

29/10/2023 – TARDE

ANALISTA DE EDUCAÇÃO BÁSICA (AEB) PSICÓLOGO (NAE)

NÍVEL SUPERIOR TIPO 3 – AMARELA



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **50 (cinquenta)** questões objetivas e **1 (uma)** redação, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- As questões objetivas têm **4 (quatro)** opções de resposta (A, B, C e D) e somente uma delas está correta;
- A redação deverá ser redigida em, no mínimo, **15 (quinze)** linhas e, no máximo, **30 (trinta)** linhas.



TEMPO

- Você dispõe de **4 (quatro) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e da folha de textos definitivos;
- **2 (duas) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas e em sua folha de textos definitivos, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas e da folha de textos definitivos em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

MÓDULO I - CONHECIMENTOS GERAIS

Língua Portuguesa

1

Assinale a frase em que **não** ocorre traço de reificação do ser humano (tratamento do ser humano como coisa).

- (A) Andava arrastando as sandálias pelo chão.
- (B) Aquela ligação amorosa já era uma página virada.
- (C) Com a morte do pai, ficou desconectado do mundo.
- (D) Os escravos viajavam empilhados nos porões dos navios.

2

O Conselheiro Vale morreu às 7 horas da noite de 25 de abril de 1859. Morreu de apoplexia fulminante, pouco depois de cochilar a sesta, — segundo costumava dizer, — e quando se preparava a ir jogar a usual partida de voltarete em casa de um desembargador, seu amigo. O Dr. Camargo, chamado à pressa, nem chegou a tempo de empregar os recursos da ciência; o Padre Melchior não pôde dar-lhe as consolações da religião: a morte fora instantânea.

Assinale o termo a seguir que exerce função sintática **diferente** da dos demais.

- (A) às 7 horas da noite.
- (B) de 25 de abril de 1859.
- (C) de apoplexia fulminante.
- (D) em casa de um desembargador.

3

Em muitas frases há a presença de termos que equivalem a orações.

Assinale a frase em que a substituição do termo sublinhado por uma oração equivalente foi feita de forma adequada, mantendo-se o sentido original da frase.

- (A) Na abundância é impossível compreender as lutas da miséria. / Na abundância é impossível que se compreendam as lutas dos que estão em situação miserável.
- (B) Nada se deve aos dementes e aos enamorados / Nada se deve aos que sentem a loucura do amor.
- (C) O dinheiro que compra o pão dos pobres comprou antes o divertimento dos abastados. / O dinheiro que compra o pão dos pobres comprou antes o divertimento dos que desfrutam da riqueza.
- (D) O dinheiro que compra o pão dos pobres comprou antes o divertimento dos abastados. / O dinheiro que compra o pão para os que vivem na pobreza comprou antes o divertimento dos abastados.

4

Assinale a frase em que **não** está presente qualquer marca do emissor.

- (A) A paciência é a mais heroica das virtudes, justamente por não ter nenhuma aparência heroica.
- (B) Dizer a verdade sem acreditar nela deveria ser considerado desonesto.
- (C) Este é o meu conselho se você insiste em emagrecer: coma quanto quiser, mas não engula.
- (D) O Serviço de Meteorologia informa que haverá chuva forte amanhã.

5

Nas frases a seguir, alguns termos foram substituídos.

Assinale a opção em que ocorreu uma substituição a fim de dar um caráter pejorativo à frase.

- (A) Ficar orgulhoso com o conhecimento é ficar cego com a luz / saber.
- (B) A tristeza é um muro entre dois jardins / uma separação.
- (C) Quem canta seus males espanta / afasta.
- (D) A ambição faz mais escravos fiéis do que a necessidade / a ganância.

6

O Conselheiro Vale morreu às 7 horas da noite de 25 de abril de 1859. Morreu de apoplexia fulminante, pouco depois de cochilar a sesta, — segundo costumava dizer, — e quando se preparava a ir jogar a usual partida de voltarete em casa de um desembargador, seu amigo. O Dr. Camargo, chamado à pressa, nem chegou a tempo de empregar os recursos da ciência; o Padre Melchior não pôde dar-lhe as consolações da religião: a morte fora instantânea.

Esse segmento marca o início do romance *Helena*, obra de Machado de Assis pertencente ao estilo de época do

- (A) Romantismo.
- (B) Realismo.
- (C) Naturalismo.
- (D) Modernismo.

7

As frases a seguir exemplificam o campo semântico da religião, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) “Tudo vale a pena quando a alma não é pequena”. (F. Pessoa)
- (B) “Um santo é um pecador morto, corrigido e aumentado”. (Ambrose Pierce)
- (C) “Vou-lhe dizer um grande segredo, meu caro. Não espere o juízo final. Ele se realiza todos os dias”. (Camus)
- (D) “O diabo quis ser monge. Logo depois ficou bom e voltou a ser diabo”. (Rabelais)

8

Em muitas frases há a presença de termos preposicionados. Assinale a frase em que a substituição do termo sublinhado por uma só palavra foi feita de forma adequada, mantendo-se o sentido original da frase.

