



Prova Escrita Objetiva – Nível Médio

Professor de Desenvolvimento Infantil I

TIPO 3 – AMARELA

Informações Gerais

- Você receberá do fiscal de sala:
 - uma folha de respostas destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
 - este caderno de prova contendo **sessenta questões objetivas**, cada qual com **cinco** alternativas de respostas (A, B, C, D e E).
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
- As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.
- Ao receber a folha de respostas da prova objetiva você deve:
 - conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
 - ler atentamente as instruções para o preenchimento da folha de respostas das questões objetivas;
 - marcar na folha de respostas da prova objetiva o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu;
 - assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como *bipe*, telefone celular, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica digital, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer modelo, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.
- O preenchimento das respostas da prova objetiva, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. **Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.**
- O tempo disponível para a realização da prova é de **quatro** horas, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de prova.
- Somente depois de decorrida **uma hora e meia** do início da prova você poderá retirar-se da sala de prova, contudo sem levar o caderno de provas.
- Somente no decorrer dos últimos **sessenta minutos** do período da prova, você poderá retirar-se da sala levando o caderno de prova.
- Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas da prova objetiva ao fiscal da sala e deixe o local de prova. Caso você se negue a entregar, será eliminado do concurso.
- A FGV realizará a coleta da impressão digital dos candidatos na folha de respostas.
- Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
- Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados no dia **02/09/2014**, no endereço eletrônico www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/prefeituradeosasco.
- O prazo para interposição de recursos contra os gabaritos preliminares será das 0h00 do dia **03/09/2014** até as 23h59 do dia **04/09/2014**, observado o horário oficial de Brasília-DF, no endereço www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/prefeituradeosasco, por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso.

Língua Portuguesa

Texto

A população brasileira

Os primeiros habitantes do território, hoje conhecido como Brasil, chegaram aqui há milhares de anos. Por volta de 1500, havia diferentes povos indígenas espalhados por todo o território. Em 1500 chegaram os portugueses e, no século XVI, eles começaram a trazer os povos africanos. Assim, pode-se dizer que a população brasileira se originou do encontro desses três grupos.

Outros povos, como os chineses, os italianos, os alemães e os japoneses, começaram a chegar no século XIX. Todos trouxeram importantes contribuições.

A convivência entre diferentes povos deu à população brasileira uma de nossas principais características: a grande diversidade de costumes e tradições, que faz do nosso país um lugar muito rico culturalmente.

A diversidade nem sempre foi respeitada em nosso país. Desde a chegada dos portugueses, em 1500, inúmeras situações de preconceito têm ocorrido em razão das diferenças de etnia, religião, sexo, classe social, nacionalidade, idade.

Muita coisa ainda precisa melhorar, mas hoje existem leis que proíbem quaisquer manifestações e atitudes de preconceito. Elas também determinam que todos devem ser tratados com igualdade, respeito e tolerância.

(Cláudia Carvalho Neves)

01

Os três grupos citados no final do primeiro parágrafo são

- (A) primeiros habitantes, povos indígenas e portugueses.
- (B) primeiros habitantes, portugueses e povos africanos.
- (C) povos indígenas, portugueses e povos africanos.
- (D) primeiros habitantes, povos indígenas e povos africanos.
- (E) vermelhos, negros e amarelos.

02

“... a população brasileira se originou do encontro desses três grupos”

A forma do demonstrativo “desses” é justificada pelo fato de

- (A) referir-se a um futuro termo do texto.
- (B) aludir a um fato ocorrido há muito tempo.
- (C) ligar-se a termo citado anteriormente.
- (D) relacionar-se ao último termo citado.
- (E) indicar um termo próximo do enunciador.

03

“Outros povos, como os chineses, os italianos, os alemães e os japoneses...”

O termo “como”, nesse segmento do texto, tem a seguinte função:

- (A) fazer uma comparação entre os povos citados.
- (B) explicitar os povos citados anteriormente.
- (C) indicar os povos mais importantes em nossa formação.
- (D) exemplificar alguns dos povos que passaram a chegar ao Brasil.
- (E) citar, em ordem cronológica, todos os povos aqui recebidos.

04

“Todos trouxeram importantes contribuições”

O adjetivo “importantes”, por sua significação e sua posição antes do substantivo, indica

- (A) uma opinião do autor do texto sobre as contribuições referidas.
- (B) uma qualificação universalmente aceita sobre as contribuições citadas.
- (C) uma ironia do autor do texto, já que os imigrantes eram desqualificados.
- (D) um estado em que se encontravam as contribuições.
- (E) uma aparência das contribuições aludidas.

05

“Os primeiros habitantes do território”

Nesse segmento do texto, o numeral “primeiros” tem valor semântico de

- (A) qualidade, pois mostra a melhor cultura dos indígenas.
- (B) tempo, pois indica o momento em que chegaram.
- (C) lugar, pois demarca a ocupação do território brasileiro.
- (D) modo, pois assinala a maneira como foi feita a ocupação.
- (E) comparação, pois estabelece uma relação com os habitantes posteriores.

06

No segmento “hoje conhecido como Brasil”, o vocábulo “hoje” indica

- (A) o momento em que é lido o texto.
- (B) o tempo em que o texto foi redigido.
- (C) a época denominada “moderna”.
- (D) a maneira como o texto foi produzido.
- (E) a comparação entre presente e passado.

07

No primeiro parágrafo do texto, os termos que não estabelecem entre si qualquer relação de concordância nominal ou verbal são

- (A) primeiros habitantes.
- (B) povos indígenas.
- (C) chegaram os portugueses.
- (D) eles começaram a trazer.
- (E) milhares de anos.

