

**1<sup>a</sup>**

**Série**

**Educação Física**

**MATERIAL  
DIGITAL**

# **Esportes de invasão: As várias caras do futebol**

**1º bimestre  
Aula 01**

**Ensino  
Médio**

Secretaria da  
Educação



**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

## Conteúdos

- Diferentes possibilidades de se praticar futebol;
- Futebol como prática democrática;
- Futebol de campo;
- Futebol society;
- Futsal;
- Fútbol callejero.

## Objetivos

- Analisar as diferentes práticas do futebol;
- Apropriar-se criticamente dos processos de pesquisa e busca de informações;
- Relacionar a história e os aspectos culturais do futebol com a sociedade, considerando preconceitos e estereótipos na representação do futebol na mídia.

## Para começar

🕒 2 minutos



VIREM E CONVERSEM

### Futebol também é paixão nacional!

O futebol está presente em praticamente todos os lugares do mundo e, no Brasil, é o esporte mais popular, considerado um dos símbolos nacionais.

Mas você sabia que ele tem várias versões, com regras, espaços e significados diferentes? Quais modalidades você conhece?

Hoje vamos conhecer algumas delas e entender como o futebol reflete aspectos sociais, culturais e históricos.



Garoto jogando bola na rua enfeitada para a Copa do Mundo

© Getty Images

Continua





# Futebol de campo

O mais conhecido e praticado dos esportes de invasão tem origem na China e na Inglaterra e **chegou no Brasil em 1894.**

Assista ao vídeo para saber mais detalhes da sua origem e outras curiosidades das regras do futebol.

Além do **futebol de campo**, vamos saber mais sobre **futebol society**, **futsal** e **fútbol callejero**.

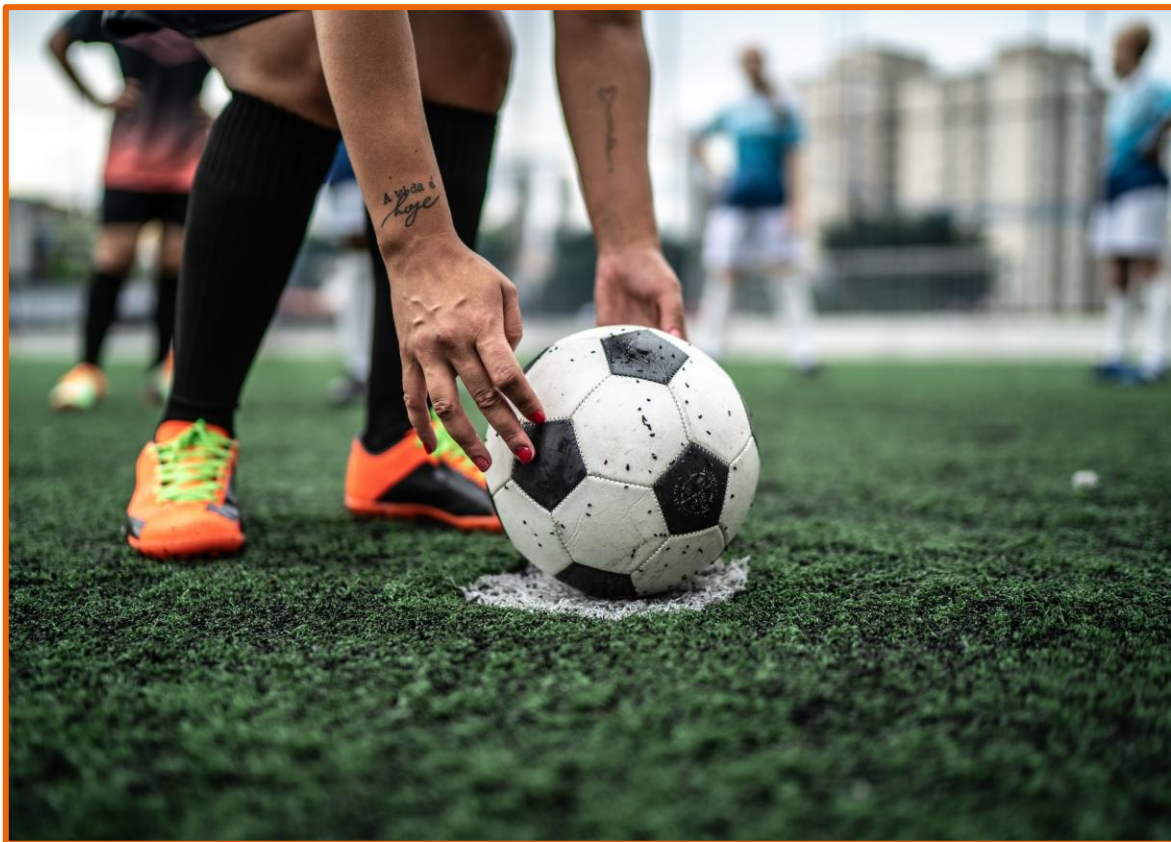
## Origem e regras do futebol



Vídeo em animação que conta curiosidades da origem e apresenta as regras do futebol

TIME BRASIL TV. ABC Olímpico: conheça a história e as regras do Futebol. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=0gljklcuygQ>. Acesso em: 17 dez. 2025.





Fotografia de um jogo em um campo de society

© Getty Images

## Futebol society

- O society é uma modalidade derivada do futebol de campo;
- O jogo conta com 7 jogadores por equipe;
- O campo é menor e a grama é sintética.

Para refletir



Por que o futebol society se tornou popular?

Continua





Chute em um jogo de futsal no ginásio

© Getty Images

## Futsal

- O futsal conta com 5 jogadores por equipe;
- A quadra é de piso rígido em ginásios;
- A bola é menor e quica menos;
- É regido pela Confederação Brasileira de Futsal (CBFS).





# Futebol callejero

Pode ser que você não conheça, mas talvez já tenha até jogado o futebol callejero, que também é conhecido como “futebol de rua”.

- Surgiu na Argentina, nos anos 1990;
- Foi criado por jovens como forma de inclusão e resistência social;
- O jogo não conta com árbitro e as decisões são tomadas coletivamente;
- 3 regras básicas: respeito, cooperação e solidariedade;
- São 3 tempos: diálogo pré-jogo, partida e reflexão pós-jogo.

## Vídeo sobre o Futebol de Rua



Vídeo conta sobre um campeonato paulista de futebol de rua.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=K1aHRF3VU30> Acesso em: 11 nov. 2025.





**Pause e responda**



**2 minutos**

## **Assinale a alternativa correta**

O *fútbol callejero* (futebol de rua) surgiu na Argentina com o objetivo principal de:

**Criar uma nova competição internacional reconhecida pela FIFA**

**Promover valores de respeito, solidariedade e diálogo entre os participantes**

**Aumentar o número de jogadores profissionais nas comunidades pobres**

**Padronizar as regras do futebol em espaços urbanos**



**Pause e responde**

 **1 minuto**

## **Assinale a alternativa correta**

O *fútbol callejero* (futebol de rua) surgiu na Argentina com o objetivo principal de:

**×**

**Criar uma nova competição internacional reconhecida pela FIFA**

**Promover valores de respeito, solidariedade e diálogo entre os participantes**

**✓**

**×**

**Aumentar o número de jogadores profissionais nas comunidades pobres**

**Padronizar as regras do futebol em espaços urbanos**

**×**



Ilustração das bandeiras de diversos países em um campo de futebol

## A Copa do Mundo de Futebol

A **Copa do Mundo da FIFA** é o torneio de futebol masculino mais importante da modalidade. É realizada a cada quatro anos desde **1930**, reúne as **melhores seleções nacionais** e é um dos eventos esportivos mais assistidos em todo o mundo.

A competição vai muito além do esporte: ela movimenta economias, desperta paixões e se torna um **momento de união e identidade nacional** para muitos países.





Ilustração das bandeiras de diversos países em uma bola de futebol

Neste ano de 2026, acontecerá a 23ª edição do campeonato mundial da FIFA. Será realizada pela **primeira vez em três países: Estados Unidos, Canadá e México**, contará com **48 seleções** (até 2022 eram 32), ampliando a representatividade de continentes como África e Ásia.



# Futebol e sociedade

O futebol foi rapidamente difundido no país por ser um esporte que alcançou diferentes classes sociais e regiões.

Hoje, ele faz parte da identidade, da cultura e do cotidiano do povo brasileiro e é capaz de unir milhões de pessoas em torno de um mesmo sentimento.

As conquistas da Seleção Brasileira, especialmente nas Copas do Mundo, ajudaram a construir a imagem do chamado “futebol-arte” e alimentam a identidade nacional que associa o Brasil ao futebol no mundo afora.

Entretanto, o futebol também revela **grandes desafios e contradições**. Apesar de sua fama de esporte democrático, ele ainda é marcado por **desigualdades econômicas, racismo, machismo e exclusão social**.





# Futebol e sociedade

Jogadores negros, que historicamente ajudaram a construir a identidade do futebol nacional, ainda sofrem **preconceitos dentro e fora de campo**. O futebol feminino, por sua vez, segue enfrentando falta de apoio, visibilidade e investimentos, refletindo as **desigualdades de gênero** existentes na sociedade. Além disso, o **alto custo dos ingressos** e a elitização de muitos estádios afastam as camadas populares, justamente aquelas que fizeram o futebol crescer e se tornar parte essencial da cultura brasileira.

Assim, o futebol é um **espelho do Brasil**: mostra nossa paixão e talento, mas também expõe as injustiças e barreiras que ainda precisam ser enfrentadas.

Para refletir 

É importante reconhecer o futebol como símbolo nacional, isso significa valorizar essa herança cultural, mas também devemos refletir sobre como torná-lo verdadeiramente inclusivo, representando todos os brasileiros, dentro e fora das quatro linhas.



### Atividade de leitura

- Para continuar a discussão que trata dos preconceitos que permeiam o futebol, leia o texto que se encontra no slide a seguir e também no livro do PNL D Moderna Superação! Educação Física;
- Unidade 1, capítulo 1, página 15, texto 2.
- Após a leitura, discutam **os principais pontos** abordados na matéria e reflitam sobre **atitudes antirracistas**.
- O compartilhamento final será feito na seção “Encerramento”.





## VENI, VIDI, VICI, VINI JR

## A construção de um jogador antirracista

A tarde de 21 de maio [de 2023] começou festiva, com músicas que celebram o time e a cidade – a velha Valência, fundada pelos romanos, conhecida entre os séculos VIII e XIII como um lugar de tolerância, onde os governantes muçulmanos garantiam a liberdade de culto aos cristãos. O primeiro tempo da partida, válida pelo Campeonato Espanhol, transcorreu em paz, com a vitória parcial do Valência por 1 a 0. **Sylvia e Carlos** puxaram conversa com uma simpática família sentada nas cadeiras contíguas. Era um casal, dois filhos e as avós das crianças. No intervalo, o placar eletrônico seguia a tradição de tolerância de Valência e exibia mensagens edificantes sobre o *fair play* no futebol – uma delas, lembra Sylvia, fazia uma condenação veemente do racismo nos estádios. Aos 27 minutos do segundo tempo, porém, tudo mudou.

