



Governo do Estado do Amazonas

Concurso Público 2014

Prova Escrita Objetiva

SEDUC

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

Nível Superior – Professor – Reaplicação
Educação Especial
Tradutor e Intérprete de LIBRAS (40h)
TIPO 1 – BRANCA

Informações Gerais

1. Você receberá do fiscal de sala:
 - a) uma folha de respostas destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
 - b) este caderno de prova, contendo **sessenta questões objetivas**, cada qual com **cinco** alternativas de respostas (A, B, C, D e E).
2. Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
3. As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.
4. Ao receber a folha de respostas da prova objetiva, você deve:
 - a) conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
 - b) ler atentamente as instruções para o preenchimento da folha de respostas das questões objetivas;
 - c) marcar na folha de respostas da prova objetiva o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu;
 - d) assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
5. Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - a) qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - b) levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - c) portar aparelhos eletrônicos, tais como *bipe*, telefone celular, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica digital, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer modelo, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.
6. O preenchimento das respostas da prova objetiva, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. **Não será permitida a troca da folha de respostas e da folha de texto definitivo por erro do candidato.**
7. O tempo disponível para a realização da prova é de **três horas**, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva.
8. Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.
9. Somente depois de decorrida **uma hora e meia** do início da prova você poderá retirar-se da sala de prova, contudo sem levar o caderno de provas.
10. Somente no decorrer dos últimos **sessenta minutos** do período da prova, você poderá retirar-se da sala levando o caderno de provas.
11. Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas da prova objetiva ao fiscal da sala e deixe o local de prova. Caso você se negue a entregar, será eliminado do concurso.
12. A FGV realizará a coleta da impressão digital dos candidatos na folha de respostas.
13. Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização da prova. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
14. Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados no dia **13/10/2014**, no endereço eletrônico www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/seduc-am.
15. O prazo para interposição de recursos contra os gabaritos preliminares será das 0h00min do dia **14/10/2014** até as 23h59min do dia **15/10/2014**, observado o horário oficial de Manaus, no endereço www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/seduc-am, por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso.

Língua Portuguesa

O que é ecologia

O termo *ecologia* foi criado em 1866 pelo biólogo e zoólogo alemão Ernst Haeckel (1834-1919), um dos maiores discípulos de Charles Darwin. Deriva de duas palavras gregas: *oikos*, “casa”, “habitação”, e *logia*, “ciência”. Associado ao meio ambiente, refere-se a ele como a “casa dos seres vivos”. As pesquisas sobre o assunto, no entanto, remontam à Antiguidade. O grego Teofrasto, seguidor do filósofo Aristóteles, foi o primeiro a observar e descrever as relações dos organismos entre si e com o meio que os cerca. Por isso é considerado o primeiro ecologista da história.

(Marcelo Duarte)

01

Observando alguns elementos gráficos do texto, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O termo “ecologia” aparece inicialmente grafado em itálico porque tem valor metalinguístico.
- (B) Os anos colocados entre parênteses indicam o nascimento e a morte da pessoa citada.
- (C) Os radicais gregos são grafados em itálico porque representam formas de outro idioma.
- (D) Os dois pontos após “palavras gregas” mostram o acréscimo da identificação das palavras gregas citadas.
- (E) As aspas empregadas em “casa” e “habitação” mostram valor diferente das empregadas em “ciência”.

02

As informações “um dos maiores discípulos de Charles Darwin” e “seguidor do filósofo Aristóteles” têm, como principal(is) função(ões),

- (A) qualificar e valorizar os fatos citados.
- (B) informar a identidade dos indivíduos citados aos leitores.
- (C) situar as informações no tempo histórico.
- (D) mostrar as pesquisas realizadas para a elaboração do texto.
- (E) identificar o autor do texto como pessoa erudita.

03

O texto informa aos leitores que o radical grego *logia* significa “ciência”. Porém, nem sempre é esse o significado adequado.

Assinale a opção que indica a palavra em que esse radical apresenta outro sentido.

- (A) Astrologia
- (B) Cardiologia
- (C) Filologia
- (D) Zoologia
- (E) Tecnologia

04

No texto, a frase “um dos maiores discípulos de Charles Darwin” mostra uma seleção vocabular inadequada, pois o adjetivo “maior” tem relação direta com tamanho e não com valor. A frase abaixo em que o vocábulo “maior” apresenta semelhante desvio de emprego é:

- (A) “A secretaria pode dar maiores informações”.
- (B) “A ecologia é o maior campo de estudo do curso de Biologia”.
- (C) “O tempo de estudo de ecologia é maior do que o das demais matérias”.
- (D) “Há animais maiores que o elefante”.
- (E) “O meio ambiente mostra devastações maiores do que antes”.

