



GOVERNO DO ESTADO DO AMAPÁ
SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO
(EDITAL Nº 001/2022)
EDUCAÇÃO

CUIDADOR

TIPO 3 – AMARELA



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo sessenta questões objetivas e uma redação, você receberá do fiscal de prova o cartão-resposta e uma folha de textos definitivos.



TEMPO

- Você dispõe de **4 (quatro) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão-resposta e preenchimento da folha de textos definitivos.
- **2 (duas) horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de prova.
- A partir dos **30 minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de provas**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova.
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala.
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de provas está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão-resposta e a folha de textos definitivos.
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul.
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s).
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de provas. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão-resposta, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão-resposta e da folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não** será permitida a troca do cartão-resposta e da folha de textos definitivos em caso de erro do candidato.
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão-resposta e na folha de textos definitivos.
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença.
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

Língua Portuguesa

1

Em todas as frases abaixo foi empregado o adjetivo *grande*, com valores semânticos variados.

Assinale a opção em que o vocábulo *grande* foi substituído por um sinônimo **inadequado**.

- (A) Grandes mentes debatem sobre ideias, mentes medianas debatem sobre eventos, mentes pequenas debatem sobre pessoas / brilhantes.
- (B) Só as grandes paixões são capazes de grandes ações / intensas.
- (C) Só as grandes paixões são capazes de grandes ações / meritórias.
- (D) Os cães são grandes amigos do homem / valentes.
- (E) As pirâmides foram grandes obras da Antiguidade / importantes.

2

Nas frases abaixo há segmentos sublinhados que têm a posição de seus termos alterada na mesma frase.

Assinale a opção em que essa modificação **não** altera o sentido do segmento.

- (A) Um sábio fala porque tem alguma coisa a dizer; o tolo, porque tem que dizer alguma coisa.
- (B) Como sou do contra, não disse "Parabéns pra você", mas "Para você, parabéns".
- (C) O que pode ser feito em alguma hora não será feito em hora alguma.
- (D) Não acrescente dias à sua vida, mas vida aos seus dias.
- (E) O que se leva desta vida é a vida que se leva.

3

Assinale a opção que, mantendo o sentido original, faz uma modificação da frase afirmativa para uma frase negativa de forma adequada.

- (A) Eu recuso esse julgamento parcial / Eu não aceito esse julgamento parcial.
- (B) Eu detesto esse tipo de música / Eu não gosto desse tipo de música.
- (C) Eu desprezo esse pensamento egoísta / Eu não aprecio esse pensamento egoísta.
- (D) Eu abandonei os meus estudos / Eu não continuei com meus estudos.
- (E) Eu escutava as broncas de meu pai / Eu não escutava os elogios de meu pai.

4

Um general, em seu gabinete no interior de um quartel, vira-se para um soldado e diz:

– Você pode fazer-me o favor de fechar a janela?

Sobre essa frase, assinale a afirmação correta.

- (A) Mostra uma forma educada de perguntar algo de forma direta.
- (B) Trata-se de uma ordem disfarçada em pergunta.
- (C) Indica a necessidade de uma informação.
- (D) Demonstra a subordinação do soldado ao general.
- (E) Revela uma exclamação em forma de pergunta.

5

Assinale a opção que exemplifica uma frase impessoal.

- (A) Foram repreendidos muitos turistas por vandalismo.
- (B) Existem muitos estrangeiros no país.
- (C) Ninguém pode viver sozinho eternamente.
- (D) Os advogados, mais do que ninguém, sabem o que fazem.
- (E) Muitas injustiças existem ainda.

6

Nas opções abaixo há um vocábulo sublinhado; para esse vocábulo foi proposta uma substituição por outro de mesmo sentido básico, mas de maior intensidade.

Assinale a opção em que a substituição proposta está **inadequada**, por **não** representar algo mais intenso.

- (A) Pescar é chato, a não ser que você pegue um peixe, aí então é repugnante / asqueroso.
- (B) A loteria é um imposto para aqueles que são ruins em Matemática / péssimos.
- (C) Em cada homem gordo está preso um homem magro, querendo desesperadamente se libertar / obeso.
- (D) Em cada homem gordo está preso um homem magro, querendo desesperadamente se libertar / esquelético.
- (E) Glória é fugaz, mas a obscuridade é eterna / permanente.

7

O verbo *ter* é empregado em lugar de muitos outros verbos, de significado mais específico.

Assinale a opção em que esse verbo foi substituído adequadamente por outro.

- (A) As palavras, como as abelhas, têm mel e ferrão / dispõem de.
- (B) Uma das vantagens de falar consigo mesmo é que pelo menos você sabe que tem alguém escutando / possui.
- (C) Poucas palavras têm o poder de "meu" para afastar as pessoas / exibem.
- (D) Influência é como suas economias, quanto menos você usa mais você tem / conserva.
- (E) Todas as pessoas charmosas têm algo para ocultar, usualmente sua total dependência da aprovação dos outros / contêm.

8

As opções a seguir mostram uma crítica ao egoísmo das pessoas, **à exceção de uma**, que critica a inveja. Assinale-a.

- (A) Poucas palavras têm o poder de "meu" para afastar as pessoas.
- (B) É um sujeito mais interessado em si mesmo do que em mim.
- (C) Estamos todos no mesmo barco: cada um por si.
- (D) Não é suficiente ser bem-sucedido; os outros devem fracassar.
- (E) Não me importa se você ganha ou perde, o que importa é se eu ganho ou perco.

9

Monólogo é uma pessoa falando sozinha. Diálogo são duas.

As palavras *monólogo* e *diálogo* mostram em sua estrutura o radical grego com o valor de “palavra, língua, discurso”.

Assinale o vocábulo abaixo que mostra esse mesmo radical com valor semântico diferente.

- (A) prólogo.
- (B) filólogo.
- (C) epílogo.
- (D) logaritmo.
- (E) ginecologista.

10

Uma das marcas da textualidade é a coerência. Entre as frases abaixo, assinale aquela que se mostra coerente.

- (A) Avise-me se você não receber esta carta.
- (B) Só uma coisa a vida ensina: a vida nada ensina.
- (C) Quantos sofrimentos nos custaram os males que nunca ocorreram.
- (D) Todos os casos são únicos e iguais a outros.
- (E) Como eu disse antes, eu nunca me repito.

Legislação Educacional

11

De acordo com a Lei estadual nº 0949/2005, acerca das atribuições do Cuidador, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Auxiliar os professores no atendimento dos alunos com deficiência e/ou transtorno globais do desenvolvimento, mantendo comunicação com os responsáveis, professores e gestão escolar e responsabilizar-se pelo atendimento alimentar dos alunos sob orientação da gestão escolar.
- () Auxiliar os alunos com deficiências, na locomoção, higiene ou alimentação nas dependências da Unidade Escolar ou fora dessa em atividades escolares previamente planejadas pelo(s) professor(es) da classe e autorizadas pela gestão escolar.
- () Realizar procedimento de higiene e cuidados em alunos com necessidades educacionais específicas.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, F e V.
- (B) V, F e V.
- (C) V, V e V.
- (D) V, V e F.
- (E) F, V e V.

12

De acordo com a Lei nº 9.394/96, Art. 3º, o ensino será ministrado com base, entre outros, no seguinte princípio:

- (A) gratuidade parcial do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- (B) gestão autoritária do ensino público.
- (C) desvalorização da experiência extraescolar.
- (D) desvinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- (E) garantia de padrão de qualidade.

13

De acordo com a Lei nº 9.394/96, Art. 4º, o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, organizada em

- (A) escola pré-primária, primária e colegial.
- (B) pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- (C) ensino básico, ensino médio e ensino superior.
- (D) ensino básico, ensino complementar e ensino especial.
- (E) ensino fundamental, ensino médio, ensino superior e pós-graduação.

14

Avalie se, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, as seguintes afirmativas estão corretas:

- I. A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana.
- II. As crianças e os adolescentes têm direitos garantidos, sem discriminação de nascimento, situação familiar, idade, sexo, raça, etnia ou cor, religião ou crença, deficiência, condição pessoal de desenvolvimento e aprendizagem, condição econômica, ambiente social, região e local de moradia ou outra condição que diferencie as pessoas, as famílias ou a comunidade em que vivem.
- III. É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II e III, apenas.

15

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, em seu Art. 15, a criança e o adolescente têm direito à _____ como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.

A lacuna fica corretamente preenchida por

- (A) vigilância, ao desrespeito e à indignidade.
- (B) procriação, ao amadurecimento exclusivo e ao culto à personalidade.
- (C) liberdade, ao respeito e à dignidade.
- (D) submissão, à dependência e ao desrespeito.
- (E) subordinação, ao respeito e à autoridade.

16

De acordo com o Art. 2º do Estatuto da Pessoa com Deficiência, considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de _____ prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode _____ sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

As lacunas ficam corretamente preenchidas, respectivamente, por

- (A) longo / estimular.
- (B) longo / obstruir.
- (C) curto / obstruir.
- (D) curto / desestimular.
- (E) médio / desestimular.

17

De acordo com o Art. 4º do Estatuto da Pessoa com Deficiência, toda pessoa com deficiência tem direito à _____ de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de _____.

As lacunas ficam corretamente preenchidas, respectivamente, por

- (A) igualdade / discriminação.
- (B) escolha / discriminação.
- (C) desigualdade / violência.
- (D) busca / cerceamento.
- (E) procura / embaraço.

18

Assinale a opção que apresenta uma diretriz estabelecida no Art. 2º do Plano Estadual de Educação-PEE 2015-2025.

- (A) Enfraquecimento da sustentabilidade socioambiental.
- (B) Difusão do desrespeito aos direitos humanos, com restrição à diversidade.
- (C) Elevação dos aspectos humanísticos, científicos, culturais e tecnológicos do Estado.
- (D) Restrição do atendimento escolar.
- (E) Promoção da gestão autocrática da educação.

19

De acordo com a Lei Estadual 0949/2005, na carreira dos profissionais da educação pública são observados alguns princípios, entre eles a valorização do Profissional da Educação.

Assinale a opção que apresenta um pressuposto dessa valorização.

- (A) Duplicidade do regime jurídico dos servidores.
- (B) Remuneração independente da complexidade das tarefas atribuídas ao servidor e do nível de responsabilidade exigida para desempenhar com eficiência as atribuições do cargo que ocupa.
- (C) Remuneração revisada exclusivamente a cada quinquênio.
- (D) Promoção da educação visando ao desenvolvimento técnico da pessoa, sem preocupação com seu preparo para o exercício da cidadania.
- (E) Liberdade de ensinar, aprender, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber, dentro dos ideais da democracia.

20

“Art. 6º – As escolas públicas do Estado desenvolverão suas atividades de ensino em consonância com o espírito democrático e participativo, sem preconceitos de raça, sexo, cor, idade, opção religiosa, político-partidárias e quaisquer outras formas de discriminação, incentivando a participação da comunidade na elaboração e exercício da proposta pedagógica”.

(Lei estadual nº 0949/2005)

O artigo citado coaduna-se com o princípio de

- (A) hierarquia didática.
- (B) gestão democrática.
- (C) hierarquia funcional.
- (D) autoridade funcional.
- (E) gestão hierarquizada.

História do Amapá

21

Em 1943, o atual Amapá, que até então pertencia ao Estado do Pará, foi desmembrado e elevado à categoria de Território Federal.

A respeito das razões para a criação de um novo Território Federal naquele contexto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Do ponto de vista militar, durante a Segunda Guerra, o Amapá era considerado estratégico para a força aérea aliada (norte-americana), que poderia abastecer seus aviões rumo à África e à Europa.
- II. Do ponto de vista político-administrativo, interessava ao Estado Novo garantir a ocupação da região e incentivar o seu desenvolvimento econômico, principalmente no setor do extrativismo mineral.
- III. Do ponto de vista jurídico, o Território Federal do Amapá seguiu o modelo acreano, tendo sido negociado pelo Governo Federal por compra e convenção de limites com a França e a Guiana Francesa.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

22

A respeito das principais manifestações culturais do Amapá, leia os trechos a seguir.

- I. Forma de expressão elaborada pelas comunidades negras, manifestada especialmente por meio da dança e das cantigas denominadas ladrão, uma espécie de poesia oral musicada a partir dos toques das caixas, que são os instrumentos de percussão produzidos pelos próprios tocadores.
- II. Festividade que mistura rituais religiosos, cavallhada e teatro a céu aberto para contar a aparição de um soldado anônimo que lutou bravamente ao lado do povo cristão contra os mouros e garantiu sua vitória.

Os trechos I e II descrevem, respectivamente,

- (A) Marabaixo e Festa de São Tiago.
- (B) Boi-Bumbá e Festa do Divino.
- (C) Círio de Nazaré e Festa de São José.
- (D) Sairé e a Festa de São Tomé.
- (E) Zimba e Festa de Nossa Senhora da Piedade.

23

As opções a seguir apresentam iniciativas colonizadoras voltadas para estabelecer o controle metropolitano sobre o território colonial, que hoje corresponde ao Amapá, nos séculos XVII e XVIII, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Ordenação administrativa da colônia, com a criação do Estado do Maranhão e Grão-Pará, e da capitania do Cabo Norte, sob a jurisdição da primeira, no século XVII.
- (B) Combate militar sistemático às investidas territoriais da Companhia das Índias Ocidentais (holandesa) e da Companhia das Guianas (inglesa), ao longo do século XVII.
- (C) Apoio ao crescimento da capitania do Cabo Norte, transformada em Vila de São José de Macapá e reforçada pela construção da Fortaleza de São José no século XVIII.
- (D) Busca de solução diplomática para os conflitos territoriais, com o estabelecimento do rio Oiapoque como divisa entre as terras francesas e as portuguesas no Tratado de Utrecht.
- (E) Política de povoamento por meio da fundação de Nova Mazagão, com população oriunda da possessão portuguesa marroquina, por ordem do Marquês de Pombal.

24

A competição pela exploração do ouro na região do Amapá, renovada na segunda metade do século XIX, acirrou a disputa territorial entre França e Brasil. De ambos os lados, houve iniciativas de organizar politicamente o novo cenário de afluxo populacional e corrida pelo ouro.

Uma dessas iniciativas, encabeçada por brasileiros, ficou conhecida como

- (A) República de Cunani.
- (B) Triunvirato do Amapá.
- (C) República Livre da Guiana.
- (D) Caiena Livre.
- (E) Capitania do Amapá.

25

“Desde a Constituição de 1988, o estado brasileiro vem implementando uma política socioambiental, em parceria com os entes federativos. No Amapá, foram criadas áreas legalmente protegidas para fomentar a conservação da diversidade biológica e garantir o usufruto das riquezas naturais para as gerações futuras. É o caso da Área de Proteção Ambiental (APA) da Fazendinha (Macapá), estabelecida com o objetivo de conciliar a permanência da população local, a proteção do ambiente e o desenvolvimento de atividades econômicas por meio do uso racional dos seus recursos naturais”.

Adaptado de <https://advambiental.com.br>

Com base no texto, assinale a opção que identifica corretamente o tipo de área legalmente protegida exemplificada pela APA da Fazendinha.

- (A) Reserva Legal.
- (B) Terras Indígenas.
- (C) Unidades de Conservação.
- (D) Áreas de Preservação Permanente.
- (E) Territórios Remanescentes de Comunidades Quilombolas.

Geografia do Amapá

26

Leia o fragmento a seguir.

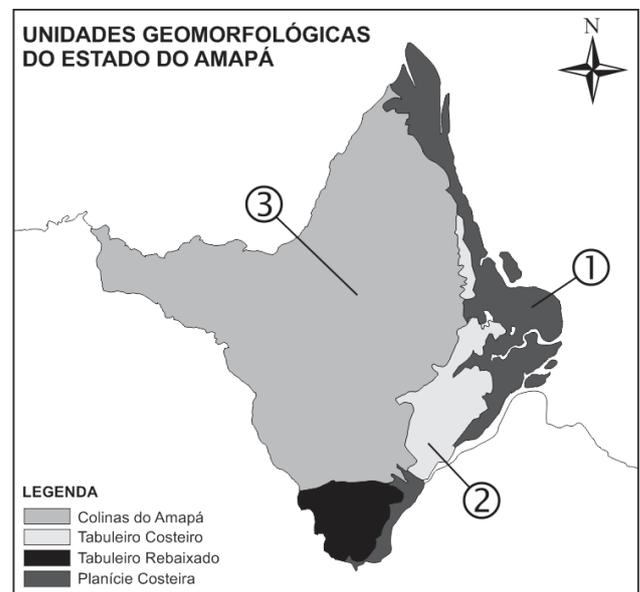
“A prática de atear fogo à mata para limpar e preparar o terreno para o cultivo, somada à ação das chuvas, leva ao esgotamento precoce do solo. Com isso, o agricultor abandona essa terra e reinicia a mesma prática em outra área. Esse tipo de produção agrícola autossuficiente tem pequeno envolvimento com transações de mercado”.

O fragmento apresenta as características da agricultura

- (A) familiar.
- (B) itinerante.
- (C) de mercado.
- (D) de jardinagem.
- (E) em curvas de nível.

27

O mapa a seguir apresenta as unidades de relevo do estado do Amapá.



