na escola e um sentimento de insegurança.
- (B) O *cyberbullying* é marcado por uma característica que o diferencia dos demais tipos de violência on-line, uma vez que corresponde a ações violentas e intencionais entre pares, no ambiente virtual.
- (C) A produção e a disseminação de material de pornografia infantil não são crimes previsto pela lei brasileira.
- (D) A Lei nº 13.185, que instituiu o Programa de Combate à Intimidação Sistemática, prevê punição específica para o *bullying*.
- (E) Os estabelecimentos educacionais não são obrigados a manter fichas cadastrais e certidões de antecedentes criminais atualizadas de todos os seus colaboradores.

37

Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

O conceito de competência proposto por Perrenoud apresenta um olhar sobre as práticas pedagógicas e sobre a compreensão do tempo pedagógico.

Com base nos estudos de Perrenoud, assinale a afirmativa correta.

- (A) Partindo do princípio de que os seres humanos se desenvolvem pelas relações que estabelecem com seu meio, Perrenoud vê as competências como um caminho.
- (B) As habilidades são traduzidas em domínios práticos das situações cotidianas que, necessariamente, passam compreensão da ação empreendida e do uso a que essa ação se destina.
- (C) As competências são representadas pelas ações em si, ou seja, pelas ações determinadas pelas competências de forma concreta.
- (D) Avaliar para as competências significa possibilitar a construção de espaços e tempos pedagógicos que favoreçam o desenvolvimento de domínios práticos de ação e reflexão.
- (E) Perrenoud propõe um modelo educacional baseado em ciclos de cinco anos, no qual a criança dispõe desse período para desenvolver as competências de sua faixa etária.

38

A cada etapa da Educação Básica pode corresponder uma ou mais das modalidades de ensino previstas na Resolução nº 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (DCN). A Resolução nº 1, de 13 de novembro de 2020, dispõe sobre o direito de matrícula de crianças e adolescentes migrantes, refugiados, apátridas e solicitantes de refúgio no sistema público de ensino brasileiro.

Conforme os textos das resoluções supracitadas, assinale a afirmativa correta.

- (A) Os conhecimentos e as habilidades adquiridos tanto nos cursos de Educação Profissional e Tecnológica, como os adquiridos na prática laboral pelos trabalhadores, podem ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- (B) Não há previsão normativa nas DCN para que a educação básica do campo possa ter organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.
- (C) Na estruturação e no funcionamento das escolas indígenas, as DCN não reconhecem a sua condição de possuidores de normas e ordenamento jurídico próprios, com ensino intercultural e bilíngue, necessitando de nova regulamentação.
- (D) O credenciamento para a oferta de cursos e programas de Educação de Jovens e Adultos, de Educação Especial e de Educação Profissional Técnica de nível médio e Tecnológica, na modalidade a distância, compete ao Ministério da Educação.
- (E) A matrícula de crianças e adolescentes migrantes, refugiados, apátridas e solicitantes de refúgio nas redes públicas de educação básica brasileiras será feita com base, exclusivamente, na idade da criança / adolescente.

39

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem.

Com a homologação da BNCC, as redes de ensino e escolas particulares terão diante de si a tarefa de construir currículos, com base nas aprendizagens essenciais estabelecidas na BNCC.

Em relação à oferta do ensino religioso conforme determina a BNCC, assinale a afirmativa correta.

- (A) O ensino religioso não é uma disciplina de matrícula obrigatória aos estudantes do ensino fundamental das escolas públicas.
- (B) O ensino religioso é uma disciplina de oferta obrigatória no ensino médio.
- (C) O ensino religioso é reconhecido como uma das áreas de conhecimento do ensino fundamental.
- (D) Os professores de ensino religioso precisam ter formação em teologia.
- (E) O ensino religioso integra a área de conhecimento das ciências humanas.

40

As pesquisas de Jean Piaget colaboram para a compreensão da formação dos mecanismos mentais na criança, conhecê-la melhor e aperfeiçoar métodos pedagógicos ou educativos que ajudem, também, na compreensão do homem. Conforme Piaget, o desenvolvimento psíquico orienta-se, essencialmente, para o equilíbrio. O biólogo suíço definiu estágios ou períodos do desenvolvimento.

Com base nos escritos de Piaget, analise os itens a seguir.