Vinicius Júnior, craque do time (do Real Madrid), tentava uma jogada de ataque no momento em que um torcedor do Valência começou a gritar: *Mono* (macaco, em espanhol). A família simpática, sentada ao lado de Sylvia e Carlos, aderiu ao insulto racista. “Até as avós e as crianças”, recorda Sylvia, que testemunhou a cena com perplexidade. Seu marido tentou conter os insultos, censurando os agressores, e foi xingado. Em campo, Vinicius Júnior apontou para as arquibancadas, identificando um dos racistas. O juiz parou o jogo por alguns instantes, não tomou qualquer providência adicional e retomou a partida. Os insultos se agigantaram e tomaram o estádio inteiro. [...]

**Veni, vidi, vici** é uma frase, em latim (*Vim, vi, venci*), que teria sido dita ao Senado pelo imperador romano Júlio César, em 47 a.C., em referência a uma batalha vencida em curto espaço de tempo.

**Sylvia e Carlos.** Sylvia Brito, historiadora brasileira, e seu marido, o espanhol Carlos Gonzáles, que foram ao estádio levando, pela primeira vez, seu filho de 5 anos.

**Fair play:** jogo limpo.

Vinicius José Paixão de Oliveira Júnior trabalha com uma equipe que chega a 27 pessoas, metade das quais em regime de dedicação exclusiva. [...] Como não é apenas um jogador, mas uma marca altamente valiosa, Vinicius não tem apenas assessores esportivos, mas também publicitário, cinegrafista, administrador de redes sociais, empresário, agente, além de três amigos de infância, que o ajudam a se sentir em casa em um país estrangeiro. [...]

A equipe de Vinicius vem definindo com precisão o modo como o jogador deve se portar diante de casos de racismo. Há duas estratégias em curso. A primeira, segundo contaram seus assessores [...], com a condição de ficarem no anonimato porque não têm autorização para falar em nome de Vinicius, é evitar que a imagem de ativista antirracista possa desvalorizar a cotação do jogador no mercado da bola. Uma das conclusões dos assessores é que Vinicius não deve se colocar publicamente como “vítima” de racistas, mas como “carrasco” de racistas. Não como alguém que sofre com o racismo, mas como alguém que expõe e combate os agressores. Não é por acaso que, no episódio em Valência, o jogador apontou para torcedores que imitavam macacos, levando o juiz a parar o jogo.

Na questão da imagem, seu *staff* zela para que Vinicius continue projetando aquilo que consideram seu maior diferencial: o garoto batalhador que deixou em segundo plano as diversões juvenis para treinar duro e colecionar recordes esportivos, como um atleta olímpico. [...]

A segunda estratégia de Vinicius Júnior é selar “alianças potentes”. O entendimento de seu *staff* é que o jogador tem força própria – seja por sua imagem única, seja por seu talento ímpar –, mas a atuação pública requer apoiadores de peso para evitar seu isolamento.

LIMA, João Gabriel de. VENI, VIDI, VICI, VINI JR: A construção de um jogador antirracista. *Revista piauí*, ed. 204, set. 2023. p. 14-19.



## Compartilhamento

É hora de compartilhar reflexões acerca de atitudes antirracistas.

- Apresente os principais pontos do texto.
- O que vocês pensam sobre o assunto?
- Quais atitudes antirracistas podemos usar no futebol?



© Getty Images

## Referências

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

ROSENSHINE, B. “Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know”. In: **American Educator**, v. 36, n. 1, Washington, 2012. pp. 12-19. Disponível em: <https://www.aft.org/ae/spring2012>. Acesso em: 22 out. 2025.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: [https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio\\_ISBN.pdf](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf). Acesso em: 22 out. 2025.

SOUZA JÚNIOR, Osmar Moreira de; DINIZ, Irla Karla dos Santos; FERREIRA, Aline Fernanda. **Moderna SuperAção!** Educação Física. São Paulo: Moderna, 2024. Disponível em: <https://pnld-pro.moderna.com.br/wp-content/uploads/2025/05/Moderna-Superacao-Educacao-Fisica.pdf>. Acesso em: 29 dez. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images

# Para professores





### **Habilidade:**

(EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade.

(EM13LGG704) Apropriar-se criticamente de processos de pesquisa e busca de informação, por meio de ferramentas e dos novos formatos de produção e distribuição do conhecimento na cultura de rede.

(EM13LGG204) Dialogar e produzir entendimento mútuo, nas diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais), com vistas ao interesse comum pautado em princípios e valores de equidade assentados na democracia e nos Direitos Humanos.

## Slide 3



**Tempo:** 2 minutos.



**Dinâmica de condução:** para iniciar a aula, realize a leitura do texto apresentado no slide 3. O objetivo desta seção é iniciar a temática do futebol, apresentando-o como uma modalidade popular, que provavelmente muitos estudantes praticam e que tem representatividade nacional. A pergunta disparadora tem como objetivo levantar os conhecimentos prévios dos estudantes sobre quais modalidades relacionadas ao futebol eles conhecem e, por fim, indicar do que se trata a aula teórica.



**Expectativas de respostas:** é provável que os estudantes conheçam o futebol e as modalidades relacionadas, como o society e o futsal.

## Slides 4, 5, 6 e 7



**Tempo:** 13 minutos.



**Dinâmica de condução:** a seção “Foco no conteúdo” inicia apresentando as modalidades propostas para esta sequência didática: o futebol de campo, society, futsal e callejero. O oferecimento dessas modalidades é importante porque, no Ensino Médio, busca-se introduzir modalidades não abordadas no Ensino Fundamental, com o propósito de ampliar as experiências dos estudantes e aprofundar seu repertório, bem como as reflexões acerca da Cultura Corporal de Movimento.

Para isso, realize a leitura dos textos dos slides 4 a 7. Iniciando no slide 4, apresente o vídeo indicado para maior aprofundamento do futebol. Em seguida, siga na ordem pelos slides 5, 6 e 7 para apresentar as diferenças entre o futebol, o society, o futsal e o callejero. Em relação à reflexão indicada no slide 5, espera-se que os estudantes apontem que o futebol society se tornou rapidamente popular devido à fácil adaptação aos espaços urbanos, inclusive por possuírem campos menores e partidas mais rápidas, o que permite que mais pessoas possam utilizar-se do espaço, e também por geralmente possuírem espaços inclusivos. Por fim, a leitura do slide 7, bem como a reprodução do vídeo, apresentarão aos estudantes o fútbol callejero, ou futebol de rua. Reforce as especificidades dessa prática popular, em que as regras se dão por acordos, sem a necessidade de um juiz. E ressalte as motivações e os valores envolvidos na prática.



**Aprofundamento:** o fútbol callejero é uma prática popular, e o vídeo TV UFSCAR. Futebol Callejero. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=xj7JxgTOo1U>. Acesso em: 17 dez. 2025 aponta alguns detalhes para maior aprofundamento.

## Slides 10 e 11



**Tempo:** 3 minutos.



**Dinâmica de condução:** os slides 10 e 11 apresentam um foco na Copa do Mundo da FIFA, e esse destaque se dá pois, no ano de 2026, haverá mais uma edição. Dê esse enfoque e realize a leitura do material para que os estudantes saibam sobre alguns aspectos relevantes dessa edição, por exemplo, a ampliação do número de países participantes, com maior envolvimento dos países africanos e asiáticos, e o fato de o evento ocorrer em três países diferentes (Estados Unidos, Canadá e México). Por fim, vale destacar com os estudantes que o evento refere-se à Copa do Mundo Masculina, e que a Feminina não tem tanta visibilidade por questões históricas e culturais. Relembre aos estudantes:

- **Primeira Copa do Mundo:** 1930
- **Edições Canceladas:** 1942 e 1946 (devido à Segunda Guerra Mundial)
- **Número total de Copas:** 22 (até 2022)



**Aprofundamento:** assista ao vídeo e confira as 16 cidades que vão ser a casa da Copa do Mundo do FIFA 26:  
<https://www.fifa.com/pt/tournaments/mens/worldcup/canadamexicousa2026/articles/assista-video-todas-cidades-sede-copa-do-mundo-2026>

## Slides 12 e 13



**Tempo:** 10 minutos



**Dinâmica de condução:** os slides 12 e 13 propõem uma análise crítica do futebol em uma sociedade que está permeada de preconceitos. Faça a leitura do material e converse com os estudantes sobre as desigualdades e discriminações que estão presentes em tantos contextos da sociedade que, infelizmente, não é diferente no esporte. Para compor a reflexão, amplie a discussão e abra espaço para que o grupo fale sobre situações de machismo, homofobia e outras exclusões que o esporte muitas vezes apresenta. A ideia para este momento é uma discussão breve, apenas apontando situações conhecidas pelos estudantes, uma vez que isso será aprofundado na seção “Na prática”.



**Expectativas de respostas:** espera-se que os estudantes se envolvam na discussão e apresentem situações de preconceitos divulgadas pela mídia, mas também que possam ter vivido nos espaços em que circulam.

## Slides 14 e 15



**Tempo:** 9 minutos.



**Dinâmica de condução:** a atividade da seção “Na prática” propõe que os estudantes reflitam de maneira crítica sobre questões relacionadas ao preconceito e discriminação.

Leia com os estudantes, ou no slide ou pelo livro do PNLD, trechos da matéria jornalística sobre um evento que colocou para o mundo a discussão sobre racismo no esporte. No livro, encontra-se na unidade 1, capítulo 1, página 15, texto 2.

Após a leitura, abra espaço para que os estudantes discutam **os principais pontos** abordados na matéria e reflitam sobre **atitudes antirracistas**. Ofereça subsídios que ajudem-nos na reflexão para que as conclusões e os apontamentos sejam críticos e problematizadores.

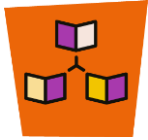


**Expectativas de respostas:** é esperado que os estudantes não encontrem dificuldades de realizar a leitura junto ao professor e de elaborar as respostas, através de reflexões críticas e respeitadas. É importante refletir sobre a gravidade da temática indicada e que sejam convidados a pensar criticamente sobre a presença do racismo e dos interesses de mercado, não só no futebol, mas em diversos outros contextos sociais, assim como na relevância do papel da mídia em denunciar e problematizar o assunto para a população.

## Slide 16



**Tempo:** 10 minutos.



**Dinâmica de condução:** para finalizar a aula, a seção “Encerramento” propõe o compartilhamento das reflexões e conclusões da etapa anterior.

Organize a turma em uma grande roda ou outra maneira que todos consigam se ouvir. Inicie as falas trazendo mais perguntas e peça que os estudantes compartilhem em voz alta as conclusões em relação às perguntas propostas. Permita que os estudantes façam comentários em relação às respostas compartilhadas por seus colegas para que a discussão seja mais rica. Faça uma mediação cuidadosa e respeitosa por se tratar de uma temática sensível.



Para ampliar o conteúdo trabalhado nesta aula, você pode recorrer ao PNLD como material de aprofundamento, utilizando os capítulos indicados a seguir. A proposta é incorporá-los durante a própria aula e/ou recomendá-los para o estudo autônomo dos estudantes:

- No capítulo 1 (que se inicia na pág. 12) do livro *Moderna Superação!* da ed. Moderna, é possível discutir questões políticas e de discriminação racial no futebol;
- No capítulo 8 (que se inicia na pág. 72) do livro *Moderna Superação!* da ed. Moderna, é possível discutir questões referentes aos preconceitos e estereótipos no futebol e no esporte;
- No capítulo 21 (que se inicia na pág. 193) do livro *Moderna Superação!* da ed. Moderna, pode-se ter um pouco mais de perspectiva sobre o Fútbol Callejero e/ou Futebol de Rua;
- No capítulo 23 (que se inicia na pág. 210) do livro *Moderna Superação!* da ed. Moderna, é possível abordar a midiáticação esportiva e as novas tecnologias relacionadas.

