

## PADRÃO DE RESPOSTAS – PROVA – PARTE DISSERTATIVA

### QUESTÃO 1

#### 1º ponto

Os dois docentes já apresentam evidência de que fazem um bom diagnóstico do que os alunos apresentam, tanto do bom desempenho escolar quanto das dificuldades que, ainda, enfrentam para o desempenho esperado, porque ambos já conseguem dar atendimento às necessidades desses dois agrupamentos de alunos, esta situação é demonstrada pela participação ativa e efetiva de um bom percentual de alunos na proposta pedagógica executada em sala.

#### 2º ponto

Os percentuais de alunos ainda não atingidos pela proposta dos dois docentes necessitam de acolhida em suas reais necessidades ou projetos de vida, ou ausência dele, de perspectivas de sobrevivência no atual momento em que vivem ou outras variáveis que interferem no cotidiano desses alunos dentro e fora da escola.

Esse agrupamento indica que um diagnóstico diferenciado, que investigue outras variáveis que podem ser trabalhadas pela própria escola ou não, necessita de auxílio de outras instâncias fora da escola, porém, que atuem de maneira coerente e integrada ao trabalho educativo da instituição escolar.

Nessa perspectiva, cabe, ainda, um diagnóstico escolar aprofundado, verificando quais alunos apresentam dificuldades pontuais em conceitos fundamentais em uma ou mais disciplinas, se há necessidade de voltar à construção inicial de ideias e conceitos para que se encontre o caminho pedagógico a percorrer e se consiga seguir em frente.

Em todos os dois diagnósticos desse agrupamento é necessária uma intervenção de acolhida a esses alunos para o resgate da autoestima de cada aluno, aumentando, desse modo, a chance de inserção deles na classe.

#### 3º ponto

As dificuldades com a disciplina e o respeito também precisam ser trabalhadas a partir de um diagnóstico pontual em relação a essa questão. É necessário que haja intervenções na questão dos limites, das relações sociais, no respeito à instituição escola, aos docentes e funcionários e aos colegas.

#### Referências bibliográficas

FREITAS Luiz Carlos de. Eliminação Adiada: o ocaso das classes populares no interior da escola e a ocultação da (má) qualidade do ensino. Educação e Sociedade, Campinas, vol. 28. n.100 - Especial, p.965-987, out. 2007.

SACRISTÀN, J. Gimeno; PÉREZ GOMES, A. I. Compreender e transformar o ensino. 4. ed. Porto Alegre: ARTMED, 2000.

### CRITÉRIOS DE CORREÇÃO – QUESTÃO 1

<b>USO DA LINGUAGEM: 4,0 pontos</b>
- Domínio da norma padrão = 2,0 pontos
- Estrutura textual = 0,50 ponto
- Objetividade, ordenação e clareza das ideias = 0,50 ponto
- Coesão textual = 1,0 ponto

### **ADEQUAÇÃO DA ARGUMENTAÇÃO EMPREGADA = 6,0 pontos**

#### **Pertinência de conteúdo e abordagem, sendo:**

- Candidato cita intervenções coerentes com as práticas pedagógicas, de forma fundamentada e explícita como executá-las = 6,0 pontos

• Candidato cita intervenções coerentes com as práticas pedagógicas e diz como executá-las = 5,0 pontos
• Candidato cita intervenções coerentes com as práticas pedagógicas, de forma fundamentada, mas não diz como executá-las = 4,0 pontos
• Candidato cita intervenções coerentes com as práticas pedagógicas de forma não fundamentada e não diz como executá-las = 3,0 pontos
• Candidato cita intervenções de forma vaga, com base no senso comum e não diz como executá-las = 1,5 ponto
• Candidato não cita intervenções e/ou apenas faz divagações ou reproduz literalmente texto utilizado no enunciado da questão = 0 ponto

## QUESTÃO 2

### **Grupo A**

#### **1º Ponto**

Os docentes do grupo A realizam um diagnóstico com o objetivo de verificar o grau de conhecimento dos alunos em relação ao conceito/ ideia importante que irá trabalhar. Interpreta esses dados para agrupar os alunos de acordo com grau de conhecimento necessário para intervenções. Esse procedimento demonstra que tais docentes usam o diagnóstico como ferramenta para conhecer as necessidades reais de seus alunos em relação ao que será ensinado.

#### **2º Ponto**

Esses professores demonstram que têm uma concepção pedagógica em que reconhecem as diferenças dos alunos e usam procedimentos didáticos que partem dessas diferenças para atendê-las e não para discriminar ou abandonar os alunos que têm dificuldades, pelo contrário, procuram atender suas necessidades para uma aprendizagem em que ocorram interações intensas entre as diferenças na classe, numa educação participativa.

#### **3º Ponto**

Esses docentes adotam a aprendizagem significativa, uma vez que trabalham atendendo às necessidades reais dos alunos, com intervenções pedagógicas diversificadas, e utilizam diferentes tipos de raciocínio e erros, na perspectiva de proporcionar aos alunos a construção de conceitos e ideias, relacionando o que já aprenderam com o que ainda necessitam aprender. Conhecem e compreendem alguma teoria cognitivista.

### **Grupo B**

#### **1º Ponto**

Os docentes deste grupo demonstram trabalhar com uma concepção pedagógica que concebe uma ruptura entre os anos escolares. Em cada ano escolar os docentes tomam a referência do programa da escola.

#### **2º Ponto**

Os docentes ministram aulas expositivas sobre os assuntos programados e usam o livro didático como ferramenta para o aluno fazer leituras e exercícios. Esses procedimentos didáticos são iguais para todos os alunos, pois não reconhecem o diagnóstico para identificar as necessidades dos alunos, porque não pretendem atendê-las, não se preocupam com a interação entre os alunos e entre alunos e professores.

#### **3º Ponto**

Esses docentes consideram as diferenças e não as respeitam. Quem conseguir aprender e acompanhar os docentes, ótimo, quem não conseguir fica à parte do processo educativo.

A educação participativa, inclusiva, a aprendizagem significativa não estão na preocupação desse grupo de docentes.

## **Conclusão**

Há uma diferença relevante entre os dois grupos de docentes. Do ponto de vista pedagógico, o Grupo A adota concepções e procedimentos pedagógicos numa abordagem cognitivista, interacionista.

Preocupa-se com a aprendizagem de todos os alunos, na medida em que faz diagnóstico como ferramenta, para intervenções diferenciadas para a aprendizagem significativa. Trabalha com as diferenças para atender bem a todos. Reprograma suas intervenções para que os diferentes grupos de alunos aprendam e aprendam bem.

O Grupo B adota concepção pedagógica centrada no professor, que desconsidera a realidade e necessidade dos alunos. Cumpre um ritual cotidianamente, independente da eficiência do trabalho escolar. Não se sente comprometido com os estudantes, nem com a escola e nem com o seu país. É o professor “doador de aulas”, não é um educador, nem um profissional responsável e consciente.

## **Referências bibliográficas:**

CORTELLA, Mário Sérgio. A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. 14. ed., São Paulo, Cortez, 2011.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 43. ed., São Paulo: Paz e Terra, 2011.

FREITAS Luiz Carlos de. Eliminação Adiada: o caso das classes populares no interior da escola e a ocultação da (má) qualidade do ensino. Educação e Sociedade, Campinas, vol. 28. n.100 - Especial, p.965-987, out. 2007.

SACRISTÀN, J. Gimeno; PÉREZ GOMES, A. I. Compreender e transformar o ensino. 4. ed. Porto Alegre: ARTMED, 2000.

## **CRITÉRIOS DE CORREÇÃO – QUESTÃO 2**

<b>USO DA LINGUAGEM: 4,0 pontos</b>
- Domínio da norma padrão = 2,0 pontos
- Estrutura textual = 0,50 ponto
- Objetividade, ordenação e clareza das ideias = 0,50 ponto
- Coesão textual = 1,0 ponto

<b>ADEQUAÇÃO DA ARGUMENTAÇÃO EMPREGADA = 6,0 pontos</b> <b>Pertinência de conteúdo e abordagem, sendo:</b>
• Candidato compara a postura dos grupos A e B e posiciona-se em relação à conduta pedagógica com pertinência e consistência de argumentos, citando aspectos da concepção pedagógica, procedimentos didáticos, compromisso com a educação participativa e com a aprendizagem significativa dos alunos = 6,0 pontos
• Candidato compara a postura dos grupos A e B, citando alguns aspectos, seja da concepção pedagógica, seja dos procedimentos didáticos, seja do compromisso com a educação participativa e com a aprendizagem significativa dos alunos, apresentando ou não posicionamento = 4,5 pontos
• Candidato compara a postura dos grupos A e B, de forma superficial, citando apenas os procedimentos e ações presentes no próprio enunciado, apresentando ou não posicionamento ou descreve apenas um grupo de forma consistente = 3,0 pontos
• Candidato compara de forma vaga, imprecisa, precária a postura dos grupos A e B ou descreve apenas um grupo de forma inconsistente, vaga = 1,5 ponto
• Candidato não compara, nem descreve a postura de nenhum dos grupos, faz apenas divagações ou reproduz literalmente o texto utilizado no enunciado da questão = 0 ponto