



PREFEITURA DE VITÓRIA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

TARDE

PEB II – ENSINO FUNDAMENTAL

TIPO 1 – BRANCA



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **60 (sessenta)** questões objetivas e **1 (uma)** redação você receberá do fiscal de sala o cartão de respostas e a folha de texto definitivo;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.
- A redação deverá ser redigida entre **20 (vinte)** e **30 (trinta)** linhas.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de texto definitivo;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de texto definitivo, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas e na folha de texto definitivo;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas e em sua folha de texto definitivo, o fiscal de sala deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de texto definitivo. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas e da folha de texto definitivo em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de texto definitivo;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa prova!**



TEMPO

- Você dispõe de **4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e o preenchimento da folha de texto definitivo;
- **2 (duas) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.

CONHECIMENTOS GERAIS

Língua Portuguesa

1

O célebre orador Padre Antônio Vieira escreveu em um dos seus fantásticos sermões:

“Os dias, soma-os a vida, diminui-os a morte, multiplica-os a ressurreição”.

Assinale a afirmação **inadequada** em relação ao significado e à estruturação dessa frase.

- (A) O enunciador da frase preferiu a forma pleonástica, antecipando o substantivo “os dias” e repetindo-o nos pronomes pessoais oblíquos “os”.
- (B) As frases que compõem esse pequeno texto obedecem a rigoroso paralelismo sintático.
- (C) A temática que envolve a frase está ligada ao campo semântico da religião.
- (D) A sequência dos termos “vida”, “morte” e “ressurreição” recria o caminho do homem na visão cristã.
- (E) A sequência dos termos “soma”, “diminui” e “multiplica” indica uma visão materialista da existência humana.

2

Observe os dois primeiros parágrafos do romance *Uma Lágrima de Mulher*, de Aluísio Azevedo:

“Numa das formosas ilhas de Lípari branquejava solitária uma casinha térrea, meio encravada nos rochedos, que as águas do mar da Sicília batem constantemente.

Ao lado esquerdo da modesta habitação corria uma farta alameda de oliveiras, que, juntamente com os resultados da pesca do coral, constituía os meios escassos de vida de Maffei e sua família”.

Assinale a afirmação adequada em relação ao significado e à estruturação dessa frase.

- (A) Como faz parte de um romance, o segmento acima está inserido entre os textos narrativos.
- (B) As observações do enunciador mostram sua preocupação de não emitir opiniões pessoais sobre o que vê.
- (C) O texto é exclusivamente descritivo, tendo por objeto uma pequena casa e a família que a habita.
- (D) A casa presente na descrição do texto é vista somente externamente, com poucos detalhes de sua localização e arredores.
- (E) O fragmento textual destacado mistura descrição e narração.

3

Pensamento de um ganhador do Prêmio Nobel da Paz:

“Vivemos em uma época perigosa. O homem domina a natureza, antes que tenha aprendido a dominar a si mesmo”.

Assinale a afirmação adequada em relação ao significado e à estruturação desse pequeno texto.

- (A) O segundo período do texto traz uma explicação da afirmação dada no primeiro período.
- (B) A forma verbal “Vivemos” se justifica pelo fato de referir-se exclusivamente ao leitor e ao enunciador.
- (C) O perigo anunciado no primeiro período se refere à possibilidade de desastres naturais.
- (D) O segmento “dominar a si mesmo” poderia ser adequadamente substituído por um só verbo: altodominar.
- (E) As duas ocorrências do verbo “dominar” mostram diferentes sentidos.

4

Nossa grande romancista Rachel de Queiroz escreveu:

“Não é preciso pressa na literatura. Um romance é como gravidez: aquilo fica dentro de você, crescendo, crescendo, incomodando, até sair.”

Sobre a estruturação ou a significação desse pequeno texto, é correto afirmar que

- (A) o primeiro período do texto afirma algo cuja explicação é dada no período seguinte.
- (B) a comparação entre um romance e a gravidez se fundamenta na surpresa do que é produzido.
- (C) a repetição da forma verbal “crescendo, crescendo” mostra uma ação progressivamente mais lenta.
- (D) a forma verbal “incomodando” se refere a sacrifícios físicos na gestação de um filho ou de uma obra literária.
- (E) a semelhança entre a produção de uma obra e de um bebê também se fundamenta no prazo fixo de produção.

5

Observe os versos de Vinicius de Moraes:

“Para que vieste na minha janela meter o nariz? / Se foi por um verso, não sou mais poeta. / Ando tão feliz!”

Assinale a afirmação correta sobre a estruturação ou a significação desse pequeno texto.

- (A) A utilização da linguagem popular nesses versos mostra o desprezo que os autores modernistas tinham pela própria poesia.
- (B) Os versos de Vinicius mostram o cuidado com a norma culta, que os poetas sempre preservaram.
- (C) Segundo o texto, a infelicidade é indispensável à produção poética.
- (D) A preposição “por” no segmento “Se foi por um verso” tem o valor de causa.
- (E) O verbo “andar”, no último verso do poema, indica um movimento lento e progressivo.

6

Nas opções abaixo há exemplos de metáforas; assinale a opção em que essa metáfora se encontra explicitada.

- (A) O moço que não chorou é um selvagem, e o velho que não quer rir é um tolo.
- (B) O suicídio é um roubo ao gênero humano.
- (C) Nossa morte é nossa boda com a eternidade.
- (D) O povo é como uma cera mole, tudo depende da mão que o modele.
- (E) A verdadeira pátria do homem é a infância.

7

Nas opções a seguir, ocorrem comparações entre dois elementos.

Assinale a opção em que esses dois elementos estão corretamente identificados.

- (A) Uma casa sem gato é como um aquário sem peixe / gato e peixe.
- (B) As aves constituem, talvez, com sua vida, os melhores educadores dos homens / aves e homens.
- (C) O limão é uma laranja de mau-humor / limão e mau-humor.
- (D) A parte mais sensível do corpo humano é o bolso / parte e corpo humano.
- (E) O salário-mínimo é como menstruação: vem todos os meses e acaba em quatro dias /salário-mínimo e menstruação.

8

Em todas as frases a seguir está presente o vocábulo “maior”. Assinale a frase em que ele é um adjetivo de qualificação e não uma caracterização.

- (A) Os estrangeiros terão de comer muito feijão para chegar à posição de maior banco do mundo.
- (B) Não se acomode com a maré mansa, uma onda maior pode estar se preparando.
- (C) A indiferença é a melhor aliada da burocracia. E a burocracia é a maior fábrica de indiferença, uma doença incurável.
- (D) A forma como se fazem as coisas é igual ao zero na matemática, não vale muito em si mesmo, mas é capaz de dar maior valor a tudo.
- (E) Quanto mais e mais pessoas são despedidas do trabalho, maior é a taxa de desemprego.

9

Assinale a frase em que o termo sublinhado mostra uma classe gramatical **diferente** das demais.

- (A) O inútil, aqui, é o mais necessário.
- (B) Percorra os parques da cidade com mais tempo e você encontrará belas estátuas históricas.
- (C) Seja sempre mais esperta que as pessoas que a contrataram.
- (D) Pensar é o trabalho mais duro que há.
- (E) Se você quer ficar mais rico, acorde cedo, trabalhe muito e ache petróleo.

10

Assinale o segmento que exemplifica o modo narrativo de organização discursiva.

- (A) Todos os carros estavam parados no sinal, um menino vendia pacotes de balas enquanto um grupo de estudantes atravessava calmamente a rua.
- (B) A paciência é uma virtude. A maturidade nos faz tolerantes e experientes. A vida é bela.
- (C) O objetivo maior é que tudo o que toca o seu coração faça diferença para você.
- (D) O temporal havia caído há mais de uma hora quando o Serviço de Meteorologia anunciou o mau tempo.
- (E) A vida é como uma escada rolante: você pode se mover para a frente ou para trás, mas não pode permanecer parado.

Legislação Educacional

11

As Diretrizes das bibliotecas escolares da rede municipal de ensino de Vitória são um instrumento para o fortalecimento e a ampliação de experiências com a leitura nas unidades de ensino. Os títulos serão incorporados ou descartados, segundo tais diretrizes, por indicação

- (A) de comissão composta de segmentos da comunidade escolar.
- (B) da equipe gestora da unidade escolar.
- (C) realizada pela Secretaria Municipal de Educação.
- (D) realizada pela Secretaria de Educação e pela Comissão de Educação da Câmara Municipal.
- (E) realizada pela Secretaria Municipal de Educação e pelo chefe do Executivo municipal.

12

Conforme o Plano Municipal de Educação de Vitória (Lei nº 8.829, de 2015) a execução do Plano e o cumprimento das suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e avaliações periódicas realizadas por diferentes instâncias.

Conforme a legislação, as instâncias responsáveis pelo monitoramento e pela avaliação são

- (A) Secretaria de Educação; Conselho Municipal de Educação e Fórum Municipal de Educação.
- (B) Comissão de Educação da Câmara Municipal; Secretaria de Educação; Conselho Municipal de Educação e Fórum Municipal de Educação.
- (C) Secretaria de Educação e Conselho Municipal de Educação.
- (D) Secretaria de Educação; Conselho Municipal de Educação e Fórum Municipal de Educação.
- (E) Comissão de Educação da Câmara Municipal de Educação e Secretaria de Educação.

13

A ampliação da jornada do tempo do estudante na escola, prevista nos artigos 31 e 34 da LDB, só faz sentido a partir de uma reorganização dos tempos e espaços para atender às especificidades da Educação Integral. Atentos à necessidade de novos modos de organização dos espaços e tempos escolares, visando atender às especificidades da Educação Integral, considerando a diversidade dos estudantes, em relação à idade, à apropriação dos conhecimentos, entre outros aspectos, as equipes escolares precisam refletir e elaborar estratégias pedagógicas que dialoguem com essa realidade.

(Política Municipal de Educação Integral de Vitória)

Nesse sentido, avalie se torna-se imperativo “realizar um trabalho pedagógico que considere a convivência entre estudantes com diferentes idades e vivências, projetos de vida e interesses” que assegurem, entre outras, as seguintes ações:

- I. O estabelecimento das relações interdisciplinares entre as áreas de conhecimento.
- II. O uso das tecnologias da informação e da comunicação no processo de ensino aprendizagem.
- III. A constituição de ações didático-pedagógicas efetivadas por meio de práticas contextualizadas.
- IV. O planejamento e o desenvolvimento de ações pedagógicas que explorem o território onde a escola está localizada, bem como os demais espaços da cidade.

Estão corretas as ações

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

14

Conforme o Documento *A educação infantil no município de Vitória: um outro olhar*, em relação ao tema da sexualidade na educação infantil, “é preciso que essas representações não sejam tolhidas com atitudes moralizadoras e disciplinadoras ou consideradas como atitudes promíscuas, mas compreendidas a partir da experiência vivida pela criança em diferentes contextos sociais, nas interações que ela estabelece com outras crianças e adultos, no modo como buscam suprir os seus desejos e necessidades a partir de pessoas, objetos ou situações. Isto requer dos profissionais que atuam na Educação Infantil a quebra de tabus e preconceitos ainda tão arraigados no espaço escolar, a busca de diálogo permanente com a família, o reconhecimento da sexualidade em todas as situações vividas pelas crianças”.

Com base no documento, avalie se as perspectivas de atuação do Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) incluem:

- I. Promover situações permanentes de diálogo com a família, superando mecanismos de repressão e discriminação das experiências vividas pela criança.
- II. Promover encontros de formação para a comunidade escolar sobre a sexualidade infantil.
- III. Possibilitar a criança a desenvolver a sua sexualidade em todos os tempos e espaços do CMEI.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I, II e III.

15

A Política Municipal de Protagonismo Estudantil do município de Vitória dimensiona os espaços de protagonismo. Nessa direção, cabe a cada escola, por meio de sua comunidade educativa, aplicar estes conceitos e diretrizes ao dia a dia de seu projeto pedagógico.

Neste sentido, conforme o documento, “é preciso ficar sempre atento para não reduzir o protagonismo a meras participações ilustrativas e nem sobrecarregar os estudantes com decisões que são de responsabilidade dos adultos” (p. 7).

Com base na referida política municipal, assinale a afirmativa correta.

- (A) São representantes de turma os próprios estudantes escolhidos pelos colegas e orientadores educacionais.
- (B) A participação em conselho de classe está prevista para alunos a partir do sexto ano.
- (C) O Conselho de Representantes de turmas reúne os representantes de turma que tratam de questões relacionadas aos interesses dos estudantes.
- (D) A participação dos estudantes nos Conselhos de Escola será representado por pais/mães/responsáveis para alunos menores de 8 (oito) anos.
- (E) Dois espaços de participação estudantil estão previstos no documento: representação de turma e grêmio estudantil.

16

A Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, inclui no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-brasileira. A Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, inclui no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.

Conforme a LDB nº 9394/1996 e as Leis nº 10.639 e nº 11.645 é correto afirmar que

- (A) exclusivamente nos estabelecimentos de ensino fundamental oficiais torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira e indígena.
- (B) os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados exclusivamente na área de literatura e história brasileiras.
- (C) é facultado às redes de ensino incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como Dia Nacional da Consciência Negra.
- (D) exclusivamente nos estabelecimentos de ensino médio oficiais torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira e indígena.
- (E) nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

17

A Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017 e seu anexo instituem e orientam a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Considerando os documentos citados, é correto afirmar que

- (A) na BNCC, o ensino fundamental está organizado em quatro áreas de conhecimento: Linguagens; Matemática; Ciências da Natureza e Ciências Humanas.
- (B) o ensino religioso é um componente curricular presente na BNCC de caráter não obrigatório no Ensino fundamental.
- (C) a organização curricular da Educação infantil na BNCC está estruturada em três campos de experiências: *O Eu, o Outro e o Nós; Corpo, Gestos e Movimentos; Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações.*
- (D) a BNCC de Língua Inglesa para o Ensino Fundamental – Anos Finais está organizada por eixos, unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades.
- (E) no ensino fundamental, o componente curricular Arte está centrado em três linguagens: Artes Visuais, Música e Teatro.

18

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, aprova o Estatuto da Criança e do Adolescente.

Com base nessa Lei, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Toda criança ou adolescente que estiver inserido em programa de acolhimento familiar ou institucional terá sua situação reavaliada, no máximo, a cada 6 (seis) meses.
- () Não poderão ser utilizados recursos municipais para a manutenção dos serviços de acolhimento em família acolhedora.
- () As crianças menores de doze anos somente poderão ingressar e permanecer nos locais de apresentação ou exibição quando acompanhadas dos pais ou responsável.
- () A internação do adolescente, antes da sentença, pode ser determinada pelo prazo máximo de sessenta dias.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – F – V – F.
- (B) V – V – F – F.
- (C) F – V – V – F.
- (D) F – F – V – F.
- (E) F – F – F – F.

19

O Decreto nº 7.037, de 21 de dezembro de 2009, aprova o Programa Nacional de Direitos Humanos – PNDH-3. A Resolução nº 1, de 30 de maio de 2012, estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH) é uma política pública que consolida um projeto de sociedade baseado nos princípios da democracia, da cidadania e da justiça social.

Conforme o PNEDH é correto afirmar que

- (A) a temática dos direitos humanos nos concursos é obrigatória para todos os cargos públicos em âmbito federal, distrital, estadual e municipal.
- (B) a educação em Direitos Humanos integra o Programa Nacional do Livro Didático desde 2009.
- (C) a disciplina Direitos Humanos e Mídia é obrigatória nos cursos de Comunicação Social.
- (D) o Ministério da Educação definirá estratégias de acompanhamento das ações de Educação em Direitos Humanos.
- (E) a Educação em Direitos Humanos, de modo transversal, deverá ser considerada na construção dos Projetos Político-Pedagógicos (PPP) e dos Regimentos Escolares.

20

A Lei nº 13.005/2014 aprovou o Plano Nacional de Educação – PNE, com vigência de 10 anos a contar da publicação da Lei.

Conforme determina o PNE é correto afirmar que

- (A) a União promoverá a realização de pelo menos 4 (quatro) conferências nacionais de educação até o final do decênio.
- (B) os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão elaborar seus correspondentes planos de educação, ou adequar os planos já aprovados em lei, em consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas neste PNE, no prazo de 12 (doze) anos contados da publicação desta Lei.
- (C) o poder público deverá instituir, em lei específica, contados 2 (dois) anos da publicação desta Lei, o Sistema Nacional de Educação, responsável pela articulação entre os sistemas de ensino.
- (D) entre as diretrizes do PNE está prevista a promoção do princípio da gestão democrática da educação pública e privada.
- (E) as metas previstas no Anexo desta Lei deverão ter como referência o Censo Escolar MEC/INEP.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21

Pesquisas recentes avaliaram a eficácia de ferramentas de inteligência artificial (IA) focadas no aluno, contrastando-as com a atuação de professores em ambientes de sala de aula com vários estudantes e com a atuação de tutores qualificados em sessões individuais. Os resultados mostram que, em termos de avanços na aprendizagem, as ferramentas de IA superam o desempenho de professores que lecionam para turmas inteiras, embora apresentem resultados ligeiramente inferiores aos alcançados por tutores qualificados em cenários de ensino individualizado.

Baseado em DU BOLAY, Benedict. "Artificial Intelligence as an Effective Classroom Assistant". *IEEE Intelligent Systems*, Vol. 31, nov./dez. 2016.

Os resultados dos estudos mencionados acima indicam

- (A) a preeminência do ensino personalizado sobre o padronizado, destacando a importância de abordagens individualizadas na facilitação da aprendizagem.
- (B) a limitada efetividade das ferramentas de inteligência artificial na promoção do ensino-aprendizagem em contextos com grande número de alunos.
- (C) a superioridade do ambiente da sala de aula tradicional frente aos modelos de ensino emergentes, indicando as vantagens dos métodos convencionais de instrução.
- (D) a equivalência entre métodos de ensino personalizados e padronizados, tanto em ambientes educacionais tradicionais quanto naqueles suportados por IA.
- (E) a maior eficácia das ferramentas de IA em relação aos educadores humanos no processo educacional, ressaltando a capacidade da tecnologia em otimizar o ensino.

22

“Um professor lança um projeto educativo junto aos alunos, com o propósito de introduzi-los aos conceitos e práticas associados à participação institucional. Este projeto visa a elucidar o papel de cada indivíduo como aluno e os modos adequados para eles se relacionarem com os espaços e os demais membros da comunidade escolar.”

Educação e democracia são práticas indissociáveis por diversas razões fundamentais. A situação acima enfoca especificamente o desenvolvimento

- (A) do entendimento sobre o contexto histórico e sua influência na formação das instituições democráticas e educacionais.
- (B) da obediência e da disciplina como pilares para a manutenção da ordem e do respeito no interior do ambiente escolar.
- (C) do pensamento crítico, promovendo a análise reflexiva e a avaliação de argumentos de forma independente.
- (D) das bases da cidadania, incluindo a participação ativa por meio de direitos e deveres estabelecidos.
- (E) do senso de nacionalidade, enfatizando a importância da identificação com símbolos e valores locais.

23

A missão de promover a inclusão escolar exige uma transformação das instituições educacionais, assegurando que elas estejam voltadas, desde a base, a acolher todos os alunos e proporcionar trajetórias de aprendizagem adaptadas às suas diferenças individuais.

Identifique a opção que **não** contribui para a realização efetiva da inclusão nesses termos.

- (A) Realização de feiras que explorem as diversas culturas regionais do Brasil, promovendo o reconhecimento e a valorização da diversidade entre os alunos.
- (B) Criação de áreas específicas para o atendimento a pessoas com deficiência, de modo a oferecer a esses alunos uma modalidade separada de formação escolar.
- (C) Uso de dispositivos e softwares assistivos em salas de aula, com o objetivo de promover a participação igualitária de todos os alunos nas atividades de aprendizagem.
- (D) Disponibilização de refeições diárias na escola, garantindo que as necessidades nutricionais dos alunos sejam atendidas para assegurar seu aprendizado e bem-estar.
- (E) Oferecimento de suporte psicopedagógico individualizado, atendendo às necessidades educacionais específicas dos alunos e apoiando seu desenvolvimento integral.

24

“Uma professora observa a queda do interesse de seus alunos, tanto em relação às aulas convencionais quanto em relação aos acontecimentos sociais ao seu redor. Ciente da necessidade de estimular a conscientização, promover o diálogo, vincular o ensino às vivências dos estudantes e motivar iniciativas transformadoras, ela enfrenta o desafio de concretizar esses objetivos na sua abordagem pedagógica.”

Na situação acima, a professora poderia cumprir o seu intento ao adotar a ideia de

- (A) pedagogia direta.
- (B) subsunçores.
- (C) instrução programada.
- (D) competência.
- (E) temas-geradores.

