

**29/10/2023 – TARDE**

## **ANALISTA DE EDUCAÇÃO BÁSICA (AEB) PSICÓLOGO (CREI)**

**NÍVEL SUPERIOR TIPO 3 – AMARELA**



### **SUA PROVA**

- Além deste caderno contendo **50 (cinquenta)** questões objetivas e **1 (uma)** redação, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- As questões objetivas têm **4 (quatro)** opções de resposta (A, B, C e D) e somente uma delas está correta;
- A redação deverá ser redigida em, no mínimo, **15 (quinze)** linhas e, no máximo, **30 (trinta)** linhas.



### **TEMPO**

- Você dispõe de **4 (quatro) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e da folha de textos definitivos;
- **2 (duas) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



### **NÃO SERÁ PERMITIDO**

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



### **INFORMAÇÕES GERAIS**

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas e em sua folha de textos definitivos, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas e da folha de textos definitivos em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**



## MÓDULO I - CONHECIMENTOS GERAIS

### Língua Portuguesa

1

Assinale a frase em que **não** ocorre traço de reificação do ser humano (tratamento do ser humano como coisa).

- (A) Andava arrastando as sandálias pelo chão.
- (B) Aquela ligação amorosa já era uma página virada.
- (C) Com a morte do pai, ficou desconectado do mundo.
- (D) Os escravos viajavam empilhados nos porões dos navios.

2

*O Conselheiro Vale morreu às 7 horas da noite de 25 de abril de 1859. Morreu de apoplexia fulminante, pouco depois de cochilar a sesta, — segundo costumava dizer, — e quando se preparava a ir jogar a usual partida de voltarete em casa de um desembargador, seu amigo. O Dr. Camargo, chamado à pressa, nem chegou a tempo de empregar os recursos da ciência; o Padre Melchior não pôde dar-lhe as consolações da religião: a morte fora instantânea.*

Assinale o termo a seguir que exerce função sintática **diferente** da dos demais.

- (A) às 7 horas da noite.
- (B) de 25 de abril de 1859.
- (C) de apoplexia fulminante.
- (D) em casa de um desembargador.

3

Em muitas frases há a presença de termos que equivalem a orações.

Assinale a frase em que a substituição do termo sublinhado por uma oração equivalente foi feita de forma adequada, mantendo-se o sentido original da frase.

- (A) Na abundância é impossível compreender as lutas da miséria. / Na abundância é impossível que se compreendam as lutas dos que estão em situação miserável.
- (B) Nada se deve aos dementes e aos enamorados / Nada se deve aos que sentem a loucura do amor.
- (C) O dinheiro que compra o pão dos pobres comprou antes o divertimento dos abastados. / O dinheiro que compra o pão dos pobres comprou antes o divertimento dos que desfrutam da riqueza.
- (D) O dinheiro que compra o pão dos pobres comprou antes o divertimento dos abastados. / O dinheiro que compra o pão para os que vivem na pobreza comprou antes o divertimento dos abastados.

4

Assinale a frase em que **não** está presente qualquer marca do emissor.

- (A) A paciência é a mais heroica das virtudes, justamente por não ter nenhuma aparência heroica.
- (B) Dizer a verdade sem acreditar nela deveria ser considerado desonesto.
- (C) Este é o meu conselho se você insiste em emagrecer: coma quanto quiser, mas não engula.
- (D) O Serviço de Meteorologia informa que haverá chuva forte amanhã.

5

Nas frases a seguir, alguns termos foram substituídos.

Assinale a opção em que ocorreu uma substituição a fim de dar um caráter pejorativo à frase.

- (A) Ficar orgulhoso com o conhecimento é ficar cego com a luz / saber.
- (B) A tristeza é um muro entre dois jardins / uma separação.
- (C) Quem canta seus males espanta / afasta.
- (D) A ambição faz mais escravos fiéis do que a necessidade / a ganância.

6

*O Conselheiro Vale morreu às 7 horas da noite de 25 de abril de 1859. Morreu de apoplexia fulminante, pouco depois de cochilar a sesta, — segundo costumava dizer, — e quando se preparava a ir jogar a usual partida de voltarete em casa de um desembargador, seu amigo. O Dr. Camargo, chamado à pressa, nem chegou a tempo de empregar os recursos da ciência; o Padre Melchior não pôde dar-lhe as consolações da religião: a morte fora instantânea.*

Esse segmento marca o início do romance *Helena*, obra de Machado de Assis pertencente ao estilo de época do

- (A) Romantismo.
- (B) Realismo.
- (C) Naturalismo.
- (D) Modernismo.

7

As frases a seguir exemplificam o campo semântico da religião, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) “Tudo vale a pena quando a alma não é pequena”. (F. Pessoa)
- (B) “Um santo é um pecador morto, corrigido e aumentado”. (Ambrose Pierce)
- (C) “Vou-lhe dizer um grande segredo, meu caro. Não espere o juízo final. Ele se realiza todos os dias”. (Camus)
- (D) “O diabo quis ser monge. Logo depois ficou bom e voltou a ser diabo”. (Rabelais)

8

Em muitas frases há a presença de termos preposicionados. Assinale a frase em que a substituição do termo sublinhado por uma só palavra foi feita de forma adequada, mantendo-se o sentido original da frase.

- (A) Na abundância é impossível compreender as lutas da miséria. / Na abundância é impossível que se compreendam as lutas miseráveis.
- (B) O dinheiro que compra o pão dos pobres comprou antes o divertimento dos abastados. / O dinheiro que compra o pão dos pobres comprou antes o divertimento abastado.
- (C) Penso que o homem gordo não faz revolução. O abdome é naturalmente amigo da ordem; o estômago pode destruir um império, mas há de ser antes do jantar. / O abdome é naturalmente amigo ordenado.
- (D) É uma coisa santa a democracia – não a democracia do papel e da palavra –, mas a democracia praticada honestamente, regularmente, sinceramente. / É uma coisa santa a democracia – não a democracia do papel e verbal.

9

As opções a seguir apresentam frases de Machado de Assis em que os termos sublinhados pertencem à mesma família de palavras, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Cada estação da vida é uma edição que corrige a anterior, e que será corrigida também até a edição definitiva, que o editor dá de graça aos vermes.
- (B) Tempo virá em que a luz não iluminará mais nossos lares, mas somente as ruas.
- (C) Começar uma coisa pelo fim, pode não ser o melhor modo de findar bem, mas é, com certeza, o melhor modo de acabar depressa.
- (D) Não há novidade nos enterros. Daí o provável tédio dos coveiros, abrindo e fechando covas todos os dias.

10

As opções a seguir apresentam parônimos, palavras com semelhança formal, mas de distintos significados.

Assinale a opção que **não** apresenta parônimos.

- (A) enfarte / enfarto.
- (B) previdência / providência.
- (C) soar / suar.
- (D) retificar / ratificar.

## Raciocínio Lógico Matemático

11

Um número N, quando dividido por 7, deixa resto 2. Um número M, menor que N, quando dividido por 7, deixa resto 5.

Se  $N - M$  for dividido por 7, o resto da divisão será

- (A) 5.
- (B) 4.
- (C) 3.
- (D) 2.

12

Em uma urna há bolas brancas e pretas. Sorteando-se uma bola ao acaso, a probabilidade de que essa bola seja branca é  $\frac{3}{8}$ .

Se há, ao todo, 40 bolas pretas nessa urna, então a quantidade de bolas brancas na urna é igual a

- (A) 15.
- (B) 24.
- (C) 36.
- (D) 64.

13

Considere os pontos A, B e C, no plano cartesiano, tais que A(0,7), B(3,3) e C(m,7).

Se a distância de A até B é igual à distância de A até C, então m pode ser igual a

- (A) 6.
- (B) 5.
- (C) 4.
- (D) 3.

14

Em uma fila ordenada com 4 pessoas, a pessoa W está entre as pessoas X e Y.

Se a pessoa Z está à frente de W e depois de X, então

- (A) W é o 2º da fila.
- (B) X é o 1º da fila.
- (C) Y é o 4º da fila.
- (D) Z é o 3º da fila.

15

Uma loja tem a seguinte política de vendas: se um produto for comprado à vista, o cliente pagará o valor indicado no produto com 5% de desconto. Entretanto, se pagar a prazo, após um mês, deverá fazer um pagamento único do valor indicado no produto com 10% de acréscimo.

Um produto que, a prazo, custa R\$ 264,00, se comprado à vista custa

- (A) R\$ 210,00.
- (B) R\$ 213,84.
- (C) R\$ 225,72.
- (D) R\$ 228,00.

## Direitos Humanos

16

Joana levou sua mãe a uma unidade hospitalar mantida pelo Município Alfa, ocasião em que constatou a carência de diversos materiais e exames que se mostravam necessários para o atendimento, o que resultava na oferta de um direito à saúde extremamente deficitário.

Ao se inteirar das medidas judiciais passíveis de serem adotadas, foi corretamente informada de que

- (A) somente seria possível que a mãe de Joana, representada por ela, ajuizasse uma ação individual para obrigar o Município Alfa a regularizar a situação.
- (B) o Ministério Público ou a Defensoria Pública poderiam ajuizar uma ação individual em prol da mãe de Joana, ou mesmo uma ação coletiva em benefício de todos os idosos, desde que autorizados pelos últimos.
- (C) o Ministério Público poderia ajuizar uma ação individual em prol da mãe de Joana, ou mesmo uma ação coletiva em benefício de todos os idosos atendidos pela unidade hospitalar, ainda que sem a aquiescência deles.
- (D) a mãe de Joana, representada por esta última, poderia ajuizar ação individual para obrigar o Município Alfa a regularizar a situação, e o Ministério Público poderia requerer extensão dessa decisão aos demais idosos.

