



Prova Escrita Objetiva – Nível Superior

**Professor de Educação Básica II (PEB II)**

**Instrutor de Libras**

**TIPO 1 – BRANCA**

**Informações Gerais**

- Você receberá do fiscal de sala:
  - uma folha de respostas destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
  - este caderno de prova contendo **setenta questões objetivas**, cada qual com **cinco** alternativas de respostas (A, B, C, D e E).
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
- As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.
- Ao receber a folha de respostas da prova objetiva você deve:
  - conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
  - ler atentamente as instruções para o preenchimento da folha de respostas das questões objetivas;
  - marcar na folha de respostas da prova objetiva o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu;
  - assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
  - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
  - levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
  - portar aparelhos eletrônicos, tais como *bipe*, telefone celular, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica digital, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer modelo, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.
- O preenchimento das respostas da prova objetiva, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. **Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.**
- O tempo disponível para a realização da prova é de **quatro** horas, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de prova.
- Somente depois de decorrida **uma hora e meia** do início da prova você poderá retirar-se da sala de prova, contudo sem levar o caderno de provas.
- Somente no decorrer dos últimos **sessenta minutos** do período da prova, você poderá retirar-se da sala levando o caderno de prova.
- Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas da prova objetiva ao fiscal da sala e deixe o local de prova. Caso você se negue a entregar, será eliminado do concurso.
- A FGV realizará a coleta da impressão digital dos candidatos na folha de respostas.
- Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
- Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados no dia **02/09/2014**, no endereço eletrônico [www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/prefeituradeosasco](http://www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/prefeituradeosasco).
- O prazo para interposição de recursos contra os gabaritos preliminares será das 0h00 do dia **03/09/2014** até as 23h59 do dia **04/09/2014**, observado o horário oficial de Brasília-DF, no endereço [www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/prefeituradeosasco](http://www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/prefeituradeosasco), por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso.



## Língua Portuguesa

### 01

Em 31 de julho de 2014, o jornal *A Folha de São Paulo* abordava o problema de EUA e nações europeias adotarem sanções econômicas contra a Rússia por sua ajuda aos rebeldes na Ucrânia. O texto da reportagem dizia o seguinte:

*Depois das novas sanções impostas por EUA e Europa, o governo de Vladimir Putin afirmou que a ação “conduzirá a um aumento dos preços” da energia para o mercado europeu. A Rússia fornece um terço do gás natural consumido na região.*

A organização formal e temática da notícia permite notar que

- (A) a ação da Rússia é uma retaliação contra as medidas adotadas contra ela.
- (B) o aumento do preço da energia é devido à sua maior procura por europeus.
- (C) o último período do texto mostra a importância do mercado consumidor de energia para a Rússia.
- (D) o trecho entre aspas contém um segmento expresso em variedade linguística diferente do restante do texto.
- (E) o termo “ação” se refere à atitude do governo russo diante da ameaça europeia e americana.

### 02

Em famosa cantiga de roda, lê-se o seguinte:

*Atirei o pau no ga-to-tô  
Mas o ga-to-tô  
Não mor-reu-reu-reu  
Dona Chi-ca-cá  
Admirou-se-sê  
Do berrô, do berrô  
Que o gato deu  
Miau!*

Sobre a maneira de cantar-se a cantiga, assinale a afirmativa correta.

- (A) As repetições de sílabas finais mostram as repetições correntes da linguagem infantil, como em au-au, to-tó, bi-bi etc.
- (B) O deslocamento de acentuação do vocábulo “berro” é uma necessidade de adequação ao ritmo do canto.
- (C) A extensão de sílabas se prende à necessidade de uma metrificação idêntica entre os versos.
- (D) A duplicação de sílabas é um traço marcante das cantigas de roda brasileiras.
- (E) A ausência de rimas mostra o descompromisso da cantiga com as características dos poemas tradicionais.

#### Atenção! O fragmento a seguir refere-se às questões 03 e 04!

No mês de julho de 2014, o prefeito de São Paulo declarou: “Cobra-se a revolução desde que não se mexa em nada. É impossível!”.

### 03

O prefeito usa, na sua declaração, a figura de linguagem denominada

- (A) metáfora.
- (B) metonímia.
- (C) catacrese.
- (D) antítese.
- (E) paradoxo.

### 04

A forma verbal “cobra-se”, nessa frase do prefeito, equivale a:

- (A) as pessoas cobram a revolução.
- (B) alguém cobra a revolução.
- (C) a revolução é cobrada.
- (D) cobram a revolução.
- (E) há a cobrança da revolução.

#### Atenção! O texto a seguir refere-se às questões 05, 06 e 07!

Um texto publicitário do desodorante tradicional *Leite de Rosas*, publicado em O Globo de 29/07/2014, dizia o seguinte:

#### Francisco tinha um amor que era Lurdes e uma paixão que era Rosa

*A história começa em 29 de julho de 1929. Francisco era um homem pobre do Ceará que aos 52 anos veio do Amazonas com uma fórmula secreta para o Rio de Janeiro, onde lançou o Leite de Rosas. Com a ajuda da mulher Maria de Lurdes, e de um instinto único para o marketing e a inovação, Francisco fazia o produto em casa. O tempo passou, as vendas cresceram e o sucesso veio ano após ano, década após década. 85 anos depois, o Leite de Rosas continua na prateleira, no coração e na preferência das mulheres e dos homens brasileiros. Continua 100% nacional e familiar. Mais do que isso, o Leite de Rosas hoje é dos milhões de famílias brasileiras que ajudaram a fazer uma história tão bonita de um produto de beleza.*

### 05

Com base no texto, assinale a opção que indica o principal apelo para a venda do produto anunciado.

- (A) Oferecer um produto eficiente por baixo preço.
- (B) Disponibilizar um produto tradicional a todos os sexos e classes.
- (C) Relacionar a beleza do produto a uma beleza de história.
- (D) Produzir um desodorante nacional e familiar.
- (E) Relacionar a eficiência do produto a um marketing adequado.

### 06

Na manchete do texto publicitário do Leite de Rosas aparecem dois nomes próprios: Lurdes e Rosa.

Sobre esses nomes, assinale a afirmativa correta.

- (A) Ambos estão empregados em sentido denotativo.
- (B) Ambos estão empregados em sentido conotativo.
- (C) Só o primeiro está empregado em sentido conotativo.
- (D) Só o segundo está empregado em sentido conotativo.
- (E) Ambos são exemplos de intertextualidade.

### 07

O principal objetivo de um texto publicitário é

- (A) divertir.
- (B) convencer.
- (C) informar.
- (D) ensinar.
- (E) encantar.

### 08

O grau diminutivo foi criado originalmente para indicar a pequena dimensão dos seres e mantém essa finalidade no seguinte exemplo:

- (A) essa bonita ruazinha já tem grande quantidade de casas.
- (B) espere um minutinho, por favor!
- (C) saia daqui devagarzinho, para não assustar ninguém.
- (D) o quadro é muito bonitinho.
- (E) o filhotinho já trazia no corpo as manchas da mãe.

**Atenção! O fragmento a seguir refere-se às questões 09 e 10!**

Nos envelopes do açúcar União presentes em restaurantes e bares aparecem as seguintes frases:

- Abrace de verdade
- Elogie mais
- Curta seus amigos
- Encontre novas fronteiras
- Viva intensamente

**09**

Nessas frases, a empresa pretende divulgar certos valores; aquele que **não** está presente em qualquer dessas frases é:

- (A) valorização da vida.
- (B) interação social mais intensa.
- (C) incentivo à amizade.
- (D) apelo à aventura.
- (E) defesa da natureza.

**10**

Se colocarmos as frases dos envelopes de açúcar na forma negativa da segunda pessoa do singular, a forma corretamente construída é:

- (A) Não abraças.
- (B) Não elogies.
- (C) Não curtes.
- (D) Não encontrais.
- (E) Não vives.

**Atenção! A charge a seguir refere-se às questões 11 e 12!**



**11**

Observe a charge a seguir, publicada em agosto de 2014.

A charge mostra uma estrutura:

- (A) metonímica.
- (B) paradoxal.
- (C) antitética.
- (D) metafórica.
- (E) hiperbólica.

**12**

Para o entendimento da charge, é indispensável que o leitor

- (A) demonstre sensibilidade.
- (B) mostre criatividade.
- (C) esteja atualizado.
- (D) seja inteligente.
- (E) tenha perspicácia.

**13**

Um candidato a deputado estadual emprega, em sua campanha, o seguinte slogan: “Os eleitores não fogem à luta”, apoiado em parte da letra de nosso Hino Nacional.

Nesse caso, pode-se falar de:

- (A) plágio.
- (B) redundância.
- (C) intertextualidade.
- (D) paralelismo.
- (E) barbarismo.

**14**

Um professor solicitou a um aluno que ele conjugasse o pretérito perfeito do indicativo do verbo “pôr” com o pronome “o” enclítico.

Assinale a opção em que aparece uma forma **errada**.

- (A) pusemo-lo.
- (B) puseste-o.
- (C) pô-lo.
- (D) puseste-lo.
- (E) puseram-lo.

**15**

O jornal *O Globo*, do dia 29 de julho de 2014, dizia em sua primeira página:

**Mercado espera agora PIB de 0,9%**

*Pela nona vez seguida, economistas ouvidos pelo Banco Central reduziram a expectativa de avanço do PIB. E agora preveem crescimento de 0,9% este ano.*

Em relação aos componentes desse texto, assinale a afirmativa **inadequada**.

- (A) O termo “agora”, presente no título, faz supor outras opiniões futuras.
- (B) O termo “agora”, presente no título, indica uma mudança de opinião.
- (C) A sigla PIB significa uma forma abreviada de “Produto Interno Bruto”.
- (D) O depoimento de economistas traz autoridade ao texto.
- (E) A previsão dos economistas dá um tom negativo à notícia.

**Conhecimentos Pedagógicos**

**16**

Sobre a organização do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI, 1998), assinale a opção correta.

- (A) Um volume relativo ao âmbito da formação pessoal e social e um volume relativo ao âmbito do conhecimento de mundo.
- (B) Um volume de introdução, um volume relativo ao âmbito da formação pessoal e social e um volume relativo ao âmbito das ciências.
- (C) Um volume de introdução, um volume relativo ao âmbito dos cuidados e um volume relativo ao âmbito do conhecimento de mundo.
- (D) Um volume de introdução, um volume relativo ao âmbito da formação pessoal e social e um volume relativo ao âmbito do conhecimento de mundo.
- (E) Um volume de introdução, um volume relativo ao âmbito da formação pessoal e social, um volume relativo ao âmbito do conhecimento de mundo e um volume relativo à alfabetização.

**17**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação/96, com referência à Educação Infantil, estabelece na Seção II, Art. 31, que: “(...) a avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental”.

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, as opções a seguir podem ser consideradas estratégias de registro das observações dos professores, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Registro diário de suas observações.
- (B) Gravação em áudio e vídeo.
- (C) Exercícios de coordenação motora fina.
- (D) Produções das crianças ao longo do tempo.
- (E) Fotografias.

**18**

Considerando as especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças de zero a seis anos, as experiências para o exercício da cidadania devem estar embasadas nos seguintes princípios:

- I. O respeito à dignidade e aos direitos das crianças, consideradas nas suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas, religiosas etc.
- II. O direito das crianças a brincar, como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil.
- III. O acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento da sua capacidade de expressão, de comunicação e de interação social.
- IV. A socialização das crianças por meio de sua participação e inserção em atividades com crianças da mesma idade.

Assinale:

- (A) se somente as afirmativas I, II e III estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II, III e IV estiverem corretas.
- (E) se somente as afirmativas II e IV estiverem corretas.

**19**

No Brasil, o primeiro colégio para brancos surgiu em 1564, na Bahia. Depois de até 11 anos de estudo, os estudantes tinham de cursar uma universidade além-mar.

Sobre o trecho acima, analise as afirmativas:

- I. Não havia escolas de ensino superior no Brasil naquele período.
- II. Poucos alunos iam cursar o ensino superior fora do país, já que aprender a ler era suficiente para a vida em sociedade, no século XVI.
- III. A organização da educação escolar no Brasil seguia, naquele período, um percurso autônomo em relação à metrópole.

Assinale:

- (A) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (E) se somente a afirmativa III estiver correta.

**20**

Com base nas ideias de Jean-Jacques Rousseau, a educação naturalista teve influência decisiva na educação moderna.

Para Rousseau, são pressupostos para a educação:

- I. a liberdade.
- II. a atividade pela repetição.
- III. a concepção de que criança é um adulto em miniatura.
- IV. a educação integral, que atende aos aspectos físicos.

Assinale:

- (A) se somente o pressuposto I estiver correto.
- (B) se somente os pressupostos I e IV estiverem corretos.
- (C) se somente os pressupostos I, II e III estiverem corretos.
- (D) se somente os pressupostos II, III e IV estiverem corretos.
- (E) se todos os pressupostos estiverem corretos.

**21**

Sobre o Planejamento de Ensino, analise as afirmativas a seguir.

- I. Deve prever os objetivos específicos estabelecidos a partir dos objetivos educacionais.
- II. Deve prever os conhecimentos a serem aprendidos pelos alunos no sentido determinado pelos objetivos.
- III. Deve prever os procedimentos de avaliação que possibilitem a verificação, a qualificação e a apreciação qualitativa dos objetivos propostos.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**22**

“[...] o professor sabe que deve elaborar e organizar planos em diferentes níveis de complexidade para atender, em classe, seus alunos. (...) O planejamento, neste caso, envolve a previsão de resultados desejáveis, assim como também os meios necessários para alcançá-los. Grande parte da eficácia de seu ensino depende da organicidade, coerência e flexibilidade de seu planejamento.” (TURA et al., 1995)

Este planejamento pode ser expresso em:

- 1. Plano de ensino
- 2. Plano de aula

Relacione adequadamente os tipos de planejamento às suas respectivas características.

- ( ) Um roteiro organizado das unidades didáticas para um ano, um semestre ou um bimestre.
- ( ) Especifica as realizações diárias para a concretização dos planos anteriores.
- ( ) Deve conter, entre outros itens, os objetivos gerais e os específicos, o conteúdo (com a divisão temática de cada unidade), o número de aulas do período de abrangência do plano e o desenvolvimento metodológico.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 1 – 1
- (B) 1 – 2 – 1
- (C) 2 – 1 – 1
- (D) 2 – 2 – 1
- (E) 2 – 2 – 2

**23**

O Racionalismo e o Empirismo explicam, de modo distinto, como se constrói o conhecimento. Assinale a opção que apresenta definições corretas dessas duas correntes filosóficas.

- (A) Os empiristas admitem que a mente da criança ao nascer é uma “*tábula rasa*” na qual as experiências exteriores vão se inscrevendo progressivamente. Os racionalistas concebem que o conhecimento é uma simples cópia da realidade.
- (B) Os empiristas consideram que o raciocínio dedutivo é o melhor meio de se atingir o conhecimento. Os racionalistas admitem a existência de “*ideias inatas*” que se impõem à experiência, na qualidade de condições prévias do conhecimento.
- (C) Os empiristas admitem que a mente da criança ao nascer é uma “*tábula rasa*” na qual as experiências exteriores vão se inscrevendo progressivamente. Os racionalistas admitem a existência de “*ideias inatas*” que se impõem à experiência, na qualidade de condições prévias do conhecimento.
- (D) Os empiristas admitem a existência de “*ideias inatas*” que se impõem à experiência, na qualidade de condições prévias do conhecimento. Os racionalistas admitem que a mente da criança, ao nascer, é uma “*tábula rasa*” na qual as experiências exteriores vão se inscrevendo progressivamente.
- (E) Os empiristas admitem que a mente da criança ao nascer é uma “*tábula rasa*” na qual as experiências exteriores vão se inscrevendo progressivamente. Os racionalistas priorizam a experimentação no processo ensino aprendizagem.

**24**

“As situações conflitantes que os professores são obrigados a enfrentar (e resolver) apresentam características únicas, exigindo, portanto características únicas: o profissional competente deve possuir capacidades de autodesenvolvimento reflexivo”.

As opções a seguir apresentam características do autodesenvolvimento reflexivo, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Identifica as limitações dos outros professores da escola.
- (B) Confere importância à reflexão.
- (C) Analisa sua prática.
- (D) Analisa sua atuação nas relações interpessoais.
- (E) É um profissional orientador.

**25**

“A elaboração dos Parâmetros Curriculares Nacionais para 1ª a 8ª séries, do Referencial Curricular para a Educação Infantil e para a Educação Indígena e da Proposta Curricular para a Educação de Jovens e Adultos, foi uma decisão decorrente do princípio irrefutável de que o professor e o aluno constituem o cerne da questão educacional. Isso conduz o foco das políticas do MEC para o trabalho da escola.”

(Referenciais para a Formação de Professores, MEC. <http://portal.mec.gov.br>)

Sobre os PCNs, assinale a opção correta.

- (A) Reforçam a importância de que cada escola receba um projeto educacional previamente elaborado pelas secretarias, para que a melhoria da qualidade da educação resulte da corresponsabilidade entre todos os educadores.
- (B) Reconhecem a complexidade da prática educativa, definindo como deve ser a atuação do professor no processo de formação do povo brasileiro.
- (C) Podem ser utilizados com objetivos diferentes, de acordo com a necessidade de cada realidade e de cada momento.
- (D) Constituem uma indicação metodológica para a educação no Ensino Fundamental em todo o país.
- (E) Configuram um modelo curricular homogêneo e impositivo, que se sobrepõe à diversidade sociocultural das diferentes regiões do país ou à autonomia de professores e equipes pedagógicas.

**26**

Analise o fragmento a seguir.

“A interpretação piagetiana do processo de aquisição do conhecimento representa uma posição intermediária entre o apriorismo e o empirismo.”

As opções a seguir apresentam características do Construtivismo, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Sua interpretação não traz implicações pedagógicas.
- (B) Para conhecer um objeto, o sujeito precisa agir sobre ele.
- (C) O conhecimento é o resultado da interação entre o sujeito e o objeto de conhecimento.
- (D) A aquisição do conhecimento pressupõe os processos de assimilação e acomodação.
- (E) A interação social é considerada fundamental para a construção do conhecimento.

**27**

Os professores utilizam a avaliação para verificar o rendimento dos alunos, classificando-os como bons ou ruins, aprovados ou reprovados.

Em relação à avaliação com função estritamente classificatória, assinale a afirmativa correta.

- (A) É um instrumento dinâmico de todo o processo educativo.
- (B) Utiliza todos os instrumentos para avaliar, processualmente, o aluno.
- (C) É um momento dialético do processo de desenvolver a ação e a autonomia.
- (D) Deve ser entendido como um momento final do processo, em que se verifica o que o aluno alcançou êxito.
- (E) Informa o que estava acontecendo, o que está acontecendo e o que acontecerá com o educando.

**28**

Analise o fragmento a seguir.

“Recurso pedagógico é o que auxilia a aprendizagem, de quaisquer conteúdos, intermediando os processos de ensino-aprendizagem intencionalmente organizados por educadores na escola ou fora dela. Dentre os educadores que desenvolveram materiais para o trabalho pedagógico, podemos lembrar Froebel (1782-1852) e incluir também a médica italiana Maria Montessori (1870-1952).”

(Fonte: EITERER, C.L.; MEDEIROS, Z. *Recursos pedagógicos*. In: OLIVEIRA, D.A.; DUARTE, A.M.C.; VIEIRA, L.M.F. *DICIONÁRIO: trabalho, profissão e condição docente*. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010. CDROM)

Sobre os materiais desenvolvidos pelos educadores citados no fragmento, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os materiais pedagógicos que eles usaram (peças de encaixe, blocos geométricos, bolas de madeira, cordões) permitiram que os alunos desenvolvessem novos procedimentos.
- II. Os materiais pedagógicos que eles criaram são conhecidos e utilizados na escola, especialmente na educação infantil, ainda hoje.
- III. Os materiais pedagógicos que eles criaram tinham a finalidade de propiciar às crianças a aprendizagem, a partir de treinos e fixação.

Assinale:

- (A) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se somente a afirmativa I estiver correta.

**29**

Sobre as teorias baseadas em evidências, como o Behaviorismo e o Cognitivismo, analise as afirmativas a seguir.

- I. À luz do *behaviorismo*, podemos dizer que todos os fenômenos humanos podem e devem ser entendidos como comportamentos; portanto, processos de ensino e aprendizagem também devem ser vistos como uma série de comportamentos.
- II. O *cognitivismo* enfatiza principalmente os processos mentais: ocupa-se da atribuição de significados, da compreensão, transformação, armazenamento e uso da informação.
- III. Os *behavioristas* analisam o processo de aprendizagem desconsiderando os aspectos internos, centrando-se no comportamento observável e mensurável do sujeito.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**30**

Associe os tipos de conteúdo listados a seguir aos respectivos conceitos.

1. Conteúdos Conceituais
  2. Conteúdos Procedimentais
  3. Conteúdos Atitudinais
- ( ) Corresponde ao compromisso da escola: promover ações e estratégias capazes de implementar a aprendizagem.
- ( ) Corresponde ao compromisso científico da escola: transmitir o conhecimento socialmente produzido.
- ( ) Corresponde ao compromisso filosófico da escola: promover aspectos que nos completam como seres humanos.

Assinale a opção que apresenta a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 1 – 3
- (B) 2 – 1 – 1
- (C) 3 – 1 – 2
- (D) 2 – 1 – 3
- (E) 2 – 3 – 1

## Legislação Específica

**31**

Sobre os princípios que norteiam o ensino, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, analise os itens a seguir.

- I. A liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura.
- II. O respeito à liberdade e o apreço à tolerância.
- III. A valorização do profissional da educação escolar.
- IV. A garantia do padrão de qualidade.
- V. A consideração com a diversidade étnico-racial.

Assinale:

- (A) se somente os itens I, II, III e IV estiverem corretos.
- (B) se somente os itens II, III, IV e V estiverem corretos.
- (C) se somente os itens I, II e IV estiverem corretos.
- (D) se somente os itens II, IV e V estiverem corretos.
- (E) se todos os itens estiverem corretos.

**32**



O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990) foi alterado em virtude da sanção da Lei que ficou conhecida popularmente como “Lei da Palmada” (Lei nº 13.010/2014). A alteração do Estatuto da Criança e do Adolescente visa a assegurar que nenhuma criança ou adolescente seja educado com o uso de castigos físicos ou formas degradantes de correção.

Sobre os maus-tratos contra crianças e adolescentes, segundo o novo texto da Lei nº 8.069/1990, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Lei define como castigo físico toda ação de natureza disciplinar, com uso da força física, que resulte em sofrimento físico ou lesão.
- II. A Lei responsabiliza e pune com aplicação de multa os profissionais da educação que, ao tomarem conhecimento de castigos ou maus-tratos, negligenciem a comunicação às autoridades competentes.
- III. A Lei assegura punição aos responsáveis por crianças e adolescentes que adotem conduta violenta, a ser aplicada de acordo com a gravidade do caso.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**33**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional assegura o preceito constitucional da gestão democrática para a educação básica pública e afirma o projeto pedagógico como um de seus instrumentos.

De acordo com a LDBN, os sistemas de ensino deverão, na elaboração do projeto pedagógico da escola, garantir a participação

- (A) dos profissionais da educação.
- (B) da comunidade escolar e local.
- (C) do conselho escolar.
- (D) da comunidade escolar.
- (E) do grêmio estudantil.

**34**

O novo Plano Nacional de Educação (PNE – 2011-2020) estabelece e / ou consolida fontes de consulta e mecanismos que melhorem a qualidade da educação nacional.

Sobre o tema, leia as afirmativas a seguir.

*Um aspecto importante do PNE 2011-2020 é a consolidação do SAEB (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica) como fonte de informação para avaliação da qualidade da educação básica e orientação de políticas para esta etapa da educação nacional.*

**PORQUE**

*O SAEB produzirá indicadores de rendimento escolar e indicadores de avaliação institucional. Em relação aos indicadores de rendimento, o IDEB (Índice de Desempenho da Educação Básica) é um índice-síntese que afere, de forma combinada, desempenho, através de exames padronizados, e rendimento, expresso nas taxas de aprovação e evasão, permitindo um mapeamento da educação brasileira.*

Com relação a essas proposições, assinale a afirmativa correta.

- (A) As duas proposições são verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- (B) As duas proposições são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- (C) A primeira é uma proposição verdadeira e a segunda é falsa.
- (D) A primeira é uma proposição falsa e a segunda é verdadeira.
- (E) As duas proposições são falsas.

**35**

De acordo com o Plano Municipal de Educação 2008 de Osasco, São Paulo (Lei nº 4.300/2009), *“as formas de ver as crianças vêm, aos poucos, se modificando, e atualmente emerge uma nova concepção de criança”*.

Nesse sentido, com base no PME (Lei nº 4.300/2009), os professores que atuam na educação infantil devem focalizar em suas ações nos seguintes aspectos indissociáveis:

- (A) avanços tecnológicos e diversidade.
- (B) linguagem e construtivismo.
- (C) ludicidade e individualidade.
- (D) educar e cuidar.
- (E) cognição e desenvolvimento intelectual.

**36**

Leia o fragmento a seguir, extraído da Declaração de Salamanca/1994: Princípios, Políticas e Práticas na Área das Necessidades Educativas Especiais, que orienta sobre a inclusão de crianças com necessidades educacionais especiais nos sistemas de ensino.

*“As escolas \_\_\_\_\_, seguindo esta orientação \_\_\_\_\_, constituem os meios mais capazes para combater as atitudes discriminatórias, criando comunidades abertas e solidárias.*

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) regulares – inclusiva
- (B) regulares – discricionária
- (C) especiais – discricionária
- (D) regulares – autoritária
- (E) especiais – inclusiva

**37**

A expressão “Pedagogia da Repetência” foi usada para explicar como os mecanismos internos à escola, e do sistema de ensino, legitimavam e consideravam a repetência como um fenômeno natural, inerente à cultura escolar. Em 1982, a repetência atingia cerca de 50% dos alunos matriculados na primeira série do antigo 1º grau. A repetência acarretava o represamento do fluxo escolar, destacadamente na primeira série, elevadas taxas de distorção idade-série e a evasão escolar.

(Adaptado. COSTA RIBEIRO, S. *A Pedagogia da Repetência*. Estudos Avançados, nº 5 p. 6-21. 1991).

No final da década de 90, as taxas de repetência e de distorção idade-série apresentaram declínio acentuado, quando comparadas às décadas anteriores. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB nº 9394/1996, teve importante papel indutor no desenvolvimento de políticas educacionais para redução da repetência e correção do fluxo escolar.

A esse respeito, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional flexibilizou a organização do ensino, fomentando, na educação básica, a implantação de classes não seriadas e de sistemas de ciclos nas redes públicas do país.
- II. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional possibilitou a aceleração de estudos para alunos com atraso escolar na educação básica.
- III. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional flexibilizou a organização do ensino, fomentando a implantação de classes não seriadas e de sistemas de ciclos exclusivamente no nível fundamental, nas redes públicas do país.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

**38**

Leia o fragmento a seguir.

*De acordo com o PNE/2011-2020, a meta 4, referente à Educação Especial/Inclusiva, projeta \_\_\_\_\_, para a população de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação \_\_\_\_\_ e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino.*

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) expandir – 8 (oito) – 18 (dezoito) – superior
- (B) pluralizar – 7 (sete) – 17 (dezesete) – fundamental
- (C) incluir – 6 (seis) – 16 (dezesesseis) – especial
- (D) popularizar – 5 (cinco) – 15 (quinze) – pública
- (E) universalizar – 4 (quatro) – 17 (dezesete) – básica

**39**

Conforme a Lei Complementar nº 168, de 2008, os cursos de aperfeiçoamento e capacitação, para atualização dos servidores, deverão ter a duração mínima de

- (A) 20 horas.
- (B) 30 horas.
- (C) 40 horas.
- (D) 50 horas.
- (E) 60 horas.

**40**

De acordo com os preceitos da Lei Complementar nº 168, de 2008, assinale a opção que apresenta a definição **incorreta**.

- (A) *Servidor Público*: pessoa física legalmente investida em cargo público de provimento efetivo, por meio de concurso público, ou de provimento em comissão.
- (B) *Carreira do magistério público*: desenvolvimento funcional dos profissionais do magistério decorrente da obtenção de nova habilitação ou de titulação, e dos resultados de suas avaliações de desempenho.
- (C) *Grau*: letra que identifica o vencimento atribuído ao servidor dentro da referência do cargo que ocupa.
- (D) *Referência*: escala de vencimentos atribuídos a um determinado cargo.
- (E) *Aula vaga*: período de tempo reservado a aula de conteúdo específico cujo titular afastou-se por exoneração, aposentadoria ou falecimento.

## Conhecimentos Específicos

**41**

Assinale a opção que indica o nome do professor francês surdo que veio para o Rio de Janeiro, em 1855, com a intenção de fundar uma escola para surdos.

- (A) Thomas Gallaudet.
- (B) Laurent Clerc.
- (C) Saint Hilaire.
- (D) Abade l'Épée.
- (E) Edward Huet.

**42**

O Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, regulamenta a Lei nº 10.436/2002 e o Artigo 18 da Lei nº 10.098/2000.

O Artigo 18, da Lei nº 10.098/2002 trata, especificamente,

- (A) dos serviços de radiodifusão sonora e de sons e imagens, que adotarão plano de medidas técnicas com o objetivo de permitir o uso da língua de sinais ou outra subtítuloção, para garantir o direito de acesso à informação às pessoas portadoras de deficiência auditiva.
- (B) de o Poder Público promover a eliminação de barreiras na comunicação e estabelecer mecanismo e alternativas técnicas que tornem acessíveis os sistemas de comunicação e sinalização às pessoas portadoras de deficiência sensorial e com dificuldade de comunicação, para garantir-lhes o direito de acesso à informação, à comunicação, ao trabalho, à educação, ao transporte, à cultura, ao esporte e ao lazer.
- (C) da implementação da formação de profissionais intérpretes de escrita em Braille, língua de sinais e de guias-intérpretes, para facilitar qualquer tipo de comunicação direta a pessoas portadoras de deficiência sensorial e com dificuldade de comunicação.
- (D) de o Poder Público promover campanhas informativas e educativas dirigidas à população em geral, com a finalidade de conscientizá-la e sensibilizá-la quanto à acessibilidade e à integração social da pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.
- (E) da acessibilidade: possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, dos espaços, mobiliário e equipamentos urbanos, das edificações, dos transportes e dos sistemas e meios de comunicação, por pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida.

**43**

Analise o fragmento a seguir.

“... entende-se como Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS a forma de \_\_\_\_\_, em que o sistema linguístico de natureza visual e motora, com estrutura \_\_\_\_\_ própria, constitui um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas \_\_\_\_\_ do Brasil.”

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) comunicação e expressão – gramatical – surdas
- (B) percepção da língua – gramatical – falantes
- (C) linguagem escrita – verbal – ouvintes
- (D) percepção da língua – gramatical surdas
- (E) comunicação e expressão – gramatical – ouvintes

**44**

A LIBRAS tem sua estrutura gramatical organizada a partir dos parâmetros que estruturam sua formação nos diferentes níveis linguísticos.

A esse respeito, relacione as colunas a seguir.

1. Configuração de mãos
  2. Ponto de articulação
  3. Movimento
  4. Orientação ou direcionalidade
  5. Expressões não manuais
- ( ) Realizadas por meio de movimentos na face, olhos, boca, cabeça ou tronco.
  - ( ) Área no corpo ou no espaço neutro em que o sinal é realizado.
  - ( ) Direção para a qual a mão aponta na produção do sinal.
  - ( ) Forma que a mão assume durante a realização de um sinal.
  - ( ) Deslocamento da mão no espaço durante a realização do sinal.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 5 – 2 – 4 – 1 – 3
- (B) 5 – 4 – 2 – 1 – 3
- (C) 5 – 1 – 4 – 2 – 3
- (D) 3 – 2 – 4 – 1 – 5
- (E) 3 – 2 – 4 – 5 – 1

**45**

Analise a figura a seguir.



Na realização deste sinal (surdo), em relação ao movimento, assinale a afirmativa correta.

- (A) A configuração de mãos é em (G), o ponto de articulação é orelha/boca e o movimento é circular.
- (B) A configuração de mãos é em (L), o ponto de articulação é orelha/boca e o movimento é semicircular.
- (C) A configuração de mãos é em (R), o ponto de articulação é orelha/boca e o movimento é semicircular.
- (D) A configuração de mãos é em (G), o ponto de articulação é orelha/boca e o movimento é semicircular.
- (E) A configuração de mãos é em (R), o ponto de articulação é (boca/orelha) e o movimento é semicircular.

**46**

Em LIBRAS, um sinal pode se distinguir do outro por apenas um traço distintivo; basta alterarmos um dos parâmetros e manter os demais para termos outro item lexical.

Assinale a opção que indica em que duplas de sinais isso acontece.

1. Aprender e educação
  2. Aprender e sábado
  3. Educação e acostumar
  4. Queijo e velho
  5. Rir e queijo
- (A) 1 – 2 – 5  
(B) 1 – 3 – 5  
(C) 1 – 2 – 3  
(D) 2 – 3 – 4  
(E) 2 – 3 – 5

**47**

Em uma situação de conversação, os surdos desenvolvem uma narrativa utilizando o recurso *role-play*, muito comum na LIBRAS. Esse recurso é utilizado quando

- (A) o sinalizador coloca-se na posição dos personagens referidos na narrativa mas não se alterna com eles em situações de diálogo ou ação.
- (B) o sinalizador coloca-se na posição do personagem-narrador, explicando o diálogo e a ação.
- (C) o sinalizador coloca-se na posição dos personagens referidos na narrativa, alternando-se com eles em situações de diálogo ou ação.
- (D) o sinalizador coloca-se na posição apenas do personagem-narrador.
- (E) o *role-play* só acontece quando mais de três surdos estão na mesma situação de conversação.

**48**

A datilologia do Alfabeto Manual é aplicada pelos sinalizadores da Língua Brasileira de Sinais em alguns momentos de uma conversação.

Sobre essa aplicação, analise as afirmativas a seguir.

- I. Ela se faz necessária no momento em que a pessoa esqueceu o sinal.
- II. Ela se faz necessária no momento em que a pessoa não souber escrever.
- III. Ela se faz necessária no momento em que tiver que indicar o nome de uma pessoa ou localidade, ou especificar as marcas de um produto que não tenha sinal.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.  
(B) se somente a afirmativa II estiver correta.  
(C) se somente a afirmativa III estiver correta.  
(D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.  
(E) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

**49**

Quanto ao sistema de transcrição para a LIBRAS, podemos dizer que ela será representada a partir de algumas convenções.

A esse respeito, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) Um sinal que é traduzido por duas ou mais palavras em Língua Portuguesa será representado pelas palavras correspondentes separadas por hífen (querer-não).
- ( ) Um sinal composto por dois ou mais sinais que será representado por duas ou mais palavras, mas com ideia de uma única coisa, serão separados pelo símbolo (^) (cavalo^listra → “zebra”).
- ( ) Na LIBRAS não há desinência que indique plural. As vezes há uma marca de plural pela repetição do sinal ou alongamento do movimento. Esta marca está representada por uma cruz à frente do sinal que está sendo repetido. (+ÁRVORE → “muitas árvores”).

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e V.  
(B) V, V e V.  
(C) V, F e F.  
(D) V, V e F.  
(E) F, V e F.

**50**

De acordo com a história da educação dos surdos, o primeiro alfabeto em língua de sinais era francês. As línguas de sinais, na sua maioria, derivam desse alfabeto e da língua de sinais da França.

Em se tratando de sinais básicos da LIBRAS, podemos afirmar que, para reproduzirmos os sinais “DESCULPAS, SEMANA, OUTUBRO, ONTEM”, utilizamos as respectivas configurações:

- (A) Y – G – U – R  
(B) W – G – O – L  
(C) Y – G – O – L  
(D) B – G – O – L  
(E) B – G – C – L

**51**

Segundo o dicionário Aurélio, “a língua é o conjunto das palavras e expressões usadas por um povo ou nação.”

Sobre a Língua de Sinais, assinale a opção correta.

- (A) É um conjunto de gestos que interpretam as línguas orais.
- (B) Possui aspectos e valores linguísticos como as demais línguas orais-auditivas.
- (C) É uma língua natural como a língua oral, que não permite a expressão de qualquer conceito e significado.
- (D) É uma língua restrita ao desenvolvimento cognitivo, social e afetivo dos surdos.
- (E) É o conjunto de sinais que não sofrem variações cronológicas, não mudam como as palavras das línguas orais.

**52**

*“É por meio da cultura que uma comunidade se constitui, integra, identifica as pessoas e lhes dá o carimbo da pertinência, de identidade.”*

A identidade pode ser classificada como flutuante; inconformada; de transição; e híbrida ou surda.

De acordo com Parlin, a *identidade de transição* é definida como

- (A) a identidade na qual ser surdo é estar no mundo visual e desenvolver sua experiência na Língua de Sinais.
- (B) a identidade na qual o surdo não consegue captar a representação da identidade ouvinte hegemônica e se sente numa identidade subalterna.
- (C) a identidade reconhecida nos surdos que nasceram ouvintes e ensurdeceram, e que terão presentes as duas línguas numa dependência dos sinais e do pensamento da língua oral.
- (D) a identidade na qual o surdo se espelha na representação hegemônica do ouvinte, vivendo e se manifestando de acordo com o mundo ouvinte.
- (E) a identidade na qual o contato dos surdos com a comunidade surda é tardio, o que faz passar da comunicação visual-oral para a comunicação visual-sinalizada.

**53**

No Brasil, existem espaços conquistados pelos surdos para suas confraternizações, como a Federação Nacional de Educação e a Integração dos Surdos-FENEIS.

A esse respeito, analise as afirmativas a seguir.

- I. Essas organizações de surdos desempenham um papel importante para eles, que é a transmissão cultural, esportiva, política, religiosa e fraternal.
- II. A cultura surda exprime valores e crenças que se originaram e foram transmitidas pelos surdos de gerações passadas por meio das associações de surdos.
- III. Essas organizações surgiram diante da necessidade do povo surdo de ter um espaço para se reunir e resistir contra as práticas ouvintistas que não respeitam sua cultura.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**54**

Artefatos culturais não são apenas os *materialismos culturais*, mas aquilo que, na cultura, constitui produções do sujeito que tem seu próprio modo de ser, ver, entender e transformar o mundo.

Em se tratando de cultura surda, leia o fragmento a seguir.

*“Uma vez a empregada doméstica estava lavando o quintal no fundo da casa e eu ficava observando a água suja de lama e sabão correndo até o bueiro. No meio desta sujeira estava um bicho estranho de mais ou menos uns seis centímetros que estava morto. Assustei-me porque o associava com o bicho que vi na televisão outro dia, jacaré enorme que comia as pessoas, e tive muitas noites de insônia com medo da existência desse bicho no nosso quintal e que viria me pegar e me comer. Só agora eu entendo que não era jacaré, e, simplesmente, uma lagartixa. Não havia ninguém que me informasse sobre isso.”*

(Karin Strobel. *As imagens do outro sobre a Cultura Surda* – página 40)

O fragmento acima refere-se ao seguinte artefato cultural:

- (A) literatura surda.
- (B) linguístico.
- (C) artes visuais.
- (D) experiência visual.
- (E) familiar.

**55**

*“A sociedade inclusiva motivada pelo acolhimento e pela valorização das diferenças, rompe com a ideologia da exclusão e indica uma transformação no sistema educacional a partir da construção de escolas abertas para todos...”* (Tarso Genro. Ministro da Educação)

Assinale a opção que indica o dispositivo legal que regulamenta a Lei nº 10.436/2002 e o artigo nº 18 da Lei nº 10.098/2000.

- (A) A Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002.
- (B) A Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000.
- (C) O Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011.
- (D) O Decreto nº 5626, de 22 de dezembro de 2005.
- (E) A Lei nº 9.394 de 24, de dezembro de 1996.

**56**

De acordo com a Portaria Normativa nº 11, de 09 de agosto de 2006, referente à Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, analise as afirmativas a seguir.

- I. Regulamenta o exercício da profissão de tradutor e intérprete de LIBRAS.
- II Estabelece o Programa Nacional de Certificação de Proficiência em LIBRAS e certifica a Proficiência em Tradução e Interpretação LIBRAS – Língua Portuguesa – PROLIBRAS.
- III Recomenda que a LIBRAS seja inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério em nível médio ou superior.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**57**

Em 1880, foi realizado em Milão, na Itália, o Congresso Internacional de Educação de Surdos.

No Congresso de Milão, em relação aos surdos, foi determinado que

- I. o domínio da língua oral era necessário, assim como o da gestual.
- II. o método oral era o mais adequado na educação de surdos.
- III. o surdo foi considerado como deficiente auditivo, devendo ser curado, corrigido e recuperado.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**58**

No século XVII, surgem os primeiros educadores de surdos que desenvolveram diferentes metodologias para a educação da pessoa surda. Em 1755 foi fundada a primeira escola pública para o ensino da pessoa surda.

Assinale a opção que indica o fundador dessa escola.

- (A) Samuel Heinick
- (B) Charles Michel l’Épée
- (C) Thomas Braidwood
- (D) Ernest Huet
- (E) Jacob Rodrigues Pereira

**59**

Analise as afirmativas listadas a seguir e assinale V para a verdadeira e F para a falsa.

- ( ) Movimento é o deslocamento da mão no espaço, durante a realização de um sinal.
- ( ) Direcionalidade é o movimento em uma direção do espaço, durante a realização de um sinal.
- ( ) O sinal combina a forma que a mão assume com um determinado movimento em um lugar.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e F.
- (B) V, V e V.
- (C) F, F e F.
- (D) V, F e F.
- (E) F, F e V.

**60**

Analise o fragmento a seguir.

*“Na LIBRAS, o sinal é formado a partir da combinação da forma que a mão assume com um determinado movimento em um lugar, podendo ser em uma parte do corpo ou espaço em frente ao corpo. A essas articulações das mãos que podem ser comparadas aos \_\_\_\_\_ e às vezes aos \_\_\_\_\_, damos o nome de parâmetros.”*

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) sinais – movimentos.
- (B) fonemas – movimentos.
- (C) movimentos – ponto de articulação.
- (D) sinais – morfemas.
- (E) fonemas – morfemas.

**61**

Correlacione as abordagens educacionais às suas respectivas metodologias.

1. Em 1968, surge a filosofia da comunicação total.
  2. Na década de setenta, surge a filosofia bilíngue.
  3. No oralismo, a surdez é percebida como uma deficiência que deve ser minimizada com a estimulação auditiva.
- ( ) Visa à integração da criança surda na comunidade de ouvintes. A língua oral é a única forma de comunicação aceita com os surdos.
  - ( ) A comunicação deve ser privilegiada, e não apenas a língua. Utiliza todas as formas de comunicação na Educação de Surdos.
  - ( ) O surdo deve adquirir, como língua materna, a Língua de Sinais, a L1, enquanto a língua oficial de seu país é considerada L2.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 3 – 1 – 2
- (B) 3 – 2 – 1
- (C) 1 – 3 – 2
- (D) 2 – 1 – 3
- (E) 2 – 3 – 1

**62**

A LIBRAS apresenta sua estrutura gramatical organizada a partir de alguns parâmetros que complementam na sua formação nos diferentes níveis linguísticos.

A esse respeito, correlacione os parâmetros da LIBRAS às respectivas características.

1. Configuração de mãos
2. Ponto de articulação
3. Expressão facial e corporal

( ) Para dar mais sentido à LIBRAS, às vezes determinando o significado de um sinal, transmitindo dor, alegria, susto, surpresa.

( ) Durante a realização do sinal, é a forma que a mão assume.

( ) Local do corpo ou espaço onde será realizado o sinal.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3
- (B) 3 – 2 – 1
- (C) 2 – 3 – 1
- (D) 1 – 3 – 2
- (E) 3 – 1 – 2

**63**

Em qualquer língua falada, a fonologia é organizada baseada em um número restrito de sons que podem ser combinados em sucessões para formar uma unidade maior, a palavra.

Nas línguas de sinais, é correto afirmar que

- (A) as configurações de mãos e seus movimentos produzidos formam as unidades menores, que formam as palavras.
- (B) as configurações de mãos já são as unidades menores que formam as palavras.
- (C) as configurações de mãos junto com as localizações formam as unidades menores que formam as palavras.
- (D) o ponto de articulação, local onde os sinais são produzidos junto com os movimentos e as direções são as unidades menores que formam as palavras.
- (E) as configurações de mãos, as localizações onde os sinais são produzidos, os movimentos e as direções são as unidades menores que formam as palavras.

**64**

O fundador da primeira escola permanente para surdos nos EUA utilizava, como forma de comunicação em sala de aula, a língua francesa sinalizada, o léxico francês da língua de sinais e a estrutura da língua francesa, adaptado para o inglês, originando mais tarde a metodologia usada na filosofia da Comunicação Total.

Assinale a opção que indica o nome do fundador dessa escola para surdos nos EUA.

- (A) Alexandre Graham Bell
- (B) Thomas Hopkins Gallaudet
- (C) Samuel Heinick
- (D) William Stokoe
- (E) Abade l'Épée

**65**

Analise o fragmento a seguir.

*“O primeiro instituto para surdos no Brasil foi fundado em 1857. O surdo francês Harnest Huet apresentou a D. Pedro II uma carta de intenções sobre a fundação deste instituto. Em 26 de setembro foi inaugurado o colégio que recebeu inicialmente o nome de: \_\_\_\_\_.”*

Assinale a opção que completa corretamente a lacuna do fragmento acima.

- (A) Imperial Colégio dos Mudos
- (B) Imperial Instituto de Surdos Mudos
- (C) Instituto Imperial de Surdos
- (D) Instituto Nacional de Educação de Surdos
- (E) Instituto Nacional de Surdos e Mudos

**66**

No início do século XX, a maior parte das escolas em todo o mundo deixa de usar a língua de sinais. A oralização passa a ser o principal objetivo da educação das crianças surdas, que passam a receber o treinamento oral, e o ensino das disciplinas nas escolas fica em segundo plano.

Sobre esse fato, analise as afirmativas a seguir.

- I. A oralização provoca um acentuado fracasso acadêmico da comunidade surda.
- II. A filosofia oralista acredita na normalização, preconizando a integração e o convívio dos portadores de surdez com os ouvintes somente por meio da língua oral.
- III. O trabalho pedagógico é centralizado no ensino da fala.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**67**

A inclusão do surdo na escola regular pode ser circunscrita como uma mera integração física e funcional, como a redução de distância física entre os sujeitos surdos e ouvintes.

Sobre o funcionamento dessa política de inclusão, analise as afirmativas a seguir.

- I. Exige a implementação de políticas públicas que deem suporte à inclusão dessas crianças.
- II. Investe na formação de professores, fazendo com que a LIBRAS seja parte do cotidiano escolar.
- III. Muda o método de ensino que é adotado nas escolas, que muitas vezes é o fônico, apoiado nos sons das letras.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas afirmativas estiverem corretas.

**68**

Assinale a opção que indica os procedimentos que o profissional intérprete da Língua de Sinais deve adotar.

- (A) Ser imparcial. Ter o cuidado de passar a informação para LIBRAS ou Português, emitindo suas opiniões.
- (B) Ter cuidado na escolha da roupa e adereços, embora eles não interfiram na interpretação.
- (C) Ser imparcial e discreto. Ser fiel em LIBRAS e em Português quanto ao uso.
- (D) Ter cuidado ao passar a informação para LIBRAS e/ou Português, porque é o intérprete que está falando.
- (E) O intérprete, sendo solicitado ou não, tem o dever de esclarecer ou contar o que ele próprio está interpretando.

**69**

A leitura é sempre uma das principais preocupações no ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para os surdos. É uma etapa fundamental para a aprendizagem da escrita.

Assim, é correto concluir que

- I. É importante, ao direcionar o aluno surdo para a aquisição da L2, situá-lo no contexto, priorizando a L1.
- II. É a partir da L1 que se faz a leitura do mundo que o surdo adquire e armazena elementos para sua produção textual.
- III. A Língua de Sinais para os surdos deverá ser sempre contemplada como a língua por excelência de instrução.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**70**

*“Quando produzimos um texto, ativamos vários sistemas de nosso conhecimento. Valemo-nos de estratégias de natureza cognitiva, textual e sociointeracional.” (Koch, 2000)*

A esse respeito, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) As estratégias cognitivas dizem respeito às hipóteses elaboradas somente sobre o significado de uma palavra.
- ( ) As estratégias textuais dizem respeito à distribuição das estruturas na superfície do texto.
- ( ) As estratégias sociointeracionais, no instante da interação verbal, estão voltadas para as atitudes dos interlocutores.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F e V.
- (B) F, V e F.
- (C) F, V e V.
- (D) V, V e F.
- (E) V, F e F.





Realização

 **FGV PROJETOS**