

29/10/2023 – TARDE

ANALISTA EDUCACIONAL (ANE) TÉCNICO-PEDAGÓGICO

NÍVEL SUPERIOR TIPO 4 – AZUL



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **50 (cinquenta)** questões objetivas e **1 (uma)** redação, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- As questões objetivas têm **4 (quatro)** opções de resposta (A, B, C e D) e somente uma delas está correta;
- A redação deverá ser redigida em, no mínimo, **15 (quinze)** linhas e, no máximo, **30 (trinta)** linhas.



TEMPO

- Você dispõe de **4 (quatro) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e da folha de textos definitivos;
- **2 (duas) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas e em sua folha de textos definitivos, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas e da folha de textos definitivos em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

MÓDULO I - CONHECIMENTOS GERAIS

Língua Portuguesa

1

As frases a seguir exemplificam o campo semântico da religião, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) “Tudo vale a pena quando a alma não é pequena”. (F. Pessoa)
- (B) “Um santo é um pecador morto, corrigido e aumentado”. (Ambrose Pierce)
- (C) “Vou-lhe dizer um grande segredo, meu caro. Não espere o juízo final. Ele se realiza todos os dias”. (Camus)
- (D) “O diabo quis ser monge. Logo depois ficou bom e voltou a ser diabo”. (Rabelais)

2

As opções a seguir apresentam parônimos, palavras com semelhança formal, mas de distintos significados.

Assinale a opção que **não** apresenta parônimos.

- (A) enfarte / enfarto.
- (B) previdência / providência.
- (C) soar / suar.
- (D) retificar / ratificar.

3

As opções a seguir apresentam frases de Machado de Assis em que os termos sublinhados pertencem à mesma família de palavras, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Cada estação da vida é uma edição que corrige a anterior, e que será corrigida também até a edição definitiva, que o editor dá de graça aos vermes.
- (B) Tempo virá em que a luz não iluminará mais nossos lares, mas somente as ruas.
- (C) Começar uma coisa pelo fim, pode não ser o melhor modo de findar bem, mas é, com certeza, o melhor modo de acabar depressa.
- (D) Não há novidade nos enterros. Daí o provável tédio dos coveiros, abrindo e fechando covas todos os dias.

4

Nas frases a seguir, alguns termos foram substituídos.

Assinale a opção em que ocorreu uma substituição a fim de dar um caráter pejorativo à frase.

- (A) Ficar orgulhoso com o conhecimento é ficar cego com a luz / saber.
- (B) A tristeza é um muro entre dois jardins / uma separação.
- (C) Quem canta seus males espanta / afasta.
- (D) A ambição faz mais escravos fiéis do que a necessidade / a ganância.

5

O Conselheiro Vale morreu às 7 horas da noite de 25 de abril de 1859. Morreu de apoplexia fulminante, pouco depois de cochilar a sesta, — segundo costumava dizer, — e quando se preparava a ir jogar a usual partida de voltarete em casa de um desembargador, seu amigo. O Dr. Camargo, chamado à pressa, nem chegou a tempo de empregar os recursos da ciência; o Padre Melchior não pôde dar-lhe as consolações da religião: a morte fora instantânea.

Esse segmento marca o início do romance *Helena*, obra de Machado de Assis pertencente ao estilo de época do

- (A) Romantismo.
- (B) Realismo.
- (C) Naturalismo.
- (D) Modernismo.

6

Assinale a frase em que **não** está presente qualquer marca do emissor.

- (A) A paciência é a mais heroica das virtudes, justamente por não ter nenhuma aparência heroica.
- (B) Dizer a verdade sem acreditar nela deveria ser considerado desonesto.
- (C) Este é o meu conselho se você insiste em emagrecer: coma quanto quiser, mas não engula.
- (D) O Serviço de Meteorologia informa que haverá chuva forte amanhã.

7

Em muitas frases há a presença de termos preposicionados. Assinale a frase em que a substituição do termo sublinhado por uma só palavra foi feita de forma adequada, mantendo-se o sentido original da frase.

- (A) Na abastança é impossível compreender as lutas da miséria. / Na abastança é impossível que se compreendam as lutas miseráveis.
- (B) O dinheiro que compra o pão dos pobres comprou antes o divertimento dos abastados. / O dinheiro que compra o pão dos pobres comprou antes o divertimento abastado.
- (C) Penso que o homem gordo não faz revolução. O abdome é naturalmente amigo da ordem; o estômago pode destruir um império, mas há de ser antes do jantar. / O abdome é naturalmente amigo ordenado.
- (D) É uma coisa santa a democracia – não a democracia do papel e da palavra –, mas a democracia praticada honestamente, regularmente, sinceramente. / É uma coisa santa a democracia – não a democracia do papel e verbal.

8

Em muitas frases há a presença de termos que equivalem a orações.

Assinale a frase em que a substituição do termo sublinhado por uma oração equivalente foi feita de forma adequada, mantendo-se o sentido original da frase.

- (A) Na abundância é impossível compreender as lutas da miséria. / Na abundância é impossível que se compreendam as lutas dos que estão em situação miserável.
- (B) Nada se deve aos dementes e aos enamorados / Nada se deve aos que sentem a loucura do amor.
- (C) O dinheiro que compra o pão dos pobres comprou antes o divertimento dos abastados. / O dinheiro que compra o pão dos pobres comprou antes o divertimento dos que desfrutaram da riqueza.
- (D) O dinheiro que compra o pão dos pobres comprou antes o divertimento dos abastados. / O dinheiro que compra o pão para os que vivem na pobreza comprou antes o divertimento dos abastados.

9

O Conselheiro Vale morreu às 7 horas da noite de 25 de abril de 1859. Morreu de apoplexia fulminante, pouco depois de cochilar a sesta, — segundo costumava dizer, — e quando se preparava a ir jogar a usual partida de voltarete em casa de um desembargador, seu amigo. O Dr. Camargo, chamado à pressa, nem chegou a tempo de empregar os recursos da ciência; o Padre Melchior não pôde dar-lhe as consolações da religião: a morte fora instantânea.

Assinale o termo a seguir que exerce função sintática **diferente** da dos demais.

- (A) às 7 horas da noite.
- (B) de 25 de abril de 1859.
- (C) de apoplexia fulminante.
- (D) em casa de um desembargador.

10

Assinale a frase em que **não** ocorre traço de reificação do ser humano (tratamento do ser humano como coisa).

- (A) Andava arrastando as sandálias pelo chão.
- (B) Aquela ligação amorosa já era uma página virada.
- (C) Com a morte do pai, ficou desconectado do mundo.
- (D) Os escravos viajavam empilhados nos porões dos navios.

Raciocínio Lógico Matemático

11

Uma loja tem a seguinte política de vendas: se um produto for comprado à vista, o cliente pagará o valor indicado no produto com 5% de desconto. Entretanto, se pagar a prazo, após um mês, deverá fazer um pagamento único do valor indicado no produto com 10% de acréscimo.

Um produto que, a prazo, custa R\$ 264,00, se comprado à vista custa

- (A) R\$ 210,00.
- (B) R\$ 213,84.
- (C) R\$ 225,72.
- (D) R\$ 228,00.

12

Um número N, quando dividido por 7, deixa resto 2. Um número M, menor que N, quando dividido por 7, deixa resto 5.

Se $N - M$ for dividido por 7, o resto da divisão será

- (A) 5.
- (B) 4.
- (C) 3.
- (D) 2.

13

Em uma urna há bolas brancas e pretas. Sorteando-se uma bola ao acaso, a probabilidade de que essa bola seja branca é $\frac{3}{8}$.

Se há, ao todo, 40 bolas pretas nessa urna, então a quantidade de bolas brancas na urna é igual a

- (A) 15.
- (B) 24.
- (C) 36.
- (D) 64.

14

Considere os pontos A, B e C, no plano cartesiano, tais que $A(0,7)$, $B(3,3)$ e $C(m,7)$.

Se a distância de A até B é igual à distância de A até C, então m pode ser igual a

- (A) 6.
- (B) 5.
- (C) 4.
- (D) 3.

15

Em uma fila ordenada com 4 pessoas, a pessoa W está entre as pessoas X e Y.

Se a pessoa Z está à frente de W e depois de X, então

- (A) W é o 2º da fila.
- (B) X é o 1º da fila.
- (C) Y é o 4º da fila.
- (D) Z é o 3º da fila.

Direitos Humanos

16

João, em atuação na Secretaria de Educação do Estado Alfa, informou a Maria, sua colega de setor, que, na perspectiva da Declaração de Salamanca, deveriam ser adotadas medidas destinadas à “desmarginalização” das crianças destinatárias da referida Declaração.

Maria, ao se inteirar sobre o alcance dessa declaração, concluiu corretamente que as referidas medidas

- (A) estendem as ações protetivas em detrimento das socioeducativas destinadas às crianças.
- (B) devem ser parte integrante de planos nacionais que objetivem atingir a educação para todos.
- (C) ampliam a idade de imputabilidade penal, de modo a reconhecer a condição especial das pessoas em desenvolvimento.
- (D) estendem o processo de participação política às distintas camadas da população, a começar pelo redimensionamento da idade mínima.

17

Ana, entusiasta da imprescindibilidade da promoção da igualdade racial para o pleno desenvolvimento da sociedade brasileira, descreveu para Lúcia o importante papel desempenhado pelas ações afirmativas.

Enquanto instrumentos umbilicalmente direcionados à efetivação dos direitos da população negra, algumas características dessas ações foram corretamente descritas por Ana como

- (A) programas e medidas especiais adotados pelo Estado e pela iniciativa privada.
- (B) mecanismos de preservação da igualdade formal, em busca da realização da igualdade material.
- (C) mecanismos exclusivamente estatais, de imposição normativa, visando à igualdade de oportunidades.
- (D) práticas de afirmação histórica da população negra, de modo a preservar a diversidade cultural brasileira.

18

Ana, que estava com sete meses de gravidez, afirmou, em uma conversa informal realizada em ambiente público, que almejava “entregar o seu filho para adoção”, o que seria feito logo após o nascimento. Por tal razão, algumas pessoas a convenceram a se dirigir ao Juízo da Infância e da Juventude com competência na área em que Ana residia.

À luz da sistemática estabelecida pela Lei nº 8.069/1990, é correto afirmar que

- (A) Ana praticou ato ilícito, por descumprimento do poder familiar, podendo sofrer sanção administrativa após regular processo instaurado sob o crivo do contraditório.
- (B) a guarda provisória da criança, tão logo nasça, será deferida a quem estiver habilitado a adotá-la, em razão do preenchimento dos requisitos exigidos no cadastro de adoção.
- (C) a criança, tão logo nasça, será encaminhada para entidade de acolhimento, que permanecerá com sua guarda provisória até que seja registrada pela família que a adotará.
- (D) caso Ana permaneça irredutível, não haja indicação do genitor e inexistir outro representante da família extensa apto a receber a guarda, o juiz pode vir a decretar a extinção do poder familiar.

19

O Secretário de Estado de Assistência Social do Estado Alfa editou a Instrução nº X, que estabeleceu as diretrizes a serem observadas pelos servidores dessa pasta para identificar uma pessoa com deficiência.

Considerando os balizamentos estabelecidos pelo Estatuto da Pessoa com Deficiência, é correto afirmar que a Instrução nº X está em harmonia com a legislação de regência ao enquadrar, na referida condição,

- (A) a pessoa que tem impedimento, temporário ou de longo prazo, que necessite de ajuda técnica visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.
- (B) apenas a pessoa que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental ou intelectual, que obste a sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- (C) a pessoa que tem impedimento de longo prazo de natureza sensorial, o qual, em contato com atitudes ou comportamentos, prejudique a sua participação social plena e efetiva em igualdade de condições com as demais pessoas.
- (D) a pessoa que tem impedimento, temporário ou de longo prazo, qualquer que seja a sua natureza, que necessite de medidas de acessibilidade, adaptação ou ajuda técnica visando à superação de barreiras que comprometam a convivência social ou as atividades ordinárias.

20

Joana levou sua mãe a uma unidade hospitalar mantida pelo Município Alfa, ocasião em que constatou a carência de diversos materiais e exames que se mostravam necessários para o atendimento, o que resultava na oferta de um direito à saúde extremamente deficitário.

Ao se inteirar das medidas judiciais passíveis de serem adotadas, foi corretamente informada de que

- (A) somente seria possível que a mãe de Joana, representada por ela, ajuizasse uma ação individual para obrigar o Município Alfa a regularizar a situação.
- (B) o Ministério Público ou a Defensoria Pública poderiam ajuizar uma ação individual em prol da mãe de Joana, ou mesmo uma ação coletiva em benefício de todos os idosos, desde que autorizados pelos últimos.
- (C) o Ministério Público poderia ajuizar uma ação individual em prol da mãe de Joana, ou mesmo uma ação coletiva em benefício de todos os idosos atendidos pela unidade hospitalar, ainda que sem a aquiescência deles.
- (D) a mãe de Joana, representada por esta última, poderia ajuizar ação individual para obrigar o Município Alfa a regularizar a situação, e o Ministério Público poderia requerer extensão dessa decisão aos demais idosos.

Legislação Educacional

21

Com base no disposto no Art. 1º da Lei nº 11.645/2008, os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de

- (A) educação artística e de literatura e geografia brasileiras.
- (B) educação e de literatura brasileira.
- (C) educação artística e de literatura e história brasileiras.
- (D) educação artística e de literatura, história e geografia brasileiras.

22

O Art. 8º da Lei nº 15.293/2004, que institui as carreiras dos Profissionais de Educação Básica do Estado de Minas Gerais, trata da mudança de lotação de cargos e a transferência de servidores entre os órgãos e as entidades do Poder Executivo.

De acordo com o referido artigo, a mudança de lotação de cargos e a transferência de servidores entre os órgãos e as entidades do Poder Executivo serão permitidas

- (A) entre carreiras ou dentro da mesma carreira.
- (B) entre carreiras, desde que no mesmo nível, e na mesma carreira.
- (C) somente dentro da mesma carreira.
- (D) entre carreiras, desde que no mesmo grau, e na mesma carreira.

23

De acordo com o Art. 5º do Plano Nacional de Educação (PNE - Lei nº 10.035/14), o Fórum Nacional de Educação integra o conjunto de instâncias incumbidas de fazer o monitoramento contínuo de avaliações periódicas da execução do PNE e do cumprimento de suas metas. Além disso, a referida lei prevê outras atribuições ao Fórum Nacional de Educação.

Avalie se essas atribuições incluem:

- I. acompanhar a execução do PNE e o cumprimento de suas metas;
- II. promover a articulação das conferências nacionais de educação com as conferências regionais, estaduais e municipais que as precederem;
- III. criar mecanismos para o acompanhamento local da consecução das metas do PNE.

Estão corretas as atribuições

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

24

Quanto ao disposto no Art. 210 da Constituição Federal de 1988, assinale a afirmativa correta.

- (A) A fixação de conteúdos mínimos para o ensino fundamental cabe exclusivamente aos municípios.
- (B) O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também o uso de suas línguas maternas e de processos próprios de aprendizagem.
- (C) O ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- (D) O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários especiais das escolas públicas de ensino fundamental.

25

As competências do Conselho Estadual de Educação estão definidas no Art. 206 da Constituição Estadual de Minas Gerais. Avalie se compete ao Conselho Estadual de Educação, sem prejuízo de outras atribuições a ele conferidas em lei e observadas as diretrizes e bases estabelecidas pela União:

- I. baixar normas disciplinadoras dos sistemas estadual e municipal de ensino;
- II. interpretar a legislação de ensino;
- III. autorizar e supervisionar o funcionamento do ensino particular e avaliar-lhe a qualidade;
- IV. desconcentrar suas atribuições, por meio de comissões de âmbito municipal.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.

26

O Plano Estadual de Educação de Minas Gerais (PEE – Lei Estadual nº 23.197/2018) prevê, em seu Art. 7º, que o Estado realizará conferências estaduais de educação, em atendimento ao disposto no Art. 6º da Lei Federal nº 13.005, de 2014, com alguns objetivos.

Avalie se tais objetivos incluem:

- I. avaliar a execução do PNE;
- II. propor eventuais adequações a este PEE;
- III. divulgar os resultados do monitoramento e das avaliações deste PEE na internet;
- IV. subsidiar a elaboração do PEE para o decênio subsequente.

Estão corretos os objetivos:

- (A) I, II e IV.
- (B) II, III e IV.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III e IV, apenas.

27

A Base Nacional Comum Curricular define áreas de conhecimento para o Ensino Médio.

Assinale a opção que apresenta todas as áreas indicadas no texto da BNCC.

- (A) Linguagem e suas tecnologias; Matemática e suas tecnologias; Ciências da Natureza e suas tecnologias; Ciências Sociais aplicadas.
- (B) Linguagem e suas tecnologias; Ciências da Matemática e da Física e suas tecnologias; Ciências da Natureza e suas tecnologias; Ciências Humanas e Sociais aplicadas.
- (C) Linguagem e suas tecnologias; Matemática e suas tecnologias; Ciências da Natureza e suas tecnologias; Ciências Sociais e suas tecnologias.
- (D) Linguagem e suas tecnologias; Matemática e suas tecnologias; Ciências da Natureza e suas tecnologias; Ciências Humanas e Sociais aplicadas.

