



Nível Superior
Pedagogo (20h e 40h)
TIPO 4 – AZUL

Informações Gerais

- Você receberá do fiscal de sala:
 - uma folha de respostas destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
 - uma folha destinada à transcrição do texto definitivo da questão discursiva;
 - esse caderno de prova contendo **sessenta questões objetivas**, cada qual com **cinco** alternativas de respostas (A, B, C, D e E) e **uma questão discursiva**.
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
- As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.
- Ao receber a folha de respostas da prova objetiva e a folha de texto definitivo da questão discursiva, você deve:
 - conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
 - ler atentamente as instruções para o preenchimento da folha de respostas das questões objetivas e para a transcrição do texto definitivo da questão discursiva;
 - marcar na folha de respostas da prova objetiva e na folha de texto definitivo da questão discursiva o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu;
 - assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como *bipe*, telefone celular, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica digital, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer modelo, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.
- O preenchimento das respostas da prova objetiva e do texto definitivo da questão discursiva, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. **Não será permitida a troca da folha de respostas e da folha de texto definitivo por erro do candidato.**
- O tempo disponível para a realização da prova é de **quatro** horas, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva e a transcrição do texto definitivo da questão discursiva.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva e na folha de texto definitivo da questão discursiva, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.
- Somente depois de decorrida **uma hora e meia** do início da prova você poderá retirar-se da sala de prova, contudo sem levar o caderno de provas.
- Somente no decorrer dos últimos **sessenta minutos** do período da prova, você poderá retirar-se da sala levando o caderno de provas.
- Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas da prova objetiva e a folha de texto definitivo da questão discursiva ao fiscal da sala e deixe o local de prova. Caso você se negue a entregar, será eliminado do concurso.
- A FGV realizará a coleta da impressão digital dos candidatos na folha de respostas e na folha de texto definitivo.
- Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
- Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados no dia **02/09/2014**, no endereço eletrônico www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/seduc-am.
- O prazo para interposição de recursos contra os gabaritos preliminares será das 0h00min do dia **03/09/2014** até as 23h59min do dia **04/09/2014**, observado o horário oficial de Manaus, no endereço www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/seduc-am, por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso.

Língua Portuguesa

Texto

Perfume de mulher hoje, no SBT

Um estudante, atendendo a um anúncio, vai trabalhar como acompanhante de um coronel. De um coronel cego. De um coronel cego e inflexível. De um coronel cego, inflexível e aventureiro. De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise. De um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise – mas que dança tango maravilhosamente bem. Faça como Chris O'Donnell, o estudante do filme. Atenda a esse anúncio. Assista a Tela de Sucessos hoje, às nove e meia da noite, no SBT. E descubra um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise, que dança tango maravilhosamente bem e que ainda por cima tem a cara do Al Pacino.

(JB, 19 de setembro de 1997)

01

Esse é um texto publicitário que pretende fazer com que o leitor assista a uma sessão de cinema num determinado canal de televisão.

Sobre a estrutura desse texto, assinale a afirmativa correta.

- (A) A descrição predomina sobre a argumentação.
- (B) A atração é produzida pelos fatos narrados no filme.
- (C) O destaque é dado ao protagonista do filme, o estudante.
- (D) A referência ao ator Al Pacino tem força de argumento.
- (E) A composição do texto utiliza a estratégia do suspense.

02

“De um coronel cego. De um coronel cego e inflexível. De um coronel cego, inflexível e aventureiro. De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise.”

O emprego de pontos nesse segmento do texto obedece a um critério

- (A) gramatical.
- (B) lógico.
- (C) estilístico.
- (D) semântico.
- (E) sintático.

03

A argumentatividade do texto só não se materializa

- (A) na seleção vocabular para a descrição do personagem coronel.
- (B) na progressão por frases repetitivas.
- (C) na utilização de formas verbais do imperativo.
- (D) no convite direcionado ao leitor.
- (E) na descrição afetiva dos personagens.