- I. O estágio da inteligência intuitiva, dos sentimentos interindividuais espontâneos e das relações sociais de submissão ao adulto ocorre de 0 a 2 anos.
- II. O estágio das operações intelectuais concretas e dos sentimentos morais e sociais de cooperação ocorre dos sete aos 12 anos.
- III. O estágio da inteligência senso-motora ou prática é anterior à linguagem.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I e III, apenas.

41

A Lei nº 14.533/2023 institui a Política Nacional de Educação Digital (PNED) a fim de potencializar os padrões e incrementar os resultados das políticas públicas relacionadas ao acesso da população brasileira a recursos, ferramentas e práticas digitais, com prioridade para as populações mais vulneráveis.

Com base no documento, analise os itens a seguir.

- I. A PNED apresenta 4 eixos estruturantes: Inclusão Digital; Educação Digital Escolar; Capacitação e Especialização Digital; Pesquisa e Desenvolvimento em Tecnologias da Informação e Comunicação.
- III. Somente doações públicas constituem fontes de recursos para financiamento da Política Nacional de Educação Digital.
- III. A educação digital, com foco no letramento digital e no ensino de computação, programação, robótica e outras competências digitais, será componente curricular exclusivamente do ensino médio.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, apenas.

42

O Decreto nº 7.037, de 21 de dezembro de 2009, aprova o Programa Nacional de Direitos Humanos – PNDH-3 e, conforme o Ministério da Educação (MEC), o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH) é uma política pública que consolida um projeto de sociedade baseado nos princípios da democracia, da cidadania e da justiça social.

Com base nos documentos citados, assinale a afirmativa correta.

- (A) A educação em Direitos Humanos integra a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como componente obrigatório no ensino fundamental.
- (B) Conhecimentos e habilidades; valores; atitudes e comportamentos são dimensões da educação em direitos humanos.
- (C) A educação em direitos Humanos é disciplina obrigatória nos cursos de formação de professores para a educação básica.
- (D) A Educação em Direitos Humanos deverá integrar os Projetos Político-Pedagógicos e os Regimentos Escolares de todas as escolas, como determinado por lei.
- (E) A educação em Direitos Humanos integra a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como componente obrigatório no ensino médio.

43

A educadora e médica italiana Maria Montessori (1870-1952) trouxe grande contribuição para a apreensão de noções matemáticas. O material dourado, idealizado por Montessori, propicia interações lúdicas que mobilizam aprendizagens de noções elementares matemáticas na primeira infância.

Com base nos estudos da autora em diálogo com o conhecimento e o lúdico na pedagogia, assinale a alternativa correta.

- (A) As atividades de ensino acontecem, principalmente, e em grupos grandes de crianças.
- (B) As crianças não têm muita autonomia e liberdade para que escolham em que trabalhar e onde trabalhar.
- (C) Os períodos diários de trabalho ininterrupto devem ter, idealmente, 6 horas.
- (D) Não é necessário um conjunto completo de materiais montessorianos para cada sala e grupo etário.
- (E) A criança aprende com os próprios erros e por intermédio da autocorreção.

44

Moretto afirma que David Ausubel, em seu modelo de aprendizagem, parte do princípio de que cada sujeito tem uma estrutura cognitiva organizada e novas ideias e informações podem ser aprendidas e retidas, na medida em que conceitos relevantes e inclusivos estejam adequadamente claros e disponíveis na estrutura cognitiva do indivíduo e funcione, dessa forma, como ponto de ancoragem às novas ideias e conceitos.

Com base no debate teórico dos autores sobre avaliação da aprendizagem, assinale a alternativa correta.

- (A) Os conhecimentos que constituem a estrutura cognitiva do sujeito são as concepções prévias para a aprendizagem.
- (B) Na aprendizagem significativa o aluno aprende novas informações sem relacioná-las com elementos já existentes.
- (C) Os conhecimentos são uma descrição da realidade dada e não uma representação que dela construímos.
- (D) O foco da avaliação concentra-se em verificar se o aluno demonstra ter as informações transmitidas e for capaz de repeti-las.
- (E) O fator isolado que mais influencia a aprendizagem não é o que o aluno já sabe.

45

O Conselho Escolar é o órgão máximo para a tomada de decisões realizadas no interior de uma escola. Este é formado pela representação de todos os segmentos que compõem a comunidade escolar.

Com base na legislação que regulamenta e orienta o funcionamento dos conselhos escolares no Brasil, assinale a afirmativa correta.

- (A) Os conselhos escolares estão previstos na LDB nº 9.394/1996, mas ainda não foram regulamentados por lei federal.
- (B) O diretor de escola não é membro nato do conselho escolar.
- (C) Não há previsão legal de participação de servidores públicos que exerçam atividades administrativas na escola nos conselhos escolares.
- (D) O Fórum dos Conselhos Escolares é um colegiado de caráter não deliberativo.
- (E) O Fórum dos conselhos escolares será composto de dois representantes do órgão responsável pelo sistema de ensino.

46

Para Musgrave (1979 *apud* Santos 2009), “o indivíduo passa por um processo de maturação dentro da sua própria cultura, através do qual aprende um conjunto de papéis e comportamentos sociais, normas e códigos de valores, que lhe permitem tornar-se um ser social”.

Santos considera que há diferentes tipos de socialização para a maturação do indivíduo.

Sobre esses tipos, avalie se afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A primária, a família: faz parte da vida do indivíduo desde o seu nascimento, e é a família quem o ensina coisas básicas do dia a dia, como hábitos alimentares, higiênicos, entre outros.
- () A secundária, a escola: possui o papel de favorecer o desenvolvimento cognitivo do aluno, acolhendo-o, ajudando-o na construção de sua identidade, assim como ensinando-o sobre os conhecimentos acumulados do mundo. Portanto, a escola é, junto com a família, a instituição social que maiores repercussões têm para a criança, pois não só intervém na transmissão do saber científico organizado culturalmente, como influi nos aspectos relativos aos processos de socialização e individuação da criança.
- () A terciária, o espaço público: tem as ruas e os meios de comunicação como principais agentes da socialização que acontece entre a criança e o meio com o qual ela está em contato.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) F – V – F.
- (C) F – V – V.
- (D) V – F – V.
- (E) F – F – V.

47

Paulo Freire afirma em suas obras *Pedagogia do Oprimido* e *Pedagogia da Autonomia* que *não é possível ser professor sem se pôr diante dos alunos, sem revelar com facilidade ou relutância a maneira de ser, de pensar politicamente ... se minha opção é democrática, progressista, não posso ter uma prática reacionária, autoritária, elitista.*

Com base no pensamento de Paulo Freire, analise as afirmativas a seguir.

- I. A presença do professor é uma presença, em si, política.
- II. A educação não vira política por causa da decisão deste ou daquele educador, ela é política.
- III. O educador crítico não pode pensar que, a partir do curso que coordena, pode transformar o país.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II, e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) II, apenas.

48

Ribeiro (2020) afirma que a opção das famílias pela educação domiciliar torna iminente a formação de “bolhas familiares sociais”.

Sobre o processo de socialização escolar, assinale a afirmativa correta.

- (A) A pluralidade evidente na contemporaneidade tende a minguar, mas não desequilibra a formação para a cidadania.
- (B) O movimento em prol do *homeschooling* atrai famílias de todas as classes sociais, o que demonstra o caráter não elitista desta prática.
- (C) Na ótica da identidade da educação domiciliar, o conceito de pluralidade tende a enfraquecer; por um lado, a educação domiciliar está mais afeita à cultura da triagem, da seleção, da classificação, e descarta aspectos variáveis na formação de identidades, de modo que a formação para a cidadania, em permanente construção, poderá enfraquecer ainda mais.
- (D) A destituição do Estado com a escolarização tende a reduzir o número de escolas e de professores, embora não afete os processos de socialização, pois este ocorre nas “bolhas familiares”.
- (E) O risco está no fato de os *homeschoolers* não terem garantidos o direito à liberdade educacional sem interferência do Estado. Além do mais é imperativo observar que o processo de socialização é facilitado pela relação com grupos pequenos e vivendo em meios semelhantes.

49

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica. A resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica.

Com base nas legislações vigentes, no texto da BNCC e na Resolução que a institui, assinale a afirmativa correta.

- (A) Na BNCC do ensino fundamental, o componente curricular arte está centrado em três linguagens: artes visuais, música e teatro.
- (B) A Constituição Federal de 1988 não determina a necessidade de serem fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental.
- (C) A BNCC é referência nacional aprovada exclusivamente para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas da Educação Básica.
- (D) Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira serão ministrados exclusivamente nas áreas de literatura e história.
- (E) Na BNCC, o ensino médio está organizado em quatro áreas do conhecimento.

50

Longhi e Bento (2013) justificam a pertinência da construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico (PPP) em detrimento de a escola possuir uma identidade própria, que se constitui em relação ao contexto em que está inserida. As autoras afirmam que essa identidade institucional nem sempre é explícita ou mesmo reconhecida na própria escola, que acaba por reduzir sua função no repasse de conteúdos curriculares, sem relacioná-los ao público ao qual atende.

Nesse sentido, é correto afirmar que

- (A) O PPP é um planejamento que prevê ações a curto, médio e longo prazos, intervindo diretamente na prática pedagógica futura dos gestores.
- (B) A construção coletiva do PPP possibilita o reconhecimento da identidade escolar e reflete sobre a prática pedagógica informando-a àqueles que estão participando de sua elaboração.
- (C) O compromisso com os vários coletivos de abertura à participação na construção do Projeto Político Pedagógico demonstra que a escola está disposta a discutir, a se expor e a reorganizar de acordo com a necessidade e com as demandas de seus educandos, familiares e comunidade.
- (D) A articulação e a viabilização do processo participativo desses sujeitos passam pela influência da gestão.
- (E) A participação dos coletivos na elaboração do Projeto Político Pedagógico garante a democracia escolar.

51

A educação do século XXI é marcada por normas desafios: se de um lado lutamos pela educação humana, pela convivência plural e democrática e pela diversidade, por outro as relações de sociabilidade são marcadas por desconfiança, violência e agressão. Numa sociedade cujo mercado prepondera, os indivíduos configuram-se como inimigos potenciais que disputam um lugar, assim como nós, no mercado de trabalho. Entretanto, em meio a relações paradoxais, Henri Wallon tece contribuições à relação cognição e afetividade na educação.

(FERREIRA E ACIOLY-RÉGNIE, 2010)

Avalie se as seguintes afirmativas, relativas à articulação da teoria de Wallon com a educação, estão corretas:

- I. Sua concepção psicogenética dialética do desenvolvimento contribui bastante para a compreensão do humano como pessoa integral, ajudando na superação da clássica divisão mente/corpo presente na cultura ocidental. A afetividade, pode ser compreendida de forma abrangente, como um conjunto funcional que emerge do orgânico e adquire um status social na relação com o outro e que é uma dimensão fundante na formação da pessoa completa.
- II. Apresenta uma visão política de uma educação mais justa para uma sociedade democrática. A educação não decorrente do estudo da teoria walloniana implica a inclusão de uma visão de pessoa completa e engajada da ação política, que busca não afastar o sujeito do mundo.
- III. Valoriza a relação professor-aluno e a escola configura-se como fundamental expressão dos afetos no ato educativo. Sua presença aparece nas atividades propostas, nas relações que são estabelecidas, nos ditos e não ditos que povoam o imaginário escolar, convidando-nos a continuarmos refletindo e repensando o seu lugar nos processos formativos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

52

Jean Piaget (1896-1980) foi um cientista e biólogo suíço que criou fundamentos para a compreensão sobre a aprendizagem e esquematizou o desenvolvimento em uma sequência de estágios (estádios).

Para Piaget, é indispensável compreender a formação dos mecanismos mentais na criança para todos aqueles que desejarem entender sua natureza e seu funcionamento no adulto.

Com base nos estudos de Piaget, assinale a afirmativa correta.

- (A) A inteligência se manifesta junto com a aquisição da linguagem.
- (B) Afetividade e inteligência são indissociáveis e constituem dois aspectos complementares de toda conduta humana.
- (C) A criança reage às relações sociais e ao pensamento em formação com egocentrismo consciente.
- (D) Aproximadamente, até os dez anos, as crianças não sabem debater umas com as outras e se limitam a apresentar suas afirmações.
- (E) A moral da primeira infância é, predominantemente, autônoma.

53

Por meio do trabalho coletivo os professores, como parte integrante da organização escolar, decidem sobre a vida na escola: eles refletem, planejam, atuam e avaliam o processo de trabalho.

Entretanto, para Oliveira (2006) os pressupostos desse trabalho extrapolam o processo de reflexão das questões pedagógicas, ou seja da práxis educativa. Assim, o trabalho do coletivo de professores se caracteriza, também, como momentos privilegiados para estudos, reflexões e discussões que contribuem para a formação continuada dos educadores, promovendo a troca de saberes e experiências entre os pares.

(FREIRE, CUNHA, PUCCI; 2023)

Sobre o trabalho coletivo, assinale a afirmativa correta.

- (A) O trabalho coletivo relaciona-se ao ato de desplanejar, pois a capacidade de elaboração dos conteúdos pedagógicos provém, exclusivamente dos professores.
- (B) O trabalho coletivo de professores que no campo das práticas pedagógicas tem relação com o ato de pesquisar e mobiliza o princípio da gestão democrática.
- (C) O trabalho do professor possui uma racionalidade técnica, no sentido de transpor didaticamente um conteúdo cultural para a organização do escolar.
- (D) O trabalho coletivo consiste em problematizar a prática docente, pois no coletivo, outras prática semelhantes podem colaborar para solução de demandas dos alunos, que não tem referência com o campo teórico.
- (E) Como estratégia de trabalho coletivo, os professores buscam a formação continuada pois entendem que, no processo pedagógico, somente os conteúdos escolarizados podem ser resolvidos pelo coletivo.

54

Determinados pressupostos de caráter epistemológico são comuns às diversas concepções do construtivismo, portanto a ideia de teorias construtivistas de aprendizagem justifica-se e uma suposição básica dos construtivismos é interpretar o conhecimento como elaboração e modificação de esquemas mentais.

(GARCÍA, VEIGA, 2007).

Sobre o construtivismo, avalie as afirmativas a seguir:

- I. Os sistemas cognitivos estão conformados por esquemas, e conhecer seria incorporar informação aos esquemas e, ao mesmo tempo, modificar e reelaborar tais esquemas à luz das novas informações.
- II. De acordo com Vygotsky, para estudar a organização funcional da mente é preciso analisar as formas sociais da vida humana. As funções mentais superiores não podem explicar-se somente desde categorias biológicas, nem tampouco desde suposições individualistas e subjetivas. É preciso situar-se na interação entre o ser humano com seu meio sociocultural e analisar os processos e realizações de tal interação.
- III. O papel do professor no construtivismo de Vygotsky tem maior peso do que o de Piaget, pelo papel da mediação, que potencializa o desenvolvimento à aprendizagem.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III.

55

Entre as várias maneiras de responder à diversidade étnica, de classe social, gênero, linguística, cultural, geracional, sexual, religiosa, de deficiências etc., McLaren (1997) identifica as seguintes: multiculturalismo conservador ou monoculturalismo, multiculturalismo liberal, multiculturalismo pluralista, multiculturalismo essencialista de esquerda e multiculturalismo crítico.

Com base no debate educacional acerca do multiculturalismo, analise as afirmativas a seguir.

- I. O multiculturalismo liberal advoga que todas as pessoas compartilham uma igualdade natural e uma condição humana comum que permite a qualquer pessoa, independentemente do seu pertencimento cultural, competir no meio social em condições equivalentes às demais.
- II. O multiculturalismo essencialista está mais envolvido com sua autoafirmação do que com a formação de alianças democráticas estratégicas em favor da justiça social.
- III. O multiculturalismo crítico entende que os indivíduos produzem, renovam e reproduzem os significados em um contexto constantemente configurado e reconfigurado pelo poder.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III, apenas.
- (E) II, apenas.

56

A Resolução CNE/CP nº 1/2020 dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-Formação Continuada).

As metas 15 e 16 do Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/2014) tratam da formação dos professores que atuam na educação básica.

Com base nos documentos mencionados, assinale a afirmativa correta.

- (A) O PNE 2014-2024 visa a consolidar o financiamento estudantil a estudantes matriculados em todos os cursos de licenciatura no país.
- (B) As duas únicas dimensões fundamentais previstas na Resolução nº 1/2020 são o conhecimento profissional e a prática profissional.
- (C) A Política de formação continuada de professores para a educação básica é de responsabilidade exclusiva da União.
- (D) A Formação Continuada para docentes que atuam em modalidades específicas não precisa ser organizada atendendo normas regulamentadoras do Conselho Nacional de Educação.
- (E) Os cursos de atualização previstos na Resolução nº 1/2020 deverão ter carga horária mínima de 40 horas.

57

A família e a escola constituem dois ambientes de desenvolvimento humano nas sociedades contemporâneas pois os dois contextos visam aos processos de desenvolvimento e de aprendizagem dos educandos. Em contextos distintos, as demandas tidas como geradoras de impasse pela escola podem ser solucionadas quando em articulação.

