



PREFEITURA DE CARAGUATATUBA

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 03/2023

MANHÃ

PSICOPEDAGOGO INSTITUCIONAL

NÍVEL SUPERIOR TIPO 1 – BRANCA



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **50 (cinquenta)** questões objetivas, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.



TEMPO

- Você dispõe de **3 (três) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas;
- **2 (duas) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas;
- Para o preenchimento do cartão de respostas, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

Conhecimentos Gerais

Língua Portuguesa

1

Leia a frase a seguir.

Perde-se o Brasil, Senhor, porque alguns ministros de Sua Majestade não vêm cá buscar o nosso bem, vêm cá buscar nossos bens. (Pe. Antônio Vieira)

As palavras destacadas na frase mostram

- (A) um substantivo abstrato que passa a concreto, quando colocado no plural.
- (B) vocábulos que possuem sentidos variados conforme a função sintática que desempenham na frase.
- (C) exemplos de palavras empregadas sucessivamente em sentido lógico e figurado.
- (D) casos de palavras que mudam de significado conforme o gênero e o número em que são utilizadas.
- (E) palavras repetidas a fim de dar um tom irônico ao seu emprego na frase.

2

Assinale a frase que apresenta a *forma verbal* correta.

- (A) Ele se deteu diante da porta.
- (B) Ele se entertém com as crianças em todos os momentos.
- (C) Eles reaveram o dinheiro empregado.
- (D) Nós sempre vimos aqui.
- (E) Aqui sempre hão muitas pessoas.

3

Todas as frases abaixo mostram um grupo nominal formado por *substantivo + adjetivo*; assinale a frase em que a troca de posição entre os dois *não modifica* o sentido do grupo.

- (A) Quem escreve o livro é um autor defunto.
- (B) O personagem, segundo o próprio autor, trouxe uma imensa papelada.
- (C) Caos é o nome de qualquer ordem que produz confusão em nossas mentes.
- (D) Não tenho um caminho novo. O que eu tenho de novo é um jeito de caminhar
- (E) Você tem que pensar nas grandes coisas enquanto faz as pequenas, assim elas conduzirão à direção certa.

4

Assinale a opção que apresenta a frase em que o emprego do pronome sublinhado está *inadequado*.

- (A) A grande qualidade de um notebook é que, por mais que se ponham coisas nele, não fica maior nem mais pesado.
- (B) Acho justo que o meu auxiliar ganhe um salário elevado. O trabalho dele é mais aborrecido do que o meu.
- (C) A única coisa sem mistério é a felicidade porque ela se justifica por si só.
- (D) As pessoas mais felizes são aquelas que não têm nenhuma razão específica para serem felizes, exceto pelo fato de que elas são.
- (E) Deixei o carro na oficina pela manhã, mas eles me disseram que só estará pronto amanhã.

5

Assinale a frase que não apresenta problemas de *coesão*.

- (A) É característica do chato que ele é a última pessoa a saber disso.
- (B) Geralmente aqueles que não têm nada a dizer conseguem levar o máximo de tempo para fazê-lo.
- (C) São raros os homens que sabem tolerar nos outros os defeitos que eles próprios têm.
- (D) A infelicidade é não saber o que se quer e fazer um esforço enorme para consegui-lo.
- (E) Após preparar o jantar da família sai apressado de lá por ter compromissos à noite.

6

Assinale a opção que mostra a frase em que *não ocorre* paralelismo sintático como nas demais.

- (A) Grandes mentes debatem sobre ideias, mentes medianas debatem sobre eventos, mentes pequenas debatem sobre pessoas.
- (B) Um fofoqueiro é alguém que fala para você sobre os outros, um chato é alguém que fala para você sobre si mesmo e um brilhante conversador é aquele que fala para você sobre você.
- (C) Cada homem possui três personalidades: a que exhibe, a que tem e a imaginária.
- (D) Alguém mais lento que você é um idiota, alguém mais rápido do que você é um maníaco.
- (E) Os homens amam com seus olhos e as mulheres amam com seus ouvidos.

7

Entre as frases a seguir, assinale a que mostra um termo sublinhado que, como *hiperônimo*, retoma um termo anterior.

- (A) Bernardo mostra atualmente um grande entusiasmo por seu novo trabalho. Tal engajamento favorecerá sem dúvida seu progresso na companhia.
- (B) Célia acaba de nos contar uma história estranha. Essa história se passa no início do século passado.
- (C) A censura classifica os filmes apresentados pelos distribuidores. Esses profissionais nem sempre estão de acordo com as decisões tomadas sobre isso.
- (D) A neve começou a cair e, algumas horas mais tarde, tudo estava coberto. Um imenso tapete branco se estendia a perder de vista.
- (E) A escrita data de vários séculos. Você sabe de quando é o primeiro alfabeto?

8

Assinale a opção que mostra a frase que se apresenta inteiramente coerente.

- (A) A resposta é talvez, e isso é definitivo.
- (B) A infelicidade é não saber o que se quer e fazer um esforço enorme para consegui-lo.
- (C) Você sempre errará 100% dos tiros que você não dá.
- (D) Infelizmente devo declinar de seu convite em função de um compromisso assumido posteriormente.
- (E) Nem tudo que reluz é ouro.

15

Sobre uma linha reta estão dispostos os pontos A, B, C, D, E e F, nessa ordem, da esquerda para a direita, de modo que a distância entre os pontos A e C é igual às distâncias entre os pontos B e E e entre os pontos D e F.

Se as distâncias entre A e B, entre C e D e entre E e F valem, respectivamente, 11cm, 2cm e 7cm, a distância de B a D mede

- (A) 11cm.
- (B) 10cm.
- (C) 9cm.
- (D) 8cm.
- (E) 7cm.

16

Considere o ponto P (2,4) no plano cartesiano. Há dois pontos, A e B, que pertencem à reta $x = 6$ e que distam 5 unidades de comprimento do ponto P.

A distância entre os pontos A e B é

- (A) 8.
- (B) 7.
- (C) 6.
- (D) 5.
- (E) 4.

17

Em uma caixa (A), há exatamente 3 bolas, sendo uma branca e duas pretas. Em outra caixa (B), há apenas 4 bolas, sendo uma branca e as demais pretas.

Uma bola é sorteada aleatoriamente de A e colocada em B, que passa a ter 5 bolas. Em seguida, uma bola é sorteada, ao acaso, da caixa B.

A probabilidade de que a bola sorteada de B seja branca é

- (A) $2/15$.
- (B) $4/15$.
- (C) $2/7$.
- (D) $3/7$.
- (E) $1/3$.

18

Um tanque com capacidade máxima de 120 litros encontra-se inicialmente com 52,5 litros. Uma torneira que despeja água no tanque à vazão constante de 7,5 litros por minuto, é acionada e mantém-se operando continuamente durante 8 minutos. Ao final desse intervalo, a torneira é desligada.

Para que o tanque ficasse completamente cheio, seria necessário que a torneira operasse por mais

- (A) 60 segundos.
- (B) 50 segundos.
- (C) 45 segundos.
- (D) 40 segundos.
- (E) 30 segundos.

Noções de Informática

19

Assinale a opção que indica o atalho de teclado usado para abrir a janela de propriedades de um arquivo ou pasta no Windows Explorer.

- (A) Alt + Enter
- (B) Ctrl + P
- (C) Shift + Enter
- (D) Alt + P
- (E) Ctrl + Enter

20

Analise os dispositivos a seguir e assinale 1 para dispositivo de entrada de dados e 2 para saída de dados.



Assinale a opção que indica a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 1 – 2 – 1 – 2 – 1.
- (B) 1 – 2 – 1 – 1 – 2.
- (C) 2 – 2 – 1 – 1 – 2.
- (D) 2 – 1 – 2 – 1 – 1.
- (E) 1 – 2 – 1 – 2 – 2.





21

Assinale a opção que indica a extensão de arquivo padrão dos documentos de texto criados no LibreOffice Writer.

- (A) .odp
- (B) .ods
- (C) .odt
- (D) .odb
- (E) .odg

22

Relacione o ícone (botão) ao respectivo modo de exibição do documento no MS Word.

1.  () Layout de impressão
2.  () Layout da Web
3.  () Estrutura de Tópicos
4.  () Leitura em Tela Inteira

Assinale a opção que indica a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 1 – 4 – 2 – 3
- (B) 2 – 3 – 1 – 4
- (C) 3 – 1 – 4 – 2
- (D) 4 – 3 – 1 – 4
- (E) 3 – 2 – 4 – 1

23

Assinale a opção que indica a extensão de arquivo comumente associada a arquivos de backup criados pelo Windows.

- (A) .tmp
- (B) .res
- (C) .old
- (D) .bat
- (E) .bak

24

As opções a seguir apresentam extensões de arquivos compactados, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) .cab
- (B) .rar
- (C) .tar
- (D) .csv
- (E) .zip

25

Um usuário inseriu os seguintes valores na planilha MS Excel a seguir.

| | A | B | C |
|---|-----|---|-----|
| 1 | -10 | 5 | -15 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

Em A3, inseriu a fórmula = (ABS(A1)+B1*C1)/ABS(B1).

Portanto, o valor exibido em A3 foi

- (A) - 5.
- (B) 10.
- (C) - 10.
- (D) 13.
- (E) - 13.

26

Um usuário salvou seu arquivo PowerPoint como modelo habilitado para macro. Assim, esse arquivo ficou com a seguinte extensão:

- (A) .potx
- (B) .ppsx
- (C) .pptx
- (D) .pptm
- (E) .potm

Aspectos Locais de Caraguatatuba

27



Disponível: <http://www.theresacatharinacampos.com/comp7449.htm>. Acesso: em 03 out. 2023.

A charge apresenta informações sobre movimentos migratórios de destaque, no decorrer do século XX, que estão relacionados à

- I. política emigratória do governo japonês, com o objetivo de aliviar as tensões sociais decorrentes da falta de terras cultiváveis.
- II. ida dos decasséguis, para trabalharem como operários nas indústrias japonesas.
- III. partida de nipo-brasileiros em direção aos Estados Unidos, em busca de qualificação e oportunidades de trabalho.

Está correto o que se afirma em

- (A) II apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

28

Os caiçaras são habitantes tradicionais das regiões costeiras dos estados do Rio de Janeiro, São Paulo, Paraná e Santa Catarina. Desde o início do período colonial, eles habitam áreas entre a Mata Atlântica e o mar e se utilizam de diferentes ambientes.

Disponível em: <https://jornal.usp.br/artigos/a-natureza-o-caicara> Acesso em: 01 nov. 2023. (Adaptado)

Sobre a cultura desse grupo populacional, analise as afirmativas a seguir.

- I. É identificada pelos bens de natureza imaterial, como aqueles que dizem respeito às práticas sociais, hábitos, costumes e manifestações de saberes tradicionais.
- II. É identificada pelos elementos materiais, relacionados aos bens tangíveis, como moradias, utensílios, objetos artísticos e embarcações.
- III. É identificada pelas condições de atraso em relação às demais manifestações culturais, uma vez que apresenta um baixo desenvolvimento tecnológico.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

29

O crescimento e a expansão urbana trazem, em seu próprio processo constitutivo, riscos e perigos que se expressam pela falta de ajuste e aderência da produção do espaço urbano aos sistemas naturais.

Disponível em: <https://www.scielo.br/lj/rbepop/a/PNGyCQW6T8jjkfdHTw5DKys/?lang=pt> Acesso: 19. out. 2023.

Como causa e consequência desse processo no Município de Caraguatatuba, assinale a afirmativa correta.

- (A) A expansão dos serviços de infraestrutura e o crescimento populacional.
- (B) A especulação imobiliária e a redução do preço do solo das áreas urbanas.
- (C) O aumento da atividade turística e os riscos de rompimento de oleodutos.
- (D) A intensificação de processos migratórios e a ocupação de áreas de risco ambiental.
- (E) A requalificação do potencial paisagístico e a ampliação das condições de poluição industrial.

30

Hoje revigorada (embelezada) e adornada com os fortes matizes do sólido surto desenvolvimentista, impresso em todos os seus rincões pela Administração Nossa Caraguá, essa terra, a antiga Vila de Caraguatatuba, desponta vitoriosa, da Tabatinga ao Perequê-Mirim, como o grande Portal do Litoral Norte Paulista.

Disponível em: <https://fundacc.sp.gov.br/livro-santo-antonio/27/06/2023/livro-digitalizado-santo-antonio-de-caraguatatuba-organizado-por-jurandyr-ferraz-de-campos> Acesso: 03 ov.2023 (p. 9)

Sobre os aspectos físicos e socioeconômico do Município de Caraguatatuba, analise as afirmativas a seguir.

- I. A cidade de Caraguatatuba é o ponto central da região do Litoral Norte, contendo uma área territorial com pouco mais de 3.000Km², sendo o maior município de São Paulo.
- II. A ocupação em áreas de risco colaborou para a maior catástrofe da história do Município, em 1967, quando chuvas intensas provocaram desmoronamentos gigantescos, arrastando trechos enormes de florestas.
- III. O Município, integrado à Região Metropolitana do Vale do Paraíba e Litoral Norte, está localizado entre os dois maiores centros produtores e consumidores do país, caracterizando-se por alto potencial turístico.

Está correto o que se afirma em

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Conhecimentos Específicos

31

A função do psicopedagogo inclui uma série de atribuições destinadas a aprimorar o processo de aprendizagem.

Com relação a essas atribuições, analise as afirmativas a seguir.

- I. Oferecer atendimento psicológico regular para os alunos e suas famílias como modo de suporte em questões emocionais e comportamentais.
- II. Elaborar e implementar estratégias pedagógicas individualizadas para alunos com dificuldades específicas de aprendizagem.
- III. Conduzir avaliações diagnósticas periódicas para identificar eventuais necessidades dos alunos e recomendar as adaptações curriculares apropriadas.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

32

Júlia sempre foi excelente em matemática, mas, ao ter contato com conteúdos avançados de cálculo, ela começou a resistir ao aprendizado. Seu receio era de que, ao aprender algo novo, ela pudesse confundir ou esquecer as fórmulas e conceitos de álgebra e geometria que já dominava. Isso faz com que ela evite se engajar com o novo material, prejudicando seu processo de aprendizagem.

De acordo com a perspectiva de Visca, que identifica diferentes tipos de dificuldades na aprendizagem, a situação de Júlia exemplifica um obstáculo

- (A) epistemofílico.
- (B) contextual.
- (C) funcional.
- (D) epistêmico
- (E) metacognitivo.

33

De acordo com a teoria de desenvolvimento de Jean Piaget, as crianças atravessam quatro estágios distintos. Cada estágio é caracterizado por diferentes tipos de pensamento e comportamento.

Relacione os estágios aos seus respectivos exemplos.

1. Operatório Formal.
 2. Sensório-Motor.
 3. Pré-Operatório.
 4. Operatório Concreto.
- () Agrupar desenhos de vegetais conforme categorias.
 - () Derrubar diferentes objetos para ver como eles caem.
 - () Fingir que um item de cozinha é uma nave espacial.
 - () Defender seu próprio conceito abstrato de liberdade.

Assinale a opção que indica a relação correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) 1 – 3 – 2 – 4.
- (B) 1 – 4 – 2 – 3.
- (C) 4 – 2 – 3 – 1.
- (D) 2 – 4 – 3 – 1.
- (E) 4 – 3 – 2 – 1.

34

A Psicopedagogia, enriquecida pela integração com as Neurociências, amplia as possibilidades de atuação na educação.

Assinale a opção que apresenta a principal contribuição dessa área para a prática pedagógica.

- (A) Desenvolver uma abordagem cujo foco é a identificação de deficiências e transtornos mentais.
- (B) Compreender de modo mais profundo os processos mentais em jogo na aprendizagem.
- (C) Fornecer ferramentas didáticas para o ensino de disciplinas específicas, como a biologia.
- (D) Substituir os conhecimentos da pedagogia anterior por métodos de base científica.
- (E) Otimizar o aprendizado por meio de técnicas de memorização por repetição.

35

“Não há para mim, na diferença e na ‘distância’ entre a ingenuidade e a criticidade, entre o saber de pura experiência feito e o que resulta dos procedimentos metodicamente rigorosos, uma ruptura, mas uma superação. A superação e não a ruptura se dá na medida em que a curiosidade ingênua, sem deixar de ser curiosidade, pelo contrário, continuando a ser curiosidade, se criticiza. Ao criticizar-se, torna-se curiosidade epistemológica.”

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

De acordo com o que afirma o autor, sobre o papel do professor crítico assinale a afirmativa correta.

- (A) Agir como uma ponte entre a informação e o aluno, garantindo a absorção efetiva do conteúdo.
- (B) Substituir os conhecimentos prévios dos alunos por entendimentos fundamentados em métodos científicos.
- (C) Conduzir os alunos para a adoção de ideologias políticas que se alinham com determinada visão de mundo.
- (D) Auxiliar os alunos a se desvencilharem de saberes baseados em experiências pessoais.
- (E) Capacitar os alunos a desenvolver uma nova postura em relação aos seus conhecimentos atuais e futuros.

36

De acordo com Jean Piaget, o desenvolvimento das funções cognitivas ocorre por meio de um processo dinâmico e interativo entre o organismo e o meio. Um dos estágios fundamentais desse processo é observado quando os esquemas cognitivos passam por uma reestruturação diante de uma nova experiência.

Este momento é conhecido como

- (A) equilíbrio.
- (B) acomodação.
- (C) assimilação.
- (D) expansão.
- (E) variação.

37

Em uma instituição de ensino norteadas por princípios construtivistas, uma equipe elabora uma série de atividades pedagógicas complementares para enriquecer o processo de aprendizagem.

Para fazer jus à sua orientação, essas atividades deverão estar fundamentadas

- (A) em instruções detalhadas que garantam que os alunos participem do processo de maneira uniformizada.
- (B) na exposição de materiais escritos e audiovisuais focados na memorização das informações transmitidas.
- (C) em uma abordagem centrada no papel do professor como construtor ativo do conhecimento discente.
- (D) na promoção da aprendizagem por meio da facilitação dos processos de exploração e descoberta dos alunos.
- (E) em avaliações e testes regulares focados em mensurar quantitativamente o desempenho individual dos alunos.

38

Leia o trecho a seguir.

No caso de uma formação inicial e continuada direcionada à inclusão escolar, estamos diante de uma proposta de trabalho que não se encaixa em uma especialização, extensão ou atualização de conhecimentos pedagógicos. Ensinar, na perspectiva inclusiva, significa ressignificar o papel do professor, da escola, da educação e de práticas pedagógicas que são usuais no contexto excludente do nosso ensino, em todos os seus níveis.

MANTOAN, M. T. E. *Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?* São Paulo: Moderna, 2003.

A formação do professor orientada pela perspectiva inclusiva é caracterizada pelo(a)

- (A) adoção de protocolos que garantam a padronização do processo de ensino-aprendizagem.
- (B) enfoque na personalização do ensino conforme as diferenças individuais de cada aluno.
- (C) implementação de regras gerais de acolhimento que se apliquem a diversas situações particulares.
- (D) concentração no aprimoramento das competências tradicionais do professor.
- (E) ênfase nos conhecimentos teóricos que garantirão a efetividade da prática inclusiva.

