

Prova de Conhecimentos Específicos

Educação Especial

Deficiência Intelectual

Tipo 1 – Branca

Informações Gerais

- Você receberá do fiscal de sala:
 - uma folha de respostas destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
 - esse caderno de prova contendo **30 (trinta)** questões objetivas, cada qual com cinco alternativas de respostas (A, B, C, D e E).
- Verifique se o caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
- As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.
- Ao receber a folha de respostas, você deve:
 - conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
 - ler atentamente as instruções para o preenchimento da folha de respostas;
 - marcar na folha de respostas o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu;
 - assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como *bipe*, telefone celular, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica digital, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer modelo, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. **Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.**
- O preenchimento da folha de respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.
- O tempo disponível para a realização da prova é de **duas horas**, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de prova.
- Os candidatos inscritos para uma disciplina terão **duas horas** para realização da prova e somente poderão se retirar da sala após **60 (sessenta)** minutos de aplicação, contudo **sem levar o caderno de prova**.
 - O candidato poderá levar o caderno de prova somente nos últimos **30 (trinta)** minutos que antecedem o término da aplicação.
- Os candidatos inscritos para duas disciplinas terão **4 (quatro) horas** para realização da prova e somente poderão se retirar da sala após **90 (noventa)** minutos de aplicação, contudo **sem levar o caderno de prova**.
 - O candidato poderá levar o caderno de prova somente nos últimos **60 (sessenta)** minutos que antecedem o término da aplicação.
- Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. **Caso você se negue a entregar, será eliminado do concurso.**
- A FGV realizará a coleta da impressão digital dos candidatos na folha de respostas.
- Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização da prova. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
- Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados no dia **18/11/2013**, no endereço eletrônico www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/pebsp.
- O prazo para interposição de recursos contra os gabaritos preliminares será das 0h00min do dia **19/11/2013** até as 23h59min do dia **20/11/2013**, observado o horário oficial, no endereço www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/pebsp, por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso

Educação Especial – Deficiência Intelectual

01

O Decreto n. 6.949/09 promulgou a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo.

Segundo essa Convenção, assinale a alternativa que apresenta a definição de pessoas com deficiência.

- Aquelas que são incapazes de realizar devidamente as tarefas exigidas pelo dia a dia.
- Aquelas que não dispõem de meios para realizar, com autonomia, o que quiserem na vida.
- Aquelas que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade.
- Aquelas que têm obstáculos, de curto prazo, de quaisquer naturezas, para participar plena e efetivamente da sociedade.
- Aquelas que têm bloqueadas as oportunidades para participar plenamente da sociedade.

02

Leia o fragmento a seguir.

“A diferença e a consequente criação da necessidade de educação para os portadores dessa diferença só podem ser entendidas como uma produção histórica de um determinado período. Em outras palavras, a diferença só será compreendida se inserida no amplo espectro do processo histórico de como os homens e as mulheres vieram atendendo a suas necessidades básicas e, por decorrência, como vieram construindo sua existência.” (BIANCHETTI, 2004, p.26)

Relacionando o fragmento acima à perspectiva histórica da apreensão dos indivíduos que não se enquadravam nos padrões considerados normais, assinale a afirmativa correta.

- Nas sociedades primitivas, os deslocamentos eram constantes; aqueles que não se enquadravam nos padrões considerados normais tornavam-se um empecilho.
- Embora os gregos se dedicassem à guerra, se a criança ao nascer apresentasse qualquer manifestação de imperfeição, era acolhida, com piedade, por todos.
- No período feudal, os indivíduos que não se enquadravam nos padrões considerados normais não eram estigmatizados.
- Na Europa Ocidental, nos séculos XV e XVI, a visão da diferença sob a ótica teológica ganhou força.
- A negação da visão fatalista da diferença fora do âmbito de uma concepção inatista, nos séculos XVIII e XIX, teve numerosos colaboradores.

03

As alternativas a seguir, à exceção de uma, apresentam exemplos de intervenções educativas adequadas para os alunos com altas habilidades/superdotação. Assinale-a.

- Flexibilização ou aceleração na sala de aula regular.
- Enriquecimento extracurricular.
- Adoção de práticas pedagógicas tradicionais.
- Enriquecimento dos conteúdos escolares.
- Enriquecimento do contexto de aprendizagem.

04

A Resolução SE n. 11/08, dispõe sobre a educação escolar de alunos com necessidades educacionais especiais nas escolas da rede estadual de ensino de São Paulo e dá providências correlatas.

Com relação às condições para que um aluno seja considerado *aluno com necessidades educacionais especiais*, analise as afirmativas a seguir.

- O aluno com deficiência física, mental, sensorial e múltipla, que demande atendimento educacional especializado.
- O aluno com altas habilidades, superdotação e grande facilidade de aprendizagem, que o levam a dominar, rapidamente, conceitos, procedimentos e atitudes.
- O aluno com dificuldades no processo de desenvolvimento, que dificultem o acompanhamento das atividades curriculares e exijam recursos pedagógicos adicionais.

Assinale:

- se somente a afirmativa I estiver correta.
- se somente a afirmativa III estiver correta.
- se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- se todas as afirmativas estiverem corretas.

05

Com relação às definições de expressões presentes no Art. 2º da Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, analise as afirmativas a seguir.

- “Comunicação” abrange as línguas, a visualização de textos, o Braille, a comunicação tátil, os caracteres ampliados, os dispositivos de multimídia acessível, assim como a linguagem simples, escrita e oral, os sistemas auditivos e os meios de voz digitalizada e os modos, meios e formatos aumentativos e alternativos de comunicação.
- “Língua” abrange as línguas faladas, a de sinais e outras formas de comunicação não falada.
- “Discriminação por motivo de deficiência” significa qualquer diferenciação, exclusão ou restrição baseada em deficiência, com o propósito ou efeito de impedir ou impossibilitar o reconhecimento, o desfrute ou o exercício, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas, de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais.

Assinale:

- se apenas a afirmativa II estiver correta.
- se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- se todas as afirmativas estiverem corretas.

06

Leia o fragmento a seguir.

“A perturbação que está no âmbito da expressão e compreensão da linguagem e símbolos verbais que a sustentam, estando ou não intactos os instrumentos periféricos de execução e recepção da fala”.

O fragmento apresenta o conceito de

- afasia.
- apraxia.
- agnosia.
- surdez.
- disgrafia.

07

As alternativas a seguir apresentam atribuições do professor de Educação Especial, presentes no Art. 13º da Resolução SE n. 11, de 31/01/2008, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Participar da elaboração da proposta pedagógica da escola.
- (B) Elaborar plano de trabalho que contemple as especificidades da demanda existente na unidade e/ou na região, atendidas as novas diretrizes da Educação Especial.
- (C) Integrar os conselhos de classes / ciclos / séries / termos e participar das HTPCs e/ou outras atividades coletivas programadas pela escola.
- (D) Impor à equipe escolar procedimentos e estratégias de inclusão dos alunos nas classes comuns.
- (E) Oferecer apoio técnico pedagógico aos professores das classes comuns.

08

As alternativas a seguir estão relacionadas com o método de educação desenvolvidos por Maria Montessori, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) As crianças são diferentes dos adultos e necessitam ser tratadas de modo diferente.
- (B) As crianças amam a repetição.
- (C) As crianças gostam da desorganização.
- (D) As crianças têm necessidade de um ambiente que permita brincar livremente.
- (E) As crianças amam o silêncio.

09

De acordo com a deliberação CEE n. 68/2007, assinale a afirmativa que compreende Educação Inclusiva e fixa normas para a educação de alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, no sistema estadual de ensino.

- (A) O atendimento escolar de quaisquer alunos; tem início, exclusivamente, no ensino fundamental.
- (B) O tratamento dos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais; tem início somente na educação infantil.
- (C) A normalização dos alunos com deficiências; tem início no ensino médio.
- (D) O atendimento escolar dos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais; tem início na educação infantil ou quando se identificarem tais necessidades em qualquer fase.
- (E) O reforço escolar dos alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem; tem início na educação básica ou quando se percebam tais dificuldades.

10

Leia o fragmento a seguir.

"A _____ é mais uma forma de flexibilizar sistemas educacionais muito cristalizados, para permitir que um aluno pule etapas da formação _____."

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do fragmento acima.

- (A) normalização - acelerada
- (B) segregação - flexível
- (C) aceleração - regulamentar
- (D) inclusão - complementar
- (E) integração - intelectual

11

"Independente de suas condições físicas e de saúde, de suas dificuldades e necessidades especiais, o aluno tem assegurado o seu direito à educação escolar. Para que ocorra o atendimento educacional adequado, faz-se necessário que o professor – responsável pelo conhecimento e pelas intervenções pedagógicas – detenha um saber específico [...]" (ASSIS, 2010, p.76)

Com relação à qualificação do docente, segundo a autora, analise as afirmativas a seguir.

- I. O docente deve ser capaz de assegurar a estreita relação entre o cognitivo e o afetivo no processo de ensino e no de aprendizagem.
- II. O docente deve ser capaz de dar respostas apropriadas às diferentes e imprevisíveis situações educativas.
- III. O docente deve trabalhar com os profissionais da equipe pedagógica e da equipe responsável pela habilitação/reabilitação de seu aluno.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (C) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

12

Leia o fragmento a seguir.

"A própria natureza da função de professor, como um profissional que atua nas relações humanas, aliada à sua tarefa de gestor da sala de aula, coloca-o em uma situação de envolvimento pessoal nas relações que estabelece com seus alunos e seus pares."

(FREITAS, S. N. "A formação de professores na educação inclusiva: construindo a base de todo o processo". In: RODRIGUES, D. (Org.). *Inclusão e Educação: doze olhares sobre a educação inclusiva*. São Paulo: Summus, 2006, p.179.)

Assinale a alternativa que ratifica as ideias do fragmento acima.

- (A) O docente administra um conjunto de relações interpessoais marcadas por conteúdos afetivos.
- (B) O docente somente se relaciona com seus alunos ensinando-lhe conteúdos.
- (C) O professor transfere ao aluno a função de docente sempre que abre mão da afetividade.
- (D) O professor atua nas relações humanas e deve ocupar-se, unicamente, do lado afetivo de seus alunos.
- (E) O docente coloca-se em situação de envolvimento pessoal somente com outros docentes.

13

Lucia Reily (2004) elenca alguns mitos sobre os surdos, sua escolarização e a língua de sinais.

Assinale a alternativa que apresenta um equívoco em relação à educação dos surdos.

- (A) Todo surdo realiza leitura labial.
- (B) O alfabeto manual é diferente de língua de sinais.
- (C) Nem todo surdo conhece a língua de sinais.
- (D) O surdo não pode aprender a falar.
- (E) Os problemas escolares não se resolvem com a presença de um intérprete de língua de sinais em sala de aula.

14

Leia o fragmento a seguir.

“É preciso que as escolas pensem em formas de se reestruturarem para equacionar alguns fatores que atrapalham a _____ de alunos com deficiência na escola regular, pensem em formas de colocar em prática a fundamentação filosófica que permeia o paradigma da inclusão. Um dos fatores que a escola deve preocupar-se é a preparação em relação a sua _____.”

(MANZINI, E. e CORREA, P. In <http://www.anped.org.br/reunioes/31ra/1trabalho/gt15-4331-int.pdf>)

Assinale a alternativa cujos itens completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) seleção – adaptação.
- (B) adaptação – seleção.
- (C) inclusão – acessibilidade física.
- (D) inclusão – seleção.
- (E) seleção – acessibilidade física.

15

Leia o fragmento a seguir.

“Na abordagem tradicional, igualdade era sinônimo de uniformidade e uniformização. Numa abordagem de atenção à diversidade, igualdade significa respeito pelas diferenças e pelas necessidades individuais, ou seja, pretende-se o desenvolvimento ótimo das potencialidades de cada aluno através de percursos individualizados de aprendizagem e no respeito de ritmos e características próprias.”

(RODRIGUES, 2003, p.14.)

Para Rodrigues (2003), a escola não dará uma resposta adequada à diversidade de necessidades caso não sejam devidamente equacionados aspectos listados a seguir, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) Necessidade de um currículo suficientemente global e flexível, de modo que todas as necessidades dos alunos possam encontrar nele respostas adequadas.
- (B) Dotação das escolas com recursos contínuos (físicos, pedagógicos, didáticos e humanos), para atender às constantes necessidades dos alunos e proporcionar efetivo acesso ao currículo.
- (C) Diagnóstico sistemático e adequado das características e necessidades dos alunos, com particular ênfase em eventuais desajustes entre a situação proposta e os estilos de aprender.
- (D) Criação de equipes multidisciplinares de apoio ao professor de ensino regular, que deixa de ser o responsável pelo processo decisional e pelo ensino-aprendizagem.
- (E) Apoio apropriado à inovação, à mudança das práticas, à revolução nas mentalidades e ao desenvolvimento profissional dos professores.

16

Leia o fragmento a seguir.

“A igualdade de oportunidades é perversa, quando garante o acesso, por exemplo, à escola comum de pessoas com alguma deficiência de nascimento ou de pessoas que não têm a mesma possibilidade. Mas não lhes assegura a permanência e o prosseguimento da escolaridade em todos os níveis de ensino.” (MANTOAN, 2006, p.20)

As alternativas a seguir, **à exceção de uma**, estão relacionadas com as ideias do fragmento acima. Assinale-a.

- (A) A igualdade de oportunidades de acesso não assegura a continuidade da escolaridade em todos os níveis de ensino.
- (B) O acesso à escola comum de pessoas com deficiência ou de pessoas que não têm a mesma possibilidade das demais, assegura sua permanência em todos os níveis de ensino.
- (C) O modelo educacional elitista de nossas escolas deve ser repensado.
- (D) A igualdade de aprender como ponto de partida e as diferenças no aprendizado como processo e ponto de chegada, devem ser aceitos.
- (E) A igualdade de oportunidades é cruel, quando não assegura a escolarização a pessoas com deficiência ou daqueles que não têm a mesma possibilidade.

17

Leia o fragmento a seguir.

“Talvez a barreira atitudinal mais comum seja a tendência de se supergeneralizar a respeito de como 'eles' são, se 'eles' podem ser auxiliados. Raramente as barreiras atitudinais são abertas e diretamente manifestadas. (...) O termo 'barreiras atitudinais' combina, de certa forma, os efeitos das atitudes desvalorizadas e o comportamento discriminatório.” (VASH, 1988, p.31-32)

Assinale a alternativa que exemplifica uma barreira atitudinal, de acordo com o fragmento acima.

- (A) Falta de rampas de acesso a cadeirantes e/ou elevadores.
- (B) Ausência de intérpretes de língua de sinais e/ou legenda em português nos programas de TV nacionais.
- (C) Ausência de semáforos para pedestres com mecanismo que emita sinal sonoro suave.
- (D) Incapacidade de ser incorporado à vida produtiva.
- (E) Aceleração e/ou flexibilização dos conteúdos curriculares.

18

Com relação aos idealizadores dos métodos de comunicação para pessoas com deficiências auditiva e/ou visual, referências na Educação Especial, analise as afirmativas a seguir.

- I. Charles Eppée foi o criador da língua de sinais.
- II. Louis Braille criou o método com pontos em relevo que permite ler pelo tato.
- III. Samuel Heinicke desenvolveu um método de ensino estritamente oral para surdos.

Assinale:

- (A) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se apenas a afirmativa II estiver correta.

19

Com relação ao Capítulo V da Lei de Diretrizes e Bases (Lei n. 9394/96), referente à Educação Especial, analise as afirmações a seguir.

- I. A oferta de Educação Especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa de seis a doze anos, durante o Ensino Fundamental.
- II. Os sistemas de ensino devem assegurar currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicas para atender aos educandos com necessidades especiais.
- III. O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados sem qualquer possibilidade de integração nas classes comuns de ensino regular.

Assinale:

- (A) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se apenas a afirmativa II estiver correta.

20

Com referência às obrigações dos Estados e Municípios em assegurar o direito educacional das pessoas com deficiência, analise as afirmativas a seguir.

- I. Providenciar adaptações nos ambientes escolares de acordo com as necessidades individuais.
- II. Adotar medidas individualizadas de apoio para maximizar o desenvolvimento acadêmico e social do educando.
- III. Empregar professores habilitados para o ensino da língua de sinais e/ou do Braille e capacitar as equipes que atuam em todos os níveis de ensino.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (B) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativa II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

21

Leia o fragmento a seguir.

“Para a pessoa com deficiência mental, a acessibilidade não depende de suportes externos ao sujeito, mas tem a ver com a saída de uma posição passiva e automatizada diante da aprendizagem para o acesso e apropriação ativa do próprio saber.” (GOMES e et al., 2007, p.22.)

Acerca da criança com deficiência intelectual retirar informações de um objeto e construir conceitos, assinale a afirmativa correta.

- (A) Somente conseguirá, desde que treinada do concreto para o abstrato.
- (B) Não conseguirá, pois é sempre passiva.
- (C) Deve exercitar sua atividade cognitiva, pois jamais conseguirá.
- (D) Sempre consegue retirar informações, espontaneamente.
- (E) Precisa se exercitar para retirar informações.

22

Relacione os quatro períodos fundamentais descritos por Jean Piaget para o desenvolvimento mental listados a seguir com suas respectivas definições.

- I. sensório-motor
 - II. pré-operatório
 - III. operações concretas
 - IV. operações formais
- () Marcado pela formação da função simbólica ou semiótica.
 () As interiorizações, coordenações e descentralizações crescentes conduzem a uma forma geral de equilíbrio
 () A criança utiliza como instrumentos somente as percepções e os movimentos corporais.
 () Trata-se da conquista de um novo caráter de raciocínio que não incide apenas sobre objetos e realidades diretamente representáveis, mas sobre hipóteses.

Assinale a alternativa que mostra a relação correta, na ordem de cima para baixo.

- (A) II – III – I – IV.
- (B) I – II – III – IV.
- (C) III – II – IV – I.
- (D) IV – I – III – II.
- (E) II – IV – I – III.

23

Leia o fragmento a seguir.

“A avaliação dos alunos com deficiência mental visa ao conhecimento de seus avanços no entendimento dos conteúdos curriculares durante o ano letivo de trabalho, seja ele organizado por série ou ciclos. O mesmo vale para os outros alunos da sua turma, para que não sejam feridos os princípios da inclusão escolar. A promoção automática, quando é exclusiva para alunos com deficiência mental, constitui uma diferenciação pela deficiência, o que caracteriza discriminação. Em ambos os casos, o que interessa para que um novo ano letivo se inicie é o quanto o aluno, com ou sem deficiência, aprendeu no ano anterior, pois nenhum conhecimento é aprendido sem base no que se conheceu antes.”

(GOMES et al, 2007, p.19.)

De acordo com o fragmento acima, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Na avaliação do aluno com deficiência mental, não se deve considerar o que ele aprendeu, mas o mínimo que consegue fazer.
- () A promoção automática não pode ser considerada discriminação, mas a única saída viável.
- () O conhecimento do aluno com deficiência mental não está baseado no que ele aprendeu anteriormente.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – F
- (B) V – F – F
- (C) F – F – V
- (D) F – F – F
- (E) F – V – F

24

Para os educandos com deficiência intelectual, os Parâmetros Curriculares Nacionais sugerem

- (A) o desenvolvimento de habilidades adaptativas: sociais, de comunicação, de cuidado pessoal e de autonomia.
- (B) a aplicação de textos escritos com outros elementos (ilustrações táteis) para melhorar a compreensão.
- (C) o uso de textos escritos complementados com elementos que favoreçam a sua compreensão: linguagem gestual, língua de sinais e outros.
- (D) a utilização de pranchas ou presilhas para não deslizar o papel, do suporte para lápis, de presilha de braço, cobertura de teclado, etc.
- (E) a adoção de procedimentos que evitem sentimentos de superioridade, de rejeição dos demais colegas, sentimentos de isolamento, etc.

25

Vygotsky (1995) afirma, em *A Formação Social da Mente*, que “um momento decisivo na evolução da linguagem escrita é quando a criança percebe que pode desenhar não apenas objetos, mas palavras.”

A partir do fragmento acima, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os traços gráficos, durante a evolução da representação da escrita pela criança, se diferenciam pouco a pouco.
- II. A criança, a partir de quatro anos, se torna capaz de diferenciar desenho e texto como dois modos de representação gráfica.
- III. O desenho, para as crianças em idade pré-escolar, serve para olhar, enquanto o texto serve para ler.

Assinale:

- (A) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se somente a afirmativa II estiver correta.

26

Com relação ao termo “deficiência intelectual”, analise as afirmativas a seguir.

- I. As primeiras definições de deficiência intelectual tinham como foco o “estado de defeito mental”, “incapacidade de desempenhar tarefas como membro da sociedade”, e “status permanente de retardo mental” e propunham a segregação para as pessoas que apresentavam essa deficiência.
- II. As definições mais recentes veem a deficiência intelectual como condição que pode ser melhorada com a prestação de suporte e não como deficiência estática ao longo da vida.
- III. O construto da deficiência intelectual enfatiza uma perspectiva ecológica que focaliza a interação da pessoa com o seu ambiente e reconhece que o sistema de suportes/apoios individualizados pode aumentar o funcionamento humano.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

27

Em relação ao planejamento de intervenções que privilegiem avanços na compreensão geral do aluno com deficiência intelectual, analise as afirmativas a seguir.

- I. O planejamento deve conter, necessariamente, um teste de Quociente de Inteligência.
- II. O planejamento deve ser rigorosamente seguido, sem haver margem para o inesperado.
- III. O planejamento não deve conter tão somente práticas de socialização.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

28

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, as alternativas a seguir dizem respeito às adaptações relativas aos objetivos e conteúdos, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Organização de períodos definidos para o desenvolvimento das atividades previstas para desenvolver os elementos do currículo.
- (B) Priorização de objetivos que enfatizem capacidades e habilidades básicas de atenção, participação e adaptabilidade do aluno.
- (C) Sequenciação pormenorizada de conteúdos que requeiram processos gradativos de menor a maior complexidade das tarefas, atendendo à sequência de passos, à ordenação da aprendizagem, etc.
- (D) Reforço da aprendizagem e retomada de determinados conteúdos para garantir seu domínio e sua consolidação.
- (E) Eliminação de conteúdos menos relevantes, para dar enfoque mais prolongado a conteúdos considerados básicos e essenciais.

29

Leia o fragmento a seguir.

“O Atendimento Educacional Especializado deve propiciar aos alunos com deficiência mental condições de passar de um tipo de ação automática e mecânica diante de uma situação de aprendizado/experiência – regulações automáticas, para um outro tipo, que lhe possibilite selecionar e optar pelos meios que julguem mais convenientes para agir intelectualmente – regulações ativas”. (GOMES e et al., 2007, p.22.)

As regulações automáticas e as regulações ativas foram descritas, primeiramente, por

- (A) Jean Piaget.
- (B) Lev Semenovitch Vygotsky.
- (C) Maria Teresa Eglér Mantoan.
- (D) John Dewey.
- (E) Maria Montessori.

30

Leia o fragmento a seguir

“A experiência de _____ é vista como um elemento-chave no processo de inclusão de alunos com deficiência. Nas _____, as necessidades específicas do aluno decidirão a extensão da necessidade de colaboração. As interações informais ou _____ são importantes no processo de inclusão escolar, de o aluno ‘ser aceito na comunidade social da escola’ por meio de interações com os colegas e participação nas atividades regulares da escola.” (Deficiência Intelectual: realidade e ação. 2012. Adaptado)

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) congregação – classes regulares – interações comunitárias
- (B) aprendizagem colaborativa – interações formais – interações sociais
- (C) atendimento especializado – turmas inclusivas – interações excludentes
- (D) classes especiais – classes exclusivas – interações segregacionistas
- (E) sala de aula comum – turmas específicas – interações parentais

Realização

