

**9º**  
**ANO**

**Educação Física**

**MATERIAL  
DIGITAL**

# **Esporte de invasão: basquete**

**1º bimestre  
Aula 08**

**Ensino Fundamental:  
Anos Finais**

Secretaria da  
Educação



**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

## Conteúdos

- História do basquetebol;
- Regras e fundamentos do basquetebol;
- Esporte paralímpico: basquete em cadeira de rodas.

## Objetivos

- Observar os elementos técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras do basquete;
- Formular estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos;
- Identificar as transformações históricas do basquete e discutir como as mídias apresentam.

## Esporte e mercado



HORA DA LEITURA

Leia a notícia sobre a influência de um campeonato norte-americano de basquete no Brasil:

### Brasil tem 41 milhões de fãs da NBA, diz pesquisa

Fonte: CNN Brasil, 2020. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/esportes/basquete/brasil-tem-41-milhoes-de-fas-da-nba-diz-pesquisa/>. Acesso em: 16 dez. 2025.

Após a leitura, reflita:

- O que você pensa sobre essa influência? Quais são os impactos positivos e negativos dela?
- Qual é a relação da internet e das novas tecnologias com o aumento da popularidade do basquete norte-americano no Brasil?



COM SUAS PALAVRAS

### Esporte de invasão

 1 minuto

O basquetebol é outro exemplo de **esporte de invasão**, porque o principal objetivo do jogo é invadir o espaço da equipe adversária para fazer pontos, enquanto defende seu próprio território para evitar que o adversário pontue.



Fotografia de uma bola na cesta de basquete

© Getty Images



# Breve histórico do basquetebol



# A evolução do basquetebol

- As primeiras bolas eram feitas de couro, costuradas à mão, e tinham uma câmara de borracha no interior;
- As primeiras cestas também eram muito diferentes das cestas atuais, geralmente feitas com madeira e um fundo sólido;
- Atualmente, as bolas são feitas de materiais sintéticos e as cestas são de metal, com aros flexíveis, para permitir a absorção do impacto;
- Originalmente, cada equipe tinha nove jogadores. Mas, em 1895, o número foi reduzido para cinco jogadores;
- O arremesso de três pontos foi criado nos anos 1960 e introduzido na NBA na temporada de 1979-1980.



## A afirmação abaixo é verdadeira ou falsa?

O basquete foi criado em **1891**, na **Escola Internacional de Springfield**, em **Massachusetts (EUA)**, pelo **professor canadense James Naismith**, que buscava um esporte indoor para o inverno.

**Verdadeira**

**Falsa**



## A afirmação abaixo é verdadeira ou falsa?

O basquete foi criado em **1891**, na **Escola Internacional de Springfield**, em **Massachusetts (EUA)**, pelo **professor canadense James Naismith**, que buscava um esporte indoor para o inverno