Assinale a opção que indica corretamente as unidades ordenadas da de menor para a da maior altitude.

- (A) 1 – 2 – 3.
- (B) 2 – 3 – 1.
- (C) 3 – 2 – 1.
- (D) 2 – 1 – 3.
- (E) 1 – 3 – 2.

28

Sobre as características da infraestrutura viária do estado do Amapá, analise as afirmativas a seguir.

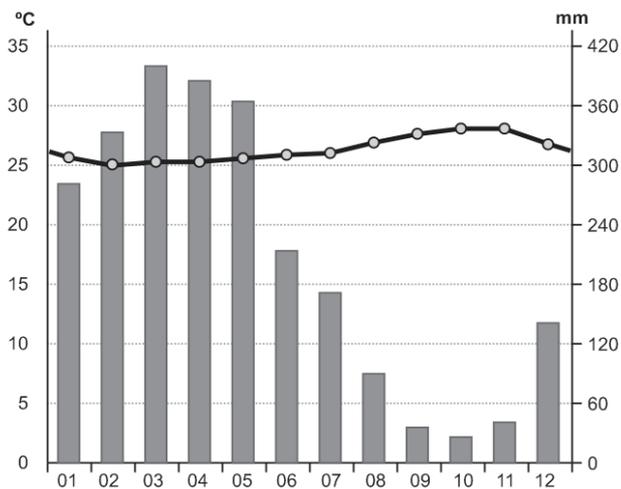
- I. O Amapá está isolado em relação às demais unidades da federação, já que não possui ligação rodoviária com os principais centros produtores e consumidores do país.
- II. A organização do espaço mostra duas lógicas: a tradicional, que tem os rios como elemento simbólico, e a moderna, sintetizada nas obras de infraestrutura viária.
- III. A permanência da navegação na circulação de pessoas e mercadorias entre o Amapá e outros estados é elemento representativo da característica insular do território amapaense.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

29

Analise o climograma de Macapá apresentado a seguir:



©CLIMATE-DATA.ORG

Sobre as características climáticas de Macapá, assinale a afirmativa correta.

- (A) Tem chuvas bem distribuídas ao longo do ano.
- (B) Registra uma amplitude térmica anual acima de 5°C.
- (C) Apresenta temperaturas elevadas durante todo o ano.
- (D) Recebe menos de 1500mm de chuvas de janeiro a junho.
- (E) Mostra temperaturas mais altas nos meses mais chuvosos.

30

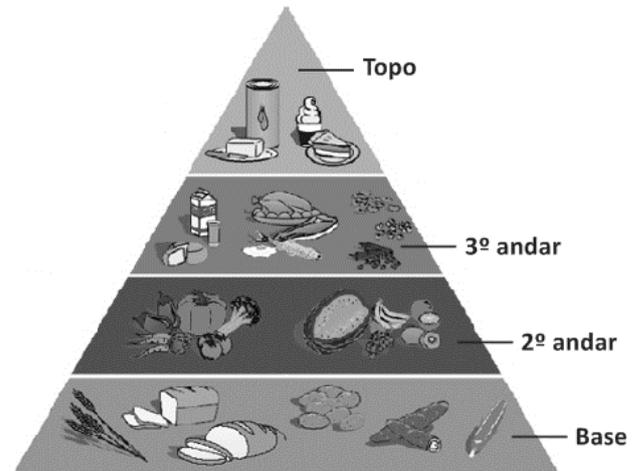
A Indústria e Comércio de Minério de Ferro e Manganês (ICOMI), empresa de pesquisa, lavra, beneficiamento e comercialização de minério de manganês, que atuou na Serra do Navio, no Amapá, gerou sobre o ambiente biofísico vizinho os impactos indicados a seguir, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) O desmatamento ocasionou perda da biodiversidade.
- (B) A aplicação de pesticidas químicos renovou a qualidade do ar.
- (C) O assoreamento de rios alterou o regime de cheias e vazantes.
- (D) A erosão dos solos diminuiu a capacidade de produção agrícola.
- (E) O lançamento de esgoto doméstico nos rios comprometeu a qualidade da água.

Conhecimentos Específicos

31

O cartaz abaixo, usado em sala de aula, mostra uma pirâmide alimentar, instrumento importante para basear nossa decisão de como nos alimentarmos bem.



Sobre a pirâmide alimentar e a conscientização da importância da presença de todos os nutrientes na dieta diária, assinale a afirmativa correta.

- (A) Na base estão os alimentos energéticos, fontes de carboidratos que precisam ser ingeridos em porções minoritárias em relação aos outros grupos alimentares.
- (B) No 2º andar estão as hortaliças e as frutas, alimentos ricos em fibras que contribuem para o bom funcionamento do intestino e devem ser consumidas em 3 porções diárias.
- (C) No 3º andar estão as leguminosas, carnes e ovos e o leite e seus derivados, alimentos extra energéticos que devem ser consumidos moderadamente.
- (D) No topo, estão óleos, gorduras e açúcares, fonte de proteína e energia, por isso considerados alimentos reguladores e indicados para consumo diário em 8 porções.
- (E) A pirâmide alimentar indica a proporção e a variedade dos alimentos que compõem refeições saudáveis, desde que sejam acrescentados os lipídios, nela ausentes.

32

Avalie as afirmativas a seguir, acerca de deficiências intelectuais.

- I. Podem ser causadas por variados fatores socioambientais e genéticos.
- II. Resultam na combinação de comprometimentos cognitivos, comportamentais e sociais.
- III. Caracterizam-se por déficits em capacidades mentais genéricas, como raciocínio, planejamento, solução de problemas e aprendizagem por experiência.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

33

“Um grupo de professores e cuidadores organizou um projeto de brincadeiras inclusivas para todos os estudantes do Ensino Fundamental I participarem em conjunto: Vôlei Sentado e Pique Sensorial. A modalidade do vôlei foi flexibilizada com o uso de uma bola diferente e a criação de novas regras. Foi observada a necessidade de repetir o jogo mais vezes para que dois alunos com Transtorno do Espectro Autista se acostumassem com a participação. O jogo do pique sensorial começava com todos vendados, um jogador “pegador” deveria encontrar os demais, orientando-se pelo barulho produzido pelos guizos, distribuídos para os estudantes em forma de pulseira. A brincadeira fez com que todos experimentassem a sensação de, sem a visão, usar outros sentidos pouco requeridos em atividades motoras”.

Adaptado com base na experiência disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=vRRaTFpE57g&t=6s>

Com base no relato, assinale a afirmativa que caracteriza corretamente um objetivo do projeto.

- (A) Os jogos foram desenvolvidos para estimular a competição e o imaginário dos estudantes.
- (B) Os passatempos pretendiam aferir os níveis de habilidades sensoriais e motoras de todos os alunos.
- (C) As brincadeiras objetivaram identificar os conflitos inerentes às relações entre estudantes com e sem deficiência.
- (D) As ações visaram a transformar toda a comunidade escolar e promover a convivência lúdica com educandos com deficiência.
- (E) As propostas buscaram sensibilizar os estudantes com deficiência sobre a necessidade de superar os próprios limites.

34

Avalie se, em um ambiente de trabalho colaborativo, o cuidador de alunos com deficiência deve atuar juntamente com o docente e acompanhar as seguintes atividades:

1. Utilizar objetos concretos ao invés de conceitos abstratos.
2. Aplicar atividades em diferentes formatos, como impressos, desenhos e vídeos, por exemplo.
3. Completar a realização das tarefas, para evitar que o estudante se canse ou frustre com o baixo desempenho.
4. Mediar as atividades, possibilitando a autonomia e a independência possíveis.

São exemplos corretos da parceria entre cuidador e professor, para que alunos com deficiência consigam maximizar seu rendimento:

- (A) 1 e 2, apenas.
- (B) 3 e 4, apenas.
- (C) 1, 2 e 4, apenas.
- (D) 2, 3 e 4, apenas.
- (E) 1, 2, 3 e 4.

35

Inventando uma “tesoura mola”

No caso de uma criança com deficiência motora, que possui apenas a habilidade de fechar ou bater a mão, foi necessário adaptar o uso de tesouras para que ela possa fazer recortes, como exemplificado a seguir.



Figura 1 – Cortando com a tesoura adaptada

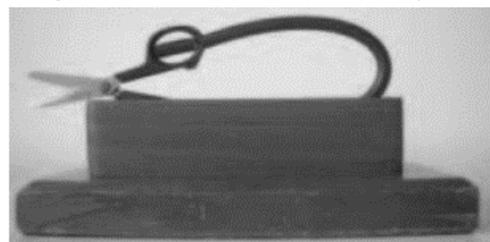


Figura 2 – Tesoura adaptada em suporte fixo



Figura 3 – Cortando com a tesoura em suporte fixo

É correto afirmar que, nesse caso, a tesoura mola

- (A) exige somente o movimento de fechar a mão, na figura 1.
- (B) sobre suporte fixo exige somente o movimento de bater a mão, nas figuras 1 e 3.
- (C) exige somente o controle dos dedos polegar, índice e médio para o movimento de pinça, na figura 3.
- (D) exige o manejo simultâneo da tesoura e do suporte fixo, nas figuras 1, 2 e 3.
- (E) exige somente a manipulação motora fina da mão, na figura 1.

36

Leia as considerações de um filósofo sobre como “se tornar ético”.

“Gostaria de atribuir um lugar de honra a um sentimento forte, como é a indignação que preza a dignidade do outro tanto quanto a própria. A recusa de humilhar exprime em negativo o reconhecimento daquilo que faz a diferença entre um sujeito moral e um sujeito físico, diferença que é chamada de dignidade”.

Adaptado de RICOEUR, P. *Éthique*. In: CANTO-SPERBER, M. (Ed.). *Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale*. Paris: PUF, 2004. p. 690-691.

Com base no trecho, assinale a afirmativa que interpreta corretamente o significado de uma postura ética e inclusiva.

- (A) Não humilha o outro, pois as normas jurídicas o proíbem.
- (B) Não explicito o meu preconceito, pois é socialmente incorreto.
- (C) Não desrespeito o outro, pois considero a sua dignidade equivalente à minha.
- (D) Não recuso o convívio com a alteridade, pois estaria em desacordo com as leis sobre inclusão.
- (E) Não menosprezo pessoas com diferentes necessidades, pois a religião prega o acolhimento.

37

Uma cuidadora ocupa-se da higiene bucal de Leo, um estudante com deficiência que reage exageradamente a estímulos sensoriais. Para que Leo adquira e mantenha o hábito da higiene bucal, ela utiliza uma abordagem lúdica, com a técnica “dizer-mostrar-fazer”, em que a escovação é simulada com o uso de fantoches para, gradativamente, ganhar a sua confiança e, então, realizar o procedimento. A higienização é realizada com uma escova de cabo longo, pois assim a mão da cuidadora se mantém mais distante do rosto de Leo, diminuindo o desconforto do contato. Além disso, como ele tem dificuldade de abrir e manter aberta a boca para a escovação, a cuidadora adota a contagem de tempo, dividindo a boca em 4 quadrantes e realizando a contagem em um quadrante por vez. Na parede do banheiro, a cuidadora afixou cartões de imagens para estabelecer a rotina da escovação.

Com base no relato, assinale a opção que relaciona corretamente os procedimentos descritos às necessidades de Leo, um estudante com

- (A) afonia.
- (B) síndrome de Tourette.
- (C) baixa visão ou cegueira.
- (D) deficiência auditiva severa.
- (E) transtorno de espectro autista.

38

A inclusão escolar e o acesso de crianças com deficiências ao ensino regular são desafios éticos e educacionais para todos os envolvidos.

