



**PREFEITURA DE
CARAGUATATUBA**
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 03/2023

TARDE

PEB I - LIBRAS E PORTUGUÊS

NÍVEL SUPERIOR TIPO 1 – BRANCA



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **60 (sessenta)** questões objetivas, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.



TEMPO

- Você dispõe de **3 (três) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas;
- **2 (duas) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas;
- Para o preenchimento do cartão de respostas, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

Língua Portuguesa

1

Em todos os exemplos abaixo há um termo sublinhado e um pronome que retoma esse mesmo termo.

Assinale a frase em que o pronome utilizado para a retomada **não** está classificado de forma correta.

- (A) Várias estradas saem dessa encruzilhada. Esta aqui atravessa uma floresta de eucaliptos e leva ao alto do monte. / Pronome indefinido.
- (B) A maioria dos candidatos espera na sala da coordenação. Alguns já começaram a preencher os formulários. / Pronome indefinido.
- (C) Onde hospedaremos os congressistas que acabaram de inscrever-se? / Pronome demonstrativo.
- (D) Nós ainda ganhamos o prêmio extra do concurso. Isso ficou até incômodo. / Pronome demonstrativo.
- (E) As esculturas africanas expostas no museu do centro da cidade espantam os visitantes. Você não gosta de uma particularmente? / Pronome indefinido.

2

Assinale a opção que indica a frase com a única forma aceitável.

- (A) A clientela desse posto aumenta de semana a semana. Eles são cada vez mais numerosos e aparecem cedo pela manhã.
- (B) A assembleia estava convocada para as nove horas em ponto, mas eles só foram começar os trabalhos às nove e meia.
- (C) A agência espacial internacional anuncia novos projetos. Ela estuda a possibilidade de voos interplanetários.
- (D) O público aplaudiu calorosamente os modelos após o desfile. Além disso, elas todas se levantaram para ovacioná-los.
- (E) O governo promete aumentar regularmente o número de bolsas de estudo. Mas isso não parece constituir uma prioridade para eles.

3

Assinale a opção em que o tipo da frase – declarativa, interrogativa, exclamativa, injuntiva – está corretamente indicado.

- (A) Quem é você para me dizer isso? / exclamativa.
- (B) Eu não me lembro de ter vindo aqui antes. / declarativa.
- (C) Não recomece com esse barulho. / exclamativa.
- (D) Eu me chamo Heitor, e você? / injuntiva.
- (E) Que calor está fazendo hoje! / declarativa.

4

Uma frase interrogativa é a que formula uma pergunta. Quando a resposta pode ser sim/não, dizemos que a interrogação é total, e parcial em caso contrário.

Assinale a frase que se caracteriza como interrogativa total.

- (A) Por que você não abriu a porta?
- (B) Você nasceu em Minas ou no Rio de Janeiro?
- (C) Você gostaria de morar numa pequena cidade?
- (D) Quando você vai voltar das férias?
- (E) Você se chama Josefa ou Gertrudes?

5

As frases a seguir permitem a inferência de um local em que estão inseridas.

Assinale a opção em que o local inferido está **inadequado** à frase.

- (A) O barulho das folhas e o canto dos pássaros soam como música aos meus ouvidos. / floresta.
- (B) A sineta da chefia pedia silêncio, mas todos continuavam a discussão do projeto, aos gritos. / Congresso.
- (C) O silêncio era absoluto. De vez em quando ouvia-se o ruído de uma página que virava. / Biblioteca.
- (D) As raquetes dos jogadores impulsionavam a bola por cima da rede enquanto o público assistia em silêncio à partida. / Quadra de tênis.
- (E) Os vendedores das barracas gritavam os nomes de seus produtos e os preços baixos. / shopping.

6

Assinale a frase em que a expressão de tempo sublinhada tem seu valor corretamente identificado.

- (A) Tempo imediatamente anterior: A felicidade é logo ou nunca.
- (B) Tempo distante: Até 13 anos eu pensava que meu nome era “cale-se”.
- (C) Tempo correlato: Enquanto se sonha, não se vive.
- (D) Tempo posterior imediato: Sinto-me muito melhor agora que eu desisti de esperar.
- (E) Simultaneidade de tempo: A felicidade é uma bola atrás da qual corremos enquanto rola e a chutamos logo que para.

7

Os pronomes possessivos são empregados basicamente para indicar a propriedade de algo, como ocorre no seguinte caso:

- (A) Aquela é a minha casa e meu castelo.
- (B) Um povo ignorante é instrumento cego de sua própria destruição.
- (C) Eu não tenho mensagem. Minha mensagem é minha vida.
- (D) Aqueles que eliminam os olhos das pessoas, as reprovam pela sua cegueira.
- (E) Todo homem tem seu preço.

8

As frases listadas a seguir mostram a palavra SE como pronome reflexivo.

Assinale a opção em que há, porém, uma estrutura **diferente** por ter a função de objeto indireto e não de objeto direto, como nas demais frases.

- (A) O melhor lugar para um time se defender é na grande área – do adversário.
- (B) A coisa notável sobre televisão é que ela permite que vários milhões de pessoas riam da mesma piada e ainda se sintam sozinhas.
- (C) A gente não se liberta de um hábito atirando-o pela janela: é preciso fazê-lo descer a escada, degrau por degrau.
- (D) Criatividade é se permitir cometer erros. Arte é saber quais deles manter.
- (E) A vontade de ganhar é importante, mas a vontade de se preparar é vital.

9

Assinale a frase que mostra a palavra *mais* em uma classe gramatical **diferente** das demais.

- (A) Nos filmes gosto mais de cenas externas que internas, pois sinto mais liberdade.
- (B) A ficção é a mais bela de todas as mentiras.
- (C) Constrói-se com o coração e a cabeça mais do que com as mãos.
- (D) O ofício do crítico literário, musical ou teatral é o mais difícil de todos.
- (E) A política só resolve um problema antigo criando dois ou mais problemas novos.

10

Assinale a opção em que o acento grave indicativo da crase é empregado de forma correta.

- (A) A descrença é fenômeno alheio à vontade do eleitor; a abstenção é propósito.
- (B) Não acuses a natureza. Ela fez a parte dela. Agora faz à tua.
- (C) Nossos pais nos dão à vida, porém é o dinheiro a única coisa que a conserva para nós.
- (D) Vai para à cama sem jantar, e levanta-se sem dívidas.
- (E) Estou, no momento, à cargo de um trabalho difícil.