05

O termo “*a casa dos seres vivos*” representa

- (A) uma maneira carinhosa de designar o meio ambiente.
- (B) uma “tradução” etimológica de meio ambiente.
- (C) um significado científico de “ecologia”.
- (D) uma designação antiga de “ecologia”.
- (E) um sentido dicionarizado de “meio ambiente”.

06

“As pesquisas sobre o assunto, no entanto, remontam à Antiguidade”. O conectivo sublinhado indica a presença de ideias opostas, que podem ser verbalizadas do seguinte modo:

- (A) embora as pesquisas sejam características do mundo moderno, elas já existiam na Antiguidade.
- (B) apesar de a ecologia ser estudo antigo, as pesquisas sobre o assunto foram feitas já na Antiguidade.
- (C) ainda que os estudos ecológicos sejam de criação recente, os estudos nessa área já são bem antigos.
- (D) mesmo que os gregos não tivessem conhecimento de ecologia, alguns estudos já tinham sido feitos na Antiguidade.
- (E) a despeito de a Antiguidade já realizar pesquisas ecológicas, só na modernidade esse estudo se notabilizou.

07

Observando-se os jornais diários, percebe-se que, dentre os temas a seguir, o que **não** estaria diretamente relacionado a estudos ecológicos é

- (A) o buraco na camada de ozônio.
- (B) o desmatamento das florestas.
- (C) a extinção de algumas espécies de animais.
- (D) a primeira viagem do homem a Marte.
- (E) a exploração predatória de recursos naturais.

08

Um dos temas ecológicos mais caros à atualidade é o “efeito estufa”.

Sobre esse tema, observe o comentário a seguir.

Impede que o calor se dissipe e a Terra esfrie. O aumento dos gases na atmosfera eleva a retenção do calor, transformando-a numa estufa.

Na primeira frase desse comentário, a conjunção “e” tem valor de

- (A) comparação.
- (B) adição.
- (C) adversidade.
- (D) consequência.
- (E) proporcionalidade.

09

“O aumento dos gases na atmosfera eleva a retenção do calor, transformando-a numa estufa”.

A oração reduzida sublinhada equivale a:

- (A) “quando a transforma numa estufa”.
- (B) “à proporção que a transforma numa estufa”.
- (C) “caso a transforme numa estufa”.
- (D) “logo a transforma numa estufa”.
- (E) “por isso a transforma numa estufa”.

10*“impede que o calor se dissipe e a Terra esfrie”*

Transformando as duas orações subordinadas em frases nominais, a forma resultante seria

- (A) “a dissipação do calor e o esfriamento da Terra”.
- (B) “a dissipação do calor e a refrigeração da Terra”.
- (C) “dissipar-se o calor e esfriar-se a Terra”.
- (D) “dissipar-se o calor e o resfriamento da Terra”.
- (E) “a dissipação do calor e o esfriar-se da Terra”.

Conhecimentos Pedagógicos

11

Com relação às características da política de ampliação da jornada escolar – escola em tempo integral –, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () O FUNDEB considera as escolas em tempo integral um dos tipos de matrícula a receberem um diferencial na distribuição de recursos.
- () A Lei nº 9.394/96 sinaliza que o Ensino Fundamental será ministrado, progressivamente, em tempo integral, a critério do sistema de ensino.
- () A meta 6 do Plano Nacional de Educação (2011-2020) estipula o oferecimento da educação em tempo integral em 50% das escolas públicas.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, V e V.
- (C) V, V e F.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e F.

12

Com relação às características do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Foi criado em 1998 com o objetivo de avaliar o desempenho do estudante ao fim da educação básica.
- () O conteúdo da prova abrange somente as áreas de linguagem, códigos e suas tecnologias e matemática e suas tecnologias.
- () A nota do ENEM somente é utilizada para ter acesso ao Programa Universidade para Todos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, F e V.
- (C) V, F e F.
- (D) F, F e V.
- (E) V, V e F.

13

As opções a seguir apresentam propostas de ação do professor para a construção do conhecimento pelo aluno, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Desestabilizar concepções prévias.
- (B) Favorecer o individualismo para a busca das soluções.
- (C) Propor situações-problema.
- (D) Favorecer a reflexão, o registro e a sistematização do conhecimento.
- (E) Favorecer situações de observação e pesquisa.

14

Com relação aos aspectos históricos do Ensino Médio profissionalizante no Brasil, analise as afirmativas a seguir.

- I. Até o século XIX, existia uma educação propedêutica para as elites, voltada para a formação dos futuros dirigentes.
- II. A Reforma Capanema incluiu leis específicas para a educação profissional.
- III. A LDB, de 1961, dá plena equivalência entre todos os cursos do mesmo nível, inclusive os profissionais.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

15

Com relação à pedagogia das competências, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Tem como uma das características o “aprender fazendo” da resolução de problemas e do espírito programático.
- () Decomposição do “aprender a aprender” em uma listagem de habilidades e competências.
- () Parte da proposta de tarefas complexas e desafios para que os alunos mobilizem os conhecimentos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e F.
- (D) V, V e V.
- (E) F, F e F.

16

Leia o fragmento a seguir:

“Compreende-se que essa maneira de entender a educação, por referência à pedagogia tradicional, tenha descolado o eixo da questão pedagógica do intelecto para o sentimento; do aspecto lógico para o psicológico; dos conteúdos cognitivos para os métodos e processo pedagógicos; do professor para o aluno”.

O fragmento acima caracteriza a corrente pedagógica

- (A) tecnicista.
- (B) sociodemocrática.
- (C) populista.
- (D) da escola Nova.
- (E) crítica.

17

Analise o fragmento a seguir.

“Entre as incumbências prescritas pela LDB nº 9.394/96, aos estados e ao Distrito Federal está assegurar _____ e oferecer, com prioridade, _____. Aos municípios cabe oferecer _____ e, com prioridade, o Ensino Fundamental.”

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) o Ensino Médio – o Ensino Superior – a Educação Infantil
- (B) o Ensino Fundamental – o Ensino Superior – o Ensino Médio
- (C) o Ensino Fundamental – o Ensino Médio – a Educação Infantil
- (D) o Ensino Superior – o Ensino Fundamental – o Ensino Médio
- (E) o Educação Infantil – o Ensino Médio – o Ensino Superior

18

Relacione os modelos de ensino às respectivas características.

1. Empirismo
 2. Inatismo
 3. Construtivismo
- () A escola é uma agenda sistematizadora de uma cultura preestabelecida, e o professor é o transmissor e representante do conhecimento.
- () A educação supõe um desenvolvimento respeitando a natureza do indivíduo. O professor é um facilitador da aprendizagem, sendo o conhecimento vinculado ao dom de cada um.
- () A educação é um conjunto de intervenções significativas que incidem no processo de desenvolvimento e aprendizagem. O professor organiza o ensino em função do aprendiz, atuando como problematizador.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 3 – 1 – 2
 (B) 3 – 2 – 1
 (C) 2 – 3 – 1
 (D) 1 – 2 – 3
 (E) 2 – 1 – 3

19

Com relação à legislação sobre Educação Inclusiva, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Constituição Federal de 1988 estabelece o direito de pessoas com necessidades especiais receberem educação.
- II. A Lei nº 9.394/96 assegura aos alunos com necessidades especiais currículos, métodos, recursos educacionais e organização específica para atender às necessidades.
- III. A Lei nº 10.434/2002 reconhece a Língua Brasileira de Sinais como meio legal de comunicação e expressão.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
 (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
 (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
 (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
 (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

20

As opções a seguir apresentam dimensões de um ambiente escolar propício para educação de Direitos Humanos, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Isolamento da escola, incluindo o seu entorno.
 (B) Ações, experiências e vivências de todos os envolvidos com a escola.
 (C) Condições socioafetivas.
 (D) Condições materiais.
 (E) Infraestrutura para a realização de propostas culturais.

21

As opções alternativas a seguir apresentam características de um currículo orientado pelo multiculturalismo, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Prestigia procedimentos democráticos na sua construção.
 (B) Reflete criticamente sobre as práticas sociais.
 (C) Promove o entrecruzamento de culturas.
 (D) Centra-se na transmissão do conhecimento hegemônico.
 (E) Questiona as relações de poder.

22

Com relação às práticas da gestão escolar voltadas para uma educação de Direitos Humanos, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Utilizar procedimentos dialógicos para a resolução de conflitos e para lidar com a violência e a intimidação.
 () Participação de pais na tomada de decisões da escola por meio de organização de representantes, como o conselho escolar.
 () Discutir e definir os direitos e as responsabilidades dos estudantes apenas com a equipe de gestão e os professores.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
 (B) V, V e V.
 (C) F, V e V.
 (D) V, V e F.
 (E) F, F e F.

23

Com relação ao Plano Nacional de Educação (2011-2020), analise as afirmativas a seguir.

- I. É composto por 20 metas relacionadas, por exemplo, com a formação para o trabalho, valorização da diversidade e inclusão.
- II. Há metas relacionadas com a garantia do direito à Educação Básica com qualidade.
- III. A Educação Especial deve ser oferecida preferencialmente na rede de ensino especializado.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
 (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
 (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
 (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
 (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

24

Com relação à Lei nº 9.394/96, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Estabelece aos diversos entes federativos as devidas responsabilidades na organização do sistema de ensino.
 () Estabelece diretrizes financeiras apenas para a Educação Superior.
 () Estabelece a atribuição da União na formulação das Diretrizes Curriculares Nacionais.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
 (B) V, F e V.
 (C) V, F e F.
 (D) V, V e F.
 (E) F, V e V.