28

O Art. 19 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/96 dispõe sobre as categorias administrativas para a classificação das instituições de ensino.

Acerca do que dispõe o referido artigo, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) As instituições privadas, assim como as comunitárias, podem qualificar-se como confessionais, atendidas a orientação confessional e a ideologia específicas.
- (B) As categorias são três: públicas, privadas e comunitárias.
- (C) As instituições privadas, assim como as comunitárias, podem ser certificadas como filantrópicas, na forma da lei.
- (D) As instituições privadas, assim como as comunitárias, podem qualificar-se como públicas, na forma da lei.

29

O Art. 5º da Resolução SEE nº 4.692/2021, que dispõe sobre a organização e o funcionamento do ensino nas Escolas Estaduais de Educação Básica de Minas Gerais e dá outras providências, estabelece que a educação básica tem por finalidade

- (A) desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- (B) sustentar a diversidade e inclusão como norteadores éticos, democráticos e estéticos em suas ações pedagógicas.
- (C) promover a concepção de educação voltada para a formação integral dos sujeitos.
- (D) assegurar formas de articulação das dimensões orgânica e sequencial que garantam aos estudantes um percurso de avanço contínuo de aprendizagem, com qualidade.

30

O Art. 18 do Decreto Estadual nº 46.644/2014, que dispõe sobre o código de conduta ética do agente público e da alta administração estadual, discrimina as competências das comissões de ética dos órgãos estaduais.

As opções a seguir apresentam competências previstas no referido decreto, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Orientar e aconselhar o agente público sobre ética profissional no respectivo órgão ou entidade.
- (B) Adotar formas de divulgação das normas éticas e de prevenção de falta ética.
- (C) Registrar condutas éticas relevantes.
- (D) Aplicar as penalidades previstas na lei no caso de infrações cometidas pelos servidores.

MÓDULO II - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31

“A escola real, ou seja, aquela que lida com alunos concretos com suas peculiaridades, coloca-nos estas questões de base, que insisto em apontar: muda a escola ou mudam os alunos, para se ajustarem às suas velhas exigências? Ensino especializado para todas as crianças ou ensino especial para algumas? Professores que se aperfeiçoam para exercer suas funções, atendendo às peculiaridades de todos os alunos, ou professores especializados para ensinar aos que não aprendem e aos que não sabem ensinar? Inclusão ou integração?”

Adaptado de MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar. O que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Moderna, 2003.

O trecho acima trata do modo como a escola deve ser repensada a partir do paradigma da inclusão, em contraste com as formas tradicionais de integração.

Conforme o exposto, é correto afirmar que

- (A) as instituições educacionais devem oferecer modalidades especiais de ensino para alunos diferentes.
- (B) os professores devem ser capazes de incorporar todos os alunos ao modelo convencional de escola.
- (C) as instituições educacionais devem contratar grupos próprios para o atendimento aos alunos divergentes.
- (D) os professores devem ter sua formação voltada para o acolhimento e a lida com a singularidade de cada aluno.

32

Vários integrantes da equipe de uma escola têm apresentado dificuldades em lidar com tecnologias de informação e comunicação rotineiras. Suponha que uma proposta de curso de formação continuada pretenda obter melhoras nesse letramento digital precário.

As opções a seguir listam competências que devem ser abordadas nesse curso, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) O desenvolvimento de um senso crítico na seleção e consumo de informações disponíveis na internet.
- (B) O aprendizado de como lidar com software básico na área de desenvolvimento de páginas da web.
- (C) O exercício dos modos básicos de acesso, interação e edição de imagens e textos.
- (D) O treinamento de condutas que auxiliem numa navegação com segurança na rede.

33

Esta é uma grande descoberta: a educação é política! Então, o professor tem de se perguntar: “Que tipo de política estou fazendo em classe?” Ou seja: “Estou sendo um professor a favor de quem?” Ao se perguntar a favor de quem está educando, o professor também deve saber que está educando contra alguma coisa.

Adaptado de FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia: o cotidiano do professor**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.

O trecho acima transcreve a fala de Paulo Freire, em diálogo com o também educador Ira Shor, no qual defende a tese de que lecionar é se posicionar politicamente.

Assinale a opção que descreve a ação adequada ao posicionamento adotado por Freire.

- (A) Relacionar-se com os alunos de maneira aberta à troca de ideias e à participação ativa de todos.
- (B) Transmitir para os alunos os conceitos mais abstratos da ciência política e do debate acadêmico.
- (C) Conscientizar os alunos a respeito das questões políticas relevantes, para além da sua realidade social.
- (D) Convencer os alunos em favor do posicionamento político-ideológico mais correto e justo.

34

Cabe ao processo educacional apresentar aos alunos o fato de que, como indivíduos, pertencem a uma sociedade na qual estão submetidos a uma série de regras abstratas de validade universal.

O texto refere a uma cidadania

- (A) substantiva.
- (B) formal.
- (C) efetiva.
- (D) ativa.

35

Pierre Bourdieu trouxe uma contribuição muito relevante para a reflexão sobre a escola com seu conceito de *habitus*, o qual diz respeito aos

- (A) procedimentos sistemáticos de disciplina que caracterizam o funcionamento de cada instituição.
- (B) valores e códigos próprios da instituição, expressos nas vestimentas permitidas ou proibidas.
- (C) usos e costumes profissionais dos professores no desempenho de suas funções, fixados pela experiência.
- (D) modos de experimentar o mundo que moldam os indivíduos a partir de seu contexto social.

36

A concepção utilitarista da educação e a representação que toma o meio ambiente como mero repositório de recursos, adotadas pela “educação para o desenvolvimento sustentável”, mostram-se nitidamente reducionistas com respeito a uma educação fundamental preocupada em otimizar a teia de relações entre as pessoas, o grupo social a que pertencem e o meio ambiente.

Adaptado de SAUVÉ, Lucie. “Educação Ambiental: possibilidades e limitações”. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 317-322, maio/ago. 2005.

O trecho acima expõe uma crítica à ideia de “educação para o desenvolvimento sustentável”. Isso se dá porque esse ponto de vista **não** é capaz de

- (A) educar de modo imediatamente aplicável à qualificação profissional discente e ao desenvolvimento econômico.
- (B) produzir uma gestão eficiente das riquezas naturais de modo a garantir ganhos para as gerações futuras.
- (C) dar base a uma relação com o meio ambiente não submetida aos ditames da economia.
- (D) priorizar as questões sociais e comunitárias acima das questões de preservação ambiental.

37

Antes de mais, esclareçamos que não são as escolas as responsáveis pelas transformações do espírito da sociedade. As escolas são como os romancistas, também acusados de corromperem a sociedade. Elas, como eles, refletem, tão somente, o que já vai pela própria sociedade.

Adaptado de TEIXEIRA, Anísio. **Pequena introdução à filosofia da educação**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1971.

Para este autor, dado o que é afirmado no trecho acima, cabe ao pensamento educacional

- (A) desenvolver recursos para manter os espaços educacionais protegidos das interferências das transformações culturais.
- (B) adequar o funcionamento da escola em todos os seus níveis ao ritmo e às exigências de cada momento histórico.
- (C) abrir caminho para que as transformações sociais modifiquem espontaneamente os comportamentos escolares.
- (D) oferecer caminhos operativos para o processo de ensino-aprendizagem que vão na contramão das tendências contemporâneas.

38

Dermeval Saviani argumenta que, ao expressarmos o desejo de que a escola forme alunos para o exercício da cidadania, lidamos com expectativas contraditórias. Isso ocorre porque buscamos cidadãos ativos, porém também desejamos que eles sejam dóceis.

Trata-se da contradição entre

- (A) a vontade de transformação social e o respeito à ordem vigente.
- (B) os sistemas de crenças individuais e a consideração do bem coletivo.
- (C) a orientação por regras racionais e as variações de ordem afetiva.
- (D) a atividade do corpo docente e a passividade do corpo discente.

39

Ainda que alguns indivíduos tentem retardar a incidência das novas tecnologias, isso, quando muito, apenas servirá como desestímulo para o estudante, e mais cedo ou mais tarde provocará um asfixiamento institucional, causado pela incapacidade de comunicação da instituição com a massa de estudantes que a compõe.

Adaptado de ALVES, R. M. "As novas tecnologias de informação e comunicação: um novo lugar cultural na instituição escola". **Ponto e Vírgula**, nº 11, 2012.

