

TIPO 3

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DO ENSINO MÉDIO

EIXO II - SAÚDE E MEIO AMBIENTE **(CURSOS DE MEIO AMBIENTE, ENFERMAGEM E FARMÁCIA)**

NÍVEL SUPERIOR

Atenção: a frase a seguir deverá ser transcrita no espaço reservado do seu cartão de resposta, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas.

Educar é semear hoje o que se colhe amanhã.



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **30 (trinta)** questões objetivas e **1 (uma)** questão discursiva, você receberá do fiscal de prova o cartão-resposta e a folha de textos definitivos;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.
- A questão discursiva deverá ser respondida em até **20 (vinte)** linhas.



TEMPO

- Você dispõe de **3 (três) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão-resposta e do preenchimento da folha de textos definitivos;
- **1 (uma) hora** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão-resposta e a folha de textos definitivos;
- Para o preenchimento do cartão-resposta e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- Confira seu cargo e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão-resposta, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão-resposta e folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão-resposta ou folha de textos definitivos em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão-resposta e na folha de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

Conteúdo Geral

Conhecimentos Didático-Pedagógicos

1

Em uma reunião pedagógica, o Coordenador de Gestão Pedagógica (CGP) sugeriu aos docentes que utilizassem em suas aulas a técnica Virem e Conversem – uma discussão curta, em pares –, proposta por Doug Lemov no livro *Professor Nota 10*, afirmando que essa prática oferece muitos benefícios.

Após o estudo sobre a técnica, pediu aos docentes que analisassem as frases a seguir, verificando se as afirmativas eram verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A técnica é uma ótima alternativa para quando a turma parece “travada”, com pouco engajamento durante a aula.
- () A técnica Virem e conversem permite que o professor ouça as conversas e escolha comentários valiosos para iniciar a discussão.
- () Essa técnica auxilia no aumento da disposição dos estudantes mais relutantes em falar em ambientes maiores.

Os professores que responderam corretamente avaliaram as afirmativas, respectivamente, como:

- (A) F – F – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – F – V.
- (D) V – V – F.
- (E) V – V – V.

2

Em resposta a preocupações expostas em reuniões anteriores, uma Professora Especialista em Currículo (PEC) trouxe para discussão com coordenadores de área de um curso técnico um texto sobre projetos e ações que propiciassem aos estudantes possibilidades de agirem de forma mais livre, autônoma e independente, de acordo com as ideias propostas no livro *Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente* (Libâneo, 2025).

A partir da discussão do texto, o grupo de coordenadores propôs as ações a seguir para aplicarem na escola em que atuam:

- I. Construção de conceitos articulados com as representações dos estudantes.
- II. Reconhecimento da diferença e da diversidade cultural.
- III. Coordenar atividades administrativas relativas ao fluxo de documentos da vida escolar.
- IV. Valorização do vínculo entre o conhecimento científico e sua funcionalidade na prática.

As ideias que contemplam, corretamente, as linhas de ações emancipatórias propostas por Libâneo são:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

3

Em uma aula sobre políticas públicas de saúde, em uma turma do curso técnico em enfermagem, o professor fez aos estudantes uma pergunta que exigia um conhecimento elaborado do conteúdo. Um dos presentes apresentou uma resposta parcialmente correta, mas que demonstrava um entendimento apenas aproximado da pergunta. Aplicando uma das técnicas propostas por Doug Lemov em *Aula nota 10*, o professor forneceu um *feedback* preciso sobre a resposta, evidenciando que faltava algo, e retomou a pergunta, esclarecendo partes referentes ao trecho não compreendido pelo estudante, a fim de que ele pudesse tentar novamente e buscar uma nova resposta.

A técnica de Lemov utilizada pelo professor é

- (A) Arremate.
- (B) O que fazer.
- (C) Certo é certo.
- (D) Planeje em dobro.
- (E) Tempo de espera.

4

Leia o parágrafo a seguir, baseado nas ideias discutidas no livro *Disciplina positiva em sala de aula*, dos autores Jane Nelsen, Lynn Lott e H. Stephen Glenn.

A teoria da Disciplina Positiva afirma que a conexão é a crença por parte do aluno de que os adultos se importam com ele, como indivíduo, e com seu aprendizado.

Com relação à conexão dos estudantes com a escola, analise as frases a seguir:

- I. Os estudantes apresentam um senso de aceitação e de fazer parte da escola.
- II. Os estudantes se empenham em relação a seu atual e futuro progresso acadêmico.
- III. Os estudantes acreditam que a disciplina aplicada é justa e efetiva.

A conexão positiva dos estudantes com a escola pode ser influenciada pela qualidade apresentada em:

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

5

Uma professora de Ensino Médio utilizou como estratégia pedagógica para auxiliar o aprendizado ativo em sua aula o *StoryKit*, aplicativo que permite que os estudantes produzam um conteúdo interativo com facilidade e rapidez. Os estudantes criam sua história e podem, a partir desse aplicativo, ter acesso a imagens, sons e animações para melhorar ainda mais a experiência de *storytelling*.

A partir da análise da atividade descrita, é possível concluir que o uso de aplicativos em contexto escolar

- (A) é capaz de proporcionar diferentes possibilidades de trabalho pedagógico de modo significativo.
- (B) deve ser evitado, pois eles servem como atalhos que impedem os estudantes de conhecerem todas as etapas da atividade.
- (C) impede que os estudantes criem suas próprias histórias, inibindo a criatividade e o protagonismo.
- (D) permite que cada estudante possa adaptar seus projetos, transformando o aparelho celular em uma ferramenta importante de aprendizagem.
- (E) pode levar ao aumento da exposição a conteúdos nocivos ou hostilidades, o que afeta negativamente o bem-estar dos estudantes.

6

Uma professora do curso técnico de eletrônica estava trabalhando um conteúdo complexo com sua turma e percebeu que eles interagiam pouco, evitando responder as perguntas de modo que ela mesma precisava respondê-las. Para avançar na discussão, na aula seguinte, ela propôs uma mudança na aula: ela faria as perguntas e daria alguns minutos para os estudantes pensarem sobre o que foi perguntado e escrevessem suas respostas. Essa mudança de estratégia permitiu que a professora lesse as respostas dos estudantes enquanto escreviam e escolhesse a resposta mais pertinente para iniciar a discussão coletivamente.

A técnica utilizada pela professora, recomendada por Doug Lemov no livro *Aula nota 10 3.0: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula*, é conhecida como

- (A) Planeje em dobro.
- (B) Puxe mais.
- (C) Todo mundo escreve.
- (D) O que fazer.
- (E) Sem escapatória.

7

Leia um trecho de uma proposta de um Projeto Coletivo promovido por um grupo de professores integradores, em uma escola de Ensino Técnico Integral, para pesquisa e desenvolvimento de tarefas com o intuito de facilitar a comunicação para pessoas com deficiências auditivas e visuais, baseada nas ideias de organização escolar propostas por José Carlos Libâneo.

Tema Geral: A comunicação tecnológica para pessoas com algum tipo de deficiência.		
Componentes Curriculares:	Matemática, Língua Portuguesa, Turismo, Educação Física e Projeto de Convivência.	
Turmas:	3º anos do Técnico em Turismo A, B, C e D.	
Duração Estimada:	três semanas/ 2º Bimestre	

Essa proposta revela uma prática

- (A) experimental, ao sanar problemas como o *bullying* e *cyberbullying* entre os estudantes da escola.
- (B) expositiva que revela a intenção de socializar os problemas de comunicação atual entre as pessoas.
- (C) operacional, ao aplicar uso de celulares e aplicativos como forma de apropriação dos objetos de conhecimento.
- (D) organizacional, pois possibilitará a intercomunicação de saberes, atitudes e valores, base da interdisciplinaridade.
- (E) sistematizadora, pois propiciará o conhecimento de cada tema, nas especificidades pertinentes a cada disciplina.

8

Um professor do curso técnico em Meio Ambiente propôs aos seus estudantes uma questão no início da aula: *Como podemos resolver a questão da degradação ambiental, utilizando a gestão de resíduos?* Depois de estabelecerem o problema e uma solução inicial para ele, o docente e sua turma prosseguiram para outros questionamentos, por exemplo: *Como é possível, além de gerir a separação do lixo, promover o consumo consciente?* Uma vez encontradas soluções para os novos problemas apresentados, o professor continuou a aula, apresentando novos questionamentos ao grupo de estudantes, de modo a aprofundar o debate sobre o tema e chegarem juntos a uma solução mais completa.

A técnica adotada pelo docente, sugerida na obra *A Sala de Aula Inovadora*, é

- (A) Aula invertida.
- (B) Construindo um muro.
- (C) Corrida intelectual.
- (D) Debate inteligente.
- (E) Diagrama dos cinco porquês.

9

Uma professora do Ensino Técnico, da área de Gestão e Negócios, apresentou aos estudantes um artigo sobre os Impactos da Globalização na produção agrícola brasileira. Após a leitura compartilhada com todos, dividiu os estudantes em pequenos grupos e entregou a eles a ficha a seguir, solicitando que trocassem informações entre os colegas do grupo.

Principais ideias do texto
Seu ponto de vista do texto
Síntese coletiva do seu grupo

A estratégia de leitura proposta pela professora possibilita a reflexão sobre diferentes perspectivas de um texto mobilizando algumas competências. Analise as competências a seguir, identificando quais delas se relacionam à estratégia de leitura proposta.

- I. Síntese.
- II. Análise textual.
- III. Leitura compreensiva do texto.
- IV. Estabelecimento de posicionamento pessoal referente ao texto ou autor.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente todas as competências relacionadas à estratégia de leitura proposta pela professora.

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

10

De acordo com Lilian Bacich e José Moran, na obra *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática*, a personalização, do ponto de vista do educador e da escola, deve ser entendida como o

- (A) encontro de modelos de ensino híbridos com soluções eficazes.
- (B) apoio constante e tecnológico às famílias dos estudantes com dificuldade.
- (C) incentivo de projetos de curadoria e mentoria para todos na escola.
- (D) movimento de ir ao encontro das necessidades e interesses dos estudantes.
- (E) modelo de construção de projeto pedagógico voltado para os interesses da escola.

Conhecimentos Específicos

Eixo II - Saúde e Meio Ambiente

11

MJK, paciente do sexo feminino, 69 anos, é portadora de diabetes mellitus, hipertensão arterial, obesidade e insuficiência renal crônica. Ao procurar atendimento na rede pública de saúde, MJK recebeu apenas consulta médica, cujo objetivo foi o controle da pressão arterial COM ajuste dos medicamentos. Ao analisar a situação, a equipe de gestão apontou que seria necessário também encaminhar a paciente para avaliação nutricional, acompanhamento de enfermagem, assistência farmacêutica ou consulta com especialista. Tais ações devem ser realizadas para garantir qual princípio doutrinário do SUS?

- (A) Universalidade.
- (B) Integralidade.
- (C) Regionalização.
- (D) Descentralização.
- (E) Participação social.

12

Uma paciente recebeu prescrição médica e foi orientada a procurar uma farmácia de manipulação para obtenção do medicamento prescrito. Considerando as características e atribuições das farmácias de manipulação, assinale a alternativa correta.

- (A) Os medicamentos manipulados são produzidos em larga escala e distribuídos para comercialização em todo o território nacional.
- (B) A manipulação de medicamentos é permitida apenas para produtos fitoterápicos e homeopáticos.
- (C) Medicamentos manipulados dispensam controle de qualidade, pois são produzidos em pequenas quantidades.
- (D) A farmácia de manipulação pode preparar medicamentos individualizados, de acordo com a prescrição das necessidades específicas do paciente.
- (E) Medicamentos manipulados apresentam composição padronizada e idêntica para todos os pacientes.

13

Uma equipe da Estratégia Saúde da Família identificou que, em determinada região, a população residente em áreas periféricas apresenta maiores taxas de mortalidade infantil, menor acesso aos serviços de saúde e piores indicadores socioeconômicos em comparação às demais áreas do município. Diante desse cenário, a gestão municipal decidiu ampliar a oferta de consultas, ações educativas e visitas domiciliares especificamente para essa população, visando reduzir as desigualdades em saúde.

Considerando os princípios do Sistema Único de Saúde (SUS), a ação descrita exemplifica o princípio da

- (A) Universalidade.
- (B) Integralidade.
- (C) Hierarquização.
- (D) Equidade.
- (E) Regionalização.

14

Durante uma corrida de longa duração, um indivíduo saudável apresentou aumento da frequência cardíaca, da frequência respiratória e da sudorese. Essas respostas fisiológicas ocorrem de forma integrada para manter a homeostase diante do aumento da demanda metabólica. Com base na fisiologia humana, assinale a alternativa correta.

- (A) O aumento da frequência cardíaca reduz o débito cardíaco, contribuindo para a diminuição do consumo de oxigênio pelos tecidos.
- (B) A sudorese promove a conservação de calor corporal, auxiliando na manutenção da temperatura interna devido à perda de água.
- (C) Durante o exercício físico, ocorre redução do fluxo sanguíneo para os músculos esqueléticos, permitindo maior perfusão dos órgãos digestivos.
- (D) O aumento da frequência respiratória favorece a eliminação de dióxido de carbono e auxilia na manutenção do equilíbrio ácido-base do organismo.
- (E) Durante o exercício físico, os ajustes fisiológicos ocorrem de forma independente entre os sistemas cardiovascular, respiratório e endócrino, sem necessidade de integração entre eles.

15

Um homem obeso de 58 anos apresenta incapacidade de falar, tossir ou respirar após ingerir um pedaço de carne em um restaurante. A vítima permanece consciente. Considerando as recomendações atuais de primeiros socorros para obstrução grave das vias aéreas por corpo estranho em adultos conscientes, a atitude correta nesse caso é

- (A) incentivar a vítima a ingerir água ou a realizar movimentos vigorosos de tosse, mesmo na ausência de tosse efetiva, pois essas medidas aumentam a chance de expulsão espontânea do corpo estranho.
- (B) realizar compressões torácicas, pois a aplicação de compressões abdominais em indivíduos obesos ou gestantes é difícil e apresenta riscos associados.
- (C) realizar varredura digital às cegas na cavidade oral antes de qualquer tentativa de desobstrução, buscando aumentar a eficácia do procedimento.
- (D) verificar se houve melhora da coloração da pele após os primeiros tapas interescapulares, o que indica resolução da obstrução e dispensa a continuidade da avaliação da permeabilidade das vias aéreas.
- (E) aguardar a perda de consciência antes de iniciar qualquer manobra de desobstrução, pois as intervenções em vítimas conscientes apresentam baixa efetividade e maior risco de complicações.

16

FBG, 75 anos, portadora de hipertensão arterial, diabetes mellitus tipo 2, insuficiência cardíaca e osteoartrite, compareceu à Unidade Básica de Saúde para consulta com a farmacêutica. Durante o atendimento, foi identificado que a paciente fazia uso contínuo de sete medicamentos e apresentava episódios frequentes de tontura, esquecimento das doses e dificuldade para compreender as orientações fornecidas por diferentes profissionais. Diante dessa situação, a farmacêutica identificou problemas relacionados aos medicamentos, realizou a conciliação medicamentosa, elaborou um plano de cuidado compartilhado com a equipe multiprofissional e programou retornos periódicos para monitoramento dos resultados clínicos. Considerando os princípios e objetivos da Atenção Farmacêutica, assinale a alternativa que justifica corretamente a conduta adotada pela profissional.

- (A) A Atenção Farmacêutica tem como principal finalidade garantir a dispensação correta dos medicamentos prescritos, sendo a avaliação clínica do paciente uma atribuição exclusiva do médico.
- (B) A identificação de problemas relacionados aos medicamentos constitui atividade secundária da Atenção Farmacêutica, uma vez que a principal responsabilidade do farmacêutico é a gestão logística da assistência farmacêutica.
- (C) A Atenção Farmacêutica é uma prática centrada no paciente que busca prevenir, identificar e resolver problemas relacionados à farmacoterapia, promovendo resultados clínicos positivos, segurança e melhoria da qualidade de vida.
- (D) A Atenção Farmacêutica consiste em um conjunto de ações centradas no medicamento, priorizando o controle de estoque, aquisição e distribuição de insumos para garantir a continuidade do tratamento.
- (E) A Atenção Farmacêutica prioriza a orientação quanto ao uso correto dos medicamentos prescritos, não abrangendo o monitoramento clínico contínuo, a identificação de problemas relacionados aos medicamentos ou a participação no planejamento terapêutico multiprofissional.

17

Um paciente de 65 anos, com diagnóstico de hipertensão arterial sistêmica, recebeu prescrição de um medicamento anti-hipertensivo para uso contínuo. Durante a orientação de enfermagem, o profissional explicou que a administração correta e regular do medicamento é fundamental para manter sua concentração adequada no organismo e garantir o efeito terapêutico esperado.

Considerando os princípios básicos da farmacologia, assinale a alternativa correta.

- (A) A farmacologia estuda as características dos medicamentos, sem abranger aspectos relacionados ao uso clínico.
- (B) A farmacocinética refere-se aos mecanismos pelos quais os medicamentos produzem seus efeitos no organismo.
- (C) A farmacodinâmica estuda os efeitos e os mecanismos de ação dos medicamentos no organismo.
- (D) A via de administração não influencia a absorção e a eficácia do medicamento.
- (E) Todos os medicamentos apresentam o mesmo tempo de ação, independentemente de suas características químicas.

18

Em um determinado município, a equipe da Estratégia Saúde da Família acompanha TBH, uma mulher idosa, de 82 anos, viúva, portadora de hipertensão arterial, diabetes mellitus e osteoartrite. Durante a visita domiciliar, a equipe identificou que a paciente utilizava nove medicamentos de uso contínuo e que houve perda de peso não intencional, além de diminuição da velocidade da marcha. TBH relatou duas quedas nos últimos seis meses e sensação frequente de fadiga. Apesar de manter independência para as atividades básicas de vida diária, a idosa demonstrava dificuldade crescente para realizar compras, administrar suas medicações e utilizar transporte público. Considerando os princípios da atenção integral à saúde da pessoa idosa e os conceitos de fragilidade, assinale a alternativa correta.

- (A) A identificação precoce da síndrome da fragilidade é relevante porque está associada a maior risco de quedas, hospitalizações, incapacidade funcional e mortalidade.
- (B) A independência para atividades básicas de vida diária exclui a possibilidade de fragilidade e risco aumentado para eventos adversos.
- (C) A síndrome da fragilidade é diagnosticada exclusivamente pela presença de múltiplas doenças crônicas e pelo uso de diversos medicamentos, não sendo necessária a avaliação da capacidade funcional ou do desempenho físico.
- (D) Na atenção à saúde da pessoa idosa, o planejamento do cuidado deve priorizar exclusivamente o controle das doenças crônicas, sem necessidade de avaliação da capacidade funcional.
- (E) A dificuldade para realizar atividades instrumentais de vida diária é esperada no envelhecimento e não possui relevância para o planejamento do cuidado.

19

Um homem de 68 anos, tabagista há 40 anos, procura atendimento com queixa de dispneia progressiva aos esforços, tosse crônica produtiva e intolerância ao exercício. A espirometria demonstra redução importante da relação VEF1/CVF, e a gasometria arterial evidencia hipoxemia crônica. Os exames de imagem mostram hiperinsuflação pulmonar e destruição de septos alveolares. Considerando os mecanismos fisiopatológicos envolvidos nesse quadro clínico, é correto afirmar que

- (A) a destruição dos septos alveolares aumenta a superfície disponível para trocas gasosas, favorecendo a oxigenação sanguínea.
- (B) a hiperinsuflação pulmonar observada decorre do aumento da elasticidade pulmonar e do esvaziamento completo dos alvéolos durante a expiração.
- (C) a redução do VEF1/CVF caracteriza um padrão ventilatório restritivo decorrente da diminuição da complacência pulmonar.
- (D) a hipoxemia ocorre pelo aumento da frequência respiratória, sem relação com alterações da ventilação-perfusão e redução da área disponível para as trocas gasosas.
- (E) a perda do recolhimento elástico pulmonar favorece o colapso das pequenas vias aéreas durante a expiração, contribuindo para o aprisionamento de ar.

20

Um paciente de 72 anos encontra-se no segundo dia pós-operatório de uma cirurgia de troca valvar aórtica. Durante a avaliação de enfermagem, o paciente apresenta-se consciente, orientado, porém menciona dispneia aos pequenos esforços. Ao exame físico, observam-se estertores bibasais, frequência respiratória de 28 irpm, saturação de oxigênio de 90% em cateter nasal a 2 L/min, além de redução da expansibilidade torácica. O balanço hídrico das últimas 24 horas é positivo em 1.800 mL. Considerando os achados clínicos e as principais complicações do pós-operatório cardíaco, qual deve ser a prioridade da assistência de enfermagem?

- (A) Estimular a ingesta hídrica para melhorar o débito urinário e prevenir lesão renal aguda.
- (B) Monitorar sinais de congestão pulmonar, incentivar exercícios respiratórios e comunicar alterações clínicas à equipe multiprofissional.
- (C) Suspender a oxigenoterapia para avaliar a capacidade respiratória espontânea do paciente.
- (D) Priorizar o repouso absoluto, evitando qualquer mobilização até a alta hospitalar.
- (E) Manter apenas a observação clínica, pois dispneia leve e estertores bibasais são achados esperados no segundo dia de pós-operatório cardíaco.

21

Durante a investigação de um surto de sarampo em uma comunidade com cobertura vacinal inferior à meta preconizada pelo Programa Nacional de Imunizações (PNI), observou-se que alguns indivíduos não vacinados permaneceram protegidos devido à elevada proporção de pessoas imunizadas na população. Considerando os princípios imunológicos relacionados às estratégias de vacinação e ao controle das doenças imunopreveníveis, assinale a alternativa correta.

- (A) A proteção observada nos indivíduos não vacinados é explicada pela imunidade passiva artificial adquirida por meio do contato indireto com indivíduos imunizados.
- (B) A proteção dos indivíduos suscetíveis decorre da imunidade coletiva, que reduz a circulação do agente infeccioso na população.
- (C) A imunidade coletiva ocorre exclusivamente em doenças transmitidas por vetores, sendo irrelevante para doenças de transmissão respiratória.
- (D) A vacinação promove proteção individual, mas não interfere na dinâmica de transmissão dos agentes infecciosos na comunidade.
- (E) A imunidade coletiva elimina a necessidade de vacinação dos grupos populacionais mais vulneráveis, desde que parte da população esteja imunizada.

22

Uma mulher de 48 anos foi diagnosticada com carcinoma ductal invasivo de mama. O exame anatomopatológico revelou tumor de alto grau histológico, invasão linfovascular e comprometimento de linfonodos axilares. A análise imuno-histoquímica demonstrou ausência de receptores de estrogênio (RE) e progesterona (RP), ausência de superexpressão do HER2 e elevado índice proliferativo (Ki-67). Considerando os mecanismos biológicos envolvidos na progressão tumoral e as características moleculares do câncer de mama, assinale a alternativa correta.

- (A) A ausência de receptores hormonais e de HER2 caracteriza um tumor luminal A, geralmente associado a baixo potencial proliferativo e excelente prognóstico.
- (B) O comprometimento linfonodal é irrelevante para o estadiamento e prognóstico do câncer de mama, sendo considerado apenas um marcador anatômico da doença.
- (C) A invasão linfovascular reduz a probabilidade de disseminação metastática, pois limita o acesso das células tumorais à circulação sistêmica.
- (D) O perfil molecular descrito é compatível com câncer de mama triplo negativo, associado a maior agressividade e menor disponibilidade de terapias alvo-específicas.
- (E) O elevado índice de Ki-67 indica baixa atividade mitótica e menor potencial de crescimento tumoral.

23

Um paciente que pesa 80 kg e está internado na Unidade de Terapia Intensiva recebeu prescrição médica de Dobutamina 7,5 mcg/kg/min, em infusão contínua. A farmácia disponibilizou uma solução contendo 250 mg de Dobutamina diluídos em 250 mL de soro glicosado 5%. Considerando que a bomba de infusão deve ser programada em mL/h, qual deve ser a velocidade de infusão mais próxima da prescrita?

- (A) 9 mL/h
- (B) 36 mL/h
- (C) 18 mL/h
- (D) 54 mL/h
- (E) 72 mL/h

24

De acordo com a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei nº 9.795/1999), entendem-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.

BRASIL. Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm. Acesso 07 jun. 2026. Adaptado.

Uma das principais diretrizes da Educação Ambiental no Brasil determina que ela deve ser abordada de forma

- (A) isolada, como uma disciplina obrigatória e restrita ao último ano do ensino médio.
- (B) isolada, como uma disciplina opcional do ensino fundamental I e II.
- (C) opcional, aplicada em escolas localizadas próximas a reservas florestais ou parques nacionais.
- (D) interdisciplinar e facultativa, integrada às disciplinas da área de humanas.
- (E) transversal e interdisciplinar, integrada às diversas disciplinas e à realidade da comunidade.

25

O Licenciamento Ambiental é um dos instrumentos da Política Nacional do Meio Ambiente (Lei nº 6.938/1981), por meio do qual a administração pública atesta a viabilidade ambiental e autoriza a localização, instalação e a operação de empreendimentos utilizadores de recursos ambientais considerados efetiva ou potencialmente poluidores.

BRASIL. Lei nº 6.938, de 31 de agosto de 1981. Dispõe sobre a Política Nacional do Meio Ambiente. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l6938.htm. Acesso 07 jun. 2026. Adaptado.

No rito convencional do licenciamento ambiental brasileiro, quais são as três licenças principais que devem ser concedidas de forma cronológica e sequencial?

- (A) Licença de Operação (LO), Licença Prévia (LP) e Licença de Instalação (LI).
- (B) Licença de Instalação (LI), Licença de Operação (LO) e Licença de Renovação (LR).
- (C) Licença Prévia (LP), Licença de Instalação (LI) e Licença de Operação (LO).
- (D) Licença de Localização (LL), Licença de Construção (LC) e Licença de Funcionamento (LF).
- (E) Licença de Funcionamento (LF), Licença de Instalação (LI) e Licença de Operação (LO).

26

O lançamento de esgoto doméstico "in natura" (sem tratamento) diretamente em rios e lagos urbanos provoca o consumo acelerado do oxigênio dissolvido na água devido à proliferação de micro-organismos decompositores, levando à morte de peixes. Esse processo de poluição por excesso de matéria orgânica e nutrientes é chamado de

- (A) eutrofização.
- (B) lixiviação.
- (C) salinização.
- (D) desertificação.
- (E) compactação.

27

A coleta seletiva e a regra dos "3 Rs" (Reduzir, Reutilizar e Reciclar) são ferramentas fundamentais trabalhadas pela Educação Ambiental para diminuir a pressão sobre os aterros sanitários e os recursos naturais. Considere as afirmações a seguir:

- I. Encaminhar embalagens de plástico descartáveis para a transformação em outros produtos é exemplo de reciclar.
- II. Transformar pneus velhos em asfalto, móveis ou em elementos de jardinagem é exemplo de reduzir.
- III. Transformar latas de alumínio vazias em porta-canetas artesanais para escritório é exemplo de reutilizar.
- IV. Optar por mercadorias a granel e levar sacolas retornáveis ao supermercado é exemplo de reduzir.

Estão corretas as afirmações apresentadas em

- (A) I e IV apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, II e III apenas.
- (D) I, III e IV apenas.
- (E) I, II, III e IV.

28

Em um ecossistema equilibrado, diferentes organismos interagem entre si e com o ambiente. Os organismos capazes de produzir seu próprio alimento por meio da fotossíntese, utilizando a luz solar, a água e o gás carbônico, são a base da cadeia alimentar. Esses organismos são classificados ecologicamente como

- (A) decompositores.
- (B) produtores.
- (C) consumidores primários.
- (D) consumidores secundários.
- (E) herbívoros.

29

As manifestações clássicas da inflamação aguda incluem vermelhidão, aumento da temperatura local, edema e dor. Com base nos mecanismos envolvidos nesse processo, é correto afirmar que

- (A) a dor no processo inflamatório decorre da destruição mecânica das terminações nervosas pelo agente agressor.
- (B) o edema inflamatório resulta da diminuição da permeabilidade vascular e da redução do fluxo sanguíneo local.
- (C) a vasodilatação e o aumento da permeabilidade vascular favorecem a chegada de células e mediadores inflamatórios ao local da lesão.
- (D) a inflamação é prejudicial ao organismo, pois promove danos teciduais.
- (E) os sinais cardinais da inflamação resultam da ativação da resposta imunológica adaptativa.

30

Paciente SMA, 55 anos, está internado na clínica médica, encontra-se consciente, orientado, apresentando náuseas intensas e episódios frequentes de vômito. Foi prescrita a administração de um medicamento que necessita atingir rapidamente a corrente sanguínea para produzir efeito imediato. Nesse caso, a via de administração de medicamentos mais indicada é a via

- (A) oral, pois apresenta absorção rápida e não sofre influência das condições gastrointestinais do paciente.
- (B) intradérmica, pois obtém-se efeito sistêmico imediato devido à elevada vascularização da derme.
- (C) intramuscular, pois o medicamento é absorvido diretamente pelos capilares musculares.
- (D) subcutânea, pois promove absorção rápida e contínua do medicamento por meio da rica vascularização do tecido adiposo.
- (E) intravenosa, pois permite biodisponibilidade de 100% e proporciona efeito farmacológico mais rápido quando comparada às demais vias.

Prova Discursiva

Atenção! A questão discursiva a seguir deve ser respondida em até 20 (vinte) linhas no total, independentemente da quantidade de subitens.

Você foi designado para ministrar uma aula sobre Sinais Vitais para estudantes do Curso Técnico em Enfermagem. A atividade terá duração de 4 horas-aula e será a primeira abordagem prática desse conteúdo para a turma. Considerando os princípios da Educação Profissional Técnica e a necessidade de desenvolver conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais essenciais à futura atuação dos estudantes nos serviços de saúde, você deve:

- a) descrever o conteúdo a ser abordado na aula;
- b) descrever a forma como você organizaria essa aula, contemplando cada uma das fases dentro das 4 horas de duração;
- c) justificar as estratégias pedagógicas que utilizaria para favorecer a aprendizagem e a participação dos estudantes.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Realização