08

“... chegaram aqui há milhares de anos”

Assinale a opção em que se substitui a forma verbal “há” da maneira mais adequada à norma culta.

- (A) Fazem milhares de anos.
- (B) Têm milhares de anos.
- (C) Devem haver milhares de anos.
- (D) Deve fazer milhares de anos.
- (E) Podem fazer milhares de anos.

09

Os vocábulos *alemães* e *contribuições* mostram maneiras diferentes de formar-se o plural das palavras terminadas em -ão.

Assinale a opção que inclui uma forma de plural inadequada.

- (A) Vulcões/ Vulcões
- (B) Aldeãos / Aldeães
- (C) Anões / Anãos
- (D) Corrimãos/ Corrimões
- (E) Cidadãos / Cidadões

10

“Os primeiros habitantes do território, hoje conhecido como Brasil, chegaram(1) aqui há milhares de anos. Por volta de 1500, havia diferentes povos indígenas espalhados por todo o território. Em 1500, chegaram(2) os portugueses e, no século XVI, eles começaram a trazer os povos africanos. Assim, pode-se dizer que a população brasileira se originou do encontro desses três grupos”.

Nesse segmento do texto, a forma verbal que mostra sujeito posposto é:

- (A) chegaram(1).
- (B) havia.
- (C) chegaram(2).
- (D) começaram a trazer.
- (E) se originou.

11

Assinale a opção que indica um meio hoje em dia empregado no combate aos preconceitos.

- (A) A educação da população.
- (B) As campanhas de esclarecimento.
- (C) O combate ao analfabetismo.
- (D) As influências religiosas.
- (E) As penalidades legais.

12

Por sua organização e estrutura, o texto lido deve ser considerado

- (A) didático.
- (B) estatístico.
- (C) publicitário.
- (D) instrucional.
- (E) religioso.

13

O texto é composto de cinco parágrafos; entre o terceiro e o quarto parágrafo, o conector que seria adequado ao sentido é

- (A) por isso.
- (B) logo.
- (C) assim.
- (D) apesar disso.
- (E) portanto.

14

O texto trata da população brasileira em sua

- (A) composição sexual.
- (B) formação étnica.
- (C) estruturação social.
- (D) organização religiosa.
- (E) distribuição geográfica.

15

“Elas também determinam que todos devem ser tratados com igualdade, respeito e tolerância”

Com a utilização da forma passiva “devem ser tratados”, o autor consegue o seguinte efeito:

- (A) identifica-se o sujeito.
- (B) não se atribui a ação verbal a ninguém.
- (C) localiza-se a ação verbal no passado.
- (D) torna a ação verbal obrigatória.
- (E) o agente da ação verbal passa a ser indeterminado.

16

“A diversidade nem sempre foi respeitada em nosso país. Desde a chegada dos portugueses, em 1500, inúmeras situações de preconceito têm ocorrido em razão das diferenças de etnia, religião, sexo, classe social, nacionalidade, idade”.

Assinale a opção que indica o comentário gramaticalmente correto sobre os componentes desse segmento do texto.

- (A) O primeiro período do texto é exemplo de forma reflexiva.
- (B) O termo “desde” indica uma ideia de condição.
- (C) A frase “desde a chegada dos portugueses” equivale a “desde que cheguem os portugueses”.
- (D) A forma verbal “têm ocorrido” indica uma ação que vai repetir-se no futuro.
- (E) A locução “em razão de” equivale a “em vista de”.

17

No segmento “Por volta de 1500...”, a locução “por volta de” indica

- (A) uma localização temporal anterior a 1500.
- (B) uma localização temporal posterior a 1500.
- (C) uma informação precisa com respeito à data citada.
- (D) uma opinião do autor sobre a datação.
- (E) uma data aproximada do acontecimento aludido.

18

“Os primeiros habitantes do território, hoje conhecido como Brasil, chegaram aqui há milhares de anos. Por volta de 1500, havia diferentes povos indígenas espalhados por todo o território. Em 1500, chegaram os portugueses e, no século XVI, eles começaram a trazer os povos africanos. Assim, pode-se dizer que a população brasileira se originou do encontro desses três grupos”.

Na organização de um texto, a repetição de termos é um processo indispensável de coesão. Assinale a opção que indica o termo que se refere a um elemento anteriormente citado.

- (A) território
- (B) aqui
- (C) povos indígenas
- (D) portugueses
- (E) século XVI

19

As opções a seguir apresentam exemplos de preconceitos, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Os macumbeiros são muitos entre os brasileiros.
- (B) A maioria dos crimes é cometida por favelados.
- (C) Os negros e os branquelos não se entendem.
- (D) Os gringos gastam muito dinheiro no Rio.
- (E) As pessoas da terceira idade têm privilégios.

20

Com a frase “Muita coisa ainda precisa melhorar”, entende-se que

- (A) alguns progressos já foram feitos.
- (B) nada tem melhorado nos últimos tempos.
- (C) alguns aspectos já atingiram a perfeição.
- (D) poucos setores precisam de melhoras.
- (E) toda a sociedade precisa colaborar nessa tarefa.

Conhecimentos Pedagógicos

21

Em 1932, um grupo de intelectuais redigiu um documento direcionado ao povo e ao governo, como resultado dos anseios por reformas educacionais, acreditando que seria necessário realizar uma mudança no modelo educacional como precursora de mudanças na estrutura do país; fazia-se necessário, portanto, traçar diretrizes de uma nova política nacional de educação e ensino em todos os níveis, aspectos e modalidades.

Esse documento representou não apenas uma síntese dos ideais de reconstrução educacional, mas também, um impulso à tentativa de avanço sobre novas propostas de educação.

Assinale a opção que o identifica.

- (A) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
- (B) Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova
- (C) Parâmetros Curriculares Nacionais
- (D) Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil
- (E) Plano Nacional de Educação

22

Piaget, ao abordar a temática do desenvolvimento e da aprendizagem, apresenta quatro estágios de desenvolvimento cognitivo. O quadro a seguir apresenta os quatro estágios e suas respectivas capacidades.

Estágio	Capacidades
1	Desenvolve-se o conhecimento prático, que constitui a subestrutura do conhecimento representativo posterior.
2	Início da linguagem, da função simbólica e, assim, do pensamento ou representação. Mas, no nível do pensamento representativo, há uma reconstrução de tudo o que foi desenvolvido no nível sensório-motor, isto é, as ações sensório-motoras não são imediatamente transformadas em operações.
3	Operações de classificação, ordenamento, a construção da ideia de número, operações espaciais e temporais, bem como todas as operações fundamentais da lógica elementar de classes e relações, da matemática elementar, da geometria elementar e até da física elementar.
4	A criança alcança o nível que chamo de operações formais ou hipotético-dedutivas; isto é, ela agora pode raciocinar com hipóteses, e não só com objetos. Ela constrói novas operações, operações de lógica proposicional, e não simplesmente as operações de classes, relações e números.

Assinale a opção que corresponde, respectivamente, aos estágios enumerados no quadro acima.

- (A) 1 - Sensório-motor / 2 - pré-operatório / 3 - operatório-formal / 4 - operatório-concreto
- (B) 1 - Pré-operatório / 2 - operatório-formal / 3 - sensório-motor / 4 - operatório-concreto
- (C) 1 - Operatório-formal / 2 - pré-operatório / 3 - operatório-concreto / 4 - sensório-motor
- (D) 1 - Sensório-motor / 2 - pré-operatório / 3 - operatório-concreto / 4 - operatório-formal
- (E) 1 - Pré-operatório / 2 - sensório-motor / 3 - operatório-formal / 4 - operatório-concreto

23

A avaliação é um elemento indispensável para melhorar a qualidade na educação; é essencial no processo de ensino-aprendizagem e deve ser aplicada como um instrumento que oferece indícios tanto no que se refere ao aprendizado dos alunos quanto à própria prática docente. Consiste, portanto, em um processo contínuo que nos permite recolher informações relevantes com o objetivo de ajustar a intervenção educativa, observando a aprendizagem e as conquistas dos alunos.

Com relação à avaliação formativa, analise as afirmativas a seguir:

- I. Coloca em evidência os aspectos fortes e fracos de cada aluno, o que permite, a partir daí, determinar o modo de ensino mais adequado.
- II. Contribui para melhorar as aprendizagens em curso, ocorrendo ao longo do processo ensino-aprendizagem.
- III. Ocorre de maneira pontual ao término de um processo educativo (bimestre, trimestre, semestre, ano, etc.).

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

24

Assinale a opção que indica o documento que dá visibilidade ao planejamento participativo, em que, por meio de ações descentralizadas, todos os segmentos da escola – cada um com a sua especificidade – participam, fazendo com que ele seja, de fato, uma expressão da identidade da escola.

- (A) Plano de Ensino
- (B) Planejamento Curricular
- (C) Projeto de Ação
- (D) Plano de Aula
- (E) Projeto Político-Pedagógico

25

“Educador que se disponha a aprender enquanto ensina, trabalhando seus ranços autoritários e espontaneístas na tentativa, na busca da construção de uma relação democrática. Educador que também se disponha a acompanhar o processo de instrumentalização para a apropriação da reflexão (pensamento: prática e teoria) de seus educandos.”

(FREIRE, Madalena. *Educador, educa a dor*. São Paulo: Paz e Terra, 2008, p.31)

Sobre a concepção de educação democrática, analise as afirmativas a seguir.

- I. Sob a autoridade do professor, os educandos vão se transformando em reais sujeitos da construção e da reconstrução do saber ensinado, ao lado do educador, igualmente sujeito do processo.
- II. O foco do processo está no aluno, que deve ter vez e voz para tomar decisões dentro do espaço de sala de aula.
- III. As relações são silenciadas, e o professor, indivíduo dotado de conhecimento, tem a função de transmitir o conhecimento aos alunos.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

26

“Quando entro em sala de aula devo estar aberto às indagações, à curiosidade, às perguntas dos alunos, às suas inibições; um ser crítico e inquiridor, inquieto em face da tarefa que tenho – a de ensinar e não a de transferir conhecimento.”

(FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996).

Assinale a opção que se refere à tendência pedagógica presente no fragmento acima.

- (A) Educação diretiva
- (B) Educação bancária
- (C) Educação problematizadora
- (D) Educação tecnicista
- (E) Educação liberal

27

A Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica e tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

A respeito das regras comuns de organização desta etapa de ensino, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção ao ensino fundamental.
- () Atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral.
- () Expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F e V.
- (B) F, V e V.
- (C) F, V e F.
- (D) V, F e F.
- (E) F, F e V.

28

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil é o conjunto de referências e orientações pedagógicas que visam a contribuir com a implantação ou a implementação de práticas educativas de qualidade que possam promover e ampliar as condições necessárias para o exercício da cidadania das crianças brasileiras.

Segundo este documento, o trabalho com crianças na Educação Infantil tem como objetivo:

- (A) auxiliar o desenvolvimento das capacidades de apropriação e o conhecimento das potencialidades corporais.
- (B) atuar de forma compensatória para sanar as supostas faltas e carências das crianças e de suas famílias.
- (C) oferecer, de maneira exclusiva, cuidados físicos, visto que a criança pequena é um ser carente, frágil e dependente.
- (D) favorecer o desenvolvimento de uma pedagogia relacional, baseada exclusivamente no estabelecimento de relações pessoais intensas entre crianças.
- (E) compreender a brincadeira como uma atividade desprovida de caráter didático e sem um sentido específico, um espaço em que as crianças podem se entreter de maneira livre e espontânea.

29

“A expansão da educação infantil, no Brasil, tem ocorrido de forma crescente nas últimas décadas, acompanhando a intensificação da urbanização, a participação da mulher no mercado de trabalho e as mudanças na organização e estrutura das famílias. Por outro lado, a sociedade está mais consciente da importância das experiências na primeira infância, o que motiva demandas por uma educação institucional para crianças de zero a seis anos.” (BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998, p.11).

Sobre esta etapa de ensino e suas especificidades, assinale a afirmativa correta.

- (A) É dever do Estado a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 3 aos 17 anos, o correspondente à creche, à pré-escola, ao ensino fundamental e ao ensino médio.
- (B) A educação infantil deverá ser oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até 3 anos de idade e em pré-escolas para as crianças de 4 a 6 anos de idade.
- (C) Os docentes de educação infantil precisam ter, como formação mínima, o ensino fundamental completo.
- (D) O acesso à educação infantil, em suas modalidades creche e pré-escola, deve ocorrer mediante sorteio, e os diferentes entes federados devem, a cada ano, ampliar o número de vagas disponíveis para atender à demanda local.
- (E) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 (quatro) anos de idade.

30

“O projeto educacional expresso nos Parâmetros Curriculares Nacionais demanda uma reflexão sobre a seleção de conteúdos, como também exige uma ressignificação, em que a noção de conteúdo escolar se amplia para além de fatos e conceitos, passando a incluir procedimentos, valores, normas e atitudes. Ao tomar como objeto de aprendizagem escolar conteúdos de diferentes naturezas, reafirma-se a responsabilidade da escola com a formação ampla do aluno e a necessidade de intervenções conscientes e planejadas nessa direção.”

(BRASIL. *Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais*. Brasília: MEC/SEF, 1997, p.51)

Nesse documento, os conteúdos são abordados em três grandes categorias: os conceituais, os procedimentais e os atitudinais. Relacione essas três grandes categorias às suas respectivas características.

1. Conteúdos conceituais
 2. Conteúdos procedimentais
 3. Conteúdos atitudinais
- () Permeiam todo o conhecimento escolar, visto que a escola é um contexto socializador, gerador de posicionamentos relativos ao conhecimento, ao professor, aos colegas, às disciplinas, às tarefas e à sociedade.
 - () Referem-se à construção ativa das capacidades intelectuais para operar com símbolos, ideias, imagens e representações que permitem organizar a realidade.
 - () Possibilitam que os alunos construam instrumentos para analisar, por si mesmos, os resultados que obtêm e os meios que colocam em ação para atingir as metas a que se propõem.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 3 – 2
- (B) 1 – 2 – 3
- (C) 3 – 1 – 2
- (D) 2 – 2 – 1
- (E) 2 – 3 – 1

Legislação Específica

31

Analise o fragmento a seguir.

“Nos últimos dez meses, Sílvia descobriu que um ato básico na vida de qualquer criança, como ir à escola, pode virar um tormento. Tudo por causa da condição do pequeno José, de 3 anos, que apresentava um desenvolvimento normal para a idade, mas, de repente, parou de se comunicar. O filho foi diagnosticado com transtorno do espectro autista (...) e ela foi orientada a matriculá-lo, o mais rápido possível, no ensino regular, para ajudá-lo a se desenvolver. Assim o fez, em junho do ano passado. No entanto, por diversos problemas, José já está na terceira escola.

O início do périplo foi em uma escola particular perto de casa. Sílvia fez a matrícula, mas a coordenadora tentou convencê-la a tratar o filho com psicanálise. (...) Sílvia partiu para outra escola, também particular. Pelo menos uma vez por semana, a terapeuta do filho ia ao local orientar os professores, mas percebeu que as dicas não eram seguidas.”

(Pais autistas vivem drama para manter seus filhos no ensino regular. Disponível em: <http://oglobo.globo.com/sociedade/educacao/pais-de-autistas-vivem-drama-para-manter-filhos-no-ensino-regular-7992770>. Acesso em: 7 de junho de 2014)

Segundo a Lei nº 7.853/89, sobre o estabelecimento de punições em relação a processos de exclusão de pessoas com deficiência, assinale a opção correta.

- (A) Prevê que a recusa, suspensão, adiamento, cancelamento ou cessão de inscrição de alunos com deficiência em estabelecimento de ensino, sem justa causa, não constitui crime.
- (B) Prevê multa como única medida punitiva para os casos de recusa, suspensão, adiamento, cancelamento ou cessão de inscrição de alunos com deficiência, sem justa causa, em estabelecimento de ensino.
- (C) Prevê que a recusa, suspensão, adiamento, cancelamento ou cessão de inscrição de alunos com deficiência em estabelecimento de ensino, sem justa causa, é crime punível com reclusão e multa.
- (D) Estabelece punição para os casos de exclusão nos ambientes escolares e advertência para as autoridades, em caso de impossibilidade de prestação de assistência médico-hospitalar para pessoas portadoras de deficiência.
- (E) Trata somente da inclusão de pessoas com deficiência, sem estabelecer medidas punitivas.

32

As afirmativas a seguir se referem ao Estatuto da Criança e do Adolescente, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Estabelece que a carência de recursos materiais da família não constitui motivo para a perda do poder familiar.
- (B) Estabelece regras para financiamento de programas educativos para a Educação Básica, voltados para a saúde e o desenvolvimento de crianças e adolescentes.
- (C) Estabelece o atendimento no ensino fundamental por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- (D) Estabelece o direito dos responsáveis de ter ciência dos processos pedagógicos e de participar da definição das propostas educacionais.
- (E) Estabelece para crianças e adolescentes o direito a contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

33

A Lei nº 7.853/89 dispõe sobre o apoio às pessoas portadoras de deficiência, sua integração social e sobre a Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência (CORDE).

Em relação à área da Educação, a Lei estabelece medidas que garantam o acesso e a permanência de pessoas com deficiência nas escolas.

Segundo essa Lei, assinale a opção que apresenta a medida a ser viabilizada pelos órgãos públicos.

- (A) Garantir o atendimento das pessoas portadoras de deficiência, prioritariamente, em unidades hospitalares, capazes de promover, com qualidade, o desenvolvimento desses alunos.
- (B) Assegurar ensino regular ao aluno portador de deficiência, garantindo para esse aluno currículo e processos de avaliação e de diplomação análogo ao do ensino regular.
- (C) Viabilizar a inserção da Educação Especial somente em instituições públicas de ensino.
- (D) Viabilizar a Educação Especial como modalidade de ensino prioritariamente para o 1º e 2º graus.
- (E) Viabilizar oferta obrigatória e gratuita da Educação Especial em estabelecimento de ensino público.

34

A Declaração de Salamanca/1994 representa um marco no reconhecimento dos direitos à educação para pessoas com necessidades especiais.

Em conformidade com a Declaração de Salamanca, com relação ao atendimento da criança com necessidades especiais nos primeiros anos de vida, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Destaca a importância de combinar, para crianças na faixa de 0 a 6 anos de idade, atividades que focalizem a saúde infantil com as atividades pré-escolares.
- () Destaca a importância de identificação precoce, avaliação e estimulação de crianças com necessidades educacionais especiais em áreas pré-escolares.
- () Destaca que os programas para o desenvolvimento da educação inclusiva para crianças de 0 a 6 anos possuem valor econômico na prevenção do agravamento das condições que inabilitam a criança.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e F.
- (B) V, V e V.
- (C) V, F e F.
- (D) F, V e V.
- (E) F, V e F.

35

De acordo com o Plano Municipal de Educação de Osasco, Lei nº 4.300/09, o conceito escola cidadã diz respeito a um modelo de gestão.

Em relação a este conceito, analise as afirmativas a seguir.

- I. Refere-se à autonomia das escolas em seu processo de gestão democrática, considerando a necessidade de uma educação emancipadora.
- II. Estabelece que a promoção da cidadania nas escolas deva ser feita por meio de programas de parcerias entre os governos federal, estadual, as empresas e as entidades internacionais que defendem os direitos da criança e do adolescente.
- III. Considera quatro condições essenciais para a formação voltada para a cidadania: a inclusão social; a participação social; a preservação e a promoção ambiental; e a realização pessoal.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

36

Em relação às estratégias estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação (PNE 2011-2020) para alcançar a universalização da educação infantil e a ampliação da oferta de vagas em creches, assinale a opção correta.

- (A) O Plano prevê a implementação de programas de orientação e apoio às famílias, em caráter complementar, com articulação das áreas de educação, assistência social e saúde, tendo como foco o desenvolvimento de crianças de 0 a 3 anos de idade.
- (B) O Plano não contempla o atendimento de comunidades indígenas e quilombolas para a educação infantil, porque defende que as crianças dessas comunidades devem frequentar escolas fora das aldeias e quilombos, com o objetivo de estimular o processo de socialização com crianças de culturas diferentes.
- (C) O Plano trata da necessidade da educação em tempo integral somente para creches, que atendam crianças de 0 a 3 anos de idade, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.
- (D) O Plano prevê o estímulo às pesquisas na área de educação feitas por núcleos de pesquisa e pós-graduação, exigindo a formação superior dos profissionais da educação que atuam nesta etapa do ensino.
- (E) O Plano estabelece a obrigatoriedade de todas as crianças de 0 a 5 anos de idade frequentarem instituições de ensino.

37

No tocante à oferta e ao atendimento da educação infantil o Plano Municipal de Educação 2008 – Osasco-SP (Lei nº 4300/09) estabelece atendimento para creche, conforme o fragmento a seguir:

“O Plano Municipal de Educação 2008 – Osasco-SP (Lei nº 4.300/09) estabelece atendimento em creches para crianças de _____ em período _____, e atendimento em Unidades Educacionais de Educação Infantil (EMEIs) para crianças de _____, em período _____.”

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) 4 meses a 3 anos e 11 meses de idade / integral / 4 a 6 anos de idade / matutino ou vespertino.
- (B) 1 mês a 4 anos e 11 meses de idade / integral / 5 a 6 anos de idade / integral, matutino ou vespertino.
- (C) 4 meses a 3 anos e 11 meses de idade / integral / 4 a 6 anos de idade / integral.
- (D) 1 mês a 4 anos e 11 meses de idade / matutino ou vespertino / 5 a 6 anos de idade / matutino ou vespertino.
- (E) 4 meses a 3 anos e 11 meses de idade / integral / 3 a 5 anos de idade / matutino ou vespertino.

38

“Assim, as escolas de educação infantil tiveram o mesmo tratamento dos demais níveis, figurando apenas nos artigos que estipulam sua pertinência no âmbito dos sistemas de ensino. Ora, se isso é inteiramente satisfatório em relação aos níveis fundamental, médio e superior, (...) a questão não é tranquila no caso das instituições de educação infantil que se organizavam sob a modalidade de “cursos livres”. Aqui, parece, teria sido desejável que fosse afirmada explicitamente a necessidade de autorização e acompanhamento por parte das autoridades educacionais como condição para abertura e funcionamento das escolas privadas de educação infantil.”

(SAVIANI, Demerval. *A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas*. Campinas: Autores Associados, 2011. p. 241).

Assinale a opção que articula corretamente as demandas apresentadas pelo autor às exigências proclamadas na Lei nº 9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

- (A) As instituições de ensino privadas são mantidas e administradas por pessoas físicas ou jurídicas de direito privado, sem intervenção do Poder Público.
- (B) O ensino é livre à iniciativa privada mediante comprovação da capacidade de autofinanciamento, incluindo instituições de ensino que comprovem finalidade não-lucrativa e destinem seu patrimônio ao Poder Público.
- (C) O ensino é livre à iniciativa privada mediante autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
- (D) A educação infantil corresponde à primeira etapa da educação básica e poderá ser oferecida somente em creches e escolas da rede privada.
- (E) A educação infantil visa ao desenvolvimento da criança, e as avaliações feitas sobre esse desenvolvimento devem ser encaminhadas aos órgãos de controle do Poder Público.

39

Segundo a Lei Complementar nº 168/08, assinale a opção que **não** apresenta um dos objetivos da qualificação profissional.

- (A) Possibilitar o aproveitamento da formação e das experiências anteriores em instituições de ensino e em outras atividades.
- (B) Criar e desenvolver hábitos e valores adequados ao exercício das atribuições do Quadro do Magistério.
- (C) Possibilitar a melhoria do desempenho do servidor no exercício de atribuições específicas.
- (D) Promover a valorização do profissional da Educação.
- (E) Propiciar a separação entre teoria e prática.

40

O Poder Executivo do Município de Osasco promoverá a permanente valorização dos profissionais de educação. Segundo a Lei nº 168/2008, as opções a seguir apresentam garantias asseguradas aos profissionais de educação, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Igualdade de tratamento, sem qualquer discriminação.
- (B) Ingresso somente por concurso público de provas e títulos.
- (C) Aperfeiçoamento profissional continuado.
- (D) Remuneração definida de acordo com a complexidade e a responsabilidade das tarefas.
- (E) Vinculação entre a educação, o trabalho e as políticas sociais.

Conhecimentos Específicos

41

No Brasil, as pesquisas sobre letramento vêm sendo desenvolvidas com o objetivo de explicar o efeito social da leitura e da escrita nos estudos sobre alfabetização.

A partir do fragmento acima, analise as afirmativas a seguir.

- I. O letramento traz à tona o caráter social da escrita: extrapola o caráter limitador da alfabetização por abarcar e legitimar estratégias e vivências construídas e desenvolvidas pelo sujeito no seu cotidiano para situações de uso da leitura e da escrita.
- II. A escrita é vista, dentro do letramento, como um objeto da atividade escolar.

Assinale a opção que apresenta a análise adequada.

- (A) A afirmativa I está de acordo com o fragmento e o completa. A afirmativa II diverge totalmente do fragmento.
- (B) As duas afirmativas estão de acordo com o fragmento e o complementam.
- (C) A afirmativa II está de acordo com o fragmento e o complementa. A afirmativa I diverge do fragmento.
- (D) A afirmativa I está de acordo com o fragmento e o completa. A afirmativa II está incompleta, de acordo com a perspectiva apresentada pelo fragmento.
- (E) As duas afirmativas divergem do fragmento.

42

“Naquela sala de Educação Infantil, as rodas de conversa sobre o planejamento do dia abrem as atividades, mas outros temas também fazem parte do bate-papo. Na sala ou no pátio, elas recontam histórias e apresentam músicas e dramatizações.”

O relato acima se refere a estratégias para o desenvolvimento

- (A) da escrita alfabética.
- (B) da linguagem oral.
- (C) da motricidade.
- (D) da aprendizagem matemática.
- (E) das habilidades artísticas.

43

Com relação ao direito de acesso à educação, a legislação estabelece como dever do Estado que a educação escolar pública será efetivada mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita,

- (A) dos quatro aos dezoito anos de idade.
- (B) dos seis aos dezessete anos de idade.
- (C) de zero aos dezessete anos de idade.
- (D) dos quatro aos dezessete anos de idade.
- (E) dos três aos seis anos de idade.

44

As opções a seguir apresentam exemplos de atividades que favorecem o desenvolvimento da consciência fonológica na alfabetização, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Rimas.
- (B) Identificação de palavras que começam com o mesmo som.
- (C) Identificação de palavras que terminam com o mesmo som.
- (D) Cópias de textos.
- (E) Aliteração.

45

Sobre a associação entre os benefícios e os impasses no uso do computador em classes de alfabetização, analise as afirmativas a seguir.

- I. Quando se ensina letra por letra, a criança acha que o alfabeto é infinito, porque aprende uma de cada vez. Com o uso do teclado, ela tem noção de que as letras são poucas e finitas.
- II. Nas teclas, as letras são maiúsculas e, no monitor, minúsculas, o que leva à realização de uma correspondência.
- III. Os recursos tecnológicos não substituem o texto manuscrito durante o processo de alfabetização, mas com certeza o complementam.

Assinale:

- (A) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (E) se somente a afirmativa I estiver correta.

46

O mapeamento dos saberes já construídos pelos alunos dá ao docente “um retrato” da situação de cada criança, permitindo a ele ajustar o ensino e planejar tanto metas coletivas quanto aquelas programadas para indivíduos ou grupos de estudantes que ainda não as alcançaram (ou que estão muito avançados) e merecem, portanto, um atendimento diferenciado em relação ao conjunto da turma.

O trecho acima se refere à avaliação

- (A) processual.
- (B) diagnóstica.
- (C) somativa.
- (D) formativa.
- (E) de comportamento.

47

De acordo com Ana Beatriz Cerisara (2004), existe um embate entre dois modelos pedagógicos para o trabalho nos Centros de Educação Infantil: a concepção assistencial e o modelo de escolarização do Ensino Fundamental. Nesta disputa surge outra concepção: a da intencionalidade educativa.

Correlacione os modelos pedagógicos, apresentados a seguir, às respectivas características.

1. Concepção Assistencial
 2. Modelo de Escolarização do Ensino Fundamental
 3. Intencionalidade Educativa da Educação Infantil
- () Entende que a creche e a pré-escola têm como objeto as relações educativas travadas no espaço de convívio coletivo, que tem como sujeito a criança de 0 a 6 anos de idade (ou até o momento em que entra na escola).
 - () Nega qualquer intencionalidade educativa.
 - () Concebe o trabalho da Educação Infantil como uma preparação para a etapa escolar seguinte.
 - () Valoriza essencialmente todas as iniciativas de cuidado, higiene e suprimento das necessidades básicas das crianças.

Assinale a opção que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 2 – 1 – 2 – 1
- (B) 3 – 1 – 2 – 2
- (C) 3 – 1 – 2 – 1
- (D) 3 – 2 – 2 – 1
- (E) 2 – 1 – 2 – 3

48

“No Brasil, quando se fala em livro infantil, salta do senso comum a figura de Monteiro Lobato. (Fonte: <http://www.mundoleitura.com.br>)

Sobre Monteiro Lobato, assinale a afirmativa correta.

- (A) É coautor de *Reinações de Narizinho*.
- (B) Sua obra teve pequena repercussão no país, sendo mais conhecida no exterior.
- (C) Suas primeiras produções são destinadas ao público infantil.
- (D) Seus livros infantis apresentam somente personagens característicos brasileiros.
- (E) O Dia Nacional do Livro Infantil, 18 de abril, o homenageia: é a data de seu nascimento.

49

Numerosos autores destacam a precoce tendência infantil de marcar suas produções, ainda que em forma de garatuja. Quando chegam à escola, as crianças passam a dividir o espaço com muitos outros pequenos.

Assinale a opção que indica a unidade de texto mais adequada para que o trabalho em sala de aula atenda às características infantis do início da escolarização.

- (A) Os nomes próprios
- (B) As listas de palavras
- (C) Os textos literários
- (D) Os textos instrucionais
- (E) As poesias

50

“Formar leitores autônomos também significa formar leitores capazes de aprender a partir dos textos. (...) o ensino de estratégias de compreensão contribui para dotar os alunos dos recursos necessários para aprender a aprender.”

(SOLÉ, Isabel, in *Estratégias de Leitura*, Artes Médicas, p. 72).

A partir do fragmento acima, analise as afirmativas a seguir.

- I. O professor deve disponibilizar, em sala, livros e revistas de diferentes tipos e temas.
- II. O professor deve, sempre, explicitar para os alunos o motivo da leitura que será realizada para o grupo.
- III. O professor deve orientar as crianças muito pequenas a só terem acesso a livros de imagens.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

51

“O fator mais importante que influi na aprendizagem é aquilo que o aluno já sabe. Isto deve ser averiguado e o ensino deve depender desses dados.”

(Ausubel, Novak e Hanesian, in *Estratégias de Leitura*, Artes Médicas, p. 66)

O trecho acima se refere

- (A) à avaliação do que foi assimilado após o ensino de determinado tema.
- (B) aos conhecimentos do professor sobre o tema a ser ensinado.
- (C) ao conteúdo programado para a série.
- (D) ao conhecimento prévio das crianças sobre o que será ensinado.
- (E) às características emocionais de cada fase da infância.

52

As afirmativas a seguir relatam problemas nos processos de alfabetização em nosso país, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Os resultados da alfabetização de crianças, no contexto escolar, deixam a desejar.
- (B) Os alfabetizadores demonstram insatisfação e insegurança pelo trabalho realizado.
- (C) Mais de 50% das crianças em idade escolar estão fora da escola.
- (D) O poder público e a população permanecem perplexos diante da persistência do fracasso da escola em alfabetizar.
- (E) Os problemas nos processos da alfabetização de crianças, no contexto escolar, são ainda grandes.

53

Uma das primeiras ideias que as crianças pequenas elaboram é a de que os textos representam o nome dos objetos.

Esta afirmativa implica compreender que

- (A) escrever o nome da criança em seus trabalhos ou pertences não é uma estratégia adequada para as crianças pequenas, pois confunde sua compreensão sobre a escrita.
- (B) as imagens dos livros atrapalham a assimilação do texto pela criança.
- (C) o conteúdo de um texto é, para a criança, inteiramente dependente do contexto.
- (D) as crianças devem conhecer todas as letras do alfabeto para considerar que uma palavra está nomeando um ser ou objeto.
- (E) o conteúdo do texto tem, para a criança, sentido em si próprio e independe do contexto.