O trecho acima trata da relação entre instituições educacionais e as novas tecnologias da informação e comunicação.

Nele, aponta-se a necessidade de que as instituições

- (A) permitam o uso de tecnologias eletrônicas no ambiente escolar como forma de lazer.
- (B) amenizem o impacto das novas tecnologias no desenrolar padrão do processo de ensino-aprendizagem.
- (C) acompanhem a emergência das novas tecnologias e as inclua no seu projeto pedagógico.
- (D) consigam neutralizar os possíveis efeitos das tecnologias sobre o ânimo do corpo discente.

40

Uma das tarefas mais importantes da prática educativo-crítica é propiciar as condições em que os educandos em suas relações uns com os outros e todos com o professor ou a professora ensaiam a experiência profunda de assumir-se. Assumir-se como ser social e histórico, como ser pensante, comunicante, transformador, criador, realizador de sonhos, capaz de ter raiva porque capaz de amar.

Adaptado de FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. São Paulo, Paz e Terra, 2011.

As opções a seguir apresentam afirmativas que concordam com a posição do autor do trecho acima, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) O desenvolvimento da dimensão afetiva é parte integrante do processo educativo escolar.
- (B) A transferência dos conhecimentos do professor para os alunos tem a função de torná-los sujeitos ativos.
- (C) O professor tem função de estimular a imaginação e a criatividade dos discentes, além do intelecto.
- (D) A escola é um espaço no qual o aluno deve se conscientizar da posição que ocupa na sociedade.

41

Com base na Resolução CNE/CEB nº 7/2010, assinale a afirmativa correta acerca da parte diversificada do currículo.

- (A) A base nacional comum e a parte diversificada do currículo do Ensino Fundamental possibilitam o desenvolvimento das áreas de interesse dos alunos.
- (B) Os conhecimentos que estruturam a parte diversificada do currículo independem da região das escolas e asseguram a característica comum das orientações nacionais.
- (C) Os conteúdos curriculares que compõem a parte diversificada serão definidos pelos gestores escolares com vistas para formação no mundo do trabalho.
- (D) A base nacional comum e a parte diversificada do currículo do Ensino Fundamental constituem um todo integrado e não podem ser consideradas como dois blocos distintos.

42

O Art. 2º da Resolução nº 3.658/2017 define que a Educação Escolar Quilombola no Estado de Minas Gerais fundamenta-se, entre outros, no seguinte princípio:

- (A) abordagem articulada das questões ambientais locais, nacionais, transfronteiriças e globais com coerência entre o pensar e o fazer.
- (B) territorialidade e respeito aos processos históricos de luta pela regularização dos territórios tradicionais dos povos quilombolas.
- (C) apoio à implementação de projetos educativos de enfrentamento às formas de discriminação e violações de direitos étnicos no ambiente escolar.
- (D) ambiente em sua totalidade, considerando a interdependência sistêmica entre o meio natural e o cultural, sob o enfoque da sustentabilidade.

43

Uma das atribuições dos Estados, em relação à Educação Indígena na Educação Básica, de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 5/2012, é

- (A) coordenar, definir e implementar as diretrizes das políticas dos territórios etnoeducacionais na gestão da Educação Escolar Indígena.
- (B) apoiar tecnicamente os Sistemas de Ensino na oferta de Educação Escolar Indígena, desenvolvendo programas integrados de ensino e pesquisa.
- (C) criar e regularizar a Educação Indígena como multidisciplinar no Projeto Político Pedagógico e currículo do Sistema Estadual de Ensino.
- (D) prover as escolas indígenas de recursos financeiros, humanos e materiais visando ao pleno atendimento da Educação Básica para as comunidades indígenas.

44

De acordo com o que preconiza a Resolução CNE/CEB nº 4/2009, assinale a afirmativa correta em relação ao Atendimento Educacional Especializado (AEE).

- (A) Tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno.
- (B) Os alunos com altas habilidades serão atendidos fora da escola em núcleos especializados.
- (C) Será ofertado aos alunos da Educação Especial de forma substitutiva em ambiente hospitalar ou domiciliar.
- (D) Os recursos de acessibilidade promovem acesso exclusivamente aos alunos com deficiência física.

