

**6<sup>o</sup>**  
**ANO**

**Língua Portuguesa**

**MATERIAL  
DIGITAL**

# **Deu na mídia! – Parte 1**

**1<sup>o</sup> bimestre**  
**Aula 5**

**Ensino Fundamental:**  
**Anos Finais**

Secretaria da  
Educação



**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

## Conteúdos

- Leitura de notícia.

## Objetivos

- Ler e compreender uma notícia;
- Interpretar a informação apresentada nas notícias;
- Distinguir fato de opinião;
- Identificar a veracidade e a relevância das informações.

# Para começar

## Jornalista por 30 segundos

Imagine que algo incrível aconteceu na escola...

Você é jornalista e tem **30 segundos** para contar o que aconteceu!

 Conte sua notícia-relâmpago com:

- fatos apenas, sem opinião!
- clareza e objetividade.



VIREM E CONVERSEM



 5 minutos

Disponível em: <https://images.app.goo.gl/bUxoYmnxs4yjuEBG7>. Acesso em: 06 jul. 2025.



# Por que notícias são importantes?



## A notícia ajuda a:

- informar o que está acontecendo no mundo;
- formar cidadãos bem informados;
- evitar boatos e fake news.

## Ela precisa ser:

- clara;
- objetiva;
- sem opinião de quem escreve a notícia.



## As informações sobre:

- o que aconteceu;
- onde;
- quando;
- quem está envolvido;
- como aconteceu;
- por quê

**formam a base de uma notícia.**



**Leia a seguinte notícia. Atente-se aos fatos e verifique se há opiniões.**



## **Moradores transformam terreno abandonado em parque**

Rio de Janeiro, 5 de junho de 2024 – Por Leandro Reis

Um grupo de moradores do bairro de Realengo, na zona oeste do Rio de Janeiro, decidiu mudar a realidade de um terreno que estava cheio de lixo. Com a ajuda de voluntários, eles começaram a construir um parque para a comunidade.

A iniciativa se chama “Parque Vivo” e conta com apoio de arquitetos e engenheiros. Juntos, eles estão plantando árvores, construindo parquinhos e criando espaços de lazer.





Joana Souza, presidente da associação de moradores, contou que a ideia surgiu da vontade de ter um lugar seguro e bonito para as crianças brincarem. “Nos organizamos e buscamos parcerias”, disse ela.

Os moradores ajudam em tudo, com mutirões nos fins de semana. Carlos Mendes, voluntário, disse: “É cansativo, mas vale a pena ver tudo ficando bonito”.

O parque deve ser inaugurado no fim do ano, com uma festa para comemorar a conquista de todos.

### Respondam em duplas.

1. Qual é o fato principal?
2. Onde e quando aconteceu?
3. Quem participou?
4. Por que esse fato é importante?



TODO MUNDO ESCREVE

PORTAL DE NOTÍCIAS



FIQUE POR DENTRO

Moradores transformam terreno abandonado em parque

WWW.INFOATUAL.COM.BR



### Correção – possíveis respostas

1. Qual é o fato principal?

**Um grupo de moradores estava transformando um terreno abandonado em um parque.**

2. Onde e quando aconteceu?

**No bairro de Realengo, zona oeste do Rio de Janeiro, em junho de 2024.**

3. Quem participou?

**Moradores da comunidade, voluntários, arquitetos, engenheiros e a associação de moradores, liderada por Joana Souza.**

4. Por que esse fato é importante?

**Porque melhora a qualidade de vida da comunidade, cria um espaço seguro para lazer e mostra que a união das pessoas pode transformar o lugar onde vivem.**



## Fato × opinião

### Para refletir



Você sabe a diferença entre fato e opinião?  
Qual é?

✓ Leia a frase e diga: é **fato** ou **opinião**?

“Os moradores participam de mutirões.”

“A ideia foi excelente!”

“O parque será inaugurado no fim do ano.”

“O trabalho deles é incrível.”

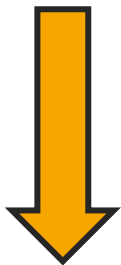
### Destaque



- Uma **notícia** deve mostrar os **fatos**, não o que o autor **pensa**.
- O jornalista precisa ser **imparcial**, ou seja, não expor a **própria opinião**.
- O texto **pode trazer opiniões de outras pessoas**, como entrevistados – desde que fique claro quem está falando.



# OPINIÃO



- Aquilo que a pessoa pensa, sente ou acredita.
- Não pode ser “comprovada”.

Exemplo: O parque é maravilhoso.



- Algo que realmente aconteceu.
- Pode ser comprovado.

Exemplo: O parque foi criado em Realengo.



# FATO



## Releia este trecho da notícia com atenção. Depois, responda às questões.

Joana Souza, presidente da associação de moradores, contou que a ideia surgiu da vontade de ter um lugar seguro e bonito para as crianças brincarem. “Nos organizamos e buscamos parcerias”, disse ela.

Os moradores ajudam em tudo, com mutirões nos fins de semana. Carlos Mendes, voluntário, disse: “É cansativo, mas vale a pena ver tudo ficando bonito”.

Disponível em: <https://sites.google.com/view/minhasresenhas/hom>. Acesso em: 07 jul. 2025.

1. Quais são os fatos nesse trecho?
2. Quais são as opiniões? Quem está opinando?
3. O jornalista está dando opinião? Justifique.



### Correção – possíveis respostas

1. Quais são os fatos nesse trecho?

**Joana Souza é presidente da associação de moradores. / Os moradores fazem mutirões nos fins de semana. / A ideia surgiu para criar um espaço para as crianças. / Joana disse: “Nos organizamos e buscamos parcerias”.**

2. Quais são as opiniões? Quem está opinando?

**“É cansativo, mas vale a pena ver tudo ficando bonito” → opinião de Carlos.**

3. O jornalista está dando opinião? Justifique.

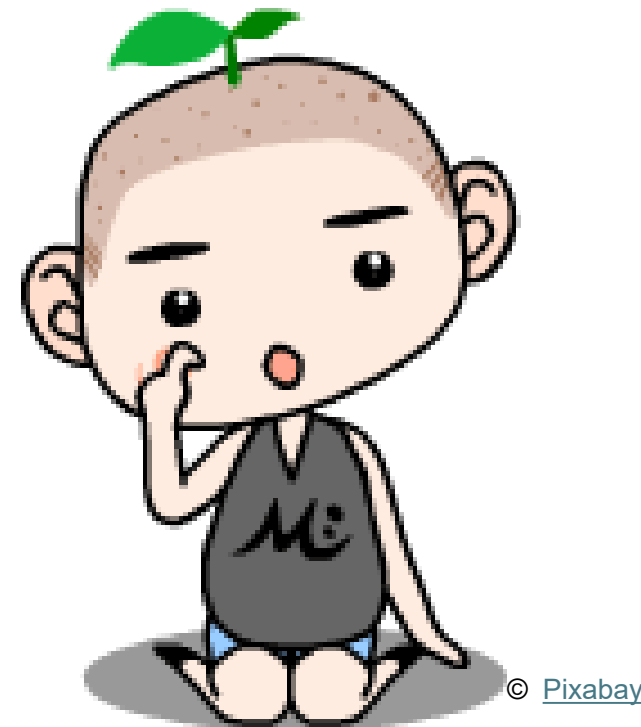
**O jornalista não deu opinião, apenas relatou os fatos e citou o que outras pessoas envolvidas na ação disseram.**

# Como saber se uma notícia é verdadeira e relevante?

### ✓ Pergunte-se:

- Esse fato realmente poderia acontecer?
- O texto traz nomes, datas e locais?
- Essa informação é importante para a comunidade? Por quê?

💡 Se a resposta for **sim** para essas perguntas, é um sinal de que a notícia pode ser **verdadeira e relevante**.



### Para refletir

Como você responderia a essas perguntas a partir da notícia lida?



## Fato ou fake?

Mesmo que uma notícia traga nomes, datas, locais e um fato concreto, ela ainda pode ser falsa?

**SIM**

**NÃO**



Pause e responda

## Fato ou fake?

Mesmo que uma notícia traga nomes, datas, locais e um fato concreto, ela ainda pode ser falsa?



SIM

NÃO



### FICA A DICA

Mesmo que uma notícia pareça real, ela pode ser **falsa!**

Sempre confira:

- a **fonte** da notícia;
- se foi publicada em mais de um lugar **confiável**;
- se o conteúdo **faz sentido** e não traz exageros.

# Encerramento

 5 minutos

- O que você aprendeu sobre escrever e ler uma notícia?

 **COM SUAS PALAVRAS**



© Pixabay

## Referências

- BECHARA, E. **Moderna gramática portuguesa** – 38ª edição. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2015.
- COSTA, S. R. **Dicionário de gêneros textuais**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.
- LEMOV, D. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula. Trad. Daniel Vieira e Sandra Maria Mallmann da Rosa. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.
- ROSENSHINE, B. Principles of instruction – research-based strategies that all teachers should know. Lead the way – the case for fully guided instruction. **American Educator**, Washington, v. 35, n. 1, p.12-19, 2012. Disponível em: <https://www.aft.org/ae/spring2012>. Acesso em: 12 ago. 2024.
- SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Anos Finais, 2019. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2019/09/curriculo-paulista-26-07.pdf>. Acesso em: 12 ago. 2024.
- SOUSA, A. M. de; BARBOSA, E. M. L.; NASCIMENTO, J. F. do. Jornal do conhecimento: gêneros jornalísticos e ensino de língua materna. **Revista Água Viva**, [S. l.], v. 5, n. 3, 2020. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/aguaviva/article/view/31304>. Acesso em: 27 jun. 2025.
- TRAQUINA, N. **Teorias do Jornalismo**. Volume 1: Porque as notícias são como são. Florianópolis: Insular, 2020.

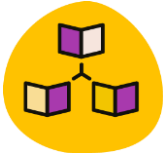
**Para professores**

## Slide 2



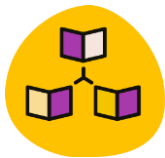
**Habilidade:** (EF69LP03A) Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências.

## Slide 3



**Dinâmica de condução:** deixe os estudantes falarem rapidamente entre si, para que todos tenham a chance de expressar suas ideias oralmente e, depois, chame alguns para compartilhar, de forma organizada, levantando a mão. Então, explique que a essência de uma notícia é transmitir a informação de forma clara sem emitir opiniões pessoais, seja em suporte escrito ou oral, e diga que hoje estudarão mais uma notícia. Você também pode explicar o que é ser imparcial, primeiro perguntando aos alunos se eles sabem o que a palavra significa.

## Slide 5



**Dinâmica de condução:** durante a leitura da notícia, oriente os alunos a observarem como a notícia está organizada e quais recursos ela utiliza para transmitir as informações de forma clara. Ao longo da leitura, retome os seguintes aspectos:

### **Características do gênero notícia:**

- acontecimento real e atual;
- linguagem clara, objetiva e formal;
- presença de dados concretos (quem, onde, quando, o quê, como e por quê);
- foco nos fatos, não na opinião do autor.

### **Uso das aspas:**

- Relembre que as aspas são usadas para marcar falas de pessoas entrevistadas, ou destacar alguma palavra, ou demonstrar ironia.
- Reforce com os exemplos dessa notícia que elas servem para indicar que aquilo foi dito por alguém, e não pelo autor do texto.
- Peça que os alunos localizem as falas com aspas e identifiquem de quem é a fala apresentada. “Por que o autor colocou essa parte entre aspas?” / “Quem está falando aqui? É o autor da notícia ou outra pessoa?”

## Slide 8



**Aprofundamento:** se julgar pertinente e tiver tempo, você pode acrescentar algumas dessas questões para as duplas responderem entre si oralmente. Conforme você lança a pergunta, dê um tempo para os alunos conversarem:

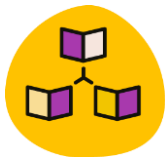
- Qual o nome do projeto criado pelos moradores?
- Quem é Joana Souza e qual foi o papel dela na iniciativa?
- Por que o envolvimento da comunidade foi importante para o sucesso do projeto?
- O que esse projeto pode ensinar para outras comunidades?
- Você conhece algum espaço da sua cidade que poderia ser transformado como esse? Qual?

A cada questão, alguns estudantes poderão compartilhar suas respostas com a turma.



### Expectativas de respostas:

- Esse fato realmente poderia acontecer?  
Sim. É totalmente possível que moradores de um bairro se unam para transformar um terreno abandonado em um parque comunitário, com ajuda de voluntários e profissionais.
- O texto traz nomes, datas e locais?  
Sim. O texto menciona:  
Nome do projeto: Parque Vivo  
Data: 5 de junho de 2024  
Local: Bairro de Realengo, zona oeste do Rio de Janeiro  
Pessoas citadas: Joana Souza (presidente da associação) e Carlos Mendes (voluntário)
- Essa informação é importante para a comunidade? Por quê?  
Sim. Mostra como a união dos moradores pode melhorar o lugar onde vivem, criar um espaço seguro e de lazer, e servir de exemplo para outras comunidades que também desejam transformar áreas abandonadas.



**Dinâmica de condução:** é muito importante reforçar com os alunos que, mesmo quando uma notícia parece verdadeira — contendo nomes, datas, locais —, isso não garante que ela não seja falsa (*fake news*).

Explique que hoje em dia existem notícias fabricadas com aparência de verdade. Por isso, além de observar os elementos do texto, é essencial:

- verificar a fonte (onde foi publicada);
- ver se foi publicada em mais de um lugar confiável;
- desconfiar de textos que causam medo, raiva ou surpresa exagerada.

Busque meios para que os alunos compreendam isso bem. Pode ser interessante falar sobre exemplos reais de *fake news* para ilustrar, como a indicação de remédios caseiros para cura de doenças graves como se tivesse base científica, entre outros. Se houver algum ocorrido específico da comunidade, seria relevante abordar com os estudantes, estimulando o pensamento crítico sobre o que acontece ao redor deles.

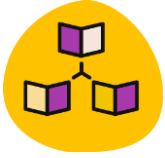


**Aprofundamento:** para apoiar essa discussão, é interessante apresentar à turma ferramentas e serviços de verificação de fatos, como Aos Fatos, Fato ou Fake, Agência Lupa, entre outros:

- <https://www.aosfatos.org/>
- <https://g1.globo.com/fato-ou-fake/>
- <https://lupa.uol.com.br/>

(Acesso em: 28 jul. 2025).

## Slide 16



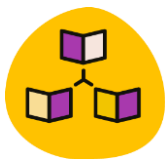
**Dinâmica de condução:** estabeleça que os alunos que queiram responder à pergunta em voz alta devem levantar a mão e falar apenas quando autorizados. Permita que diferentes estudantes falem, para que possam comparar suas respostas. Dicas para orientar a resposta: como deve ser a linguagem de uma notícia / o que não pode faltar em uma notícia bem escrita / qual é a diferença entre fato e opinião / por que é importante conferir se a notícia é verdadeira.



### **Expectativas de respostas:**

- Aprendi que uma notícia serve para informar algo que aconteceu de forma clara e rápida. Ela deve ter fatos, como o que aconteceu, onde, quando e com quem. O jornalista não pode dar a opinião dele, só mostrar o que os outros disseram. Também aprendi que nem toda notícia é verdadeira, então é importante conferir se vem de uma fonte confiável.

# Caderno de exercícios



**Dinâmica de condução:** para esta aula, é indicado o exercício 3 do bloco de conteúdo do gênero **notícia**. A partir da questão proposta, os estudantes poderão aprofundar a habilidade de leitura crítica, desenvolvendo: a capacidade de interpretar a informação de forma autônoma; o entendimento de que nem tudo o que está no texto é neutro ou verificável; a consciência crítica diante de conteúdos jornalísticos e informativos. Esse exercício pode ser feito em casa, de forma autônoma pelos estudantes, ou você pode realizar a atividade com eles em sala de aula, se houver tempo. Você pode: corrigir coletivamente, pedindo que os alunos justifiquem oralmente cada resposta; propor que, em duplas, os alunos reescrevam uma opinião como fato (e vice-versa) para perceberem as diferenças de linguagem; estimular a turma a trazer exemplos próprios de frases opinativas e factuais relacionadas ao tema do meio ambiente.



**Resposta:** F – O – F – F

**Justificativa:**

- (Fato) – é uma informação baseada em dados científicos e pode ser comprovada por pesquisas. Não expressa julgamento ou sentimento.
- (Opinião) – usa a palavra “preocupante”, que expressa um sentimento pessoal. É uma interpretação emocional do fato, e não uma informação objetiva.
- (Fato) – esse é um dado observável e comprovado por estudos sobre os efeitos do aumento do nível do mar. Trata-se de uma constatação real, não de uma opinião.
- (Fato) – apesar de falar sobre uma previsão, a frase informa o que especialistas afirmam com base em pesquisas. Não é a opinião do autor do texto, mas um dado verificável.

Secretaria da  
Educação



**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO