



Prova Escrita Objetiva – Nível Superior

**Professor de Educação Básica II (PEB II)**

**Educação Física**

**TIPO 2 – VERDE**

**Informações Gerais**

1. Você receberá do fiscal de sala:
  - a) uma folha de respostas destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
  - b) este caderno de prova contendo **setenta questões objetivas**, cada qual com **cinco** alternativas de respostas (A, B, C, D e E).
2. Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
3. As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.
4. Ao receber a folha de respostas da prova objetiva você deve:
  - a) conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
  - b) ler atentamente as instruções para o preenchimento da folha de respostas das questões objetivas;
  - c) marcar na folha de respostas da prova objetiva o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu;
  - d) assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
5. Durante a aplicação da prova não será permitido:
  - a) qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
  - b) levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
  - c) portar aparelhos eletrônicos, tais como *bipe*, telefone celular, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica digital, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer modelo, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.
6. O preenchimento das respostas da prova objetiva, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. **Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.**
7. O tempo disponível para a realização da prova é de **quatro** horas, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva.
8. Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de prova.
9. Somente depois de decorrida **uma hora e meia** do início da prova você poderá retirar-se da sala de prova, contudo sem levar o caderno de provas.
10. Somente no decorrer dos últimos **sessenta minutos** do período da prova, você poderá retirar-se da sala levando o caderno de prova.
11. Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas da prova objetiva ao fiscal da sala e deixe o local de prova. Caso você se negue a entregar, será eliminado do concurso.
12. A FGV realizará a coleta da impressão digital dos candidatos na folha de respostas.
13. Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
14. Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados no dia **02/09/2014**, no endereço eletrônico [www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/prefeituradeosasco](http://www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/prefeituradeosasco).
15. O prazo para interposição de recursos contra os gabaritos preliminares será das 0h00 do dia **03/09/2014** até as 23h59 do dia **04/09/2014**, observado o horário oficial de Brasília-DF, no endereço [www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/prefeituradeosasco](http://www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/prefeituradeosasco), por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso.

## Língua Portuguesa

### 01

Em famosa cantiga de roda, lê-se o seguinte:

*Atirei o pau no ga-to-tô  
Mas o ga-to-tô  
Não mor-reu-reu-reu  
Dona Chi-ca-cá  
Admirou-se-sê  
Do berrô, do berrô  
Que o gato deu  
Miau!*

Sobre a maneira de cantar-se a cantiga, assinale a afirmativa correta.

- (A) As repetições de sílabas finais mostram as repetições correntes da linguagem infantil, como em au-au, to-tô, bi-bi etc.
- (B) O deslocamento de acentuação do vocábulo “berro” é uma necessidade de adequação ao ritmo do canto.
- (C) A extensão de sílabas se prende à necessidade de uma metrificação idêntica entre os versos.
- (D) A duplicação de sílabas é um traço marcante das cantigas de roda brasileiras.
- (E) A ausência de rimas mostra o descompromisso da cantiga com as características dos poemas tradicionais.

### 02

Em 31 de julho de 2014, o jornal *A Folha de São Paulo* abordava o problema de EUA e nações europeias adotarem sanções econômicas contra a Rússia por sua ajuda aos rebeldes na Ucrânia. O texto da reportagem dizia o seguinte:

*Depois das novas sanções impostas por EUA e Europa, o governo de Vladimir Putin afirmou que a ação “conduzirá a um aumento dos preços” da energia para o mercado europeu. A Rússia fornece um terço do gás natural consumido na região.*

A organização formal e temática da notícia permite notar que

- (A) a ação da Rússia é uma retaliação contra as medidas adotadas contra ela.
- (B) o aumento do preço da energia é devido à sua maior procura por europeus.
- (C) o último período do texto mostra a importância do mercado consumidor de energia para a Rússia.
- (D) o trecho entre aspas contém um segmento expresso em variedade linguística diferente do restante do texto.
- (E) o termo “ação” se refere à atitude do governo russo diante da ameaça europeia e americana.

#### Atenção! O fragmento a seguir refere-se às questões 03 e 04!

No mês de julho de 2014, o prefeito de São Paulo declarou: “Cobra-se a revolução desde que não se mexa em nada. É impossível!”.

### 03

A forma verbal “cobra-se”, nessa frase do prefeito, equivale a:

- (A) as pessoas cobram a revolução.
- (B) alguém cobra a revolução.
- (C) a revolução é cobrada.
- (D) cobram a revolução.
- (E) há a cobrança da revolução.

### 04

O prefeito usa, na sua declaração, a figura de linguagem denominada

- (A) metáfora.
- (B) metonímia.
- (C) catacrese.
- (D) antítese.
- (E) paradoxo.

#### Atenção! O texto a seguir refere-se às questões 05, 06 e 07!

Um texto publicitário do desodorante tradicional *Leite de Rosas*, publicado em O Globo de 29/07/2014, dizia o seguinte:

#### Francisco tinha um amor que era Lurdes e uma paixão que era Rosa

*A história começa em 29 de julho de 1929. Francisco era um homem pobre do Ceará que aos 52 anos veio do Amazonas com uma fórmula secreta para o Rio de Janeiro, onde lançou o Leite de Rosas. Com a ajuda da mulher Maria de Lurdes, e de um instinto único para o marketing e a inovação, Francisco fazia o produto em casa. O tempo passou, as vendas cresceram e o sucesso veio ano após ano, década após década. 85 anos depois, o Leite de Rosas continua na prateleira, no coração e na preferência das mulheres e dos homens brasileiros. Continua 100% nacional e familiar. Mais do que isso, o Leite de Rosas hoje é dos milhões de famílias brasileiras que ajudaram a fazer uma história tão bonita de um produto de beleza.*

### 05

O principal objetivo de um texto publicitário é

- (A) divertir.
- (B) convencer.
- (C) informar.
- (D) ensinar.
- (E) encantar.

### 06

Com base no texto, assinale a opção que indica o principal apelo para a venda do produto anunciado.

- (A) Oferecer um produto eficiente por baixo preço.
- (B) Disponibilizar um produto tradicional a todos os sexos e classes.
- (C) Relacionar a beleza do produto a uma beleza de história.
- (D) Produzir um desodorante nacional e familiar.
- (E) Relacionar a eficiência do produto a um *marketing* adequado.

### 07

Na manchete do texto publicitário do Leite de Rosas aparecem dois nomes próprios: Lurdes e Rosa.

Sobre esses nomes, assinale a afirmativa correta.

- (A) Ambos estão empregados em sentido denotativo.
- (B) Ambos estão empregados em sentido conotativo.
- (C) Só o primeiro está empregado em sentido conotativo.
- (D) Só o segundo está empregado em sentido conotativo.
- (E) Ambos são exemplos de intertextualidade.

### 08

O grau diminutivo foi criado originalmente para indicar a pequena dimensão dos seres e mantém essa finalidade no seguinte exemplo:

- (A) essa bonita ruazinha já tem grande quantidade de casas.
- (B) espere um minutinho, por favor!
- (C) saia daqui devagarzinho, para não assustar ninguém.
- (D) o quadro é muito bonitinho.
- (E) o filhotinho já trazia no corpo as manchas da mãe.

**Atenção! O fragmento a seguir refere-se às questões 09 e 10!**

Nos envelopes do açúcar União presentes em restaurantes e bares aparecem as seguintes frases:

- Abrace de verdade
- Elogie mais
- Curta seus amigos
- Encontre novas fronteiras
- Viva intensamente

**09**

Se colocarmos as frases dos envelopes de açúcar na forma negativa da segunda pessoa do singular, a forma corretamente construída é:

- (A) Não abraças.
- (B) Não elogies.
- (C) Não curtes.
- (D) Não encontras.
- (E) Não vives.

**10**

Nessas frases, a empresa pretende divulgar certos valores; aquele que **não** está presente em qualquer dessas frases é:

- (A) valorização da vida.
- (B) interação social mais intensa.
- (C) incentivo à amizade.
- (D) apelo à aventura.
- (E) defesa da natureza.

**Atenção! A charge a seguir refere-se às questões 11 e 12!**



**11**

Para o entendimento da charge, é indispensável que o leitor

- (A) demonstre sensibilidade.
- (B) mostre criatividade.
- (C) esteja atualizado.
- (D) seja inteligente.
- (E) tenha perspicácia.

**12**

Observe a charge a seguir, publicada em agosto de 2014.

A charge mostra uma estrutura:

- (A) metonímica.
- (B) paradoxal.
- (C) antitética.
- (D) metafórica.
- (E) hiperbólica.

**13**

O jornal *O Globo*, do dia 29 de julho de 2014, dizia em sua primeira página:

**Mercado espera agora PIB de 0,9%**

*Pela nona vez seguida, economistas ouvidos pelo Banco Central reduziram a expectativa de avanço do PIB. E agora preveem crescimento de 0,9% este ano.*

Em relação aos componentes desse texto, assinale a afirmativa **inadequada**.

- (A) O termo “agora”, presente no título, faz supor outras opiniões futuras.
- (B) O termo “agora”, presente no título, indica uma mudança de opinião.
- (C) A sigla PIB significa uma forma abreviada de “Produto Interno Bruto”.
- (D) O depoimento de economistas traz autoridade ao texto.
- (E) A previsão dos economistas dá um tom negativo à notícia.

**14**

Um candidato a deputado estadual emprega, em sua campanha, o seguinte slogan: “Os eleitores não fogem à luta”, apoiado em parte da letra de nosso Hino Nacional.

Nesse caso, pode-se falar de:

- (A) plágio.
- (B) redundância.
- (C) intertextualidade.
- (D) paralelismo.
- (E) barbarismo.

**15**

Um professor solicitou a um aluno que ele conjugasse o pretérito perfeito do indicativo do verbo “pôr” com o pronome “o” enclítico.

Assinale a opção em que aparece uma forma **errada**.

- (A) pusemo-lo.
- (B) puseste-o.
- (C) pô-lo.
- (D) puseste-lo.
- (E) puseram-lo.

**Conhecimentos Pedagógicos**

**16**

No Brasil, o primeiro colégio para brancos surgiu em 1564, na Bahia. Depois de até 11 anos de estudo, os estudantes tinham de cursar uma universidade além-mar.

Sobre o trecho acima, analise as afirmativas:

- I. Não havia escolas de ensino superior no Brasil naquele período.
- II. Poucos alunos iam cursar o ensino superior fora do país, já que aprender a ler era suficiente para a vida em sociedade, no século XVI.
- III. A organização da educação escolar no Brasil seguia, naquele período, um percurso autônomo em relação à metrópole.

Assinale:

- (A) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (E) se somente a afirmativa III estiver correta.

**17**

Analise o fragmento a seguir.

*“A interpretação piagetiana do processo de aquisição do conhecimento representa uma posição intermediária entre o apriorismo e o empirismo.”*

As opções a seguir apresentam características do Construtivismo, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Sua interpretação não traz implicações pedagógicas.
- (B) Para conhecer um objeto, o sujeito precisa agir sobre ele.
- (C) O conhecimento é o resultado da interação entre o sujeito e o objeto de conhecimento.
- (D) A aquisição do conhecimento pressupõe os processos de assimilação e acomodação.
- (E) A interação social é considerada fundamental para a construção do conhecimento.

**18**

Os professores utilizam a avaliação para verificar o rendimento dos alunos, classificando-os como bons ou ruins, aprovados ou reprovados.

Em relação à avaliação com função estritamente classificatória, assinale a afirmativa correta.

- (A) É um instrumento dinâmico de todo o processo educativo.
- (B) Utiliza todos os instrumentos para avaliar, processualmente, o aluno.
- (C) É um momento dialético do processo de desenvolver a ação e a autonomia.
- (D) Deve ser entendido como um momento final do processo, em que se verifica o que o aluno alcançou êxito.
- (E) Informa o que estava acontecendo, o que está acontecendo e o que acontecerá com o educando.

**19**

Analise o fragmento a seguir.

*“Recurso pedagógico é o que auxilia a aprendizagem, de quaisquer conteúdos, intermediando os processos de ensino-aprendizagem intencionalmente organizados por educadores na escola ou fora dela. Dentre os educadores que desenvolveram materiais para o trabalho pedagógico, podemos lembrar Froebel (1782-1852) e incluir também a médica italiana Maria Montessori (1870-1952).”*

(Fonte: EITERER, C.L.; MEDEIROS, Z. *Recursos pedagógicos*. In: OLIVEIRA, D.A.; DUARTE, A.M.C.; VIEIRA, L.M.F. *DICIONÁRIO: trabalho, profissão e condição docente*. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010. CDROM)

Sobre os materiais desenvolvidos pelos educadores citados no fragmento, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os materiais pedagógicos que eles usaram (peças de encaixe, blocos geométricos, bolas de madeira, cordões) permitiram que os alunos desenvolvessem novos procedimentos.
- II. Os materiais pedagógicos que eles criaram são conhecidos e utilizados na escola, especialmente na educação infantil, ainda hoje.
- III. Os materiais pedagógicos que eles criaram tinham a finalidade de propiciar às crianças a aprendizagem, a partir de treinos e fixação.

Assinale:

- (A) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se somente a afirmativa I estiver correta.

**20**

Sobre a organização do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI, 1998), assinale a opção correta.

- (A) Um volume relativo ao âmbito da formação pessoal e social e um volume relativo ao âmbito do conhecimento de mundo.
- (B) Um volume de introdução, um volume relativo ao âmbito da formação pessoal e social e um volume relativo ao âmbito das ciências.
- (C) Um volume de introdução, um volume relativo ao âmbito dos cuidados e um volume relativo ao âmbito do conhecimento de mundo.
- (D) Um volume de introdução, um volume relativo ao âmbito da formação pessoal e social e um volume relativo ao âmbito do conhecimento de mundo.
- (E) Um volume de introdução, um volume relativo ao âmbito da formação pessoal e social, um volume relativo ao âmbito do conhecimento de mundo e um volume relativo à alfabetização.

**21**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação/96, com referência à Educação Infantil, estabelece na Seção II, Art. 31, que: *“(...) a avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental”*.

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, as opções a seguir podem ser consideradas estratégias de registro das observações dos professores, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Registro diário de suas observações.
- (B) Gravação em áudio e vídeo.
- (C) Exercícios de coordenação motora fina.
- (D) Produções das crianças ao longo do tempo.
- (E) Fotografias.

**22**

Considerando as especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças de zero a seis anos, as experiências para o exercício da cidadania devem estar embasadas nos seguintes princípios:

- I. O respeito à dignidade e aos direitos das crianças, consideradas nas suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas, religiosas etc.
- II. O direito das crianças a brincar, como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil.
- III. O acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento da sua capacidade de expressão, de comunicação e de interação social.
- IV. A socialização das crianças por meio de sua participação e inserção em atividades com crianças da mesma idade.

Assinale:

- (A) se somente as afirmativas I, II e III estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II, III e IV estiverem corretas.
- (E) se somente as afirmativas II e IV estiverem corretas.

**23**

Com base nas ideias de Jean-Jacques Rousseau, a educação naturalista teve influência decisiva na educação moderna.

Para Rousseau, são pressupostos para a educação:

- I. a liberdade.
- II. a atividade pela repetição.
- III. a concepção de que criança é um adulto em miniatura.
- IV. a educação integral, que atende aos aspectos físicos.

Assinale:

- (A) se somente o pressuposto I estiver correto.
- (B) se somente os pressupostos I e IV estiverem corretos.
- (C) se somente os pressupostos I, II e III estiverem corretos.
- (D) se somente os pressupostos II, III e IV estiverem corretos.
- (E) se todos os pressupostos estiverem corretos.

**24**

Sobre o Planejamento de Ensino, analise as afirmativas a seguir.

- I Deve prever os objetivos específicos estabelecidos a partir dos objetivos educacionais.
- II. Deve prever os conhecimentos a serem aprendidos pelos alunos no sentido determinado pelos objetivos.
- III. Deve prever os procedimentos de avaliação que possibilitem a verificação, a qualificação e a apreciação qualitativa dos objetivos propostos.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**25**

*"[...] o professor sabe que deve elaborar e organizar planos em diferentes níveis de complexidade para atender, em classe, seus alunos. (...) O planejamento, neste caso, envolve a previsão de resultados desejáveis, assim como também os meios necessários para alcançá-los. Grande parte da eficácia de seu ensino depende da organicidade, coerência e flexibilidade de seu planejamento."* (TURA et al., 1995)

Este planejamento pode ser expresso em:

- 1. Plano de ensino
- 2. Plano de aula

Relacione adequadamente os tipos de planejamento às suas respectivas características.

- ( ) Um roteiro organizado das unidades didáticas para um ano, um semestre ou um bimestre.
- ( ) Especifica as realizações diárias para a concretização dos planos anteriores.
- ( ) Deve conter, entre outros itens, os objetivos gerais e os específicos, o conteúdo (com a divisão temática de cada unidade), o número de aulas do período de abrangência do plano e o desenvolvimento metodológico.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 1 – 1
- (B) 1 – 2 – 1
- (C) 2 – 1 – 1
- (D) 2 – 2 – 1
- (E) 2 – 2 – 2

**26**

O Racionalismo e o Empirismo explicam, de modo distinto, como se constrói o conhecimento. Assinale a opção que apresenta definições corretas dessas duas correntes filosóficas.

- (A) Os empiristas admitem que a mente da criança ao nascer é uma "tábula rasa" na qual as experiências exteriores vão se inscrevendo progressivamente. Os racionalistas concebem que o conhecimento é uma simples cópia da realidade.
- (B) Os empiristas consideram que o raciocínio dedutivo é o melhor meio de se atingir o conhecimento. Os racionalistas admitem a existência de "ideias inatas" que se impõem à experiência, na qualidade de condições prévias do conhecimento.
- (C) Os empiristas admitem que a mente da criança ao nascer é uma "tábula rasa" na qual as experiências exteriores vão se inscrevendo progressivamente. Os racionalistas admitem a existência de "ideias inatas" que se impõem à experiência, na qualidade de condições prévias do conhecimento.
- (D) Os empiristas admitem a existência de "ideias inatas" que se impõem à experiência, na qualidade de condições prévias do conhecimento. Os racionalistas admitem que a mente da criança, ao nascer, é uma "tábula rasa" na qual as experiências exteriores vão se inscrevendo progressivamente.
- (E) Os empiristas admitem que a mente da criança ao nascer é uma "tábula rasa" na qual as experiências exteriores vão se inscrevendo progressivamente. Os racionalistas priorizam a experimentação no processo ensino aprendizagem.

**27**

*"As situações conflitantes que os professores são obrigados a enfrentar (e resolver) apresentam características únicas, exigindo, portanto características únicas: o profissional competente deve possuir capacidades de autodesenvolvimento reflexivo".*

As opções a seguir apresentam características do autodesenvolvimento reflexivo, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Identifica as limitações dos outros professores da escola.
- (B) Confere importância à reflexão.
- (C) Analisa sua prática.
- (D) Analisa sua atuação nas relações interpessoais.
- (E) É um profissional orientador.

**28**

*"A elaboração dos Parâmetros Curriculares Nacionais para 1ª a 8ª séries, do Referencial Curricular para a Educação Infantil e para a Educação Indígena e da Proposta Curricular para a Educação de Jovens e Adultos, foi uma decisão decorrente do princípio irrefutável de que o professor e o aluno constituem o cerne da questão educacional. Isso conduz o foco das políticas do MEC para o trabalho da escola."*

(Referenciais para a Formação de Professores, MEC. <http://portal.mec.gov.br>)

Sobre os PCNs, assinale a opção correta.

- (A) Reforçam a importância de que cada escola receba um projeto educacional previamente elaborado pelas secretarias, para que a melhoria da qualidade da educação resulte da corresponsabilidade entre todos os educadores.
- (B) Reconhecem a complexidade da prática educativa, definindo como deve ser a atuação do professor no processo de formação do povo brasileiro.
- (C) Podem ser utilizados com objetivos diferentes, de acordo com a necessidade de cada realidade e de cada momento.
- (D) Constituem uma indicação metodológica para a educação no Ensino Fundamental em todo o país.
- (E) Configuram um modelo curricular homogêneo e impositivo, que se sobrepõe à diversidade sociocultural das diferentes regiões do país ou à autonomia de professores e equipes pedagógicas.

**29**

Associe os tipos de conteúdo listados a seguir aos respectivos conceitos.

1. Conteúdos Conceituais
  2. Conteúdos Procedimentais
  3. Conteúdos Atitudinais
- ( ) Correspondem ao compromisso da escola: promover ações e estratégias capazes de implementar a aprendizagem.
- ( ) Correspondem ao compromisso científico da escola: transmitir o conhecimento socialmente produzido.
- ( ) Correspondem ao compromisso filosófico da escola: promover aspectos que nos completam como seres humanos.

Assinale a opção que apresenta a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 1 – 3  
 (B) 2 – 1 – 1  
 (C) 3 – 1 – 2  
 (D) 2 – 1 – 3  
 (E) 2 – 3 – 1

**30**

Sobre as teorias baseadas em evidências, como o Behaviorismo e o Cognitivismo, analise as afirmativas a seguir.

- I. À luz do *behaviorismo*, podemos dizer que todos os fenômenos humanos podem e devem ser entendidos como comportamentos; portanto, processos de ensino e aprendizagem também devem ser vistos como uma série de comportamentos.
- II. O *cognitivismo* enfatiza principalmente os processos mentais: ocupa-se da atribuição de significados, da compreensão, transformação, armazenamento e uso da informação.
- III. Os *behavioristas* analisam o processo de aprendizagem desconsiderando os aspectos internos, centrando-se no comportamento observável e mensurável do sujeito.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa II estiver correta.  
 (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.  
 (C) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.  
 (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.  
 (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**Legislação Específica**

**31**

Leia o fragmento a seguir, extraído da Declaração de Salamanca/1994: Princípios, Políticas e Práticas na Área das Necessidades Educativas Especiais, que orienta sobre a inclusão de crianças com necessidades educacionais especiais nos sistemas de ensino.

*“As escolas \_\_\_\_\_, seguindo esta orientação \_\_\_\_\_, constituem os meios mais capazes para combater as atitudes discriminatórias, criando comunidades abertas e solidárias.*

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) regulares – inclusiva  
 (B) regulares – discricionária  
 (C) especiais – discricionária  
 (D) regulares – autoritária  
 (E) especiais – inclusiva

**32**

A expressão “Pedagogia da Repetência” foi usada para explicar como os mecanismos internos à escola, e do sistema de ensino, legitimavam e consideravam a repetência como um fenômeno natural, inerente à cultura escolar. Em 1982, a repetência atingia cerca de 50% dos alunos matriculados na primeira série do antigo 1º grau. A repetência acarretava o represamento do fluxo escolar, destacadamente na primeira série, elevadas taxas de distorção idade-série e a evasão escolar.

(Adaptado. COSTA RIBEIRO, S. *A Pedagogia da Repetência*. Estudos Avançados, nº 5 p. 6-21. 1991).

No final da década de 90, as taxas de repetência e de distorção idade-série apresentaram declínio acentuado, quando comparadas às décadas anteriores. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB nº 9394/1996, teve importante papel indutor no desenvolvimento de políticas educacionais para redução da repetência e correção do fluxo escolar.

A esse respeito, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional flexibilizou a organização do ensino, fomentando, na educação básica, a implantação de classes não seriadas e de sistemas de ciclos nas redes públicas do país.
- II. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional possibilitou a aceleração de estudos para alunos com atraso escolar na educação básica.
- III. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional flexibilizou a organização do ensino, fomentando a implantação de classes não seriadas e de sistemas de ciclos exclusivamente no nível fundamental, nas redes públicas do país.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.  
 (B) se somente a afirmativa II estiver correta.  
 (C) se somente a afirmativa III estiver correta.  
 (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.  
 (E) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

**33**

Leia o fragmento a seguir.

*De acordo com o PNE/2011-2020, a meta 4, referente à Educação Especial/Inclusiva, projeta \_\_\_\_\_, para a população de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação \_\_\_\_\_ e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino.*

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) expandir – 8 (oito) – 18 (dezoito) – superior  
 (B) pluralizar – 7 (sete) – 17 (dezessete) – fundamental  
 (C) incluir – 6 (seis) – 16 (dezesseis) – especial  
 (D) popularizar – 5 (cinco) – 15 (quinze) – pública  
 (E) universalizar – 4 (quatro) – 17 (dezessete) – básica

**34**

Conforme a Lei Complementar nº 168, de 2008, os cursos de aperfeiçoamento e capacitação, para atualização dos servidores, deverão ter a duração mínima de

- (A) 20 horas.  
 (B) 30 horas.  
 (C) 40 horas.  
 (D) 50 horas.  
 (E) 60 horas.

**35**

Sobre os princípios que norteiam o ensino, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, analise os itens a seguir.

- I. A liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura.
- II. O respeito à liberdade e o apreço à tolerância.
- III. A valorização do profissional da educação escolar.
- IV. A garantia do padrão de qualidade.
- V. A consideração com a diversidade étnico-racial.

Assinale:

- (A) se somente os itens I, II, III e IV estiverem corretos.
- (B) se somente os itens II, III, IV e V estiverem corretos.
- (C) se somente os itens I, II e IV estiverem corretos.
- (D) se somente os itens II, IV e V estiverem corretos.
- (E) se todos os itens estiverem corretos.

**36**



O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990) foi alterado em virtude da sanção da Lei que ficou conhecida popularmente como “Lei da Palmada” (Lei nº 13.010/2014). A alteração do Estatuto da Criança e do Adolescente visa a assegurar que nenhuma criança ou adolescente seja educado com o uso de castigos físicos ou formas degradantes de correção. Sobre os maus-tratos contra crianças e adolescentes, segundo o novo texto da Lei nº 8.069/1990, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Lei define como castigo físico toda ação de natureza disciplinar, com uso da força física, que resulte em sofrimento físico ou lesão.
- II. A Lei responsabiliza e pune com aplicação de multa os profissionais da educação que, ao tomarem conhecimento de castigos ou maus-tratos, negligenciem a comunicação às autoridades competentes.
- III. A Lei assegura punição aos responsáveis por crianças e adolescentes que adotem conduta violenta, a ser aplicada de acordo com a gravidade do caso.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**37**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional assegura o preceito constitucional da gestão democrática para a educação básica pública e afirma o projeto pedagógico como um de seus instrumentos.

De acordo com a LDBN, os sistemas de ensino deverão, na elaboração do projeto pedagógico da escola, garantir a participação

- (A) dos profissionais da educação.
- (B) da comunidade escolar e local.
- (C) do conselho escolar.
- (D) da comunidade escolar.
- (E) do grêmio estudantil.

**38**

O novo Plano Nacional de Educação (PNE – 2011-2020) estabelece e / ou consolida fontes de consulta e mecanismos que melhorem a qualidade da educação nacional.

Sobre o tema, leia as afirmativas a seguir.

*Um aspecto importante do PNE 2011-2020 é a consolidação do SAEB (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica) como fonte de informação para avaliação da qualidade da educação básica e orientação de políticas para esta etapa da educação nacional.*

PORQUE

*O SAEB produzirá indicadores de rendimento escolar e indicadores de avaliação institucional. Em relação aos indicadores de rendimento, o IDEB (Índice de Desempenho da Educação Básica) é um índice-síntese que afere, de forma combinada, desempenho, através de exames padronizados, e rendimento, expresso nas taxas de aprovação e evasão, permitindo um mapeamento da educação brasileira.*

Com relação a essas proposições, assinale a afirmativa correta.

- (A) As duas proposições são verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- (B) As duas proposições são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- (C) A primeira é uma proposição verdadeira e a segunda é falsa.
- (D) A primeira é uma proposição falsa e a segunda é verdadeira.
- (E) As duas proposições são falsas.

**39**

De acordo com o Plano Municipal de Educação 2008 de Osasco, São Paulo (Lei nº 4.300/2009), “as formas de ver as crianças vêm, aos poucos, se modificando, e atualmente emerge uma nova concepção de criança”.

Nesse sentido, com base no PME (Lei nº 4.300/2009), os professores que atuam na educação infantil devem focalizar em suas ações nos seguintes aspectos indissociáveis:

- (A) avanços tecnológicos e diversidade.
- (B) linguagem e construtivismo.
- (C) ludicidade e individualidade.
- (D) educar e cuidar.
- (E) cognição e desenvolvimento intelectual.

40

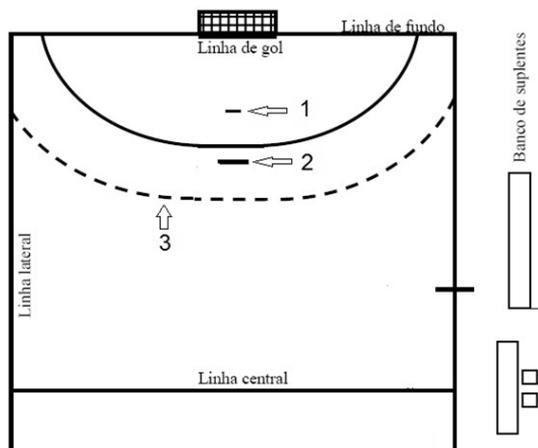
De acordo com os preceitos da Lei Complementar nº 168, de 2008, assinale a opção que apresenta a definição **incorreta**.

- (A) *Servidor Público*: pessoa física legalmente investida em cargo público de provimento efetivo, por meio de concurso público, ou de provimento em comissão.
- (B) *Carreira do magistério público*: desenvolvimento funcional dos profissionais do magistério decorrente da obtenção de nova habilitação ou de titulação, e dos resultados de suas avaliações de desempenho.
- (C) *Grau*: letra que identifica o vencimento atribuído ao servidor dentro da referência do cargo que ocupa.
- (D) *Referência*: escala de vencimentos atribuídos a um determinado cargo.
- (E) *Aula vaga*: período de tempo reservado a aula de conteúdo específico cujo titular afastou-se por exoneração, aposentadoria ou falecimento.

## Conhecimentos Específicos

41

A figura a seguir representa meia quadra de handebol, identificadas as linhas central, lateral, de fundo e de gol.



As linhas identificadas pelos números 1, 2 e 3 são denominadas, respectivamente,

- (A) linha do pênalti, linha de tiro livre e linha da área do goleiro.
- (B) linha de limitação do goleiro, linha de tiro livre e linha de 7 metros.
- (C) linha de tiro livre, linha de pênalti e linha da área do goleiro.
- (D) linha de limitação do goleiro, linha de 7 metros e linha de tiro livre.
- (E) linha de tiro livre, linha de 7 metros e linha de limitação do goleiro.

42

De acordo com as regras da FIFA, para que ocorra uma substituição no futebol, as seguintes condições devem ser cumpridas, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) O árbitro deve ser informado da substituição.
- (B) O árbitro deve autorizar a substituição.
- (C) Deve haver uma parada na partida para que ocorra a substituição.
- (D) O substituído deve deixar o campo antes de o substituto entrar.
- (E) A troca se dá pela região em frente a área técnica de seu time.

43

Sobre os testes de corrida/caminhada de Cooper (1968), assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A versão de 12 minutos estima o VO<sub>2</sub> a partir da distância percorrida durante o teste.
- (B) Uma vantagem desse teste é sua alta validade para indivíduos sedentários.
- (C) O avaliado deve ser incentivado a correr, e seu tempo deve ser informado a cada volta.
- (D) O teste de 2400 m deve ser aplicado, preferencialmente, a partir dos 14 anos de idade.
- (E) A eficiência da corrida e a capacidade de seleção do ritmo podem influenciar o resultado do teste.

44

Durante uma partida de basquete, dois lances livres são concedidos à equipe A. Após o primeiro lance livre, a própria equipe A solicita uma substituição.

A substituição **não** é concedida imediatamente se, durante o último lance livre,

- (A) a bola bate no aro e o jogo continua.
- (B) o lance livre é convertido.
- (C) a bola não toca o aro e não dá rebote.
- (D) o jogador de A pisa na linha de lance livre e a violação é marcada.
- (E) a bola estiver “morta”.

45

Sobre o fundamento do drible, analise as afirmativas a seguir.

- ( ) No futebol, o drible é executado como forma de mostrar a habilidade do jogador.
- ( ) Quando executado no vôlei, o drible permite uma rápida passagem da bola ao ataque.
- ( ) No handebol, não é permitido driblar, segurar a bola com uma ou ambas as mãos e voltar a driblar.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, F e V.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e F.
- (D) V, F e V.
- (E) F, V e F.

46

A circunferência da cintura vem sendo utilizada como uma forma fácil, rápida e barata de avaliar o risco para o desenvolvimento de doenças cardiovasculares, diabetes e outras.

Sobre esta medida, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Está baseada no fato de que a distribuição ginecoide de gordura apresenta maior risco.
- (B) Os valores de classificação para os homens são sempre maiores que os das mulheres.
- (C) Homens com circunferência inferior a 80 cm apresentam risco muito baixo.
- (D) O ponto de medida da circunferência é o ponto mais estreito entre o umbigo e o processo xifoide.
- (E) Pode ser combinado ao IMC para a estratificação do risco à saúde.

**47**

Sobre a abordagem construtivista, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O conhecimento é construído a partir da interação com o meio em que o aluno vive.
- (B) Os alunos devem ter participação ativa na solução de problemas.
- (C) O jogo, por apresentar formatos pré-estabelecidos, não se adequa bem a essa abordagem.
- (D) A Educação Física pode auxiliar na construção do conhecimento em outras disciplinas.
- (E) A aplicação dessa abordagem é maior na faixa etária até os 10-11 anos.

**48**

Sobre a compreensão do esquema corporal, segundo Mattos e Neira (1999), assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) Respiração é a troca gasosa com o meio, intimamente ligada à atenção.
- ( ) Relaxamento é a capacidade de descontração da musculatura.
- ( ) Postura é o posicionamento do corpo parado ou em movimento.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, F e V.
- (B) V, V e V.
- (C) V, F e F.
- (D) V, F e V.
- (E) F, V e F.

**49**

Em relação ao uso de esteroides anabolizantes no esporte, assinale a afirmativa correta.

- (A) Existem esteroides sintéticos cujo uso apresenta apenas efeitos colaterais mínimos e seguros.
- (B) Os esteroides anabolizantes são versões sintéticas do hormônio estrogênio humano.
- (C) A criação dos esteroides anabolizantes visava à vantagem no desempenho atlético.
- (D) Os efeitos colaterais, em caso de uso por curto período, são, em geral, reversíveis.
- (E) Os esteroides anabolizantes possuem a vantagem de atuar especificamente no músculo esquelético.

**50**

Sobre o exercício para pessoas com hipertensão arterial (HAS), assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O treinamento de força em hipertensos pode ser perigoso pelo aumento agudo da pressão arterial.
- (B) O treino com exercícios aeróbios acarreta reduções na pressão arterial de repouso.
- (C) Alunos com HAS grave ou com PA descontrolada podem se exercitar após a prescrição de medicamentos de controle da pressão.
- (D) O período de volta à calma é especialmente importante em alunos hipertensos.
- (E) Alunos com PA sistólica superior a 200 mmHg não devem realizar atividade física.

**51**

O exercício de agachamento é um dos mais conhecidos e prescritos em programas de condicionamento físico.

Este é um exercício considerado bom para a ativação dos seguintes músculos:

- (A) isquiotibiais e gastrocnêmios.
- (B) reto femoral e glúteo máximo.
- (C) iliopsoas e bíceps femoral.
- (D) glúteo máximo e vasto intermédio.
- (E) isquiotibiais e reto femoral.

**52**

O exercício abdominal é bastante conhecido e tem, como foco, a musculatura da parede anterior do abdome, objetivando o aumento de sua força.

Assinale a opção que indica uma forma **inadequada** de atingir este objetivo.

- (A) Realizar a flexão do tronco em decúbito dorsal, com um peso sobre o tórax.
- (B) Variar a posição dos membros superiores como forma de aumentar a dificuldade.
- (C) Realizar a rotação do tronco em pé, com uma barra sobre os ombros.
- (D) Realizar a flexão lateral do tronco, deitado em decúbito lateral.
- (E) Realizar o exercício em uma máquina de flexão abdominal.

**53**

Para Le Boulch (1983), as expressões “*corpo submisso*”, “*corpo vivido*”, “*corpo descoberto*” e “*corpo representado*” são

- (A) maneiras diferentes de como as crianças interagem umas com as outras.
- (B) formas de abordagem do corpo na escola.
- (C) formas de avaliação da imagem corporal.
- (D) estágios da práxis motora enquanto representação pessoal.
- (E) etapas de estruturação do esquema corporal.

**54**

O método de dobras cutâneas para avaliação da composição corporal é considerado método duplamente indireto, porque

- (A) apresenta erro do avaliador e do equipamento (compasso) utilizado.
- (B) as medidas são realizadas apenas no lado direito, assumindo-se que são iguais no lado oposto.
- (C) as equações de predição apresentam erros que podem chegar a até 5% de gordura.
- (D) existe erro inserido pelo avaliador e pelo avaliado.
- (E) o resultado é uma estimativa baseada em outra estimativa.

**55**

O diabetes apresenta prevalência crescente no mundo, entre adultos e crianças, representando risco aumentado de doença cardiovascular, doença renal e outras.

Sobre o diabetes, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) É caracterizada por uma hiperglicemia de jejum, independentemente do tipo.
- (B) São reconhecidos quatro tipos de diabetes.
- (C) O tipo 2 é o de maior prevalência.
- (D) O diabético do tipo 1, durante a atividade física, sofre grande risco de eventos de hiperglicemia.
- (E) O objetivo principal do exercício, para o diabético, é o controle da glicemia.

**56**

A Medida do Equivalente Metabólico (MET) é uma forma prática de avaliar a intensidade de uma atividade física, seja em programas de condicionamento, seja em atividades de performance.

Sobre o MET, analise as afirmativas a seguir.

- I. Um MET equivale ao consumo de 3,5 ml de oxigênio a cada minuto.
- II. Quanto maior o número de METs de uma atividade, mais oxigênio ela produz para o corpo.
- III. O gasto energético de uma atividade por hora pode ser estimado pelo produto METs X massa corporal.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (C) se apenas a afirmativa III estiver correta.
- (D) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.

**57**

As afirmativas a seguir se referem às diferenças na resposta aguda de crianças ao exercício, em relação à resposta dos adultos.

A esse respeito, assinale V para afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) Frequência respiratória mais alta nas crianças.
- ( ) Pressão arterial mais baixa nas crianças.
- ( ) Frequência cardíaca mais baixa nas crianças.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e V.
- (B) V, F e F.
- (C) F, F e V.
- (D) V, F e V.
- (E) V, V e F.

**58**

Relacione as afirmativas a seguir à respectiva abordagem pedagógica.

- 1. Construtivista
  - 2. Crítica
  - 3. Desenvolvimentista
- ( ) A aquisição do conhecimento é um processo desenvolvido pelo indivíduo durante toda a sua vida, não sendo adquirido passivamente de acordo com as pressões do meio.
  - ( ) A utilização da prática motora com o objetivo de desenvolver capacidades que auxiliem a alfabetização e o pensamento lógico-matemático é questionada.
  - ( ) A Educação Física está atrelada à construção de uma sociedade com menos desigualdade, obtida por transformações sociais, políticas e econômicas.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 3 – 2
- (B) 3 – 1 – 2
- (C) 3 – 2 – 1
- (D) 2 – 3 – 1
- (E) 1 – 2 – 3

**59**

Considerando a organização espaço-temporal, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) A orientação espacial permite ao indivíduo, por exemplo, localizar um objeto dentro de um determinado espaço.
- ( ) O desenvolvimento da estruturação temporal permite que a criança comece a distinguir a sucessão de acontecimentos.
- ( ) A estruturação temporal solicita mais a percepção auditiva da criança, em contraposição à estrutura espacial, que exige basicamente a percepção visual.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) F, V e F.
- (C) F, F e V.
- (D) V, F e F.
- (E) F, F e F.

**60**

Relacione as dimensões apresentadas a seguir às respectivas atividades descritas.