04

“Atenda a esse anúncio. Assista a Tela de Sucessos hoje, às nove e meia da noite, no SBT. E descubra um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise, que dança tango maravilhosamente bem e que ainda por cima tem a cara do Al Pacino.”

Nesse segmento, dentre os termos sublinhados, aquele que exerce uma função sintática diferente dos demais é

- (A) hoje.
- (B) às nove e meia da noite.
- (C) em crise.
- (D) maravilhosamente.
- (E) bem.

05

A frase *“atendendo a um anúncio”* tem valor semântico de

- (A) tempo.
- (B) modo.
- (C) finalidade.
- (D) causa.
- (E) meio.

06

“De um coronel cego. De um coronel cego e inflexível. De um coronel cego, inflexível e aventureiro. De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise. De um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise – mas que dança tango maravilhosamente bem.”

A última frase do texto é introduzida pela conjunção *“mas”* porque

- (A) há uma oposição lógica entre dançar e ser cego.
- (B) ocorre uma incoerência entre estar em crise e dançar.
- (C) introduz uma qualidade inesperada do personagem.
- (D) mostra uma contradição entre o pensamento e a ação do personagem.
- (E) indica uma intromissão do autor do texto no tema tratado.

07

“... e que ainda por cima tem a cara do Al Pacino.”

A expressão *“ainda por cima”* tem valor de

- (A) condição.
- (B) concessão.
- (C) conclusão.
- (D) adição.
- (E) explicação.

08

“De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise”.

O momento aludido no segmento sublinhado é

- (A) o momento da enunciação do texto.
- (B) o momento das ações narradas.
- (C) o momento de leitura do texto.
- (D) o momento da observação do filme.
- (E) o momento da dança do personagem.

09

O leitor do texto deve atuar como

- (A) o estudante, que atende a um anúncio de jornal.
- (B) o coronel, que age de forma inflexível.
- (C) o ator Al Pacino, por dar qualidade ao anúncio.
- (D) o autor do texto, procurando convencer-se.
- (E) o canal SBT, um divulgador de filmes bons.

10

Se colocarmos as formas de imperativo – faça, atenda, assista, descubra – na forma negativa, mantendo-se a pessoa gramatical, as formas adequadas serão:

- (A) não faça, não atenda, não assista, não descubra.
- (B) não faz, não atende, não assiste, não descobre.
- (C) não façás, não atendas, não assistas, não descubras.
- (D) não fazes, não atendes, não assistes, não descobres.
- (E) não faze, não atenda, não assiste, não descubra.

Conhecimentos Pedagógicos

11

Com relação às ações programáticas do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos na Educação Básica, analise as afirmativas a seguir.

- I. Estimula o fortalecimento dos conselhos escolares como promotores da educação em direitos humanos.
- II. Estimula a reflexão sobre a educação em direitos humanos junto aos profissionais da educação básica, suas entidades de classe e associações.
- III. Apóia a implementação de projetos culturais e educativos de enfrentamento a todas as formas de discriminação e violações de direitos humanos no ambiente escolar.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

12

Com relação às características da adolescência, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () No processo de construção de sua identidade, o adolescente constrói sua autoimagem, seus valores, sentimentos e opiniões e, a partir disso, diferencia-se dos outros.
- () A adolescência é o período da vida compreendido como passagem da dependência infantil para a autonomia adulta, caracterizada por instabilidades afetivas, relacionais, sociocognitivas e normativas.
- () A escola, junto com a família, colabora com a educação, a construção da autonomia e o sentimento de pertencer a um grupo social.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, V e F.
- (D) V, V e V.
- (E) F, F e F.

13

Relacione os períodos históricos aos respectivos aspectos educacionais.

1. Período Colonial
 2. Período Monárquico
 3. Período Republicano
- () Numerosas escolas superiores foram criadas, mas a educação não era objeto de preocupação do governo.
 - () Numerosos colégios foram fundados pelos jesuítas por todo o país.
 - () Numerosas reformas educacionais impulsionaram a formação de um sistema público de ensino.

Assinale a opção que apresenta a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3
- (B) 3 – 2 – 1
- (C) 3 – 1 – 2
- (D) 2 – 3 – 1
- (E) 2 – 1 – 3

14

Com relação às características do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Verifica a qualidade e os processos de escolha, aquisição e distribuição dos livros didáticos adquiridos.
- () Utiliza o Censo Escolar para a aquisição dos livros a serem distribuídos.
- () Estabelece, para a avaliação dos livros, o seguinte critério: aprovação, aprovação condicionada à correção de falhas pontuais e reprovação.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, V e V.
- (C) V, V e F.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e F.

15

Com relação às ações realizadas na educação brasileira no período de 1964 a 1985, analise as afirmativas a seguir.

- I. Expansão do número de vagas do ensino fundamental, eliminando o analfabetismo e atingindo a universalização.
- II. Investimentos na diminuição dos índices de analfabetismo de adultos, especialmente com a implementação do Movimento Brasileiro de Alfabetização (MOBRAL).
- III. Institucionalização do ensino profissionalizante no 2º grau somente para as escolas públicas.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

16

As opções a seguir apresentam objetivos de uma escola como organização multicultural, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Avaliação dos discursos e das práticas para que as ideias preconceituosas não se naturalizem.
- (B) Desenvolvimento da capacidade do indivíduo de valorizar seus direitos.
- (C) Reflexão sobre a relação de poder e cultura presente somente no currículo.
- (D) Ruptura da ideia de que um padrão cultural é superior ou inferior a outro.
- (E) Reconhecimento da escola como um *locus* cultural e que as diferenças sejam enriquecedoras.

17

As opções a seguir apresentam diretrizes sobre a avaliação no Ensino Fundamental, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Deve promover, facultativamente, períodos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo.
- (B) Deve utilizar instrumentos e procedimentos adequados à faixa etária e ao desenvolvimento do aluno.
- (C) Deve possibilitar a aceleração de estudos para os alunos com defasagem entre a idade e a série.
- (D) Deve assumir um caráter processual, formativo e participativo.
- (E) Deve subsidiar decisões sobre a utilização de estratégias a abordagens pedagógicas.

18

Com relação ao uso das novas tecnologias em sala de aula, analise as afirmativas a seguir.

- I. É pouco frequente, uma vez que não é útil na exploração dos conteúdos e na melhoria da aprendizagem.
- II. Aproxima alunos e professores ao introduzir um componente lúdico às aulas.
- III. Sua utilização é dificultada pela falta de infraestrutura das escolas e a formação deficiente dos professores.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

19

Com relação à Lei nº 10.639/03, que inclui o estudo da História e Cultura Afro-brasileira nas escolas, analise as afirmativas a seguir.

- I. Ela tornou obrigatório o ensino dessa disciplina apenas nos estabelecimentos públicos de ensino fundamental.
- II. Ela estabeleceu, entre os temas do conteúdo programático, os movimentos de emancipação dos negros e a participação do negro na formação social brasileira.
- III. Ela determinou que os conteúdos fossem ministrados apenas nas áreas de Educação Artística e de História do Brasil.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

20

A respeito dos objetivos da formação de professores, analise as afirmativas a seguir.

- I. O desenvolvimento profissional permanente é um direito de todos os professores.
- II. O desenvolvimento das competências profissionais exige uma articulação entre teoria e prática.
- III. O processo de desenvolvimento profissional deve estar vinculado à melhoria das condições de trabalho.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

21

A respeito dos objetivos do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Direcionar as políticas educacionais para uma cultura de direitos humanos.
- () Incentivar a criação de instituições e de organizações que valorizem a educação em direitos humanos.
- () Incentivar o acesso de pessoas com deficiência nas ações de educação em direitos humanos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) V, V e F.
- (C) V, F e F.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e V.

22

Com relação ao Planejamento Escolar, analise as afirmativas a seguir.

- I. Consiste em uma atividade de previsão da ação a ser realizada.
- II. A base do planejamento é o Projeto Político Pedagógico, elemento de organização e integração da atividade prática.
- III. O currículo é, também, uma forma de planejamento escolar.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

23

Com relação às características do Censo Escolar, analise as afirmativas a seguir.

- I. É um levantamento de dados que ocorre a cada dois anos, com a participação de todas as escolas públicas.
- II. Abrange as diferentes modalidades da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, excluindo o Ensino Médio.
- III. Os resultados são utilizados para o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

24

Com relação aos aspectos legais da educação, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A Constituição Federal de 1988 declarou, pela primeira vez, a educação como um direito social.
- () O Estatuto da Criança e do Adolescente garante a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- () A Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelecem que a educação é dever do Estado e da família.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F e V.
- (B) F, V e F.
- (C) V, V e V.
- (D) V, V e F.
- (E) F, F e V.

25

Com relação às características da Teoria de Vygotsky, analise as afirmativas a seguir.

- I. A formação do ser humano se dá em uma relação dialética entre o sujeito e a sociedade ao seu redor.
- II. O ensino de um novo conteúdo se resume a aquisição de uma só habilidade.
- III. Os processos psicológicos mais complexos só se formam e se desenvolvem pelo aprendizado.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

26

Analise o fragmento a seguir.

“As tendências pedagógicas brasileiras foram muito influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade. A _____ parte de uma análise crítica da realidade social e sustenta, implicitamente, as finalidades sociopolíticas da educação. Suas propostas não condizem com as ideias implantadas pelo capitalismo.”

Assinale a opção que completa corretamente a lacuna do fragmento acima.

- (A) Tendência Tecnicista
- (B) Tendência Tradicional
- (C) Tendência Progressista
- (D) Tendência Renovadora Progressiva
- (E) Tendência Liberal

27

Com relação aos objetivos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (2013), analise as afirmativas a seguir.

- I. São orientações que visam a assegurar a formação básica comum nacional.
- II. Estimulam a reflexão para subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico.
- III. Orientamos cursos de formação inicial e continuada de profissionais – docentes, técnicos e funcionários – da Educação Básica.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

28

Com relação às características de uma prática curricular crítica, analise as afirmativas a seguir.

- I. O conhecimento é construído no processo de ensino-aprendizagem, por meio de interações socioculturais apenas entre o professor e os alunos.
- II. A diversidade dos alunos problematiza e supera qualquer tipo de preconceito.
- III. As experiências e vivências do cotidiano do professor devem ser tomadas como ponto de partida para novas aprendizagens escolares.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

29

Leia o fragmento a seguir.

“As experiências escolares que se desenvolvem em torno do conhecimento, buscando articular as vivências dos alunos com os conhecimentos acumulados, contribuem para construir suas identidades.”

O fragmento acima apresenta o conceito de

- (A) autonomia.
- (B) currículo.
- (C) conhecimento.
- (D) multiculturalismo.
- (E) planejamento.

30

Com relação aos conceitos de transversalidade e interdisciplinaridade, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A transversalidade é uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em eixos temáticos que são integrados às disciplinas.
- () A interdisciplinaridade é uma abordagem teórico-metodológica que enfatiza a separação das diferentes áreas do conhecimento.
- () Na organização curricular não é possível fazer uma proposta na qual a interdisciplinaridade e a transversalidade se complementam.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, F e F.
- (C) V, V e V.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e F.

Conhecimentos Específicos

31

As opções a seguir apresentam aspectos da dificuldade de aprendizagem, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Um atraso, desordem ou imaturidade em um ou mais processos de linguagem falada, leitura, ortografia, caligrafia ou aritmética.
- (B) Os principais exemplos das dificuldades específicas de aprendizagem são a dislexia, a disgrafia, a disortografia, a discalculia e o TDAH.
- (C) As estratégias de intervenção devem se basear no enriquecimento das áreas fortes, sem que haja desencorajamento das áreas fracas.
- (D) A dificuldade de aprendizagem surge em indivíduos que apresentam lesão cerebral.
- (E) Os problemas de aprendizagem são dependentes do momento de aprendizagem e do contexto escolar.

32

Com relação ao planejamento escolar, analise as afirmativas a seguir.

- I. Estrutura-se em planos e projetos curriculares e de ensino.
- II. Caracteriza-se pela ação individual dos professores sem estar articulado com as necessidades das turmas.
- III. É uma atividade de ensino e aprendizagem determinada por uma intencionalidade educativa.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

33

Com relação às características do Currículo, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A instituição do currículo é uma intervenção social e o seu conteúdo uma construção social.
- () Há uma clara relação entre a natureza construída do currículo e a produção de identidades culturais e sociais.
- () Na construção do currículo, há uma clara separação entre o conhecimento tradicional, considerado escolar, e o conhecimento cotidiano.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, V e F.
- (D) V, F e V.
- (E) F, F e V.

34

As opções a seguir apresentam destaques da Lei nº 9394/96, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Flexibilidade do currículo – permite a incorporação de disciplinas considerando o contexto e a clientela.
- (B) Educação Artística e Ensino Religioso – disciplinas obrigatórias no Ensino Básico.
- (C) Jornada escolar no Ensino Fundamental – pelo menos quatro horas em sala de aula.
- (D) Educação Profissional – constitui um curso independente do Ensino Médio.
- (E) Educação organizada em dois níveis – Educação Básica e Educação Superior.

35

As opções a seguir apresentam características da Teoria de Desenvolvimento de Piaget, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Aborda o desenvolvimento da inteligência por meio do processo de maturação biológica.
- (B) O processo de aprendizagem envolve a assimilação e a acomodação.
- (C) As atividades pedagógicas devem ser planejadas considerando apenas o estágio de desenvolvimento anterior.
- (D) O desenvolvimento ocorre em três etapas: sensoriomotor, operações concretas e operações formais.
- (E) A inteligência humana desenvolve-se a partir da aprendizagem simples que serve de base para as complexas.

36

Com relação à avaliação e ao currículo por competências, analise as afirmativas a seguir.

- I. A avaliação é um processo orientado por normas e parâmetros de referência definidos como um conjunto de padrões válidos em diferentes ambientes produtivos.
- II. A função diagnóstica da avaliação tem como objetivo reconhecer se os estudantes alcançaram os resultados esperados.
- III. O currículo parte da análise de situações concretas e da definição das competências requeridas em situações específicas, recorrendo às disciplinas de acordo com a necessidade.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

37

Relacione as Teorias dos Currículos às respectivas palavras-chave.

- 1. Teoria Tradicional
- 2. Teoria Crítica
- 3. Teoria Pós-Crítica
- () Objetivos e metodologia
- () Identidade e multiculturalismo
- () Sociologia e currículo oculto

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3
- (B) 1 – 3 – 2
- (C) 3 – 1 – 2
- (D) 2 – 1 – 3
- (E) 2 – 3 – 1

38

Com relação à metodologia de currículo por projetos, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () As escolas não se organizam a partir de aulas fechadas, mas sim de espaços de trabalho.
- () O currículo aproxima os conteúdos à vida prática dos alunos.
- () Os alunos aprendem a dialogar com vários fatores de um fenômeno.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) F, V e V.
- (C) V, V e F.
- (D) V, F e V.
- (E) F, F e V.

39

Com relação ao saber docente, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os saberes abrangem conhecimentos, competências, habilidades e talentos.
- II. O docente amadurece pela própria atividade, no cotidiano da ação docente.
- III. A tomada de decisão deve ser realizada com base no processo de aprendizagem, nos conhecimentos pedagógicos e na gestão de classe.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

40

As opções a seguir apresentam diretrizes da formação dos profissionais de educação, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Dentre os profissionais de educação escolar básica estão os portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim.
- (B) Os docentes, para atuar na Educação Infantil e nos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, poderão ter Ensino Médio, modalidade Normal.
- (C) A formação inicial de profissionais do magistério dará preferência à educação a distância.
- (D) Como pré-requisito para entrada em curso de graduação, o Ministério da Educação poderá estabelecer nota mínima em exame nacional dos concluintes do Ensino Médio.
- (E) A União prestará assistência técnica aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios na elaboração de concursos públicos para provimento de cargos dos profissionais da educação.

41

Com relação à educação bancária, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () O educando é concebido como aquele que recebe a transferência do conhecimento e de informações, tendo o professor papel ativo nesta transferência.
- () Os conteúdos são desligados da situação existencial do aluno, sendo a exposição oral pelo professor o principal meio de comunicação.
- () A avaliação tem como função selecionar e classificar os alunos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, V e V.
- (C) V, V e F.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e F.

42

Com relação às Diretrizes Curriculares do Ensino Médio, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A língua espanhola, de oferta obrigatória pelas unidades escolares, é facultativa para o estudante.
- () Os conteúdos sobre educação alimentar, ambiental e para o trânsito, entre outras, devem estar presentes nos currículos.
- () A Filosofia e a Sociologia são disciplinas obrigatórias em todos os anos do curso.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F e V.
- (B) F, V e V.
- (C) V, V e V.
- (D) V, V e F.
- (E) F, F e V.

43

Leia os fragmentos a seguir.

“O método científico deveria subsidiar o trabalho de sala de aula.”

“O caminho mais viável para aprender é o fazer.”

“Grande defensor da escola pública e laica.”

Os fragmentos apresentam ideias presentes na obra de

- (A) Emília Ferreiro.
- (B) Anísio Teixeira.
- (C) Jean Piaget.
- (D) Lev Vygotsky.
- (E) Pierre Bourdieu.

44

Com relação ao Ensino Médio, analise as afirmativas a seguir.

- I. É a etapa final da Educação Básica, com a possibilidade de articulação com o Ensino Profissionalizante.
- II. Os recursos financeiros para o Ensino Médio são assegurados pelo FUNDEF.
- III. A Emenda Constitucional nº 59 ampliou a obrigatoriedade de escolarização até os 17 anos.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

45

Com relação às Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A base comum e a base diversificada do currículo do Ensino Fundamental são consideradas distintas e separadas.
- () A base comum deve abranger o estudo da Língua Portuguesa, da Matemática, do mundo físico e natural, da realidade social e política, bem como da Arte, Educação Física e Ensino Religioso.
- () Os conhecimentos da base comum devem ser acessíveis para todos os alunos, enquanto a parte diversificada, apenas para os alunos das escolas privadas.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F e V.
- (B) F, V e F.
- (C) V, V e V.
- (D) V, V e F.
- (E) F, F e V.

46

Com relação ao Plano de Ações Articuladas (PAR), analise as afirmativas a seguir.

- I. É um plano estratégico para um período de quatro anos, realizado pelo Ministério da Educação em parceria com Estados e Municípios.
- II. Prevê apoio técnico ou financeiro da União para as redes de ensino com o objetivo de promover a melhoria da qualidade da educação.
- III. É composto por um instrumento diagnóstico e por outro de propostas de ação.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

47

Relacione os tipos de conhecimento às respectivas características.

- 1. Conhecimento Declarativo
- 2. Conhecimento Procedimental
- 3. Conhecimento Condicional
- () De caráter prático, é aquele que orienta a ação do indivíduo no seu meio.
- () De caráter teórico, é aquele que permite a compreensão e a explicação dos fatos.
- () De caráter validativo, é aquele que possibilita a melhor forma para resolver um problema.

Assinale a opção que mostra a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3
- (B) 1 – 3 – 2
- (C) 3 – 1 – 2
- (D) 2 – 1 – 3
- (E) 2 – 3 – 1

48

Com relação às ideias do educador Paulo Freire, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () O conjunto das palavras geradoras deve conter apenas uma possibilidade silábica que permite o estudo durante a escrita e a leitura.
- () A missão do professor é possibilitar a criação ou a produção do conhecimento.
- () O aluno chega à escola levando uma cultura que não é melhor nem pior do que a do professor.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e V.
- (B) F, V e F.
- (C) V, V e V.
- (D) V, V e F.
- (E) V, F e V.

49

Com relação às ideias do educador Henri Wallon, analise as afirmativas a seguir.

- I. As emoções têm papel preponderante no desenvolvimento da pessoa.
- II. Os elementos em que suas ideias se baseiam – afetividade, movimento, inteligência e formação do eu – sempre se comunicam.
- III. A escola imobiliza as crianças em suas carteiras, limitando a fluidez das emoções e do pensamento necessários para o desenvolvimento completo da pessoa.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

50

Relacione os documentos internacionais sobre Educação às respectivas características.

1. Declaração do Milênio
 2. Declaração Mundial de Educação para Todos
 3. Marco de Ação de Dakar
- () Reuniu todos os países das Nações Unidas em torno de oito metas de desenvolvimento social.
 - () Forneceu a oportunidade de avaliar os avanços e retirar lições da década anterior.
 - () Enfatiza, entre outros aspectos, o direito de crianças, jovens e adultos à educação de qualidade.

Assinale a opção que mostra a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3
- (B) 1 – 3 – 2
- (C) 3 – 1 – 2
- (D) 2 – 1 – 3
- (E) 2 – 3 – 1

51

As opções a seguir apresentam características da avaliação educacional, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Ultrapassa as questões da aprendizagem individual e busca compreender as relações e as estruturas.
- (B) Deve ter caráter esporádico e sempre ser realizada por um agente externo à escola.
- (C) Pode ser diagnóstica, formativa ou de resultados.
- (D) Torna-se importante estratégia para o processo de tomada de decisão.
- (E) Vem ganhando destaque nas políticas públicas, como, por exemplo, o caso da Prova Brasil.

52

Com relação às interações sociais educativas em sala de aula, analise as afirmativas a seguir.

- I. Ampliam o repertório de habilidades sociais dos professores.
- II. Desarticulam o comportamento dos professores com os dos alunos.
- III. Valorizam as habilidades sociais para o desenvolvimento acadêmico e social dos alunos.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

53

Leia o fragmento a seguir:

“... não se constitui na simples produção de um documento, mas na consolidação de um processo de ação-reflexão-ação, que exige o esforço conjunto e a vontade política do coletivo escolar.”

Assinale a opção que indica o conceito apresentado no fragmento acima.

- (A) Plano de Aula
- (B) Projeto Político Pedagógico
- (C) Prestação de Contas
- (D) Avaliação dos Estudantes
- (E) Escolha do Livro Didático

54

Relacione os tipos de políticas para a Educação de Jovens e Adultos às respectivas características.

1. Políticas de Educação Crítica
 2. Políticas de Educação para a Conformidade
 3. Políticas de Educação e Formação para a Competitividade
- () Estabelecem patamares mínimos de caráter universal e de conhecimentos de natureza funcional úteis para o desenvolvimento econômico.
 - () Valorizam a gestão de recursos humanos e a formação de instrumentos de promoção da qualidade do trabalho, de caráter técnico e racional.
 - () Procuram articular modalidades educativas distintas em programas integrados e inclusivos, aceitando espaços e tempos que estão além da escola e suas regras.

Assinale a opção que mostra a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3
- (B) 3 – 2 – 1
- (C) 3 – 1 – 2
- (D) 2 – 3 – 1
- (E) 2 – 1 – 3

55

Relacione as dimensões da inclusão educativa às respectivas características.

1. Construção de culturas
 2. Desenvolvimento de políticas
 3. Alinhamento das práticas
- () Supera barreiras à participação e à aprendizagem, considerando a proposta pedagógica e os documentos que indiquem a intenção de apoiar a diversidade.
- () Aproveita a diversidade como subsídio para o ensino e a aprendizagem.
- () Remove barreiras à aprendizagem e à participação em todos os aspectos da escola e minimiza possíveis formas de discriminação.

Assinale a opção que mostra a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3
 (B) 3 – 2 – 1
 (C) 3 – 1 – 2
 (D) 2 – 1 – 3
 (E) 2 – 3 – 1

56

Relacione os tipos de aprendizagem, às respectivas características.

1. Aprendizagem de discriminações múltiplas
 2. Aprendizagem de conceitos
 3. Aprendizagem de problemas
- () O indivíduo aprende a dar n diferentes respostas identificadoras em relação a diferentes estímulos semelhantes.
- () O indivíduo responde a estímulos em termos de propriedades abstratas, tais como forma, cor e número.
- () O indivíduo combina dois ou mais princípios anteriormente adquiridos de maneira a formar uma nova capacidade.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3
 (B) 3 – 2 – 1
 (C) 3 – 1 – 2
 (D) 2 – 1 – 3
 (E) 2 – 3 – 1

57

Com relação à Teoria do Construtivismo, analise as afirmativas a seguir.

- I. Surgiu a partir do trabalho de Piaget, mostrando que o ser humano é ativo na construção do seu conhecimento.
- II. Exerce influência no pensamento educacional brasileiro, graças aos trabalhos de Emília Ferreiro e Vygotsky.
- III. Está baseada na afirmativa de que “o erro não é inerente ao processo educativo, sendo necessário desconsiderá-lo”.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
 (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
 (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
 (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
 (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

58

Com relação às políticas de avaliação, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Ocorreram inicialmente nos Estados Unidos e na Inglaterra e se estenderam, ao longo da década de 1980, para outros países.
- () Baseavam-se, principalmente, na organização de sistemas de avaliação padronizada e diagnóstica para estudantes de diferentes níveis de escolaridade.
- () Na década de 1990 estavam centralizadas nas ideias das organizações internacionais como, por exemplo, a OCDE.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
 (B) F, V e V.
 (C) V, V e F.
 (D) V, V e V.
 (E) F, F e F.

59

Relacione as Reformas Educacionais no período republicano às respectivas características.

1. Epiácio Pessoa (1901)
 2. Rivadávia Correa (1911)
 3. Francisco Campos (1931)
- () Determina que o ensino secundário passe a ter sete séries, sendo cinco de Educação Básica e duas preparatórias para futuras especializações.
- () Estabelece a liberdade total para o Ensino Superior, do ponto de vista didático e administrativo.
- () Enfatiza os aspectos regulatórios, o processamento dos exames e o acesso feminino aos cursos secundários e superiores.

Assinale a opção que mostra a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3
 (B) 3 – 2 – 1
 (C) 3 – 1 – 2
 (D) 2 – 3 – 1
 (E) 2 – 1 – 3

60

Com relação à autonomia escolar, analise as afirmativas a seguir.

- I. Está relacionada à concretização das ações propostas pela própria escola por meio do Projeto Político Pedagógico.
- II. Está definida em diferentes graus pela legislação do sistema, pelos planos e pelas diretrizes educacionais.
- III. Intensifica-se segundo a capacidade de questionamento e reflexão dos atores escolares.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
 (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
 (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
 (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
 (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

Questão Discursiva

Leia a citação a seguir:

“Essa ênfase nas avaliações externas, como uma característica da política educacional brasileira, teve na promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394, em 20 de dezembro de 1996, a consagração [...] desses tempos de avaliação educacional, a atribuição de avaliar os sistemas de ensino, é responsabilidade do governo federal.”

(Alavarse, Bravo e Machado, 2012)

Identifique e caracterize os principais sistemas de avaliação para estudantes da Educação Básica que o Brasil participa, evidenciando as principais mudanças ocorridas desde 2005.

Atenção!

A folha a seguir deve ser usada como rascunho.

Transcreva seu texto no local apropriado na folha de texto definitivo, pois não será avaliado o texto escrito em local indevido.

Seu texto deve ter no mínimo **20 (vinte)** e no máximo, **30 (trinta)** linhas.

Na folha de texto definitivo não se identifique, pois isso pode anular sua prova.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Realização

 **FGV PROJETOS**