



PREFEITURA DE VITÓRIA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

TARDE

PEB III - EDUCAÇÃO ESPECIAL

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

TIPO 4 – AZUL



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **60 (sessenta)** questões objetivas e **1 (uma)** redação você receberá do fiscal de sala o cartão de respostas e a folha de texto definitivo;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.
- A redação deverá ser redigida entre **20 (vinte)** e **30 (trinta)** linhas.



TEMPO

- Você dispõe de **4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e o preenchimento da folha de texto definitivo;
- **2 (duas) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de texto definitivo;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de texto definitivo, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas e na folha de texto definitivo;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas e em sua folha de texto definitivo, o fiscal de sala deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de texto definitivo. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas e da folha de texto definitivo em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de texto definitivo;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa prova!**

CONHECIMENTOS GERAIS

Língua Portuguesa

1

Observe os dois primeiros parágrafos do romance *Uma Lágrima de Mulher*, de Aluísio Azevedo:

“Numa das formosas ilhas de Lípari branquejava solitária uma casinha térrea, meio encravada nos rochedos, que as águas do mar da Sicília batem constantemente.

Ao lado esquerdo da modesta habitação corria uma farta alameda de oliveiras, que, juntamente com os resultados da pesca do coral, constituía os meios escassos de vida de Maffei e sua família”.

Assinale a afirmação adequada em relação ao significado e à estruturação dessa frase.

- (A) Como faz parte de um romance, o segmento acima está inserido entre os textos narrativos.
- (B) As observações do enunciador mostram sua preocupação de não emitir opiniões pessoais sobre o que vê.
- (C) O texto é exclusivamente descritivo, tendo por objeto uma pequena casa e a família que a habita.
- (D) A casa presente na descrição do texto é vista somente externamente, com poucos detalhes de sua localização e arredores.
- (E) O fragmento textual destacado mistura descrição e narração.

2

Observe os versos de Vinicius de Moraes:

“Para que vieste na minha janela meter o nariz? / Se foi por um verso, não sou mais poeta. / Ando tão feliz!”

Assinale a afirmação correta sobre a estruturação ou a significação desse pequeno texto.

- (A) A utilização da linguagem popular nesses versos mostra o desprezo que os autores modernistas tinham pela própria poesia.
- (B) Os versos de Vinicius mostram o cuidado com a norma culta, que os poetas sempre preservaram.
- (C) Segundo o texto, a infelicidade é indispensável à produção poética.
- (D) A preposição “por” no segmento “Se foi por um verso” tem o valor de causa.
- (E) O verbo “andar”, no último verso do poema, indica um movimento lento e progressivo.

3

Nas opções abaixo há exemplos de metáforas; assinale a opção em que essa metáfora se encontra explicitada.

- (A) O moço que não chorou é um selvagem, e o velho que não quer rir é um tolo.
- (B) O suicídio é um roubo ao gênero humano.
- (C) Nossa morte é nossa boda com a eternidade.
- (D) O povo é como uma cera mole, tudo depende da mão que o modela.
- (E) A verdadeira pátria do homem é a infância.

4

Pensamento de um ganhador do Prêmio Nobel da Paz:

“Vivemos em uma época perigosa. O homem domina a natureza, antes que tenha aprendido a dominar a si mesmo”.

Assinale a afirmação adequada em relação ao significado e à estruturação desse pequeno texto.

- (A) O segundo período do texto traz uma explicação da afirmação dada no primeiro período.
- (B) A forma verbal “Vivemos” se justifica pelo fato de referir-se exclusivamente ao leitor e ao enunciador.
- (C) O perigo anunciado no primeiro período se refere à possibilidade de desastres naturais.
- (D) O segmento “dominar a si mesmo” poderia ser adequadamente substituído por um só verbo: altodominar.
- (E) As duas ocorrências do verbo “dominar” mostram diferentes sentidos.

5

Assinale o segmento que exemplifica o modo narrativo de organização discursiva.

- (A) Todos os carros estavam parados no sinal, um menino vendia pacotes de balas enquanto um grupo de estudantes atravessava calmamente a rua.
- (B) A paciência é uma virtude. A maturidade nos faz tolerantes e experientes. A vida é bela.
- (C) O objetivo maior é que tudo o que toca o seu coração faça diferença para você.
- (D) O temporal havia caído há mais de uma hora quando o Serviço de Meteorologia anunciou o mau tempo.
- (E) A vida é como uma escada rolante: você pode se mover para a frente ou para trás, mas não pode permanecer parado.

6

Assinale a frase em que o termo sublinhado mostra uma classe gramatical **diferente** das demais.

- (A) O inútil, aqui, é o mais necessário.
- (B) Percorra os parques da cidade com mais tempo e você encontrará belas estátuas históricas.
- (C) Seja sempre mais esperta que as pessoas que a contrataram.
- (D) Pensar é o trabalho mais duro que há.
- (E) Se você quer ficar mais rico, acorde cedo, trabalhe muito e ache petróleo.

7

Em todas as frases a seguir está presente o vocábulo “maior”.

Assinale a frase em que ele é um adjetivo de qualificação e não uma caracterização.

- (A) Os estrangeiros terão de comer muito feijão para chegar à posição de maior banco do mundo.
- (B) Não se acomode com a maré mansa, uma onda maior pode estar se preparando.
- (C) A indiferença é a melhor aliada da burocracia. E a burocracia é a maior fábrica de indiferença, uma doença incurável.
- (D) A forma como se fazem as coisas é igual ao zero na matemática, não vale muito em si mesmo, mas é capaz de dar maior valor a tudo.
- (E) Quanto mais e mais pessoas são despedidas do trabalho, maior é a taxa de desemprego.

8

O célebre orador Padre Antônio Vieira escreveu em um dos seus fantásticos sermões:

“Os dias, soma-os a vida, diminui-os a morte, multiplica-os a ressurreição”.

Assinale a afirmação **inadequada** em relação ao significado e à estruturação dessa frase.

- (A) O enunciador da frase preferiu a forma pleonástica, antecipando o substantivo “os dias” e repetindo-o nos pronomes pessoais oblíquos “os”.
- (B) As frases que compõem esse pequeno texto obedecem a rigoroso paralelismo sintático.
- (C) A temática que envolve a frase está ligada ao campo semântico da religião.
- (D) A sequência dos termos “vida”, “morte” e “ressurreição” recria o caminho do homem na visão cristã.
- (E) A sequência dos termos “soma”, “diminui” e “multiplica” indica uma visão materialista da existência humana.

9

Nas opções a seguir, ocorrem comparações entre dois elementos. Assinale a opção em que esses dois elementos estão corretamente identificados.

- (A) Uma casa sem gato é como um aquário sem peixe / gato e peixe.
- (B) As aves constituem, talvez, com sua vida, os melhores educadores dos homens / aves e homens.
- (C) O limão é uma laranja de mau-humor / limão e mau-humor.
- (D) A parte mais sensível do corpo humano é o bolso / parte e corpo humano.
- (E) O salário-mínimo é como menstruação: vem todos os meses e acaba em quatro dias /salário-mínimo e menstruação.

10

Nossa grande romancista Rachel de Queiroz escreveu:

“Não é preciso pressa na literatura. Um romance é como gravidez: aquilo fica dentro de você, crescendo, crescendo, incomodando, até sair.”

Sobre a estruturação ou a significação desse pequeno texto, é correto afirmar que

- (A) o primeiro período do texto afirma algo cuja explicação é dada no período seguinte.
- (B) a comparação entre um romance e a gravidez se fundamenta na surpresa do que é produzido.
- (C) a repetição da forma verbal “crescendo, crescendo” mostra uma ação progressivamente mais lenta.
- (D) a forma verbal “incomodando” se refere a sacrifícios físicos na gestação de um filho ou de uma obra literária.
- (E) a semelhança entre a produção de uma obra e de um bebê também se fundamenta no prazo fixo de produção.

Legislação Educacional

11

Conforme o Documento *A educação infantil no município de Vitória: um outro olhar*, em relação ao tema da sexualidade na educação infantil, “é preciso que essas representações não sejam tolhidas com atitudes moralizadoras e disciplinadoras ou consideradas como atitudes promíscuas, mas compreendidas a partir da experiência vivida pela criança em diferentes contextos sociais, nas interações que ela estabelece com outras crianças e adultos, no modo como buscam suprir os seus desejos e necessidades a partir de pessoas, objetos ou situações. Isto requer dos profissionais que atuam na Educação Infantil a quebra de tabus e preconceitos ainda tão arraigados no espaço escolar, a busca de diálogo permanente com a família, o reconhecimento da sexualidade em todas as situações vividas pelas crianças”.

Com base no documento, avalie se as perspectivas de atuação do Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) incluem:

- I. Promover situações permanentes de diálogo com a família, superando mecanismos de repressão e discriminação das experiências vividas pela criança.
- II. Promover encontros de formação para a comunidade escolar sobre a sexualidade infantil.
- III. Possibilitar a criança a desenvolver a sua sexualidade em todos os tempos e espaços do CMEI.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I, II e III.

12

A Política Municipal de Protagonismo Estudantil do município de Vitória dimensiona os espaços de protagonismo. Nessa direção, cabe a cada escola, por meio de sua comunidade educativa, aplicar estes conceitos e diretrizes ao dia a dia de seu projeto pedagógico.

Neste sentido, conforme o documento, “é preciso ficar sempre atento para não reduzir o protagonismo a meras participações ilustrativas e nem sobrecarregar os estudantes com decisões que são de responsabilidade dos adultos” (p. 7).

Com base na referida política municipal, assinale a afirmativa correta.

- (A) São representantes de turma os próprios estudantes escolhidos pelos colegas e orientadores educacionais.
- (B) A participação em conselho de classe está prevista para alunos a partir do sexto ano.
- (C) O Conselho de Representantes de turmas reúne os representantes de turma que tratam de questões relacionadas aos interesses dos estudantes.
- (D) A participação dos estudantes nos Conselhos de Escola será representado por pais/mães/responsáveis para alunos menores de 8 (oito) anos.
- (E) Dois espaços de participação estudantil estão previstos no documento: representação de turma e grêmio estudantil.

13

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, aprova o Estatuto da Criança e do Adolescente.

Com base nessa Lei, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Toda criança ou adolescente que estiver inserido em programa de acolhimento familiar ou institucional terá sua situação reavaliada, no máximo, a cada 6 (seis) meses.
- () Não poderão ser utilizados recursos municipais para a manutenção dos serviços de acolhimento em família acolhedora.
- () As crianças menores de doze anos somente poderão ingressar e permanecer nos locais de apresentação ou exibição quando acompanhadas dos pais ou responsável.
- () A internação do adolescente, antes da sentença, pode ser determinada pelo prazo máximo de sessenta dias.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – F – V – F.
- (B) V – V – F – F.
- (C) F – V – V – F.
- (D) F – F – V – F.
- (E) F – F – F – F.

14

A Lei nº 13.005/2014 aprovou o Plano Nacional de Educação – PNE, com vigência de 10 anos a contar da publicação da Lei.

Conforme determina o PNE é correto afirmar que

- (A) a União promoverá a realização de pelo menos 4 (quatro) conferências nacionais de educação até o final do decênio.
- (B) os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão elaborar seus correspondentes planos de educação, ou adequar os planos já aprovados em lei, em consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas neste PNE, no prazo de 12 (doze) anos contados da publicação desta Lei.
- (C) o poder público deverá instituir, em lei específica, contados 2 (dois) anos da publicação desta Lei, o Sistema Nacional de Educação, responsável pela articulação entre os sistemas de ensino.
- (D) entre as diretrizes do PNE está prevista a promoção do princípio da gestão democrática da educação pública e privada.
- (E) as metas previstas no Anexo desta Lei deverão ter como referência o Censo Escolar MEC/INEP.

15

A ampliação da jornada do tempo do estudante na escola, prevista nos artigos 31 e 34 da LDB, só faz sentido a partir de uma reorganização dos tempos e espaços para atender às especificidades da Educação Integral. Atentos à necessidade de novos modos de organização dos espaços e tempos escolares, visando atender às especificidades da Educação Integral, considerando a diversidade dos estudantes, em relação à idade, à apropriação dos conhecimentos, entre outros aspectos, as equipes escolares precisam refletir e elaborar estratégias pedagógicas que dialoguem com essa realidade.

(Política Municipal de Educação Integral de Vitória)

Nesse sentido, avalie se torna-se imperativo “realizar um trabalho pedagógico que considere a convivência entre estudantes com diferentes idades e vivências, projetos de vida e interesses” que assegurem, entre outras, as seguintes ações:

- I. O estabelecimento das relações interdisciplinares entre as áreas de conhecimento.
- II. O uso das tecnologias da informação e da comunicação no processo de ensino aprendizagens.
- III. A constituição de ações didático-pedagógicas efetivadas por meio de práticas contextualizadas.
- IV. O planejamento e o desenvolvimento de ações pedagógicas que explorem o território onde a escola está localizada, bem como os demais espaços da cidade.

Estão corretas as ações

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

16

A Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017 e seu anexo instituem e orientam a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Considerando os documentos citados, é correto afirmar que

- (A) na BNCC, o ensino fundamental está organizado em quatro áreas de conhecimento: Linguagens; Matemática; Ciências da Natureza e Ciências Humanas.
- (B) o ensino religioso é um componente curricular presente na BNCC de caráter não obrigatório no Ensino fundamental.
- (C) a organização curricular da Educação infantil na BNCC está estruturada em três campos de experiências: *O Eu, o Outro e o Nós; Corpo, Gestos e Movimentos; Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações.*
- (D) a BNCC de Língua Inglesa para o Ensino Fundamental – Anos Finais está organizada por eixos, unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades.
- (E) no ensino fundamental, o componente curricular Arte está centrado em três linguagens: Artes Visuais, Música e Teatro.

17

As Diretrizes das bibliotecas escolares da rede municipal de ensino de Vitória são um instrumento para o fortalecimento e a ampliação de experiências com a leitura nas unidades de ensino.

Os títulos serão incorporados ou descartados, segundo tais diretrizes, por indicação

- (A) de comissão composta de segmentos da comunidade escolar.
- (B) da equipe gestora da unidade escolar.
- (C) realizada pela Secretaria Municipal de Educação.
- (D) realizada pela Secretaria de Educação e pela Comissão de Educação da Câmara Municipal.
- (E) realizada pela Secretaria Municipal de Educação e pelo chefe do Executivo municipal.

18

Conforme o Plano Municipal de Educação de Vitória (Lei nº 8.829, de 2015) a execução do Plano e o cumprimento das suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e avaliações periódicas realizadas por diferentes instâncias.

Conforme a legislação, as instâncias responsáveis pelo monitoramento e pela avaliação são

- (A) Secretaria de Educação; Conselho Municipal de Educação e Fórum Municipal de Educação.
- (B) Comissão de Educação da Câmara Municipal; Secretaria de Educação; Conselho Municipal de Educação e Fórum Municipal de Educação.
- (C) Secretaria de Educação e Conselho Municipal de Educação.
- (D) Secretaria de Educação; Conselho Municipal de Educação e Fórum Municipal de Educação.
- (E) Comissão de Educação da Câmara Municipal de Educação e Secretaria de Educação.

19

A Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, inclui no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-brasileira. A Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, inclui no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.

Conforme a LDB nº 9394/1996 e as Leis nº 10.639 e nº 11.645 é correto afirmar que

- (A) exclusivamente nos estabelecimentos de ensino fundamental oficiais torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira e indígena.
- (B) os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados exclusivamente na área de literatura e história brasileiras.
- (C) é facultado às redes de ensino incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como Dia Nacional da Consciência Negra.
- (D) exclusivamente nos estabelecimentos de ensino médio oficiais torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira e indígena.
- (E) nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

20

O Decreto nº 7.037, de 21 de dezembro de 2009, aprova o Programa Nacional de Direitos Humanos – PNDH-3. A Resolução nº 1, de 30 de maio de 2012, estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH) é uma política pública que consolida um projeto de sociedade baseado nos princípios da democracia, da cidadania e da justiça social.

Conforme o PNEDH é correto afirmar que

- (A) a temática dos direitos humanos nos concursos é obrigatória para todos os cargos públicos em âmbito federal, distrital, estadual e municipal.
- (B) a educação em Direitos Humanos integra o Programa Nacional do Livro Didático desde 2009.
- (C) a disciplina Direitos Humanos e Mídia é obrigatória nos cursos de Comunicação Social.
- (D) o Ministério da Educação definirá estratégias de acompanhamento das ações de Educação em Direitos Humanos.
- (E) a Educação em Direitos Humanos, de modo transversal, deverá ser considerada na construção dos Projetos Político-Pedagógicos (PPP) e dos Regimentos Escolares.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21

“Um professor lança um projeto educativo junto aos alunos, com o propósito de introduzi-los aos conceitos e práticas associados à participação institucional. Este projeto visa a elucidar o papel de cada indivíduo como aluno e os modos adequados para eles se relacionarem com os espaços e os demais membros da comunidade escolar.”

Educação e democracia são práticas indissociáveis por diversas razões fundamentais. A situação acima enfoca especificamente o desenvolvimento

- (A) do entendimento sobre o contexto histórico e sua influência na formação das instituições democráticas e educacionais.
- (B) da obediência e da disciplina como pilares para a manutenção da ordem e do respeito no interior do ambiente escolar.
- (C) do pensamento crítico, promovendo a análise reflexiva e a avaliação de argumentos de forma independente.
- (D) das bases da cidadania, incluindo a participação ativa por meio de direitos e deveres estabelecidos.
- (E) do senso de nacionalidade, enfatizando a importância da identificação com símbolos e valores locais.

22

A missão de promover a inclusão escolar exige uma transformação das instituições educacionais, assegurando que elas estejam voltadas, desde a base, a acolher todos os alunos e proporcionar trajetórias de aprendizagem adaptadas às suas diferenças individuais.

Identifique a opção que **não** contribui para a realização efetiva da inclusão nesses termos.

- (A) Realização de feiras que explorem as diversas culturas regionais do Brasil, promovendo o reconhecimento e a valorização da diversidade entre os alunos.
- (B) Criação de áreas específicas para o atendimento a pessoas com deficiência, de modo a oferecer a esses alunos uma modalidade separada de formação escolar.
- (C) Uso de dispositivos e softwares assistivos em salas de aula, com o objetivo de promover a participação igualitária de todos os alunos nas atividades de aprendizagem.
- (D) Disponibilização de refeições diárias na escola, garantindo que as necessidades nutricionais dos alunos sejam atendidas para assegurar seu aprendizado e bem-estar.
- (E) Oferecimento de suporte psicopedagógico individualizado, atendendo às necessidades educacionais específicas dos alunos e apoiando seu desenvolvimento integral.

23

“Uma professora observa a queda do interesse de seus alunos, tanto em relação às aulas convencionais quanto em relação aos acontecimentos sociais ao seu redor. Ciente da necessidade de estimular a conscientização, promover o diálogo, vincular o ensino às vivências dos estudantes e motivar iniciativas transformadoras, ela enfrenta o desafio de concretizar esses objetivos na sua abordagem pedagógica.”

Na situação acima, a professora poderia cumprir o seu intento ao adotar a ideia de

- (A) pedagogia direta.
- (B) subsunçores.
- (C) instrução programada.
- (D) competência.
- (E) temas-geradores.

24

Pesquisas recentes avaliaram a eficácia de ferramentas de inteligência artificial (IA) focadas no aluno, contrastando-as com a atuação de professores em ambientes de sala de aula com vários estudantes e com a atuação de tutores qualificados em sessões individuais. Os resultados mostram que, em termos de avanços na aprendizagem, as ferramentas de IA superam o desempenho de professores que lecionam para turmas inteiras, embora apresentem resultados ligeiramente inferiores aos alcançados por tutores qualificados em cenários de ensino individualizado.

Baseado em DU BOLAY, Benedict. “Artificial Intelligence as an Effective Classroom Assistant”. *IEEE Intelligent Systems*, Vol. 31, nov./dez. 2016.

Os resultados dos estudos mencionados acima indicam

- (A) a preeminência do ensino personalizado sobre o padronizado, destacando a importância de abordagens individualizadas na facilitação da aprendizagem.
- (B) a limitada efetividade das ferramentas de inteligência artificial na promoção do ensino-aprendizagem em contextos com grande número de alunos.
- (C) a superioridade do ambiente da sala de aula tradicional frente aos modelos de ensino emergentes, indicando as vantagens dos métodos convencionais de instrução.
- (D) a equivalência entre métodos de ensino personalizados e padronizados, tanto em ambientes educacionais tradicionais quanto naqueles suportados por IA.
- (E) a maior eficácia das ferramentas de IA em relação aos educadores humanos no processo educacional, ressaltando a capacidade da tecnologia em otimizar o ensino.

25

“Na tentativa de adotar uma nova forma de avaliação em sua turma, uma professora distribuiu um questionário para entender as dificuldades de aprendizado dos alunos e oferecer um *feedback* mais personalizado. No entanto, ela anunciou que os resultados do questionário influenciariam diretamente as notas finais. Isso levou os alunos a responderem com base no que supunham ser o que a professora queria ouvir, visando a maximizar suas notas.”

Na situação acima, a atitude da professora gerou efeitos indesejados. Assinale a opção que descreve corretamente o ocorrido.