54

Os conceitos de “alfabetização” e “letramento” são interdependentes, tendo, porém, características pedagógicas específicas.

Identifique as características que se referem à Alfabetização ou ao Letramento e numere-as adequadamente.

1. Alfabetização
 2. Letramento
- () Desenvolvimento de comportamentos e habilidades de uso competente da leitura e da escrita em práticas sociais.
 - () Aquisição do sistema convencional de escrita.
 - () Processo de codificação e decodificação do sistema alfabético.

Assinale a opção que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 2
- (B) 1 – 1 – 2
- (C) 2 – 2 – 1
- (D) 2 – 1 – 1
- (E) 2 – 2 – 2

55

“Independentemente das novas funções sociais que a escola assume, decorrentes da complexidade da sociedade atual, permanece a sua função precípua: _____.”

Assinale a opção que completa corretamente a lacuna do fragmento acima.

- (A) oferecer formação religiosa aos alunos
- (B) legitimar as normas de convivência social
- (C) suprir as necessidades emocionais das crianças
- (D) prestar assistência social às crianças
- (E) socializar o saber sistematizado

56

“Uma análise das mudanças conceituais e metodológicas ocorridas ao longo da história do ensino da língua escrita no início da escolarização revela que, até os anos 80, o objetivo maior era a alfabetização, isto é, enfatizava-se fundamentalmente a aprendizagem do sistema convencional da escrita. Em torno desse objetivo principal, métodos de alfabetização alternaram-se em um movimento pendular: ora a opção pelo princípio da síntese, segundo o qual a alfabetização deve partir das unidades menores da língua – dos fonemas, das sílabas – em direção às unidades maiores – à palavra, à frase, ao texto; ora a opção pelo princípio da análise, segundo o qual a alfabetização deve, ao contrário, partir das unidades maiores e portadoras de sentido – a palavra, a frase, o texto – em direção às unidades menores.”

(Magda Soares, Revista Pátio nº 29, fev/abr 2004)

Relacione cada método de alfabetização com o princípio que o orienta:

1. Princípio da Síntese
 2. Princípio da Análise
- () Método Fônico
 - () Método Global
 - () Método Silábico
 - () Método da Palavração

Assinale a opção que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 1 – 1 – 2
- (B) 1 – 2 – 1 – 2
- (C) 2 – 2 – 1 – 2
- (D) 1 – 2 – 1 – 1
- (E) 1 – 2 – 2 – 1

57

Crianças pequenas, entre 3 e 5 anos, estabelecem relação entre o oral e a escrita e, no início, tendem a se apoiar na fala para então escrever os números.

De acordo com esta constatação, analise as atividades consideradas adequadas para crianças dessa faixa etária.

- I. Contagem de crianças e objetos.
- II. Treino do traçado correto dos algarismos.
- III. Identificação de numerais escritos no contexto em que a criança está inserida.

Assinale:

- (A) se somente a atividade I estiver correta.
- (B) se somente as atividades I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as atividades I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as atividades II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as atividades estiverem corretas.

58

“A complexidade da fantasia criada depende das experiências já vividas. Por isso, é fundamental oferecer ambientes ricos em possibilidades.” (Zilma Galvão, USP).

A atividade comentada no fragmento acima, fundamental para crianças pequenas, é

- (A) a psicomotora.
- (B) a do jogo de regra.
- (C) a de brincar de faz-de-conta.
- (D) a de coordenação motora fina.
- (E) a do jogo de encaixe.

59

Tanto as descobertas de Jean Piaget como as de Emilia Ferreiro levam à conclusão de que as crianças têm um papel ativo no aprendizado. Elas constroem o próprio conhecimento - daí a palavra construtivismo.

A principal implicação dessa conclusão, para a prática escolar, é

- (A) transferir o foco da escola – e da alfabetização em particular – do conteúdo ensinado para o sujeito que aprende, ou seja, o aluno.
- (B) centrar sua atenção nos conteúdos a serem ensinados.
- (C) transferir o foco da escola – e da alfabetização em particular – do conteúdo ensinado para as técnicas didáticas a serem empregadas.
- (D) centrar sua atenção nos recursos estruturais que a escola disponibiliza.
- (E) transferir o foco da escola – e da alfabetização, em particular – do conteúdo ensinado para as normas disciplinares e de postura a serem seguidas.

60

“Se o pensamento tem sua origem no sistema cognitivo, ou seja, na estrutura interna do sujeito que possibilita conhecer e compreender o mundo que o cerca, bem como agir sobre essa realidade, a linguagem tem sua origem nas interações que se estabelecem com outros seres humanos.”

(Fonte: PROINFANTIL, Unidade 4. Brasília: MEC. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação a Distância, 2005)

Sobre a relação entre pensamento e linguagem, a partir da perspectiva de Vygotsky, numere adequadamente os estágios listados a seguir.

- () A criança descobre e aprende os nomes dos objetos e passa a significar seus gestos.
- () A criança tenta atrair a atenção dos adultos a partir de sons variados que mostram o seu prazer e desprazer.
- () A criança aponta um objeto e o adulto interpreta o seu desejo, entregando-lhe o objeto.
- () A criança verbaliza seus pensamentos e estabelece uma comunicação.

Assinale a opção que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 3 – 2 – 1 – 4
- (B) 4 – 1 – 2 – 3
- (C) 2 – 1 – 3 – 4
- (D) 3 – 1 – 4 – 2
- (E) 3 – 1 – 2 – 4

Realização

 **FGV PROJETOS**