45

Com base na resolução nº 2.820/2015, que Institui as Diretrizes para a Educação Básica nas escolas do campo de Minas Gerais, é correto afirmar, a respeito da oferta, que

- (A) para garantir o processo de nucleação, as escolas não poderão adotar estratégias de oferta multisseriada ou ciclos por idade.
- (B) deve-se garantir que sejam agrupadas, em uma mesma turma, crianças da Educação Infantil com crianças do Ensino Fundamental I.
- (C) para o Ensino Médio integrado à Educação Profissional Técnica o processo intracampo deverá ser constituído independente das comunidades atendidas.
- (D) a oferta da Educação de Jovens e Adultos também deve considerar que os deslocamentos sejam feitos nas menores distâncias possíveis, preservado o princípio intracampo.

46

Na Resolução CNE/CEB nº4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento ao seguinte requisito:

- (A) inter-relação entre a organização do plano de curso, do plano de aula, do plano de ensino e dos sistemas educacionais do estado.
- (B) revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela.
- (C) foco na formação para o trabalho, no gosto pela jornada e na avaliação das aprendizagens como instrumento de classificação dos estudantes.
- (D) compatibilidade entre professores e gestores como parceria verticalizada de interessados na educação e clareza nas atribuições do cargo.

47

As etapas e as modalidades do processo de escolarização estruturam-se de modo orgânico, sequencial e articulado, de maneira complexa, embora permanecendo individualizadas ao longo do percurso do estudante, apesar das mudanças por que passam.

Resolução CNE/CEB nº 4/2010, que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 4/2010, a dimensão orgânica é

- (A) delimitada por sua finalidade, seus princípios, objetivos e diretrizes educacionais, fundamentando-se na inseparabilidade dos conceitos referenciais: cuidar e educar.
- (B) articulada nas dimensões das etapas e das modalidades da Educação Básica, e destas com a Educação Superior, implicando na ação coordenada e integradora do seu conjunto.
- (C) atendida quando são observadas as especificidades e as diferenças de cada sistema educativo, sem perder o que lhes é comum: as semelhanças e as identidades que lhe são inerentes.
- (D) compreendida nos processos educativos que acompanham as exigências de aprendizagens definidas em cada etapa do percurso formativo, contínuo e progressivo, da Educação Básica até a Educação Superior.

48

Com base na Resolução CNE/CEB nº 3/2018, que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, acerca das definições dos termos, assinale a afirmativa correta.

- (A) Unidades curriculares são os conjuntos de unidades curriculares ofertadas pelas instituições e redes de ensino que possibilitam ao estudante aprofundar seus conhecimentos.
- (B) Arranjo curricular é a seleção de competências que promovem o aprofundamento das aprendizagens essenciais demandadas pela natureza do respectivo itinerário formativo.
- (C) Itinerários formativos é a articulação dos saberes com o contexto histórico, econômico, social, ambiental, cultural local e do mundo do trabalho, contextualizando os conteúdos a cada situação.
- (D) Diversificação são os elementos com carga horária pré-definida, formadas pelo conjunto de estratégias, cujo objetivo é desenvolver competências específicas, podendo ser organizadas em áreas de conhecimento.

49

A Resolução CNE/CP nº 4/2018, que institui a Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio, reitera, em seu fundamento, as competências gerais da Base Nacional Comum Curricular.

Assinale a opção que descreve corretamente uma competência geral na referida resolução.

- (A) Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes para interpretá-las.
- (B) Identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, exercitando a curiosidade e propondo ideias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural.
- (C) Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- (D) Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades.

50

De acordo com a Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021, o plano de curso da Educação Profissional Técnica de Nível Médio deve considerar, em seu planejamento,

- (A) a definição de critérios e procedimentos de avaliação da aprendizagem.
- (B) o incentivo à inovação por meio de parceria com instituições profissionalizantes.
- (C) a articulação com o mundo do trabalho de forma a responder às aspirações pessoais dos alunos.
- (D) a identificação dos saberes compreendidos nos conteúdos definidos na Base Nacional Comum Curricular.

REDAÇÃO

A tarefa de educar parece caber a muitos setores: ao governo, à escola e à família. No meio de todas as dificuldades do momento presente, o que cabe à escola e à família? É possível delimitar o espaço de cada uma delas?

Redija um texto dissertativo-argumentativo, entre 15 e 30 linhas, em linguagem culta, de modo a expressar seu pensamento a respeito desse tema, dando especial atenção aos argumentos utilizados.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Realização