Moderna Superação! / Ed. Moderna

### Capítulo 8

## IDENTIDADES PLURAIS NO ESPORTE

Leia nossa proposta de percurso didático para este capítulo nas orientações específicas do **Suplemento para o professor**.

**EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS**

**ODS 5**

Você conhece a frase "O futebol faz parte da identidade cultural do povo brasileiro"? Essa ideia, presente na cultura popular, tem raízes na paixão que historicamente os brasileiros têm por este que é o esporte mais popular do mundo. Mas será que podemos mesmo assumir que essa máxima resume a identidade de todos os brasileiros?

Este capítulo estabelece relação com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Sugira aos estudantes que consultem as páginas iniciais deste livro para relembrar os ODS.

Adolescentes jogam futebol em equipe mista. Brasil, 2024.

**Tá ligado!**

A reflexão proposta aqui, sobre esporte, corpo e identidade, contribui para as discussões que permeiam seus estudos das linguagens. Pense, por exemplo, nas relações entre língua e identidade, exploradas em Língua Portuguesa e Língua Inglesa, e nas relações entre manifestações artísticas, expressão e identidade, pelo viés da Arte.

Neste capítulo, são abordados os processos identitários e seu atravessamento por questões culturais no âmbito dos esportes, sobretudo do futebol. Com base em uma vivência em que os estudantes replicam, em quadra e de forma "invertida", situações de desigualdade de gênero historicamente estabelecidas, são discutidos os elementos que podem influenciar, de modo diferente, os processos identitários de meninos e de meninas, convidando os estudantes a se posicionarem criticamente sobre o assunto. No âmbito dessa perspectiva de Educação Física no Ensino Médio da BNCC, este capítulo são contempladas as ha-



Neste capítulo, você entrará em contato com as identidades plurais que se apropriam do futebol e são atravessadas por ele, e pelo esporte de modo mais amplo.

Vai conhecer também alguns olhares sobre as formas pelas quais as pessoas se identificam com os esportes e pelos esportes, levando-as a assumi-los como traços de suas identidades: Como esse esporte está presente em nosso dia a dia e até que ponto define nossa identidade? Essa questão afeta de modo diferente meninos e meninas? Levante suas hipóteses antes de prosseguir.

**Leitura 1**

**Leitura 1.** O texto trata da normatização dos corpos, no contexto esportivo, que tende a segregar, discriminar e excluir das quadras, talames, piscinas, campos e outros espaços esportivos os corpos considerados ináptos ou inadequados à prática esportiva. Nesta leitura, busca-se tensionar o enquadramento desses corpos como "minorias no esporte", na medida em que são maioria minorizada pelos padrões e pelas convenções que operam no campo esportivo e na sociedade de maneira mais ampla.

Você já parou para pensar que alguns corpos são socialmente mais aceitos como corpos esportivos enquanto outros são identificados como corpos não adequados para o esporte? O que nos levaria a fazer essa classificação que estabelece uma normatização dos corpos identificados como esportivos? Leia o texto a seguir e conheça um ponto de vista sobre esse tema.

**Biblioteca do professor.** O texto "Pelo direito de torcer": a experiência de grupos e coletivos de torcedores de futebol contra a cultura de que futebol é coisa pra macho", de Maurício Rodrigues Pinto e Aira Bonfim (Seminário Inter-

**Minorias no esporte?**

Tempos atuais têm deflagrado certas inconsistências em relação à vida em sociedade, pelo menos no que diz respeito às opiniões comuns sobre assuntos cotidianos. Em primeiro lugar, muita gente opina sobre coisas que não conhece ou

Reprodução proibida. Art. 184 do Código Penal e Lei 9.610 de 19 de fevereiro de 1998.

Secretaria da  
Educação



**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO