

Prova de Conhecimentos Específicos

Educação Especial Deficiência Visual

Tipo 1 – Branca

Informações Gerais

- Você receberá do fiscal de sala:
 - uma folha de respostas destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
 - esse caderno de prova contendo **30 (trinta)** questões objetivas, cada qual com cinco alternativas de respostas (A, B, C, D e E).
- Verifique se o caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
- As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.
- Ao receber a folha de respostas, você deve:
 - conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
 - ler atentamente as instruções para o preenchimento da folha de respostas;
 - marcar na folha de respostas o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu;
 - assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como *bipe*, telefone celular, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica digital, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer modelo, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. **Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.**
- O preenchimento da folha de respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.
- O tempo disponível para a realização da prova é de **duas horas**, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de prova.
- Os candidatos inscritos para uma disciplina terão **duas horas** para realização da prova e somente poderão se retirar da sala após **60 (sessenta)** minutos de aplicação, contudo **sem levar o caderno de prova**.
 - O candidato poderá levar o caderno de prova somente nos últimos **30 (trinta)** minutos que antecedem o término da aplicação.
- Os candidatos inscritos para duas disciplinas terão **4 (quatro) horas** para realização da prova e somente poderão se retirar da sala após **90 (noventa)** minutos de aplicação, contudo **sem levar o caderno de prova**.
 - O candidato poderá levar o caderno de prova somente nos últimos **60 (sessenta)** minutos que antecedem o término da aplicação.
- Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. **Caso você se negue a entregar, será eliminado do concurso.**
- A FGV realizará a coleta da impressão digital dos candidatos na folha de respostas.
- Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização da prova. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
- Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados no dia **18/11/2013**, no endereço eletrônico www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/pebsp.
- O prazo para interposição de recursos contra os gabaritos preliminares será das 0h00min do dia **19/11/2013** até as 23h59min do dia **20/11/2013**, observado o horário oficial, no endereço www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/pebsp, por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso

Educação Especial – Deficiência Visual

01

O Decreto n. 6.949/09 promulgou a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo.

Segundo essa Convenção, assinale a alternativa que apresenta a definição de pessoas com deficiência.

- (A) Aquelas que são incapazes de realizar devidamente as tarefas exigidas pelo dia a dia.
- (B) Aquelas que não dispõem de meios para realizar, com autonomia, o que quiserem na vida.
- (C) Aquelas que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade.
- (D) Aquelas que têm obstáculos, de curto prazo, de quaisquer naturezas, para participar plena e efetivamente da sociedade.
- (E) Aquelas que têm bloqueadas as oportunidades para participar plenamente da sociedade.

02

Leia o fragmento a seguir.

“A diferença e a conseqüente criação da necessidade de educação para os portadores dessa diferença só podem ser entendidas como uma produção histórica de um determinado período. Em outras palavras, a diferença só será compreendida se inserida no amplo espectro do processo histórico de como os homens e as mulheres vieram atendendo a suas necessidades básicas e, por decorrência, como vieram construindo sua existência.” (BIANCHETTI, 2004, p.26)

Relacionando o fragmento acima à perspectiva histórica da apreensão dos indivíduos que não se enquadravam nos padrões considerados normais, assinale a afirmativa correta.

- (A) Nas sociedades primitivas, os deslocamentos eram constantes; aqueles que não se enquadravam nos padrões considerados normais tornavam-se um empecilho.
- (B) Embora os gregos se dedicassem à guerra, se a criança ao nascer apresentasse qualquer manifestação de imperfeição, era acolhida, com piedade, por todos.
- (C) No período feudal, os indivíduos que não se enquadravam nos padrões considerados normais não eram estigmatizados.
- (D) Na Europa Ocidental, nos séculos XV e XVI, a visão da diferença sob a ótica teológica ganhou força.
- (E) A negação da visão fatalista da diferença fora do âmbito de uma concepção inatista, nos séculos XVIII e XIX, teve numerosos colaboradores.

03

As alternativas a seguir, à exceção de uma, apresentam exemplos de intervenções educativas adequadas para os alunos com altas habilidades/superdotação. Assinale-a.

- (A) Flexibilização ou aceleração na sala de aula regular.
- (B) Enriquecimento extracurricular.
- (C) Adoção de práticas pedagógicas tradicionais.
- (D) Enriquecimento dos conteúdos escolares.
- (E) Enriquecimento do contexto de aprendizagem.

04

A Resolução SE n. 11/08, dispõe sobre a educação escolar de alunos com necessidades educacionais especiais nas escolas da rede estadual de ensino de São Paulo e dá providências correlatas.

Com relação às condições para que um aluno seja considerado *aluno com necessidades educacionais especiais*, analise as afirmativas a seguir.

- I. O aluno com deficiência física, mental, sensorial e múltipla, que demande atendimento educacional especializado.
- II. O aluno com altas habilidades, superdotação e grande facilidade de aprendizagem, que o levam a dominar, rapidamente, conceitos, procedimentos e atitudes.
- III. O aluno com dificuldades no processo de desenvolvimento, que dificultem o acompanhamento das atividades curriculares e exijam recursos pedagógicos adicionais.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

05

Com relação às definições de expressões presentes no Art. 2º da Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, analise as afirmativas a seguir.

- I. *“Comunicação”* abrange as línguas, a visualização de textos, o Braille, a comunicação tátil, os caracteres ampliados, os dispositivos de multimídia acessível, assim como a linguagem simples, escrita e oral, os sistemas auditivos e os meios de voz digitalizada e os modos, meios e formatos aumentativos e alternativos de comunicação.
- II. *“Língua”* abrange as línguas faladas, a de sinais e outras formas de comunicação não falada.
- III. *“Discriminação por motivo de deficiência”* significa qualquer diferenciação, exclusão ou restrição baseada em deficiência, com o propósito ou efeito de impedir ou impossibilitar o reconhecimento, o desfrute ou o exercício, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas, de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (B) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

06

Leia o fragmento a seguir.

“A perturbação que está no âmbito da expressão e compreensão da linguagem e símbolos verbais que a sustentam, estando ou não intactos os instrumentos periféricos de execução e recepção da fala”.

O fragmento apresenta o conceito de

- (A) afasia.
- (B) apraxia.
- (C) agnosia.
- (D) surdez.
- (E) disgrafia.

07

As alternativas a seguir apresentam atribuições do professor de Educação Especial, presentes no Art. 13º da Resolução SE n. 11, de 31/01/2008, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Participar da elaboração da proposta pedagógica da escola.
- (B) Elaborar plano de trabalho que contemple as especificidades da demanda existente na unidade e/ou na região, atendidas as novas diretrizes da Educação Especial.
- (C) Integrar os conselhos de classes / ciclos / séries / termos e participar das HTPCs e/ou outras atividades coletivas programadas pela escola.
- (D) Impor à equipe escolar procedimentos e estratégias de inclusão dos alunos nas classes comuns.
- (E) Oferecer apoio técnico pedagógico aos professores das classes comuns.

08

As alternativas a seguir estão relacionadas com o método de educação desenvolvidos por Maria Montessori, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) As crianças são diferentes dos adultos e necessitam ser tratadas de modo diferente.
- (B) As crianças amam a repetição.
- (C) As crianças gostam da desorganização.
- (D) As crianças têm necessidade de um ambiente que permita brincar livremente.
- (E) As crianças amam o silêncio.

09

De acordo com a deliberação CEE n. 68/2007, assinale a afirmativa que compreende Educação Inclusiva e fixa normas para a educação de alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, no sistema estadual de ensino.

- (A) O atendimento escolar de quaisquer alunos; tem início, exclusivamente, no ensino fundamental.
- (B) O tratamento dos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais; tem início somente na educação infantil.
- (C) A normalização dos alunos com deficiências; tem início no ensino médio.
- (D) O atendimento escolar dos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais; tem início na educação infantil ou quando se identificarem tais necessidades em qualquer fase.
- (E) O reforço escolar dos alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem; tem início na educação básica ou quando se percebam tais dificuldades.

10

Leia o fragmento a seguir.

"A _____ é mais uma forma de flexibilizar sistemas educacionais muito cristalizados, para permitir que um aluno pule etapas da formação _____."

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do fragmento acima.

- (A) normalização - acelerada
- (B) segregação - flexível
- (C) aceleração - regulamentar
- (D) inclusão - complementar
- (E) integração - intelectual

11

"Independente de suas condições físicas e de saúde, de suas dificuldades e necessidades especiais, o aluno tem assegurado o seu direito à educação escolar. Para que ocorra o atendimento educacional adequado, faz-se necessário que o professor – responsável pelo conhecimento e pelas intervenções pedagógicas – detenha um saber específico [...]" (ASSIS, 2010, p.76)

Com relação à qualificação do docente, segundo a autora, analise as afirmativas a seguir.

- I. O docente deve ser capaz de assegurar a estreita relação entre o cognitivo e o afetivo no processo de ensino e no de aprendizagem.
- II. O docente deve ser capaz de dar respostas apropriadas às diferentes e imprevisíveis situações educativas.
- III. O docente deve trabalhar com os profissionais da equipe pedagógica e da equipe responsável pela habilitação/reabilitação de seu aluno.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (C) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

12

Leia o fragmento a seguir.

"A própria natureza da função de professor, como um profissional que atua nas relações humanas, aliada à sua tarefa de gestor da sala de aula, coloca-o em uma situação de envolvimento pessoal nas relações que estabelece com seus alunos e seus pares."

(FREITAS, S. N. "A formação de professores na educação inclusiva: construindo a base de todo o processo". In: RODRIGUES, D. (Org.). *Inclusão e Educação: doze olhares sobre a educação inclusiva*. São Paulo: Summus, 2006, p.179.)

Assinale a alternativa que ratifica as ideias do fragmento acima.

- (A) O docente administra um conjunto de relações interpessoais marcadas por conteúdos afetivos.
- (B) O docente somente se relaciona com seus alunos ensinando-lhe conteúdos.
- (C) O professor transfere ao aluno a função de docente sempre que abre mão da afetividade.
- (D) O professor atua nas relações humanas e deve ocupar-se, unicamente, do lado afetivo de seus alunos.
- (E) O docente coloca-se em situação de envolvimento pessoal somente com outros docentes.

13

Lucia Reily (2004) elenca alguns mitos sobre os surdos, sua escolarização e a língua de sinais.

Assinale a alternativa que apresenta um equívoco em relação à educação dos surdos.

- (A) Todo surdo realiza leitura labial.
- (B) O alfabeto manual é diferente de língua de sinais.
- (C) Nem todo surdo conhece a língua de sinais.
- (D) O surdo não pode aprender a falar.
- (E) Os problemas escolares não se resolvem com a presença de um intérprete de língua de sinais em sala de aula.

14

Leia o fragmento a seguir.

“É preciso que as escolas pensem em formas de se reestruturarem para equacionar alguns fatores que atrapalham a _____ de alunos com deficiência na escola regular, pensem em formas de colocar em prática a fundamentação filosófica que permeia o paradigma da inclusão. Um dos fatores que a escola deve preocupar-se é a preparação em relação a sua _____.”

(MANZINI, E. e CORREA, P. In <http://www.anped.org.br/reunioes/31ra/1trabalho/gt15-4331-int.pdf>)

Assinale a alternativa cujos itens completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) seleção – adaptação.
- (B) adaptação – seleção.
- (C) inclusão – acessibilidade física.
- (D) inclusão – seleção.
- (E) seleção – acessibilidade física.

15

Leia o fragmento a seguir.

“Na abordagem tradicional, igualdade era sinônimo de uniformidade e uniformização. Numa abordagem de atenção à diversidade, igualdade significa respeito pelas diferenças e pelas necessidades individuais, ou seja, pretende-se o desenvolvimento ótimo das potencialidades de cada aluno através de percursos individualizados de aprendizagem e no respeito de ritmos e características próprias.”

(RODRIGUES, 2003, p.14.)