A respeito da relação entre ética e inclusão, avalie as afirmativas a seguir e assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

- () Implica enfrentar comportamentos discriminatórios, isto é, as diferenças de tratamento baseadas na aplicação de um critério considerado ilegítimo.
- () Pressupõe recusar estereótipos desvalorizantes em relação às pessoas com deficiência, lutando pelo reconhecimento da importância da diversidade.
- () Significa o acolhimento de todos na escola regular e deve permitir desenvolver uma sociedade mais aberta à diversidade.

Assinale a opção que indica a sequência correta de cima para baixo:

- (A) V – F – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – V – V.
- (D) F – F – V.
- (E) V – V – V.

39

A inclusão de alunos com deficiência só é efetiva quando há um tripé: o acesso à escola, a permanência na unidade e a aprendizagem.

Os cuidadores são fundamentais para esse tripé, pois dão suporte

- (A) na permanência, pois são eles que auxiliam no autocuidado e nas atividades escolares.
- (B) no acesso à escola, pois são eles que determinam a alocação de rampas e corrimãos.
- (C) na aprendizagem, pois são eles que estabelecem os níveis de dificuldade adequados às atividades.
- (D) na higiene pessoal, pois são eles que escolhem as órteses apropriadas fornecidas pela equipe multidisciplinar.
- (E) na alimentação, pois são eles que selecionam a proporção e a variedade dos nutrientes necessárias a uma dieta saudável.

40

As imagens a seguir ilustram adequações de cadeira de roda necessárias para estudantes que têm dificuldade de controlar membros superiores e inferiores.



CintoCamiseta



Faixa para os pés



Cinto Pélvico



Apoio de Cabeça

As afirmativas identificam corretamente objetivos do uso dessas adequações, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Evitar pontos de pressão.
- (B) Curar deformidades.
- (C) Garantir equilíbrio postural.
- (D) Melhorar a distribuição do peso.
- (E) Posicionar adequadamente para evitar a fadiga.

41

O auxílio aos alunos com deficiência é uma das funções do cuidador escolar.

A respeito dessas funções, assinale a afirmativa correta.

- (A) Organizar o planejamento das aulas e das principais formas de avaliação especiais do aluno.
- (B) Treinar o auxiliar de limpeza da escola nos procedimentos de higienização dos equipamentos utilizados pelo aluno.
- (C) Avaliar clinicamente as ocorrências anormais relacionadas ao aluno e realizar, se necessário, novos procedimentos.
- (D) Oferecer atendimento especializado, ensinando o aluno a usar recursos como máquina braille ou teclado adaptado.
- (E) Acompanhar o aluno em atividades fora da escola, constantes em calendário escolar e projeto pedagógico.

42



(Fonte: <https://aefreixo.pt/comunica/maos-que-falam/>. Acesso em 21/09/2022)

As afirmativas a seguir listam procedimentos comunicativos recomendados entre ouvintes e alunos com Deficiência Auditiva (DA), **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Pedir para repetir quando não entender.
- (B) Falar de frente, sem cobrir a boca ou virar-se.
- (C) Fingir que entendeu e usar mímica para se comunicar.
- (D) Partilhar com o aluno com DA o que está sendo dito ao redor.
- (E) Usar frases curtas e objetivas para avisos e atividades a serem feitas.

43

Para desenvolver a cultura do respeito às diferenças, o papel da família de estudantes com necessidades especiais é fundamental. Em relação ao tema, analise se devemos estimular as seguintes atitudes:

- I. Estabelecer uma divisão de trabalho entre escola e família, pela qual a escola aplica em sala o atendimento diferenciado ao aluno e determina à família como proceder em casa.
- II. Envolver as famílias no planejamento e desenvolvimento das atividades escolares para construir escolas mais inclusivas para todos.
- III. Configurar espaços de diálogo entre as escolas e as famílias, de modo a obter um histórico das necessidades do aluno e potencializar sua participação e aprendizagem.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

44

As famílias de indivíduos com necessidades especiais, associadas ou não a deficiência, tendem a se sentir isoladas e desamparadas para administrar as dificuldades que se apresentam em tal situação.

Este cenário pode ser explicado pelos fatores listados a seguir, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) Disseminação de ideias preconceituosas e estereotipadas na sociedade sobre o indivíduo com deficiência.
- (B) Apoio limitado por parte da sociedade e do poder público a projetos na área de atendimento a necessidades especiais.
- (C) Orientação terapêutica em grupo para estimular troca de experiências e gerenciamento das dificuldades cotidianas.
- (D) Hostilidade encoberta em relação aos que apresentam uma deficiência intelectual ou motora, por parte da sociedade.
- (E) Dissonância entre as práticas convencionadas para a criação de um filho e a realidade experimentada com o filho com deficiência.

45

Os números globais de indivíduos portadores de Transtornos do Espectro Autista (TEA) vêm aumentando significativamente, motivo pelo qual os cuidadores escolares precisam conhecer esse transtorno.

Com relação ao TEA, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Como o espectro autista pode comprometer habilidades motoras, é importante que o cuidador seja informado sobre os procedimentos terapêuticos em curso.
- () Como a pesquisa sobre o diagnóstico e os medicamentos para o TEA permitem curar esse transtorno, cabe ao cuidador estar atualizado e contribuir para a involução da patologia.
- () Como a qualidade de vida de estudantes com TEA melhora com procedimentos especiais, o cuidador é importante para auxiliar as competências de comunicação do estudante.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – F – V.
- (D) V – F – F.
- (E) V – V – V.

46

“Atualmente, o número de estudantes com deficiências ou transtornos globais do desenvolvimento tem aumentado nas escolas e isso se deve às várias implementações de políticas públicas para que, de fato, ocorra a inclusão destes estudantes. Consequentemente, pode-se observar que o profissional cuidador vem ganhando nitidez no contexto escolar devido à Lei Brasileira de Inclusão, por meio da qual são garantidas a esses estudantes não somente matrícula e permanência no ambiente escolar, mas o suporte deste profissional”.

OLEKSZECHEN, J. P. & FONTENELE BATISTA, J. As funções e atribuições do cuidador no ambiente escolar. In Cuidador de aluno no ambiente escolar. Porto Velho, 2021, p. 11

Sobre a postura do cuidador com as famílias e os professores titulares, é correto afirmar que cabe ao cuidador,

- (A) assumir os processos educacionais do educando, quando este não estiver apto a realizá-los.
- (B) compreender as limitações e características do estudante que está sob seus cuidados.
- (C) criar materiais pedagógicos para as exigências especiais do educando.
- (D) substituir o professor titular, caso esse se ausente temporariamente.
- (E) formular as atividades cognitivas para o professor de atendimento educacional especializado.

47

Com relação às noções gerais de padrões respiratórios e de assistência à ventilação com as quais o cuidador escolar deve estar familiarizado, analise as afirmativas a seguir.

- I. A observação de padrões respiratórios é fundamental para informar os gestores da escola em caso de uma emergência.
- II. A utilização de oxímetro é indicada para verificar o nível de oxigenação, quando o aluno apresenta sinais de dispnéia.
- III. A fisioterapia respiratória deve ser realizada em aluno com comprometimento pulmonar mediante ventilação mecânica invasiva.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

48

A família de João, que tem dez anos de idade, solicita um cuidador escolar, pois a criança apresenta comportamentos de déficit de atenção, com dificuldades em tarefas de focalização e de concentração.

O cuidador deve estar preparado para lidar com uma criança que, com frequência,

- (A) questiona figuras de autoridade, como professores, desafiando-as acintosamente e se recusando a obedecer às regras do espaço escolar.
- (B) tem dificuldades na leitura de palavras ou frases simples e pouca compreensão de noções envolvendo tempo, dinheiro ou quantidades.
- (C) perde coisas necessárias para as atividades, como brinquedos, lápis, livros ou outros materiais, e se distrai com situações alheias à tarefa escolar.
- (D) recusa interação social, permanecendo muda diante de colegas e professores, ainda que mostre habilidades de comunicação em casa e em outros ambientes.
- (E) apresenta tiques motores e vocais, em geral acompanhados do uso involuntário de palavras e gestos, repetindo compulsoriamente a frase dita por outra pessoa.

49

Sobre o manejo de órteses, próteses e meios auxiliares de locomoção, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () A palmilha ortopédica é um tipo de órtese e sua higienização frequente deve ser feita com água e sabão ou álcool gel.
- () Muleta é um tipo de prótese que não precisa ser usada em pares, e seu uso visa proteger os membros inferiores que estejam lesionados.
- () O Andador é um meio auxiliar de locomoção utilizado por alunos com problemas sérios de equilíbrio e que, embora de estrutura leve, pode fatigar seu usuário.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – F – V.
- (D) V – F – F.
- (E) V – V – V.

50

Entre os transtornos de desenvolvimento, de causa genética, que trazem prejuízos às interações sociais da criança, com perda das capacidades linguísticas e movimentos repetitivos das mãos, encontra-se

- (A) a síndrome de Rett.
- (B) o transtorno de hiperatividade.
- (C) a síndrome de Asperger.
- (D) o transtorno de oposição desafiante.
- (E) a síndrome alcóolica fetal.

51

Para desenvolver seu trabalho com eficiência e sensibilidade, um cuidador precisa conhecer as características dos principais transtornos mentais com os quais ele pode lidar em ambiente escolar.

Relacione os seguintes transtornos a suas respectivas descrições.

1. Esquizofrenia
 2. Depressão
 3. Autismo
- () Transtorno invasivo de desenvolvimento, que ocorre geralmente na infância, e afeta a capacidade cognitiva, o comportamento, a comunicação e a linguagem.
 - () Transtorno caracterizado por tristeza, perda de interesse, apresentando sentimento de culpa, baixa autoestima, cansaço e falta de concentração.
 - () Transtorno definido por distorções na percepção, no pensamento, no comportamento e na linguagem, que podem se apresentar na forma de alucinações e delírios.

Assinale a opção que mostra a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 1, 2 e 3.
- (B) 1, 3 e 2.
- (C) 2, 3 e 1.
- (D) 2, 1 e 3.
- (E) 3, 2 e 1.

52

“Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas”.

(Art. 2 da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, 2015.)

Com base no conceito de “pessoa com deficiência” referido acima, leia as práticas descritas a seguir:

1. Providenciar rampas, banheiros adaptados, plataformas elevatórias, piso tátil, entre outros.
2. Implantar processos de diversificação curricular, flexibilização do tempo e formas de conceber a aprendizagem e a avaliação.

Essas práticas atendem, respectivamente, aos seguintes tipos de acessibilidade:

- (A) instrumental e atitudinal.
- (B) arquitetônica e metodológica.
- (C) pedagógica e programática.
- (D) comunicacional e instrumental.
- (E) física e tecnológica.

53

O manejo correto de aparelhos respiratórios evita infecções. Assinale a opção que apresenta o procedimento **inadequado** na higienização de copo e máscara de inalador utilizados eventualmente pelos alunos.

- (A) Limpar com uso abundante de água corrente filtrada e secar com pano.
- (B) Borrifar com álcool etílico 70% e deixar agir por cinco minutos.
- (C) Mergulhar em peróxido de hidrogênio a 3% por trinta minutos.
- (D) Lavar com água e sabão logo após o uso e deixar secar ao ar livre.
- (E) Lavar as mãos com água e sabão antes e depois do manejo do equipamento.

54

Figura 1



Figura 2



Figura 3



Figura 4



Em um curso de capacitação para cuidadores escolares, o instrutor exemplifica o modo adequado de executar as manobras de transferência de aluno cadeirante, para evitar

- (A) tontura e enjoo.
- (B) irritação e estresse.
- (C) câibra e dormência.
- (D) danos à coluna e queda.
- (E) taquicardia e prostração.

55

Um aluno com deficiência pode ter dificuldade em realizar muitas das tarefas rotineiras na escola e, por isso, depende de um cuidador atento a suas necessidades e de um mobiliário adaptado, como uma mesa escolar com adequação postural.



As afirmativas a seguir descrevem corretamente a importância da postura adequada de alunos com disfunções neuromotoras para a aprendizagem, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Postura e equilíbrio são a base da atividade motora, a qual, por sua vez, é a plataforma onde se apoiam os processos de aprendizagem.
- (B) Alinhamento e estabilidade postural são pressupostos para a capacidade de explorar o meio e manter atenção em tempo prolongado.
- (C) Distração e ludicidade são o fundamento do aprendizado em ambiente escolar, obtido com assentos acolchoados, almofadas, cintos e apoios para os pés.
- (D) Estabilidade e pontos de apoio são necessários para diminuir movimentos involuntários e ter melhores condições para interagir com objetos e materiais escolares.
- (E) Estar sentado adequadamente previne úlceras de pressão, melhora as funções respiratórias e a condição funcional do aluno, com impacto positivo na concentração.

56

São comportamentos característicos de educandos com Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD), **exceto**

- (A) dislexia e disgrafia.
- (B) acessos de agressividade.
- (C) aversão ao contato com outros.
- (D) mudanças de humor sem causa aparente.
- (E) dificuldade em iniciar e manter conversação.

57

Observe os itens a seguir.



As imagens exibem equipamentos destinados a aumentar, manter ou melhorar habilidades de pessoas com algum tipo de deficiência.

As imagens 1, 2 e 3 retratam, respectivamente,

- (A) pulseira imantada – ponteira de boca – engrossador de espuma para lápis.
- (B) aranha mola – ponteira de cabeça – fixador de borracha para lápis.
- (C) engrossador de espuma – vocalizador – aranha mola.
- (D) cartão de comunicação – ponteira de cabeça – luva de dedo.
- (E) tesoura mola – vocalizador - engrossador de espuma para lápis.

58

“Todos os ambientes devem ser desenhados de forma a promover a socialização e a integração entre indivíduos com diferentes condições físicas, mentais e sensoriais, de modo a não segregar ou excluir as pessoas”.

Adaptado de DISCHINGER, Marta (et al.). Desenho universal nas escolas: acessibilidade. SME, Florianópolis: Prelo, 2004. pág. 157.

Assinale a opção que identifica corretamente os direitos promovidos por uma arquitetura acessível no trecho citado.

- (A) Lazer e segurança.
- (B) Equidade e a participação.
- (C) Independência e recreação.
- (D) Tecnologia assistiva e conforto.
- (E) Informação espacial e autonomia.

59

Síndrome de Down e Síndrome Alcoólica Fetal são patologias que demandam acompanhamento de um cuidador.

Assinale a opção que indica corretamente a característica cognitiva determinante comum às duas síndromes.

- (A) Atraso no desenvolvimento intelectual.
- (B) Falha no processo digestivo.
- (C) Deficiência na atividade respiratória.
- (D) Dificuldade na absorção de medicamentos.
- (E) Fragilidade no sistema circulatório.

60

Um aluno tem deficiência visual e, portanto, tem dificuldade para enxergar as letras no teclado convencional. As afirmativas a seguir elencam recursos de acessibilidade de computador que podem atender às necessidades do aluno, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Usar recursos de impressão em braille.
- (B) Aumentar a fonte na tela do computador.
- (C) Recorrer a um mouse de tamanho adaptado.
- (D) Posicionar o computador mais próximo do aluno.
- (E) Usar um *software* que lê o que está escrito na tela.

Redação

Leia o texto motivador abaixo, que aborda a leitura nos dias de hoje:

"Sabemos que a leitura é uma atividade milenar e existe na grande maioria das sociedades do mundo inteiro. Ao longo dos séculos, as convenções e os hábitos de leitura mudaram de acordo com as transformações culturais pelas quais passamos inevitavelmente. O livro, enquanto produção/manifestação cultural, também se transforma na mesma medida como se transformam as sociedades.

Como sabemos, a internet criou novas formas de comunicação com as pessoas e com os diversos suportes, tipos e gêneros textuais. Todos os navegadores são leitores e podem ser escritores de textos digitais, ou seja, leitores digitais, os quais, diferentemente da leitura tradicional passiva, têm condições de interagir e de intervir no texto, postando comentários e fazendo suas anotações pessoais.

Por causa desse alcance, abrangência e funcionalidade, a leitura digital é cada vez mais considerada como prática utilitária, pois permite que qualquer conteúdo seja acessado em qualquer parte do planeta, a qualquer hora, por um ou vários leitores.

Com a evolução das práticas e dos suportes de leitura e também em razão das transformações dos perfis dos leitores, alguns textos passaram por adaptações, tornaram-se mais esquemáticos do que discursivos com o objetivo de facilitar e otimizar a leitura e a compreensão do conteúdo por parte do leitor."

(Extraído de Araújo, Luciana Kuchenbecker, "O que é Leitura Digital?", Brasil Escola)

A leitura também parece ter-se adaptado aos novos tempos e tornou-se, para grande número de pessoas, um processo digital, com sites especializados na venda de livros. Ocorre que muitos ainda defendem o processo tradicional, dizendo que sentem falta de algo material na mão e consideram prazeroso o simples ato de virar as páginas lidas.

Num texto dissertativo-argumentativo, com número máximo de 30 linhas, em linguagem culta, diga o que você pensa da leitura nos dias atuais, sua visão sobre o processo de leitura digital, dando alguns prognósticos a respeito do futuro da leitura.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Realização