25

Observe um verbete retirado de um dicionário de gramática:

Genótipo. S.m. Conjunto dos genes ou fatores hereditários de um indivíduo. *É vocábulo proparoxítono, como *protótipo*.

Assinale a observação **inadequada** sobre esse pequeno texto.

- (A) As letras S.m. indicam a classe gramatical e o gênero da palavra “genótipo”.
- (B) A definição dada de “genótipo” é formada por um termo geral (conjunto) seguido de especificidades.
- (C) O texto básico da definição dada se prende ao modo descritivo de organização discursiva.
- (D) O último período do texto traz uma informação gramatical relativa à acentuação tônica do vocábulo “genótipo”.
- (E) A citação do vocábulo “protótipo” traz uma informação etimológica sobre a origem do vocábulo.

26

Um alpinista declarou o seguinte sobre sua atividade:

“Não basta chegar-se ao cume. É preciso também voltar vivo. Sem se conseguir descer, a missão fica pela metade.”

Sobre a estruturação desse texto, é correto afirmar que

- (A) entre os dois primeiros períodos do texto há uma relação de oposição.
- (B) a forma gramatical adequada de “chegar-se ao cume” é chegar-se no cume.
- (C) a forma adequada de uma oração desenvolvida correspondente a “voltar vivo” é “que eu volte vivo”.
- (D) o último período do texto mostra uma causa de uma afirmação anterior.
- (E) a forma nominal adequada de “chegar-se ao cume” é “a chegada ao cume”.

27

Todas as frases abaixo são iniciadas por um termo preposicionado; assinale a forma adequada de reescrever uma dessas frases, eliminando a preposição e mantendo o sentido original.

- (A) Nesta página há muitos erros de português / Esta página erra muito em português.
- (B) No capítulo final, encontra-se a conclusão do livro / O capítulo final conclui o livro.
- (C) Em nossa história, não há um episódio mais famoso / Nossa história não registra um episódio mais famoso.
- (D) Nas peças de Nelson Rodrigues se manifestam as ideias de sua época é acobertam as ideias de sua época / As peças de Nelson Rodrigues acobertam as ideias de sua época.
- (E) Pela nossa intimidade, penso que posso dizer o que penso / Nossa intimidade impede que eu possa dizer o que penso.

28

Assinale a frase em que o termo sublinhado, que se refere coesivamente a um termo anterior, tem esse termo anterior **incorretamente** indicado.

- (A) História é uma versão dos eventos passados com a qual as pessoas decidiram concordar. / História.
- (B) É bom nascermos num século bem depravado, pois, pela comparação com os demais somos, sem esforço, considerados virtuosos. / os séculos.
- (C) Os dias, soma-os a vida, diminui-os a morte e multiplica-os a ressurreição. / Todos os termos sublinhados têm o mesmo antecedente: os dias.
- (D) Quando a história se encarrega de fazer teatro, o faz maravilhosamente. / teatro.
- (E) O tempo é um grande mestre, mas infelizmente ele mata todos os seus discípulos. / mestre.

29

As estratégias de leitura reúnem as diversas técnicas e métodos que facilitam a leitura e, conseqüentemente, a compreensão dos textos.

Entre os conselhos listados a seguir, assinale aquele que se mostra **inadequado** nessa área.

- (A) Ler textos de tipos variados, com abordagem adequada a cada tipo, procurando observar as marcas específicas de cada um deles.
- (B) Ler com atenção e calma o texto, voltando sempre que o não entendimento de uma passagem prejudicar substancialmente a compreensão.
- (C) Evitar a leitura das entrelinhas do texto, restringindo-se a compreensão ao que é formulado pelo enunciador.
- (D) Acompanhar, sintetizando, as principais ideias do texto, encadeando-as de forma sucinta.
- (E) Manter o hábito de leitura, pois, além da importância da leitura na vida social e para ampliação do universo cognitivo, adquirir o hábito da leitura facilitará cada vez mais a compreensão dos textos.

30

Observe o texto abaixo, retirado de um documento sobre a alfabetização na perspectiva do letramento:

“Outras possibilidades de realizar a alfabetização na perspectiva do letramento é a produção de texto oral e escrito. Estas, assumem um papel de destaque no processo de alfabetização e letramento, pois promovem a comunicação e estão presentes nas práticas sociais.

A comunicação é uma atividade humana, ela é essencial para o sujeito, pois vivemos numa sociedade e utilizamos diversas formas de linguagens como práticas comunicativas e de interação. Efetivamente, a produção de textos orais e escritos fazem parte do processo comunicativo, pois, por meio deles, os seres humanos interagem entre si.

Desde a mais tenra idade entramos em contato com a linguagem, por meio de gestos, sons, sinais gráficos e imagens que possuem significados e favorecem à comunicação. Assim, tomando por base os estudos de Vygotsky e Leontyev, segundo André Bufrem (2012, p. 23) a linguagem “está ligada com outros conceitos centrais da teoria histórico-cultural”, ou seja, está ligada às funções psicológicas superiores e ao ambiente em que a criança está inserida.”

Assinale a afirmação adequada aos conceitos emitidos pelo fragmento textual acima.

- (A) O ensino deve priorizar a linguagem oral, pois é ela que ocupa a maior parte do espaço de comunicação social.
- (B) O emprego de textos em imagens deve ser bastante limitado já que elas produzem um hábito preguiçoso de ler.
- (C) A produção de textos orais e escritos deve obedecer a um rigoroso planejamento didático e deve ser incentivada desde cedo com uma técnica prazerosa.
- (D) A linguagem utilizada na produção de textos orais e escritos deve ser a mais adequada possível ao nível cultural do aluno, relativizando-se o ensino de norma culta.
- (E) A produção de textos escritos deve priorizar os textos literários por serem eles os únicos a priorizarem a estética da linguagem.

31

“Ontem, nós se interteu bastante com a leitura de causos pelo cumpadre Bastião!”

Assinale a observação correta sobre o significado e a estruturação dessa frase.

- (A) Ainda que bastante comum no interior, esse tipo de linguagem deve ser condenado, pois é incompreensível e não obedece às normas gramaticais.
- (B) Trata-se de um exemplo de linguagem regional em que a grafia tenta reproduzir a pronúncia local de pessoas não escolarizadas.
- (C) É exemplo da ampla criatividade de nosso povo, que modifica estruturas, tornando a linguagem mais eficiente.
- (D) Reescrita na forma culta, a frase ficaria: “Ontem, nós se entreteve bastante com a leitura de casos pelo compadre Sebastião”.
- (E) A ridicularização desse modo de falar pode contribuir didaticamente para a valorização da língua culta.

32

A Pragmática nasce como um acréscimo ou complemento da Linguística, como uma tentativa de analisar sistematicamente a variabilidade e adaptação dos signos, ou seja, o significado completo que adquirem em seu funcionamento, relacionado à linguagem e à interação.

Em todas as frases abaixo foi empregada a conjunção E. Assinale a frase em que seu emprego **não** está corretamente explicado.

- (A) Chegou e tirou a gravata / indica um tempo imediatamente posterior à primeira oração.
- (B) Gritou na sala e foi expulso / indica uma causa da ação praticada anteriormente.
- (C) Cantou e dançou durante toda a noite / mostra uma soma de ações.
- (D) Caminhou por horas e horas / funciona como elemento intensificador.
- (E) Possui grande riqueza e é muito infeliz / possui um valor adversativo.

33

Assinale a frase que mostra uma indicação de valor de lugar diferente do das demais frases.

- (A) Como o céu começou a escurecer, corri do cinema até a minha casa.
- (B) A viagem do Rio a São Paulo mostra uma paisagem bonita.
- (C) Ele conseguiu andar daqui ao teatro da esquina.
- (D) Estavam todas ao redor do contador de histórias.
- (E) O trem de Lisboa a Madrid atrasou duas horas.

34

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) destaca a necessidade de garantir aos estudantes o desenvolvimento de competências específicas na área de Matemática em todo o Ensino Fundamental. Tal desenvolvimento deve ser consolidado a partir da abordagem de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades.

Assinale a opção que apresenta uma habilidade referente à unidade temática “Probabilidade e Estatística” e ao objeto de conhecimento “Cálculo de probabilidade de eventos equiprováveis”, recomendada para ser desenvolvida no 5º ano do Ensino Fundamental.

- (A) (EF05MA06) – Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.
- (B) (EF05MA09) – Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.
- (C) (EF05MA22) – Apresentar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório, estimando se esses resultados são igualmente prováveis ou não.
- (D) (EF05MA23) – Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).
- (E) (EF05MA25) – Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.

35

As *mancalas* são jogadas em tabuleiros formados por cavidades, chamadas covas ou buracos, dispostas em fileiras, tendo sementes como peças, que, de acordo com as regras do jogo, podem se mover ou ser capturadas. As variações se dão pelas quantidades de fileiras e de covas do tabuleiro, pelas quantidades de sementes usadas e pelas maneiras de movimentação das sementes.

Fonte: Ciência Hoje na Sala de Aula. <https://cienciahoje.org.br/artigo/jogos-africanos-ancestralidade-e-matematica/>

A *mancala* é um jogo ancestral oriundo do continente africano que pode ser utilizado no contexto escolar. De acordo com o trecho destacado acima, é possível classificar as *mancalas* como jogos de

- (A) contagem e captura.
- (B) corrida ou trilha.
- (C) eliminação.
- (D) dados.
- (E) azar.

36

DDD, Discagem Direta à Distância, é um sistema iniciado no Brasil em 1969 que permite a realização de chamadas interurbanas entre telefones por meio da inserção de prefixos regionais. Por exemplo, para realizar ligações interurbanas para a cidade de Vitória-ES e região metropolitana o prefixo utilizado antes do número de telefone é o 27.

Assim, em relação aos números utilizados como DDD, é correto afirmar que sua principal função é a de

- (A) medir.
- (B) ordenar.
- (C) codificar.
- (D) comparar.
- (E) quantificar.

37

Considere que de uma urna em que há 9 bolas, sendo 4 brancas e 5 pretas, sejam feitas sucessivas retiradas, sempre de uma bola por vez, sem que ocorra reposição.

Avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Com 5 retiradas, pelo menos uma das bolas retiradas será branca.
- () Com 5 retiradas, pelo menos uma das bolas retiradas será preta.
- () Com 2 retiradas, é mais provável que as bolas retiradas sejam de cores distintas do que de cores iguais.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) F – V – V.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – F.
- (E) V – F – V.

38

Em uma competição esportiva, estiveram presentes N pessoas. Todas pagaram o mesmo valor V pelo ingresso. O valor dos gastos que os organizadores tiveram com a competição foi G.

Sabe-se que a única forma de arrecadação financeira que os organizadores da competição tiveram foi com a venda de ingressos.

A expressão algébrica que representa o lucro L que os organizadores tiveram é

- (A) $L = G + N \times V$
- (B) $L = G + N + V$
- (C) $L = N + V - G$
- (D) $L = N \times V \times G$
- (E) $L = N \times V - G$

39

O portal de notícias *ES Hoje* apresentou, no dia 12 de agosto de 2023, uma reportagem com o título: “Antigo aeroporto: área verde equivalente a 20 campos de futebol será recuperada”.

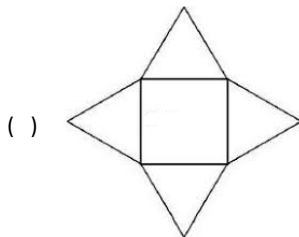
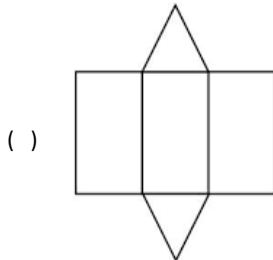
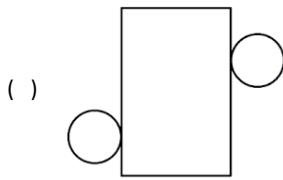
Fonte: <https://eshoje.com.br/2023/08/antigo-aeroporto-area-verde-equivalente-a-20-campos-de-futebol-sera-recuperada/>

É correto afirmar que, em relação à área verde, foi utilizada no título da reportagem uma

- (A) comparação pouco usual.
- (B) unidade de medida padronizada.
- (C) unidade de medida não padronizada.
- (D) medida do Sistema Imperial de Unidades.
- (E) medida do Sistema Internacional de Unidades.

40

Correlacione cada uma das planificações de sólidos geométricos a seguir com um dos termos usados para classificá-los.



1. Prisma
2. Pirâmide
3. Corpo redondo

Assinale a opção que apresenta a correlação correta, na ordem dada.

- (A) 3 – 1 – 2.
- (B) 3 – 2 – 2.
- (C) 3 – 2 – 1.
- (D) 1 – 1 – 2.
- (E) 1 – 2 – 1.

41

Assim, um dos principais desafios a ser enfrentado com o uso de tarefas investigativas diz respeito ao professor. A nova dinâmica da sala de aula, proposta por esse tipo de tarefa, exige desse profissional mudanças de postura diante do conteúdo matemático, diante de sua função como docente e diante da participação dos estudantes no processo de ensino e de aprendizagem.

Fonte: Bertini, L. F. *Ensino de Matemática nos Anos Iniciais: aprendizagens de uma professora no contexto de tarefas investigativas*. Bolema, Rio Claro (SP), v. 29, n. 53, p. 1201-1223, 2015

As necessárias mudanças de postura dos professores que ensinam matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental, apontadas no trecho destacado, baseiam-se no fato de que tarefas investigativas devem

- (A) destacar, obrigatoriamente, aspectos interdisciplinares.
- (B) ser essencialmente lúdicas e não conteudistas com o intuito de estimular o livre brincar.
- (C) promover, por intermédio de jogos e brincadeiras, a competição entre os estudantes para fomentar o aprendizado.
- (D) enfatizar os procedimentos e algoritmos utilizados na realização de exercícios e na resolução de problemas sempre na busca da eliminação de erros.
- (E) permitir a elaboração e a discussão, em sala de aula, de diferentes estratégias, oferecer desafios aos estudantes possibilitando a exposição de seus pontos de vista, analisar e construir aprendizagens a partir dos erros.

42

[...] apesar de os termos ‘alfabetização Matemática’, ‘numeramento’ e ‘letramento matemático’ aparecerem em diferentes documentos e publicações, tanto os seus usos quanto os seus sentidos não são consensuais, mas está presente nos dois últimos, com certeza, uma preocupação com a função social da Matemática.

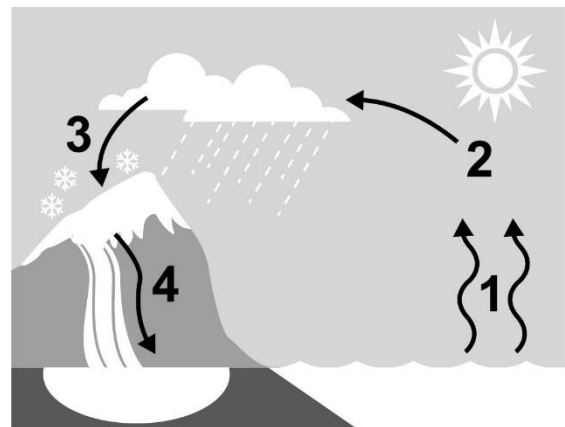
Fonte: Alves, A. M. M. *Alfabetização Matemática, Letramentos e Numeramento: discussões na formação continuada do PNAIC*. Educação em Foco, Belo Horizonte (MG), ano 23, n. 39, p. 88-105, 2020.

Sobre a função social da Matemática, é correto afirmar que

- (A) é referente ao estudo de funções reais, que busca a representação da relação entre variáveis.
- (B) é uma área de pesquisa que modela matematicamente comportamentos e ações presentes na sociedade.
- (C) é referente à comunicação matemática através dos usos de letras, signos e símbolos para representar incógnitas, variáveis e operações.
- (D) as discussões sociais, políticas, culturais e éticas devem fazer parte das preocupações da Matemática e da Educação Matemática.
- (E) está presente apenas na abordagem do Tratamento da Informação, área que trata de dados estatísticos e socioeconômicos através de gráficos e tabelas.

43

O diagrama a seguir representa as mudanças de estados físicos que possibilitam a ocorrência do ciclo hidrológico.



Com relação ao ciclo e sua representação gráfica, conforme mostrada acima, avalie as afirmativas a seguir:

- I. As setas 1, 2, 3 e 4 indicam, respectivamente, a ocorrência da evaporação, condensação, sublimação e fusão.
- II. O esquema não mostra uma importante etapa do ciclo, a evapotranspiração.
- III. Para que ocorra a mudança de estado físico representada por 1, as moléculas de água devem ganhar energia cinética; para que as demais mudanças representadas ocorram, as moléculas de água devem perder energia.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

44

O jogo didático denominado *Na trilha dos Nutrientes* foi desenvolvido com o objetivo de facilitar a compreensão, por parte dos estudantes, de conceitos importantes sobre nutrição. O jogo contém algumas cartas-desafio, com perguntas como a exemplificada a seguir:

Por que motivo em dietas para perda de peso recomenda-se ingerir à vontade vegetais de folha como alface e repolho?

Fonte: <https://periodicos.uff.br/ensinosauedeambiente/article/view/21508/16071>

Para pontuar no jogo, o aluno deve responder corretamente que

- (A) “esses alimentos não possuem carboidratos em sua composição e o excesso de carboidratos é que causa o aumento de peso”.
- (B) “essas verduras são ricas em ácidos graxos saturados, que ajudam a retirar o excesso de gordura acumulada nos tecidos e interior de vasos sanguíneos”.
- (C) “as folhas são ricas em fibras de celulose, um tipo de carboidrato que não pode ser digerido pelos humanos e que, portanto, não é utilizado pelas células como fonte de energia”.
- (D) “esses alimentos são fonte de proteínas, que são nutrientes com função estrutural e não energética, portanto, não fornecem calorias”.
- (E) “as verduras, frutas e legumes são alimentos naturais e, ao contrário dos alimentos processados, não possuem lipídios e carboidratos em quantidade significativa”.

45

Os cientistas dividem a estrutura do planeta Terra em camadas. Cada uma delas possui uma composição química e um estado físico únicos, que podem impactar a vida na superfície.

Entre as diversas camadas que compõem a estrutura da Terra, aquela conhecida por

- (A) litosfera é a camada sólida mais externa e compreende a crosta terrestre e a parte superior do manto.
- (B) núcleo externo é composta por ferro e níquel no estado sólido, devido à grande pressão sobre esses materiais.
- (C) mesosfera faz parte do manto e nela se encontram as reservas de gases e de petróleo.
- (D) astenosfera é a parte mediana do núcleo, de onde se origina o material que forma a lava dos vulcões.
- (E) núcleo interno é composta por ferro e níquel no estado líquido, devido à elevada temperatura.

46

Os sistemas circulatório e respiratório trabalham juntos para levar o gás oxigênio para todas as células do corpo. O ar entra e sai dos pulmões através das vias aéreas. O sangue entra e sai dos pulmões através das artérias e veias pulmonares que se conectam ao coração.

Com relação a esses sistemas, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Quando inspiramos, o ar passa da faringe para a traqueia. Em seguida, passa para os bronquíolos, que se ramificam em brônquios.
- () Nos alvéolos ocorre a troca dos gases: o gás oxigênio proveniente do ambiente passa dos alvéolos para o sangue e o gás carbônico passa do sangue para os alvéolos.
- () As artérias pulmonares transportam sangue pobre em oxigênio do coração para os pulmões, já a artéria aorta transporta o sangue rico em oxigênio que será distribuído pelo corpo.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

47

“A Ave-Símbolo do Brasil é o sabiá-laranjeira (*Turdus rufiventris*) e no Estado do Espírito Santo a ave símbolo é um beija-flor (*Colibri serrirostris*) que foi instituída pela Lei Ordinária nº 3689, de 06.12.1984.”

(Museu de História Natural do Sul do Estado do Espírito Santo, UFES)

As aves apresentam características que, diretamente, facilitam o voo, como

- (A) moela e osso esterno em forma de quilha.
- (B) penas e moela.
- (C) ossos ocos e coração com quatro cavidades.
- (D) penas e coração com quatro cavidades.
- (E) ossos ocos e penas.

48

Relações alimentares podem afetar a diversidade biológica dentro de uma comunidade, como no caso de um predador que controla a população de um competidor dominante, permitindo que competidores inferiores mantenham suas populações.

Assim, a diversidade de um nível trófico dentro de uma teia alimentar pode depender da predação de níveis tróficos superiores.

As teias alimentares

- (A) são, por definição, consideradas o mesmo que cadeias alimentares.
- (B) são formadas por cadeias alimentares interligadas através de seus níveis tróficos.
- (C) se associam por meio de seus níveis tróficos para formar as cadeias alimentares.
- (D) não incluem os decompositores, diferentemente das cadeias alimentares.
- (E) incluem o Sol entre seus níveis tróficos, uma vez que é dele que se origina a energia.

49

Observe o comportamento de uma maçã na água doce:



A maçã flutua na água porque

- (A) a densidade da água é menor que a da maçã.
- (B) o empuxo do líquido é menor que o peso da maçã.
- (C) a densidade da maçã é menor que a da água.
- (D) o empuxo da maçã é maior que o peso da água.
- (E) a maçã tem maiores empuxo e densidade que a água.

50

Para os tupis-guaranis o Sol é o principal regulador da vida na Terra e tem grande significado religioso. A primeira unidade de tempo utilizada pelos tupis-guaranis foi o dia, medido por dois nasceres consecutivos do Sol. Depois veio o mês, determinado a partir de duas aparições consecutivas de uma mesma fase da Lua.

(Adaptado de AFONSO, G.B. Mitos e Estações no céu Tupi-Guarani in Revista Ciência e Cultura)

Com relação aos movimentos do Sol, da Terra e da Lua, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Dizemos que o movimento diário do Sol no céu, nascendo no oeste e se deslocando para o leste, é aparente porque é a Terra que está se movendo em relação ao Sol.
- () Conforme a Lua percorre seu trajeto ao redor da Terra, a face voltada para o nosso planeta pode ficar mais ou menos iluminada. Por essa razão, quando vista aqui da Terra, a Lua apresenta diversos aspectos ao longo do mês.
- () Em seu movimento de translação, a Terra gira em torno de si mesma, ou seja, em torno do seu eixo imaginário, o que acaba determinando as estações do ano.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – F – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) V – F – V.

51

Em uma aula sobre microrganismos, os alunos produziram pão, utilizando farinha de trigo, água, um pouco de sal e um tablete de fermento biológico.

O fermento é composto de seres vivos: fungos microscópicos – chamados leveduras – que se alimentam do açúcar presente na farinha e liberam, ao final do processo,

- (A) gás carbônico, apenas.
- (B) gás oxigênio, apenas.
- (C) gás nitrogênio, apenas.
- (D) gás carbônico e álcool.
- (E) gás oxigênio e água.

52

A localização geográfica constrói-se por níveis de evolução à medida que o sujeito se torna capaz de estabelecer relações de vizinhança (o que está ao lado), separação (fronteira), ordem (o que vem antes e depois), envolvimento (o espaço que está em torno) e continuidade (a que recorte do espaço a área considerada corresponde), entre os elementos a serem localizados. A alfabetização cartográfica implica trabalhar com o espaço vivido, o espaço percebido e o espaço concebido.

Adaptado de ALMEIDA, R. D. de; PASSINI, E. Y. *O Espaço Geográfico. Ensino e Representação*. São Paulo: Contexto, 2005, p. 33.

Com base no trecho e em seus conhecimentos a respeito da alfabetização cartográfica, assinale a opção que identifica corretamente atividades e processos de raciocínio a ela pertinentes.

- (A) A construção das noções espaciais se dá por etapas, começando pelo desenvolvimento do espaço percebido, passando pelo espaço concebido e, posteriormente, pelo espaço vivido.
- (B) O espaço físico vivenciado pelo movimento, mediante atividades de representação, visa conhecer os aspectos físicos da Terra: rios, montanhas, cidades.
- (C) O conhecimento espacial obtido mediante a leitura do espaço vivido privilegia aspectos descritivos que, para cada região, listam relevo, clima, vegetação e população.
- (D) O espaço percebido precisa ser experimentado fisicamente, por brincadeiras em que os estudantes explorem com o seu próprio corpo as dimensões espaciais.
- (E) O espaço concebido relaciona-se à capacidade de estabelecer relações espaciais mediante a representação de um mapa, uma foto ou uma maquete, entre outros.

53

Leia a descrição da atividade pedagógica “Maquete da Sala”:

O trabalho proposto é realizado em duas etapas. Na primeira, grupos de 4 ou 5 alunos constroem a maquete da sala de aula partindo da observação da sala, dos objetos que se encontram em seu interior, bem como a localização dos mesmos em relação a pontos de referência como o quadro, a porta, a janela ou o armário. Na segunda etapa, a maquete é manipulada pelo grupo, para observar os pontos de vista a partir dos quais pode-se observar uma paisagem, sendo necessário que os alunos observem os pontos de vista horizontal (olhando de frente), oblíquo (olhando de frente e do alto), e vertical (olhando do alto e de cima para baixo), se necessário colocando a maquete no chão.

Com base na descrição da atividade, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A atividade trabalha noções de orientação, localização espacial, escala e proporção, com o objetivo de desenvolver competências leitoras de representações cartográficas.
- () O uso da maquete facilita a passagem da representação tridimensional para a bidimensional, auxiliando no domínio visual do espaço, com base em um modelo reduzido.
- () A observação da maquete exercita a projeção e representação simbólica no espaço gráfico e numérico, uma vez que utilizam-se símbolos para representar os elementos da sala de aula.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) F – F – V.
- (E) V – V – V.

54

O fato de a maior parte da população brasileira morar em áreas urbanas tem afetado o modo de vida de muitas crianças, cada vez mais restritas a espaços fechados. Esse “emparedamento” da infância é agravado pela diminuição da sensação de segurança em espaços públicos, a pouca quantidade e dificuldade de acesso às áreas verdes das cidades e, à concentração de atividades realizadas pelas crianças em espaços fechados. A tudo isso, soma-se o aumento de tempo de uso de tecnologias, com reflexos significativos no desenvolvimento integral e saudável de crianças e jovens.

A partir do trecho, assinale a opção que descreve corretamente a importância de espaços livres e áreas verdes para o desenvolvimento e a aprendizagem de crianças e adolescentes.

- (A) O sedentarismo, a obesidade e a baixa motricidade provocam a redução da vivência de espaços abertos e naturais para a criança e o adolescente, prejudicando sua saúde.
- (B) A Base Nacional Comum Curricular propõe substituir o aprendizado na carteira pela liberdade de interagir com a natureza em espaços amplos e abertos.
- (C) As atividades para desemparedar o ensino e promover a aprendizagem em espaços livre dependem da disponibilidade de áreas seguras e acessíveis.
- (D) As barreiras para o acesso a espaços livres e verdes são também culturais, relacionadas à hiperatividade e ao déficit de atenção potencializados em atividades espontâneas.
- (E) O convívio com a natureza na infância oferece uma pausa lúdica entre as atividades de desenvolvimento cognitivo realizadas na escola.

55

Assinale a opção em que a noção de diversidade cultural está aplicada corretamente.

- (A) A diversidade cultural resulta do fato de a cultura ser distribuída de modo heterogêneo, ficando restrita a determinados setores.
- (B) A diversidade cultural é um atributo da cultura erudita, já que a cultura de massa é forjada pela indústria cultural, no intuito de massificar produtos vendáveis.
- (C) A diversidade cultural é um processo de mudança psicológica sofrido em decorrência do contato duradouro com pessoas que pertencem a culturas hegemônicas.
- (D) A diversidade cultural é um conceito que se refere à diferença da cultura entre grupos e se manifesta na pluralidade de crenças, tradições e códigos de conduta, entre outros.
- (E) A diversidade cultural indica a condição social de um indivíduo cujo pertencimento é marcado por sentimentos patrióticos frente a um referente linguístico e étnico.

56

A cidade nasce da água. A história urbana pode ser traçada tendo como eixos as formas de apropriação das dinâmicas hídricas. A trajetória das relações entre cidades e corpos d'água reflete, assim, os ciclos históricos da relação entre homem e natureza.

MELLO, S. S. *Na beira do rio tem uma cidade: urbanidade e valorização dos corpos d'água*. Tese Faculdade de Arquitetura e Urbanismo. Brasília: UNB, 2008, p. 7.

As opções a seguir descrevem corretamente aspectos históricos das relações das sociedades com as águas e os rios, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) A partir do VI milênio a. C., no crescente fértil, desenvolvem-se as primeiras civilizações hidráulicas, caracterizadas pelo trabalho livre e cooperativo de aproveitamento das águas dos rios, o que incentiva o processo de sedentarização.
- (B) Por volta do V milênio a.C., nos vales do Indo e dos rios Amarelo e Nilo, vilas e cidades exploram complexos sistemas de irrigação, que exigem a regularização e sistematização do acesso e do uso da água.
- (C) Durante toda Antiguidade, os rios assumem a função de estruturadores urbanos, possibilitando atividades nas suas margens e favorecendo o desenvolvimento econômico e social.
- (D) Na Alta Idade Média, em muitos casos, os rios exercem um papel de defesa e proteção das cidades, implantadas em ilhas, ou em elevações junto a penínsulas, ou próximas a áreas pantanosas ribeirinhas.
- (E) A poluição provocada pela Revolução Industrial afeta os rios, diminui a vegetação ribeirinha e a permeabilidade do solo, intensifica inundações, motivos pelos quais o desenvolvimento urbano se afasta das margens fluviais, consideradas insalubres.

57

O docente do 5º ano solicita que os estudantes leiam o trecho motivador a seguir:

As principais fontes de água que abastecem Vitória são os rios Jucu e Santa Maria da Vitória. Eles pertencem às bacias hidrográficas de mesmo nome e estão localizados inteiramente em solo capixaba. Os serviços de abastecimento de água são feitos pela Cesan, que participa da gestão das bacias hidrográficas do Espírito Santo. No passado, também se destacaram no abastecimento da cidade chafarizes, como os da Capixaba, da Fonte Grande, da Lapa, da Ladeira do Chafariz e o de São Francisco. Além dos chafarizes, foram importantes fontes de água para a população os córregos Fradinhos e Jucutuquara. A partir da década de 1910 um sistema de captação de água proveniente do rio Duas Bocas, em Cariacica, e o reservatório Santa Clara, no Centro de Vitória, passaram a ser utilizados para o abastecimento do município.

Adaptado de Atlas Ambiental: Vitória, ES, Brasil (FURLAN, 2013).

A partir das informações do texto, analise se as afirmativas a seguir descrevem objetivos pertinentes ao ensino de ciências humanas.

- I. Relacionar os rios citados às respectivas bacias hidrográficas consultando um mapa das bacias hidrográficas do Espírito Santo.
- II. Construir coletivamente uma linha do tempo localizando as diversas modalidades de abastecimento hídrico no município de Vitória, na atualidade e no passado.
- III. Formular hipóteses a respeito dos fatores que motivaram a substituição de chafarizes e fontes por um sistema de abastecimento de água.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

58

Considere a habilidade a seguir, prevista no âmbito das aprendizagens essenciais de ciências humanas para os anos iniciais do Ensino Fundamental do Currículo do ES:

Descrever e comparar diferentes tipos de moradia e objetos de uso cotidiano, como brinquedos, roupas, mobiliários, considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.

Assinale a opção que identifica corretamente o campo temático e o objeto de conhecimento aos quais a habilidade citada se refere, respectivamente.

- (A) Natureza, ambientes e qualidade de vida / Matéria-prima e indústria.
- (B) Mundo do trabalho / Diferentes tipos de trabalho existentes no dia a dia do estudante.
- (C) Natureza, ambientes e qualidade de vida / Condições de vida nos lugares de vivência.
- (D) Mundo do Trabalho / Paisagens naturais e antrópicas em transformação
- (E) Natureza, ambientes e qualidade de vida / Produção, circulação e consumo.

59

Em uma atividade de educação patrimonial, os estudantes são convidados a consultar o portal do Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN). Um dos objetivos é analisar o mapa dos sítios de populações sambaquieiras para refletir sobre as políticas de preservação do patrimônio arqueológico no Espírito Santo.

A atividade descrita pretende desenvolver a habilidade própria do conhecimento histórico de

- (A) localizar monumentos rupestres do lugar em que vive e compreender seus significados, manuseando mapas.
- (B) mapear os espaços públicos e suas formas de ocupação, identificando suas funções.
- (C) analisar os fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade americana, brasileira e capixaba.
- (D) identificar patrimônios históricos e culturais e discutir as razões culturais e sociopolíticas de sua preservação.
- (E) perceber as formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando o uso da tecnologia em diferentes contextos.

60

O conceito de espaço é inseparável do conceito de tempo e ambos precisam ser pensados articuladamente como um processo. Assim como para a História, o tempo é para a Geografia uma construção social, que se associa à memória e às identidades sociais dos sujeitos. Do mesmo modo, os tempos da natureza não podem ser ignorados, pois marcam a memória da Terra e as transformações naturais que explicam as atuais condições do meio físico natural. Assim, pensar a temporalidade das ações humanas e das sociedades por meio da relação tempo-espaço representa um importante e desafiador processo na aprendizagem de Geografia.

Adaptado de Currículo do Espírito Santo de Ciências Humanas, p.51 in: <https://sedu.es.gov.br>

As opções a seguir identificam corretamente unidades temáticas do componente de Geografia da BNCC elaboradas para compreender a temporalidade das ações humanas e das sociedades por meio da relação tempo-espaço, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Conexão e escala.
- (B) Sujeito e seu lugar no mundo.
- (C) Natureza, ambiente e qualidade de vida.
- (D) Trabalho e formas de organização sociocultural.
- (E) Formas de representação e pensamento espacial.

REDAÇÃO

Mensagem Presidencial ao Congresso aponta prioridades do Governo Federal

Combate à fome, recuperação do SUS, reforma tributária e recomposição e consolidação de direitos estão no documento entregue ao parlamento e lido nesta quinta-feira

Esse pequeno texto trata de um tema importante: **num país de tantos problemas, quais devem ser as prioridades de um governo? E qual deve ser a prioridade das prioridades?**

Redija um texto dissertativo-argumentativo, de no mínimo 20 (vinte) e no máximo 30 (trinta) linhas, em que você manifeste sua opinião a respeito do tema. O texto deve ser redigido em linguagem culta, dando destaque a uma estruturação adequada e a argumentos convincentes.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Realização