- (A) Na abundância é impossível compreender as lutas da miséria. / Na abundância é impossível que se compreendam as lutas miseráveis.
- (B) O dinheiro que compra o pão dos pobres comprou antes o divertimento dos abastados. / O dinheiro que compra o pão dos pobres comprou antes o divertimento abastado.
- (C) Penso que o homem gordo não faz revolução. O abdome é naturalmente amigo da ordem; o estômago pode destruir um império, mas há de ser antes do jantar. / O abdome é naturalmente amigo ordenado.
- (D) É uma coisa santa a democracia – não a democracia do papel e da palavra –, mas a democracia praticada honestamente, regularmente, sinceramente. / É uma coisa santa a democracia – não a democracia do papel e verbal.

9

As opções a seguir apresentam frases de Machado de Assis em que os termos sublinhados pertencem à mesma família de palavras, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Cada estação da vida é uma edição que corrige a anterior, e que será corrigida também até a edição definitiva, que o editor dá de graça aos vermes.
- (B) Tempo virá em que a luz não iluminará mais nossos lares, mas somente as ruas.
- (C) Começar uma coisa pelo fim, pode não ser o melhor modo de findar bem, mas é, com certeza, o melhor modo de acabar depressa.
- (D) Não há novidade nos enterros. Daí o provável tédio dos coveiros, abrindo e fechando covas todos os dias.

10

As opções a seguir apresentam parônimos, palavras com semelhança formal, mas de distintos significados.

Assinale a opção que **não** apresenta parônimos.

- (A) enfarte / enfarto.
- (B) previdência / providência.
- (C) soar / suar.
- (D) retificar / ratificar.

Raciocínio Lógico Matemático

11

Um número N, quando dividido por 7, deixa resto 2. Um número M, menor que N, quando dividido por 7, deixa resto 5.

Se $N - M$ for dividido por 7, o resto da divisão será

- (A) 5.
- (B) 4.
- (C) 3.
- (D) 2.

12

Em uma urna há bolas brancas e pretas. Sorteando-se uma bola ao acaso, a probabilidade de que essa bola seja branca é $\frac{3}{8}$.

Se há, ao todo, 40 bolas pretas nessa urna, então a quantidade de bolas brancas na urna é igual a

- (A) 15.
- (B) 24.
- (C) 36.
- (D) 64.

13

Considere os pontos A, B e C, no plano cartesiano, tais que $A(0,7)$, $B(3,3)$ e $C(m,7)$.

Se a distância de A até B é igual à distância de A até C, então m pode ser igual a

- (A) 6.
- (B) 5.
- (C) 4.
- (D) 3.

14

Em uma fila ordenada com 4 pessoas, a pessoa W está entre as pessoas X e Y.

Se a pessoa Z está à frente de W e depois de X, então

- (A) W é o 2º da fila.
- (B) X é o 1º da fila.
- (C) Y é o 4º da fila.
- (D) Z é o 3º da fila.

15

Uma loja tem a seguinte política de vendas: se um produto for comprado à vista, o cliente pagará o valor indicado no produto com 5% de desconto. Entretanto, se pagar a prazo, após um mês, deverá fazer um pagamento único do valor indicado no produto com 10% de acréscimo.

Um produto que, a prazo, custa R\$ 264,00, se comprado à vista custa

- (A) R\$ 210,00.
- (B) R\$ 213,84.
- (C) R\$ 225,72.
- (D) R\$ 228,00.

Direitos Humanos

16

Joana levou sua mãe a uma unidade hospitalar mantida pelo Município Alfa, ocasião em que constatou a carência de diversos materiais e exames que se mostravam necessários para o atendimento, o que resultava na oferta de um direito à saúde extremamente deficitário.

Ao se inteirar das medidas judiciais passíveis de serem adotadas, foi corretamente informada de que

- (A) somente seria possível que a mãe de Joana, representada por ela, ajuizasse uma ação individual para obrigar o Município Alfa a regularizar a situação.
- (B) o Ministério Público ou a Defensoria Pública poderiam ajuizar uma ação individual em prol da mãe de Joana, ou mesmo uma ação coletiva em benefício de todos os idosos, desde que autorizados pelos últimos.
- (C) o Ministério Público poderia ajuizar uma ação individual em prol da mãe de Joana, ou mesmo uma ação coletiva em benefício de todos os idosos atendidos pela unidade hospitalar, ainda que sem a aquiescência deles.
- (D) a mãe de Joana, representada por esta última, poderia ajuizar ação individual para obrigar o Município Alfa a regularizar a situação, e o Ministério Público poderia requerer extensão dessa decisão aos demais idosos.

17

João, em atuação na Secretaria de Educação do Estado Alfa, informou a Maria, sua colega de setor, que, na perspectiva da Declaração de Salamanca, deveriam ser adotadas medidas destinadas à “desmarginalização” das crianças destinatárias da referida Declaração.

Maria, ao se inteirar sobre o alcance dessa declaração, concluiu corretamente que as referidas medidas

- (A) estendem as ações protetivas em detrimento das socioeducativas destinadas às crianças.
- (B) devem ser parte integrante de planos nacionais que objetivem atingir a educação para todos.
- (C) ampliam a idade de imputabilidade penal, de modo a reconhecer a condição especial das pessoas em desenvolvimento.
- (D) estendem o processo de participação política às distintas camadas da população, a começar pelo redimensionamento da idade mínima.

18

Ana, entusiasta da imprescindibilidade da promoção da igualdade racial para o pleno desenvolvimento da sociedade brasileira, descreveu para Lúcia o importante papel desempenhado pelas ações afirmativas.

Enquanto instrumentos umbilicalmente direcionados à efetivação dos direitos da população negra, algumas características dessas ações foram corretamente descritas por Ana como

- (A) programas e medidas especiais adotados pelo Estado e pela iniciativa privada.
- (B) mecanismos de preservação da igualdade formal, em busca da realização da igualdade material.
- (C) mecanismos exclusivamente estatais, de imposição normativa, visando à igualdade de oportunidades.
- (D) práticas de afirmação histórica da população negra, de modo a preservar a diversidade cultural brasileira.

19

Ana, que estava com sete meses de gravidez, afirmou, em uma conversa informal realizada em ambiente público, que almejava “entregar o seu filho para adoção”, o que seria feito logo após o nascimento. Por tal razão, algumas pessoas a convenceram a se dirigir ao Juízo da Infância e da Juventude com competência na área em que Ana residia.

À luz da sistemática estabelecida pela Lei nº 8.069/1990, é correto afirmar que

- (A) Ana praticou ato ilícito, por descumprimento do poder familiar, podendo sofrer sanção administrativa após regular processo instaurado sob o crivo do contraditório.
- (B) a guarda provisória da criança, tão logo nasça, será deferida a quem estiver habilitado a adotá-la, em razão do preenchimento dos requisitos exigidos no cadastro de adoção.
- (C) a criança, tão logo nasça, será encaminhada para entidade de acolhimento, que permanecerá com sua guarda provisória até que seja registrada pela família que a adotar.
- (D) caso Ana permaneça irredutível, não haja indicação do genitor e inexistir outro representante da família extensa apto a receber a guarda, o juiz pode vir a decretar a extinção do poder familiar.

20

O Secretário de Estado de Assistência Social do Estado Alfa editou a Instrução nº X, que estabeleceu as diretrizes a serem observadas pelos servidores dessa pasta para identificar uma pessoa com deficiência.

Considerando os balizamentos estabelecidos pelo Estatuto da Pessoa com Deficiência, é correto afirmar que a Instrução nº X está em harmonia com a legislação de regência ao enquadrar, na referida condição,

- (A) a pessoa que tem impedimento, temporário ou de longo prazo, que necessite de ajuda técnica visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.
- (B) apenas a pessoa que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental ou intelectual, que obste a sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- (C) a pessoa que tem impedimento de longo prazo de natureza sensorial, o qual, em contato com atitudes ou comportamentos, prejudique a sua participação social plena e efetiva em igualdade de condições com as demais pessoas.
- (D) a pessoa que tem impedimento, temporário ou de longo prazo, qualquer que seja a sua natureza, que necessite de medidas de acessibilidade, adaptação ou ajuda técnica visando à superação de barreiras que comprometam a convivência social ou as atividades ordinárias.

Legislação Educacional

21

O Art. 19 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/96 dispõe sobre as categorias administrativas para a classificação das instituições de ensino.

Acerca do que dispõe o referido artigo, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) As instituições privadas, assim como as comunitárias, podem qualificar-se como confessionais, atendidas a orientação confessional e a ideologia específicas.
- (B) As categorias são três: públicas, privadas e comunitárias.
- (C) As instituições privadas, assim como as comunitárias, podem ser certificadas como filantrópicas, na forma da lei.
- (D) As instituições privadas, assim como as comunitárias, podem qualificar-se como públicas, na forma da lei.

22

A Base Nacional Comum Curricular define áreas de conhecimento para o Ensino Médio.

Assinale a opção que apresenta todas as áreas indicadas no texto da BNCC.

- (A) Linguagem e suas tecnologias; Matemática e suas tecnologias; Ciências da Natureza e suas tecnologias; Ciências Sociais aplicadas.
- (B) Linguagem e suas tecnologias; Ciências da Matemática e da Física e suas tecnologias; Ciências da Natureza e suas tecnologias; Ciências Humanas e Sociais aplicadas.
- (C) Linguagem e suas tecnologias; Matemática e suas tecnologias; Ciências da Natureza e suas tecnologias; Ciências Sociais e suas tecnologias.
- (D) Linguagem e suas tecnologias; Matemática e suas tecnologias; Ciências da Natureza e suas tecnologias; Ciências Humanas e Sociais aplicadas.

23

O Art. 5º da Resolução SEE nº 4.692/2021, que dispõe sobre a organização e o funcionamento do ensino nas Escolas Estaduais de Educação Básica de Minas Gerais e dá outras providências, estabelece que a educação básica tem por finalidade

- (A) desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- (B) sustentar a diversidade e inclusão como norteadores éticos, democráticos e estéticos em suas ações pedagógicas.
- (C) promover a concepção de educação voltada para a formação integral dos sujeitos.
- (D) assegurar formas de articulação das dimensões orgânica e sequencial que garantam aos estudantes um percurso de avanço contínuo de aprendizagem, com qualidade.

24

O Plano Estadual de Educação de Minas Gerais (PEE – Lei Estadual nº 23.197/2018) prevê, em seu Art. 7º, que o Estado realizará conferências estaduais de educação, em atendimento ao disposto no Art. 6º da Lei Federal nº 13.005, de 2014, com alguns objetivos.

Avalie se tais objetivos incluem:

- I. avaliar a execução do PNE;
- II. propor eventuais adequações a este PEE;
- III. divulgar os resultados do monitoramento e das avaliações deste PEE na internet;
- IV. subsidiar a elaboração do PEE para o decênio subsequente.

Estão corretos os objetivos:

- (A) I, II e IV.
- (B) II, III e IV.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III e IV, apenas.

25

Com base no disposto no Art. 1º da Lei nº 11.645/2008, os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de

- (A) educação artística e de literatura e geografia brasileiras.
- (B) educação e de literatura brasileira.
- (C) educação artística e de literatura e história brasileiras.
- (D) educação artística e de literatura, história e geografia brasileiras.

26

O Art. 18 do Decreto Estadual nº 46.644/2014, que dispõe sobre o código de conduta ética do agente público e da alta administração estadual, discrimina as competências das comissões de ética dos órgãos estaduais.

As opções a seguir apresentam competências previstas no referido decreto, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Orientar e aconselhar o agente público sobre ética profissional no respectivo órgão ou entidade.
- (B) Adotar formas de divulgação das normas éticas e de prevenção de falta ética.
- (C) Registrar condutas éticas relevantes.
- (D) Aplicar as penalidades previstas na lei no caso de infrações cometidas pelos servidores.

27

O Art. 8º da Lei nº 15.293/2004, que institui as carreiras dos Profissionais de Educação Básica do Estado de Minas Gerais, trata da mudança de lotação de cargos e a transferência de servidores entre os órgãos e as entidades do Poder Executivo.

De acordo com o referido artigo, a mudança de lotação de cargos e a transferência de servidores entre os órgãos e as entidades do Poder Executivo serão permitidas

- (A) entre carreiras ou dentro da mesma carreira.
- (B) entre carreiras, desde que no mesmo nível, e na mesma carreira.
- (C) somente dentro da mesma carreira.
- (D) entre carreiras, desde que no mesmo grau, e na mesma carreira.

28

De acordo com o Art. 5º do Plano Nacional de Educação (PNE - Lei nº 10.035/14), o Fórum Nacional de Educação integra o conjunto de instâncias incumbidas de fazer o monitoramento contínuo de avaliações periódicas da execução do PNE e do cumprimento de suas metas. Além disso, a referida lei prevê outras atribuições ao Fórum Nacional de Educação.

Avalie se essas atribuições incluem:

- I. acompanhar a execução do PNE e o cumprimento de suas metas;
- II. promover a articulação das conferências nacionais de educação com as conferências regionais, estaduais e municipais que as precederem;
- III. criar mecanismos para o acompanhamento local da consecução das metas do PNE.

Estão corretas as atribuições

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

29

As competências do Conselho Estadual de Educação estão definidas no Art. 206 da Constituição Estadual de Minas Gerais. Avalie se compete ao Conselho Estadual de Educação, sem prejuízo de outras atribuições a ele conferidas em lei e observadas as diretrizes e bases estabelecidas pela União:

- I. baixar normas disciplinadoras dos sistemas estadual e municipal de ensino;
- II. interpretar a legislação de ensino;
- III. autorizar e supervisionar o funcionamento do ensino particular e avaliar-lhe a qualidade;
- IV. desconcentrar suas atribuições, por meio de comissões de âmbito municipal.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.

30

Quanto ao disposto no Art. 210 da Constituição Federal de 1988, assinale a afirmativa correta.

- (A) A fixação de conteúdos mínimos para o ensino fundamental cabe exclusivamente aos municípios.
- (B) O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também o uso de suas línguas maternas e de processos próprios de aprendizagem.
- (C) O ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- (D) O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários especiais das escolas públicas de ensino fundamental.

MÓDULO II - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31

“O bullying e a violência nas escolas tornaram-se grandes problemas, que pais, educadores, governos e toda a sociedade precisam enfrentar. O Ministério da Educação tem atuado para combater a prática e uma das formas é o Pacto Universitário pela Promoção do Respeito à Diversidade, da Cultura da Paz e dos Direitos Humanos.”

<http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/34487> – Acesso: 12/08/2023

Como forma de combater o *bullying* encontra-se o trabalho com as competências socioemocionais, abordadas pelas novas diretrizes propostas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e pela proposta de Educação para o século 21 da UNESCO.

Nas opções a seguir, são citadas competências socioemocionais que contribuem para o combate ao *bullying*, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Autogestão.
- (B) Habilidades de relacionamento.
- (C) Tomada de decisão responsável.
- (D) Autoria.

32

“Os conflitos interpessoais, em suas diferentes manifestações, também estão bastante presentes no interior das escolas. Inúmeras pesquisas indicam a frequência cada vez maior de situações de indisciplina, violência, agressões físicas e verbais, furtos, insultos, desobediência às normas, bullying, entre outros.”

VINHA, T.; NUNES, C.; SILVA, L.; VIVALDI, F.; MORO, A. Da escola para a vida em sociedade - O valor da convivência democrática. Col. Valores Sociomoraes – reflexões para a educação. Americana: Adonis, 2017, p. 87.

Tendo em vista o desenvolvimento da cultura de paz no ambiente escolar, os conflitos entre os estudantes devem ser

- (A) resolvidos de forma pontual e prática para não atrapalhar o andamento da aula e atrasar o cronograma de atividades e o desenvolvimento do conteúdo a ser trabalhado com a turma.
- (B) evitados, com o apoio de diferentes estratégias pedagógicas de relaxamento e pacificação, reduzindo os desentendimentos e atitudes agressivas dentro e fora da sala de aula.
- (C) entendidos como momentos que fazem parte do cotidiano escolar, que possibilitam o trabalho com valores e regras, necessários ao desenvolvimento e à formação acadêmica, social e emocional dos estudantes.
- (D) encarados como negativos e prejudiciais aos envolvidos, desgastando o relacionamento entre os indivíduos do grupo, os quais necessitam ser responsabilizados pelos seus atos.

33

Em relação ao conceito de Inclusão Escolar, analise as afirmativas seguir.

- I. Implica em questionamentos da política, do sistema de ensino e da forma de organização da educação especial e da regular.
- II. A diferença é tomada como parâmetro, a igualdade não é tida como norma, desconstruindo toda uma hierarquia das igualdades e diferenças que sustentam a “normalização”.
- III. É incompatível com a integração escolar, pois prevê a inserção dos educandos de forma paulatina, analisando as especificidades de cada caso.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

34

Educação como prática da liberdade é um dos fundamentos do pensamento de Paulo Freire, educador brasileiro e referência internacional no campo da alfabetização, que deu importantes contribuições para a educação brasileira.

Assinale a afirmativa que expressa de forma sintética esse fundamento.

- (A) O conhecimento é construído por meio do desenvolvimento de práticas naturais da linguagem; para tanto, a escola deve proporcionar experiências de livre expressão tais como o desenho e o texto livre e as aulas-passeio.
- (B) A mudança de ambiente ocasiona problemas de adaptação, os quais devem ser resolvidos por meio de uma investigação na qual várias hipóteses são examinadas, desvinculando-se de fórmulas e rigores dogmáticos.
- (C) Por intermédio de uma educação fundamentada na dialogicidade, que propõe a reflexão crítica sobre a realidade, a escola ensina o educando a ler o mundo e nele intervir positivamente, transformando o homem e a sociedade.
- (D) O sujeito aprende por meio da sua relação com o mundo, com o outro, ou seja, através da aprendizagem mediada, sendo o educador um exemplo de intermediário entre o educando e o conhecimento.

35

Segundo Heloisa Luck, em seu livro *Concepções e processos democráticos de gestão educacional*, os princípios para uma gestão educacional democrática descritos a seguir estão corretos, à exceção de um. Assinale-o.

- (A) Competência: está associada a compensação financeira ou premiação aos profissionais em função do melhor desempenho no processo educacional.
- (B) Visão proativa: consiste em uma orientação positiva da capacidade própria de enfrentar desafios, assumir responsabilidades e criativamente enfrentá-los.
- (C) Transparência: a abertura e divulgação do modo de agir, das ideias que sustentam as ações, dos resultados pretendidos e dos interesses.
- (D) Liderança: exercício de influência, pautado em fundamentos éticos, em benefício de toda a comunidade escolar.

36

A Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais elaborou um documento, integrante do “Programa de Convivência Democrática”, que apresenta conceituações e encaminha orientações para casos de violência nas escolas. Nos encaminhamentos, propõe-se que os atores devem seguir as legislações de referência para a promoção dos direitos humanos e para a proteção da criança e do adolescente.

No que tange às situações de violência, um procedimento de oitiva da criança ou adolescente vítima ou testemunha de violência perante autoridade policial ou judiciária é denominado

- (A) entrevista especializada.
- (B) declaração de livre arbítrio.
- (C) depoimento especial.
- (D) testemunho incondicional.

37

“Além de ser um espaço para a elaboração e reelaboração constante das regras que regulam a convivência escolar, as assembleias propiciam momentos para o diálogo, para a negociação e o encaminhamento de soluções dos conflitos cotidianos. Dessa maneira, contribuem para a construção de capacidades psicomorais essenciais ao processo de construção de valores e atitudes éticas.”

Programa Ética e Cidadania : construindo valores na escola e na sociedade : protagonismo juvenil, mod. 2 / organização FAFE – Fundação de Apoio à Faculdade de Educação (USP) , equipe de elaboração Ulisses F. Araújo... [et al.]. – Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007, p. 13.

Tendo em vista o conceito de democracia participativa, em relação às Assembleias Escolares é correto afirmar que

- (A) sua regularidade deve ser primordial, sendo que o excesso de trabalhos, a falta de tempo ou as avaliações pessoais sobre o bom andamento do grupo jamais podem ser empregados como argumento para suspender sua ocorrência nos dias estabelecidos.
- (B) são momentos organizados para que educandos, professores e professoras possam falar sobre as questões que lhes pareçam pertinentes para melhorar o trabalho e a convivência escolar, abordando temas pessoais relacionados aos desejos e críticas pessoais dos envolvidos.
- (C) sua pauta deve ser construída coletivamente e os temas abordados devem ser discutidos na sequência em que foram propostos ou solicitados pelos seus participantes, para que todos se sintam contemplados e respeitados em seu direito de se expressar.
- (D) buscam mediar as situações conflituosas com o pressuposto de que existe o certo e o errado e de que deve haver uma autoridade institucional com responsabilidade para julgar os problemas, estabelecer sanções e ajudar as partes envolvidas a chegar a um consenso único.

38

“As Resoluções Alternativas de Conflitos se baseiam primordialmente no diálogo entre as partes envolvidas na situação. O psicólogo Marshall Rosenberg, referência mundial em resolução pacífica de conflitos, desenvolveu, em meados da década de 1960, uma técnica de diálogo chamada Comunicação Não Violenta (CNV).”

Programa Convivência Democrática, SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO – MG. 2022., p. 25.

Em relação à Comunicação Não Violenta, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- I. Se baseia em quatro princípios de organização do diálogo: observação (o que observo); sentimento (qual sentimento essa observação desperta); necessidade (o que preciso) e comprometimento (compromisso de mudança de atitude).
- II. Explora habilidades de linguagem e de interpretação na qual o foco da conversação são as necessidades humanas que estão sendo transmitidas, permitindo assim, uma fala/escuta empática entre as partes.
- III. Por intermédio dessa técnica, a resolução de conflitos pode ser atingida de forma relativamente simples, necessitando apenas de um mediador/facilitador capacitado nas técnicas de diálogo para intermediar as partes.
- IV. Ainda em fase de experimentação, essa técnica está se tornando referência para a pacificação de conflitos escolares, raciais, familiares e também para a mediação de conflitos em presídios.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – F – V – F.
- (B) F – V – F – V.
- (C) V – F – V – V.
- (D) F – V – V – F.

39

Leia o relato a seguir:

Pedro, com oito anos de idade, no 3º ano do Ensino Fundamental I, apresentava-se como uma criança que tentava resolver a maioria das situações conflituosas vividas com seus colegas na escola por meio da agressão física. Por esse motivo, foi encaminhado algumas vezes para a coordenação junto aos colegas envolvidos. Nesses momentos, a coordenadora conversava sobre o ocorrido, tentando encontrar os culpados pela briga, enfatizando quais seriam as ações de um bom comportamento. Porém, tais conversas pareciam não contribuir para que seu comportamento mudasse.

A professora, por não notar avanços no comportamento de Pedro, decidiu conversar com o garoto, perguntando-lhe por que batia em seus colegas. O aluno respondeu-lhe que era porque seu pai o mandava agir assim; afirmou, ainda, que ele lhe dizia que nunca poderia aceitar ser o “bobão” da turma e que, para evitar ser tratado dessa maneira, deveria agredir quando se sentisse agredido.

A coordenadora, então, convidou os pais do aluno para uma conversa. Mesmo após ouvir o relato de todos os fatos que envolviam seu filho, ao final do encontro o pai não alterou seu ponto de vista: reforçou seu posicionamento quanto à educação de Pedro, demonstrando acreditar que agredindo fisicamente os colegas, que o garoto conseguiria ser respeitado, e que o conteúdo das orientações dirigidas ao filho não seria modificado.

Adaptado de VIDIGAL, S., M., P., OLIVEIRA, A., T. Resolução de Conflitos na Escola: Um desafio para o educador. In: Nuances: estudos sobre Educação, Presidente Prudente - SP, v. 24, n. 3, p. 227-228, set./dez. 2013.

Levando em conta as fases do desenvolvimento moral propostas por Jean Piaget no processo de mediação de conflitos no espaço escolar, assinale a afirmativa correta em relação a esse relato.

- (A) A escola não consegue resolver a situação conflituosa entre Pedro e seus colegas, uma vez que uma resolução considerada eficaz num conflito é aquela que minimiza ou elimina as consequências do problema.
- (B) Pedro tem oito anos de idade, logo, vive o momento em que predomina a moral de coação e, portanto, obedece às regras ou aos adultos que as impõem, submetendo-se àquelas pessoas que detêm o poder, ou seja, o certo é cumprir as ordens das pessoas que são autoridades.
- (C) Ao envolver a família, a escola tentou contribuir para o desenvolvimento da heteronomia de Pedro, na medida em que, ao entender os valores familiares, pode-se repensar estratégias e agir no processo de sua formação moral.
- (D) Atitudes como a da coordenadora, de conversar com os alunos e com a família, surtem efeito a longo prazo, e não imediatamente, pois mudança de postura em relação aos problemas que se enfrentam é algo construído e não transmitido.

40

“A gestão escolar democrática deve auxiliar na melhoria do ensino e aprendizagem, possibilitando que os estudantes tenham acesso e permanência com qualidade na escola pública.”

Conselho escolar e gestão democrática: contribuições de uma formação para cidadania / [Organizado por] Daniela Karine Ramos. – Nova Petrópolis : Nova Harmonia, 2014..p. 22.

Em relação à gestão escolar democrática, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Uma nova fase surge com a implantação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em 1996, os planejamentos pedagógicos passam a ser elaborados pelo poder público.
- () O Conselho Escolar, deve aprovar o plano administrativo anual, elaborado pela direção da escola, sobre a programação e a aplicação de recursos financeiros, promovendo alterações, se for o caso.
- () A figura do diretor escolar é enfraquecida, pois não é ele quem toma as decisões sozinho, seu trabalho gira em torno da parte administrativa da escola.
- () A descentralização do poder e a participação da comunidade escolar decisões e ações são princípios fundamentais necessários inerentes à organização das escolas.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – F – V – F.
- (B) F – V – F – V.
- (C) V – F – V – V.
- (D) F – V – V – F.

41

Em relação à tecnologia assistiva, de acordo com o Estatuto da Pessoa com Deficiência, o poder público desenvolverá plano específico de medidas, a ser renovado em cada período de 4 (quatro) anos, com as seguintes finalidades, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Assegurar o acesso a recursos, métodos e serviços de tecnologia assistiva às escolas da rede regular de ensino, garantindo a aprendizagem dos estudantes com deficiência.
- (B) Criar mecanismos de fomento à pesquisa e à produção nacional de tecnologia assistiva, inclusive por meio de concessão de linhas de crédito subsidiado e de parcerias com institutos de pesquisa oficiais.
- (C) Facilitar e agilizar o processo de inclusão de novos recursos de tecnologia assistiva no rol de produtos distribuídos no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS) e por outros órgãos governamentais.
- (D) Agilizar, simplificar e priorizar procedimentos de importação de tecnologia assistiva, especialmente as questões atinentes a procedimentos alfandegários e sanitários.

42

A Resolução SEE nº 4.256/2020 institui as Diretrizes para normatização e organização da Educação Especial na rede estadual de Ensino de Minas Gerais. Em relação ao seu Art. 13º, que trata sobre o Plano de Desenvolvimento Individual, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Deve ser elaborado pelo analista de Educação Básica, sendo este o profissional responsável por articular e garantir a sua construção.
- () Deve ser construído com base no histórico de vida do estudante, avaliação diagnóstica pedagógica, planejamento, acompanhamento e avaliação final.
- () Deve ter caráter facultativo de acompanhamento do desenvolvimento social do estudante público da educação especial.
- () Deve ser encaminhado com o estudante nos casos de transferência, a fim de subsidiar a continuidade dos trabalhos pedagógicos na escola que receberá sua matrícula.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – F – V – V.
- (B) V – F – F – F.
- (C) F – V – F – V.
- (D) F – V – V – F.

43

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBN, as opções a seguir apresentam direitos que os sistemas de ensino asseguram aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.
- (B) Atendimento clínico individualizado para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências.
- (C) Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo.
- (D) Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades educacionais.

44

Para obter êxito nas tarefas de combater o racismo, trabalhar pelo fim da desigualdade social e racial e empreender reeducação das relações étnico-raciais, a escola tem que desfazer mentalidade racista e discriminadora secular, superando o etnocentrismo europeu, reestruturando relações étnico-raciais e sociais, desalienando processos pedagógicos. Temos, pois, pedagogias de combate ao racismo e a discriminações por criar e para empreender a construção dessas pedagogias, é fundamental que se desfaçam alguns equívocos.

Adaptado de Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília/DF: Ministério da Educação, 2004, p.15.

Com base no documento citado na referência acima, as opções a seguir apresentam equívocos na educação para as relações étnico-raciais, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) Os negros se discriminam entre si e são, muitas vezes, mais racistas que os brancos.
- (B) Experiências de algumas escolas, ainda que isoladas, ajudam muito no combate ao racismo e à discriminação.
- (C) A discussão sobre a questão racial se limita ao Movimento Negro e a estudiosos do tema e não à escola.
- (D) O racismo, o mito da democracia racial e a ideologia do branqueamento só atingem os negros.

