

Prova de Conhecimentos Específicos

Educação Especial Deficiência Auditiva

Tipo 1 – Branca

Informações Gerais

- Você receberá do fiscal de sala:
 - uma folha de respostas destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
 - esse caderno de prova contendo **30 (trinta)** questões objetivas, cada qual com cinco alternativas de respostas (A, B, C, D e E).
- Verifique se o caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
- As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.
- Ao receber a folha de respostas, você deve:
 - conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
 - ler atentamente as instruções para o preenchimento da folha de respostas;
 - marcar na folha de respostas o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu;
 - assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como *bipe*, telefone celular, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica digital, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer modelo, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. **Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.**
- O preenchimento da folha de respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.
- O tempo disponível para a realização da prova é de **duas horas**, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de prova.
- Os candidatos inscritos para uma disciplina terão **duas horas** para realização da prova e somente poderão se retirar da sala após **60 (sessenta)** minutos de aplicação, contudo **sem levar o caderno de prova**.
 - O candidato poderá levar o caderno de prova somente nos últimos **30 (trinta)** minutos que antecedem o término da aplicação.
- Os candidatos inscritos para duas disciplinas terão **4 (quatro) horas** para realização da prova e somente poderão se retirar da sala após **90 (noventa)** minutos de aplicação, contudo **sem levar o caderno de prova**.
 - O candidato poderá levar o caderno de prova somente nos últimos **60 (sessenta)** minutos que antecedem o término da aplicação.
- Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. **Caso você se negue a entregar, será eliminado do concurso.**
- A FGV realizará a coleta da impressão digital dos candidatos na folha de respostas.
- Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização da prova. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
- Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados no dia **18/11/2013**, no endereço eletrônico www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/pebsp.
- O prazo para interposição de recursos contra os gabaritos preliminares será das 0h00min do dia **19/11/2013** até as 23h59min do dia **20/11/2013**, observado o horário oficial, no endereço www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/pebsp, por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso

Educação Especial – Deficiência Auditiva

01

O Decreto n. 6.949/09 promulgou a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo.

Segundo essa Convenção, assinale a alternativa que apresenta a definição de pessoas com deficiência.

- (A) Aquelas que são incapazes de realizar devidamente as tarefas exigidas pelo dia a dia.
- (B) Aquelas que não dispõem de meios para realizar, com autonomia, o que quiserem na vida.
- (C) Aquelas que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade.
- (D) Aquelas que têm obstáculos, de curto prazo, de quaisquer naturezas, para participar plena e efetivamente da sociedade.
- (E) Aquelas que têm bloqueadas as oportunidades para participar plenamente da sociedade.

02

Leia o fragmento a seguir.

“A diferença e a conseqüente criação da necessidade de educação para os portadores dessa diferença só podem ser entendidas como uma produção histórica de um determinado período. Em outras palavras, a diferença só será compreendida se inserida no amplo espectro do processo histórico de como os homens e as mulheres vieram atendendo a suas necessidades básicas e, por decorrência, como vieram construindo sua existência.” (BIANCHETTI, 2004, p.26)

Relacionando o fragmento acima à perspectiva histórica da apreensão dos indivíduos que não se enquadravam nos padrões considerados normais, assinale a afirmativa correta.

- (A) Nas sociedades primitivas, os deslocamentos eram constantes; aqueles que não se enquadravam nos padrões considerados normais tornavam-se um empecilho.
- (B) Embora os gregos se dedicassem à guerra, se a criança ao nascer apresentasse qualquer manifestação de imperfeição, era acolhida, com piedade, por todos.
- (C) No período feudal, os indivíduos que não se enquadravam nos padrões considerados normais não eram estigmatizados.
- (D) Na Europa Ocidental, nos séculos XV e XVI, a visão da diferença sob a ótica teológica ganhou força.
- (E) A negação da visão fatalista da diferença fora do âmbito de uma concepção inatista, nos séculos XVIII e XIX, teve numerosos colaboradores.

03

As alternativas a seguir, à exceção de uma, apresentam exemplos de intervenções educativas adequadas para os alunos com altas habilidades/superdotação. Assinale-a.

- (A) Flexibilização ou aceleração na sala de aula regular.
- (B) Enriquecimento extracurricular.
- (C) Adoção de práticas pedagógicas tradicionais.
- (D) Enriquecimento dos conteúdos escolares.
- (E) Enriquecimento do contexto de aprendizagem.

04

A Resolução SE n. 11/08, dispõe sobre a educação escolar de alunos com necessidades educacionais especiais nas escolas da rede estadual de ensino de São Paulo e dá providências correlatas.

Com relação às condições para que um aluno seja considerado *aluno com necessidades educacionais especiais*, analise as afirmativas a seguir.

- I. O aluno com deficiência física, mental, sensorial e múltipla, que demande atendimento educacional especializado.
- II. O aluno com altas habilidades, superdotação e grande facilidade de aprendizagem, que o levam a dominar, rapidamente, conceitos, procedimentos e atitudes.
- III. O aluno com dificuldades no processo de desenvolvimento, que dificultem o acompanhamento das atividades curriculares e exijam recursos pedagógicos adicionais.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

05

Com relação às definições de expressões presentes no Art. 2º da Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, analise as afirmativas a seguir.

- I. *“Comunicação”* abrange as línguas, a visualização de textos, o Braille, a comunicação tátil, os caracteres ampliados, os dispositivos de multimídia acessível, assim como a linguagem simples, escrita e oral, os sistemas auditivos e os meios de voz digitalizada e os modos, meios e formatos aumentativos e alternativos de comunicação.
- II. *“Língua”* abrange as línguas faladas, a de sinais e outras formas de comunicação não falada.
- III. *“Discriminação por motivo de deficiência”* significa qualquer diferenciação, exclusão ou restrição baseada em deficiência, com o propósito ou efeito de impedir ou impossibilitar o reconhecimento, o desfrute ou o exercício, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas, de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (B) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

06

Leia o fragmento a seguir.

“A perturbação que está no âmbito da expressão e compreensão da linguagem e símbolos verbais que a sustentam, estando ou não intactos os instrumentos periféricos de execução e recepção da fala”.

O fragmento apresenta o conceito de

- (A) afasia.
- (B) apraxia.
- (C) agnosia.
- (D) surdez.
- (E) disgrafia.

07

As alternativas a seguir apresentam atribuições do professor de Educação Especial, presentes no Art. 13º da Resolução SE n. 11, de 31/01/2008, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Participar da elaboração da proposta pedagógica da escola.
- (B) Elaborar plano de trabalho que contemple as especificidades da demanda existente na unidade e/ou na região, atendidas as novas diretrizes da Educação Especial.
- (C) Integrar os conselhos de classes / ciclos / séries / termos e participar das HTPCs e/ou outras atividades coletivas programadas pela escola.
- (D) Impor à equipe escolar procedimentos e estratégias de inclusão dos alunos nas classes comuns.
- (E) Oferecer apoio técnico pedagógico aos professores das classes comuns.

08

As alternativas a seguir estão relacionadas com o método de educação desenvolvidos por Maria Montessori, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) As crianças são diferentes dos adultos e necessitam ser tratadas de modo diferente.
- (B) As crianças amam a repetição.
- (C) As crianças gostam da desorganização.
- (D) As crianças têm necessidade de um ambiente que permita brincar livremente.
- (E) As crianças amam o silêncio.

09

De acordo com a deliberação CEE n. 68/2007, assinale a afirmativa que compreende Educação Inclusiva e fixa normas para a educação de alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, no sistema estadual de ensino.

- (A) O atendimento escolar de quaisquer alunos; tem início, exclusivamente, no ensino fundamental.
- (B) O tratamento dos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais; tem início somente na educação infantil.
- (C) A normalização dos alunos com deficiências; tem início no ensino médio.
- (D) O atendimento escolar dos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais; tem início na educação infantil ou quando se identificarem tais necessidades em qualquer fase.
- (E) O reforço escolar dos alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem; tem início na educação básica ou quando se percebam tais dificuldades.

10

Leia o fragmento a seguir.

"A _____ é mais uma forma de flexibilizar sistemas educacionais muito cristalizados, para permitir que um aluno pule etapas da formação _____".

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do fragmento acima.

- (A) normalização - acelerada
- (B) segregação - flexível
- (C) aceleração - regulamentar
- (D) inclusão - complementar
- (E) integração - intelectual

11

"Independente de suas condições físicas e de saúde, de suas dificuldades e necessidades especiais, o aluno tem assegurado o seu direito à educação escolar. Para que ocorra o atendimento educacional adequado, faz-se necessário que o professor – responsável pelo conhecimento e pelas intervenções pedagógicas – detenha um saber específico [...]" (ASSIS, 2010, p.76)

Com relação à qualificação do docente, segundo a autora, analise as afirmativas a seguir.

- I. O docente deve ser capaz de assegurar a estreita relação entre o cognitivo e o afetivo no processo de ensino e no de aprendizagem.
- II. O docente deve ser capaz de dar respostas apropriadas às diferentes e imprevisíveis situações educativas.
- III. O docente deve trabalhar com os profissionais da equipe pedagógica e da equipe responsável pela habilitação/reabilitação de seu aluno.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (C) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

12

Leia o fragmento a seguir.

"A própria natureza da função de professor, como um profissional que atua nas relações humanas, aliada à sua tarefa de gestor da sala de aula, coloca-o em uma situação de envolvimento pessoal nas relações que estabelece com seus alunos e seus pares."

(FREITAS, S. N. "A formação de professores na educação inclusiva: construindo a base de todo o processo". In: RODRIGUES, D. (Org.). *Inclusão e Educação: doze olhares sobre a educação inclusiva*. São Paulo: Summus, 2006, p.179.)

Assinale a alternativa que ratifica as ideias do fragmento acima.

- (A) O docente administra um conjunto de relações interpessoais marcadas por conteúdos afetivos.
- (B) O docente somente se relaciona com seus alunos ensinando-lhe conteúdos.
- (C) O professor transfere ao aluno a função de docente sempre que abre mão da afetividade.
- (D) O professor atua nas relações humanas e deve ocupar-se, unicamente, do lado afetivo de seus alunos.
- (E) O docente coloca-se em situação de envolvimento pessoal somente com outros docentes.

13

Lucia Reily (2004) elenca alguns mitos sobre os surdos, sua escolarização e a língua de sinais.

Assinale a alternativa que apresenta um equívoco em relação à educação dos surdos.

- (A) Todo surdo realiza leitura labial.
- (B) O alfabeto manual é diferente de língua de sinais.
- (C) Nem todo surdo conhece a língua de sinais.
- (D) O surdo não pode aprender a falar.
- (E) Os problemas escolares não se resolvem com a presença de um intérprete de língua de sinais em sala de aula.

14

Leia o fragmento a seguir.

“É preciso que as escolas pensem em formas de se reestruturarem para equacionar alguns fatores que atrapalham a _____ de alunos com deficiência na escola regular, pensem em formas de colocar em prática a fundamentação filosófica que permeia o paradigma da inclusão. Um dos fatores que a escola deve preocupar-se é a preparação em relação a sua _____.”

(MANZINI, E. e CORREA, P. In <http://www.anped.org.br/reunioes/31ra/1trabalho/gt15-4331-int.pdf>)

Assinale a alternativa cujos itens completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) seleção – adaptação.
- (B) adaptação – seleção.
- (C) inclusão – acessibilidade física.
- (D) inclusão – seleção.
- (E) seleção – acessibilidade física.

15

Leia o fragmento a seguir.

“Na abordagem tradicional, igualdade era sinônimo de uniformidade e uniformização. Numa abordagem de atenção à diversidade, igualdade significa respeito pelas diferenças e pelas necessidades individuais, ou seja, pretende-se o desenvolvimento ótimo das potencialidades de cada aluno através de percursos individualizados de aprendizagem e no respeito de ritmos e características próprias.”

(RODRIGUES, 2003, p.14.)

Para Rodrigues (2003), a escola não dará uma resposta adequada à diversidade de necessidades caso não sejam devidamente equacionados aspectos listados a seguir, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) Necessidade de um currículo suficientemente global e flexível, de modo que todas as necessidades dos alunos possam encontrar nele respostas adequadas.
- (B) Dotação das escolas com recursos contínuos (físicos, pedagógicos, didáticos e humanos), para atender às constantes necessidades dos alunos e proporcionar efetivo acesso ao currículo.
- (C) Diagnóstico sistemático e adequado das características e necessidades dos alunos, com particular ênfase em eventuais desajustes entre a situação proposta e os estilos de aprender.
- (D) Criação de equipes multidisciplinares de apoio ao professor de ensino regular, que deixa de ser o responsável pelo processo decisional e pelo ensino-aprendizagem.
- (E) Apoio apropriado à inovação, à mudança das práticas, à revolução nas mentalidades e ao desenvolvimento profissional dos professores.

16

Leia o fragmento a seguir.

“A igualdade de oportunidades é perversa, quando garante o acesso, por exemplo, à escola comum de pessoas com alguma deficiência de nascimento ou de pessoas que não têm a mesma possibilidade. Mas não lhes assegura a permanência e o prosseguimento da escolaridade em todos os níveis de ensino.” (MANTOAN, 2006, p.20)

As alternativas a seguir, **à exceção de uma**, estão relacionadas com as ideias do fragmento acima. Assinale-a.

- (A) A igualdade de oportunidades de acesso não assegura a continuidade da escolaridade em todos os níveis de ensino.
- (B) O acesso à escola comum de pessoas com deficiência ou de pessoas que não têm a mesma possibilidade das demais, assegura sua permanência em todos os níveis de ensino.
- (C) O modelo educacional elitista de nossas escolas deve ser repensado.
- (D) A igualdade de aprender como ponto de partida e as diferenças no aprendizado como processo e ponto de chegada, devem ser aceitos.
- (E) A igualdade de oportunidades é cruel, quando não assegura a escolarização a pessoas com deficiência ou daqueles que não têm a mesma possibilidade.

17

Leia o fragmento a seguir.

“Talvez a barreira atitudinal mais comum seja a tendência de se supergeneralizar a respeito de como 'eles' são, se 'eles' podem ser auxiliados. Raramente as barreiras atitudinais são abertas e diretamente manifestadas. (...) O termo 'barreiras atitudinais' combina, de certa forma, os efeitos das atitudes desvalorizadas e o comportamento discriminatório.” (VASH, 1988, p.31-32)

Assinale a alternativa que exemplifica uma barreira atitudinal, de acordo com o fragmento acima.

- (A) Falta de rampas de acesso a cadeirantes e/ou elevadores.
- (B) Ausência de intérpretes de língua de sinais e/ou legenda em português nos programas de TV nacionais.
- (C) Ausência de semáforos para pedestres com mecanismo que emita sinal sonoro suave.
- (D) Incapacidade de ser incorporado à vida produtiva.
- (E) Aceleração e/ou flexibilização dos conteúdos curriculares.

18

Com relação aos idealizadores dos métodos de comunicação para pessoas com deficiências auditiva e/ou visual, referências na Educação Especial, analise as afirmativas a seguir.

- I. Charles Eppée foi o criador da língua de sinais.
- II. Louis Braille criou o método com pontos em relevo que permite ler pelo tato.
- III. Samuel Heinicke desenvolveu um método de ensino estritamente oral para surdos.

Assinale:

- (A) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se apenas a afirmativa II estiver correta.

19

Com relação ao Capítulo V da Lei de Diretrizes e Bases (Lei n. 9394/96), referente à Educação Especial, analise as afirmações a seguir.

- I. A oferta de Educação Especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa de seis a doze anos, durante o Ensino Fundamental.
- II. Os sistemas de ensino devem assegurar currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicas para atender aos educandos com necessidades especiais.
- III. O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados sem qualquer possibilidade de integração nas classes comuns de ensino regular.

Assinale:

- (A) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se apenas a afirmativa II estiver correta.

20

Com referência às obrigações dos Estados e Municípios em assegurar o direito educacional das pessoas com deficiência, analise as afirmativas a seguir.

- I. Providenciar adaptações nos ambientes escolares de acordo com as necessidades individuais.
- II. Adotar medidas individualizadas de apoio para maximizar o desenvolvimento acadêmico e social do educando.
- III. Empregar professores habilitados para o ensino da língua de sinais e/ou do Braille e capacitar as equipes que atuam em todos os níveis de ensino.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (B) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativa II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

21

“Uma criança ouvinte completa o seu quadro de desenvolvimento linguístico até os _____ anos de idade em média. Surdez que ocorram antes desta idade são consideradas _____, e as que ocorram depois desta idade, surdez _____.” (CARVALHO, 2010, p. 89)

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do fragmento acima:

- (A) três – datilológicas – sensoriais
- (B) quatro – pré-linguísticas – pós-linguísticas
- (C) cinco – leves – moderadas
- (D) seis – moderadas – leves
- (E) sete – profundas – severas

22

Leia o fragmento a seguir.

“O professor e/ou instrutor de Libras organiza o trabalho do Atendimento Educacional Especializado, respeitando as especificidades dessa língua, principalmente o estudo dos termos científicos a serem introduzidos pelo conteúdo curricular.” (DAMÁZIO, 2007, p.32.)

As alternativas a seguir apresentam aspectos importantes para o ensino de Libras, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) A qualidade dos recursos visuais é irrelevante para facilitar a compreensão do conteúdo curricular em Libras.
- (B) O uso da Libras permite transmitir e enriquecer os conteúdos curriculares promovendo a aprendizagem dos alunos com surdez na turma comum.
- (C) O ambiente educacional bilíngue é importante e indispensável, já que respeita a estrutura da Libras e da Língua Portuguesa.
- (D) O professor de Libras deve realizar o atendimento das exigências básicas do ensino por meio da Libras para não praticar o bimodalismo.
- (E) O Atendimento Educacional Especializado em Libras oferece ao aluno com surdez segurança e motivação para aprender.

23

Relacione as categorias de identidades surdas propostas por Perlin (2005) na obra *"Identidades Surdas"*, com suas respectivas descrições.

1. identidade surda
 2. identidade surda híbrida
 3. identidade surda de transição
 4. identidade surda incompleta
 5. identidade surda flutuante
- () Pessoas que nasceram ouvintes e que, com o tempo, ensurdeceram. Têm sempre presentes duas línguas: a língua de sinais e a língua oral.
 - () Esta identidade recria a cultura visual, reclamando à história a alteridade surda. Ser surdo é estar no mundo visual e desenvolver sua experiência na língua de sinais.
 - () Representação da identidade ouvinte para a identidade surda, de experiência mais visual. O surdo passa por um conflito cultural, visto que o contato com a comunidade surda ocorre tardiamente.
 - () Identidade que nega a representação surda. O surdo não consegue captar a representação da identidade ouvinte e sente-se em uma identidade subalterna.
 - () Surdos que querem ser ouvintes a todo custo. Vivem e manifestam-se em consonância com o mundo ouvinte.

Assinale a alternativa que mostra a relação correta, na ordem de cima para baixo.

- (A) 2 – 1 – 3 – 4 – 5
- (B) 1 – 2 – 3 – 4 – 5
- (C) 3 – 1 – 2 – 5 – 4
- (D) 4 – 2 – 5 – 1 – 3
- (E) 5 – 4 – 3 – 1 – 2

24

Sobre o ensino da Língua Portuguesa para alunos surdos, analise as afirmativas a seguir.

- I. O aluno surdo usa habilidades visuais na construção de suas hipóteses sobre a leitura e a escrita. Ele vê palavras no papel e constrói visualmente suas hipóteses sobre a escrita.
- II. É primordial que o professor de Língua Portuguesa estabeleça uma parceria com o profissional de Fonoaudiologia, de modo a ensinar o aluno surdo a fazer leitura labial.
- III. A Língua de Sinais preenche as mesmas funções que as línguas orais para os ouvintes; a Libras propicia aos educandos surdos a constituição de conhecimento de mundo e da língua que vai ser usada na escrita.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (B) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativa II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

25

Leia o fragmento a seguir.

“[...] a Libras, como toda língua de sinais, é uma língua de modalidade gestual-visual que utiliza, como canal ou meio de comunicação, de movimentos gestuais e de expressões faciais que são percebidos pela visão; portanto, diferencia-se da Língua Portuguesa, uma língua de modalidade oral-auditiva, que utiliza, como canal ou meio de comunicação, sons articulados que são percebidos pelos ouvidos. Mas as diferenças não estão somente na utilização de canais diferentes, estão também nas estruturas gramaticais de cada língua.

(...)

Uma semelhança entre as línguas é que todas são estruturadas a partir de unidades mínimas que formam unidades mais complexas, ou seja, todas possuem os seguintes níveis linguísticos: o fonológico, o morfológico, o sintático e o semântico.” (FELIPE e MONTEIRO, 2007, p.20-21.)

Com base no fragmento acima, analise as afirmativas a seguir.

- I. A comunicação dos animais pode ser considerada língua, visto que apresenta todos os níveis linguísticos.
- II. A Língua Portuguesa utiliza, como canal ou meio de comunicação, sons articulados que são percebidos pelos ouvidos, ao passo que a Libras utiliza movimentos gestuais e expressões faciais que são percebidos pela visão.
- III. As diferenças entre Libras e Língua Portuguesa não estão apenas no uso de canais diferentes; estão também nas suas estruturas gramaticais.

Assinale:

- (A) se todas as afirmativas estiverem corretas
- (B) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se apenas a afirmativa II estiver correta.

26

Para o êxito do educando surdocego na escola é relevante conhecer suas características individuais, bem como sua história. O vínculo com o aluno é muito importante; se ele não conhece o professor e/ou não se sente à vontade com ele, pode demonstrar resistência a atender, por exemplo, exigências ou atividades.

Sobre a relação inicial entre professor e aluno surdocego, assinale a afirmativa correta.

- (A) Todo surdocego, na fase pré-simbólica da comunicação, está disposto a interagir.
- (B) A confiança do educando no educador é fundamental apenas na fase inicial.
- (C) Para criar vínculo com o aluno surdocego, nada mais adequado do que obrigá-lo a realizar as atividades escolares.
- (D) É preciso exigir e/ou negar algo ao aluno surdocego, na fase pré-simbólica da comunicação, para que ele compreenda quem tem o domínio linguístico.
- (E) É importante partir das preferências do educando surdocego e dos dados sobre elas que podem ser colhidos com seus pais ou responsáveis.

27

Leia o fragmento a seguir.

“A utilização da Libras na interação com pessoas surdocegas precisa ser adaptada às condições específicas das pessoas. O espaço de sinalização será determinado pela eficiência do funcionamento visual do indivíduo. Geralmente, usa-se um espaço bastante reduzido em função de muitos surdocegos não possuírem resíduo nenhum de visão periférica. O quadrante espacial utilizado pelos surdos é alterado em decorrência da visão residual da pessoa surdocega.”

(CADER-NASCIMENTO e DA COSTA, 2005, p. 60)

Com relação às pessoas surdocegas poderem usar a Libras para se comunicar no dia a dia, assinale a afirmativa correta.

- (A) A surdocegueira pré-linguística ocorre apenas quando a pessoa nasce surdocega.
- (B) Há casos de surdocegueira congênita nos quais o surdocego aprende Língua Portuguesa e/ou Libras.
- (C) Na surdocegueira pós-linguística não há qualquer possibilidade de se aprender as duas línguas – Português e Libras.
- (D) A linguagem oral não pode ser aprendida por surdocegos, uma vez que não podem ouvir.
- (E) No uso da língua de sinais, o quadrante espacial utilizado pelos surdos é idêntico ao utilizado pelo surdocego.

28

Segundo CADER-NASCIMENTO, F. A. A. A; MAIA, S. R. (2006), com relação ao processo de avaliação da criança surdocega, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A avaliação alternativa é um processo contínuo de busca de informações com vistas a conhecer e saber o que a criança consegue realizar e fazer.
- () A avaliação alternativa deve ser diária, realizada em ambiente conhecido da criança e com formas de comunicação que ela compreenda.
- () A avaliação alternativa pode favorecer o sucesso da criança e deve considerar, entre outros, os aspectos do desenvolvimento emocional e social.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – F – V
- (B) F – V – V
- (C) V – V – V
- (D) V – F – F
- (E) V – V – F

29

Leia o fragmento a seguir.

“A falta de audição faz com que a criança surdocega não possa responder usando a fala ou o movimento do corpo (ex: voltar-se para a pessoa que a chama). Outras vezes, o comprometimento visual pode restringir os movimentos da criança na exploração sensorio-motora de seu ambiente físico e humano.”

(CADER-NASCIMENTO e DA COSTA, 2006, p. 13)

Estando ausentes determinados cuidados, a criança surdocega poderá apresentar comportamentos reativos para substituir a falta de estímulos adequados.

As alternativas a seguir apresentam exemplos desses comportamentos substitutivos, em caso de ausência de estimulação adequada, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Movimentar aleatoriamente as mãos e/ou o corpo.
- (B) Emitir sons.
- (C) Direcionar o olhar compulsivamente para a luz.
- (D) Procurar o toque do professor.
- (E) Agredir-se.

30

Além da Libras, outras formas de comunicação que se valem de outros códigos visuais devem estar presentes na sala de aula, propiciando a troca entre docentes e discentes surdos e demais discentes. São elas: alfabeto manual, mímica / dramatização, desenhos / ilustrações / fotografias, recursos tecnológicos, Língua Portuguesa escrita e Língua Portuguesa oral/leitura labial.

A respeito das formas de comunicação, assinale a afirmativa correta.

- (A) A Libras é a mais rica de todas as formas, porque associa mímica à leitura labial.
- (B) O alfabeto manual é universal; por isso, é importante aprendê-lo para comunicar-se, com eficiência, em qualquer país.
- (C) O professor, valendo-se unicamente de formas não verbais em sala de aula, consegue adequar, de modo satisfatório, o conteúdo de sua disciplina ao aluno surdo.
- (D) Os recursos tecnológicos – vídeo/TV, computador, etc. – asseguram o aprendizado dos alunos surdos, desde que os filmes tenham legendas em Língua Portuguesa.
- (E) A Língua Portuguesa escrita deve ser ofertada ao educando surdo como segunda língua, mas ele pode aprender também a Língua Portuguesa oral e fazer leitura labial, se assim o desejar.

Realização