Assinale a afirmativa correta acerca de uma ação docente nessa função.

- (A) Os professores se envolvem cotidianamente em atividades programadas e realizam intervenções importantes, entretanto essas não afetam o processo efetivo de ensino e de aprendizagem.
- (B) O desenvolvimento de estratégias de enfrentamento apropriadas é influenciado pela qualidade das relações afetivas, portanto como os professores envolvem-se cotidianamente com os alunos em atividades diversas a relação de segurança constitui um fator preponderante na solução de demandas dos alunos trazidas pelas famílias.
- (C) O professor atua junto à família mas, devido a sua falta de autonomia, a articulação se configura como um assunto de gestão.
- (D) Embora haja políticas relacionadas à gestão da escola pública, como é o caso do Plano Nacional de Educação (PNE) (BRASIL, 2014), a comunidade não deve participar dos processos decisórios.
- (E) A articulação entre a cidade intra e extra-escolar não pode ser considerada assunto relevante de uma pauta democrática escolar.

58

O professor José Moran destaca que a pandemia da Covid-19 ampliou a brutal desigualdade estrutural entre pobres e ricos, entre os que têm acesso e domínio do mundo digital e os que não o têm. Segundo Moran, as crises trazem consequências muito diferentes nos variados campos porque as pessoas e as organizações reagem a elas de formas bastante distintas. Para inovar e empreender, segue Moran, precisamos de ambientes de confiança, de respeito; ter gestores e docentes valorizados e escolas abertas para a comunidade e para o mundo.

Com base nos argumentos do autor, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os modelos híbridos não se reduzem a misturar o presencial e o digital, mas a realizar todos os modos de integração possíveis.
- II. O que a neuroeducação e as ciências da aprendizagem confirmam é que todos podemos empreender, mudar nossa visão de mundo, aprender a experimentar mais, assumir novos desafios.
- III. Avançou na sociedade a percepção de que podemos aprender de múltiplas formas, em diferentes espaços físicos e digitais, síncronos e assíncronos; sozinhos, em grupos, em redes e com mentoria.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III.

59

Para Piaget, o desenvolvimento explica a aprendizagem. Esta opinião é contrária à opinião amplamente sustentada de que o desenvolvimento é uma soma de unidades de experiências de aprendizagem. Para alguns psicólogos o desenvolvimento reduz-se a uma série de itens específicos aprendidos e o desenvolvimento seria a soma desses itens específicos.

Avalie, com base na teoria de Piaget acerca de desenvolvimento e aprendizagem, se os estágios que caracterizam o desenvolvimento das estruturas à aprendizagem incluem:

- I. Estágio sensório-motor.
- II. Estágio pré-operacional.
- III. Estágio de operações concretas.
- IV. Estágio de operações formais ou hipotético-dedutivas.

Estão corretos os itens

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

60

A Resolução CNE/CEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009, fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil a serem observadas na organização de propostas pedagógicas na Educação Infantil.

Conforme o texto da Resolução é correto afirmar que

- (A) é obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 1º de março do ano em que ocorrer a matrícula.
- (B) é considerada Educação Infantil em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a sete horas diárias.
- (C) as instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e avaliação do desenvolvimento das crianças de modo a promover a criança ao ensino fundamental.
- (D) cabe às Secretarias Municipais de Educação elaborar orientações para a implementação dessas Diretrizes.
- (E) não é permitida a flexibilização do calendário, rotinas e atividades para crianças filhas de agricultores familiares, ribeirinhos, assentados e acampados.

REDAÇÃO

Mensagem Presidencial ao Congresso aponta prioridades do Governo Federal

Combate à fome, recuperação do SUS, reforma tributária e recomposição e consolidação de direitos estão no documento entregue ao parlamento e lido nesta quinta-feira

Esse pequeno texto trata de um tema importante: **num país de tantos problemas, quais devem ser as prioridades de um governo? E qual deve ser a prioridade das prioridades?**

Redija um texto dissertativo-argumentativo, de no mínimo 20 (vinte) e no máximo 30 (trinta) linhas, em que você manifeste sua opinião a respeito do tema. O texto deve ser redigido em linguagem culta, dando destaque a uma estruturação adequada e a argumentos convincentes.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Realização