Para Rodrigues (2003), a escola não dará uma resposta adequada à diversidade de necessidades caso não sejam devidamente equacionados aspectos listados a seguir, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) Necessidade de um currículo suficientemente global e flexível, de modo que todas as necessidades dos alunos possam encontrar nele respostas adequadas.
- (B) Dotação das escolas com recursos contínuos (físicos, pedagógicos, didáticos e humanos), para atender às constantes necessidades dos alunos e proporcionar efetivo acesso ao currículo.
- (C) Diagnóstico sistemático e adequado das características e necessidades dos alunos, com particular ênfase em eventuais desajustes entre a situação proposta e os estilos de aprender.
- (D) Criação de equipes multidisciplinares de apoio ao professor de ensino regular, que deixa de ser o responsável pelo processo decisional e pelo ensino-aprendizagem.
- (E) Apoio apropriado à inovação, à mudança das práticas, à revolução nas mentalidades e ao desenvolvimento profissional dos professores.

16

Leia o fragmento a seguir.

“A igualdade de oportunidades é perversa, quando garante o acesso, por exemplo, à escola comum de pessoas com alguma deficiência de nascimento ou de pessoas que não têm a mesma possibilidade. Mas não lhes assegura a permanência e o prosseguimento da escolaridade em todos os níveis de ensino.” (MANTOAN, 2006, p.20)

As alternativas a seguir, **à exceção de uma**, estão relacionadas com as ideias do fragmento acima. Assinale-a.

- (A) A igualdade de oportunidades de acesso não assegura a continuidade da escolaridade em todos os níveis de ensino.
- (B) O acesso à escola comum de pessoas com deficiência ou de pessoas que não têm a mesma possibilidade das demais, assegura sua permanência em todos os níveis de ensino.
- (C) O modelo educacional elitista de nossas escolas deve ser repensado.
- (D) A igualdade de aprender como ponto de partida e as diferenças no aprendizado como processo e ponto de chegada, devem ser aceitos.
- (E) A igualdade de oportunidades é cruel, quando não assegura a escolarização a pessoas com deficiência ou daqueles que não têm a mesma possibilidade.

17

Leia o fragmento a seguir.

“Talvez a barreira atitudinal mais comum seja a tendência de se supergeneralizar a respeito de como 'eles' são, se 'eles' podem ser auxiliados. Raramente as barreiras atitudinais são abertas e diretamente manifestadas. (...) O termo 'barreiras atitudinais' combina, de certa forma, os efeitos das atitudes desvalorizadas e o comportamento discriminatório.” (VASH, 1988, p.31-32)

Assinale a alternativa que exemplifica uma barreira atitudinal, de acordo com o fragmento acima.

- (A) Falta de rampas de acesso a cadeirantes e/ou elevadores.
- (B) Ausência de intérpretes de língua de sinais e/ou legenda em português nos programas de TV nacionais.
- (C) Ausência de semáforos para pedestres com mecanismo que emita sinal sonoro suave.
- (D) Incapacidade de ser incorporado à vida produtiva.
- (E) Aceleração e/ou flexibilização dos conteúdos curriculares.

18

Com relação aos idealizadores dos métodos de comunicação para pessoas com deficiências auditiva e/ou visual, referências na Educação Especial, analise as afirmativas a seguir.

- I. Charles Eppée foi o criador da língua de sinais.
- II. Louis Braille criou o método com pontos em relevo que permite ler pelo tato.
- III. Samuel Heinicke desenvolveu um método de ensino estritamente oral para surdos.

Assinale:

- (A) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se apenas a afirmativa II estiver correta.

19

Com relação ao Capítulo V da Lei de Diretrizes e Bases (Lei n. 9394/96), referente à Educação Especial, analise as afirmações a seguir.

- I. A oferta de Educação Especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa de seis a doze anos, durante o Ensino Fundamental.
- II. Os sistemas de ensino devem assegurar currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicas para atender aos educandos com necessidades especiais.
- III. O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados sem qualquer possibilidade de integração nas classes comuns de ensino regular.

Assinale:

- (A) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se apenas a afirmativa II estiver correta.

20

Com referência às obrigações dos Estados e Municípios em assegurar o direito educacional das pessoas com deficiência, analise as afirmativas a seguir.

- I. Providenciar adaptações nos ambientes escolares de acordo com as necessidades individuais.
- II. Adotar medidas individualizadas de apoio para maximizar o desenvolvimento acadêmico e social do educando.
- III. Empregar professores habilitados para o ensino da língua de sinais e/ou do Braille e capacitar as equipes que atuam em todos os níveis de ensino.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (B) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativa II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

21

Leia o fragmento a seguir:

O Braille é um sistema de escrita em relevo constituído por _____ formados por pontos a partir de um conjunto matricial. Tal conjunto de 6 pontos chama-se _____. O espaço por ele ocupado, ou por qualquer outro sinal, denomina-se _____ e, quando vazio, é também considerado por alguns especialistas como um sinal.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) 73 sinais – matriz – célula Braille
- (B) 60 sinais – sinal básico – lacuna
- (C) 63 sinais – sinal fundamental – célula Braille
- (D) 65 sinais – sinal universal – célula
- (E) 67 sinais – sinal essencial – célula Braille

22

O dispositivo metálico ou plástico, constituído de uma placa frisada ou com cavidades circulares rasas e de uma régua ou placa com retângulos vazados, para a produção manual de sinais Braille, é denominado

- (A) gramatura.
- (B) Braille jumbo.
- (C) cecograma.
- (D) clichê.
- (E) reglete.

23

Sobre a *Orientação e Mobilidade* da criança com deficiência visual, analise as afirmativas a seguir.

- I. A criança com deficiência visual tem poucas oportunidades de explorar seu corpo e o ambiente que a rodeia.
- II. A passividade e a falta de curiosidade da criança com deficiência visual podem ser atribuídas à falta de motivação para explorar o espaço em que vive.
- III. A insegurança da criança com deficiência visual faz com que ela apresente um processo de desenvolvimento mais lento.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

24

Leia o fragmento a seguir.

“O uso de computadores por pessoas cegas é tão ou mais revolucionário do que a invenção do sistema Braille que, aliás, é incorporado e otimizado pelos meios informáticos tendo em vista possibilitar a leitura inclusive de indivíduos surdocegos.”

(DE SÁ et al, 2007, p.50.)

Sobre a utilização de computadores por pessoas cegas, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os *softwares* ampliadores de tela ou de caracteres aumentam o tamanho da fonte e das imagens na tela do computador para os usuários que têm baixa visão.
- II. Os *softwares* ampliadores de tela ou de caracteres utilizam combinações específicas de cores contrastantes para texto e fundo da página ou escolhem certos tipos de fonte com traços mais adequados e condizentes com o campo ou ângulo de visão.
- III. Os leitores de tela são programas com voz sintetizada, reproduzida por meio de alto-falantes, para transmitir oralmente a informação visual projetada na tela do computador.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

25

O professor planeja uma atividade *online*, na qual seus alunos visitarão o *site* de uma revista nacional que traz matéria sobre *cyberbullying*.

Na turma há um aluno com baixa visão e, por isso, o professor, antes da aula, precisa averiguar se há barreiras de acesso ao conteúdo da página.

As alternativas a seguir, **à exceção de uma**, listam exemplos de barreiras de acesso ao conteúdo da revista *online*. Assinale-a.

- (A) Há vídeos que não possuem descrição textual ou sonora.
- (B) Há textos apresentados como imagens, porque não quebram as linhas quando ampliadas.
- (C) Há páginas que possuem pouco contraste.
- (D) Há *frames* que não possuem a alternativa *noframe*, ou que não possuem nomes significativos.
- (E) Há imagens que possuem texto alternativo.

26

Leia o texto a seguir.

**“Menino cego quer virar palhaço
após conhecer circo com audiodescrição**

Depois de assistir ao primeiro espetáculo de circo da vida, neste sábado (14), o menino de oito anos Juan Henrique da Silva disse à mãe que quer ser palhaço. A afirmação pode ser feita por qualquer criança, mas o que a torna especial é que Silva é cego desde o nascimento e só pôde assistir à apresentação graças ao sistema de audiodescrição oferecido durante o 6º Festival Paulista de Circo, que se encerra neste domingo (15) em Piracicaba (SP).”

(G1. Piracicaba e Região, em 15/09/2013)

A esse respeito, analise as afirmativas a seguir.

- I. A audiodescrição consiste na emissão/recepção por meio de telas táteis.
- II. A audiodescrição consiste em um narrador que descreve e narra a apresentação.
- III. A audiodescrição utiliza o método Braille para transmitir a mensagem da apresentação.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

27

Em 1949, o brasileiro Joaquim Lima de Moraes passou a usar um instrumento de custo acessível que facilitava e dava maior rapidez aos deficientes visuais na realização de cálculos matemáticos.

Assinale a alternativa que indica o nome desse instrumento.

- (A) Acionador
- (B) Vocalizador
- (C) Dosvox
- (D) Soroban
- (E) Tangram

28

O desenho universal garante, de modo amplo e irrestrito, a todos ou quase todos os indivíduos o acesso aos bens de consumo, meios de comunicação, ambientes reais e virtuais.

As alternativas a seguir apresentam pressupostos do conceito de desenho universal, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) **Intolerância ao erro**: o *design* aumenta o risco e as consequências de ações involuntárias ou imprevistas.
- (B) **Equiparação nas possibilidades de uso**: o *design* é útil e comercializável para as pessoas com habilidades diferenciadas.
- (C) **Uso simples e intuitivo**: o *design* é de fácil compreensão, independentemente do nível de formação, conhecimento do idioma ou da capacidade de concentração do usuário.
- (D) **Mínimo esforço físico**: o *design* pode ser utilizado com um mínimo de esforço, de forma eficiente e confortável.
- (E) **Dimensão e espaço para uso e interação**: o *design* oferece espaços e dimensões apropriados para interação, alcance, manipulação e uso, independentemente de tamanho, postura ou mobilidade do usuário.

29

“É possível observar dois problemas que afetam diretamente as pessoas com baixa visão, trazendo complicações para sua educação e para a organização de sua personalidade: falta de identificação desses alunos como pessoas com baixa visão e o deslocamento da sua problemática para outras áreas”.

(AMIRALIAN, 2004. P. 15-28)

Assinale a alternativa que **não** está em concordância com o fragmento acima.

- (A) Os educandos com baixa visão, poucas vezes, são considerados detentores de capacidade limitada para perceber visualmente o mundo ao seu redor.
- (B) Todos os profissionais no âmbito pedagógico conseguem delimitar, com precisão, o que seja a baixa visão e, por isso, tratam devidamente os alunos com esse comprometimento. Por isso, a personalidade destes é bem organizada.
- (C) Os alunos com baixa visão são tratados, não raras vezes, como pessoas totalmente cegas.
- (D) Algumas crianças que frequentam as salas de recursos para deficientes visuais são consideradas pela comunidade escolar como crianças cegas, embora possam ter algum resíduo visual.
- (E) Os docentes, os alunos e a comunidade escolar, bem como os pais e as pessoas com as quais alguns alunos com baixa visão convivem, parecem conhecer tão-somente duas possibilidades: *ser cego* ou *ser daqueles que enxergam*.

30

Leia o fragmento a seguir.

“O desenvolvimento cognitivo da criança cega é bastante complexo, pois, por um lado ela é completamente dependente do mediador vidente e por outro, está dissociada da concepção que o mediador tem do mundo.” (FERNANDES et al, 2006, p.32.)

Apenas uma das alternativas a seguir **não** está em concordância com o fragmento acima. Assinale-a.

- (A) Caso o referencial visual seja imposto como única opção para a construção da realidade por uma criança cega, o seu processo de interação com essa realidade não será limitado.
- (B) Caso a referência visual seja imposta como alternativa exclusiva para a construção da realidade por uma criança cega, o seu processo de interação com essa realidade será muito limitado.
- (C) A criança cega, ao mesmo tempo que depende de um mediador vidente, tem uma concepção diferente da que esse tem do mundo.
- (D) Os docentes devem ser muito detalhistas em explicações, atentos aos conteúdos simbólicos que as crianças cegas trazem no seu processo de representação de conceitos, pois têm concepções diferentes.
- (E) Os professores que atuam com educandos cegos precisam ser demasiadamente descritivos e esclarecedores, com atenção constante aos conteúdos simbólicos que eles trazem, porque trazem concepções divergentes do mundo.

Realização