- 1. Conceitual
  - 2. Procedimental
  - 3. Atitudinal
- ( ) Discussão sobre as consequências de uma técnica de queda inadequada.
  - ( ) Execução da técnica de projeção conhecida como *O Goshi*.
  - ( ) Realizar uma pesquisa sobre as duas vertentes da Capoeira.
  - ( ) Análise da biomecânica do soco direto do boxe.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3 – 3
- (B) 1 – 3 – 3 – 2
- (C) 3 – 2 – 1 – 1
- (D) 2 – 2 – 1 – 3
- (E) 3 – 1 – 2 – 2

**61**

Considerando os testes para avaliação da flexibilidade, analise as afirmativas a seguir.

- I. Devido ao alto custo de material e treinamento, o *sentar-e-alcançar* é de difícil aplicação na escola.
- II. No flexiteste, cada movimento é medido em uma escala crescente e contínua de 0 a 4.
- III. O *sentar-e-alcançar* é um método indireto de avaliar a flexibilidade.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (C) se apenas a afirmativa III estiver correta.
- (D) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.

**62**

Sobre as regras do Voleibol, assinale a opção correta.

- (A) Quando a bola toca o solo do lado da quadra adversária, as duas equipes marcam um ponto.
- (B) No voleibol, o capitão da equipe é chamado de líbero.
- (C) Se um jogador de cada equipe cometer uma falta simultaneamente, as duas equipes marcam um ponto.
- (D) Uma partida de voleibol é composta por cinco sets, vencendo a equipe que ganhar o maior número de sets.
- (E) Se o árbitro notar erro na ordem dos jogadores em quadra, antes do início do set, o erro é corrigido e a equipe não é punida.

**63**

Controlar o espaço entre os adversários é um dos principais objetivos em uma luta de judô, e a melhor forma de fazer isso é através da *pegada*. Diversas formas podem ser utilizadas.

O tipo de pegada defensiva, que ocasiona uma luta sem muitos ataques, é conhecido como

- (A) mesma pegada.
- (B) pegada oposta.
- (C) controle do final da manga.
- (D) pegada sem forma.
- (E) pegada em torniquete.

**64**

*“As aulas de Educação Física na escola têm utilizado quase que exclusivamente as quadras e materiais esportivos, como bolas e redes. Sugerimos a ampliação dos espaços possíveis para as aulas, ou a transformação de um espaço para atender um maior número de alunos.”* (Darido e Rangel, 2005)

As opções a seguir estão de acordo com a proposta acima, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Divisão da quadra em duas.
- (B) Utilização dos espaços vizinhos à escola para as aulas.
- (C) Reciclagem de equipamentos esportivos gastos.
- (D) Confecção de equipamentos com material alternativo.
- (E) Coleta seletiva de material reciclável.

**65**

Sobre os princípios do treinamento desportivo, analise as afirmativas a seguir.

- I. Pelo princípio da individualidade biológica, cada indivíduo é único e deve ter um treinamento único.
- II. O princípio da sobrecarga afirma que treinamentos intensos podem sobrecarregar o organismo, e cabe ao professor dosar essa intensidade.
- III. O princípio da reversibilidade defende que os ganhos do treinamento podem ser perdidos após um período de destreinamento.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (C) se apenas a afirmativa III estiver correta.
- (D) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.

**66**

A obesidade é um problema de saúde mundial que tem crescido, no mundo todo, entre crianças e adolescentes. Além dos riscos associados à obesidade em si, numerosas comorbidades são comuns em pessoas com sobrepeso/obesidade.

A esse respeito, analise as afirmativas a seguir.

- I. O nível elevado da glicemia sanguínea aumenta a resistência à insulina, levando ao diabetes tipo I.
- II. A atividade física apresenta um impacto mínimo, em um programa de emagrecimento, na perda de peso inicial.
- III. A adição do exercício de força, no programa de um obeso, pode prevenir a perda de massa muscular associada ao emagrecimento.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (C) se apenas a afirmativa III estiver correta.
- (D) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.

**67**

Sobre a abordagem psicomotora da Educação Física escolar, assinale a afirmativa correta.

- (A) É similar à abordagem desenvolvimentista, em que o foco está no desenvolvimento motor do aluno.
- (B) Busca aproximar a atuação da Educação Física escolar da instituição desportiva.
- (C) Valoriza o gesto motor.
- (D) Representa o abandono do conteúdo específico da Educação Física.
- (E) Tem na dança e na ginástica seus conteúdos mais importantes.

**68**

Relacione as habilidades motoras a seguir às suas respectivas características.

- 1. Habilidades motoras globais
- 2. Habilidades motoras finas
- ( ) Habilidades que envolvem, prioritariamente, grandes musculaturas.
- ( ) Arco-e-Flecha.
- ( ) Desenho à mão livre.
- ( ) Habilidades que requerem movimentos de partes limitadas do corpo.

Assinale a opção que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 1 – 2 – 2
- (B) 1 – 2 – 2 – 1
- (C) 2 – 2 – 1 – 1
- (D) 1 – 2 – 2 – 2
- (E) 2 – 1 – 1 – 2

**69**

O heptatlo é composto, como o próprio nome indica, por sete provas. Na versão feminina adulta desta modalidade de atletismo, encontramos, entre outras, as seguintes provas:

- (A) 800 m, 100 m com barreiras e arremesso de peso.
- (B) Lançamento de disco, 110 m com barreiras e salto em distância.
- (C) 110 m com barreiras, 1500 m e lançamento de martelo.
- (D) Salto em distância, salto em altura e salto com vara.
- (E) 200 m rasos, 100 m rasos e lançamento de dardo.

**70**

Sobre a lateralidade e a lateralização, analise as afirmativas a seguir.

- I. A lateralização pode ser definida como a tradução de um predomínio motor referido ao segmento direito ou esquerdo do corpo.
- II. O destro apresenta dominância do hemisfério esquerdo do cérebro, enquanto o canhoto apresenta dominância do hemisfério direito.
- III. A lateralidade refere-se a um sentimento interno das várias dimensões do corpo quanto à sua localização e direção.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (C) se apenas a afirmativa III estiver correta.
- (D) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.

Realização

 **FGV PROJETOS**