45

Tendo como referência a Lei Federal nº 13.935/2019, que dispõe sobre a prestação de serviços de psicologia e de serviço social nas redes públicas de educação básica, as equipes multiprofissionais

- (A) serão formadas por psicólogos e assistentes sociais, responsáveis por atender às demandas e prioridades das famílias dos estudantes com deficiência.
- (B) deverão desenvolver ações para a melhoria da qualidade do atendimento clínico escolar, com a participação do Programa Saúde na Escola.
- (C) acompanharão o histórico escolar dos estudantes com deficiência e, caso considerem necessário, realizarão mudanças no regimento interno das escolas que atenderem.
- (D) deverão continuamente considerar o projeto político-pedagógico das redes públicas de educação básica e dos seus estabelecimentos de ensino.

46

A Lei Federal nº 13.146, de 6 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, considera alguns conceitos importantes, entre eles, o desenho universal.

Em relação ao referido conceito, analise as afirmativas a seguir.

- I. A concepção e a implantação de projetos que tratem do meio físico, de transporte e de equipamentos devem atender aos princípios do desenho universal, tendo como referência as normas de acessibilidade.
- II. Um projeto de arquitetura que contempla o desenho universal garante que, com adaptações e percursos especiais, as pessoas com deficiência possam desfrutar de seus espaços sem dificuldade de uso e acesso.
- III. Os recursos de tecnologia assistiva, que visam à autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida também devem ter o desenho universal.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

47

Leia o fragmento a seguir.

“Art. 2º – Os núcleos constituídos pelos Psicólogos e Assistentes Sociais deverão desenvolver ações que cooperam para o processo de _____, auxiliam as escolas no desenvolvimento do processo _____ com o objetivo de prevenir e minimizar _____, assim como orientar a equipe gestora na mediação de conflitos, contribuindo com os encaminhamentos necessários a um ambiente adequado para aprendizagem.”

Resolução SEE nº 4.701, de 14 de janeiro de 2022.

As lacunas do fragmento acima ficam corretamente preenchidas, respectivamente, por:

- (A) saúde mental – terapêutico – questões de ordem emocional.
- (B) crescimento socioemocional – educativo – problemas de aprendizagem.
- (C) ensino-aprendizagem – pedagógico – problemas educacionais.
- (D) gestão educacional – interativo – problemas de ordem psicossocial.

48

A partir de agosto de 2021, a Lei nº 14.191 altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para dispor sobre

- (A) o atendimento educacional especializado aos estudantes com transtorno do espectro autista.
- (B) a Educação Especial na perspectiva inclusiva.
- (C) a modalidade de educação bilíngue de surdos.
- (D) a inclusão e a diversidade no âmbito da Educação Especial.

49

Em relação às atribuições conjuntas de psicólogos e assistentes sociais nos Núcleos de Acolhimento Educacional em Minas Gerais, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Articular junto à comunidade escolar e à rede parceira da escola estratégias que favoreçam as ações do Programa Saúde na Escola no ambiente escolar.
- () Auxiliar na promoção de ações que estimulem a participação dos estudantes no ambiente escolar e o protagonismo juvenil.
- () Executar e promover os programas desenvolvidos pela Superintendência Regional de Ensino que abordam os temas contemporâneos transversais.
- () Fomentar e implementar práticas dialogadas de resolução de conflitos no ambiente escolar em parceria com os demais profissionais da escola e com envolvimento dos estudantes.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – V – F.
- (B) V – F – F – V.
- (C) F – V – V – V.
- (D) V – V – F – V.

50

Em relação ao Relatório Pedagógico do Desenvolvimento do Estudante, abordado nas Diretrizes para normatização e organização da Educação Especial na rede estadual de Ensino de Minas Gerais, analise as afirmativas a seguir.

- I. É um documento descritivo, de até uma lauda, no qual deverão ser registrados todos os aspectos da evolução do estudante, de maneira que se tenha percepção de como se deu seu aprendizado.
- II. Nele serão elencados os aspectos relacionais, intelectuais, emocionais e psicomotores do desenvolvimento do estudante, devendo ser realizado anualmente, com a participação da família e da comunidade escolar.
- III. Deverá ser realizado a partir da observação dos registros e das ações de todos envolvidos no processo educativo, substituindo históricos escolares e declarações de conclusão de séries, quando se fizer necessário.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

REDAÇÃO

A tarefa de educar parece caber a muitos setores: ao governo, à escola e à família. No meio de todas as dificuldades do momento presente, o que cabe à escola e à família? É possível delimitar o espaço de cada uma delas?

Redija um texto dissertativo-argumentativo, entre 15 e 30 linhas, em linguagem culta, de modo a expressar seu pensamento a respeito desse tema, dando especial atenção aos argumentos utilizados.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Realização

