



Nível Superior – Professor

# 1º Ciclo Educação Especial (20h e 40h)

## TIPO 1 – BRANCA

### Informações Gerais

1. Você receberá do fiscal de sala:
  - a) uma folha de respostas destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
  - b) uma folha destinada à transcrição do texto definitivo da questão discursiva;
  - c) esse caderno de prova contendo **sessenta questões objetivas**, cada qual com **cinco** alternativas de respostas (A, B, C, D e E) e **uma questão discursiva**.
2. Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
3. As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.
4. Ao receber a folha de respostas da prova objetiva e a folha de texto definitivo da questão discursiva, você deve:
  - a) conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
  - b) ler atentamente as instruções para o preenchimento da folha de respostas das questões objetivas e para a transcrição do texto definitivo da questão discursiva;
  - c) marcar na folha de respostas da prova objetiva e na folha de texto definitivo da questão discursiva o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu;
  - d) assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
5. Durante a aplicação da prova não será permitido:
  - a) qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
  - b) levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
  - c) portar aparelhos eletrônicos, tais como *bipe*, telefone celular, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica digital, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer modelo, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.
6. O preenchimento das respostas da prova objetiva e do texto definitivo da questão discursiva, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. **Não será permitida a troca da folha de respostas e da folha de texto definitivo por erro do candidato.**
7. O tempo disponível para a realização da prova é de **quatro** horas, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva e a transcrição do texto definitivo da questão discursiva.
8. Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva e na folha de texto definitivo da questão discursiva, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.
9. Somente depois de decorrida **uma hora e meia** do início da prova você poderá retirar-se da sala de prova, contudo sem levar o caderno de provas.
10. Somente no decorrer dos últimos **sessenta minutos** do período da prova, você poderá retirar-se da sala levando o caderno de provas.
11. Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas da prova objetiva e a folha de texto definitivo da questão discursiva ao fiscal da sala e deixe o local de prova. Caso você se negue a entregar, será eliminado do concurso.
12. A FGV realizará a coleta da impressão digital dos candidatos na folha de respostas e na folha de texto definitivo.
13. Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
14. Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados no dia **02/09/2014**, no endereço eletrônico [www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/seduc-am](http://www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/seduc-am).
15. O prazo para interposição de recursos contra os gabaritos preliminares será das 0h00min do dia **03/09/2014** até as 23h59min do dia **04/09/2014**, observado o horário oficial de Manaus, no endereço [www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/seduc-am](http://www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/seduc-am), por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso.



## Língua Portuguesa

Texto

### Perfume de mulher hoje, no SBT

Um estudante, atendendo a um anúncio, vai trabalhar como acompanhante de um coronel. De um coronel cego. De um coronel cego e inflexível. De um coronel cego, inflexível e aventureiro. De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise. De um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise – mas que dança tango maravilhosamente bem. Faça como Chris O’Donnell, o estudante do filme. Atenda a esse anúncio. Assista a Tela de Sucessos hoje, às nove e meia da noite, no SBT. E descubra um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise, que dança tango maravilhosamente bem e que ainda por cima tem a cara do Al Pacino.

(JB, 19 de setembro de 1997)

#### 01

Esse é um texto publicitário que pretende fazer com que o leitor assista a uma sessão de cinema num determinado canal de televisão.

Sobre a estrutura desse texto, assinale a afirmativa correta.

- (A) A descrição predomina sobre a argumentação.
- (B) A atração é produzida pelos fatos narrados no filme.
- (C) O destaque é dado ao protagonista do filme, o estudante.
- (D) A referência ao ator Al Pacino tem força de argumento.
- (E) A composição do texto utiliza a estratégia do suspense.

#### 02

A frase “atendendo a um anúncio” tem valor semântico de

- (A) tempo.
- (B) modo.
- (C) finalidade.
- (D) causa.
- (E) meio.

#### 03

A argumentatividade do texto só **não** se materializa

- (A) na seleção vocabular para a descrição do personagem coronel.
- (B) na progressão por frases repetitivas.
- (C) na utilização de formas verbais do imperativo.
- (D) no convite direcionado ao leitor.
- (E) na descrição afetiva dos personagens.

#### 04

O leitor do texto deve atuar como

- (A) o estudante, que atende a um anúncio de jornal.
- (B) o coronel, que age de forma inflexível.
- (C) o ator Al Pacino, por dar qualidade ao anúncio.
- (D) o autor do texto, procurando convencer-se.
- (E) o canal SBT, um divulgador de filmes bons.

#### 05

“... e que ainda por cima tem a cara do Al Pacino.”

A expressão “ainda por cima” tem valor de

- (A) condição.
- (B) concessão.
- (C) conclusão.
- (D) adição.
- (E) explicação.

#### 06

“De um coronel cego. De um coronel cego e inflexível. De um coronel cego, inflexível e aventureiro. De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise. De um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise – mas que dança tango maravilhosamente bem.”

A última frase do texto é introduzida pela conjunção “mas” porque

- (A) há uma oposição lógica entre dançar e ser cego.
- (B) ocorre uma incoerência entre estar em crise e dançar.
- (C) introduz uma qualidade inesperada do personagem.
- (D) mostra uma contradição entre o pensamento e a ação do personagem.
- (E) indica uma intromissão do autor do texto no tema tratado.

#### 07

“De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise”.

O momento aludido no segmento sublinhado é

- (A) o momento da enunciação do texto.
- (B) o momento das ações narradas.
- (C) o momento de leitura do texto.
- (D) o momento da observação do filme.
- (E) o momento da dança do personagem.

#### 08

Se colocarmos as formas de imperativo – faça, atenda, assista, descubra – na forma negativa, mantendo-se a pessoa gramatical, as formas adequadas serão:

- (A) não faça, não atenda, não assista, não descubra.
- (B) não faz, não atende, não assiste, não descobre.
- (C) não façam, não atendam, não assistam, não descubram.
- (D) não faças, não atendes, não assistes, não descubres.
- (E) não faze, não atenda, não assiste, não descubra.

#### 09

“De um coronel cego. De um coronel cego e inflexível. De um coronel cego, inflexível e aventureiro. De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise.”

O emprego de pontos nesse segmento do texto obedece a um critério

- (A) gramatical.
- (B) lógico.
- (C) estilístico.
- (D) semântico.
- (E) sintático.

#### 10

“Atenda a esse anúncio. Assista a Tela de Sucessos hoje, às nove e meia da noite, no SBT. E descubra um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise, que dança tango maravilhosamente bem e que ainda por cima tem a cara do Al Pacino.”

Nesse segmento, dentre os termos sublinhados, aquele que exerce uma função sintática diferente dos demais é

- (A) hoje.
- (B) às nove e meia da noite.
- (C) em crise.
- (D) maravilhosamente.
- (E) bem.

## Conhecimentos Pedagógicos

**11**

Com relação às características do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) Verifica a qualidade e os processos de escolha, aquisição e distribuição dos livros didáticos adquiridos.
- ( ) Utiliza o Censo Escolar para a aquisição dos livros a serem distribuídos.
- ( ) Estabelece, para a avaliação dos livros, o seguinte critério: aprovação, aprovação condicionada à correção de falhas pontuais e reprovação.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, V e V.
- (C) V, V e F.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e F.

**12**

Com relação às ações realizadas na educação brasileira no período de 1964 a 1985, analise as afirmativas a seguir.

- I. Expansão do número de vagas do ensino fundamental, eliminando o analfabetismo e atingindo a universalização.
- II. Investimentos na diminuição dos índices de analfabetismo de adultos, especialmente com a implementação do Movimento Brasileiro de Alfabetização (MOBRAL).
- III. Institucionalização do ensino profissionalizante no 2º grau somente para as escolas públicas.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**13**

As opções a seguir apresentam objetivos de uma escola como organização multicultural, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Avaliação dos discursos e das práticas para que as ideias preconceituosas não se naturalizem.
- (B) Desenvolvimento da capacidade do indivíduo de valorizar seus direitos.
- (C) Reflexão sobre a relação de poder e cultura presente somente no currículo.
- (D) Ruptura da ideia de que um padrão cultural é superior ou inferior a outro.
- (E) Reconhecimento da escola como um *locus* cultural e que as diferenças sejam enriquecedoras.

**14**

As opções a seguir apresentam diretrizes sobre a avaliação no Ensino Fundamental, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Deve promover, facultativamente, períodos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo.
- (B) Deve utilizar instrumentos e procedimentos adequados à faixa etária e ao desenvolvimento do aluno.
- (C) Deve possibilitar a aceleração de estudos para os alunos com defasagem entre a idade e a série.
- (D) Deve assumir um caráter processual, formativo e participativo.
- (E) Deve subsidiar decisões sobre a utilização de estratégias a abordagens pedagógicas.

**15**

Relacione os períodos históricos aos respectivos aspectos educacionais.

1. Período Colonial
  2. Período Monárquico
  3. Período Republicano
- ( ) Numerosas escolas superiores foram criadas, mas a educação não era objeto de preocupação do governo.
  - ( ) Numerosos colégios foram fundados pelos jesuítas por todo o país.
  - ( ) Numerosas reformas educacionais impulsionaram a formação de um sistema público de ensino.

Assinale a opção que apresenta a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3
- (B) 3 – 2 – 1
- (C) 3 – 1 – 2
- (D) 2 – 3 – 1
- (E) 2 – 1 – 3

**16**

Com relação às características da adolescência, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) No processo de construção de sua identidade, o adolescente constrói sua autoimagem, seus valores, sentimentos e opiniões e, a partir disso, diferencia-se dos outros.
- ( ) A adolescência é o período da vida compreendido como passagem da dependência infantil para a autonomia adulta, caracterizada por instabilidades afetivas, relacionais, sociocognitivas e normativas.
- ( ) A escola, junto com a família, colabora com a educação, a construção da autonomia e o sentimento de pertencer a um grupo social.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, V e F.
- (D) V, V e V.
- (E) F, F e F.

**17**

Com relação às ações programáticas do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos na Educação Básica, analise as afirmativas a seguir.

- I. Estimula o fortalecimento dos conselhos escolares como promotores da educação em direitos humanos.
- II. Estimula a reflexão sobre a educação em direitos humanos junto aos profissionais da educação básica, suas entidades de classe e associações.
- III. Apoia a implementação de projetos culturais e educativos de enfrentamento a todas as formas de discriminação e violações de direitos humanos no ambiente escolar.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**18**

Analise o fragmento a seguir.

*“As tendências pedagógicas brasileiras foram muito influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade. A \_\_\_\_\_ parte de uma análise crítica da realidade social e sustenta, implicitamente, as finalidades sociopolíticas da educação. Suas propostas não condizem com as ideias implantadas pelo capitalismo.”*

Assinale a opção que completa corretamente a lacuna do fragmento acima.

- (A) Tendência Tecnista
- (B) Tendência Tradicional
- (C) Tendência Progressista
- (D) Tendência Renovadora Progressiva
- (E) Tendência Liberal

**19**

Com relação aos objetivos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (2013), analise as afirmativas a seguir.

- I. São orientações que visam a assegurar a formação básica comum nacional.
- II. Estimulam a reflexão para subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico.
- III. Orientam os cursos de formação inicial e continuada de profissionais – docentes, técnicos e funcionários – da Educação Básica.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**20**

Com relação aos conceitos de transversalidade e interdisciplinaridade, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) A transversalidade é uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em eixos temáticos que são integrados às disciplinas.
- ( ) A interdisciplinaridade é uma abordagem teórico-metodológica que enfatiza a separação das diferentes áreas do conhecimento.
- ( ) Na organização curricular não é possível fazer uma proposta na qual a interdisciplinaridade e a transversalidade se complementam.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, F e F.
- (C) V, V e V.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e F.

**21**

Leia o fragmento a seguir.

*“As experiências escolares que se desenvolvem em torno do conhecimento, buscando articular as vivências dos alunos com os conhecimentos acumulados, contribuem para construir suas identidades.”*

O fragmento acima apresenta o conceito de

- (A) autonomia.
- (B) currículo.
- (C) conhecimento.
- (D) multiculturalismo.
- (E) planejamento.

**22**

Com relação ao uso das novas tecnologias em sala de aula, analise as afirmativas a seguir.

- I. É pouco frequente, uma vez que não é útil na exploração dos conteúdos e na melhoria da aprendizagem.
- II. Aproxima alunos e professores ao introduzir um componente lúdico às aulas.
- III. Sua utilização é dificultada pela falta de infraestrutura das escolas e a formação deficiente dos professores.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**23**

Com relação à Lei nº 10.639/03, que inclui o estudo da História e Cultura Afro-brasileira nas escolas, analise as afirmativas a seguir.

- I. Ela tornou obrigatório o ensino dessa disciplina apenas nos estabelecimentos públicos de ensino fundamental.
- II. Ela estabeleceu, entre os temas do conteúdo programático, os movimentos de emancipação dos negros e a participação do negro na formação social brasileira.
- III. Ela determinou que os conteúdos fossem ministrados apenas nas áreas de Educação Artística e de História do Brasil.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**24**

A respeito dos objetivos da formação de professores, analise as afirmativas a seguir.

- I. O desenvolvimento profissional permanente é um direito de todos os professores.
- II. O desenvolvimento das competências profissionais exige uma articulação entre teoria e prática.
- III. O processo de desenvolvimento profissional deve estar vinculado à melhoria das condições de trabalho.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**25**

A respeito dos objetivos do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) Direcionar as políticas educacionais para uma cultura de direitos humanos.
- ( ) Incentivar a criação de instituições e de organizações que valorizem a educação em direitos humanos.
- ( ) Incentivar o acesso de pessoas com deficiência nas ações de educação em direitos humanos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) V, V e F.
- (C) V, F e F.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e V.

**26**

Com relação às características do Censo Escolar, analise as afirmativas a seguir.

- I. É um levantamento de dados que ocorre a cada dois anos, com a participação de todas as escolas públicas.
- II. Abrange as diferentes modalidades da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, excluindo o Ensino Médio.
- III. Os resultados são utilizados para o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**27**

Com relação às características de uma prática curricular crítica, analise as afirmativas a seguir.

- I. O conhecimento é construído no processo de ensino-aprendizagem, por meio de interações socioculturais apenas entre o professor e os alunos.
- II. A diversidade dos alunos problematiza e supera qualquer tipo de preconceito.
- III. As experiências e vivências do cotidiano do professor devem ser tomadas como ponto de partida para novas aprendizagens escolares.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**28**

Com relação às características da Teoria de Vygotsky, analise as afirmativas a seguir.

- I. A formação do ser humano se dá em uma relação dialética entre o sujeito e a sociedade ao seu redor.
- II. O ensino de um novo conteúdo se resume a aquisição de uma só habilidade.
- III. Os processos psicológicos mais complexos só se formam e se desenvolvem pelo aprendizado.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**29**

Com relação ao Planejamento Escolar, analise as afirmativas a seguir.

- I. Consiste em uma atividade de previsão da ação a ser realizada.
- II. A base do planejamento é o Projeto Político Pedagógico, elemento de organização e integração da atividade prática.
- III. O currículo é, também, uma forma de planejamento escolar.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**30**

Com relação aos aspectos legais da educação, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) A Constituição Federal de 1988 declarou, pela primeira vez, a educação como um direito social.
- ( ) O Estatuto da Criança e do Adolescente garante a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- ( ) A Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelecem que a educação é dever do Estado e da família.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F e V.
- (B) F, V e F.
- (C) V, V e V.
- (D) V, V e F.
- (E) F, F e V.

**Conhecimentos Específicos****31**

O Imperial Instituto dos Meninos Cegos – atual Instituto Benjamin Constant – tem sua origem ligada ao cego brasileiro que, anteriormente, estudou no Instituto dos Jovens Cegos de Paris:

- (A) Cornélio França.
- (B) Valentin Haüy.
- (C) José Francisco Xavier Sigaud.
- (D) Claudio Luiz da Costa.
- (E) José Álvares de Azevedo.

**32**

Leia o fragmento a seguir:

“O \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ foram intermediados/as por vultos importantes do século XIX que procuraram transmitir ensinamentos especializados aceitos como fundamentais para o alunado cego e surdo, respectivamente. O atendimento era precário; entretanto, abriram alguma possibilidade para o debate dessa educação, no \_\_\_\_\_, em 1883, convocado pelo imperador. Dentre os temas desse evento, constava a sugestão de currículo de formação de professor para cegos e surdos. Os responsáveis pelo tratamento dos temas foram dois \_\_\_\_\_.”

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) O Asilo para Alienados São João de Deus / o Pavilhão Bourneville / Simpósio de Educação Especial / médicos
- (B) O Instituto dos Meninos Cegos / a Escola México / Congresso de Educação Especial / psicólogos
- (C) O Imperial Instituto dos Meninos Cegos / o Instituto dos Surdos-Mudos / I Congresso de Instrução / advogados
- (D) O Imperial Instituto dos Meninos Cegos / o Instituto dos Surdos-Mudos / I Congresso de Instrução Pública / médicos
- (E) O Imperial Instituto dos Meninos Cegos / o Instituto dos Surdos-Mudos / Congresso de Milão / professores

**33**

A educação das crianças deficientes emergiu institucionalmente, ainda que de maneira tímida, com as ideias liberais divulgadas no Brasil no final do século XVIII e início do XIX. Tais ideias já estavam presentes, por exemplo, na Inconfidência Mineira, Conjuração Baiana e Revolução Pernambucana.

Sobre esse momento histórico que repercutiu na Educação Especial, assinale a afirmativa correta.

- (A) Os movimentos citados reuniram somente médicos e foram acentuados principalmente a partir da República.
- (B) Tratou-se de um liberalismo limitado pela aceitação da imigração asiática, considerada única mão de obra viável na época.
- (C) Foi um liberalismo que lutou pela abolição de algumas instituições coloniais, criticou o dogmatismo e o poder autocrático, opôs-se à interferência do Estado na economia, defendeu a liberdade de expressão e a propriedade privada.
- (D) A educação primária, essencial ao povo, não foi debatida na Assembleia Constituinte.
- (E) A educação popular foi proclamada, primeiramente, nas discussões da Lei Orgânica do Ensino Primário, em 1827.

**34**

A respeito da Educação Especial no Brasil, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) No que se refere à deficiência mental, repercutiram no Brasil do século XIX os trabalhos de Desiré Magloire Bourneville, médico pesquisador de doenças mentais e nervosas infantis.
- ( ) Desiré Magloire Bourneville lutou pela laicização dos hospitais, pela aprovação de um fundo para a criação de um serviço especial para crianças anormais e pela regulamentação e implantação de classes especiais para crianças anormais nas escolas parisienses.
- ( ) Os ensinamentos de Desiré Magloire Bourneville influenciaram médicos brasileiros e o Pavilhão Bourneville.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F e F.
- (B) V, V e V.
- (C) V, V e F.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e F.

**35**

Com relação ao processo inclusivo, analise as afirmativas a seguir.

- I. O sucesso da educação inclusiva dependerá bastante da oferta de uma rede de apoio à escola, por meio do trabalho de orientação, assessoria e acompanhamento do processo de inclusão.
- II. Da perspectiva educacional, o processo de inclusão deve ser capaz de atender a todos, mas precisa evitar a incorporação das diferenças no contexto da escola.
- III. Desde os anos finais do século XX, há como compactuar com as práticas sociais que intensificam os processos de exclusão social, favorecendo a educação inclusiva.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**36**

Analise o fragmento a seguir.

“ \_\_\_\_\_ é hoje visto como um espectro que varia em intensidade e forma, podendo a pessoa apresentar ecolalia e comportamento estereotipado”.

Assinale a opção que completa corretamente a lacuna do fragmento acima.

- (A) O autismo
- (B) O transtorno do déficit de atenção e hiperatividade
- (C) A afasia
- (D) A dislexia
- (E) O transtorno de ajustamento

**37**

Sobre a educação de alunos surdos, assinale a afirmativa correta.

- (A) A língua de sinais é exclusividade das pessoas surdas.
- (B) A Libras é uma linguagem incompleta e não deve ser ensinada aos alunos surdos.
- (C) Os problemas escolares não se resolvem exclusivamente com a presença de um intérprete de Libras.
- (D) O alfabeto manual é a mesma coisa que língua de sinais. Basta ao professor ter domínio da datilologia.
- (E) Todos os surdos conhecem a língua de sinais.

**38**

Quanto aos transtornos de aprendizagem, assinale a afirmativa correta.

- (A) Os transtornos de aprendizagem dizem respeito apenas à leitura.
- (B) Havendo transtorno de aprendizagem, o nível de realização da criança deve estar substancialmente abaixo do esperado para um aluno com a mesma idade, nível mental e escolarização.
- (C) Não se pode suspeitar do diagnóstico de transtorno de aprendizagem antes do início do segundo segmento do ensino fundamental.
- (D) O transtorno de aprendizagem se inicia especificamente na adolescência, considerando-se que, na clínica psicopedagógica, vem aumentando expressivamente o número de consultas de adolescentes que apresentam dificuldades na escola.
- (E) Nos casos de transtornos médios a severos, a escola deve providenciar avaliação idêntica à dos demais alunos, priorizando a avaliação por escrito dos conteúdos.

**39**

As deficiências físicas podem resultar de problemas neurológicos, doenças neuromusculares, problemas ortopédicos, malformações ou doenças crônicas.

Assinale a opção cujas doenças são exemplificadas adequadamente.

- (A) Doenças crônicas: *AIDS, câncer e sequelas de lesões osteomusculares.*
- (B) Malformações: *lesões em nervos periféricos e miopatias.*
- (C) Problemas neurológicos: *encefalopatia crônica infantil e poliomielite.*
- (D) Doenças neuromusculares: *mielomeningocele e lesões medulares.*
- (E) Problemas ortopédicos: *doenças reumáticas e esclerose múltipla.*

**40**

No que diz respeito à avaliação dos alunos com deficiência mental, assinale a afirmativa ***incorreta***.

- (A) A avaliação dos alunos com deficiência mental objetiva o conhecimento de seus avanços no entendimento dos conteúdos curriculares durante o ano letivo de trabalho.
- (B) A promoção automática, quando é exclusiva para alunos com deficiência mental, constitui uma diferenciação pela deficiência, o que caracteriza discriminação.
- (C) O que interessa para que um novo ano letivo se inicie é o quanto o aluno, com ou sem deficiência, aprendeu no ano anterior.
- (D) A avaliação dos alunos com deficiência mental deve objetivar exclusivamente a verificação de habilidades sociais adquiridas ao longo do ano letivo.
- (E) Nenhum conhecimento é aprendido sem base no que se conheceu antes, e isso vale para alunos com deficiência mental também.

**41**

A respeito da formação de professores para a Educação Especial, assinale a afirmativa ***incorreta***.

- (A) A proposta inclusiva envolve uma escola cujos professores tenham um perfil compatível com os princípios educacionais humanistas.
- (B) Os professores estão continuamente atualizando-se, para conhecer cada vez mais de perto os seus alunos, promover a interação entre as disciplinas escolares, reunir os pais, a comunidade, a escola em que exercem suas funções, em torno de um projeto educacional que estabeleceram juntos.
- (C) A formação continuada dos professores é, antes de tudo, uma autoformação, pois acontece no interior das escolas e a partir do que eles estão buscando para aprimorar suas práticas.
- (D) As habilitações dos cursos de Pedagogia para formação de professores de alunos com deficiência ainda existem em diversos estados brasileiros.
- (E) A inclusão diz respeito a uma escola cujos professores tenham uma formação que se esgota na graduação ou nos cursos de pós-graduação em que se diplomaram.

**42**

Quanto à ***surdocegueira***, analise as afirmativas a seguir.

- I. A utilização da Libras na interação com pessoas surdas-cegas precisa ser adaptada às suas condições específicas. O espaço de sinalização será determinado pela eficiência do funcionamento visual do indivíduo.
- II. Uma forma de se ter acesso aos sinais consiste em manter as mãos das pessoas surdas-cegas em cima das mãos do interlocutor; dessa forma, elas poderão perceber a articulação, movimento, local e orientação da mão no espaço de sinalização.
- III. Se o objetivo da educação for a aprendizagem da linguagem oral, o Tadoma se mostra um método eficiente para alcançar esta meta.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (C) se apenas a afirmativa III estiver correta.
- (D) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**43**

A respeito do ensino de Língua Portuguesa para alunos surdos, assinale a afirmativa correta.

- (A) O aluno surdo vê palavras no papel e constrói, visualmente, suas hipóteses sobre a escrita. No processo, pode valer-se do alfabeto manual, como o ouvinte que soletra enquanto lê.
- (B) O professor de Língua Portuguesa deve estabelecer uma parceria exclusivamente com o profissional da Fonoaudiologia, de modo a ensinar o aluno surdo a fazer leitura orofacial.
- (C) Os alunos surdos devem aprender, preferencialmente, o Português oral. Comunicar-se oralmente é mais importante do que dominar as práticas de leitura e escrita.
- (D) O Português, como primeira língua, deve ser ensinado obrigatoriamente na modalidade oral, mesmo aos alunos surdos utentes de língua de sinais.
- (E) A Libras é uma língua visuo-espacial e, portanto, não pode ser ensinada a alunos surdos. Somente o Português deve ser ensinado de modo sistemático.

**44**

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva objetiva o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais, garantindo, à exceção de

- (A) transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.
- (B) atendimento educacional especializado.
- (C) continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.
- (D) formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.
- (E) segregação dos menos favorecidos cognitivamente.

**45**

A respeito da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- ( ) A educação especial direciona suas ações para o atendimento às especificidades desses alunos no processo educacional e, no âmbito de uma atuação mais ampla na escola, orienta a organização de redes de apoio, a formação continuada, a identificação de recursos, serviços e o desenvolvimento de práticas colaborativas.
- ( ) A atuação pedagógica deve ser direcionada a manter a situação de exclusão, reforçando a importância dos ambientes homogêneos para a promoção da aprendizagem de todos os alunos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) V, V e F.
- (C) V, F e V.
- (D) F, F e V.
- (E) F, V e F.

**46**

A respeito do papel da família da criança deficiente, analise as afirmativas a seguir.

- I. As expectativas positivas dos familiares e dos professores não interferem na aprendizagem dos alunos.
- II. As expectativas dos familiares e dos professores não se manifestam nas diversas situações de interações sociofamiliares e escolares.
- III. Embora possam existir diferenças no desenvolvimento das crianças, é importante ter consciência de que elas podem se beneficiar de diferentes experiências no contexto familiar e escolar.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem incorretas.

**47**

Leia o fragmento a seguir:

*“E as barreiras atitudinais? [...] sendo ‘barreiras’, nada mais são do que anteparos interpostos nas relações entre duas pessoas, onde uma tem uma predisposição desfavorável em relação à outra, por ser esta significativamente diferente, em especial quanto às condições preconizadas como ideais.”*

(AMARAL, 1998, p. 17)

A respeito das possíveis barreiras atitudinais a pessoas com deficiência, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O preconceito é uma barreira atitudinal, porque se trata de um conceito formado aprioristicamente, anterior à nossa experiência.
- (B) Dois componentes podem integrar o preconceito: a atitude e o desconhecimento.
- (C) A atitude que subjaz ao preconceito baseia-se em conteúdos emocionais: atração, amor, admiração, raiva, medo, repulsa, etc.
- (D) Os preconceitos fazem com que percebamos a totalidade de quem se encontra à nossa frente. Não configuram uma predisposição perceptual.
- (E) Fruto de informações tendenciosas prévias ou do desconhecimento, abrigamos em nós atitudes diante de um determinado alvo de atenção: algo, alguém ou algum fenômeno.

**48**

Segundo Amaral (1998, p. 16-17), *“a generalização indevida refere-se à transformação da totalidade da pessoa com deficiência na própria condição de deficiência, na ineficiência global. O indivíduo não é alguém com uma dada condição, é aquela condição específica e nada mais do que ela: é a encarnação da ineficiência total.”*

Assinale a opção que exemplifica o excerto acima.

- (A) Respeitar a pessoa deficiente como alguém capaz.
- (B) Ensinar Libras, como primeira língua, à pessoa surda.
- (C) Atender às especificidades da pessoa com deficiência física e eliminar barreiras arquitetônicas, dentre outras.
- (D) Tratar o cego como se ele fosse também surdo e deficiente mental.
- (E) Desconstruir preconceitos para respeitar a pessoa com autismo.

**49**

Crianças com paralisia cerebral frequentemente têm atrasos de desenvolvimento em mais de uma área e podem necessitar de terapia, ou instrução, especial, fornecida por diversos profissionais. Tanto no programa de intervenção precoce quanto no programa de educação pré-escolar, os profissionais especializados em diferentes áreas trabalham, geralmente, juntos, como uma equipe

- (A) multidisciplinar, para assegurar o desenvolvimento ótimo de cada criança.
- (B) docente-discente, para garantir o aprendizado dos conteúdos escolares.
- (C) clínico-terapêutica, para favorecer a saúde psíquica da criança.
- (D) médica estritamente, para viabilizar o acompanhamento clínico da criança.
- (E) transdisciplinar, para minimizar o desenvolvimento psicomotor da criança.

**50**

Relacione os termos aos seus respectivos significados.

1. Brailista
  2. Transcritor Braille
  3. Copista
  4. Revisor Braille
  5. Consultor Braille
- ( ) Profissional especialista que domina com profundidade diferentes modalidades de aplicação do Sistema Braille, funcionando como orientador em trabalhos de adaptação, transcrição e revisão braille.
  - ( ) Usuário ou profissional que domina com profundidade diferentes aspectos do Sistema Braille.
  - ( ) Denominação genérica do voluntário que realiza serviços de transcrição em cópia única.
  - ( ) Profissional que realiza a reprodução de textos do sistema comum no Sistema Braille.
  - ( ) Profissional que realiza a revisão de textos transcritos para o Braille.

Assinale a opção que apresenta a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 5 – 1 – 3 – 2 – 4.
- (B) 1 – 2 – 3 – 5 – 4.
- (C) 2 – 4 – 1 – 3 – 5.
- (D) 4 – 3 – 2 – 1 – 5.
- (E) 3 – 5 – 1 – 2 – 4.

**51**

Sobre a relação entre o Atendimento Educacional Especializado e a Gestão Democrática, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O Atendimento Educacional Especializado integra a gestão democrática da escola.
- (B) No processo de avaliação institucional, cabe à gestão zelar para que o Atendimento Educacional Especializado não seja descaracterizado das suas funções.
- (C) Na avaliação institucional, cabe à gestão zelar para que os alunos sejam categorizados, discriminados e excluídos do processo avaliativo utilizado pela escola.
- (D) A gestão pode dar-se por palestras informativas e formações em nível de aperfeiçoamento ou especialização para os docentes que atuam ou atuarão no Atendimento Educacional Especializado.
- (E) A gestão democrática ampliada nos contornos da comunidade ganha condições de ser exercida com autonomia.

**52**

A respeito da paralisia cerebral, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os distúrbios envolvidos na paralisia cerebral são causados por uma lesão cerebral que se dá somente na fase intrauterina.
- II. Segundo a localização da lesão cerebral, podem ser classificados três tipos de paralisia cerebral: piramidal (espástica), extrapiramidal (coreo-atetóide) e do tipo misto.
- III. Dependendo da localização dos problemas de movimento, a paralisia cerebral pode ser classificada como: monoplegia, diplegia, hemiplegia, tetraplegia ou hemiplegia dupla.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

**53**

Com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa, no que diz respeito à avaliação, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Uma mesma ação pode, para um aluno, indicar avanço em relação a um critério estabelecido, e, para outro, não.
- (B) Os critérios de avaliação podem ser tomados como objetivos, pois isso significaria uma justificável elevação da oferta de ensino e, conseqüentemente, a garantia de conquista das aprendizagens consideradas essenciais.
- (C) Se o propósito é avaliar o processo, além do produto, não há nenhum instrumento de avaliação da aprendizagem melhor do que buscar identificar por que o aluno teria dado as respostas que deu às situações que lhe foram propostas.
- (D) É necessário considerar para que e em quais situações os alunos solicitam ajuda: um mesmo aluno, que anteriormente recorria ao professor ou aos colegas sempre que deparava com um problema de ortografia, pode passar a fazê-lo apenas quando se defrontar com problemas de pontuação, por exemplo.
- (E) Os critérios de avaliação devem ser compreendidos, por um lado, como aprendizagens indispensáveis ao final de um período; por outro, como referências que permitem a análise dos seus avanços ao longo do processo, considerando que as manifestações desses avanços não são lineares, nem idênticas.

**54**

A “*resolução de problemas é um caminho para o ensino de Matemática que vem sendo discutido ao longo dos últimos anos*” (PCN - Matemática, 1997, p. 32).

A respeito da resolução de problemas, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O ponto de partida da atividade matemática não é a definição, mas o problema.
- (B) O problema certamente não é um exercício em que o aluno aplica, de forma quase mecânica, uma fórmula ou um processo operatório.
- (C) Aproximações sucessivas ao conceito são construídas para resolver um certo tipo de problema.
- (D) O aluno não constrói um conceito em resposta a um problema, mas constrói um campo de conceitos que tomam sentido num campo de problemas.
- (E) A resolução de problemas é uma atividade a ser desenvolvida em paralelo ou como aplicação da aprendizagem, não como uma orientação para esta.

**55**

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais: História e Geografia, espera-se que os alunos, ao final do primeiro ciclo, sejam capazes de

- (A) comparar acontecimentos no tempo, tendo como referência somente a anterioridade.
- (B) reconhecer algumas semelhanças e diferenças sociais, econômicas e culturais, de dimensão cotidiana, existentes exclusivamente fora do seu grupo de convívio escolar e sua localidade.
- (C) reconhecer todas as permanências e transformações sociais, econômicas e culturais nas vivências cotidianas das famílias, da escola e da coletividade, no tempo, no mesmo espaço de convivência.
- (D) caracterizar o modo de vida de uma coletividade indígena, que vive ou viveu na região, distinguindo suas dimensões econômicas, sociais, culturais, artísticas e religiosas.
- (E) identificar diferenças culturais entre o modo de vida de sua localidade, desconsiderando o da comunidade indígena.

**56**

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências Naturais, as atividades e os projetos de Ciências Naturais devem ser organizados para que os alunos ganhem progressivamente as capacidades relacionadas a seguir, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Observar, registrar e comunicar algumas semelhanças e diferenças entre diversos ambientes, identificando a presença comum de água, seres vivos, ar, luz, calor, solo e características específicas dos ambientes diferentes.
- (B) Estabelecer relações entre características e comportamentos dos seres vivos e condições do ambiente em que vivem, valorizando a diversidade da vida.
- (C) Observar e identificar algumas características do corpo humano e alguns comportamentos nas diferentes fases da vida, no homem e na mulher, aproximando-se à noção de ciclo vital do ser humano e respeitando as diferenças individuais.
- (D) Comunicar, exclusivamente de modo escrito, perguntas, suposições, dados e conclusões, respeitando as diferentes opiniões e utilizando as informações obtidas para justificar suas ideias.
- (E) Valorizar atitudes e comportamentos favoráveis à saúde, em relação à alimentação e à higiene pessoal, desenvolvendo a responsabilidade no cuidado com o próprio corpo e com os espaços que habita.

**57**

Por impregnarem toda a prática cotidiana da escola, os conteúdos de Ética, nos Parâmetros Curriculares Nacionais: Ética, priorizam o convívio escolar, **exceto**

- (A) o respeito mútuo.
- (B) a intolerância.
- (C) a justiça.
- (D) o diálogo.
- (E) a solidariedade.

**58**

Os Parâmetros Curriculares Nacionais: Meio Ambiente propõem que o trabalho com o tema Meio Ambiente contribua para que os alunos, ao final do ensino fundamental, sejam capazes de

- (A) observar e analisar fatos e situações do ponto de vista ambiental, de modo crítico, reconhecendo a necessidade e as oportunidades de atuar de modo reativo e propositivo para garantir um meio ambiente saudável e a boa qualidade de vida.
- (B) adotar posturas na escola, em casa e em sua comunidade que os levem a interações destrutivas, injustas e ambientalmente insustentáveis.
- (C) perceber, em diversos fenômenos naturais, encadeamentos e relações de causa-efeito que condicionam a vida no espaço (geográfico) e no tempo (histórico), não sendo necessário valer-se dessa percepção para posicionar-se perante condições ambientais de seu meio.
- (D) dominar alguns procedimentos de destruição dos recursos naturais com os quais interagem, aplicando-os no dia a dia.
- (E) identificar-se como parte integrante da natureza, percebendo os processos pessoais como elementos desnecessários a uma atuação criativa, responsável e respeitosa em relação ao meio ambiente.

**59**

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais: Pluralidade Cultural (1997, p. 65), *“em relação à organização por ciclos é importante que se observem algumas características dessa temática que implicam diferenciação entre a abordagem inicial (no primeiro ciclo) ou a continuidade do trabalho (segundo ciclo).”*

Sobre a abordagem da Pluralidade Cultural no primeiro ciclo, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A criança aprenderá mais pelo convívio e pelo intercâmbio.
- (B) O professor poderá oferecer ocasiões para que se aguce sua capacidade perceptiva, com relação a diferentes linguagens e à sua valorização, tanto com o aproveitamento de referenciais dos próprios alunos quanto de outras oportunidades que se apresentem, por exemplo, por intermédio de programas de televisão ou reportagens na imprensa escrita.
- (C) Situações em que se manifestem preconceitos, seja por atitudes explícitas, incluindo verbalização, seja por gestos e expressões, não podem ser ignoradas, porém, exigem sensibilidade.
- (D) Propor atividades que tratem do ocorrido diretamente, apresentando situações vividas por personagens reais, pode ser uma forma de encaminhar discussões e orientações, expondo cada criança envolvida em episódios desse tipo, a fim de provocar conflitos humanos.
- (E) No primeiro ciclo, é importante colocar a criança em contato com sua própria capacidade de criação cultural e com o reconhecimento dessa capacidade em todas as pessoas, o que se poderá fazer em Arte, Educação Física e Língua Portuguesa.

**60**

Os Parâmetros Curriculares Nacionais: Saúde propõem que, para atingir os objetivos do conteúdo curricular de educação para a Saúde, devem-se considerar os aspectos relacionados a seguir, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) A organização do trabalho em torno de questões da saúde.
- (B) É essencial o trabalho conjunto com a família e grupos de forte presença social, influentes na formação de opinião entre os alunos.
- (C) O desenvolvimento dos conteúdos deve desconsiderar as particularidades da faixa de crescimento e desenvolvimento da classe, que pode ser bastante heterogênea, para que o professor possa trabalhar os procedimentos, as atitudes e os conceitos de interesse para a maioria do grupo.
- (D) Os conteúdos apresentados são aplicáveis a diferentes realidades, mas a sua tradução em práticas concretas de saúde exige adequação e detalhamento para a realidade sanitária de cada local.
- (E) Hábitos constroem-se cotidianamente e se alteram caso não voltem a ser objeto de avaliação e justificação. Não são ensinados e aprendidos após uma única abordagem, devendo ser geradas oportunidades de aplicação sistemática diante das manifestações de interesse por parte dos alunos, do diagnóstico periódico do professor, dos pais, da comunidade escolar e da ocorrência de doenças na região.

## Questão Discursiva

---

Leia os fragmentos a seguir.

“[...] a avaliação do aproveitamento escolar do aluno com deficiência tem-se caracterizado como um processo complexo devido às especificidades de suas necessidades e de seu desenvolvimento, muitas vezes bastante diferenciado.”

(OLIVEIRA & CAMPOS, 2005, p. 55)

“Quanto à promoção dos alunos que apresentam necessidades especiais, o processo avaliativo deve seguir os critérios adotados para todos os demais ou adotar adaptações, quando necessário.”

(Brasil. *Secretaria de Educação Fundamental*, 1998, p. 58)

**Elabore um texto sobre o processo de avaliação que subsidia o trabalho pedagógico e as decisões do destino escolar dos alunos com deficiência incluídos em classes comuns. Exemplifique.**

## Atenção!

A folha a seguir deve ser usada como rascunho.

Transcreva seu texto no local apropriado na folha de texto definitivo, pois não será avaliado o texto escrito em local indevido.

Seu texto deve ter no mínimo **20 (vinte)** e no máximo, **30 (trinta)** linhas.

**Na folha de texto definitivo não se identifique, pois isso pode anular sua prova.**

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	





Realização

 **FGV PROJETOS**