- (A) A professora tentou aplicar uma avaliação formativa, mas sua abordagem transformou-se em uma avaliação somativa, com os alunos priorizando o impacto nas notas finais.
- (B) A professora escolheu permanecer com uma metodologia de avaliação tradicional, empregando questionários como instrumento principal para medir o aprendizado dos alunos.
- (C) A professora converteu uma ferramenta originalmente quantitativa em uma abordagem qualitativa de avaliação, focada em compreender melhor os estudantes.
- (D) A professora introduziu um exame classificatório, visando ranquear os alunos por desempenho, mas acabou tendo resultados insatisfatórios e gerando desengajamento.
- (E) A professora provocou uma falta de orientação entre os alunos sobre como suas performances seriam avaliadas ao eliminar os critérios quantitativos.

26

O projeto político-pedagógico (PPP) é o documento fundamental para orientação de uma instituição escolar. Avalie se os componentes do PPP incluem:

- I. Ações para a integração escola-comunidade, projetos sociais e parcerias com organizações locais.
- II. Projetos relativos à inclusão, educação ambiental e sustentabilidade e fomento à prática da leitura.
- III. Organização da estrutura organizacional, administração de recursos e ações de desenvolvimento profissional.

Está correto o que se apresenta em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) II, apenas.

27

A Educação em Direitos Humanos (EDH) é fundamental para a construção de sociedades mais justas e igualitárias, e é parte fundamental das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para a Educação Básica.

As opções abaixo apresentam os princípios da EDH segundo as DCN, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Sustentabilidade socioambiental.
- (B) Laicidade do Estado.
- (C) Transversalidade, vivência e globalidade.
- (D) Democracia na educação.
- (E) Resiliência comunitária e cooperação.

28

Pedagogia e didática são conceitos fundamentais para a prática educacional que, embora se entrelacem a todo momento, referem-se a dimensões distintas.

Assinale a opção que define corretamente a *didática*.

- (A) Estudo sistemático dos sistemas de educação, abordando sua importância em cada contexto histórico.
- (B) Análise dos valores filosóficos que fundamentam as práticas escolares e orientam os objetivos da educação.
- (C) Investigação do papel social e cultural da educação na formação do indivíduo e na transformação da sociedade.
- (D) Teoria geral da condução do processo educacional, incluindo os princípios e objetivos que o orientam.
- (E) Arte e ciência de ensinar, focando nas metodologias, estratégias e técnicas de transmissão do conhecimento.

29

O conceito de *habitus*, desenvolvido pelo sociólogo Pierre Bourdieu, inaugurou uma perspectiva inovadora sobre a análise das instituições educacionais.

Este conceito permitiu a percepção

- (A) de que a escola é incapaz de produzir uma real transformação na sociedade por ser fruto das desigualdades.
- (B) das razões pelas quais a escola é capaz de desconsiderar as diferenças sociais e tratar os discentes de maneira idêntica.
- (C) de que os professores devem ser preparados para agir conforme uma neutralidade em relação a valores sociais.
- (D) das maneiras pelas quais as estruturas sociais são internalizadas e reproduzidas no processo educacional.
- (E) de que os valores de origem de cada aluno devem ser considerados e reafirmados no processo de ensino.

30

Segundo Jean Piaget, o processo de aprendizagem ocorre por intermédio da interação dinâmica entre o sujeito e a realidade externa. A equilíbrio representa o mecanismo fundamental, atuando como um processo contínuo de ajuste entre os esquemas cognitivos do indivíduo e as situações enfrentadas.

Nesse processo, a *acomodação* ocorre quando

- (A) a nova experiência se encaixa com sucesso naquilo que é esperado segundo os esquemas pré-existentes.
- (B) o estímulo positivo ou negativo resulta na instalação de um novo conhecimento para o sujeito.
- (C) os conhecimentos do sujeito são estruturalmente modificados a partir de uma nova experiência.
- (D) o sujeito consegue internalizar os conhecimentos produzidos historicamente pela sociedade.
- (E) a estrutura cognitiva do sujeito chega à maturação final e dispensa posteriores modificações.

31

De acordo com o Glossário da educação especial: Censo Escolar Ministério da Educação – 2020, o estudante com deficiência, transtorno do espectro autista (TEA) ou altas habilidades/superdotação terá oportunidade de realizar a prova do SAEB com acessibilidade desde que a unidade de ensino tenha declarado o tipo de recurso e/ou serviço para este fim.

Relacione os tipos de acessibilidade relacionados a seguir aos respectivos conceitos.

1. Guia-intérprete
 2. Auxílio leitor
 3. Prova superampliada
 4. Vídeo Libras
- () Material impresso com fonte no tamanho 24, imagens ampliadas e outras adaptações para facilitar a leitura.
- () Dispositivo de mídia em vídeo apresentando a tradução para a Língua Brasileira de Sinais.
- () Serviço especializado de leitura de material didático.
- () Profissional especializado em técnicas de interpretação, comunicação e guia para mediar a interação e o processo de ensino-aprendizagem (língua oral ampliada, escrita na palma da mão, alfabeto manual tátil, língua de sinais tátil etc.).

Assinale a opção que indica a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 4 – 2 – 1 – 3.
- (B) 1 – 4 – 2 – 3.
- (C) 3 – 2 – 1 – 4.
- (D) 2 – 1 – 4 – 3.
- (E) 1 – 2 – 3 – 4.

32

Avalie se as afirmações a seguir correspondem à Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

(MEC, 2008)

- I. No contraturno, o AEE acontece, preferencialmente, em Sala de Recursos Multifuncionais (SRM).
- II. Na organização do atendimento educacional especializado, seja no turno ou contraturno, é necessário também considerar os aspectos emocionais assim como as demais especificidades;
- III. O processo de inclusão escolar das crianças/estudantes público da modalidade Educação Especial pressupõe, além do acesso propriamente dito, a permanência e a aprendizagem.

Está correto apenas o que se afirma em

- (A) II.
- (B) III.
- (C) I e II.
- (D) I e III.
- (E) II e III.

33

A gestão escolar democrática e participativa está prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394/96 no art. 3º inciso VIII, que define bases sobre as quais o ensino será ministrado, apontando a gestão democrática do ensino público, como uma delas.

No entanto, sabe-se que em grande parte das unidades de ensino esse princípio ainda não é uma realidade, o que é um problema central pois é por meio da gestão democrática que a escola cumpre seu papel de educar para a cidadania.

Avalie, nesse sentido, se a gestão democrática e participativa permite

1. definir, construir e avaliar o projeto político pedagógico;
2. administrar os recursos;
3. garantir um processo educativo que valorize a diversidade;
4. assegurar a participação dos vários segmentos da comunidade escolar.

Estão corretas as afirmativas

- (A) 1, 3 e 4, apenas.
- (B) 2 e 3, apenas.
- (C) 1, 2 e 3, apenas.
- (D) 2, 3 e 4, apenas.
- (E) 1, 2, 3 e 4.

34

Ao longo de todo o percurso histórico-cultural, desde seu surgimento até aqui, a função social da escola tem sido pensada e repensada por muitos teóricos, poderes políticos e comunidade em geral.

Enquanto espaço educativo, a dialética de seu próprio processo de significado, perguntar-se: *para além do compromisso educativo, como, para quem e por que educar?*

Diante das possibilidades de mudança e afastando-se do retrocesso, deveria ser ampliado o diálogo na construção de si mesma, em busca do elo perdido: a função social da escola inclusiva, que pode estar determinada

- (A) na forma que realiza as atividades.
- (B) na maneira que concebe inteligência e aprendizagem.
- (C) em como fundamenta sua prática educativa para todos.
- (D) pelas práticas assistencialistas em detrimento das educativas.
- (E) pelo atendimento das impossibilidades dos estudantes com deficiência.

35

A Resolução nº 4, de 02 de outubro de 2009, que institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial, preconiza que o atendimento ao(a) estudante que apresenta necessidade específica de aprendizagem, deve se dar no contraturno da sala de aula regular comum.

No entanto, o “Documento orientador da Educação Especial da Rede Municipal de Ensino de Vitória” (Vitória, 2020) dispõe, além desse, outro estilo de atendimento: no mesmo turno da sala de aula comum.

Segundo essa diretriz, avalie se as seguintes ações estão alinhadas com o que se espera do professor do atendimento educacional especializado.

- I. Ajudar o(a) professor(a) de sala de aula comum.
- II. Planejar de forma articulada e colaborativa, as ações pedagógicas, junto aos professores da sala de aula comum e pedagogos/as da unidade de ensino.
- III. Colaborar com o tipo de adequação/flexibilização e enriquecimento curricular necessário para cada estudante atendido.
- IV. Estar sempre presente na sala de aula comum.

Estão corretas as ações

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, II e IV.
- (E) II, III e IV.

36

Luckesi, em Avaliação da aprendizagem escolar (1999), define “avaliação da aprendizagem como um ato amoroso, no sentido de que a avaliação, por si, é um ato acolhedor, integrativo, inclusivo” (p 172), o que nos remete à compreensão da importância da avaliação pedagógica, para o professor do atendimento educacional especializado, porque é através dela que se pode realizar o Plano de AEE e efetivar as intervenções pedagógicas adequadas às necessidades de aprendizagem do(a) estudante, estabelecendo parâmetros reais de desenvolvimento.

No entanto, para que seja efetivo, o plano deve obedecer a quatro etapas fundamentais abaixo descritas.

Relacione as etapas listadas a seguir ao respectivo tipo de avaliação necessária a ser utilizada.

1. Avaliação diagnóstica
 2. Avaliação processual ou formativa
 3. Avaliação de resultados ou somativa
- () detectar novas possibilidades de intervenção e abordagem pedagógica
- () elaboração do perfil de entrada e estudo de caso do(a) estudante para a estruturação do plano de trabalho AEE
- () orientação à família e colaboração com o(a) professor(a) da sala de aula comum
- () elaboração do perfil de saída do(a) estudante

A relação correta, na ordem dada, é

- (A) 3 – 2 – 3 – 1.
- (B) 1 – 2 – 3 – 1.
- (C) 2 – 3 – 1 – 3.
- (D) 3 – 1 – 3 – 2.
- (E) 2 – 1 – 2 – 3.

37

A perspectiva histórico-cultural da Pedagogia tem suas bases fundamentadas na teoria histórico-cultural de Vygotsky, na qual o desenvolvimento está associado à interação social.

Para que a inclusão e escolarização de estudantes com deficiência ou TEA se dê

- (A) é necessário um controle do espaço educativo para garantir, mais possibilidades de desenvolvimento.
- (B) é importante um ambiente pedagógico que lhes proporcione trocas qualitativas de aprendizagem, promovidas pelas interações que se estabelecem com toda a comunidade escolar (professores, estudantes e família).
- (C) tem que haver maior comprometimento por parte do poder público.
- (D) o professor precisar ter uma formação adequada para compreender a deficiência.
- (E) é necessário repensar o conceito de desenvolvimento da criança.

38

A Lei nº 12.764, de 27/12/2012, institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, demarcando um grande avanço legal.

Em relação às condições que devem ser observadas na Lei, quanto ao direito da pessoa com TEA à escolarização, avalie as afirmativas a seguir.

- I. O aluno com transtorno do espectro autista, quando comprovada a necessidade, terá direito a acompanhamento especializado em sala de aula comum.
- II. Será punido com multa, o gestor escolar que recusar a matrícula do aluno com transtorno do espectro autista ou com qualquer outro tipo de deficiência.
- III. É direito da pessoa com transtorno do espectro autista ter acesso à educação e ao ensino profissionalizante.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II, apenas.

39

No Brasil, a preocupação com o atendimento às pessoas com deficiência data da época do Império, com a construção do Imperial Instituto dos Meninos Cegos, atual Instituto Benjamin Constant, em 1854. Apenas em 1961, o atendimento é inserido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que aponta o direito à educação preferencialmente no sistema geral de ensino. No entanto, somente depois que o Brasil se torna signatário da Declaração de Salamanca é que as políticas públicas para a educação inclusiva começaram a ser formuladas, a partir de 1994. Passados 30 anos de lutas e diálogos sociais, Leis, Notas Técnicas, Resoluções e Portarias promulgaram, orientaram e estabeleceram as bases nacionais para o fortalecimento da Inclusão em todos os âmbitos sociais.

No espaço escolar há ainda muito por fazer, mas já conseguimos perceber importantes mudanças.

Nesse sentido, acerca das principais práticas que podem tornar uma escola inclusiva, avalie as afirmativas a seguir.

- I. A escola inclusiva se vê como uma escola para todos, respeitando a diversidade da comunidade que a compõe (professores, estudantes, funcionários e familiares).
- II. Na escola inclusiva não apenas os(as) professores(as) são responsáveis pelo ensino e aprendizagem, mas os(as) estudantes têm espaço para construir o conhecimento de acordo com suas habilidades, tendo respeitado sua singularidade e necessidades.
- III. A escola inclusiva garante em suas ações educativas a perspectiva inclusiva, tendo-as respaldadas em seu Projeto Político Pedagógico, realizado por meio do diálogo com toda a comunidade escolar.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) II, apenas.
- (E) III, apenas.

40

De certo, a tecnologia da informação e comunicação nos “obriga” a repensar as ortodoxas formas de organizar a sala de aula pela sua capacidade disruptiva de explorar o conhecimento e construir novos saberes: em vez de controle, mediação, participação e não apenas interação, descentralização do saber do professor para a aprendizagem centrada na experiência do estudante. Leva-nos a reconsiderar novos moldes pedagógicos na relação com o outro e com o conhecimento, uma vez que exige flexibilidade na relação ensino e aprendizagem.

Considerando a diversidade de aprendizagem trazida pelo estudante e principalmente pelo estudante com deficiência intelectual ou transtorno do espectro autista, sobre o uso da tecnologia da informação e comunicação (TIC) na acessibilidade à aprendizagem, assinale a afirmativa correta.

- (A) O uso da TIC como uma atividade, preenchendo o tempo pedagógico proposto na sala de aula comum.
- (B) o uso da TIC como recurso de fortalecimento da fala do(a) professor(a).
- (C) o uso da TIC na formalização de novos espaços de aprendizagem que oferecem autonomia, convivência com a diversidade, e compartilhamento.
- (D) o uso da TIC como proposta de única atividade na sala de aula.
- (E) o uso da TIC é suficiente recurso de aprendizagens e sempre que é utilizada fará diferença na vida dos(as) estudantes.

41



*Disponível em <https://sboco.wordpress.com/2010/09/15/construindo-muros-ou-pontes/>

Assim como a figura nos propõe uma reflexão sobre o tipo de relações sociais que desenvolvemos, também o professor que visa a uma prática pedagógica inclusiva necessita investir na construção/ressignificação de concepções educacionais baseadas no reconhecimento da diversidade humana, da garantia dos direitos e na construção do conhecimento de forma sistêmica e não fragmentada e reducionista. Ele precisa se perguntar se a sua prática o faz ser muro ou ponte, ou seja, se é capaz de realizar a mediação, ou se vem reforçando as barreiras já existentes para o desenvolvimento de seus estudantes com ou sem necessidades específicas.

Na perspectiva inclusiva, a prática pedagógica mediadora da aprendizagem

- (A) sempre respeita as diferenças em sala de aula.
- (B) desperta o desejo de aprender, torna os(as) estudantes coparticipes do seu próprio processo, oferecendo experiências de aprendizagem diversificadas, respeitando assim as singularidades da sala de aula.
- (C) se preocupa em planejar um ensino diferenciado para cada estudante.
- (D) considera o tempo de cada um e aguarda que o(a) estudante apresente suas construções ao longo do percurso.
- (E) organiza projetos que valorizam o conteúdo.

42

O documento Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica (MEC, 2013) traz, no capítulo sobre Educação Especial, pontos importantes que norteiam tanto a prática do professor de AEE, quanto a organização das escolas em relação à inclusão.

O referido documento indica que os sistemas e as escolas devem proporcionar condições para que o professor da classe comum possa

- (A) realizar suas atividades sempre com apoio pedagógico necessário.
- (B) conhecer as famílias dos estudantes.
- (C) realizar atividades que proporcionem a inclusão dos estudantes.
- (D) explorar e estimular as potencialidades de todos os estudantes, adotando uma pedagogia dialógica, interativa, interdisciplinar e inclusiva.
- (E) estimular os estudantes por meio de atividades adaptadas às suas necessidades educativas especiais.

43

No cenário educacional brasileiro há, por toda parte, pontos e contrapontos acerca da efetiva inclusão nas escolas de estudantes com deficiência ou transtorno do neurodesenvolvimento como o TEA.

Ficam evidentes o despreparo das escolas, as concepções tradicionalistas que ainda perpassam a prática pedagógica, o entendimento da deficiência e do autismo como doença e a estigmatização do estudante, questões que avançam na contramão da proposta inclusiva.

Avalie se, nesse cenário, a contribuição da perspectiva histórico-cultural pode trazer ganhos na escolarização de estudantes com ou sem deficiência ou TEA, uma vez que

- I. coloca a heterogeneidade do grupo como fonte do desenvolvimento;
- II. convida para uma metodologia educativa capaz de promover a aprendizagem de forma colaborativa;
- III. considera a singularidade e particularidade do estudante.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

44

A Lei Brasileira de Inclusão (LBI), instituída pela Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, em seu Art. 27, *assegura sistema educacional inclusivo em todos os níveis de aprendizado, de forma que a pessoa com deficiência, possa alcançar o máximo de seu desenvolvimento, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.*

Avalie se os serviços instituídos no Art. 28 pelo sistema de educação inclusiva incluem:

- I. Projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado.
- II. Oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua.
- III. Disponibilização de tradutores e intérpretes da Libras, de guias intérpretes e de profissionais de apoio.
- IV. O dever da família e da comunidade escolar em assegurar educação de qualidade.

Estão corretos apenas os itens

- (A) II e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) I, III e IV.
- (D) II e III.
- (E) I, II e IV.

45

O grande desafio enfrentado por professores da sala de aula comum ou do AEE diz respeito à ressignificação da prática pedagógica que precisa se desfazer da visão homogênea da aprendizagem para *ensinar a turma toda* (Mantoan, 2006) considerando as especificidades dos(as) estudantes com e sem deficiência.

Nesse sentido, é imprescindível buscar novas alternativas e estratégias de ensino, a fim de favorecer a inclusão na escola.

Nessa perspectiva, avalie as indicações a seguir:

1. estimular as trocas de experiências, contextualizadas com os conceitos propostos, em atividades que valorizem o diálogo e a integração entre todos.
2. utilizar várias alternativas de línguas e linguagens na sala de aula, promovendo a livre participação.
3. favorecer experiências de aprendizagens apoiadas na transversalidade das áreas curriculares, tendo como resultado a construção coletiva/individual promovida pela colaboração e a cooperação entre os(as) estudantes.

Está correto o que se apresenta em

- (A) 1, 2 e 3.
- (B) 1 e 3, apenas.
- (C) 2 e 3, apenas.
- (D) 1 e 2, apenas.
- (E) 2, apenas.

46

O Brasil tem um longo histórico legislativo referente à Educação Especial, passando pelos períodos imperial, republicano, ditatorial e pela redemocratização ou nova república. Cada época expõe as ideologias políticas então vigentes e suas diferentes concepções acerca da deficiência, fazendo com que nos deparemos com nomenclaturas já invalidadas, por exemplo.

Com participações valiosas de teóricos e estudiosos, organizações civis vêm contribuindo para um Estado democrático de direito, revitalizando políticas públicas importantes. Nesse cenário, faz-se necessário reconhecer que a participação e a manutenção dessas conquistas são de responsabilidade de cada cidadão e de cada cidadã.

Em relação ao arcabouço legal que ampara essas conquistas da sociedade, associe cada lei a seguir ao seu objetivo:

1. Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011
 2. Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002
 3. Decreto nº 6.094, de 24 de abril de 2007
- () Dispõe sobre a implementação do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, pela União Federal, em regime de colaboração com Municípios, Distrito Federal e Estados, e a participação das famílias e da comunidade, mediante programas e ações de assistência técnica e financeira, visando a mobilização social pela melhoria da qualidade da educação básica.
 - () Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado.
 - () Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras.

Assinale a opção que indica a associação correta, na ordem apresentada.

- (A) 2 – 1 – 3.
- (B) 3 – 2 – 1.
- (C) 3 – 1 – 2.
- (D) 2 – 3 – 1.
- (E) 1 – 2 – 3.

47

Com base no *Documento orientador da Educação Especial da Rede Municipal de Ensino de Vitória* (Vitória, 2020), avalie se o atendimento educacional especializado para estudantes com deficiência intelectual deve

1. conhecer a individualidade de cada criança/estudante, formando vínculos, respeitando o seu tempo, reconhecendo o que é de seu interesse.
2. identificar as áreas cognitivas em que a criança/estudante precisa ser potencializada.
3. realizar plano de trabalho pedagógico individual a ser executado unicamente na SRM.
4. observar atentamente as condições apresentadas pela criança/estudante com deficiência intelectual.

Estão corretas

- (A) 1, 2 e 3.
- (B) 2, 3 e 4.
- (C) 1 e 4, apenas.
- (D) 1, 2 e 4.
- (E) 3 e 4, apenas.

48

“Eu queria que as pessoas soubesse que não é porque somos artistas que somos diferentes.” Laura, 12 anos*

(fonte: Ebook-Autismo-1.pdf – Revista Autismo e Dentro da História)

Quando falamos em diferenças, estabelecemos parâmetros sociais e educacionais classificatórios e desnaturalizamos a diversidade humana. Essa mesma diversidade que nos torna singulares explica por que duas pessoas com a mesma deficiência apresentam características distintas que as distinguem.

Falar do autismo hoje, é deparar com essa afirmação. Nada mais razoável que incluir a palavra *espectro* em sua denominação. Características como déficit na comunicação e interação social, comportamentos repetitivos e interesses restritos se apresentam com uma ampla variação.

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é classificado em níveis que são determinados pelo tipo de suporte que a pessoa necessitará.

Relacione os níveis de suporte apresentados a seguir com suas descrições

- I. nível 1
 - II. nível 2
 - III. nível 3
- () apresenta dificuldade na comunicação e geralmente para as atividades cotidianas, necessitando de suporte substancial;
 - () a dificuldade de comunicação pode estar presente, o que não restringe a interação social, porém tende a ter limitações para a organização nas atividades de vida diária, necessitando de pouco suporte;
 - () apresenta déficits cognitivos importantes, assim como na comunicação e interação social e baixa ou nenhuma autonomia para as atividades cotidianas.

Assinale a opção que indica a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 1 – 2 – 3.
- (B) 3 – 1 – 2.
- (C) 2 – 1 – 3.
- (D) 2 – 3 – 1.
- (E) 1 – 3 – 2.

49

Segundo a Resolução nº 4, de 2 de outubro de 2009, que Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial, em seu Art. 2º, o AEE tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.

Considerando o AEE para o estudante com deficiência, o professor de atendimento educacional especializado deve propor experiências de aprendizagem que auxiliem

- (A) na participação da sala de aula, nas atividades e provas.
- (B) no desenvolvimento mental de conceitos para a resolução de situações problema, que lhe tragam autonomia em sua participação dentro e fora da escola.
- (C) na elaboração de conceitos abstratos para a sua vivência do dia a dia.
- (D) sua independência principalmente fora da escola.
- (E) na comunicação e interação com seus pares.

50

O Projeto Político Pedagógico (PPP) representa o contrato de trabalho de nível democrático da escola com toda a comunidade escolar e guarda em si duas dimensões indissociáveis da educação – a política e a pedagógica, além de ser respaldado pela exigência da Lei nº 9.394/96, a LDBEN, em seus artigos 3º, 12 e 14, bem como pela Resolução nº 4, de 2 de outubro de 2009, em seu Art. 10.

Santos, em *A escola comum inclusiva* (Brasília, 2010) menciona que o PPP não deve ser “entendido como um documento exigido pela burocracia [...], mas como registro de significados a serem outorgados ao processo de ensino e de aprendizagem.”

Em relação ao PPP, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Necessita da participação efetiva de toda a comunidade escolar, o que confere autonomia para uma gestão democrática.
- () O seu caráter político está presente na representação que a escola faz de si mesma como espaço de formação para a cidadania, enquanto seu caráter pedagógico está presente na organização das ações educativas necessárias para esse processo.
- () Deve contemplar a organização e os recursos do AEE.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – F – V.
- (B) F – F – F.
- (C) F – F – V.
- (D) F – V – V.
- (E) V – V – V.

51

No Documento Orientador da Educação Especial da Rede Municipal de Ensino de Vitória (2020), está prevista a medida Terminalidade Específica, concedida aos estudantes da modalidade da Educação Especial que não alcançaram o nível de conhecimento exigido para a conclusão do ensino fundamental, ou aceleração para conclusão em menor tempo, no caso dos estudantes com Altas Habilidades, a certificação de conclusão de escolaridade.

Para tanto, o documento expõe procedimentos a serem observados para essa medida.

Em relação ao tema, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Será concedida a medida quando esgotadas todas as possibilidades para apropriação real do conhecimento por parte do estudante com graves impedimentos finalizando o 9º ano.
- () A medida deve ser tomada pela Secretaria de Educação.
- () A Terminalidade Específica deverá tomar como referência o Plano de Trabalho Pedagógico.
- () Cabe à equipe pedagógica da escola, entrar em contato com a família para dar conhecimento do documento.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V – F.
- (B) F – F – V – V.
- (C) V – F – V – V.
- (D) V – F – V – F.
- (E) F – V – V – V.

52

A escola do passado e a escola do presente.



A imagem acima merece ampla reflexão no que diz respeito às relações socioeconômica e político-cultural que perpassam a Educação brasileira.

Sob esta ótica, é importante que o professor perceba as sutilezas mantenedoras

- (A) dos tipos de gestão que precisam ser combatidas.
- (B) dos diferentes tipos de exclusão e dominação social implementados pelas minorias econômicas, para compreender o seu lugar de mediador na formação crítica de novos cidadãos e cidadãs.
- (C) de diferentes adversidades vivenciadas pela escola, prejudicando a aprendizagem dos(as) estudantes.
- (D) de enfoques tradicionais que continuam sendo eficazes na escolarização de crianças, jovens e adultos.
- (E) do empobrecimento cultural das escolas.

53

O “Documento Orientador da Educação Especial da Rede Municipal de Ensino de Vitória” (Vitória,2020), considerando a Resolução nº 4, de 2 de outubro de 2009, que *Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial*, estabelece aspectos operacionais para a organização e implementação do Plano de Trabalho Pedagógico Individual para o AEE.

Com base nesses documentos, avalie as afirmativas a seguir.

1. O plano de trabalho deve conter, além das informações gerais, as informações sobre o laudo médico da criança/estudante.
2. O plano de trabalho deve ficar restrito à SRM.
3. O registro de frequência ao AEE deve estar anexado ao plano de trabalho.
4. Caso haja adesão da criança/estudante ao AEE, no plano de trabalho deve constar o cronograma, objetivos, conteúdos e atividades trabalhadas.

Está correto o que se afirma em

- (A) 1, 2 e 3.
 (B) 2, 3 e 4.
 (C) 1 e 3, apenas.
 (D) 1, 3 e 4.
 (E) 3 e 4, apenas.

54

A didática pensada como um conjunto de princípios e regras que regulam o ensino, tendo em vista a tríade: os conteúdos das matérias, a ação de ensinar e a ação de aprender, desde que foi estruturada a partir do século XVII por Comênio em sua obra “Didacta Magna” (Libâneo, 2017), vem sofrendo, ao longo tempo as modificações referentes às várias concepções pedagógicas construídas até hoje.*

*LIBÂNEO, José Carlos. *Didática* [livro eletrônico] / José Carlos Libâneo. São Paulo: Cortez, 2017

Associe a didática ao direcionamento pedagógico dado nas escolas atualmente:

1. Didática tradicional
 2. Didática crítico-social
 3. Didática libertadora
- () Tem no processo educativo o professor como coordenador das atividades, centradas em temas sociais e políticos, organizadas numa ação conjunta com os estudantes.
- () Ensino baseado na transmissão do conhecimento, o qual o estudante precisa decorar sem questionamentos.
- () A articulação do ensinar e aprender objetiva o desenvolvimento intelectual dos estudantes através da aprendizagem ativa, de modo a formarem a consciência crítica face as questões sociais.

Assinale a opção que indica a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 2 – 1 – 3.
 (B) 1 – 2 – 3.
 (C) 3 – 2 – 1.
 (D) 3 – 1 – 2.
 (E) 1 – 3 – 2.

55

Segundo a plataforma DIVERSA, iniciativa do Instituto Rodrigo Mendes, que traz a compilação dos dados do último censo escolar do MEC (2022), cresce o número de estudantes com deficiência intelectual matriculados nas escolas (51,8%), seguido pelos com autismo (24,3%) e, em terceiro lugar, os com deficiência física com (9,0%).

Em relação ao tipo de matrícula - classe especial e classe comum - na comparação com 2018 (46,0% e 54,0%), 2022 apresenta o maior índice de “inclusão” dos últimos 14 anos (10,1% e 89,9%), ambos respectivamente, mas as taxas de reprovação e abandono, quando comparadas com os estudantes sem deficiência (3,5% e 0,5%), esses números ainda são maiores para os estudantes com deficiência (12,8% e 1,4%) nesta ordem.

Avalie se as seguintes afirmações estão coerente com esses dados:

1. O cumprimento do direito à educação, não se limita apenas à matrícula.
2. O ambiente escolar deve ser acolhedor tanto arquitetônica como pedagogicamente.
3. Os(As) estudantes público-alvo da educação especial, são levados a reconhecer suas limitações e integrar-se aos padrões.
4. A inclusão depende de um conjunto de fatores que vai desde as iniciativas políticas às concepções de respeito às diversidades.

Estão corretas as afirmações

- (A) 1, 2, 3 e 4.
 (B) 2, 3 e 4, apenas.
 (C) 1, 3 e 4, apenas.
 (D) 1 e 2, apenas.
 (E) 3 e 4, apenas.

56

Quando nos referimos aos recursos de acessibilidade na escola, estamos falando em Tecnologia Assistiva (TA) aplicada à educação, sob a forma de Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Tecnologia Assistiva é uma área do conhecimento e de atuação que desenvolve serviços, recursos e estratégias que auxiliam na resolução de dificuldades funcionais das pessoas com deficiência na realização de suas tarefas. (Sartoretto, Coleção A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar. Brasília, 2010 vol. 6)

Relacione os tipos de recursos, utilizando A para alta tecnologia e B para baixa tecnologia.

- () Engrossadores feitos em EVA, bola de espuma ou espuma de isolamento térmico.
- () Pranchas de letra para varredura, letras móveis com fixação em velcro, livros sensoriais ou com símbolos de comunicação alternativa.
- () Vocalizadores eletrônicos, colmeias de acrílico para teclado e máquina de escrever em Braille.
- () Acionadores de mouse e teclado, por sopro, de tração e de piscar, réguas, lupas e ampliadores de texto.
- () Cartões com objetos de referência, cartões com desenho, Braille e desenho de Libras.

Assinale a opção que indica a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) B – A – A – A – B.
 (B) A – B – A – B – B.
 (C) B – B – A – A – A.
 (D) B – B – A – A – B.
 (E) A – B – A – A – B.

57



*Charges do cartunista Ricardo Ferraz, disponível em <https://querobolsa.com.br/revista/atualidades-enem-capacitismo>

A charge realça o fato de a principal barreira para que haja garantia de direitos, tendo em vista a equidade de oportunidade de inclusão social e educacional da pessoa com deficiência ou TEA, é

- (A) arquitetônica.
- (B) pedagógica.
- (C) atitudinal.
- (D) tecnológica.
- (E) comunicacional.

58



*Disponível em <https://sites.uel.br/ndph/wp-content/uploads/2022/08/MAFALDA-ESCOLA-E-HISTORIA-EM-QUADRINHOSnbs.pdf>

A concepção pedagógica que Mafalda (Quino, 1962) revela nessa tirinha, associada a seu significado, é a

- (A) tradicional – o ensino deve fragmentar os elementos do mais simples ao mais complexo; valorização da lógica e da memorização; aprendizagem centrada na autoridade do professor.
- (B) histórico-crítica – ensino que parte da experiência social advinda do professor e do estudante; prática educativa centrada na dialética.
- (C) tecnicista – o ensino está centrado no treinamento, e na organização racional dos meios; o professor e o estudante assumem lugar secundário, enquanto o planejamento fica a cargo de um terceiro, dito habilitado.
- (D) nova – ensino descentralizado do professor, tendo o estudante como o principal da ação educativa; privilegia a relação interpessoal entre professor e aluno que decidem juntos os meios a serem utilizados – como e quando farão.
- (E) contemporânea-pós-moderna – ensino descentralizado do professor e dos alunos, numa ação educativa que privilegia a relação interpessoal entre professor e aluno e entre aluno e aluno, de modo a decidirem em blocos os meios a serem utilizados, o modo de o fazer e a oportunidade.

59

A tirinha a seguir mostra Armandinho* (personagem criado em 2009, por Alexandre Beck, ilustrador e cartunista brasileiro) conversando com seu pai; ela nos faz refletir sobre a perspectiva inclusiva que deve estar presente na prática pedagógica, não apenas relacionada aos (às) estudantes com deficiência ou TEA.



*Disponível em https://www.facebook.com/tirasarmandinho?locale=pt_BR

Na situação ilustrada na tirinha, o(a) professor(a) de Atendimento Educacional Especializado, deve

- (A) ter cuidado para não ser capacitista.
- (B) considerar que o/a estudante com deficiência ou transtorno do neurodesenvolvimento é, em potencial, um sujeito de possibilidades.
- (C) saber que antes da deficiência ou transtorno do neurodesenvolvimento, vem a pessoa, o estudante, com sua história de vida, sua subjetividade, seus desejos, suas experiências, habilidades e necessidades.
- (D) ter em mente que cabe ao(a) professor(a) de Atendimento Educacional Especializado avaliar e descobrir as necessidades do(a) estudante com deficiência ou transtorno do neurodesenvolvimento.
- (E) planejar espaços educativos, em que o estudante possa realizar atividades que correspondam às suas dificuldades.

60



*Disponível em <https://www.espacoeducar.net/2012/07/tirinhas-da-mafalda-reflexoes-sobre.html>

Nessa tirinha, Manolito* (Quino, 1965) representa o quanto processos metodológicos padronizados e as concepções de avaliação classificatória podem excluir o estudante das oportunidades de aprendizagem, da descoberta de suas potencialidades e habilidades e do desenvolvimento de sua subjetividade e autonomia.

Tendo em vista os estudantes com deficiência intelectual e transtorno do espectro autista, em relação às estratégias de aprendizagem que podem levá-los à efetiva inclusão escolar, é correto afirmar que

- (A) são aquelas utilizadas nas salas de recursos multifuncionais.
- (B) bem como os instrumentos de avaliação, são pensadas, escolhidas, organizadas e/ou adaptadas de acordo às necessidades e habilidades apresentadas pelo(a) estudante.
- (C) são aquelas que oportunizam uma condição de desenvolvimento igual para todos.
- (D) permitem que o estudante expresse seus desejos, sem necessidade de mediação.
- (E) oportunizam momentos de integração, sem perder o foco no resultado somativo das atividades.

REDAÇÃO

Mensagem Presidencial ao Congresso aponta prioridades do Governo Federal

Combate à fome, recuperação do SUS, reforma tributária e recomposição e consolidação de direitos estão no documento entregue ao parlamento e lido nesta quinta-feira

Esse pequeno texto trata de um tema importante: **num país de tantos problemas, quais devem ser as prioridades de um governo? E qual deve ser a prioridade das prioridades?**

Redija um texto dissertativo-argumentativo, de no mínimo 20 (vinte) e no máximo 30 (trinta) linhas, em que você manifeste sua opinião a respeito do tema. O texto deve ser redigido em linguagem culta, dando destaque a uma estruturação adequada e a argumentos convincentes.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Realização