Raciocínio Lógico Matemático

11

A proposição “Se como, então não bebo água” é logicamente equivalente a

- (A) “se não bebo água, então como”.
- (B) “não como ou não bebo água”.
- (C) “se não bebo água, então não como”.
- (D) “não como e não bebo água”.
- (E) “se como, então bebo água”.

12

Em um plano cartesiano, os pontos são representados por um par de coordenadas. A primeira delas corresponde à posição do ponto com respeito ao eixo das abscissas e a segunda, à posição com respeito ao eixo das ordenadas.

Considere o ponto P cujas coordenadas são (6 ; 4). Entre as opções apresentadas a seguir, assinale aquela que apresenta o ponto mais distante de P

- (A) (11,2 ; 4).
- (B) (6 ; 1).
- (C) (2 ; 1).
- (D) (2 ; 4).
- (E) (6 ; 8,9).

13

Em uma caixa há quatro polígonos regulares fabricados em polietileno: um triângulo, um quadrado, um pentágono e um hexágono.

Cada uma das figuras tem uma cor diferente. A figura branca e a figura laranja têm, ambas, perímetro medindo 150cm. Uma das figuras tem perímetro valendo 80cm.

Sabe-se que o pentágono não é laranja e que seus lados medem 30cm. Além disso, o quadrado é vermelho e o hexágono não é azul.

Se a medida do lado do triângulo é a mesma do lado do hexágono, então

- (A) cada lado da figura vermelha mede 30cm.
- (B) o hexágono é branco.
- (C) cada lado da figura azul mede 25cm.
- (D) o triângulo é laranja.
- (E) cada lado da figura laranja mede 20cm.

14

Dois pessoas estão inicialmente paradas. A distância entre elas é 30 metros. Simultaneamente, elas começam a se deslocar na mesma direção e no mesmo sentido, no exato momento em que um cronômetro é acionado. A pessoa que vai à frente se desloca 1,6m a cada 30 segundos. Nesse mesmo intervalo de tempo, a que vai atrás se desloca 4,1m.

Quando a que vai atrás alcançar a que vai à frente, o cronômetro estará registrando

- (A) 120 segundos.
- (B) 180 segundos.
- (C) 240 segundos.
- (D) 270 segundos.
- (E) 360 segundos.

15

Uma loja, ao vender seus produtos, dá 5% de desconto sobre o preço que estiver na etiqueta para pagamentos a vista. Caso o cliente prefira pagar a prazo, deverá quitar a dívida um mês depois, pagando o valor que pagaria a vista com juros de 10%.

Tomando como referência o preço na etiqueta, quem comprar a prazo pagará a mais

- (A) 3,8%.
- (B) 4,0%.
- (C) 4,2%.
- (D) 4,5%.
- (E) 5,0%

16

Quatro atletas disputam uma prova de salto ornamental. Cada um deles tem direito a dar 4 saltos. Cada salto recebe nota de 0 a 10. Vence a prova o atleta cujo conjunto de notas tiver a maior mediana. Em caso de empate, vence aquele cujo conjunto de notas tiver o menor desvio padrão.

Na tabela a seguir, pode-se ver as notas obtidas em cada salto pelos atletas.

Atleta A	7,5	8,5	7,5	7,0
Atleta B	7,0	9,5	6,0	8,5
Atleta C	7,5	7,5	7,5	7,5
Atleta D	6,5	2,0	10,0	9,0

Nessa competição, o atleta vencedor e o atleta que ficou em 2º foram, respectivamente,

- (A) A e B.
- (B) B e D.
- (C) C e A.
- (D) D e C.
- (E) B e C.

17

Três elementos do conjunto {8, 9, 10, 11, 12, 13, 14} serão escolhidos.

O número de formas diferentes que essa escolha pode ser feita de modo que a sua soma dê um resultado par é

- (A) 16.
- (B) 12.
- (C) 10.
- (D) 6.
- (E) 4.

18

Quando um dado é lançado, seis resultados equiprováveis são possíveis: 1, 2, 3, 4, 5 ou 6.

Lançando-se esse dado duas vezes seguidas, a probabilidade de que se obtenham resultados diferentes é

- (A) 1/2.
- (B) 1/4.
- (C) 3/4.
- (D) 7/9
- (E) 8/9.

Noções de Informática

19

Com referência à Educação Infantil, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), as tecnologias para aprendizagem devem ser vistas, no contexto educacional, como

- (A) ferramentas pedagógicas que podem enriquecer as experiências e o desenvolvimento integral da criança.
- (B) o principal método de ensino, substituindo interações humanas e atividades lúdicas.
- (C) elementos dispensáveis, uma vez que não contribuem significativamente para o processo de aprendizado na educação infantil.
- (D) meros dispositivos de entretenimento, sem relevância educacional.
- (E) a única forma de avaliar o desempenho cognitivo e social das crianças na educação infantil.

20

No contexto da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a educação básica, a utilização de linguagens midiáticas é vista como uma ferramenta potente para o desenvolvimento das práticas educativas.

Com base nos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento previstos pela BNCC, assinale a opção que associa corretamente a abordagem dessas linguagens e a formação integral do estudante.

- (A) A BNCC sugere que as linguagens midiáticas, por serem recursos modernos, devem substituir completamente os métodos tradicionais, garantindo que a educação esteja em sintonia com as últimas tendências tecnológicas, independente da eficácia pedagógica.
- (B) A BNCC ressalta que as linguagens midiáticas, quando integradas de forma crítica e reflexiva às práticas educativas, podem contribuir para a formação de cidadãos autônomos, críticos e criativos, que interagem com diferentes tecnologias e linguagens de maneira significativa.
- (C) De acordo com a BNCC, a introdução das linguagens midiáticas no currículo escolar é recomendada apenas para os anos finais do ensino médio, período em que os alunos estão mais preparados cognitivamente para lidar com tecnologias complexas.
- (D) A BNCC defende que o uso de linguagens midiáticas deve ser limitado às disciplinas de artes e tecnologia, pois são as únicas áreas do conhecimento que podem se beneficiar diretamente dessa abordagem.
- (E) No âmbito da BNCC, as linguagens midiáticas são abordadas de forma superficial, sendo sugerido que escolas foquem em métodos mais tradicionais para evitar a dispersão e superficialidade do aprendizado.

21

No contexto do pensamento de Paulo Freire, a educação infantil é vista como um espaço fundamental de construção do ser social e de formação da consciência crítica. Assim, a inserção das tecnologias e da cultura digital nessa etapa do ensino precisa estar alinhada aos princípios de uma educação libertadora.

Considerando a abordagem freiriana para a educação infantil e sua interação com as tecnologias modernas, assinale a opção que mais adequadamente reflete a maneira como a tecnologia deve ser integrada ao processo educacional, a fim de promover uma educação transformadora.

- (A) A tecnologia deve ser usada para automatizar tarefas e facilitar o processo de memorização, uma vez que nesta fase os alunos ainda não possuem capacidade crítica desenvolvida.
- (B) Os dispositivos tecnológicos devem ser evitados na educação infantil, pois são uma distração e podem impedir o desenvolvimento pleno das crianças.
- (C) A tecnologia, quando utilizada de forma dialógica e contextualizada, pode servir como ferramenta para ampliar a compreensão das crianças sobre o mundo, permitindo que elas sejam coautoras de seu próprio aprendizado, construindo conhecimentos de forma colaborativa e crítica.
- (D) A utilização da tecnologia na educação infantil é benéfica principalmente quando empregada em jogos e atividades lúdicas, sem necessidade de conexão com o contexto social ou com a realidade das crianças.
- (E) A tecnologia deve ser vista com ressalvas e completamente evitada na educação infantil para que as crianças sejam educadas apenas com métodos tradicionais.

22

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Infantil ressalta a necessidade de uma proposta pedagógica que reconheça as especificidades da infância e valorize as interações e brincadeiras como eixos estruturantes. A BNCC afirma: "as práticas pedagógicas que incorporem vivências lúdicas, expressivas, corporais e sensíveis são centrais na Educação Infantil".

Nesse contexto, quando consideramos a integração de recursos tecnológicos no processo educacional da Educação Infantil, assinale a opção que reflete de maneira mais adequada a abordagem proposta pela BNCC.

- (A) Utilizar tecnologia apenas como ferramenta de entretenimento, oferecendo jogos digitais sem conexão com o currículo ou proposta pedagógica.
- (B) Introduzir a tecnologia de forma isolada, permitindo que as crianças interajam com os dispositivos, mas sem a necessidade de contextualização ou integração com outras atividades.
- (C) Evitar a tecnologia na Educação Infantil, uma vez que pode interferir no desenvolvimento natural das habilidades motoras e cognitivas das crianças.
- (D) Promover práticas pedagógicas que integrem tecnologia de forma reflexiva, colaborativa e dialógica, garantindo que os recursos tecnológicos sirvam como mediadores para vivências lúdicas, expressivas e significativas, ampliando as possibilidades de interação e construção do conhecimento.
- (E) Usar tecnologia apenas para fins administrativos e de comunicação com os pais, sem integrá-la diretamente às atividades pedagógicas com as crianças.

Aspectos Locais de Caraguatatuba

27

Lei Complementar nº 25, de 25 de outubro de 2007.

Dispõe sobre o Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Caraguatatuba e dá outras providências. O regime jurídico estatutário, disciplinado por esta Lei, aplica-se aos funcionários públicos da Administração direta, das autarquias e das fundações públicas municipais.

Disponível em:

https://sistema.camaracaragua.sp.gov.br/pysc/download_norma_pysc?cod_norma=4140&texto_original=1 Acesso: 03 nov. 2023

De acordo com a referida Lei, avalie as afirmativas a seguir.

- I. O concurso público para investidura em cargo público de provimento efetivo será de provas escritas, teóricas e/ou práticas, podendo ser também exigidos títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo.
- II. O funcionário público municipal, para adquirir estabilidade no serviço público, submeter-se-á a avaliação anual de desempenho, durante o período de 1 (um) ano de estágio probatório, obedecidos os princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, eficiência, do contraditório e da ampla defesa.
- III. Não se abrirá novo concurso público enquanto a ocupação do cargo puder ser feita por funcionário em disponibilidade ou por candidato aprovado em concurso anterior com prazo de validade ainda não expirado.

Está correto o que se afirma em

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

28

O ponto de vista da população nativa, seu modo de vida sofreu restrições pelas segundas residências e à perda de seus territórios, levando-os a ocupar espaços mais periféricos dentro das vilas. (...) Os caiçaras foram deslocados espacialmente para áreas atrás nas vilas, afastados da linha de costa, mas mantendo seus ranchos de pesca ao longo da faixa de areia da praia.

Disponível em: <https://www.scielo.br/ij/asoc/a/PxvFhk7TnCGvxwPBQqMfbz> Acesso: 29 out. 2023.

Sobre o processo descrito, avalie se são identificadas como impactos sobre o modo de vida da população caiçara as seguintes ações:

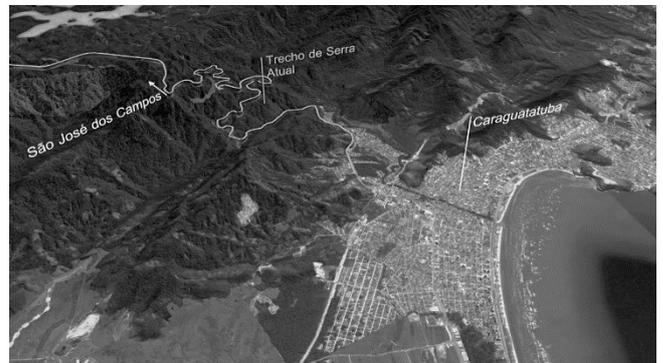
- I. O redirecionamento de algumas trilhas caiçaras preexistentes, em função do aumento das redes de comunicação formadas pelas rodovias.
- II. A diminuição da ocupação em atividades tradicionais, como agricultura e pesca, em detrimento de novos postos de trabalho, relacionados aos serviços de manutenção residencial.
- III. A valorização da identidade cultural-mítica-simbólica dessas comunidades, com o enaltecimento das manifestações culturais e festividades nativas.

Está correto o que se afirma em

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

29

Analise a imagem:



Disponível em: <https://apvale.news/rodovia-dos-tamoios-de-uma-volta-na-nova-pista-video/> Acesso: 04 nov. 2023

A partir dos aspectos fisiográficos presentes na imagem, julgue se as afirmativas a seguir são falsas (F) ou verdadeiras (V).

- () A cidade está localizada em área de planície litorânea, limitada pelas escarpas da Serra Mar e o oceano.
- () As áreas de baixa amplitude topográfica são propícias à ocorrência de enchentes, formando grandes várzeas.
- () Sítio geográfico escarpado cortado por estrada sinuosa ligando o litoral ao interior do estado.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) F – F – V.
- (D) V – F – F.
- (E) V – V – V.

30

Observe o desastre ambiental em foco na imagem



Disponível em: <https://radiopeaobrasil.com.br/colunistas/caraguatatuba-e-agora-sao-sebastiao-tragedias-que-se-repetem-por-omissao-dos-poderes-publicos/>
Acesso: 31 out. 2023

A imagem apresenta um dos maiores impactos ambientais que aflige a cidade de Caraguatatuba, sendo potencializado a cada ano pela (o)

- ocupação desordenada e pela impermeabilização do solo.
- ocorrência de chuvas convectivas o ano todo e a inclinação das encostas.
- crescimento populacional e pela verticalização das periferias.
- aumento da produção de lixo e pelo rompimento de barragens.
- omissão dos poderes públicos e pelo controle dos ravinamentos nas encostas.

Conhecimentos Específicos

31

O atual momento histórico tem recebido várias denominações: sociedade pós-moderna, pós-industrial ou pós-mercantil, sociedade do conhecimento. Alguns preferem entender que o tempo presente é de uma modernidade tardia. Para os objetivos deste texto, utilizarei a expressão “pensamento pós-moderno”. Embora eu não esteja convencido de que nosso tempo seja marcado por uma ruptura com a modernidade, estou certo de que vivemos um conjunto de condições sociais, culturais, econômicas peculiares que afetam todas as instâncias da vida social, de modo a ser admissível afirmar que vivemos numa condição pós-moderna. LIBÂNEO, 2005.

As opções a seguir apresentam alguns traços do momento descrito que marcam o desenvolvimento das tendências pedagógicas contemporâneas, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- Há uma relativização do conhecimento sistematizado, especialmente do poder da ciência, destacando o caráter instável de todo conhecimento.
- Mais do que aprender e aplicar o conhecimento objetivo, os indivíduos e a sociedade progridem à medida que se empenham em alcançar seus próprios objetivos.
- Não há uma natureza humana universal; os sujeitos são construídos socialmente e vão formando sua identidade, de modo a recuperar sua condição de construtores de sua vida pessoal e de seu papel transformador.
- Conhecimentos e modos de ação, deduzidos de uma cultura universal objetiva, precisam ser comunicados às novas gerações e recriados em função da continuidade dessa cultura.
- Os valores a serem cultivados dentro de grupos particulares são a diversidade, a tolerância, a liberdade, a criatividade, as Emoções e a intuição.

32

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (MEC, 2013), *respeitadas as marcas singulares antropoculturais que as crianças de diferentes contextos adquirem, os objetivos da formação básica, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental, de tal modo que os aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual e social sejam priorizados na sua formação, complementando a ação da família e da comunidade e, ao mesmo tempo, ampliando e intensificando, gradativamente, o processo educativo com qualidade social.*

Sobre os procedimentos a serem adotados para atingir tais objetivos, analise as afirmativas a seguir.

- Desenvolver a capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- Desenvolver a capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- Compreender o ambiente natural e o social, a economia, as artes e a cultura, os direitos humanos e os valores em que a sociedade se fundamenta.

Está correto o que se afirma em

- I, II e III.
- II e III, somente.
- I e III, somente.
- I e II, somente.
- I, somente.

33

Sobre didática e organização do ensino, assinale a afirmativa **incorreta**.

- A didática investiga os fundamentos, condições e modos de realização do ensino.
- A didática deve converter objetivos sociopolíticos e pedagógicos em objetivos de ensino.
- A didática deve selecionar conteúdos e métodos em função dos objetivos de ensino.
- A didática deve estabelecer vínculos entre ensino e aprendizagem.
- A didática, de forma autônoma em relação à pedagogia, generaliza processos e procedimentos obtidos em investigações das matérias específicas.

34

Avale se a Lei nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, dispõe, em seu Art. 1º, que *a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem*

- na vida familiar.
- na convivência humana.
- nos movimentos sociais e nas organizações da sociedade civil.
- nas manifestações culturais.
- no trabalho.

Está correto o que se afirma em

- I, II, IV e V, somente.
- I, II, III e IV, somente.
- I, II, III, IV e V.
- I, III, IV e V, somente.
- I, II, III e V, somente.

35

As opções a seguir apresentam casos que os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental devem comunicar ao Conselho Tutelar, segundo o Art. 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) Os atos de maus-tratos envolvendo seus alunos.
- (B) Os atos de indisciplina praticados pelos alunos nas cercanias das escolas.
- (C) A reiteração de faltas injustificadas.
- (D) Os elevados níveis de repetência.
- (E) A reiteração de evasão escolar.

36

Uma comunidade é tudo que simboliza aquilo que é aprendido e compartilhado pelas pessoas de um determinado grupo e que confere identidade ao grupo. CAMPELLO e QUADROS. (2023)

Assinale a opção que apresenta a descrição adequada de Comunidades Surdas.

- (A) As Comunidades Surdas são formadas apenas por pessoas surdas que lutam em prol da valorização da pessoa surda de diversas formas, em determinado espaço.
- (B) As Comunidades Surdas não são formadas somente de pessoas surdas, mas também de familiares, intérpretes, professores, amigos, e outros que tenham interesse na luta em prol da valorização da pessoa surda.
- (C) As associações de surdos, as escolas, os pontos de encontro nos *shoppings*, praças e bares fazem parte do espaço que as Comunidades Surdas são encontradas, sem a presença de intérpretes de Libras.
- (D) A localização de encontros das Comunidades Surdas surge à medida que os surdos querem se comunicar com os ouvintes, mesmo não sendo bilíngues para estabelecer seus direitos enquanto cidadãos.
- (E) As Comunidades Surdas são formadas por pessoas ouvintes que de fato estejam inseridas na cultura e na Língua de Sinais para a inclusão dos alunos surdos em escolas de ensino regular, sem a presença do Intérprete Educacional.

37

Leia o fragmento a seguir.

... pode-se deduzir que ele utilizava os Sinais e a escrita, sendo considerado inclusive o introdutor de Língua de Sinais Francesa no Brasil, onde ela acabou por mesclar-se com a Língua de Sinais utilizada pelos Surdos em nosso país. O currículo por ele apresentado, em 1856, colocava disciplinas como Português, Aritmética, História, Geografia e incluía 'Linguagem Articulada' e 'Leitura sobre os lábios' para os que tivessem aptidão para tanto.

CAMPHELLO. (2023).

Assinale a opção que apresenta o nome do educador, professor e primeiro diretor surdo do Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES).

- (A) Eduard Huet.
- (B) Alexander Bell.
- (C) Thomas Gallaudet.
- (D) Michel de L'Épée.
- (E) Manoel Couto.

38

Setembro azul: SED realizou a 2ª Mostra Literária dos Estudantes Surdos e o lançamento de e-book. (...) mês de visibilidade à comunidade surda brasileira e aos desafios que ela enfrenta; no evento foram valorizadas a literatura, a cultura e a Libras (Língua Brasileira de Sinais) com um momento de interação e troca de vivências entre os estudantes surdos da REE (Rede Estadual de Ensino).

FONTE: Notícias SED- Secretaria de Estado de Educação. Governo Mato Grosso do Sul. 04/10/23

Relacione os artefatos culturais que caracterizam a cultura surda, listados a seguir, às suas características.

1. Experiência Visual
 2. Literatura Surda
 3. Política
- () Registra as conquistas ou dificuldades referentes ao preconceito dos ouvintes que o Povo Surdo enfrenta, testemunhando e passando de geração a geração de forma implícita ou explícita e outros feitos ocorrentes em determinado contexto histórico.
 - () A luta e o apoio em diversos movimentos a favor do Povo Surdo e de seus direitos e de cidadania realizados, geralmente, dentre as associações de surdos.
 - () Por meio deste artefato os surdos se expressam e se comunicam com os demais, o seu interior de forma simbólica e expressiva.

Assinale a opção que indica a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 2 – 1 – 3.
- (B) 1 – 2 – 3.
- (C) 1 – 3 – 2.
- (D) 2 – 3 – 1.
- (E) 3 – 1 – 2.

39

Leia o trecho a seguir.

Em 1999, os surdos debateram questões relacionadas à educação e seus direitos, com participação no V Congresso Latino-Americano de Educação Bilingue para Surdos, pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Elaboraram um documento intitulado: A Educação que Nós Surdos Queremos. Esse documento e diversas publicações e pesquisas contribuíram para estabelecer uma Lei que reconhece a Libras e as ações políticas que legitimam a educação de surdos.

STUMPF e QUADROS. (2023).

Assinale a alternativa que apresenta a Lei que reconhece a Libras como Língua Nacional.

- (A) Lei nº 10.346/2002.
- (B) Lei nº 5.626/2002.
- (C) Lei nº 10.436/2002.
- (D) Lei nº 5.626/2005.
- (E) Decreto nº 5.626/2005.

40

Santo André, São Bernardo e Diadema contam com unidades de ensino bilíngue, onde estudantes aprendem Libras (Língua Brasileira de Sinais) e português escrito. Mais do que garantir direito à educação de qualidade as iniciativas promovem a inclusão e abrem novas perspectivas para o futuro.

FONTE: Diário do Grande ABC. 06/06/2022.

Assinale a opção que apresenta a formação de professor bilíngue para o ensino de Libras na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

- (A) Deve ser realizada em curso de Pedagogia com especialização em Libras como segunda língua de instrução ou curso normal superior.
- (B) Deve ser realizada em curso de Pedagogia ou curso normal superior em que Libras e Língua Portuguesa escrita sejam línguas de instrução.
- (C) Deve ser realizada em nível superior, em cursos de graduação de licenciatura plena em Letras: Libras ou Libras/Língua Portuguesa como primeira língua.
- (D) Ser ofertada em nível médio na modalidade normal, que viabilize a formação bilíngue, com prioridade para a Língua Portuguesa como primeira língua de instrução.
- (E) Deve ser realizada em nível médio em cursos de educação profissional, em que aprendam as duas línguas: Libras e Língua Portuguesa.

41

Leia o trecho a seguir.

Apesar de não contar com a modalidade oral da língua portuguesa, a criança surda, se inserida em atividades que envolvem a escrita, pode elaborar suas hipóteses sobre a escrita, num processo muito semelhante ao observado em crianças ouvintes. Para isso, é necessário que se conceba a escrita como prática social [...]

PEREIRA; ROCCO. (2009)

Já que os alunos surdos ficam restritos a escreverem, primeiramente, direto em Língua Portuguesa, que é a sua segunda língua (L2), assinale a opção apresenta, para alguns pesquisadores, um tipo de sistema de escrita, atrelado ao período de alfabetização, que contribuiria na abstração e na apreensão do código escrito de L1 dos surdos, antes de aprender a escrita da L2.

- (A) Letramento.
- (B) Língua Portuguesa oral.
- (C) Língua de Sinais Brasileira - Libras.
- (D) A escrita de Língua de Sinais ou *Sign Writing*.
- (E) Alfabetização.

42

A relação entre o professor regente e o intérprete educacional foi o tema da palestra realizada por professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE) das escolas polos de alunos surdos/deficiência auditiva do Gama - DF.

“O objetivo é propor atividades que rompam com o preconceito imposto pela categorização do conceito da surdez na perspectiva clínica de deficiência, além de pensar nas barreiras linguísticas e pedagógicas que interferem no desenvolvimento dos estudantes surdos. Essas ações formativas são importantes para incentivar o repensar pedagógico de todos os profissionais que atuam na educação de surdos”, diz a professora.

Fonte: SINPRO-DF (02/10/2023)

Sobre as atribuições do tradutor/intérprete de Libras no âmbito educacional, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Interpretar em Libras - Língua Portuguesa as atividades didático-pedagógicas e culturais desenvolvidas nas instituições de ensino nos níveis fundamental, médio e superior, de forma a viabilizar o acesso aos conteúdos curriculares.
- () Prestar seus serviços em depoimentos em juízo, em órgãos policiais.
- () Atuar no apoio à acessibilidade às atividades-fim das instituições de ensino.
- () Efetuar comunicação entre surdos e ouvintes surdos e surdos, surdos e surdos-cegos, surdos-cegos e ouvintes, por meio da Libras para a língua oral e vice-versa.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – F – V – V.
- (B) V – V – F – V.
- (C) V – F – F – V.
- (D) F – V – V – V.
- (E) V – F – V – F.

43

A Secretaria de Educação da Prefeitura de Guarapuava - PR, visitou uma escola bilíngue para surdos. A diretora do departamento pedagógico da SME disse: *“O objetivo é conhecer essa modalidade de ensino, verificando como funciona na prática o ensino bilíngue para surdos, (...) Podemos ver que os alunos surdos e suas famílias são muito beneficiados nessa modalidade, pois podem interagir entre seus pares e recebem um ensino estruturado para sua necessidade.”*

FONTE: Prefeitura de Guarapuava- Notícias (07/09/2023)

O apoio técnico e financeiro da União aos sistemas de ensino, proverão a educação bilíngue e intercultural das comunidades surdas, desenvolvendo programas integrados de ensino e pesquisa.

Analise os objetivos dos programas que estão incluídos no Plano Nacional de Educação a seguir.

- I. Manter programas de formação de pessoal especializado, destinados à educação bilíngue escolar dos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizante, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas.
- II. Elaborar e publicar sistematicamente material didático bilíngue, específico e diferenciado.
- III. Fortalecer as práticas socioculturais dos surdos e a Língua Brasileira de Sinais.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) III, apenas.

44

O Art. 22, do Capítulo VI, do Decreto nº 5.626/2005, diz que as instituições federais de ensino, sendo responsáveis pela educação básica, devem garantir a inclusão de alunos surdos ou com deficiência auditiva, nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental, em escolas e classes de educação bilíngue ou em escolas comuns da rede regular de ensino, assim como em outras modalidades de educação e ensino.

Compreendendo que a duração no Ensino Fundamental tem previsão de nove anos (6 a 14 anos), conforme documentos legais, assinale a opção que apresenta um aspecto a ser considerado na organização dos estudos dos alunos surdos que estão fora da faixa etária nesta etapa de ensino, devido ao acesso tardio à educação.

- (A) A dependência, dificultando a interação no ambiente linguístico próprio, se isolando da prática social.
- (B) O desenvolvimento da própria identidade prejudicado nas relações do seu grupamento com colegas mais novos.
- (C) O prejuízo da aquisição da Libras como primeira língua de instrução, criando um ambiente de segregação linguística.
- (D) A vivência do uso natural da língua por meio das práticas de escrita da segunda língua-Língua Portuguesa.
- (E) A diferença de idade entre crianças e adolescentes surdos, levando em consideração transformações físicas, cognitivas, emocionais, comunicacionais, dentre outras.

45

A pesquisadora e educadora surda Gladis Perlin (2004) afirma que a pedagogia surda *“não é uma pedagogia pronta, mas uma pedagogia histórica que assume o jeito surdo de ensinar, de propor o jeito surdo de aprender, experiência vivida por aqueles que são surdos.”*

A partir da perspectiva da pedagogia da diferença *“um jeito surdo de ensinar”*, assumir uma concepção dialógica/discursiva de ensino da língua implica em estudar suas condições reais onde ela é produzida: na comunidade surda, na escola, na igreja, nos meios de comunicação, entre outros. Sua metodologia deve priorizar o trabalho com gêneros discursivos.

Assinale a opção que apresenta a definição de um estudo gramatical da Libras, promovida pela escola, por meio de atividades metalinguísticas.

- (A) O estudo da língua em situações de uso, ou seja, em atividades dialógicas, nas quais o aluno possa dispor do maior número possível de textos sinalizados ou escritos em sinais.
- (B) São atividades centradas na reestruturação do texto, de forma que o aluno manipule a linguagem, buscando novas significações.
- (C) É um trabalho de sistematização gramatical, ou seja, o conceito e a nomenclatura convencional, na qual o aluno possa refletir, conscientemente, sobre a língua de sinais por meio da própria língua de sinais.
- (D) É um trabalho centrado na construção de hipóteses em situações reais de interação comunicativa.
- (E) São atividades em que o aluno é capaz de produzir, interpretar e compreender qualquer texto que faça parte de seu contexto de forma autônoma e crítica.

46

Tendo como informação o quadro que apresenta eixos do currículo para planejamento de aula dos professores de Libras, relacione as habilidades que devem ser alcançadas pelos alunos surdos à indicação das estratégias em seus eixos.

Quadro 3.1: competências, habilidades, modalidades e suportes da língua divididos pelos eixos.

Eixo	Competências	Modalidade	Habilidades	Suportes em destaque	Relação com a Libras
EIXO 1	Compreensão	Texto	Ler textos em Libras	Escrita de sinais (SW)	Textual
				Vídeo-registro	
EIXO 2	Produção	Texto	Escrever textos em Libras	Escrita de sinais (SW)	Textual
				Vídeo-registro	
EIXO 3	Compreensão e produção	Fala sinalizada	Entender falas sinalizadas na interação em Libras	Sinalização face a face	Dialógica
				Vídeos de sinalização espontânea	
			Falar na interação em Libras	Sinalização face a face	Dialógica
EIXO 4	Compreensão e produção	Textos e falas sinalizadas	Analisar e classificar estruturas da Libras em registros	Escrita de sinais (SW)	Metatextual
				Vídeo-registro	
				Vídeos de sinalização espontânea	
				Sinalização face a face	
EIXO 5	Compreensão e produção	Textos e falas sinalizadas	Analisar e posicionar-se criticamente diante de discursos em textos, falas e interações sinalizadas	Escrita de sinais (SW)	Discursiva
				Vídeo-registro	
				Vídeos de sinalização espontânea	
				Sinalização face a face	

Fonte: LINHARES; STUMPF; CAMPELLO (no prelo).

1. Fala sinalizada
 2. Fala sinalizada/Crítica e formulação de opinião em Libras.
 3. Compreensão e leitura em Libras/Produção e escrita em Libras
- () Fazer perguntas sobre os “porquês” das coisas e explicar em Libras.
- () Criatividade, capacidade de planejamento, colaboração em grupo, comunicação com produção em Libras e expressão corporal.
- () Saudar e cumprimentar as pessoas, bem como responder a cumprimentos e saudações.

Assinale a opção que apresenta a relação correta, segundo a ordem apresentada.

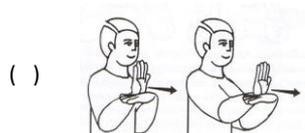
- (A) 2 – 1 – 3.
- (B) 2 – 3 – 1.
- (C) 3 – 2 – 1.
- (D) 3 – 1 – 2.
- (E) 1 – 2 – 3.

47

Com base em pesquisa realizada por Xavier (2006) da Universidade Federal do Paraná, há alguns aspectos da fonética articulatória da Libras são articuladas principalmente por movimentos das mãos e dos braços, mas também por movimentos da cabeça, dos músculos da face e do tronco.

Relacione a frequência do número de mãos e seus respectivos sinais às figuras a seguir.

1. Monomaneal/Unimaneal
2. Bimaneal



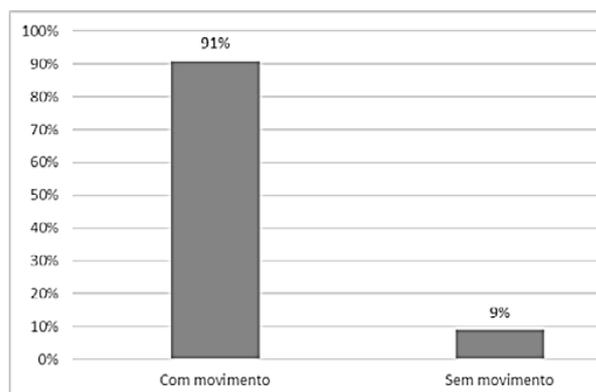
FONTE: Dicionário Trilingue Capovilla-LBS- Libras.

Assinale a opção que apresenta a relação correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) 2 – 1 – 1.
- (B) 1 – 2 – 1.
- (C) 2 – 2 – 1.
- (D) 1 – 1 – 2.
- (E) 2 – 1 – 2.

48

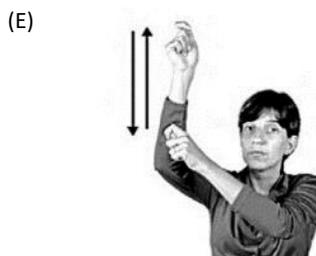
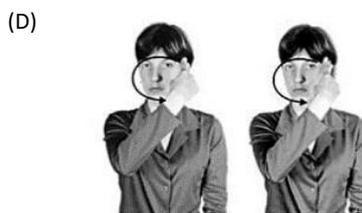
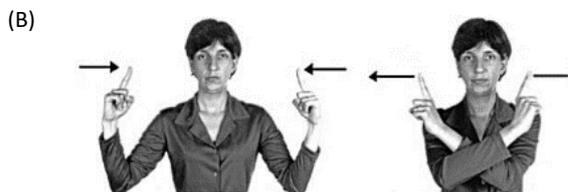
O gráfico a seguir apresenta a frequência de sinais e sem movimento no corpus de Xavier (2006).



FONTE: Xavier (2006)

O gráfico mostra que os sinais produzidos com a mão em movimento são mais frequentes, em relação aos articulados sem movimento.

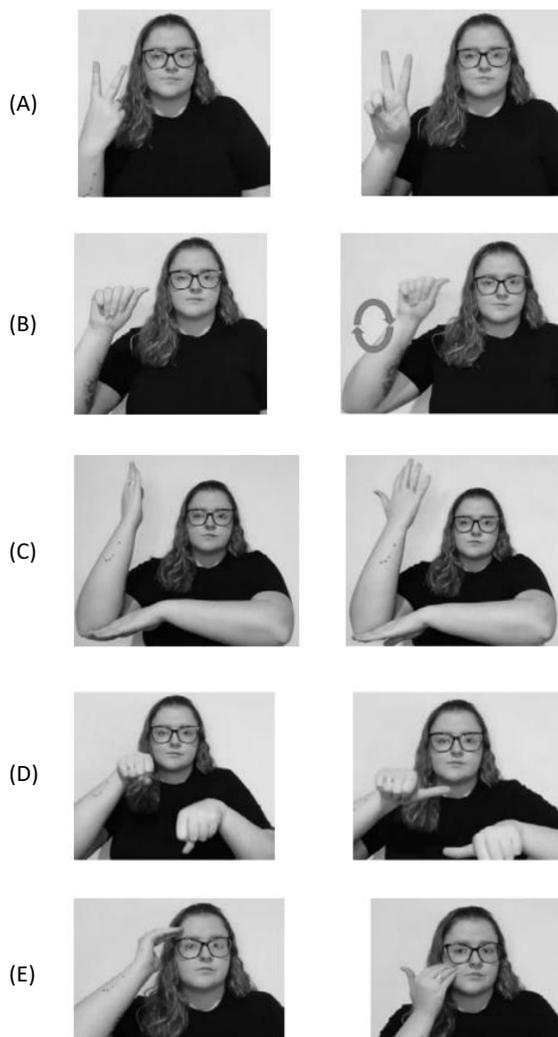
Com a apresentação de alguns sinais com diferentes tipos de movimento, assinale a opção que apresente o *sinal com movimento circular*.



49

Em Libras a contrastividade na configuração de mão se manifesta de algumas formas diferentes.

Assinale a opção em que as configurações de mãos contrastam entre si em função da adução (aproximação) ou abdução (afastamento) dos dedos.



50

Analise o caso a seguir.

Gilberto, estudante surdo, usuário da Língua Brasileira de Sinais e ainda necessitando da aprendizagem da Língua Portuguesa escrita, foi matriculado em escola de ensino regular para ingressar em uma classe do 5º ano do Ensino Fundamental com alunos ouvintes.

A respeito dos aspectos que devem ser considerados para que este aluno receba Atendimento Educacional Especializado, de acordo com suas necessidades específicas, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Por ter altas habilidades/superdotação, este aluno deve ser inserido em programas que articulem atividades do ensino regular com instituições de educação superior, profissional e tecnológica.
- () Deve ser encaminhado para Sala de Recursos Multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização.
- () Pode ser encaminhado para um centro de atendimento educacional especializado público ou privado, sem fins lucrativos, conveniado com a Secretaria de Educação.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) V – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) F – F – F.
- (E) F – V – V.

51

Analise o caso a seguir.

Amanda, aluna surda com baixa visão, tem direito ao Atendimento Educacional Especializado, mas ainda não foi informada, pela professora responsável, dos dias específicos para esse atendimento.

Assinale a opção que apresenta a atribuição no Atendimento Educacional Especializado desta aluna que a professora responsável está deixando de realizar.

- (A) Estabelecer parcerias com áreas intersetoriais, principalmente com a secretaria de cultura, na elaboração de estratégias e na disponibilidade de recursos acessíveis.
- (B) Organizar o tipo e o número de atendimentos aos alunos na sala de recursos multifuncional.
- (C) Orientar professores e família sobre os recursos pedagógicos específicos de acessibilidade motora que devem ser utilizados pela aluna.
- (D) Promover atividades e espaços de participação familiar com serviços setoriais da saúde, da assistência social e da cultura.
- (E) Elaborar e executar plano de AEE avaliando a funcionalidade e o uso dos recursos pedagógicos específicos para alunos com deficiência motora.

52

A propósito de atividade que estimule a aprendizagem do português escrito pelo aluno surdo, é muito comum os professores utilizarem jogos com as configurações de mão.

A exemplo: as cartas são embaralhadas e uma delas é escolhida e apresentada para o grupo; cada aluno tem que lembrar um sinal com a configuração de mão contida nesta carta, apresentá-la e o professor escreve a palavra correspondente no quadro.



Observe a configuração de mão acima e assinale a opção que corresponde ao grupo de palavras que os alunos poderão escrever em português, baseados nos sinais que tenham a mesma configuração de mão em destaque.

- (A) Televisão- Quadro- Trabalhar- Ação.
- (B) Conquistar- Último- Vencer- Ter.
- (C) Água- Feio- Mudar- Ter.
- (D) Deus- Letra- Televisão- Trabalhar.
- (E) Trabalhar- Brincar- Bicicleta- Não ter.

53

Além da concordância verbal na Libras, há um outro tipo de flexão, que tem sido identificado, em outras Línguas de Sinais como sendo a marcação de reciprocidade.

Assinale a opção que apresenta o sinal que pode ser utilizado como estratégia de *marcação de reciprocidade*.



54

No Brasil, pesquisadores da área da linguística já fazem uso de ferramentas tecnológicas que favorecem a análise de produções de sinais nas pesquisas com Libras. O Sistema de Anotação ELAN (*Eudico Language Annotator*), está disponível gratuitamente e online. É comprovado que em todas as línguas existem propriedades linguísticas, que se definem por seus traços essenciais onde a faculdade da linguagem se manifesta.

Analise a descrição do sinal *anteriormente*:

Utiliza duas mãos, uma se mantendo estável (por exemplo- a esquerda) e a outra (por exemplo- a direita) associada a dois tipos de movimentos: um deles estabelecendo uma trajetória que inicia na mão estável e vai em direção ao ombro (no caso- o esquerdo) do sinalizante, e o movimento dos dedos da mão. Esse movimento, da trajetória, indica um período. O movimento dos dedos indica intensidade, que está associada a um longo período, combinando também com a expressão facial.

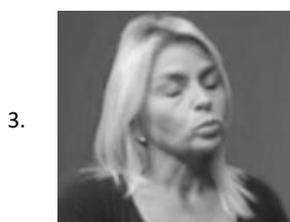
Entre as propriedades linguísticas da Libras, assinale a opção que está de acordo com a produção do sinal.

- (A) Iconicidade.
- (B) Linearidade e Simultaneidade.
- (C) Arbitrariedade.
- (D) Descontinuidade.
- (E) Dualidade.

55

As expressões faciais em Libras, nos termos do dicionário de Capovilla se referem a expressões faciais negativas, bochechas infladas, testa franzida, expressão facial contraída ou de raiva, e a boca aberta.

Relacione os sinais com diferentes expressões faciais aos seus significados.



- () NENHUM
- () CHEIO
- () MORDER

Assinale a opção que indica a relação correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) 3 – 1 – 2.
- (B) 3 – 2 – 1.
- (C) 2 – 1 – 3.
- (D) 2 – 3 – 1.
- (E) 1 – 2 – 3.

56

Leia o trecho a seguir.

Independentemente de qual identidade e cultura um surdo possa identificar-se, o respeito e a empatia continuam sendo as palavras-chave para que possamos construir uma sociedade mais inclusiva e acessível para todos. Entretanto, o senso de mudança deve partir de dentro de nós, para impactar, posteriormente, a vida em comunidade como um todo de modo positivo.

Sofia Wu, 2021.

Quanto à definição de alguns tipos de identidades surdas, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () O indivíduo nasce ouvinte e por ter dito algum problema de saúde que ocasionou a perda auditiva, com o passar do tempo, adquire a Libras, assim como vai se adentrando na comunidade surda. Esta característica é de uma identidade surda híbrida.
- () Os indivíduos de identidade surda de transição, são surdos oralizados, que cresceram em uma comunidade ouvinte, mas em determinado momento conhecem a comunidade surda e passam a ser usuários da Libras. Permanecem na comunidade surda, mas não abandonam o oralismo por completo.
- () Os indivíduos de identidade surda fluante são surdos oralizados, que não têm contato com a cultura surda, não interagem com outros surdos e não participam da comunidade surda. Ao invés disso, optam por adotar uma identidade ouvinte com pessoas ouvintes dentro da mesma comunidade.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) F – V – F.
- (C) V – V – V.
- (D) V – F – V.
- (E) F – F – F.

57

Segundo o Decreto nº 5.626/2005, assinale a opção que apresenta os cursos em que a Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória.

- (A) Cursos de licenciatura específico para normal superior, curso de Assistência Social e de Educação Especial.
- (B) Cursos de formação de professores específicos em Pedagogia Bilíngue, nas diferentes áreas do conhecimento.
- (C) Cursos de Fonoaudiologia e de formação de professores, especificamente na área de Educação Especial.
- (D) Cursos de Pedagogia e de Educação Especial, podendo ser optativo para os cursos de Fonoaudiologia.
- (E) Cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia.

58

A Secretaria dos Direitos da Pessoa com Deficiência e do Idoso (Sepedi) e do Instituto Federal de São Paulo (IFSP- Campus Caraguatubá), promoveram uma Roda de Conversa intitulada: *Dialogando com Surdos*. O evento apresentou símbolos relativos à surdez como: intérprete de Libras, *Open Caption*, *Closed Caption*, informando sobre aplicativos gratuitos que podem auxiliar na comunicação com os surdos, tais como: *hand talk* e *Icom* (Central de Atendimento Libras/Português).

Fonte: Prefeitura Municipal de Caraguá- 26/09/2022.

Entende-se por barreiras, segundo a Lei nº 10.098/2000, qualquer impedimento que seja físico, de atitude ou de comportamento que limite a participação social da pessoa, assim como o exercício de seus direitos à acessibilidade, dentre outros.

Assinale a opção que apresenta um tipo de barreira que envolve a pessoa surda, em sua necessidade específica de acessibilidade.

- (A) Barreiras nas comunicações, nas informações e meios de transportes.
- (B) Barreiras urbanísticas.
- (C) Barreiras arquitetônicas.
- (D) Barreiras nas comunicações e nas informações.
- (E) Barreiras nos transportes.

59

Quadros e Karnopp (2004) afirmam que a Libras pode derivar nomes de verbos pela mudança no tipo de movimento, seguindo a proposta de Supalla e Newport (1978) para a ASL.

Assinale a opção que apresenta o par de sinais em que, para nomes, o movimento repete e, para os verbos, o movimento encurta.



60

Os verbos na Língua de Sinais dividem-se em duas classes: os verbos sem concordância e os com concordância, sendo reconhecidas, entre os pesquisadores, as suas assimetrias morfológicas.

Assinale a opção em que, em Libras, lemos a seguinte sentença: *Amanhã ela conversa com ele.*

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 
- (E) 

Realização

