



Governo do Estado do Amazonas

Concurso Público 2014

Prova Escrita Objetiva e Discursiva

SEDUC

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

Nível Superior – Professor

Ciclo Regular (20h e 40h)

TIPO 4 – AZUL

Informações Gerais

- Você receberá do fiscal de sala:
 - uma folha de respostas destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
 - uma folha destinada à transcrição do texto definitivo da questão discursiva;
 - esse caderno de prova contendo **sessenta questões objetivas**, cada qual com **cinco** alternativas de respostas (A, B, C, D e E) e **uma questão discursiva**.
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
- As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.
- Ao receber a folha de respostas da prova objetiva e a folha de texto definitivo da questão discursiva, você deve:
 - conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
 - ler atentamente as instruções para o preenchimento da folha de respostas das questões objetivas e para a transcrição do texto definitivo da questão discursiva;
 - marcar na folha de respostas da prova objetiva e na folha de texto definitivo da questão discursiva o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu;
 - assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como *bipe*, telefone celular, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica digital, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer modelo, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.
- O preenchimento das respostas da prova objetiva e do texto definitivo da questão discursiva, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. **Não será permitida a troca da folha de respostas e da folha de texto definitivo por erro do candidato.**
- O tempo disponível para a realização da prova é de **quatro** horas, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva e a transcrição do texto definitivo da questão discursiva.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva e na folha de texto definitivo da questão discursiva, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.
- Somente depois de decorrida **uma hora e meia** do início da prova você poderá retirar-se da sala de prova, contudo sem levar o caderno de provas.
- Somente no decorrer dos últimos **sessenta minutos** do período da prova, você poderá retirar-se da sala levando o caderno de provas.
- Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas da prova objetiva e a folha de texto definitivo da questão discursiva ao fiscal da sala e deixe o local de prova. Caso você se negue a entregar, será eliminado do concurso.
- A FGV realizará a coleta da impressão digital dos candidatos na folha de respostas e na folha de texto definitivo.
- Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
- Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados no dia **02/09/2014**, no endereço eletrônico www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/seduc-am.
- O prazo para interposição de recursos contra os gabaritos preliminares será das 0h00min do dia **03/09/2014** até as 23h59min do dia **04/09/2014**, observado o horário oficial de Manaus, no endereço www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/seduc-am, por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso.

Língua Portuguesa

Texto

Perfume de mulher hoje, no SBT

Um estudante, atendendo a um anúncio, vai trabalhar como acompanhante de um coronel. De um coronel cego. De um coronel cego e inflexível. De um coronel cego, inflexível e aventureiro. De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise. De um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise – mas que dança tango maravilhosamente bem. Faça como Chris O’Donnell, o estudante do filme. Atenda a esse anúncio. Assista a Tela de Sucessos hoje, às nove e meia da noite, no SBT. E descubra um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise, que dança tango maravilhosamente bem e que ainda por cima tem a cara do Al Pacino.

(JB, 19 de setembro de 1997)

01

“De um coronel cego. De um coronel cego e inflexível. De um coronel cego, inflexível e aventureiro. De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise.”

O emprego de pontos nesse segmento do texto obedece a um critério

- (A) gramatical.
- (B) lógico.
- (C) estilístico.
- (D) semântico.
- (E) sintático.

02

“De um coronel cego. De um coronel cego e inflexível. De um coronel cego, inflexível e aventureiro. De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise. De um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise – mas que dança tango maravilhosamente bem.”

A última frase do texto é introduzida pela conjunção “mas” porque

- (A) há uma oposição lógica entre dançar e ser cego.
- (B) ocorre uma incoerência entre estar em crise e dançar.
- (C) introduz uma qualidade inesperada do personagem.
- (D) mostra uma contradição entre o pensamento e a ação do personagem.
- (E) indica uma intromissão do autor do texto no tema tratado.

03

O leitor do texto deve atuar como

- (A) o estudante, que atende a um anúncio de jornal.
- (B) o coronel, que age de forma inflexível.
- (C) o ator Al Pacino, por dar qualidade ao anúncio.
- (D) o autor do texto, procurando convencer-se.
- (E) o canal SBT, um divulgador de filmes bons.

04

“De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise”.

O momento aludido no segmento sublinhado é

- (A) o momento da enunciação do texto.
- (B) o momento das ações narradas.
- (C) o momento de leitura do texto.
- (D) o momento da observação do filme.
- (E) o momento da dança do personagem.

05

“Atenda a esse anúncio. Assista a Tela de Sucessos hoje, às nove e meia da noite, no SBT. E descubra um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise, que dança tango maravilhosamente bem e que ainda por cima tem a cara do Al Pacino.”

Nesse segmento, dentre os termos sublinhados, aquele que exerce uma função sintática diferente dos demais é

- (A) hoje.
- (B) às nove e meia da noite.
- (C) em crise.
- (D) maravilhosamente.
- (E) bem.

06

“... e que ainda por cima tem a cara do Al Pacino.”

A expressão “ainda por cima” tem valor de

- (A) condição.
- (B) concessão.
- (C) conclusão.
- (D) adição.
- (E) explicação.

07

Esse é um texto publicitário que pretende fazer com que o leitor assista a uma sessão de cinema num determinado canal de televisão.

Sobre a estrutura desse texto, assinale a afirmativa correta.

- (A) A descrição predomina sobre a argumentação.
- (B) A atração é produzida pelos fatos narrados no filme.
- (C) O destaque é dado ao protagonista do filme, o estudante.
- (D) A referência ao ator Al Pacino tem força de argumento.
- (E) A composição do texto utiliza a estratégia do suspense.

08

A argumentatividade do texto só não se materializa

- (A) na seleção vocabular para a descrição do personagem coronel.
- (B) na progressão por frases repetitivas.
- (C) na utilização de formas verbais do imperativo.
- (D) no convite direcionado ao leitor.
- (E) na descrição afetiva dos personagens.

09

Se colocarmos as formas de imperativo – faça, atenda, assista, descubra – na forma negativa, mantendo-se a pessoa gramatical, as formas adequadas serão:

- (A) não faça, não atenda, não assista, não descubra.
- (B) não faz, não atende, não assiste, não descobre.
- (C) não façam, não atendas, não assistas, não descubras.
- (D) não fazes, não atendes, não assistes, não descobres.
- (E) não faze, não atenda, não assiste, não descubra.

10

A frase “atendendo a um anúncio” tem valor semântico de

- (A) tempo.
- (B) modo.
- (C) finalidade.
- (D) causa.
- (E) meio.

Conhecimentos Pedagógicos

11

Leia o fragmento a seguir.

“A _____ é a socialização do saber _____ acumulado, garantindo a todos a posse de _____ que foram e que estão sendo construídos pelo seres humanos ao longo do tempo.”

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) Função da escola – historicamente – conhecimento
- (B) Prática dos diretores – historicamente – normas
- (C) Função da escola – mundialmente – normas
- (D) Prática dos diretores – mundialmente – conhecimento
- (E) Prática dos diretores – historicamente – conhecimento

12

Relacione os gêneros textuais aos respectivos exemplos.

- 1. Narrativa () Verbetes e laudos médicos
- 2. Descritivo () Livros didáticos e relatórios
- 3. Expositivo () Fábulas e biografias

Assinale a opção que apresenta a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3
- (B) 3 – 2 – 1
- (C) 3 – 1 – 2
- (D) 2 – 3 – 1
- (E) 2 – 1 – 3

13

As opções a seguir apresentam eixos necessários para a aquisição da língua escrita, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Compreensão e valorização da cultura escrita
- (B) Acesso somente a textos curtos e simples
- (C) Produção de textos escritos
- (D) Desenvolvimento da oralidade
- (E) Leitura

14

Em uma turma no início do processo de aprendizagem da escrita, a professora fazia uma atividade na qual os alunos escreviam palavras do jeito que elas soubessem.

Com relação à proposta pedagógica, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A materialidade da escrita permite ao aluno partes da palavra que não são naturalmente observadas quando são faladas.
- () É importante que as crianças se defrontem com as palavras escritas convencionalmente de modo a comparar com as suas escritas.
- () Baseia na necessidade de verificar a correspondência entre o oral e a escrita, sempre com a preocupação de que se escreva ortograficamente correto desde o início.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, V e V.
- (D) V, V e F.
- (E) F, F e V.

15

Com relação à Lei nº 10.639/03, que inclui o estudo da História e a Cultura Afro-brasileiras nas escolas, analise as afirmativas a seguir.

- I. Ela tornou obrigatório o ensino dessa disciplina apenas nos estabelecimentos públicos de ensino fundamental.
- II. Ela estabeleceu, dentre os temas do conteúdo programático, os movimentos de emancipação dos negros e a participação do negro na formação social brasileira.
- III. Ela determinou que os conteúdos fossem ministrados apenas nas áreas de Educação Artística e de História do Brasil.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

16

Com relação aos conceitos de transversalidade e interdisciplinaridade, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A transversalidade é uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em eixos temáticos que são integrados às disciplinas.
- () A interdisciplinaridade é uma abordagem teórico-metodológica que enfatiza a separação das diferentes áreas do conhecimento.
- () Na organização curricular, não é possível fazer uma proposta na qual a interdisciplinaridade e a transversalidade se complementam.

Assinale:

- (A) F, V e F.
- (B) V, F e F.
- (C) V, V e V.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e F.

17

Leia o fragmento a seguir.

“Em linhas gerais significa, na leitura, a capacidade de decodificar os sinais gráficos, transformando-os em sons, e na escrita, a capacidade de codificar os sons da fala, transformando-os em sinais gráficos.”

O fragmento acima representa o conceito de

- (A) alfabetização.
- (B) grafema.
- (C) numeramento.
- (D) fonema.
- (E) alfabeto.

18

Leia o fragmento a seguir:

“São formados pela experiência vivenciada em sala de aula como aluno, sobre o que é ser professor e sobre as dificuldades enfrentadas por esses professores ao exercerem a profissão.”

O conceito apresentado no fragmento acima é definido como

- (A) saberes da experiência.
- (B) senso comum.
- (C) saberes científicos.
- (D) identidade.
- (E) profissão.

19

Em uma sala de alfabetização, a professora escreveu as seguintes palavras no quadro negro (lousa):

CABELU – LIVRU – SAPATU

Com relação às possibilidades de trabalho pedagógico, analise as afirmativas a seguir.

- I. No caso da alfabetização, o erro não deve ser a base do trabalho pedagógico, e a exposição dos alunos a palavras escritas deve ser evitado.
- II. O trabalho envolve a exploração das variações sonoras do O-U de forma que os alunos reconheçam que alguns grafemas representam o mesmo valor sonoro.
- III. Atividades parecidas poderiam ser desenvolvidas com palavras com as vogais E-I.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

20

Leia o fragmento a seguir.

“As experiências escolares que se desenvolvem em torno do conhecimento, buscando articular as vivências dos alunos com os conhecimentos acumulados, contribuem para construir suas identidades.”

O fragmento acima apresenta o conceito de

- (A) autonomia.
- (B) currículo.
- (C) conhecimento.
- (D) multiculturalismo.
- (E) planejamento.

21

Com relação às características da Teoria de Vygotsky, analise as afirmativas a seguir.

- I. A formação do ser humano se dá em uma relação dialética entre o sujeito e a sociedade ao seu redor.
- II. O ensino de um novo conteúdo se resume à aquisição de uma só habilidade.
- III. Os processos psicológicos mais complexos só se formam e desenvolvem pelo aprendizado.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

22

Leia o fragmento a seguir:

“é de grande interesse saber como os estímulos textuais influenciam o comportamento subsequente do leitor [...] e uma das práticas da nossa cultura é utilizar textos de forma a interferir e modificar o comportamento do leitor.”

Assinale a opção que traz exemplos do conceito apresentado no fragmento acima.

- (A) Fábulas infantis com finalidade de estabelecer comportamentos éticos e valores.
- (B) Códigos que regem condutas, como o Código de Trânsito.
- (C) Livros de divulgação científica.
- (D) Panfletos informativos em campanhas de saúde.
- (E) Poesia.

23

Com relação às características do Método Montessori, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A criança é o centro da aprendizagem e a atenção é o foco da aprendizagem.
- () Os materiais didáticos e os jogos lúdicos são muito utilizados em sala de aula.
- () A sala de aula deve ser organizada de forma circular, com materiais ao alcance das crianças.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, V e F.
- (C) V, V e V.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e F.

24

O trabalho na classe do 2º ano do Ensino Fundamental é sobre o uso do til (¨) e os alunos estão recortando frases de jornais e revistas que contenham palavras com til.

Analise os exemplos a seguir de algumas frases recortadas:

1. *O meu suco preferido é o de maçã.*
2. *Minha irmã é genial.*
3. *O pião roda rápido.*
4. *Joana ganhou três balões.*

Com relação à proposta pedagógica, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () As frases 1 e 2 pertencem ao mesmo grupo com palavras com um som de ã (an) pronunciado pela boca.
- () A frase 3 indica que o ã pode ser antecedido por vogal ou consoante.
- () A frase 4 mostra que ões indicam sempre plural.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, V e F.
- (D) V, V e V.
- (E) F, F e F.

25

Com relação aos aspectos legais da educação, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A Constituição Federal de 1988 declarou, pela primeira vez, a educação como um direito social.
- () O Estatuto da Criança e do Adolescente garante a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- () A Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelecem que a educação é dever do Estado e da família.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F e V.
- (B) F, V e F.
- (C) V, V e V.
- (D) V, V e F.
- (E) F, F e V.

26

A respeito dos objetivos da formação de professores, analise as afirmativas a seguir.

- I. O desenvolvimento profissional permanente é um direito de todos os professores.
- II. O desenvolvimento das competências profissionais exige uma articulação entre teoria e prática.
- III. O processo de desenvolvimento profissional deve estar vinculado à melhoria das condições de trabalho.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

27

Leia o fragmento a seguir:

“recurso didático muito utilizado nas práticas de alfabetização. São jogos de linguagem popular, alguns antigos que passam de pais para filhos e são conhecidos como canções ou pequenos poemas do folclore brasileiro. É comum haver diferentes versões, porque são textos transmitidos oralmente.”

O fragmento acima representa o conceito de

- (A) parlendas.
- (B) narrativas.
- (C) contos.
- (D) fábulas.
- (E) panfletos.

28

Com relação ao Planejamento Escolar, analise as afirmativas a seguir.

- I. Consiste em uma atividade de previsão da ação a ser realizada.
- II. A base do planejamento é o Projeto Político Pedagógico, elemento de organização e integração da atividade prática.
- III. O currículo é, também, uma forma de planejamento escolar.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

29

Com relação à criança, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Atualmente é foco da implementação de políticas públicas vinculadas às diferentes esferas de atuação governamental, como assistência social, saúde e educação.
- () A criança é reconhecida como sujeito social e histórico detentora de direitos sociais.
- () A Constituição Federal de 1988 é um novo marco histórico ao reconhecer a criança como cidadã.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, V e V.
- (D) V, V e F.
- (E) F, F e V.

30

Leia o fragmento a seguir:

“a criança aprende em etapas determinadas pelo professor e através de treinamento. Desta forma, a prática pedagógica estaria voltada para a aquisição de determinados conhecimentos e valores pré-estabelecidos. O papel do professor seria estimular a criança a responder aquilo que ele está pedindo, sem questionamento. Essa teoria acredita que o meio é responsável pela formação do sujeito, sendo o adulto quem vai controlar tudo o que a criança deve aprender.”

A corrente teórica apresentada no fragmento acima é a

- (A) histórico-crítico.
- (B) comportamentalista.
- (C) liberal.
- (D) interacionista.
- (E) progressista.

Conhecimentos Específicos

Língua Portuguesa

Texto

Rico ou pobre?

Diz-se do Brasil que é país rico quando cobra impostos, mas pobre na qualidade dos serviços oferecidos pelos governos à população. De cada R\$ 100,00 da renda nacional, o Estado brasileiro arrecada R\$ 37,00. Somos tão “ricos” quanto o Reino Unido nesse quesito.

O Brasil é apenas remediado, no entanto, na forma de cobrar os impostos. Ao taxar renda, lucros e ganhos de capital, obtém R\$ 7,00 de cada centena de reais da renda nacional. Os britânicos arrecadam R\$ 13,00.

Um meio de fazer justiça social é favorecer esse tipo de imposto, porque abate diretamente os ganhos de pessoas e empresas. Tanto melhor se o fisco taxar proporcionalmente mais a quem ganha mais.

Deveríamos ampliar a fatia dos impostos diretos sobre a renda no bolo da arrecadação, além de tornar a sua aplicação mais proporcional aos ganhos. A esquerda acerta no mérito desse debate, embora escorregue com frequência na aritmética e exagere no alcance da medida.

Taxar tanto e taxar bem são objetivos incompatíveis num país tão desigual como o Brasil. A elite é pequena para entregar aos governos R\$ 2 trilhões anuais – os PIB's somados de Argentina e Colômbia-, necessários para as despesas públicas.

Recursos nesse volume apenas se conseguem pela taxação, em larga escala e indireta, da maioria mal remediada da população. O vetor redistributivo no Brasil, portanto, repousa bem mais na calibragem do gasto público que na da tributação.

O país tem canalizado parte vultosa desses gastos distributivos para idosos e pensionistas. O Estado despense R\$ 12,00, de cada R\$ 100,00 da renda nacional, com beneficiários da Previdência e dos sistemas de pensão de servidores públicos.

Chegou a hora de repactuar essa divisão em benefício dos mais jovens, por meio do aumento privilegiado da despesa pública na educação. Para tanto, a fatia do gasto previdenciário precisa recuar.

(Vinicius Mota, Folha de São Paulo)

31

Entre as observações do autor, a que mostra a principal injustiça social na cobrança de impostos é:

- (A) taxar igualmente ricos e “mal remediados”.
- (B) cobrar tantos impostos quanto o Reino Unido.
- (C) arrecadar muito considerando o mau emprego da arrecadação.
- (D) canalizar parte dos impostos para idosos e pensionistas.
- (E) empregar parte dos impostos na pensão dos servidores públicos.

32

Para os mais jovens, segundo o texto, o retorno social mais adequado da arrecadação de impostos seria o de

- (A) reduzir os gastos com idosos e pensionistas.
- (B) alterar o sistema de arrecadação.
- (C) reduzir os gastos públicos.
- (D) taxar mais pesadamente os mais ricos.
- (E) investir na educação.

33

“Um meio de fazer justiça social é favorecer esse tipo de imposto”. Assinale a opção que indica a forma correta de reescrever-se a segunda oração desse período, transformando-a em frase nominal.

- (A) Que se favoreça esse tipo de imposto.
- (B) O favorecimento desse tipo de imposto.
- (C) O favor desse tipo de imposto.
- (D) Que se favorecesse esse tipo de imposto.
- (E) Que favoreçam esse tipo de imposto.

34

Segundo o texto, para melhorar a cobrança de impostos, a providência que tem mais alcance social é

- (A) modificar a forma de cobrar impostos.
- (B) taxar de forma mais alta os ganhos de capital.
- (C) seguir o que propõe a esquerda política.
- (D) aumentar a renda nacional para maior arrecadação.
- (E) controlar melhor a sonegação fiscal.

35

“Chegou a hora de repactuar essa divisão em benefício dos mais jovens”. Essa frase, retirada do último parágrafo do texto, indica

- (A) uma ordem.
- (B) uma crítica.
- (C) um conselho.
- (D) um elogio.
- (E) um convite.

36

Nos trechos a seguir, analise as três ocorrências do vocábulo se:

- I. Diz-se do Brasil que é país rico quando cobra impostos, mas pobre na qualidade dos serviços oferecidos pelos governos à população.
- II. Tanto melhor se o fisco taxar proporcionalmente mais a quem ganha mais.
- III. Recursos nesse volume apenas se conseguem pela taxaçaõ, em larga escala e indireta, da maioria mal remediada da população.

Nessas ocorrências, mostram a mesma classe e função:

- (A) I, II e III.
- (B) somente I e II.
- (C) somente I e III.
- (D) somente II e III.
- (E) as três são diferentes.

37

A pergunta apresentada no título dado ao texto

- (A) não é respondida no texto, já que o país é “remediado”.
- (B) é respondida no texto, preferindo-se a primeira opção (rico).
- (C) é respondida no texto, preferindo-se a segunda opção (pobre).
- (D) é respondida no texto, justificando-se a duplicidade de resposta.
- (E) não é respondida no texto, já que o país pode as duas coisas.

Matemática

38

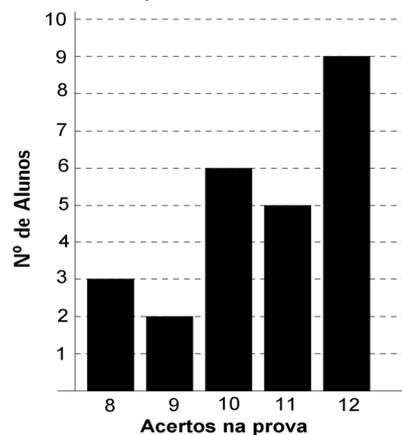
Um triângulo equilátero, um quadrado e um pentágono regular têm lados, em cm, dados por números inteiros. Sabe-se ainda que os perímetros dessas figuras são iguais.

O menor valor possível, em cm, para o perímetro dessas figuras é

- (A) 60.
- (B) 40.
- (C) 30.
- (D) 15.
- (E) 12.

39

O gráfico a seguir mostra o desempenho de uma turma em uma prova de 15 questões. Foram considerados aprovados os alunos que obtiveram mais do que 9 acertos.



Assinale a opção que indica a quantidade de alunos reprovados.

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4
- (E) 5

40

Sendo $P = 100$ e $Q = 0,001$ assinale, entre as opções a seguir, a que tem maior resultado.

- (A) $P + Q$
- (B) $P \times Q$
- (C) $\frac{P}{Q}$
- (D) $P - Q$
- (E) $\frac{Q}{P}$

41

O jogo de origem chinesa NIM é usado por alguns professores para motivar aulas sobre divisibilidades e restos. No NIM, coloca-se uma quantidade de palitos sobre uma mesa e dois jogadores vão, alternadamente, retirando 1, 2, 3, 4 ou 5 palitos da mesa. Perde o jogo aquele que retirar o último palito da mesa.

Nesse jogo, há uma estratégia para vencer logo na primeira jogada, bastando que o primeiro jogador deixe sempre uma quantidade inteira de grupos de 6 palitos mais 1 palito isolado.

Para vencer, por exemplo, um jogo com 33 palitos, o primeiro jogador deve retirar 2 palitos para deixar 5 grupos de 6 palitos e 1 palito isolado.

Em um jogo de NIM com 47 palitos, para garantir a vitória na primeira jogada, o primeiro jogador deve retirar

- (A) 5 palitos.
- (B) 4 palitos.
- (C) 3 palitos.
- (D) 2 palitos.
- (E) 1 palito.

42

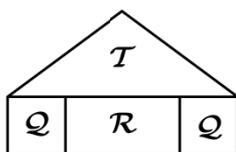
O carro de Paulo está com um problema que altera o consumo de combustível. Devido a esse problema, o carro usa 7,5 litros de gasolina para percorrer 90 km. O mecânico de Paulo cobra R\$ 450,00 para consertar o carro. Com o problema resolvido, o carro usa 6 litros de combustível para percorrer 90 km.

Sabendo que o preço médio do litro da gasolina é de R\$ 3,00, a quantidade de quilômetros que Paulo deverá andar com seu carro para que o custo do conserto seja pago pela economia da gasolina, é de

- (A) 8500.
- (B) 9000.
- (C) 9500.
- (D) 10000.
- (E) 12000.

43

A figura a seguir foi construída usando um triângulo isósceles (T) de perímetro 162 mm, 2 quadrados idênticos (Q) e um retângulo (R).



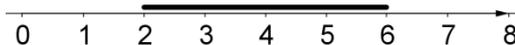
O perímetro da figura, considerando apenas o contorno externo, mede 200 mm.

O perímetro do quadrado (Q) usado na construção da figura é, em mm, igual a

- (A) 19.
- (B) 38.
- (C) 56.
- (D) 58.
- (E) 76.

44

A figura a seguir mostra uma reta racional colocada sobre um segmento (em negrito na figura).



A reta é girada 180° no sentido horário em torno do ponto marcado com o número 3. O segmento, no entanto, fica fixo e suas extremidades passam a coincidir com novos números da reta.

Após o giro, a diferença entre o maior e o menor número das novas extremidades do segmento, é

- (A) 0.
- (B) 1.
- (C) 2.
- (D) 3.
- (E) 4.

Ciências

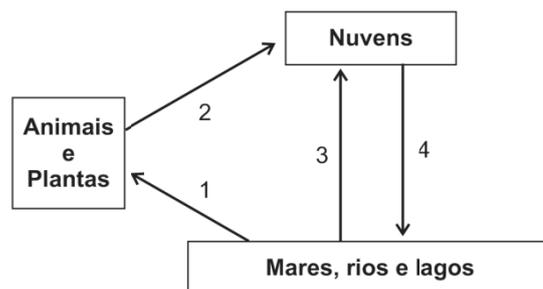
45

Com relação ao desmatamento de florestas tropicais para uso agrícola, assinale a afirmativa correta.

- (A) Não é recomendado porque as chuvas removem a cobertura do solo, tornando-o incapaz de reter umidade.
- (B) Não é recomendado porque o solo da floresta não apresenta matéria orgânica capaz de se transformar em húmus.
- (C) É recomendado porque o solo da floresta é muito rico em sais minerais e pode suprir a plantação com nutrientes.
- (D) É recomendado porque a floresta recobre um relevo plano, facilitando a agricultura.
- (E) É recomendado porque pode, sem alterar as condições climáticas locais, produzir grandes lucros.

46

A figura a seguir representa parte do ciclo da água.



Com relação ao ciclo acima resumido, a evaporação só ocorre

- (A) em 1.
- (B) em 1 e 2.
- (C) em 1 e 3.
- (D) em 2 e 3.
- (E) em 2, 3 e 4.

47

Os alunos devem agrupar os animais listados a seguir, segundo o grau de parentesco.

Pirarucu – Boto – Jacaré
Peixe-boi – Tartaruga – Ariranha

Assinale a opção que apresenta o agrupamento correto.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
(A)	Pirarucu	Peixe-boi, Boto e Ariranha	Jacaré e Tartaruga
(B)	Pirarucu e Peixe-boi	Boto e Ariranha	Jacaré e Tartaruga
(C)	Pirarucu e Peixe-boi	Boto, Ariranha e Jacaré	Tartaruga
(D)	Pirarucu, Peixe-boi e Boto	Ariranha	Jacaré e Tartaruga
(E)	Pirarucu, Peixe-boi e Jacaré	Boto e Ariranha	Tartaruga

48

O poema a seguir foi retirado de um livro de ciências.

*O lambari comia plantas sem parar.
 Veio um dourado e comeu o lambari que comia folhas sem parar.
 O dourado nada sem olhar.
 Veio o jacaré e comeu o dourado que comeu o lambari que comia folhas sem parar.*

Com relação à forma de obtenção de alimentos dos animais citados no poema, pode-se afirmar que

- I. o lambari é herbívoro.
- II. o dourado é carnívoro.
- III. o jacaré é onívoro.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (C) se apenas a afirmativa III estiver correta.
- (D) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

49

Com relação ao aparelho urinário, relacione as colunas a seguir.

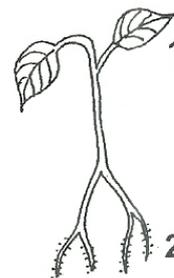
- 1. Ureter () Produz urina
- 2. Uretra () Guarda urina por algum tempo
- 3. Rins () Canal por onde a urina é eliminada
- 4. Bexiga () Canal que leva a urina até a bexiga

Assinale a opção que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 3 – 2 – 4
- (B) 3 – 2 – 4 – 1
- (C) 3 – 4 – 2 – 1
- (D) 4 – 1 – 3 – 2
- (E) 4 – 2 – 3 – 1

50

A figura a seguir mostra partes de uma planta.



Considerando que a planta está em local iluminado, é correto afirmar que

- (A) através de 1, ela absorve gás carbônico e desprende oxigênio.
- (B) através de 1, ela absorve oxigênio e desprende gás carbônico.
- (C) através de 2, ela absorve oxigênio e água.
- (D) através de 2, ela absorve gás carbônico e água.
- (E) através de 2, ela absorve oxigênio e desprende gás carbônico.

História

51

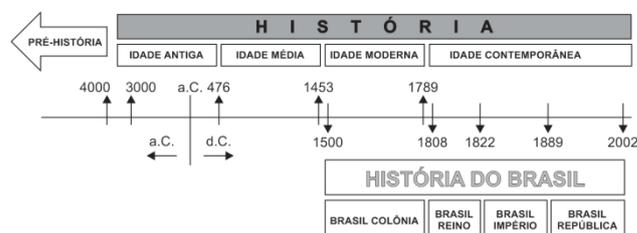
Sobre os acontecimentos políticos, econômicos e socioculturais no governo Juscelino Kubitschek (1956-1961), analise as afirmativas a seguir.

- I. As eleições para governador, em 1958, mostraram que as mudanças socioeconômicas realizadas contribuíram para a perda de espaço da oligarquia agrária.
- II. A seca de 1958 no Nordeste aumentou o desemprego rural e o êxodo populacional, incentivando a criação da SUDENE (Superintendência do Desenvolvimento do Nordeste).
- III. Em 1958, a seleção brasileira conquistou a Copa do Mundo na Suécia, tornando-se campeã mundial pela primeira vez.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

52



As informações do gráfico acima são estruturadas por uma concepção de tempo

- (A) linear e cronológica.
- (B) horizontal e simultânea.
- (C) contínua e homogênea.
- (D) constante e construtivista.
- (E) variável e positivista.

53



(<http://www.rondoniaoovivo.com/noticias>)

O cartaz acima foi produzido pelo Departamento de Imprensa e Propaganda do Estado Novo (1937-1945), convocando brasileiros para trabalhar nos seringais amazônicos. As opções a seguir caracterizam o contexto histórico dessa propaganda, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) A presença de soldados protegendo a costa brasileira informava, implicitamente, a função dos trabalhadores dos seringais como “soldados da borracha”.
- (B) A expressão “Cada um no seu lugar!”, exaltava a participação da população ameríndia amazônica como a principal mão-de-obra do “front” da borracha.
- (C) Documenta o engajamento do Estado Novo que incentivava o extrativismo do látex, concretizado nas campanhas publicitárias que buscavam mobilizar mão de obra para os seringais.
- (D) A frase “Brasil para a Vitória” indicava que o Brasil se comprometia a aumentar a produção da borracha amazônica e fornecê-la à indústria bélica dos Estados Unidos.
- (E) O incentivo à produção da borracha amazônica para compensar o bloqueio dos mercados asiáticos pela presença japonesa.

54

Assinale a opção que caracteriza corretamente o papel das fontes na construção do conhecimento histórico.

- (A) Fontes históricas são apenas os vestígios voluntários do passado.
- (B) O historiador considera fontes críveis apenas os documentos oficiais.
- (C) A crítica das fontes garante a verdade do relato histórico.
- (D) As fontes históricas informam sobre como uma sociedade via a si mesma.
- (E) O uso de fontes literárias torna o conhecimento histórico menos objetivo.

55

“O Brasil de hoje é um país miscigenado porque vários povos contribuíram para sua formação, a saber, os nativos (os índios), os colonizadores principais (os portugueses), os ‘demais colonizadores’ em forma de imigrantes (italianos, japoneses, alemães, entre outros), além daqueles (...) que vieram para o Brasil de forma compulsória a datar do início da colonização até o final do século XIX (africanos).”

(Adaptado. Revista Multidisciplinar, (UNIESP), 14, dez. 2012.)

Com base nesse processo de miscigenação, relacione os vocábulos a seguir às definições correspondentes.

- | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | () Termo usado para denominar a descendência de ameríndios e brancos. |
| 1. Cafuzo | () Termo utilizado para designar a descendência de imigrantes japoneses. |
| 2. Caboclo | () Termo usado para nomear os descendentes de negros africanos e ameríndios. |
| 3. Nissei | |

Assinale a opção que mostra a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 3 – 2.
- (B) 1 – 2 – 3.
- (C) 2 – 3 – 1.
- (D) 2 – 1 – 3.
- (E) 3 – 2 – 1.

Geografia

56

O professor apresentou, para uma turma do 4º ano do Ensino Fundamental, o mapa do estado do Amazonas a seguir.

ESTADO DO AMAZONAS: MUNICÍPIOS



www.mapasparacolorir.com.br
Elaborado a partir de bases cartográficas do IBGE

Após a análise dos alunos, ocorreu o seguinte diálogo:

— Aluno: Professor, o que são estas linhas pretas no mapa?

— Professor: são as linhas divisórias dos municípios que formam o estado do Amazonas.

— Aluno: Professor, e o que é um município?

Assinale a opção que apresenta a resposta correta do professor à última pergunta do aluno.

- (A) A cidade em que vivemos.
- (B) O local onde reside a população rural.
- (C) A área formada por um conjunto de grandes bairros.
- (D) A menor unidade administrativa do Brasil, governada pelo prefeito.
- (E) A maior unidade político-administrativa governada pelo presidente.

57

A Amazônia brasileira é uma região de grande importância para o país em função de

- I. apresentar maior número de representantes no Senado.
- II. registrar a maior concentração industrial do país.
- III. possuir uma floresta com enorme biodiversidade.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (C) se apenas a afirmativa III estiver correta.
- (D) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

58

Um professor do 4º ano do Ensino Fundamental I apresenta um texto para sua turma, em que o ambientalista Almeida Junior, presidente do Instituto Ecológico e Cultural Amigos em Ação, afirma que **“O rio Amazonas é tão poluído quanto o rio Tietê”**, e a charge a seguir.

(<http://g1.globo.com/ap/amapa/noticia/2013/11/rio-amazonas-e-tao-poluído-quanto-o-rio-tiete-diz-ambientalista-no-amapa.html>)



(<http://biratancartoon.blogspot.com.br/search?updated-max=2012-12-10T06:46:00-08:00&max-results=80>)

O professor, ao apresentar o texto e a charge, tem como objetivo desenvolver nos alunos:

- (A) consciência ambiental.
- (B) política partidária.
- (C) ativismo sindical.
- (D) crítica ao capitalismo.
- (E) cidadania autoritária.

59

As crianças possuem uma percepção inata das relações de proporção e localização. O trabalho dos docentes deve desenvolver a percepção natural das crianças desde os anos iniciais do Ensino Fundamental. Daí a importância de estimular a confecção de desenhos por parte dos alunos. Para isso, o professor propõe a uma turma do 3º ano do Ensino Fundamental a seguinte atividade: desenhar a sala de aula vista de cima, ou seja, a partir do ponto de vista vertical.

O docente pretende, com essa atividade, introduzir o conteúdo de

- (A) legenda.
- (B) curva de nível.
- (C) projeção cartográfica.
- (D) coordenadas cartográficas.
- (E) representação cartográfica.

60

Aproveitando a Copa do Mundo no Brasil, o professor coloca o mapa a seguir em uma prova.

Mapa das cidades-sede da copa do mundo de 2014



O professor fez várias afirmativas e pediu que os alunos assinalassem V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A delegação dos Estados Unidos saiu do Centro de Treinamento em São Paulo e pegou a direção noroeste para jogar contra Portugal em Manaus.
- () A delegação da Holanda saiu do Centro de Treinamento no Rio de Janeiro e pegou a direção sudeste para jogar contra a Austrália em Porto Alegre.
- () A delegação da Inglaterra, depois de jogar contra a Itália em Manaus, retornou ao Rio de Janeiro, seguindo a direção sudeste.
- () A delegação do Brasil saiu do Centro de Treinamento no Rio de Janeiro e pegou a direção nordeste para jogar contra Camarões em Brasília.
- () A delegação da Espanha saiu do Centro de treinamento em Curitiba e viajou na direção nordeste para jogar contra a Holanda em Salvador e, ao retornar a Curitiba, seguiu na direção sudoeste.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V, V, F e V.
- (B) V, F, V, F e F.
- (C) V, F, V, F e V.
- (D) F, V, F, V e F.
- (E) F, F, F, V e V.

Questão Discursiva

Na reunião de planejamento anual, realizada no início do ano, você ficou sabendo qual a turma na qual você vai dar aula. A professora dessa turma, no ano passado, deu a seguinte informação sobre o processo de alfabetização dos alunos:

“Em geral, eles estão muito bem, são muito participativos e adoram músicas e jogos. Mas, na última avaliação, percebi que eles precisam trabalhar mais as situações de grafemas cujo valor depende do contexto, como o L e o H.”

Com base nessa informação, descreva a atividade de avaliação que você aplicaria para verificar os conhecimentos dos seus alunos, justificando suas opções pedagógicas (tipo de avaliação, momento da realização da atividade e possíveis continuidades do trabalho).

Atenção!

A folha a seguir deve ser usada como rascunho.

Transcreva seu texto no local apropriado na folha de texto definitivo, pois não será avaliado o texto escrito em local indevido.

Seu texto deve ter no mínimo **20 (vinte)** e no máximo **30 (trinta)** linhas.

Na folha de texto definitivo, não se identifique, pois isso pode anular sua prova.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Realização

 **FGV PROJETOS**