25

As opções a seguir apresentam características do processo de aprendizagem, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) É ativa.
 (B) É um processo individual e social.
 (C) Acontece apenas no período da escola.
 (D) Pode ser agradável.
 (E) Significa mudança.

26

Leia o fragmento a seguir:

“Visam a estabelecer bases comuns nacionais para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, bem como para as modalidades em que podem se apresentar, a partir das quais os sistemas federais, estaduais, distritais e municipais (...) formularão as suas orientações, assegurando a integração curricular”.

Esse fragmento refere-se ao seguinte documento:

- (A) Programa Nacional do Livro Didático.
- (B) Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica.
- (C) Diretrizes Curriculares Nacionais.
- (D) Plano Nacional de Educação.
- (E) Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.

27

As opções a seguir apresentam mudanças introduzidas no texto original da Lei nº 9.394/96, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Detalhamento das categorias de trabalhadores que devem ser considerados profissionais da Educação Básica.
- (B) Determinação da obrigatoriedade no envio, por parte da escola, de informações escolares aos pais, conviventes ou não com seus filhos.
- (C) Inclusão de Filosofia e Sociologia como disciplinas obrigatórias no Ensino Médio.
- (D) Expansão da obrigatoriedade e gratuidade de matrícula dos 4 aos 17 anos de idade.
- (E) Inclusão de conteúdos que tratam dos direitos das crianças e dos adolescentes no currículo do Ensino Fundamental.

28

Relacione os modelos de planejamento curricular às respectivas características.

1. Multidisciplinaridade
 2. Pluridisciplinaridade
 3. Interdisciplinaridade
- () Organização e articulação voluntária coordenada das ações disciplinares orientadas por um interesse comum. Há corporação e diálogo entre os conhecimentos disciplinares.
 - () Existe um tipo de interação entre os conhecimentos disciplinares, embora eles estejam no mesmo nível hierárquico.
 - () Caracteriza-se por uma ação simultânea, envolvendo diferentes disciplinas em torno de um tema comum.

Assinale a opção que mostra a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 3 – 1 – 2
- (B) 3 – 2 – 1
- (C) 2 – 3 – 1
- (D) 1 – 2 – 3
- (E) 2 – 1 – 3

29

Com relação às ações que asseguram o cumprimento do direito à educação, analise as afirmativas a seguir.

- I. Obrigatoriedade dos Estados e Municípios de recensear a população de jovens e adultos que tiveram acesso à Educação Fundamental.
- II. A família (pais ou responsáveis) é obrigada a matricular a criança na escola, com previsão de sanções ao não cumprimento dessa obrigação.
- III. Somente aos pais ou responsáveis cabe zelar pela frequência do estudante à escola.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

30

Com relação às características de uma educação inclusiva, analise as afirmativas a seguir.

- I. A inclusão implica reestruturar a cultura, as políticas e as práticas das escolas, para que possam atender à diversidade dos alunos de suas respectivas localidades.
- II. A inclusão se refere à aprendizagem e à participação de todos os estudantes vulneráveis que se encontram sujeitos à exclusão, não somente aqueles com deficiência ou rotulados como apresentando necessidades educacionais especiais.
- III. A diversidade não pode ser considerada um problema a resolver, mas uma riqueza para auxiliar na aprendizagem de todos.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

Conhecimentos Específicos

31

Analise o fragmento a seguir.

“A escola para surdos passou a funcionar em 1º de janeiro de 1856, nas dependências do colégio de M. De Vassimon, no modelo privado. Nessa mesma data, Huet apresentou seu programa de ensino que compreendia as seguintes disciplinas: Língua Portuguesa, Aritmética, Geografia e História do Brasil, Escrita Mercantil, Linguagem Articulada (aos que tivessem aptidão) e Doutrina Cristã.”

(ROCHA, 2008, p. 30)

Assinale a opção que indica a escola para surdos a que se refere o fragmento acima.

- (A) O atual Instituto Nacional de Educação de Surdos
- (B) O atual Instituto Benjamin Constant
- (C) O antigo Instituto de Surdos de Paris
- (D) O antigo Pavilhão Bourneville
- (E) A antiga Escola México

32

Analise o fragmento a seguir.

“No caso do Decreto nº 5.626/05, construído a partir de um conceito de educação bilíngue que tem como fundamento a diferença sociocultural dos surdos e a língua de sinais como base para todo o processo educacional, observa-se a presença do conceito de inclusão em apenas dois momentos, os quais, se postos em diálogo, podem dar a dimensão do que se defende quando se fala em inclusão.”

(LODI, 2013, p. 60)

Com base no fragmento acima, assinale a opção correta.

- (A) A concepção de inclusão presente no Decreto nº 5.626/05 traz a necessidade de a educação de surdos ser compreendida de modo diferente do que vem ocorrendo historicamente na educação especial.
- (B) O Decreto nº 5.626/05 não abre possibilidade para a proposição de formas alternativas de educação aos discentes surdos que não aquelas restritas a classes regulares, desde que respeitados os princípios da educação bilíngue e ouvidas as reivindicações das comunidades surdas brasileiras.
- (C) O Decreto nº 5.626/05 não contribui para a transformação de nossa sociedade em inclusiva.
- (D) O conceito de inclusão presente no Decreto nº 5.626/05 não se opõe ao modo como a teia interdiscursiva que constitui a Política Nacional de Educação Especial foi sendo construída.
- (E) O texto do Decreto nº 5.626/05 baseia-se estritamente no oralismo proposto no Congresso de Milão no século XIX.

33

Leia o fragmento a seguir.

“_____ é a expressão adotada para designar pessoas que têm mais de uma deficiência. É uma condição heterogênea que identifica diferentes grupos de pessoas, revelando associações diversas de deficiências que afetam, mais ou menos intensamente, o funcionamento _____ e o relacionamento _____.”

(BRASIL, 2000)

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) Transtorno global do desenvolvimento / mental / interativo
- (B) Deficiência múltipla / individual / social
- (C) Surdocegueira / cognitivo / intrapessoal
- (D) Paralisia cerebral / corporal / social
- (E) Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade / cognitivo / interpessoal

34

Analise o fragmento a seguir.

A _____ é _____ que apresenta perdas auditivas e visuais simultaneamente, em diferentes graus. Leva o indivíduo a desenvolver diferentes formas de _____ para entender, interagir com as pessoas e o meio ambiente, ter acesso às informações, ter uma vida social com qualidade, orientação, mobilidade, educação e trabalho.

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) surdez congênita – uma incapacidade – comunicação
- (B) surdocegueira – uma deficiência – comunicação
- (C) baixa visão – um déficit – contato
- (D) síndrome de Asperger – um transtorno – trocas
- (E) paralisia cerebral – uma deficiência física – locomoção

35

A respeito da surdocegueira, analise as afirmativas a seguir.

- I. A surdocegueira não se trata de simples somatória de surdez e cegueira, nem é só um problema de comunicação e percepção, ainda que englobe todos esses fatores e alguns mais.
- II. As crianças surdocegas precisam ser incentivadas a desenvolver um estilo de aprendizagem próprio para compensar suas dificuldades visuais e auditivas e para estabelecer e manter relações interpessoais.
- III. Além de não poder valer-se dos sentidos de distância (visão e audição) para captar informações reais do mundo, a criança surdocega pode apresentar problemas decorrentes de saúde, o que pode vir a interferir no processo de ensino-aprendizagem.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

36

É relevante levar em conta as singularidades de apreensão e construção de sentidos dos estudantes. Assim, contextualizar socialmente os conteúdos abordados no processo de ensino-aprendizagem é de suma importância.

Como apoio, perante os alunos surdos, o professor poderá usar os recursos relacionados a seguir, à exceção de um. Assinale-o.

- (A) Filmes e documentários legendados.
- (B) Textos literários e teatrais.
- (C) Manchetes jornalísticas.
- (D) Letras de músicas por escrito.
- (E) Interpretação em LIBRAS.

37

Elementos imagéticos são recursos na apresentação de temas ou conteúdos escolares. São exemplos desses elementos: desenho, foto, mapa, maquete, pintura, entre outros. Todavia, apresentá-los em classe não é suficiente para garantir o aprendizado do aluno surdo.

O docente deve, então, mediar a relação do discente com o conhecimento, por meio das estratégias relacionadas a seguir, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Exposição e explicação de definições e conceitos.
- (B) Debate com os alunos e construção ativa de conclusões.
- (C) Compartilhamento de opiniões, crenças ou posicionamentos.
- (D) Leitura de textos não verbais, sem explicação do professor.
- (E) Direcionamento da discussão na turma.

38

As opções a seguir apresentam tipos de estratégias ou estímulos utilizados nos recursos para comunicação alternativa, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Miniaturas
- (B) Expressões faciais
- (C) Figura temática
- (D) Gestos
- (E) Prancha fixa sobre a carteira

39

Analise o fragmento a seguir.

“A escola possui um papel de fundamental importância frente ao desenvolvimento dos alunos com deficiência intelectual. Somos desafiados a criar situações colaborativas de aprendizagem que valorizem os processos de mediação e possibilitem uma intervenção direta nas condições pedagógicas em atenção a esses alunos.”

(SÃO PAULO/CAPE, 2012, p. 101)

A respeito da colaboração como uma estratégia de trabalho pedagógico, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Como acontece com muitos aspectos do ensino-aprendizagem, é irrelevante que os educadores reconheçam a colaboração como uma prática ampla e frequente.
- () O ensino colaborativo tem sido utilizado para minimizar a inclusão escolar, desconsiderando a parceria entre professores da educação comum e da especial.
- () A contribuição do ensino colaborativo não caminha rumo ao pensamento pedagógico da inclusão escolar, deixando de passar questões do cotidiano, do desempenho do professor regular e abrindo mão de atitudes que propiciem a parceria e a colaboração conjunta.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, F e F.
- (B) F, F e V.
- (C) F, V e V.
- (D) V, V e F.
- (E) V, F, e F.

40

Analise o fragmento a seguir.

“Em educação especial, a expressão ‘comunicação alternativa e/ou suplementar’ vem sendo utilizada para designar um conjunto de procedimentos técnicos e metodológicos direcionado a pessoas acometidas por alguma doença, deficiência, ou alguma outra situação momentânea que impede a comunicação com as demais pessoas por meio dos recursos usualmente utilizados, mais especificamente a fala.”

(MANZINI, 2006, p. 4)

Para avaliar o aluno e a situação na qual o sistema de comunicação alternativo será utilizado, devem-se considerar os itens a seguir.

- I. O local onde o sistema será utilizado: casa, escola, comunidade.
- II. Com quem o sistema será utilizado: pais, professores, amigos, comunidade em geral.
- III. Com qual objetivo o sistema será utilizado: ensino em sala de aula, comunicação entre amigos.

Assinale:

- (A) se somente o item I estiver correto.
- (B) se somente o item II estiver correto.
- (C) se somente os itens I e II estiverem corretos.
- (D) se somente os itens II e III estiverem corretos.
- (E) se todos os itens estiverem corretos.

41

Leia o fragmento a seguir:

“[...] é importante salientar que a detecção das causas da deficiência intelectual é, muitas vezes, prevenível, e algumas delas podem ser tratadas, como a fenilcetonúria e o hipotireoidismo. Por meio do teste do pezinho é possível detectar precocemente essas doenças que irão interferir no desenvolvimento da criança.”

(Adaptado. SÃO PAULO/CAPE, 2012, p. 66)

Em geral, podem ser identificados três tipos de prevenção.

A esse respeito, Relacione corretamente as colunas a seguir.

1. Prevenção primária
 2. Prevenção secundária
 3. Prevenção terciária
- () envolve ações para evitar que uma condição existente tenha como consequência a deficiência intelectual. Por exemplo, o manejo da dieta de um indivíduo nascido com fenilcetonúria preveniria essa deficiência, apesar de o indivíduo sempre apresentar a anormalidade genética associada.
 - () envolve ações para a prevenção da condição que, do contrário, resultaria em deficiência intelectual. Por exemplo, a prevenção do uso de álcool materno durante a gravidez preveniria a deficiência causada pela síndrome alcoólica fetal.
 - () envolve ações para minimizar a gravidade de incapacidades funcionais associadas à etiologia ou para prevenir condições secundárias que podem ser causadas pelo diagnóstico ou se desenvolver mais tarde na vida. Por exemplo, a cirurgia corretiva precoce para déficits cardíacos congênitos em um indivíduo com síndrome de Down vai prevenir deficiências funcionais posteriores.

Assinale a opção que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 3 – 2
- (B) 3 – 2 – 1
- (C) 1 – 2 – 3
- (D) 2 – 3 – 1
- (E) 2 – 1 – 3

42

As opções a seguir indicam barreiras arquitetônicas que podem existir na escola ou no acesso a ela, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Insuficiência ou inexistência de meios de transporte adaptados.
- (B) Falta ou inadequação de sinalização informativa e indicativa direcional.
- (C) Rampas com inclinações adequadas e com patamares nos segmentos das rampas.
- (D) Portas com dimensões que dificultam ou impedem sua abertura e a movimentação entre os cômodos que separam.
- (E) Superfícies irregulares, instáveis, com desníveis e derrapantes, nos pisos de circulação interna e externa, no terreno da escola.

43

A respeito da relação entre a família do aluno com deficiência e a escola, analise as afirmativas a seguir.

- I. A escola precisa engendrar estratégias que favoreçam a aproximação da família de seus alunos.
- II. A família e a escola têm papel importante na educação do aluno com deficiência, devendo agir isoladamente.
- III. A educação informal, perante a formal, é irrelevante, pois a escola pode prescindir da família.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

44

Leia o fragmento a seguir:

“A expressão popular ‘Se Deus marcou, não foi à toa’, relativa aos que exibem deformidades ou limitações físicas, traduz muito bem o preconceito que recai sobre os deficientes”.

(QUEIROZ, 1995, p. 67)

Com base no fragmento acima, assinale a opção que apresenta uma afirmativa preconceituosa.

- (A) “O aluno surdo é nervoso e agitado, dificultando seu convívio com os demais alunos”.
- (B) “O aluno com deficiência intelectual pode aprender com a colaboração dos demais alunos”.
- (C) “O aluno com deficiência visual pode ser incentivado a aprender Braille”.
- (D) “O aluno com autismo pode conviver com os demais alunos”.
- (E) “O aluno com Síndrome de Down pode ser incluído na classe regular”.

45

As opções a seguir apresentam adaptações do formato dos recursos para comunicação alternativa, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Pranchas com estímulos removíveis
- (B) Pastas e fichários
- (C) Prancha fixa na parede
- (D) Símbolos gráficos
- (E) Pasta frasal

46

A respeito da etiologia das disacusias, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Hereditariedade, viroses maternas, doenças tóxicas da gestante e ingestão de medicamentos ototóxicos durante a gravidez são algumas das causas da surdez congênita.
- () Meningite, ingestão de medicamentos ototóxicos, exposição a sons impactantes e viroses são algumas das causas da surdez adquirida.
- () Surdez que ocorram até os quatro anos de idade, em média, são consideradas pré-linguísticas, e as que ocorram após essa faixa etária são pós-linguísticas.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, F e V.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e F.
- (D) V, V e F.
- (E) V, V e V.

47

Relacione as colunas corretamente, de acordo com o tipo de disacusia e sua localização.

1. Condutiva ou de transmissão () Orelha média e orelha interna () Orelha interna (órgão de Corti e nervo)
2. Sensorial () Orelha interna (nervo)
3. Neural () Orelha interna (órgão de Corti)
4. Sensório-neural () Orelha externa e orelha média
5. Mista () Orelha externa e orelha média

Assinale a opção que indica a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) 5 – 4 – 3 – 2 – 1
- (B) 5 – 1 – 3 – 4 – 2
- (C) 4 – 3 – 1 – 2 – 5
- (D) 1 – 2 – 3 – 4 – 5
- (E) 1 – 4 – 2 – 5 – 3

48

Há, pelo menos, três tendências educacionais, no que tange ao aluno surdo: *oralismo, comunicação total e bilinguismo*.

A respeito do método oralista, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () O método oralista visava a levar o surdo a falar a língua de sinais e a desenvolver competência linguística na escrita, o que lhe propiciaria desenvolver-se do modo mais complexo, ocasionando sua segregação em relação aos ouvintes.
- () Na segunda metade do século XVIII, havia dois métodos de ensino de surdos: o método francês de l’Epée, que se baseava em um sistema de sinais, e o método alemão, que enfatizava o desenvolvimento da oralização.
- () A partir do Congresso de Milão, realizado no século XIX, o método oralista tornou-se dominante e, conseqüentemente, a educação de surdos reduziu-se, por certo tempo, ao ensino da oralização.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, F e V.
- (B) V, F e V.
- (C) V, V e F.
- (D) F, V e V.
- (E) F, V e F.

49

Analise o fragmento a seguir.

PERLIN (2010) diferencia alguns tipos de identidade entre os surdos, a saber: *surda, híbrida, de transição, incompleta e flutuante*.

Sobre as identidades elencadas, assinale a afirmativa correta.

- (A) A identidade de transição é aquela em que ser surdo é estar no mundo visual e desenvolver sua experiência na língua de sinais.
- (B) A identidade híbrida refere-se aos “ensurdecidos”, ou seja, aos que não nasceram surdos e perderam a audição, tendo, por conseguinte, presentes duas línguas.
- (C) A identidade surda consiste em um conflito cultural, visto que o surdo tem contato com outros surdos tardiamente, o que o faz passar da comunicação visual-oral, por vezes truncada, para a visual-sinalizada.
- (D) A identidade flutuante reside na crença de que não se consegue captar a representação da identidade ouvinte, sentindo-se em uma identidade subalterna.
- (E) A identidade incompleta diz respeito ao surdo que se espelha na representação hegemônica do ouvinte.

50

REIS (2007) argumenta que as identidades surdas não são fixas, porque a produção de significados se dá na relação entre pares. O docente participa desse processo ao expor aspectos de sua vida aos discentes.

As opções a seguir fazem parte do processo formativo revelado pelo professor, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Utilizar a própria língua.
- (B) Pôr a si próprio como modelo a ser seguido.
- (C) Expor a alteridade.
- (D) Expor a própria identidade.
- (E) Expor a própria cultura.

51

A respeito do par de sinais APRENDER e LARANJA, é correto afirmar que, em relação aos parâmetros da LIBRAS,

- (A) a diferença que apresentam está na configuração de mãos.
- (B) a diferença que apresentam está no ponto de articulação.
- (C) a semelhança exclusiva que apresentam está no movimento.
- (D) os dois sinais apresentam os cinco parâmetros diferentes.
- (E) ambos os sinais apresentam os cinco parâmetros idênticos.

52

As opções a seguir apresentam exemplos de soletração rítmica ou sinais soletrados, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) ALHO
- (B) BAR
- (C) CÉU
- (D) SAL
- (E) VAI

53

No que se refere aos numerais ordinais em Língua Brasileira de Sinais, assinale a afirmativa correta.

- (A) Os numerais ordinais do primeiro até o nono têm a mesma forma dos cardinais; porém, aqueles possuem movimentos, e estes, não.
- (B) Os numerais ordinais do primeiro até o quinto têm movimentos para cima e para baixo, e os ordinais do sexto até o nono têm movimentos para os lados.
- (C) A partir do numeral dez, há diferença entre os cardinais e ordinais.
- (D) Não há diferenças entre os numerais cardinais e os ordinais em Língua Brasileira de Sinais.
- (E) Os numerais ordinais do primeiro até o nono têm a mesma forma dos cardinais; porém, estes possuem movimentos, e aqueles, não.

54

A respeito das frases negativas em Língua Brasileira de Sinais, analise as afirmativas a seguir.

- I. A negação pode ser realizada por meio de um movimento negativo com a cabeça, simultaneamente à ação que está sendo negada.
- II. A negação pode ser realizada alterando-se o movimento e produzindo um sinal de negação diferente do afirmativo.
- III. A negação pode ser acrescida do sinal NÃO ou AINDA NÃO (com o dedo indicador ao verbo).

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

55

Sobre os pronomes pessoais em Língua Brasileira de Sinais, assinale a afirmativa correta.

- (A) Quando uma pessoa está dialogando, pode omitir a primeira pessoa porque, pelo contexto, as pessoas em interação sabem com qual das duas o contexto está relacionado.
- (B) Os pronomes pessoais na terceira pessoa possuem marca para gênero (masculino e feminino).
- (C) No singular, o sinal de cada pessoa do discurso (primeira, segunda ou terceira) difere na configuração de mãos e orientação.
- (D) Para o plural, há apenas um sinal possível: o sinal composto, formado pelo sinal para a respectiva pessoa do discurso (primeira, segunda ou terceira), mais o sinal “grupo”.
- (E) No dual, a mão ficará com o formato do numeral “dois” (quantidade). Entretanto, para se referir às pessoas do discurso, inexistente o formato do numeral “três” ou “quatro”.

56

A respeito dos pronomes interrogativos em Língua Brasileira de Sinais, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Os pronomes interrogativos “que” e “quem”, comumente, são utilizados no início da frase; porém, os interrogativos “onde” e “quem”, quando usados com o sentido de “quem é” ou “de quem é”, são mais utilizados no final.
- () O pronome interrogativo “quem”, a depender do contexto, pode apresentar duas formas diferentes, a saber: o sinal QUEM e o sinal soletrado QUM.
- () Não há diferença entre o “por que” interrogativo e o “porque” explicativo. O contexto mostra, pelas expressões facial e corporal, quando ele está sendo usado em frase interrogativa ou em frase explicativa/causal.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e V.
- (B) F, F e V.
- (C) V, V e F
- (D) F, V e F
- (E) V, V e V

57

A respeito da incorporação de números às expressões idiomáticas da Língua Brasileira de Sinais, analise as afirmativas a seguir.

- I. Aos sinais DIA-CURTO (manhã) e SEMANA podem ser incorporadas a frequência e a duração, por meio de um movimento prolongado.
- II. A partir do numeral quatro, não há mais incorporação e a construção utilizada é formada pelo numeral seguido do sinal ou do sinal seguido do numeral.
- III. Os numerais de um a quatro podem ser incorporados aos sinais DIA (duração), SEMANA, MÊS e VEZ.

Assinale:

- (A) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (E) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.

58

Analise o fragmento a seguir.

“As pessoas surdas, que estão politicamente atuando para terem seus direitos de cidadania e linguísticos respeitados, fazem uma distinção entre ser ‘_____’ e ser ‘_____’. A palavra ‘deficiente’, que não foi escolhida por elas para se denominarem, _____ a pessoa porque a mostra sempre pelo que ela não tem, em relação às outras e, não mostra o que ela pode ter de diferente e, por isso, acrescentar às outras pessoas.” (FELIPE, 2007)

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) portador de surdez – deficiente da comunicação – releva
- (B) surdo-mudo – pessoa com surdez – dignifica
- (C) surdo-mudo – deficiente da audição – respeita
- (D) surdo – portador de necessidades especiais – valoriza
- (E) surdo – deficiente auditivo – estigmatiza

59

Com relação à LIBRAS, assinale a opção que apresenta somente verbos direcionais.

- (A) Perguntar – Estudar – Avisar
- (B) Ensinar – Encontrar – Ajudar
- (C) Aprender – Comer – Brincar
- (D) Responder – Acostumar – Ver
- (E) Ir – Aconselhar – Conhecer

60

As opções a seguir apresentam exemplos de verbos classificadores em Língua Brasileira de Sinais, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Cair
- (B) Andar
- (C) Trabalhar
- (D) Mover
- (E) Encontrar

Realização

 **FGV PROJETOS**