17

João, em atuação na Secretaria de Educação do Estado Alfa, informou a Maria, sua colega de setor, que, na perspectiva da Declaração de Salamanca, deveriam ser adotadas medidas destinadas à “desmarginalização” das crianças destinatárias da referida Declaração.

Maria, ao se inteirar sobre o alcance dessa declaração, concluiu corretamente que as referidas medidas

- (A) estendem as ações protetivas em detrimento das socioeducativas destinadas às crianças.
- (B) devem ser parte integrante de planos nacionais que objetivem atingir a educação para todos.
- (C) ampliam a idade de imputabilidade penal, de modo a reconhecer a condição especial das pessoas em desenvolvimento.
- (D) estendem o processo de participação política às distintas camadas da população, a começar pelo redimensionamento da idade mínima.

18

Ana, entusiasta da imprescindibilidade da promoção da igualdade racial para o pleno desenvolvimento da sociedade brasileira, descreveu para Lúcia o importante papel desempenhado pelas ações afirmativas.

Enquanto instrumentos umbilicalmente direcionados à efetivação dos direitos da população negra, algumas características dessas ações foram corretamente descritas por Ana como

- (A) programas e medidas especiais adotados pelo Estado e pela iniciativa privada.
- (B) mecanismos de preservação da igualdade formal, em busca da realização da igualdade material.
- (C) mecanismos exclusivamente estatais, de imposição normativa, visando à igualdade de oportunidades.
- (D) práticas de afirmação histórica da população negra, de modo a preservar a diversidade cultural brasileira.

19

Ana, que estava com sete meses de gravidez, afirmou, em uma conversa informal realizada em ambiente público, que almejava “entregar o seu filho para adoção”, o que seria feito logo após o nascimento. Por tal razão, algumas pessoas a convenceram a se dirigir ao Juízo da Infância e da Juventude com competência na área em que Ana residia.

À luz da sistemática estabelecida pela Lei nº 8.069/1990, é correto afirmar que

- (A) Ana praticou ato ilícito, por descumprimento do poder familiar, podendo sofrer sanção administrativa após regular processo instaurado sob o crivo do contraditório.
- (B) a guarda provisória da criança, tão logo nasça, será deferida a quem estiver habilitado a adotá-la, em razão do preenchimento dos requisitos exigidos no cadastro de adoção.
- (C) a criança, tão logo nasça, será encaminhada para entidade de acolhimento, que permanecerá com sua guarda provisória até que seja registrada pela família que a adotará.
- (D) caso Ana permaneça irredutível, não haja indicação do genitor e inexistir outro representante da família extensa apto a receber a guarda, o juiz pode vir a decretar a extinção do poder familiar.

20

O Secretário de Estado de Assistência Social do Estado Alfa editou a Instrução nº X, que estabeleceu as diretrizes a serem observadas pelos servidores dessa pasta para identificar uma pessoa com deficiência.

Considerando os balizamentos estabelecidos pelo Estatuto da Pessoa com Deficiência, é correto afirmar que a Instrução nº X está em harmonia com a legislação de regência ao enquadrar, na referida condição,

- (A) a pessoa que tem impedimento, temporário ou de longo prazo, que necessite de ajuda técnica visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.
- (B) apenas a pessoa que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental ou intelectual, que obste a sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- (C) a pessoa que tem impedimento de longo prazo de natureza sensorial, o qual, em contato com atitudes ou comportamentos, prejudique a sua participação social plena e efetiva em igualdade de condições com as demais pessoas.
- (D) a pessoa que tem impedimento, temporário ou de longo prazo, qualquer que seja a sua natureza, que necessite de medidas de acessibilidade, adaptação ou ajuda técnica visando à superação de barreiras que comprometam a convivência social ou as atividades ordinárias.

## Legislação Educacional

21

O Art. 19 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/96 dispõe sobre as categorias administrativas para a classificação das instituições de ensino.

Acerca do que dispõe o referido artigo, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) As instituições privadas, assim como as comunitárias, podem qualificar-se como confessionais, atendidas a orientação confessional e a ideologia específicas.
- (B) As categorias são três: públicas, privadas e comunitárias.
- (C) As instituições privadas, assim como as comunitárias, podem ser certificadas como filantrópicas, na forma da lei.
- (D) As instituições privadas, assim como as comunitárias, podem qualificar-se como públicas, na forma da lei.

22

A Base Nacional Comum Curricular define áreas de conhecimento para o Ensino Médio.

Assinale a opção que apresenta todas as áreas indicadas no texto da BNCC.

- (A) Linguagem e suas tecnologias; Matemática e suas tecnologias; Ciências da Natureza e suas tecnologias; Ciências Sociais aplicadas.
- (B) Linguagem e suas tecnologias; Ciências da Matemática e da Física e suas tecnologias; Ciências da Natureza e suas tecnologias; Ciências Humanas e Sociais aplicadas.
- (C) Linguagem e suas tecnologias; Matemática e suas tecnologias; Ciências da Natureza e suas tecnologias; Ciências Sociais e suas tecnologias.
- (D) Linguagem e suas tecnologias; Matemática e suas tecnologias; Ciências da Natureza e suas tecnologias; Ciências Humanas e Sociais aplicadas.

23

O Art. 5º da Resolução SEE nº 4.692/2021, que dispõe sobre a organização e o funcionamento do ensino nas Escolas Estaduais de Educação Básica de Minas Gerais e dá outras providências, estabelece que a educação básica tem por finalidade

- (A) desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- (B) sustentar a diversidade e inclusão como norteadores éticos, democráticos e estéticos em suas ações pedagógicas.
- (C) promover a concepção de educação voltada para a formação integral dos sujeitos.
- (D) assegurar formas de articulação das dimensões orgânica e sequencial que garantam aos estudantes um percurso de avanço contínuo de aprendizagem, com qualidade.

24

O Plano Estadual de Educação de Minas Gerais (PEE – Lei Estadual nº 23.197/2018) prevê, em seu Art. 7º, que o Estado realizará conferências estaduais de educação, em atendimento ao disposto no Art. 6º da Lei Federal nº 13.005, de 2014, com alguns objetivos.

Avalie se tais objetivos incluem:

- I. avaliar a execução do PNE;
- II. propor eventuais adequações a este PEE;
- III. divulgar os resultados do monitoramento e das avaliações deste PEE na internet;
- IV. subsidiar a elaboração do PEE para o decênio subsequente.

Estão corretos os objetivos:

- (A) I, II e IV.
- (B) II, III e IV.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III e IV, apenas.

25

Com base no disposto no Art. 1º da Lei nº 11.645/2008, os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de

- (A) educação artística e de literatura e geografia brasileiras.
- (B) educação e de literatura brasileira.
- (C) educação artística e de literatura e história brasileiras.
- (D) educação artística e de literatura, história e geografia brasileiras.

26

O Art. 18 do Decreto Estadual nº 46.644/2014, que dispõe sobre o código de conduta ética do agente público e da alta administração estadual, discrimina as competências das comissões de ética dos órgãos estaduais.

As opções a seguir apresentam competências previstas no referido decreto, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Orientar e aconselhar o agente público sobre ética profissional no respectivo órgão ou entidade.
- (B) Adotar formas de divulgação das normas éticas e de prevenção de falta ética.
- (C) Registrar condutas éticas relevantes.
- (D) Aplicar as penalidades previstas na lei no caso de infrações cometidas pelos servidores.

27

O Art. 8º da Lei nº 15.293/2004, que institui as carreiras dos Profissionais de Educação Básica do Estado de Minas Gerais, trata da mudança de lotação de cargos e a transferência de servidores entre os órgãos e as entidades do Poder Executivo.

De acordo com o referido artigo, a mudança de lotação de cargos e a transferência de servidores entre os órgãos e as entidades do Poder Executivo serão permitidas

- (A) entre carreiras ou dentro da mesma carreira.
- (B) entre carreiras, desde que no mesmo nível, e na mesma carreira.
- (C) somente dentro da mesma carreira.
- (D) entre carreiras, desde que no mesmo grau, e na mesma carreira.

28

De acordo com o Art. 5º do Plano Nacional de Educação (PNE - Lei nº 10.035/14), o Fórum Nacional de Educação integra o conjunto de instâncias incumbidas de fazer o monitoramento contínuo de avaliações periódicas da execução do PNE e do cumprimento de suas metas. Além disso, a referida lei prevê outras atribuições ao Fórum Nacional de Educação.

Avalie se essas atribuições incluem:

- I. acompanhar a execução do PNE e o cumprimento de suas metas;
- II. promover a articulação das conferências nacionais de educação com as conferências regionais, estaduais e municipais que as precederem;
- III. criar mecanismos para o acompanhamento local da consecução das metas do PNE.

Estão corretas as atribuições

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

29

As competências do Conselho Estadual de Educação estão definidas no Art. 206 da Constituição Estadual de Minas Gerais. Avalie se compete ao Conselho Estadual de Educação, sem prejuízo de outras atribuições a ele conferidas em lei e observadas as diretrizes e bases estabelecidas pela União:

- I. baixar normas disciplinadoras dos sistemas estadual e municipal de ensino;
- II. interpretar a legislação de ensino;
- III. autorizar e supervisionar o funcionamento do ensino particular e avaliar-lhe a qualidade;
- IV. desconcentrar suas atribuições, por meio de comissões de âmbito municipal.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.

30

Quanto ao disposto no Art. 210 da Constituição Federal de 1988, assinale a afirmativa correta.

- (A) A fixação de conteúdos mínimos para o ensino fundamental cabe exclusivamente aos municípios.
- (B) O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também o uso de suas línguas maternas e de processos próprios de aprendizagem.
- (C) O ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- (D) O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários especiais das escolas públicas de ensino fundamental.

## MÓDULO II - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31

Em relação ao conceito de Inclusão Escolar, analise as afirmativas a seguir.

- I. Implica em questionamentos da política, do sistema de ensino e da forma de organização da educação especial e da regular.
- II. A diferença é tomada como parâmetro, a igualdade não é tida como norma, desconstruindo toda uma hierarquia das igualdades e diferenças que sustentam a “normalização”.
- III. É incompatível com a integração escolar, pois prevê a inserção dos educandos de forma paulatina, analisando as especificidades de cada caso.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

32

*Nos programas de atendimento aos alunos com altas habilidades/superdotação, as principais modalidades utilizadas são apresentadas sob uma nomenclatura geral – Agrupamento, Aceleração e Enriquecimento. É necessário assinalar, entretanto, que as alternativas não são modalidades conflitantes que devam ser adotadas com exclusividade, pois há entre eles pontos comuns e entrelaçamentos.*

Ministério da Educação Secretaria de Educação Especial. A Construção de Práticas Educacionais para Alunos com Altas Habilidades / Superdotação - Volume 1: Orientação a Professores Organização: Denise de Souza Fleith, Brasília, DF 2007, p. 70.

As afirmativas a seguir descrevem características da modalidade de atendimento de “Enriquecimento”, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Em um programa de enriquecimento, o aluno pode passar a ter liberdade para escolher os assuntos que deseja estudar, em que extensão e profundidade.
- (B) O enriquecimento curricular envolve adaptações e ampliações curriculares, tutorias específicas e monitorias com colegas mais adiantados.
- (C) É a modalidade mais tradicional e antiga de atendimento aos alunos com altas habilidades/superdotação, assim como a mais barata.
- (D) O enriquecimento extracurricular envolve duas alternativas: os programas de desenvolvimento pessoal e programas com mentores.

33

Para entender como se concretizou a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva é importante analisar o passado e as ideias que nortearam as mudanças nas concepções e medidas públicas educacionais brasileiras relacionadas à Educação Inclusiva.

Considerando os marcos históricos e normativos das políticas públicas educacionais no Brasil voltadas para pessoas com deficiência, assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa:

- ( ) A partir do processo de democratização da escola, na década de 80, evidencia-se o paradoxo inclusão/exclusão quando os sistemas de ensino universalizam o acesso e incluem os indivíduos e grupos considerados fora dos padrões homogeneizadores da escola.
- ( ) A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (2006), estabelece que os Estados-Partes devem assegurar um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social compatível com a meta da inclusão plena.
- ( ) O conceito de necessidades educacionais especiais, que passa a ser amplamente disseminado a partir da Declaração de Salamanca (1994), ressalta a interação das características individuais dos alunos com o ambiente educacional e social.
- ( ) A educação especial se organizou tradicionalmente como atendimento educacional especializado complementar ao ensino comum, evidenciando diferentes compreensões, terminologias e modalidades que levaram à criação de escolas e classes especiais.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – F – V – F.
- (B) F – V – F – V.
- (C) V – F – V – V.
- (D) F – V – V – F.

34

*“A escola precisa ter um novo olhar e atitude referente às suas funções políticas, sociais e pedagógicas, buscar condições e materiais de trabalho, estimular a motivação, modernizar os conhecimentos, a capacidade crítica e reflexiva, aperfeiçoar as ações para garantir a aprendizagem e a participação de todos, para atender às necessidades de qualquer educando, sem discriminação.”*

OS DESAFIOS DA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE NA PERSPECTIVA DO PROFESSOR PDE Produções Didático-Pedagógicas.1 ed.Curitiba : SEED – Pr, 2016, v.2, p. 9.

Considerando os saberes e práticas inclusivas para o atendimento aos alunos com Deficiência Intelectual, assinale a afirmativa correta.

- (A) É necessário focar o trabalho pedagógico e as estratégias de ensino em experiências ricas de aprendizagem que mobilizam basicamente as funções psicológicas elementares.
- (B) Para iniciar o processo de adaptação dos conteúdos curriculares dos alunos com deficiência intelectual, a instituição de ensino deve ter o laudo médico comprobatório da referida deficiência.
- (C) As atividades propostas aos alunos com deficiência intelectual devem ter um nível de complexidade reduzido em função de suas necessidades e limitações mentais e sociais.
- (D) Para possibilitar a produção do saber e preservar sua condição de complemento do ensino regular, o Atendimento Educacional Especializado tem de estar desvinculado da necessidade da produção acadêmica.

35

*O público-alvo do Atendimento Educacional Especializado (AEE) é formado pelos alunos com deficiência física, intelectual, visual, e auditiva, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação. Assim, observa-se a necessidade do professor que atua no AEE possuir conhecimentos gerais de exercício da docência e conhecimentos específicos da área da Educação Especial, sejam através da formação inicial ou continuada.*

Atendimento educacional especializado para o estudante com transtorno do espectro autista / Organizador: Francisco Varder Braga Júnior — Mossoró: EdUFERSA, 2018.

Uma função do profissional do Atendimento Educacional Especializado (AEE) em relação ao atendimento dos estudantes com transtorno do espectro do autismo (TEA) é

- (A) identificar, elaborar, produzir e organizar serviços e recursos pedagógicos e de acessibilidade, restringindo sua atuação à sala de recursos multifuncionais.
- (B) exercer atividades de apoio à alimentação, higiene e locomoção do estudante com TEA, dependendo do seu grau de comprometimento para realizá-las.
- (C) participar do planejamento de conteúdos paralelos de aprendizagem, fora da grade curricular escolar, tendo em vista às características e necessidades de cada estudante.
- (D) desenvolver a interação com a família e toda comunidade escolar e extraescolar, realizando ações intersetoriais e interativas dentro da própria escola.

36

*Existe uma diferença crucial entre entender a surdez como uma deficiência e entendê-la como uma diferença. Aí se pode estabelecer uma raia divisória entre a concepção clínica da surdez e a concepção sócio-antropológica.*

QUADROS, Ronice Muller. Situando as diferenças implicadas na educação de surdos: inclusão/exclusão. Revista Ponto de Vista, Florianópolis, 2003, p. 88.

Em relação às práticas educacionais para alunos surdos, é correto afirmar que

- (A) muitos alunos surdos apresentam dificuldade de aprender a Língua de Sinais, uma vez que esta não apresenta as mesmas características que a língua oral, como versatilidade, flexibilidade, arbitrariedade e dupla articulação.
- (B) é comum encontrar produções teórico-metodológicas relacionadas à pedagogia visual na área dos surdos, levando em conta estudos contemporâneos atrelados à imagem visual, semiótica imagética.
- (C) o mapa conceitual é das uma das estratégias pedagógicas que atende à especificidade visual do aluno surdo, uma vez que são utilizadas imagens e a forma escrita das palavras, possibilitando trabalhar LIBRAS e a Língua Portuguesa de forma concreta.
- (D) no Brasil, a educação bilíngue das pessoas surdas é feita por intermédio da Língua Portuguesa, na modalidade escrita, considerada como primeira língua, enquanto a Língua de Sinais é considerada como segunda língua.

37

*A gestão escolar democrática deve auxiliar na melhoria do ensino e aprendizagem, possibilitando que os estudantes tenham acesso e permanência com qualidade na escola pública.*

Conselho escolar e gestão democrática: contribuições de uma formação para cidadania / [Organizado por] Daniela Karine Ramos. – Nova Petrópolis : Nova Harmonia, 2014., p. 22.

Em relação à gestão escolar democrática, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ( ) Uma nova fase surge com a implantação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em 1996, os planejamentos pedagógicos passam a ser elaborados pelo poder público.
- ( ) O Conselho Escolar, deve aprovar o plano administrativo anual, elaborado pela direção da escola, sobre a programação e a aplicação de recursos financeiros, promovendo alterações, se for o caso.
- ( ) A figura do diretor escolar é enfraquecida, pois não é ele quem toma as decisões sozinho, seu trabalho gira em torno da parte administrativa da escola.
- ( ) A descentralização do poder e a participação da comunidade escolar decisões e ações são princípios fundamentais necessários inerentes à organização das escolas.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – F – V – F.
- (B) F – V – F – V.
- (C) V – F – V – V.
- (D) F – V – V – F.

38

*O Sistema Braille é um código universal de leitura tátil e de escrita, usado por pessoas cegas, inventado na França por Louis Braille, um jovem cego. O ano de 1825 é reconhecido como o marco dessa importante conquista para a educação e a integração das pessoas com deficiência visual na sociedade.*

Saberes e práticas da inclusão : desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos cegos e de alunos com baixa visão. [2. ed.] / coordenação geral SEESP/MEC. - Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006, p. 62.

Considerando o Sistema Braille e seus processos de leitura e escrita, é correto afirmar que

- (A) a leitura tátil deve ser anterior à escrita dos símbolos braile, com o objetivo dos alunos se sentirem mais confiantes para consolidar o ato de ler e, posteriormente, concentrarem-se no ato de escrever.
- (B) o manuseio dos recursos materiais específicos para a escrita braile, reglete, punção e/ou máquina Perkins, exigem destreza, harmonia e sincronização de movimentos.
- (C) o Sistema Braille está baseado no tato e utiliza, geralmente, um método de alfabetização mais fácil e rápido que é o sintético.
- (D) a leitura tátil se faz palavra por palavra e a frase só é percebida quando termina, ou seja, quando não há mais símbolos braile horizontalmente até o final da folha.



39

Algumas características inerentes ao diagnóstico de Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) trazem importantes pontos de reflexão para a prática inclusiva dos estudantes com tal diagnóstico. Conhecê-las é, dessa forma, essencial para a criação de estratégias pedagógicas que possibilitem o adequado atendimento escolar a esse público.

Assinale a opção que apresenta uma característica típica das pessoas com TEA.

- (A) Dificuldade para utilizar a Teoria da Mente, ou seja, dificuldade de compreensão dos objetos como um todo, atendo-se a partes ou apenas a detalhes dos mesmos, o que traz prejuízos na leitura social.
- (B) Hipersensibilidade sensorial, que acomete principalmente a audição, o tato e o olfato, causando uma percepção reduzida de estímulos dolorosos ou uma busca constante de estímulos proprioceptivos.
- (C) Não direcionamento do olhar na região dos olhos das pessoas em situações sociais (em comparação com pessoas que não estão no espectro do autismo), causando prejuízo na obtenção de informações socialmente relevantes.
- (D) Fraca Coerência Central, traduzida por uma inabilidade de compreender os estados mentais dos outros (sentimentos, desejos e intenções), prejudicando o entendimento do jogo social, das expectativas com relação a emoções do outro.

40

Segundo Heloisa Luck, em seu livro *Concepções e processos democráticos de gestão educacional*, os princípios para uma gestão educacional democrática incluem os a seguir listados, à exceção de um. Assinale-o.

- (A) Competência: está associada a compensação financeira ou premiação aos profissionais em função do melhor desempenho no processo educacional.
- (B) Visão proativa: consiste em uma orientação positiva da capacidade própria de enfrentar desafios, assumir responsabilidades e criativamente enfrentá-los.
- (C) Transparência: a abertura e divulgação do modo de agir, das ideias que sustentam as ações, dos resultados pretendidos e dos interesses.
- (D) Liderança: exercício de influência, pautado em fundamentos éticos, em benefício de toda a comunidade escolar.

41

Com base na Resolução SEE nº 4.496/2021, que dispõe sobre a organização e funcionamento dos Centros de Referência em Educação Especial Inclusiva (CREI), da Rede Pública Estadual de Minas Gerais, é correto afirmar que

- (A) a equipe do CREI realiza atividades pedagógicas com os estudantes matriculados na rede regular de ensino, em suas salas de recursos multifuncionais.
- (B) esses Centros apresentam estrutura administrativa composta por um Diretor, Assistentes Técnicos de Educação Básica (ATB) e Auxiliares de Desenvolvimento Infantil (ADI).
- (C) são constituídos pelos seguintes Núcleos: Núcleo de Diversidade e Inclusão Escolar e Núcleo de Tecnologias e Acessibilidade Escolar.
- (D) a equipe do CREI desenvolve ações que estimulam a produção e o uso de tecnologias assistivas, possibilitando uma aprendizagem com maior autonomia.

42

*Combater estereótipos, preconceitos e práticas nocivas em relação a pessoas com deficiência, inclusive aqueles relacionados a sexo e idade, em todas as áreas da vida.*

O trecho acima descreve

- (A) uma medida de conscientização, que os Estados Partes se comprometem a adotar, mencionada na Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.
- (B) um objetivo a ser alcançado pela equipe multiprofissional dos Centros de Atendimento Educacional Especializado, citado na Resolução CEE nº 460/2013.
- (C) uma ação de combate à discriminação adotada pela Secretaria de Estado de Educação instituída pelas Diretrizes para normatização e organização da Educação Especial na rede estadual de Ensino de Minas Gerais.
- (D) um dever do Estado a fim de garantir a não-discriminação em relação a pessoas com deficiência apresentado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

43

Em relação ao Professor de Apoio à Comunicação, Linguagem e Tecnologias Assistivas, é correto afirmar que

- (A) desempenha a mediação na comunicação entre os usuários de Língua de Sinais e os de Língua Oral no contexto escolar, traduzindo/interpretando as aulas, com o objetivo de assegurar o acesso dos surdos à educação.
- (B) exerce a função de mediador comunicativo do estudante surdocego, transmitindo-lhe todas as informações de modo fidedigno e compreensível.
- (C) é o profissional surdo com a função de ensinar a Língua Brasileira de Sinais aos estudantes surdos matriculados nas salas de recursos.
- (D) tem a função de apoiar o processo pedagógico de escolarização do estudante com disfunção neuromotora grave, deficiência múltipla ou Transtorno do Espectro Autista.

44

A Resolução SEE nº 4.256/2020 institui as Diretrizes para normatização e organização da Educação Especial na rede estadual de Ensino de Minas Gerais.

Com base em seu Art. 13º, avalie se as afirmativas a seguir a respeito do Plano de Desenvolvimento Individual são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ( ) Deve ser elaborado pelo analista de Educação Básica, sendo este o profissional responsável por articular e garantir a sua construção.
- ( ) Deve ser construído com base no histórico de vida do estudante, avaliação diagnóstica pedagógica, planejamento, acompanhamento e avaliação final.
- ( ) Deve ter caráter facultativo de acompanhamento do desenvolvimento social do estudante público da educação especial.
- ( ) Deve ser encaminhado com o estudante nos casos de transferência, a fim de subsidiar a continuidade dos trabalhos pedagógicos na escola que receberá sua matrícula.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – F – V – V.
- (B) V – F – F – F.
- (C) F – V – F – V.
- (D) F – V – V – F.

45

Assinale a opção que descreve corretamente a diretriz operacional para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) aos estudantes com altas habilidades/superdotação, segundo a Resolução CNE/CEB nº 4/2009.

- (A) Será designado um Auxiliar de Serviços da Educação Básica (ASB) conforme quantitativo previsto em legislação vigente, além dos professores do ensino regular e dos profissionais do AEE, para dar aulas extracurriculares com o objetivo de desenvolver ao máximo o potencial de aprendizagem dos estudantes com altas habilidade/superdotação.
- (B) Haverá atividades de enriquecimento curricular desenvolvidas no âmbito de escolas públicas de ensino regular em interface com os núcleos de atividades para altas habilidades/superdotação e com as instituições de ensino superior e institutos voltados ao desenvolvimento e promoção da pesquisa, das artes e dos esportes.
- (C) Serão oferecidas aulas nos Centros de Referência em Educação Especial Inclusiva a fim de desenvolver o potencial e o envolvimento dos estudantes com altas habilidades/superdotação em relação às áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.
- (D) Haverá atividades extracurriculares, em escolas de Escolas de Educação Especial, associadas a núcleos de pesquisa em altas habilidades/superdotação e instituições de ensino superior, a fim de garantir a conclusão dos estudos num período mais curto que o previsto na rede regular de ensino para a faixa etária desses estudantes.

46

A partir de agosto de 2021, a Lei nº 14.191 altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para dispor sobre

- (A) o atendimento educacional especializado aos estudantes com transtorno do espectro autista.
- (B) a Educação Especial na perspectiva inclusiva.
- (C) a modalidade de educação bilíngue de surdos.
- (D) a inclusão e a diversidade no âmbito da Educação Especial.

47

Em relação ao Relatório Pedagógico do Desenvolvimento do Estudante, abordado nas Diretrizes para normatização e organização da Educação Especial na rede estadual de Ensino de Minas Gerais, analise as afirmativas a seguir.

- I. É um documento descritivo, de até uma lauda, no qual deverão ser registrados todos os aspectos da evolução do estudante, de maneira que se tenha percepção de como se deu seu aprendizado.
- II. Nele serão elencados os aspectos relacionais, intelectuais, emocionais e psicomotores do desenvolvimento do estudante, devendo ser realizado anualmente, com a participação da família e da comunidade escolar.
- III. Deverá ser realizado a partir da observação dos registros e das ações de todos envolvidos no processo educativo, substituindo históricos escolares e declarações de conclusão de séries, quando se fizer necessário.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

48

Entre os Princípios Gerais presentes na Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência encontram-se os a seguir listados, à exceção de um. Assinale-o.

- (A) A expressão social.
- (B) A igualdade de oportunidades.
- (C) A não-discriminação.
- (D) A igualdade entre o homem e a mulher.

49

Avalie as afirmativas a seguir, referentes ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), de acordo com as normas sobre a Educação Especial na Educação Básica, no Sistema Estadual de Ensino de Minas Gerais:

- I. É o conjunto de atividades, de recursos pedagógicos e de acessibilidade, organizados institucionalmente, prestado à formação dos educandos matriculados no ensino regular.
- II. Constitui parte integrante do processo educacional, realizado prioritariamente em Centros de Atendimento Educacionais Especializados em substituição às classes do ensino regular.
- III. O plano do AEE a ser oferecido aos estudantes deve ser objeto de conhecimento e de verificação sistemática pelos setores próprios do órgão executivo do Sistema Estadual de Ensino.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

50

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBN, as opções a seguir apresentam direitos que os sistemas de ensino asseguram aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.
- (B) Atendimento clínico individualizado para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências.
- (C) Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo.
- (D) Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades educacionais.

## REDAÇÃO

---

A tarefa de educar parece caber a muitos setores: ao governo, à escola e à família. No meio de todas as dificuldades do momento presente, o que cabe à escola e à família? É possível delimitar o espaço de cada uma delas?

**Redija um texto dissertativo-argumentativo, entre 15 e 30 linhas, em linguagem culta, de modo a expressar seu pensamento a respeito desse tema, dando especial atenção aos argumentos utilizados.**

1  
-----  
2  
-----  
3  
-----  
4  
-----  
5  
-----  
6  
-----  
7  
-----  
8  
-----  
9  
-----  
10  
-----  
11  
-----  
12  
-----  
13  
-----  
14  
-----  
15  
-----  
16  
-----  
17  
-----  
18  
-----  
19  
-----  
20  
-----  
21  
-----  
22  
-----  
23  
-----  
24  
-----  
25  
-----  
26  
-----  
27  
-----  
28  
-----  
29  
-----  
30  
-----

Realização