39

Leia o fragmento a seguir.

Um professor de matemática implementa uma nova forma de ensinar. Cada vez que um aluno resolve corretamente um problema no quadro, ele o recompensa com um ponto extra. Os alunos que cometem erros são corrigidos imediatamente e não recebem pontos. Com o tempo, os alunos começam a mostrar entusiasmo em participar e competir por pontos e maior empenho e atenção nas aulas.

A narrativa acima ilustra uma abordagem baseada nos princípios do

- (A) behaviorismo.
- (B) humanismo.
- (C) sociointeracionismo.
- (D) cognitivismo.
- (E) conectivismo.

40

Com relação à integração escola-família, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () A participação da família na elaboração do Projeto Político-Pedagógico é um exemplo de colaboração efetiva que promove um ambiente escolar mais democrático.
- () A integração escola-família é mais eficiente quando as famílias são informadas sobre as decisões da escola, sem a necessidade de envolvimento direto.
- () A participação da família na educação pode ser resumida pelo apoio ao cumprimento das tarefas de casa e pela garantia da frequência do aluno.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

41

Considerar o papel fundamental da escola no processo de socialização secundária dos alunos é o mesmo que reconhecê-la como lugar em que se dá o(a)

- (A) aprendizado do convívio com pessoas, a partir de diferentes conjuntos de normas e expectativas sociais.
- (B) desenvolvimento inicial da linguagem e das normas culturais básicas para a convivência humana.
- (C) formação inicial de vínculos afetivos e o estabelecimento das primeiras relações sociais, segundo o modelo familiar.
- (D) implementação de atividades recreativas que são centradas na diversão e no lazer sem restrições.
- (E) ensino de habilidades e comportamentos apropriados para a convivência no ambiente doméstico.

42

Com relação ao conceito de competência, considerado fundamental no contexto da Base Nacional Comum Curricular, analise os itens a seguir.

- I. O conceito de competência está associado à pedagogia tradicional, priorizando os saberes práticos e técnicos.
- II. Competências combinam conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para abordar problemas práticos e éticos.
- III. As competências devem ser ensinadas de maneira individualizada e especializada para otimizar o aprendizado.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) II, apenas.

43

Leia o texto a seguir.

Uma menina passa uma hora com um examinador. Faz-se a ela algumas perguntas que investigam seu cabedal de informações, seu vocabulário, suas habilidades aritméticas, sua habilidade de lembrar uma série de números, sua capacidade de captar a similaridade entre dois elementos. Pode-se também pedir-lhe para desempenhar algumas outras tarefas – por exemplo, resolver um labirinto ou organizar um grupo de figuras de modo que relatem uma história completa. Algum tempo depois o examinador pontua as respostas e chega a um número único – o quociente de inteligência (QI) da menina.

GARDNER, Howard. *Estruturas da mente: A Teoria das Inteligências Múltiplas*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1994. Adaptado.

Considerando o conceito de inteligência defendido por Gardner, é correto afirmar que o quociente de inteligência (QI)

- (A) representa uma análise abrangente das habilidades mentais, abordando os diversos aspectos da inteligência humana.
- (B) oferece uma avaliação limitada e não reflete adequadamente a inteligência humana devido à sua abordagem muito diversificada.
- (C) indica adequadamente um padrão homogêneo das inteligências e a igualdade intelectual entre todos os seres humanos.
- (D) proporciona uma medida restrita da inteligência, focando principalmente em habilidades linguísticas e lógico-matemáticas.
- (E) é capaz de avaliar uma gama variada de inteligências, como a musical, corporal-cinestésica e a interpessoal, entre outras.

44

A inteligência artificial é uma possibilidade resultante da transformação digital. Ela tem potencial para facilitar o dia a dia dos professores, além de melhorar a qualidade de ensino e aprendizagem dos alunos.

Com relação ao uso de ferramentas de inteligência artificial no ambiente escolar, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () A inteligência artificial poderá assumir funções mais rotineiras e liberar o professor para funções especiais, como o atendimento personalizado.
- () A tutoria exercida pela inteligência artificial pode desenvolver as habilidades socioemocionais dos alunos no lugar da interação na escola e na família.
- () As ferramentas de geração de texto por inteligência artificial serão de grande valor para a aprendizagem significativa ao realizarem as tarefas no lugar dos alunos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

45

Considerando a importância da formação continuada de professores para lidar com a diversidade cultural em sala de aula, avalie as afirmativas a seguir.

- I. Desenvolver a capacidade de lidar com os alunos de maneira uniforme, promovendo uma abordagem que não leve em conta as suas diferenças individuais.
- II. Cultivar a sensibilidade para entender as identidades dos alunos como processos em constante evolução e em construção, respeitando suas experiências e contextos.
- III. Evitar o diálogo sobre questões de etnia, raça e sexualidade em sala de aula, mantendo esses tópicos fora do contexto educacional.

Com base nos princípios de uma formação continuada eficaz, sobre os objetivos da formação continuada de professores está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) II, apenas.

46

A Base Nacional Comum Curricular favorece uma organização interdisciplinar dos componentes curriculares, de modo a contribuir para a(o)

- (A) consolidação da linearidade do conhecimento, assegurando que cada disciplina seja abordada de forma sequencial e estruturada.
- (B) promoção da especialização do conhecimento, incentivando um aprofundamento detalhado em áreas específicas de estudo.
- (C) encorajamento da segmentação do conhecimento, em que cada área do saber é tratada de maneira isolada e independente.
- (D) integração do conhecimento por meio de uma abordagem inclusiva que conecta diferentes áreas de estudo do conhecimento.
- (E) manutenção das fronteiras entre os conhecimentos, respeitando a autonomia e as especificidades de cada campo de saber.

47

Leia o trecho a seguir.

Quando não é possível criar coletivamente mecanismos de defesa e de catarse para o sofrimento, o professor se defende individualmente; quer dizer, o sofrimento faz parte da carga de cada sujeito-professor que precisa encontrar por seus próprios meios a capacidade de manter sua saúde mental apesar das agressões do ambiente de trabalho. Então se entende que o individualismo é o produto do sofrimento psíquico, o produto de uma organização de trabalho que atomiza os indivíduos, os isola e desmotiva-os, etc.

CARPENTIER-ROY & PHARAND apud **TARDIF; LESSARD**. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

O trecho apresentado versa sobre as consequências de certos hábitos comuns na forma do trabalho pedagógico. Conforme a perspectiva apresentada, assinale a opção que apresenta uma solução para o problema do sofrimento psíquico do professor.

- (A) Promover o trabalho pedagógico coletivo na escola, oferecendo suporte e oportunidades para o compartilhamento de experiências e soluções.
- (B) Proporcionar sessões de aconselhamento psicológico individualizado para os professores, ajudando-os a lidar com as pressões e desafios do ambiente de trabalho.
- (C) Priorizar a contratação e o desenvolvimento de professores que sejam capazes de manter uma postura profissional menos afetivamente envolvida.
- (D) Encorajar os professores a encontrarem suas próprias maneiras de lidar com o estresse e a pressão, reforçando a responsabilidade individual pela saúde mental.
- (E) Buscar recrutar funcionários que demonstrem uma tendência natural para o trabalho colaborativo a despeito das estruturas organizacionais da escola.

48

Leia o fragmento a seguir.

O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova almejava, como um dos pontos de partida, uma escola totalmente pública, que fosse essencialmente gratuita, mista, laica e obrigatória, em que se pudesse garantir uma educação comum para todos, colocando, assim, homens e mulheres frente a iguais possibilidades de aprendizagem e oportunidades sociais, abolindo os privilégios de gênero ou mesmo de classe social.

INEP, 2012. Disponível em: <http://inep80anos.inep.gov.br/inep80anos/passado/manifesto-dos-pioneiros-da-educacao-nova-1932/143>.

Esse marco do desenvolvimento do pensamento e das políticas educacionais brasileiros sofreu, por meio de Anísio Teixeira, grande influência do pensamento

- (A) pragmatista, refletindo a ênfase na aprendizagem experiencial e na transformação social.
- (B) behaviorista, focando na aprendizagem como um processo de condicionamento e resposta a estímulos.
- (C) neoliberal, com uma abordagem voltada para a eficiência de mercado e a competitividade na educação.
- (D) tradicionalista, baseando-se em métodos conservadores e na transmissão de conhecimento estabelecido.
- (E) marxista, enfatizando a luta de classes e a educação como um meio de conscientização política.

49

Leia o trecho a seguir.

A distância entre os conceitos e o concreto é o problema a que volto quando penso na questão da linguagem na sala de aula. A experiência inicial dos alunos com a linguagem é possivelmente muito mais a experiência de definir o concreto de sua existência e não uma experiência de dançar com os conceitos por si mesmos.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. *Medo e ousadia: o cotidiano e o professor*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.

O trecho acima apresenta uma diferença entre usos da linguagem que geram desafios para a comunicação em sala de aula.

Para abordar efetivamente esse problema, o professor deve

- (A) focar na especialização da linguagem para garantir uma compreensão mais técnica e precisa dos conceitos por parte dos alunos.
- (B) evitar tratar de temas que ultrapassem a experiência de vida e a compreensão atual dos alunos, mantendo o foco em assuntos familiares.
- (C) dar prioridade aos conteúdos formais e abstratos que têm relevância universal, independentemente das experiências pessoais dos alunos.
- (D) empenhar-se ativamente em relacionar os conteúdos curriculares às vivências e experiências prévias dos alunos, tornando a aprendizagem mais significativa.
- (E) concentrar-se nos conteúdos que tenham aplicação prática profissional, evitando abordagens de enfoque teórico ou conceitual.

50

Philippe Perrenoud propôs *Dez Novas Competências para Ensinar* como uma resposta às transformações sociais e culturais e à necessidade de os professores adaptarem suas práticas para atender às demandas contemporâneas.

Relacione as competências listadas a seguir aos seus exemplos adequados.

1. Enfrentar os deveres e dilemas éticos da profissão.
 2. Gerir a progressão das aprendizagens.
 3. Envolver os alunos na sua aprendizagem e no trabalho em grupo.
 4. Organizar e dirigir situações de aprendizagem.
- () A professora é confrontada com um pai irritado que exige uma explicação para as baixas notas de seu filho, mas ela mantém-se fiel aos princípios da avaliação justa.
- () O professor divide a classe em grupos e atribui a cada um determinado papel a ser interpretado, fazendo com que os alunos se envolvam mais ativamente no aprendizado.
- () O professor percebe que alguns alunos têm dificuldade na matéria e passa a oferecer exercícios adicionais de escrita criativa e incentivar a revisão entre pares.
- () A professora estimula os alunos a discutirem e encontrarem soluções juntos aos problemas propostos, aplicando os conceitos de maneira prática e colaborativa.

Assinale a opção que indica a relação correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) 1 – 3 – 2 – 4.
- (B) 1 – 4 – 2 – 3.
- (C) 4 – 2 – 3 – 1.
- (D) 2 – 4 – 3 – 1.
- (E) 4 – 3 – 2 – 1.

51

Leia o trecho a seguir.

A diversidade, assim como a desigualdade, são manifestações normais dos seres humanos, dos fatos sociais, das culturas, e das respostas dos indivíduos frente à educação nas salas de aula. A diversidade poderá aparecer mais ou menos acentuada, mas é tão normal quanto a própria vida, e devemos acostumar-nos a viver com ela e a trabalhar a partir dela.

SACRISTÁN, J. G. et al. *Atenção à diversidade*. Artmed: Porto Alegre, 2002. Adaptado.

Sobre o tema *diversidade*, assinale a opção que **não** se coaduna com o que o trecho acima afirma.

- (A) A classe social impacta as expectativas de um indivíduo em relação às experiências educacionais.
- (B) As escolhas individuais desempenham um papel fundamental no engajamento com a educação.
- (C) Os valores e as práticas do ambiente cultural influenciam significativamente na aprendizagem do indivíduo.
- (D) A capacidade inata e o esforço individual são os principais determinantes do sucesso na aprendizagem.
- (E) A religião e as crenças espirituais de um indivíduo podem afetar profundamente sua maneira de encarar a educação.

52

Se quisermos aproveitar o potencial do jogo como recurso para o desenvolvimento infantil, não poderemos contrariar sua natureza, que requer a busca do prazer, a alegria, a exploração livre e o não-constrangimento.

KISHIMOTO, T. M. (org.) *O brincar e suas teorias*. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.

Sobre a importância da *ludicidade* no processo de ensino-aprendizagem, assinale a afirmativa correta.

- (A) O jogo é um complemento ao aprendizado tradicional e deve ser estruturado de modo a gerar resultados.
- (B) Os jogos devem ser utilizados como forma de restringir a indisciplina dos alunos com regras formais.
- (C) A ludicidade no ensino deve ser controlada pelo educador, que garante o atingimento dos objetivos educacionais.
- (D) Os jogos devem promover a exploração, o prazer e a alegria no processo de aprendizagem.
- (E) O jogo, no contexto educacional, deve ser cuidadosamente calculado para ensinar conteúdos curriculares específicos.

53

Lev Vygotski chamou de *internalização* o processo mediante o qual o indivíduo adquire novas capacidades cognitivas.

Assinale a opção que descreve corretamente a compreensão do autor sobre esse fenômeno.

- (A) Processo pelo qual as interações sociais e culturais são absorvidas e transformadas em funções mentais internas, levando ao desenvolvimento cognitivo.
- (B) Processo de maturação biológica e autoconstrução, em que a criança aprende por meio da exploração do ambiente em diferentes fases.
- (C) Processo influenciado pelo reforço e pelas consequências das ações, em que o indivíduo aprende por meio da conduta e da repetição.
- (D) Processo que ocorre por meio de conexões neurais e redes que se formam em resposta a estímulos, enfatizando a aprendizagem baseada na experiência.
- (E) Processo de assimilação de informações previamente organizadas e apresentadas pelo educador, enfatizando a importância da estruturação do conteúdo.

54

Leia o fragmento a seguir.

Qualquer atividade motora tem ressonâncias afetivas e cognitivas; toda disposição afetiva tem ressonâncias motoras e cognitivas; toda operação mental tem ressonâncias afetivas e motoras. E todas essas ressonâncias têm um impacto no quarto conjunto: a pessoa.

MAHONEY, A. A. *Introdução*. In: WALLON, Henri. *Psicologia e educação*. São Paulo: Loyola, 2000. Adaptado.

A concepção a respeito da constituição humana apresentada acima é aquela que dá base para a educação de tipo integral porque

- (A) é orientada pelo entendimento da pessoa como um ser composto por partes distintas a serem desenvolvidas de forma separada.
- (B) baseia-se na integração das dimensões humanas, reconhecendo que as diversas atividades estão interconectadas.
- (C) prioriza o desenvolvimento afetivo como o aspecto central do ser humano, considerando que as emoções são seu fator determinante.
- (D) baseia-se na compreensão de que há uma discordância inerente entre as dimensões do ser humano e que a educação deve harmonizá-las.
- (E) enfatiza o controle e a direção do aspecto mental sobre as dimensões afetiva e motora, promovendo uma educação que valoriza a racionalidade.

55

Leia o trecho a seguir.

Um professor propõe um estudo autodirigido em que os alunos devem escolher e explorar temas de seu interesse. Ana, interessada em ciências, decide investigar as causas das mudanças climáticas. Ela começa determinando quais questões precisa responder, planeja suas estratégias de pesquisa e seleciona fontes confiáveis. Durante o processo, Ana aprende a identificar informações relevantes, avaliar criticamente diferentes pontos de vista e sintetizar suas descobertas em conclusões coerentes.

A habilidade alcançada pela personagem na situação apresentada acima descreve adequadamente o conceito de aprender a

- (A) fazer.
- (B) conviver.
- (C) aprender.
- (D) ser.
- (E) dizer.

56

O Currículo Paulista encarece o *desenvolvimento do multiletramento* como forma de preparar o aluno para a vida individual e coletiva.

A respeito deste conceito, analise os itens a seguir.

- I. Identificar escala, linha, ponto e outros dados da representação cartográfica.
- II. Aprender línguas estrangeiras, como inglês, espanhol ou mandarim.
- III. Compreender a lógica da organização dos elementos químicos na Tabela Periódica.

São habilidades constituintes do multiletramento o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II, apenas.

57

Com relação às diretrizes curriculares do Estado de São Paulo para o desenvolvimento do Projeto de Vida dos Estudantes, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Sua construção deve ser guiada pela elaboração de um roteiro estrito e se concentrar nos âmbitos do estudo e do trabalho.
- () Os alunos devem ser expostos a situações em que possam fazer escolhas apenas nos Anos Finais do Ensino Fundamental, conforme a BNCC.
- () Os professores devem incentivar nos alunos a adoção de estilos de vida, posturas e hábitos saudáveis, sustentáveis e éticos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

58

A empatia, por exemplo, não deve ser trabalhada sem a perspectiva do pensamento crítico orientado pelo conhecimento, sob o risco de tornar-se submissão; a colaboração — que implica a construção de significado comum — deve ser aliada à capacidade de argumentação e assim sucessivamente.

SÃO PAULO (Estado). *Currículo Paulista*. São Paulo: SEDUC, 2019. Adaptado.

O trecho destacado aponta para os riscos de determinado tipo de equívoco na abordagem pedagógica.

Trata-se do risco de

- (A) enfatizar o desenvolvimento das competências em detrimento dos conteúdos acadêmicos.
- (B) negligenciar as habilidades voltadas para a competitividade e o individualismo.
- (C) transformar os alunos em sujeitos críticos e capazes de argumentação racional.
- (D) tratar das competências cognitivas e socioemocionais de maneira dissociada.
- (E) ignorar o dado mais fundamental da formação, que é o desenvolvimento da racionalidade.

59

As opções a seguir apresentam objetivos compatíveis com a formação em Tecnologias Digitais segundo o *Currículo Paulista, à exceção de uma*. Assinale-a.

- (A) buscar dados e informações de forma crítica nas diferentes mídias, inclusive as sociais.
- (B) apropriar-se das linguagens da cultura digital para explorar e produzir conteúdos.
- (C) utilizar processos e produtos tecnológicos para identificar e solucionar problemas complexos.
- (D) aprimorar-se em diferentes linguagens de programação em nível profissional.
- (E) usar diversas ferramentas de *software* e aplicativos para compreender e produzir conhecimento.

60

Leia o fragmento a seguir.

A avaliação formativa é essencial no processo educativo, pois permite _____ o progresso do aluno. Iniciando com um diagnóstico para identificar _____ de aprendizagem, ela se integra à prática pedagógica. Este método não só avalia, mas também contribui para a(o) _____ dos estudantes, promovendo um desenvolvimento mais eficaz.

Assinale a opção cujos itens completam corretamente as lacunas do fragmento lido.

- (A) comparar – especificidades – nivelamento.
- (B) acompanhar – necessidades – aprendizagem.
- (C) classificar – dificuldades – desempenho.
- (D) quantificar – habilidades – absorção.
- (E) monitorar – vulnerabilidades – memorização.

Realização