Verdadeira

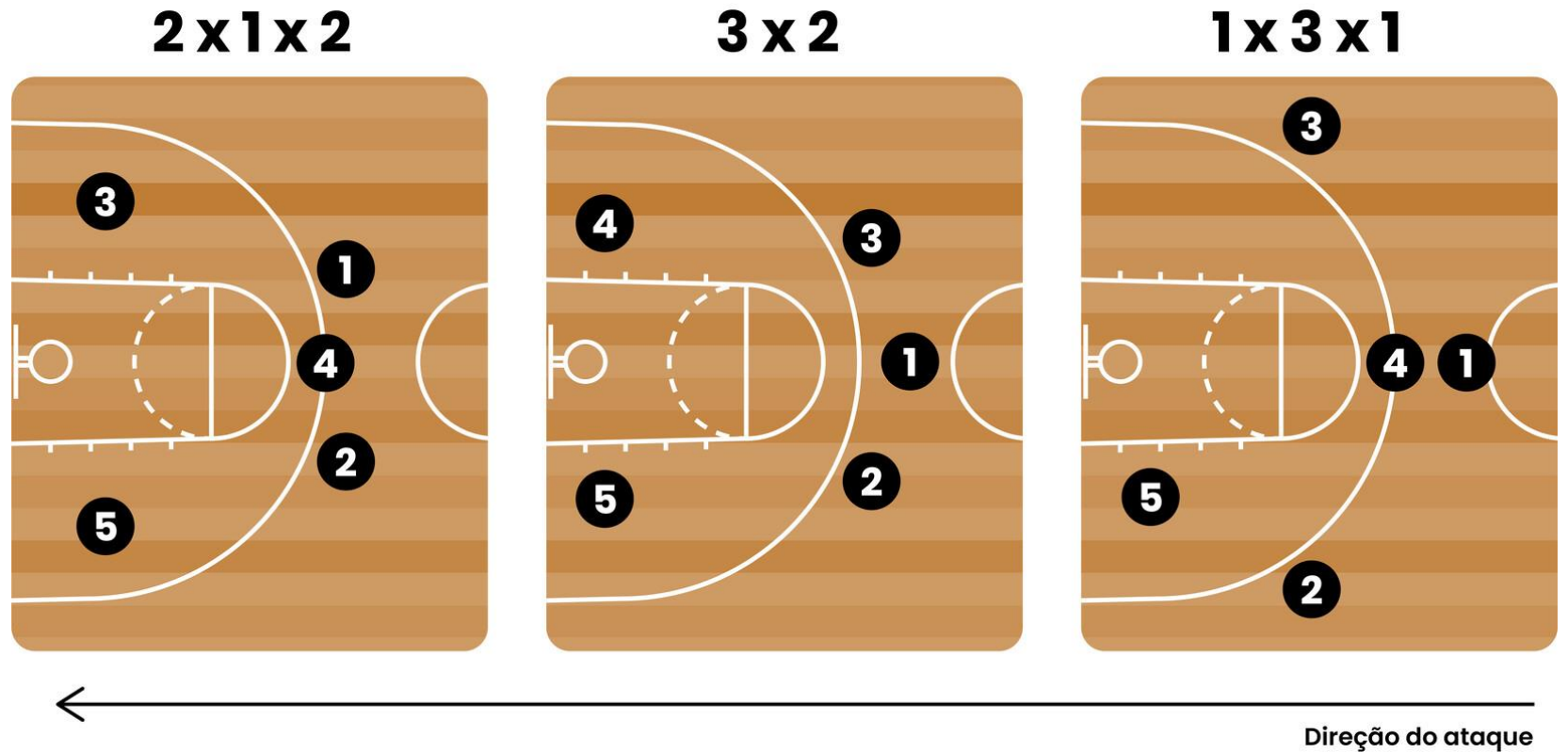
Falsa





# Sistemas táticos de ataque

Os sistemas de ataque podem ser utilizados no início de uma nova jogada quando sua equipe acabou de tomar uma cesta, por exemplo, ou quando a posse de bola é recuperada, como em um rebote ou erro da equipe adversária.



Produzido pela SEDUC-SP.

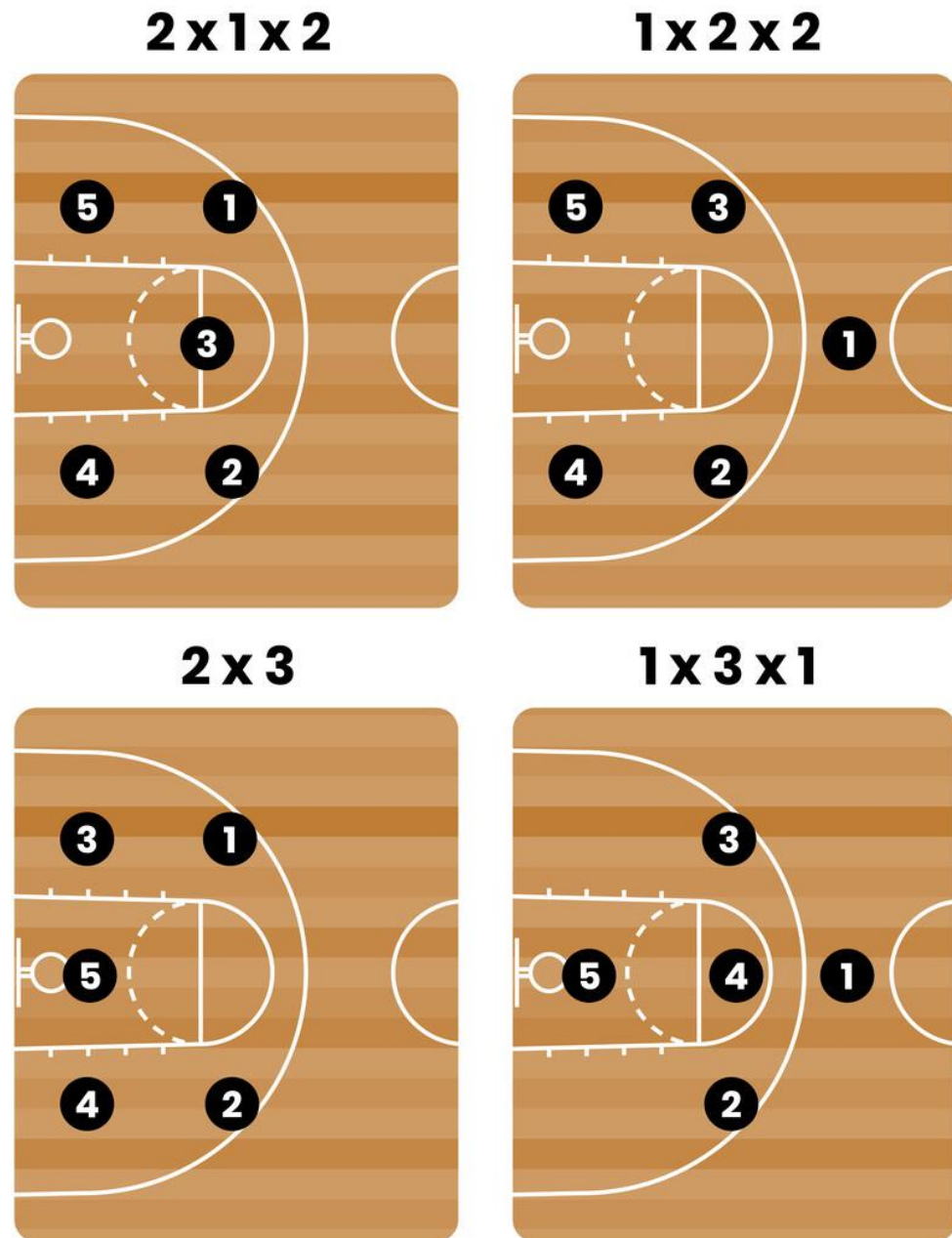


## Foco no conteúdo

3 minutos

### Sistemas táticos de defesa

Os sistemas de defesa dificultam a infiltração dos jogadores adversários na área mais próxima da cesta. Além de aumentarem as chances do rebote defensivo, facilitam os contra-ataques na retomada da posse de bola.

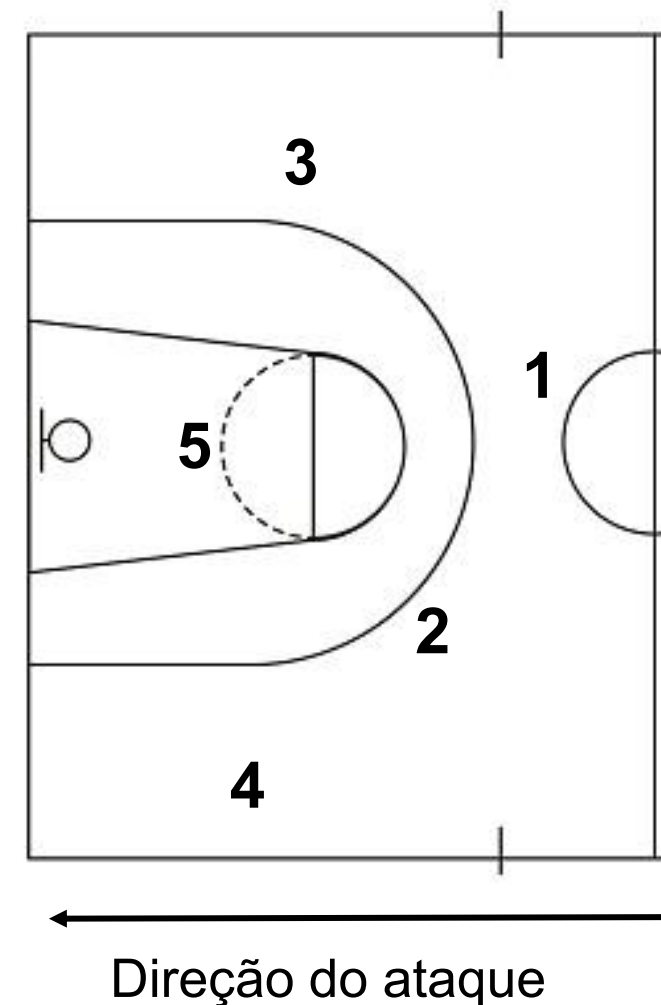


## Na prática

5 minutos

Relacione cada posição do basquetebol com um número. Anote as posições em ordem crescente em seu caderno.

- \_\_\_ Ala (*small forward*)
- \_\_\_ Armador (*point guard*)
- \_\_\_ Ala-pivô (*power forward*)
- \_\_\_ Pivô (*center*)
- \_\_\_ Ala-armador (*shooting guard*)



Direção do ataque

Produzido pela SEDUC-SP.



VIREM E CONVERSEM

## Foco no conteúdo

### Basquete em cadeira de rodas

- O basquete em cadeira de rodas surgiu logo após o fim da Segunda Guerra Mundial (1945);
- Soldados voltaram da guerra com lesões na medula espinhal ou nas pernas, e fisioterapeutas e médicos começaram a usar o esporte como forma de reabilitação física e emocional;
- Alguns anos depois o esporte começou a se organizar com regras e campeonatos e, em 1960, já esteve presente na primeira edição dos Jogos Paralímpicos em Roma.

🕒 3 minutos

Link para vídeo



### Conheça o basquete em cadeira de rodas



Vídeo do Comitê Paralímpico que explica a modalidade do basquete em cadeira de rodas

COMITÊ PARALÍMPICO BRASILEIRO. Basquete em cadeira de rodas - Regras e classes. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=lv7bwjqDuqk>. Acesso em: 15 dez. 2025.

Continua



### Basquete em cadeira de rodas

- O esporte se espalhou por diversos países, incluindo o Brasil, que fundou a Associação Brasileira de Basquetebol em Cadeira de Rodas (ABBCR) em 1958;
- Hoje, é praticado em mais de 100 países, com campeonatos mundiais e paralímpicos regulares.



3 minutos

Link para vídeo



### Depoimentos e um treino de basquete em cadeira de rodas



Websérie de uma equipe de Fortaleza que explica como é um treino do basquete em cadeira de rodas.

REDE NACIONAL DO ESPORTE. Websérie: equipe de Fortaleza explica como é um treino do basquete em cadeira de rodas. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Salh7-2Vp8Y>. Acesso em: 15 dez. 2025.



Associe cada item da **Coluna A** (conceito) com a **Coluna B** (descrição correta), relacionando corretamente **conceitos, regras e elementos do basquete**.

- A James Naismith.
- B Cesta de 3 pontos.
- C Lance livre.
- D Drible.
- E Garrafão.

- Arremesso realizado após uma falta, vale 1 ponto.
- Jogo criado em 1891 por um professor canadense.
- Local marcado por linhas próximo à cesta onde ocorrem rebotes e jogadas de pivô.
- Movimento de quicar a bola no chão para se deslocar.
- Arremesso feito de fora da linha de 6,75 m, vale 3 pontos.

## Na prática - Resolução

 2 minutos

Associe cada item da **Coluna A** (conceito) com a **Coluna B** (descrição correta), relacionando corretamente **conceitos, regras e elementos do basquete**.

- A** James Naismith.
- B** Cesta de 3 pontos.
- C** Lance livre.
- D** Drible.
- E** Garrafão.

- C** Arremesso realizado após uma falta, vale 1 ponto.
- A** Jogo criado em 1891 por um professor canadense.
- E** Local marcado por linhas próximo à cesta onde ocorrem rebotes e jogadas de pivô.
- D** Movimento de quicar a bola no chão para se deslocar.
- B** Arremesso feito de fora da linha de 6,75 m, vale 3 pontos.

## Na prática



TODO MUNDO ESCREVE



3 minutos

Associe cada item da **Coluna A** (conceito) com a **Coluna B** (descrição correta), relacionando corretamente **conceitos, regras e elementos do basquete**.

- A Faltas pessoais.
- B Andar.
- C Equipe em quadra.
- D Bola ao alto.
- E Cesto de pêssego.

- Infração por caminhar com a bola sem driblar.
- Invenção improvisada usada nas primeiras partidas de basquete.
- Ação inicial da partida, quando o árbitro lança a bola entre dois jogadores(as).
- Infringir as regras de contato físico (empurrar, segurar, bater).
- Conjunto formado por 5 jogadores de cada lado da quadra.

## Na prática – Resolução

 2 minutos

Associe cada item da **Coluna A** (conceito) com a **Coluna B** (descrição correta), relacionando corretamente **conceitos, regras e elementos do basquete**.

- A** Faltas pessoais.
- B** Andar.
- C** Equipe em quadra.
- D** Bola ao alto.
- E** Cesto de pêssego.

- B** Infração por caminhar com a bola sem driblar.
- E** Invenção improvisada usada nas primeiras partidas de basquete.
- D** Ação inicial da partida, quando o árbitro lança a bola entre dois jogadores(as).
- A** Infringir as regras de contato físico (empurrar, segurar, bater).
- C** Conjunto formado por 5 jogadores de cada lado da quadra.



- Quando e por que surgiu o basquete em cadeira de rodas?
- Quais adaptações foram feitas no basquete para ser jogado em cadeira de rodas?
- Como o basquete pode contribuir para o desenvolvimento físico e social dos praticantes?
- Como as políticas públicas podem impactar a participação das pessoas com deficiência física na vida em sociedade?



© Getty Images

## Referências

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

ROSENSHINE, B. “Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know”. In: **American Educator**, v. 36, n. 1, Washington, 2012. pp. 12-19. Disponível em: <https://www.aft.org/ae/spring2012>. Acesso em: 22 out. 2025.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Anos Finais, 2019. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2019/09/curriculo-paulista-26-07.pdf>. Acesso em: 22 out. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images

# Para professores





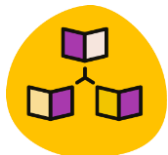
### **Habilidade:**

- (EF09EF02) – Praticar um ou mais esportes de invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas.
- (EF09EF03) – Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de invasão e de combate como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar.
- (EF09EF04) – Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: invasão e combate.
- (EF09EF05) – Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.
- (EF09EF06) – Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre.
- (EF09EF22\*) – Discutir as transformações históricas dos esportes Paralímpicos considerando as políticas públicas de inclusão.

## Slide 3



**Tempo:** 8 minutos.



**Dinâmica de condução:** a seção “Para começar” propõe uma leitura como disparador do tema. Abra o link indicado no slide e realize a leitura junto com os estudantes, propondo uma leitura dinâmica em que cada um lê um trecho do texto. Em seguida, retorne para o slide e conduza uma conversa a partir das perguntas propostas. Nelas, o convite é para que os estudantes reflitam sobre a influência do basquete norte-americano no consumo de esportes por parte dos brasileiros e pensem sobre seus pontos positivos e negativos. Por fim, a segunda pergunta propõe que os estudantes reflitam sobre o impacto das tecnologias e da internet nos dias de hoje e como elas contribuem para que alguns países consumam esportes de outros países de maneira tão intensa. Converse também sobre os gostos pessoais dos estudantes em relação ao basquete norte-americano para que eles percebam que também consomem e reflitam sobre o porquê.

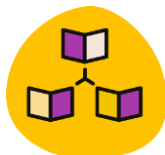


**Expectativas de respostas:** como as perguntas são de opinião pessoal e de cunho reflexivo, não há certo ou errado. Espera-se que os estudantes conheçam a liga norte-americana de basquete e que muitos gostem de acompanhar. Aqui é importante que a conversa caminhe para que a reflexão seja no sentido de que a NBA cresce tanto por diversos fatores, entre eles, o fato de a internet dar um maior alcance de divulgação e que as empresas e a própria liga de basquete possuem interesses econômicos de tornar o campeonato um mega evento consumido pelo mundo inteiro.

## Slides 4, 5 e 6



**Tempo:** 7 minutos.



**Dinâmica de condução:** os slides 4, 5 e 6 são com “Foco no conteúdo” apresentando algumas regras e a origem do basquete. Faça a leitura dos textos junto com os estudantes.

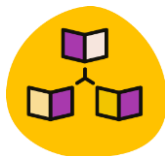


**Aprofundamento:** para se aprofundar e conhecer mais sobre as regras, o link <https://www.cbb.com.br/wp-content/uploads/Regras-Oficiais-Basketball-2022-ALTERACOES-OUTUBRO-2022-Final.pdf> apresenta todo o conjunto de regras oficiais que a liga nacional segue.

## Slides 9, 10 e 11



**Tempo:** 11 minutos.



**Dinâmica de condução:** os slides 9 e 10 apresentam os sistemas táticos de ataque e de defesa. Explique aos estudantes se utilizando do recurso visual, das imagens. No slide 11, pergunte para os estudantes se eles conseguem relacionar as posições do basquetebol com os números indicados na quadra. Se for necessário, permita que os estudantes utilizem dispositivos móveis para pesquisar.

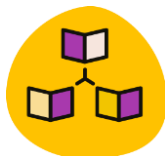


**Expectativas de respostas:** relação das posições do basquetebol: 1) armador; 2) ala-armador; 3) ala; 4) ala-pivô; 5) pivô. De forma geral, podem ser citadas as funções: **armador:** organiza as jogadas e distribui a bola; **ala-armador:** ajuda na marcação e nos arremessos de média e longa distância; **ala:** atua nas laterais, infiltra e finaliza jogadas; **ala-pivô:** joga próximo à cesta, ajudando na defesa e no rebote; **pivô:** atua dentro do garrafão, busca rebotes e finaliza jogadas próximas à cesta.

## Slides 12 e 13



**Tempo:** 6 minutos.



**Dinâmica de condução:** para apresentar o conteúdo sobre basquete em cadeira de rodas, faça a leitura dos textos dos slides 12 e 13 e a apresentação dos vídeos. O texto conta, de maneira breve, como esse esporte surgiu e a relação com os soldados que retornaram da guerra lesionados. A partir disso, a modalidade ganha força, visibilidade e expande até se tornar um esporte conhecido mundialmente com regras e campeonatos oficiais. Em seguida, apresente o vídeo do Comitê Paralímpico que explica como ele é jogado, quais adaptações foram implementadas e como a categorização é feita. Por fim, no slide 13, apresente o vídeo que conta como ocorre um treino de um time de basquete em cadeira de rodas do Ceará.

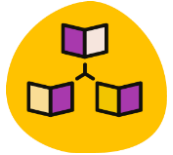


**Aprofundamento:** para se aprofundar e conhecer mais o basquete em cadeira de rodas, acesse o site da Confederação Brasileira de Basquete em Cadeira de Rodas <https://cbbc.org.br/cbbc/20/historia>. O link indicado apresenta a história da modalidade com mais detalhes, mas, nos outros ícones, é possível encontrar outros materiais como notícias, detalhamento dos campeonatos, regulamentos, competições, fotos etc.

## Slides 14 a 17



**Tempo:** 10 minutos.



**Dinâmica de condução:** o exercício de fixação propõe que os estudantes associem as duas colunas. Na primeira coluna estão os conceitos e na segunda estão as descrições. Oriente que os estudantes façam o exercício escrevendo as respostas no caderno. São dois slides com 10 palavras para serem associadas. Nos slides 14 e 16 estão as perguntas e no 15 e 17 estão as respostas, para que as conferências sejam feitas pelos próprios estudantes.

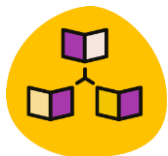


**Expectativas de respostas:** não é esperado que os estudantes encontrem dificuldades em realizar o exercício. Se houver dúvidas, ajude-os a encontrar as respostas, retornando nas seções “Foco no conteúdo” onde estão as respostas.

## Slide 18



**Tempo:** 6 minutos.



**Dinâmica de condução:** para finalizar a aula, a seção “Encerramento” propõe perguntas em relação ao que foi apresentado sobre o basquete em cadeira de rodas e perguntas de cunho reflexivo. Faça a leitura das perguntas, uma de cada vez, intercalando com as respostas, para que os estudantes exponham o que entenderam e o que pensam sobre o assunto.



**Expectativas de respostas:** é esperado que os estudantes apontem rapidamente que a origem do basquete em cadeira de rodas seja após a 2ª guerra mundial por conta da presença de soldados lesionados e que, a partir disso, a modalidade foi se desenvolvendo e crescendo. Espera-se também que os estudantes reconheçam as adaptações em relação a algumas regras, por exemplo, como é realizado o deslocamento em quadra, altura da cesta, o que é considerado falta etc. A pergunta sobre como o basquete pode contribuir para o desenvolvimento físico e social dos praticantes não tem certo ou errado, mas espera-se que os estudantes reflitam sobre os impactos positivos que a prática, não só do basquete, mas também de outras modalidades, tem na vida das pessoas, por exemplo, melhora na resistência cardiorrespiratória, na coordenação etc. e que influencia também nos aspectos emocionais no que se refere a saúde mental, promoção de momentos de lazer etc. Já a última pergunta, sobre políticas públicas, espera-se que seja mencionado que o esporte, além de trazer inúmeros benefícios físicos e mentais, é um direito de todos. Portanto, se alguém não tem acesso às práticas esportivas, os motivos devem ser compreendidos e devem ser buscadas soluções a fim de promover a inclusão. A criação de políticas públicas no esporte adaptado aumenta a participação das pessoas com deficiência na vida em sociedade.

Secretaria da  
Educação



**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO