



PREFEITURA MUNICIPAL DE
JABOATÃO DOS GUARARAPES
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

TARDE

PROFESSOR 2
GEOGRAFIA

NÍVEL SUPERIOR TIPO 1 – BRANCA



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **70 (setenta)** questões objetivas e **1 (uma)** redação, você receberá do fiscal de prova o cartão resposta e a folha de textos definitivos;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.



TEMPO

- Você dispõe de **4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão resposta e o preenchimento da folha de textos definitivos;
- **3 (três) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão resposta e a folha de textos definitivos;
- Para o preenchimento do cartão resposta e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão resposta e na folha de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão resposta ou em sua folha de textos definitivos, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão resposta e da sua folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão resposta em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão resposta e na folha de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

MÓDULO I - CONHECIMENTOS BÁSICOS

Língua Portuguesa

1

Assinale a frase que aparece inteiramente realizada em linguagem formal.

- (A) Pescar é chato, a não ser que você pegue um peixe, aí então é repugnante.
- (B) Tem gente que viaja para ver coisas diferentes e se queixa de que elas não são iguais.
- (C) A gente não se diverte muito no trabalho.
- (D) Fantasia é um troço que o cara tira no carnaval.
- (E) Todo corpo em repouso tende a ver televisão.

2

Analise a seguinte frase:

“No trançado da história, o que interessa, afinal, é o resultado”.
(Millôr Fernandes)

O modo de reescrever essa frase que **modifica** o seu sentido original, é:

- (A) No trançado da história, o resultado, afinal, é o que interessa.
- (B) No trançado da história, o resultado é o que, afinal, interessa.
- (C) O que interessa no trançado da história, afinal, é o resultado.
- (D) O que interessa, no trançado, afinal, da história é o resultado.
- (E) O resultado é, afinal, o que interessa no trançado da história.

3

“Diz-se que o macarrão era apenas um canudinho de massa que os chineses usavam para tomar bebidas. Marco Polo não entendeu o uso, ensinou seus compatriotas a cozinhar e a comer o macarrão e transformou-o em sucesso culinário definitivo”.
(Millôr Fernandes)

Sobre esse pequeno texto, assinale a afirmativa adequada.

- (A) “Diz-se” indica que o autor não se responsabiliza pelo que é dito.
- (B) O termo “apenas” indica uma limitação no uso do macarrão.
- (C) A forma diminutiva “canudinho” indica desprezo pelo macarrão.
- (D) O texto ensina que o importante é a coisa e não o uso que se faz dela.
- (E) O erro de Marco Polo fez com que os chineses mudassem hábitos.

4

Assinale a frase que mostra uma comparação sem que seja explicada.

- (A) Amigos são uma família cujos indivíduos se escolhem à vontade.
- (B) Só existe uma coisa melhor do que fazer novos amigos: conservar os velhos.
- (C) O mais nobre de todos os cachorros é o cachorro-quente: ele alimenta a mão que o morde.
- (D) A verdadeira amizade é como a saúde, só se percebe seu valor ao perdê-la.
- (E) O amor é como fogo: para que dure é preciso alimentá-lo.

5

Assinale a frase que se apoia numa argumentação objetiva.

- (A) De todas as enfermidades que acometem o espírito, o ciúme é aquela à qual tudo serve de alimento e nada serve de remédio.
- (B) Hoje não se pode viver sem um celular; quem não o possui fica à margem de boa parte da vida social.
- (C) O turista declarou que o país africano era muito inseguro, pois foi roubado logo ao desembarcar.
- (D) Nunca subestime o seu poder de mudar a si mesmo, pois, segundo os psicólogos, cerca de 60% das pessoas o conseguem.
- (E) A dificuldade reside não nas novas ideias, mas em escapar das velhas ideias.

6

Assinale a frase em que houve confusão entre “todo/a” e “todo o/ toda a”, provocando o aparecimento de um **erro** de norma culta.

- (A) Se um poeta consegue expressar a sua infelicidade com toda a felicidade, como é que poderá ser infeliz?
- (B) Quando o mar está calmo, todo o mundo pode ser timoneiro.
- (C) Toda a concepção moderna do mundo tem como fundamento a ilusão de que as chamadas leis da natureza sejam as explicações dos fenômenos naturais.
- (D) Toda a ordem dos céus e todas as coisas que preenchem a terra não possuem nenhuma substância sem uma mente.
- (E) O infinito é uma esfera infinita, cujo centro está em toda parte e a circunferência em nenhum lugar.

7

Assinale a frase em que houve substituição adequada do verbo “ter” por outro de valor mais específico.

- (A) É um erro grave teorizar antes de ter dados (Conan Doyle) / dispor de.
- (B) O rato que tem um só buraco, não tarda a ser apanhado (George Herbert) / ocupa.
- (C) A necessidade não tem lei / conta com a.
- (D) Se você já construiu castelos no ar, não tenha vergonha deles. Estão onde devem estar. Agora, dê-lhes alicerces! / oculte a.
- (E) Tudo que existe tem uma boa razão para existir, que há muito tempo desapareceu / possui.

8

Assinale a frase em que o pronome possessivo mostra valor de deferência e respeito.

- (A) O homem bem-sucedido faz mais dinheiro do que sua esposa pode gastar.
- (B) Ama teus vizinhos, mas escolha-os.
- (C) O ciclista tinha seus 50 anos, mas era bastante eficiente.
- (D) Minha avó tinha seus ataques de asma de forma discreta.
- (E) Minha senhora, atenção aos degraus da escada.

9

Assinale a frase em que a preposição DE é uma exigência de um termo anterior (valor gramatical).

- (A) Escreva na areia as faltas de teu amigo.
- (B) O mais nobre de todos os cachorros é o cachorro-quente: ele alimenta a mão que o morde.
- (C) Na nossa civilização, os homens têm medo de não serem considerados homens o bastante.
- (D) O amor surge não sei de onde.
- (E) Se você julga as pessoas, não tem tempo de amá-las.

10

A maioria das palavras mostra vários significados (polissemia), o que também ocorre com as preposições.

Indique a frase em que a preposição COM tem o significado de “companhia”.

- (A) A história se repete. Essa é das coisas erradas com ela.
- (B) Feliz o povo cuja história se lê com aborrecimento.
- (C) Ou você está comigo ou está contra mim.
- (D) O progresso começa com a crença de que o necessário é possível.
- (E) O presidente, com os ministros, chegou pontualmente à festa.

Referencial Curricular Municipal

11

A concepção de educação defendida pelo Referencial Curricular Municipal de Jaboatão dos Guararapes (RCMJG) está preocupada com a construção de relações dialógicas que façam da escola um espaço de emancipação e autonomia.

Segundo este documento, a dimensão dialógica é uma forma de

- (A) estimular o senso de disputa por meio da execução de rodas de debate.
- (B) fazer a manutenção pacífica da relação vertical entre professor e estudante.
- (C) realizar o consenso entre os educandos ao evitar discutir temas controversos.
- (D) promover a defesa dos interesses individuais como o valor central do convívio humano.
- (E) articular o processo educativo com as práticas e necessidades cotidianas.

12

A prática pedagógica é determinada por diversos fatores, como os objetivos e as finalidades eleitos pelos seus atores e a sua compreensão sobre a relação de ensino-aprendizagem.

As seguintes afirmativas acerca da concepção de prática pedagógica defendida pelo RCMJG estão corretas, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Cria condições para que a transmissão de conhecimentos se dê da forma mais eficiente.
- (B) Desloca a centralidade na construção do conhecimento do docente para o discente.
- (C) Acolhe a complexidade da constituição subjetiva dos alunos em suas várias dimensões.
- (D) Produz o ensino-aprendizagem como prática questionadora, experimental e cooperativa.
- (E) Possibilita um ambiente em que o docente seja capaz de, simultaneamente, ensinar e aprender.

13

A correta compreensão acerca dos diversos períodos percorridos pelos sujeitos da aprendizagem ao longo da sua vida é um requisito do processo educacional. Em cada um desses períodos, esforços e atenções educacionais específicos são necessários.

Segundo o RCMJG, a infância é

- (A) um momento inicial do desenvolvimento biológico natural dos seres humanos.
- (B) uma fase da existência caracterizada por modos próprios de viver e produzir cultura.
- (C) um período em que os traços singulares dos indivíduos ainda não apareceram.
- (D) uma etapa marcada pela autenticidade ainda não deturpada pela vida social.
- (E) um estágio da vida que se distingue dos demais pelo inacabamento dos sujeitos.

14

Há diversos modos de justificar a ideia de que a formação de professores deve ser um processo permanente. Entre eles, a concepção adotada pelo RCMJG, a qual tem lastro no pensamento de Paulo Freire.

Segundo essa concepção, a formação permanente se fundamenta

- (A) no intuito de qualificar o corpo docente para alcançar um maior desempenho em suas atividades.
- (B) na consciência humana a respeito da própria finitude e do inacabamento do seu conhecimento.
- (C) no ideário segundo o qual cada indivíduo é o responsável pelo seu próprio aprimoramento.
- (D) na necessidade de desenvolver a flexibilidade exigida atualmente pelas transformações no mercado.
- (E) no fato de que a formação universitária se tornou obsoleta desde a última virada de século.

15

A organização dos conteúdos que serão trabalhados em cada ano do Ensino Fundamental do município tem como referência a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Em relação aos elementos estruturantes deste documento, é correto afirmar que

- (A) os conteúdos das unidades temáticas determinam as metodologias e abordagens empregadas pelo professor.
- (B) a organização em áreas de conhecimento deve favorecer a comunicação entre componentes curriculares.
- (C) as habilidades são o nível mais geral que organiza os objetos de conhecimento de cada componente.
- (D) a numeração sequencial das habilidades ordena e hierarquiza as competências a serem desenvolvidas.
- (E) as competências específicas do componente devem ser desenvolvidas de maneira isolada e especializada.

16

A respeito da construção de um currículo crítico-emancipatório e multicultural, analise as afirmativas a seguir.

- I. Este currículo considera o estudante como um todo culturalmente construído e socialmente situado.
- II. Este currículo rejeita o modelo tradicional, prescritivo e normativo, em favor de um objetivo explícito de libertação.
- III. Este currículo define e transmite aos alunos quais as melhores identidades culturais presentes na sociedade.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

17

O Referencial Curricular Municipal de Jaboatão dos Guararapes (RCMJG) oferece subsídios teóricos no campo da alfabetização, de modo a contemplar tanto o público infantil quanto o de jovens e adultos.

Sobre as concepções ali sustentadas, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A alfabetização de jovens e adultos lança mãos das mesmas práticas utilizadas com as crianças.
- (B) A alfabetização também é um modo de formar cidadãos para o exercício da crítica e da participação social.
- (C) A alfabetização serve para integrar o aluno ao uso de aplicativos de mensagens e aparelhos eletrônicos.
- (D) A alfabetização inclui o ensino das capacidades motoras necessárias para manejar os instrumentos de escrita.
- (E) A alfabetização infantil deve contar com os conhecimentos prévios dos alunos na leitura do mundo.

18

O Referencial Curricular Municipal de Jaboatão dos Guararapes (RCMJG) é pautado pelas dez competências gerais propostas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e delas faz uma releitura ao seu modo. Essas competências são as aprendizagens essenciais a serem desenvolvidas ao longo da Educação Básica.

Nos termos do RCMJG, algumas competências são apresentadas nas opções a seguir, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Cultura digital.
- (B) Conhecimento.
- (C) Empatia e cooperação.
- (D) Comunicação.
- (E) Empreendimento e negócios.

19

O Programa de Escolas de Tempo Integral do Jaboatão dos Guararapes tem como influência uma corrente de pensamento e experimentos educacionais associada ao trabalho de Anísio Teixeira.

Essa vertente é conhecida como

- (A) Método Montessori.
- (B) Pedagogia Waldorf.
- (C) Escola Nova.
- (D) Pedagogia Libertadora.
- (E) Pedagogia Histórico-Crítica.

20

No processo educacional, a avaliação da aprendizagem deve seguir diretrizes compatíveis com a concepção mais ampla de educação adotada pelo sistema, e também com sua organização curricular.

A avaliação de aprendizagem proposta pelo Referencial Curricular Municipal de Jaboatão dos Guararapes (RCMJG)

- (A) empenha-se para atingir o ideal da neutralidade como forma de manter a isonomia do processo.
- (B) dispensa o tipo quantitativo de avaliação devido ao seu caráter hierarquizante e excludente.
- (C) busca formas modernas de comparação e classificação para estimular a formação de excelência.
- (D) ocorre de maneira contínua e processual ao longo do percurso de ensino-aprendizagem.
- (E) valoriza os produtos alcançados ao final em detrimento daquilo que ocorre nos processos.

MÓDULO II - CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Legislação

21

O Art. 206 da Constituição Federal de 1988 dispõe sobre os princípios com base nos quais o ensino deverá ser ministrado.

As opções a seguir apresentam princípios que constam no referido artigo, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- (B) Obrigatoriedade do ensino religioso.
- (C) Gestão democrática do ensino público, na forma da lei.
- (D) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (E) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

22

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9394/96, disciplina as incumbências dos docentes.

As opções a seguir apresentam algumas dessas incumbências que constam na referida lei, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (B) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- (C) Supervisionar a circulação de estudantes nos espaços escolares, nas mais diversas atividades.
- (D) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (E) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.

23

O Art. 18º da Lei nº 9394/96 trata dos sistemas de ensino municipais.

Nesse sentido, considere a relação de instâncias a seguir.

- I. As instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal.
- II. As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- III. As instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal.
- IV. Órgãos municipais de educação.

As instâncias que integram os sistemas municipais de ensino são

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

24

Acerca do que dispõe a Lei nº 13.146/2015, sobre o Direito à Educação das pessoas com deficiência, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.
- (B) Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida.
- (C) Às instituições privadas, de qualquer nível e modalidade de ensino, é facultada a cobrança de valores adicionais em suas mensalidades, anuidades e matrículas no cumprimento das determinações do Art. 28 da Lei.
- (D) Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino.
- (E) Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar pesquisas voltadas para o desenvolvimento de novos métodos e técnicas pedagógicas, de materiais didáticos, de equipamentos e de recursos de tecnologia assistiva.

25

De acordo com a Resolução CNE-CEB nº 07/2010, que fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, a avaliação deve *“assumir um caráter processual, formativo e participativo, ser contínua, cumulativa e diagnóstica”*.

Sobre as implicações previstas na referida resolução como resultado da adoção do caráter a ser assumido pela avaliação, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Aferir os diferentes graus de desempenho dos estudantes, para fins de promoção e retenção na sequência de séries, assim como para a organização de classes homogêneas sob o ponto de vista dos potenciais de aprendizagem.
- (B) Identificar potencialidades e dificuldades de aprendizagem e detectar problemas de ensino.
- (C) Manter a família informada sobre o desempenho dos alunos.
- (D) Reconhecer o direito do aluno e da família de discutir os resultados de avaliação, inclusive em instâncias superiores à escola, revendo procedimentos sempre que as reivindicações forem procedentes.
- (E) Subsidiar decisões sobre a utilização de estratégias e abordagens de acordo com as necessidades dos alunos, criar condições de intervir de modo imediato e a mais longo prazo para sanar dificuldades e redirecionar o trabalho docente.

26

O Art. 27 da Lei nº 176/95, que aprova o Estatuto do Magistério do município do Jaboatão dos Guararapes e dá outras providências, estabelece que *“Administração escolar para efeito do presente Estatuto, é o exercício das funções de regência do processo pedagógico administrativo”*. A seguir, o texto legal arrola o conjunto dessas funções.

Assinale a opção que contém a relação correta das funções listadas na lei.

- (A) Direção; Vice-Direção; Secretaria Escolar; Coordenação Pedagógica; Orientação pedagógico; Apoio didático.
- (B) Direção; Vice-Direção; Secretaria Escolar; Supervisão Pedagógica; Orientação e Apoio Pedagógico; Assessoria.
- (C) Direção; Direção Adjunta; Secretaria Escolar; Coordenação Pedagógica; Orientação Pedagógico; Assessoria.
- (D) Direção; Vice-Direção; Secretaria Escolar; Coordenação Pedagógica; Orientação e Apoio Pedagógico; Assessoria.
- (E) Direção; Direção Adjunta; Secretaria Escolar; Coordenação Pedagógica; Orientação e Apoio Pedagógico; Assessoria.

27

Avalie, com base no que dispõe o Art. 148 da Lei Orgânica do Município de Jaboatão dos Guararapes, se as seguintes afirmativas são falsas (F) ou verdadeiras (V).

- I. O Município promoverá os meios necessários ao oferecimento de oportunidades para estágio curricular aos alunos munícipes de magistério e aos de nível superior de pedagogia e licenciatura no âmbito municipal.
- II. O Município instituirá e manterá, para os alunos da rede oficial de ensino que concluírem o ensino fundamental, curso de capacitação profissional nos setores que atendem às necessidades de mão-de-obra nos âmbitos público e privado do Município, mediante critérios estabelecidos em lei.
- III. O Município manterá em suas escolas ou através de convênios no âmbito municipal, cursos profissionalizantes para alunos regularmente matriculados no ensino fundamental da rede oficial de ensino.
- IV. O Poder Público Municipal criará e manterá cursos de aperfeiçoamento, especialização e capacitação para profissionais dedicados à educação e habilitação de portadores de deficiência, ou manterá convênios que assegurem tais cursos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – F – V – V.
- (B) V – V – F – F.
- (C) V – F – V – F.
- (D) F – V – V – V.
- (E) V – V – V – V.

28

Os artigos 23, 24 e 25 da Resolução nº 04/2010 CNE/CEB, que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, tratam do Ensino Fundamental.

Sobre o que dispõe o referido texto legal sobre o Ensino Fundamental, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O Ensino Fundamental com 9 (nove) anos de duração, de matrícula obrigatória para as crianças a partir dos 6 (seis) anos de idade, tem duas fases sequentes com características próprias, chamadas de anos iniciais, com 5 (cinco) anos de duração, em regra para estudantes de 6 (seis) a 10 (dez) anos de idade; e anos finais, com 4 (quatro) anos de duração, para os de 11 (onze) a 14 (quatorze) anos.
- (B) O Município, quando deficitário o número de vagas do ensino fundamental da rede oficial de ensino, supri-lo-á com bolsas de estudo em escolas privadas na forma da lei.
- (C) O foco central na alfabetização dos estudantes deve se manter ao longo dos nove anos do Ensino Fundamental.
- (D) Os sistemas estaduais e municipais devem estabelecer especial forma de colaboração visando à oferta do Ensino Fundamental e à articulação sequente entre a primeira fase, no geral assumida pelo Município, e a segunda, pelo Estado.
- (E) No Ensino Fundamental, acolher significa também cuidar e educar, como forma de garantir a aprendizagem dos conteúdos curriculares.

29

O Artigo 7º da Resolução CNE-CEB nº 07/2010, que fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, dispõe que *“as propostas curriculares do Ensino Fundamental visarão desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe os meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores, mediante os objetivos previstos para esta etapa da escolarização”*.

As opções a seguir apresentam objetivos que constam do referido artigo da Resolução, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- (B) A preparação para o ingresso no mundo do trabalho, por meio de iniciação profissional.
- (C) A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, das artes, da tecnologia e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- (D) A aquisição de conhecimentos e habilidades, e a formação de atitudes e valores como instrumentos para uma visão crítica do mundo.
- (E) O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

30

De acordo com o Artigo 46 da Resolução nº 04/2010 CNE/CEB, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para Educação Básica, a avaliação compreende três dimensões básicas.

Assinale a opção que indica a lista correta das dimensões previstas no referido artigo.

- (A) Avaliação da aprendizagem; Avaliação institucional interna; Avaliação de redes de Educação Básica.
- (B) Avaliação da aprendizagem; Avaliação institucional externa; Avaliação de redes de Educação Básica.
- (C) Avaliação do ensino-aprendizagem; Avaliação institucional interna e externa; Avaliação de redes de Educação Básica.
- (D) Avaliação do ensino-aprendizagem; Avaliação institucional interna; Avaliação de redes de Educação Básica.
- (E) Avaliação da aprendizagem; Avaliação institucional interna e externa; Avaliação de redes de Educação Básica.

Fundamentos da Educação

31

Todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente. Um projeto educativo pode ser tomado como promessa frente a determinadas rupturas. As promessas tornam visíveis os campos de ação possível, comprometendo seus atores e autores.

Adaptado de GADOTTI, Moacir. Pressupostos do projeto pedagógico. In: MEC, Anais da Conferência Nacional de Educação para Todos. Brasília, 1994, p.579

De acordo com essa concepção, é correto afirmar que o Projeto Político Pedagógico

- (A) equivale ao conjunto dos planos de aula que integram os registros de uma instituição.
- (B) é a execução dos planos de ensino e dos roteiros de atividades das escolas do município.
- (C) deve ser submetido à avaliação das autoridades educacionais estaduais e a aprovação do Ministério da Educação.
- (D) é um documento elaborado coletivamente e colaborativamente com compromisso, ação intencional e sentido explícito.
- (E) é um documento normativo da escola que deve ser elaborado pelos gestores e a Secretaria Municipal de Educação.

32

Assim, se inevitavelmente o desenvolvimento da criança está social e culturalmente mediatizado, é mais importante que se explicita e controle conscientemente tal influência de modo que, no processo educativo formal e informal, possam ser detectados seus efeitos e estabelecer seu valor no processo de construção autônoma do novo indivíduo. Uma vez aceita essa premissa, a teoria destaca a importância, também fundamental, da instrução como método mais direto e eficaz para introduzir a criança no mundo cultural do adulto, cujos instrumentos simbólicos serão essenciais para seu desenvolvimento autônomo.

Adaptado de GÓMEZ, A. I. P. A aprendizagem escolar: da didática operatória à reconstrução da cultura na sala de aula. Porto Alegre: Artmed, 2000, p.55.

A respeito do processo de aprendizagem escolar o texto se refere à teoria de

- (A) Philippe Ariès.
- (B) Jean Piaget.
- (C) Lev Vygotsky.
- (D) Paulo Freire.
- (E) Henri Wallon.

33

Na sociedade em que vivemos, marcada por uma herança de desigualdades, precisamos lidar com o preconceito e a discriminação, inclusive quando o assunto é o próprio conceito de direitos humanos, visto muitas vezes como “direitos da marginalidade”, ou ainda apenas relacionado a liberdades individuais, sem pensar nos direitos econômicos, sociais e coletivos. Com a educação em direitos humanos, podemos contribuir para a formação de uma cidadania ativa, equitativa e crítica em as pessoas percebam as consequências individuais e também sociais de cada escolha, com um senso de responsabilidade. Podemos propiciar o desenvolvimento de sentimentos e atitudes de cooperação e solidariedade nas práticas escolares, trazendo um entendimento de que todos somos sujeitos de deveres e de direitos.

Adaptado de Instituto Aurora, <https://institutoaurora.org/educacao-em-direitos-humanos/>, 2023

Com base no texto, a respeito dos princípios norteadores do Plano Nacional em Direitos Humanos na educação básica, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A educação em direitos humanos deve enfrentar o preconceito e a discriminação mantendo o caráter segmentado das atividades por área de conhecimento.
- () A educação em direitos humanos deve estruturar-se na diversidade cultural e ambiental, garantindo a cidadania, o acesso ao ensino, permanência e conclusão, a equidade e a qualidade da educação.
- () A educação em direitos humanos deve considerar a escola um espaço privilegiado para promover cooperação e solidariedade, assegurando objetivos e práticas coerentes com o princípio de uma cidadania ativa.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e V.
- (B) V, F e V.
- (C) F, V e F.
- (D) V, V e F.
- (E) V, V e V.

34

No que se refere às funções da avaliação de aprendizagem, ela permite o julgamento e a consequente classificação, mas essa não é a sua função constitutiva. É importante estar atento à sua função ontológica (constitutiva), que é de diagnóstico, e por isso mesmo a avaliação cria a base para a tomada de decisão que é o meio de encaminhar os atos subsequentes na perspectiva da busca de maior satisfatoriedade nos resultados. Por isso, é importante estar atento aos instrumentos de coleta de dados, sejam eles quais forem.

Adaptado de LUCKESI, Cipriano. Avaliação da Aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 1999. p. 75 – 78

Com base na concepção de avaliação do autor citado, pode-se afirmar que, na construção do instrumento de coleta de dados, é importante

- (A) articulá-lo com os conteúdos da Base Nacional Comum Curricular, independentemente de terem esses conteúdos sido ensinados.
- (B) compatibilizá-lo com as habilidades que foram praticadas no processo de ensino-aprendizado.
- (C) assegurar o maior nível de dificuldade esperado que o educando tenha aprendido.
- (D) cobrir, em sua maioria, uma amostra significativa de todos os conteúdos não essenciais.
- (E) usar uma linguagem técnica para comunicar com precisão ao educando o que está sendo pedido.

35

É que, se os homens são estes seres da busca e se sua vocação ontológica é humanizar-se, podem, cedo ou tarde, perceber a contradição em que a “educação bancária” pretende mantê-los e engajar-se na luta por sua libertação. Um educador humanista, revolucionário, não há de esperar esta possibilidade. Sua ação, identificando-se, desde logo, com a dos educandos, deve orientar-se no sentido da humanização de ambos. Do pensar autêntico e não no sentido da doação, da entrega do saber. Sua ação deve estar infundida da profunda crença nos homens. Crença no seu poder criador. Isto tudo exige dele que seja um companheiro dos educandos, em suas relações com estes. A educação “bancária”, em cuja prática se dá a inconciliação educador-educandos, rechaça este companheirismo. E é lógico que seja assim. No momento em que o educador “bancário” vivesse a superação da contradição já não seria “bancário”. Já não faria depósitos. Já não tentaria domesticar. Já não prescreveria. Saber com os educandos, enquanto estes soubessem com ele, seria sua tarefa. Já não estaria a serviço da desumanização. A serviço da opressão, mas a serviço da libertação.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987, p. 36 e 37

Assinale a opção que indica corretamente a tendência pedagógica à qual o texto se refere.

- (A) Progressista Libertária.
- (B) Liberal Renovadora Progressista.
- (C) Liberal Tradicional.
- (D) Progressista Libertadora.
- (E) Progressista Crítico-Social dos Conteúdos.

36

Por que a escola havia de permanecer, entre nós, isolada do ambiente, como uma instituição enquistada no meio social, sem meios de influir sobre ele, quando, por toda a parte, rompendo a barreira das tradições, a ação educativa já desbordava a escola, articulando-se com as outras instituições sociais, para estender o seu raio de influência e de ação? Ora, se a educação está intimamente vinculada à filosofia de cada época, que lhe define o caráter, rasgando sempre novas perspectivas ao pensamento pedagógico, a educação nova não pode deixar de ser uma reação categórica, intencional e sistemática contra a velha estrutura do serviço educacional, artificial e verbalista, montada para uma concepção vencida.

Adaptado de A reconstrução educacional no Brasil: ao povo e ao governo, 1932.

O texto, conhecido como Manifesto dos Pioneiros da Educação, se tornou um marco na educação brasileira por defender

- (A) que todo indivíduo tinha o direito de ser educado até onde permitissem suas possibilidades econômica e social.
- (B) que o programa curricular seja diferenciado entre as instituições municipais, estaduais e federais.
- (C) que o ensino seria dual, orientado por um currículo que separava as atividades manuais das intelectuais desde o primeiro ciclo.
- (D) que a coeducação seria realizada em todas as instituições de ensino e que todos teriam direito a uma escola pública, gratuita e laica.
- (E) que as escolas públicas estruturariam seus currículos e práticas a partir de uma perspectiva da educação integral de base profissional.

37

Analise o fragmento a seguir.

Têm assegurado: a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; o direito de ser respeitado por seus educadores; o direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores; o direito de organização e participação em entidades estudantis; o acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

Os direitos citados no fragmento acima estão listados

- (A) na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
- (B) na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (C) no Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (D) na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva Inclusiva.
- (E) na Constituição da República Federativa do Brasil.

38

Assinale a opção que indica corretamente os tipos de acessibilidade previstos no item que trata do objetivo da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva.

- (A) Arquitetônica, assistiva, nos mobiliários, nas comunicações e informação.
- (B) Física, programática, nos transportes, nas comunicações e informação.
- (C) Arquitetônica, atitudinal, nos transportes, nas comunicações e informação.
- (D) Física, metodológica, nos transportes, nas comunicações e informação.
- (E) Arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informação.

39

O professor não precisa ser o detentor do conhecimento técnico sobre o uso das ferramentas disponíveis, mas sim o mediador que vai auxiliar os estudantes na reflexão sobre os melhores usos possíveis das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação de forma crítica e responsável.

Adaptado de MEC. Base Nacional Comum Curricular. Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação no contexto escolar: possibilidades, <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/aprofundamentos/193-tecnologias-digitais-da-informacao-e-comunicacao-no-contexto-escolar-possibilidades>

As afirmativas a seguir identificam corretamente temas que podem ser trabalhados em sala de aula pelos docentes e não exigem conhecimento técnico, a respeito das TDICs, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Checagem de fatos e informações.
- (B) Segurança nas redes sociais.
- (C) *Cyberbullying*.
- (D) Manutenção de redes.
- (E) Tecnologia como ferramenta de construção de conhecimentos.

40

A respeito das diferentes funções da avaliação, cada qual com características e objetivos pedagógicos próprios, analise as afirmativas a seguir.

- I. Avaliação somativa: usada ao final de cada uma das três etapas da educação para determinar o grau de domínio dos alunos sobre os conteúdos trabalhados, com a atribuição de notas ou conceitos como forma de classificação.
- II. Avaliação diagnóstica: parte do conhecimento prévio dos alunos, identificando suas habilidades ou dificuldades de aprendizagem podendo ser aplicada no início do processo de ensino aprendizagem.
- III. Avaliação formativa: verifica o progresso e as dificuldades de aprendizagem dos alunos ao longo do processo de ensino-aprendizagem. Permite que sejam feitos ajustes às necessidades dos alunos.

Está correto o que se afirma em

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas
- (C) II e III, apenas
- (D) I e III, apenas
- (E) I, II e III.

41

A questão ambiental, mais que uma problemática ecológica, é uma crise do pensamento e do entendimento, da ontologia e da epistemologia com que a civilização ocidental compreendeu o ser, os entes e as coisas; da racionalidade científica e tecnológica com que foi dominada a natureza e economizado o mundo moderno; das relações e interdependências entre processos materiais e simbólicos, naturais e tecnológicos.

Adaptado de LEFF, E. A complexidade ambiental. Porto Alegre: Cortez, 2003, p.3.

A partir do texto, assinale a afirmativa que descreve corretamente um princípio básico da educação ambiental.

- (A) O estímulo e o fortalecimento de uma consciência crítica do homem ocidental sobre a problemática ambiental e social ao longo da história na preservação dos povos originários.
- (B) A promoção e fortalecimento dos fomentos econômicos para garantia da democratização das informações ambientais a serviço da racionalidade científica e tecnológica.
- (C) O incentivo à participação individual na preservação ambiental, entendendo a defesa da qualidade do meio ambiente como um valor inseparável do exercício pleno da liberdade.
- (D) A necessidade de a sociedade conceber o meio ambiente em sua totalidade, considerando a interdependência entre os meios natural, o socioeconômico e o cultural, sob o enfoque da sustentabilidade.
- (E) O estímulo governamental à cooperação entre as diversas regiões do País, em níveis micro e macrorregionais, com vistas à construção de uma civilização ambientalmente equilibrada.

42

O trabalho docente é uma atividade consciente e sistemática, em cujo centro está a aprendizagem ou o estudo dos alunos sob a orientação do professor. O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. É preciso, pois, que os planos, em todos os seus níveis, estejam continuamente ligados à prática, de modo que sejam revistos e refeitos.

Adaptado de LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994, p. 222 – 225

Com base nessa concepção de planejamento escolar, são exemplos de níveis de plano:

- (A) o plano da escola e o plano de aula.
- (B) o plano de ensino e o portfólio.
- (C) o plano de aula e o diário de classe.
- (D) o anedotário e o plano de aula.
- (E) o plano de ensino e o relatório de avaliação.

43

Carolina, professora do Fundamental, ao chegar em sua sala de aula se depara com uma briga entre os alunos. Após o incidente, com o ambiente mais calmo, ela decide que não irá punir os alunos envolvidos com advertência nem irá encaminhá-los para a coordenação. Opta por fazer uma assembleia de classe. Tudo é registrado por Carolina e pelos alunos: o motivo da assembleia, as propostas de mediação dos conflitos, os relatos e questionamentos que surgem. Carolina, a partir da assembleia de classe, descobre que o conflito foi gerado por posicionamentos racistas, que não tinham emergido em um primeiro momento. A partir desse diagnóstico, a professora propõe um projeto de trabalho sobre o tema Racismo e Direitos Humanos.

A metodologia adotada pela docente pode ser qualificada como

- (A) montessoriana, pois desenvolve a dependência mútua entre os alunos na tomada de decisão.
- (B) tradicional, pois o exercício da autoridade e a condução do processo de aprendizagem está centrado no docente.
- (C) ativa, pois estimula a construção do conhecimento mediante situações cotidianas por meio da parceria entre professor e alunos.
- (D) sala de aula invertida, pois parte da definição teórica de racismo para depois identificar práticas de discriminação racial.
- (E) logosófica, pois valoriza as situações de conflito para identificar os alunos que necessitam de maior aprimoramento comportamental.

44

Analise o fragmento seguir.

O público alvo dessa política educacional é composto por pessoas com deficiência, em situação de moradia nas ruas ou nômades, que trabalham, superdotadas, em desvantagem social, marginalizados, pertencentes a minorias linguísticas, étnicas ou culturais e necessidades educacionais especiais.

A política à qual o trecho se refere é a Educação

- (A) Especial.
- (B) Inclusiva.
- (C) Integral.
- (D) Hospitalar.
- (E) Especial na Perspectiva Inclusiva.

45

A ação de planejar não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo, é, antes, a atividade consciente de previsão das ações docentes, fundamentadas em opções político-pedagógicas, e tendo como referência permanente as situações didáticas concretas, isto é, a problemática social, econômica, política e cultural que envolve a escola, os professores, os alunos, os pais, a comunidade que interagem no processo de ensino.

Adaptado de LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994, p 224 e 223.

A respeito das funções do planejamento escolar, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar na sala de aula, por intermédio de objetivos, conteúdos, métodos e formas organizativas de ensino.
- () Assegurar a racionalização, a organização e a coordenação do trabalho docente, de modo que a previsão das ações docentes possibilite ao professor a realização de um ensino de qualidade e evite a improvisação e a rotina.
- () Atualizar os conteúdos do plano sempre que for preciso, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo dos conhecimentos, adequando-os às condições de aprendizagens dos alunos, aos métodos, técnicas e recursos de ensino que vão sendo incorporados nas experiências do cotidiano.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – V – V.

MÓDULO III - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

46



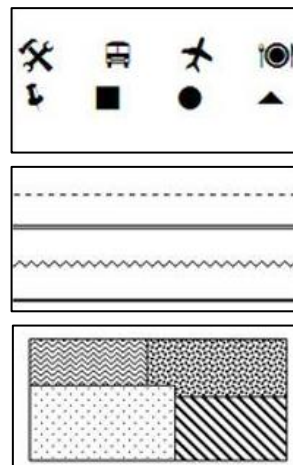
Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/546483736015206561/> Acesso: 10 abr. 2023.

A imagem faz referência a um tipo de movimento migratório associado a diferentes causas. Os termos demográficos que designam a ação dessas pessoas e a causa apresentada na imagem são, respectivamente,

- (A) movimento-pendular e mecanização.
- (B) migração cidade-campo e falta de emprego.
- (C) deslocamento forçado e violência social.
- (D) êxodo rural e modernização agrícola.
- (E) diáspora intramunicipal e concentração fundiária.

47

Tipos de símbolos cartográficos



Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/os-simbolos-dos-mapas.htm>. Acesso: 09 abr. 2023. Adaptado.

Para leitura e compreensão das representações cartográficas é necessário o domínio da simbologia específica empregada na sua confecção.

De acordo com as suas características gráficas, os símbolos cartográficos podem ser definidos nas seguintes classes:

- (A) pontual, linear e zonal.
- (B) visual, ordenada e variada.
- (C) gráfica, diferenciada e alinhada.
- (D) pictórica, quantitativa e ilustrativa.
- (E) perceptiva, dissociada e proporcional.

48

Os blocos econômicos mundiais são formados pela união de diferentes países. Surgiram tendo em conta a globalização do comércio, de forma a fortalecer as suas próprias economias nas relações comerciais entre si e com os demais países do mundo.

Disponível em: <https://www.significados.com.br/blocos-economicos/> Acesso: 10 abr. 2023.

O bloco econômico que apresenta, ao mesmo tempo, livre circulação de pessoas, trabalhadores, serviços e mercadorias, união aduaneira, parlamento comunitário e união monetária é denominado

- (A) TTP.
- (B) SADC.
- (C) USCAM.
- (D) MERCOSUL.
- (E) UNIÃO EUROPEIA.

49

“Se uma das cidades que forma uma aglomeração urbana crescer e se destacar demais, apresentando-se como uma cidade grande e com uma área de influência econômica, pelo menos, regional, então não se está mais diante de uma simples aglomeração, mas de uma metrópole.”

SOUZA, Marcelo Lopes de. ABC do Desenvolvimento Urbano. Rio de Janeiro: Bertrand, 2003. p. 33.

Em relação ao processo de formação das regiões metropolitanas, analise as afirmativas a seguir.

- I. Ocorrem, com frequência, áreas conurbadas.
- II. Apresentam intensos deslocamentos diários de trabalhadores.
- III. Constituem regiões urbanas com independência estrutural entre seus municípios.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

50

Antípodas: o par de lugares, à superfície da Terra, que se situam em pontos opostos relativamente ao centro. Em rigor, estes lugares têm latitudes iguais, mas de sinais contrários, e longitudes que diferem 180° entre si.

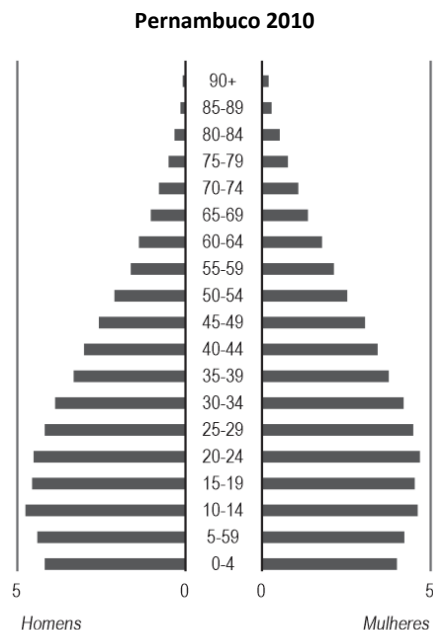
Gaspar, Joaquim Alves. Dicionário de Ciências Cartográficas. Lisboa, 2008. p.23 (Adaptado).

Se uma pessoa que está em Jaboatão dos Guararapes, (PE), Brasil, localizado em 8°S e 35°O , se deslocar, em uma viagem, para o tipo de coordenada geográfica descrita no texto, deverá estar em

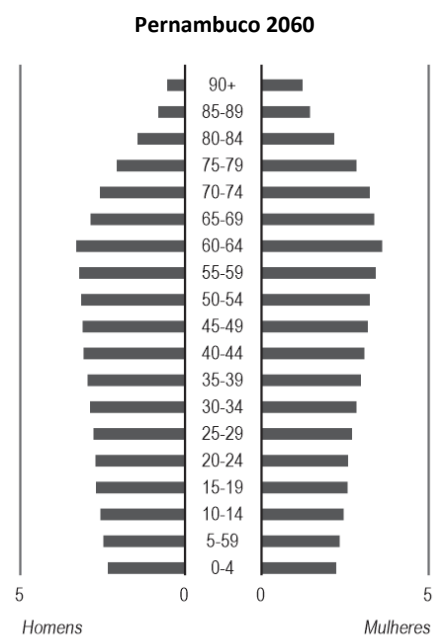
- (A) 8°N e 35°L .
- (B) 8°S e 35°O .
- (C) 8°S e 145°L .
- (D) 8°N e 145°L .
- (E) 35°L e 8°N .

51

Analise as pirâmides etárias:



Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/apps/populacao/projecao/>. Acesso: 22 mar. 2023.



Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/apps/populacao/projecao/>. Acesso: 22 mar. 2023.

A projeção demográfica apresentada nos gráficos indica a necessidade de investimentos voltados para

- (A) a flexibilização das regras previdenciárias.
- (B) o aumento de vagas para ensino fundamental.
- (C) o fomento do tratamento para doenças da terceira idade.
- (D) a introdução de programas gratuitos de vacinação infantil.
- (E) o estímulo ao crescimento da população economicamente ativa.

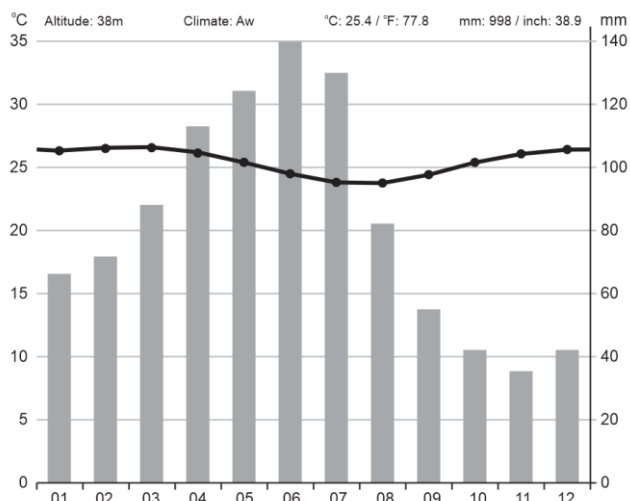
52

Analise o fragmento e o climograma a seguir.

Segundo Ayoade (2010), o clima é o estudo médio do tempo para o determinado período ou mês em uma certa localidade, feito através de uma normal climatológica (dados de 30 anos).

AYOADE, J.O. Introdução a climatologia dos trópicos. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.

Climograma de Jaboatão dos Guararapes



Disponível em: <https://pt.climate-data.org/americas-dosul/brasil/pernambuco/jaboatao-dos-guararapes-33800/#climate-graph>. Acesso: 23 mar. 2023.

Com base no fragmento e no climograma, analise as afirmativas a seguir.

- I. O gráfico apresenta dados climáticos de uma cidade do hemisfério norte, pois as chuvas estão concentradas no verão.
- II. A dinâmica evolutiva da precipitação e da temperatura, neste tipo climático, são diretamente influenciadas pela mPa nos meses de inverno.
- III. Os dados apresentados no gráfico, característicos de Jaboatão dos Guararapes, são similares a outros municípios do litoral leste nordestino.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

53

Analise o fragmento e o mapa a seguir:

“De forma resumida, o conceito de região possui três princípios fundamentais: de localização (ponto, lugar, área); de extensão (tamanho); e a região como unidade administrativa, cuja divisão regional tem a finalidade de exercer a hierarquia e o controle na administração dos Estados. O ato de “regionalizar” é simplesmente dividir ou classificar uma região (ou espaço geográfico) a partir de critérios específicos, através de características semelhantes para delimitá-las.”

Disponível em: GOMES, Paulo César da Costa. O Conceito de Região e sua Discussão. In: Iná Elias de Castro, Paulo César da Costa Gomes, Roberto Lobato Corrêa (Org.) Geografia: Conceitos e Temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003. p. 50 – 73.

Brasil: divisão regional



DISPONÍVEL EM:
<http://www.geografia.seed.pr.gov.br/modules/galeria/detalhe.php?foto=1551>.
Acesso: 27 mar. 2023.

Em relação ao critério de regionalização apresentado no mapa, é correto afirmar que

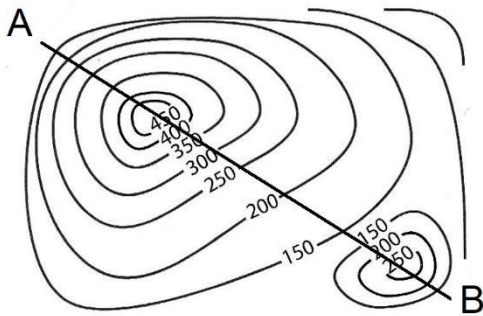
- (A) nesta divisão, cada região instala em seu território diferentes recursos tecnológicos ligados ao meio técnico-científico-informacional, que estão disponíveis de forma discrepante, indicando que a informação e as finanças estão irradiadas de modo muito desigual pelo território.
- (B) trata-se de regionalização baseada na difusão diferencial do “meio informacional” pelo território, bem como nas heranças ainda existentes do passado, delineando quatro regiões, denominadas por Pedro Geiger “os quatro Brasis” ou divisão econômica.
- (C) é a divisão regional oficial mais recente proposta pelo IBGE em 1988, sendo os critérios fisiográficos ou fitogeográficos, ou seja, as condições naturais, associadas a algumas condições socioeconômicas.
- (D) mostra a formação de complexos regionais baseados no processo histórico de formação do território brasileiro, considerando critérios como a industrialização e os contrastes com outras atividades predominantes no restante do país.
- (E) mostra uma regionalização que não prioriza o simples levantamento de dados quantitativos estaduais. Leva em consideração o processo histórico e o tipo de produção do espaço nacional, sem considerar os limites político-administrativos.

54

Analise o fragmento de texto e a imagem a seguir.

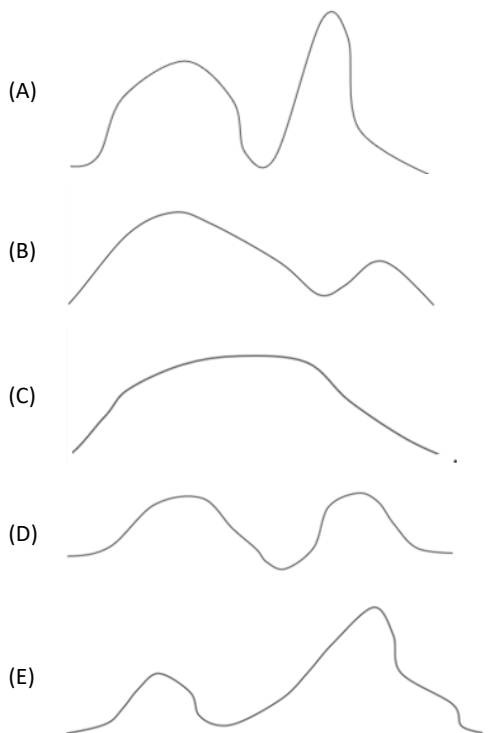
“As curvas de nível ou ISOIPSAS podem ser conceituadas como linhas imaginárias de uma área determinada, as quais unem pontos de mesma altitude, destinadas a retratar no mapa, de forma gráfica e matemática, o comportamento do terreno. Simplificadamente, pode-se imaginar o traçado das curvas de nível como as seções (fatias) retiradas de um relevo, mantendo-se um espaçamento constante entre elas.”

Disponível em: FITZ, Paulo Roberto. Cartografia Básica. São Paulo: Oficina de Textos, 2008, p.55.



Disponível em: FITZ, Paulo Roberto. Cartografia Básica. São Paulo: Oficina de Textos, 2008, p.56.

O perfil de relevo correspondente à seção da reta AB, está corretamente representado na seguinte opção:



55

Entendemos por domínio morfoclimático e fitogeográfico um conjunto espacial de certa ordem de grandeza territorial (...) onde haja um esquema coerente de feições de relevo, tipos de solos, formas de vegetação e condições climático-hidrológicas.

AB'SÁBER, Aziz Nacib. Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.

Foram reconhecidos seis grandes domínios paisagísticos em nosso país, quatro deles intertropicais.

São domínios intertropicais brasileiros:

- (A) Mares de Morros – Cerrado – Caatinga – Pradarias.
- (B) Amazônico – Cerrado – Mares de Morros – Caatinga.
- (C) Amazônico – Mares de Morros – Caatinga - Araucárias.
- (D) Mares de Morros – Cerrado – Caatinga – Pradarias.
- (E) Cerrado – Araucária – Mata Atlântica – Floresta Amazônica.

56

A grande cidade capitalista é o lugar privilegiado de ocorrência de uma série de processos sociais, destacando aqueles que têm uma importância básica, como a acumulação de capital e a reprodução social. Estes processos criam funções e formas espaciais específicas, que constituem a própria organização espacial urbana.

LOBATO, Roberto Correa. O Espaço Urbano. São Paulo: Ática, 1995, p.36. (Adaptado)

Sobre os processos e formas espaciais, avalie se as afirmativas a seguir são falsas (F) ou verdadeiras (V).

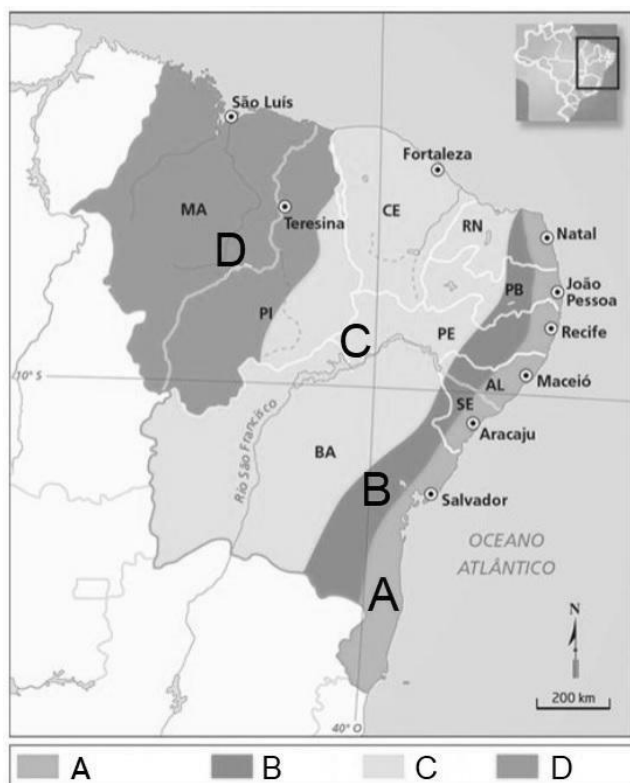
- () Em razão de suas vantagens locais, o preço da terra e dos imóveis na área central é mais elevado; as atividades localizadas na Área Central são aquelas capazes de transformar custos locais elevados, e ampla acessibilidade, em lucros maximizados.
- () O processo de descentralização é mais recente que o de centralização; o redirecionamento das atividades econômicas para áreas em localidades mais afastadas está relacionado às deseconomias geradas pela excessiva concentração nas áreas centrais.
- () À medida que o Estado segrega os grupos sociais, ao controlar integralmente o mercado de terras, a incorporação imobiliária e a construção realizam o direcionamento seletivo e a localização dos demais grupos sociais no espaço urbano.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) V, F e V.
- (C) V, V e F.
- (D) F, V e F.
- (E) F, F e V.

57

Em virtude de complexas características naturais, a região Nordeste apresenta paisagens distintas que propiciam grande diversidade de atividades econômicas. Com base principalmente no clima e na vegetação, a região Nordeste apresenta quatro subconjuntos ou sub-regiões, observadas no mapa a seguir:



Disponível em: <https://docplayer.com.br/64119610-As-sub-regioes-nordestinas.html> Acesso: 28 mar. 2023. (Adaptado)

A partir do texto e do mapa, relacione as sub-regiões nordestinas com suas características.

- () Constitui uma faixa de transição climatobotânica: o lado leste se apresenta um pouco mais úmido, com mata tropical de menor porte e a formação de brejos, a oeste é mais seca com diminuição do porte da vegetação, predominando a policultura de alimentos.
- () Formada pela mata dos cocais, onde predomina atividades ligadas ao extrativismo vegetal da carnaúba e do babaçu, apresenta as características de uma faixa de transição climatobotânica.
- () Apresenta clima tropical, quente e úmido, mas com chuvas concentradas no inverno. O fértil solo massapê potencializou historicamente práticas agrícolas com destaque para a cana de açúcar e o cacau.
- () Caracteriza-se por vegetação arbustiva formada por plantas xerófilas, relevo antigo e com poucos rios perenes. Economia baseada na criação extensiva de gado, produção do algodão, fruticultura irrigada.

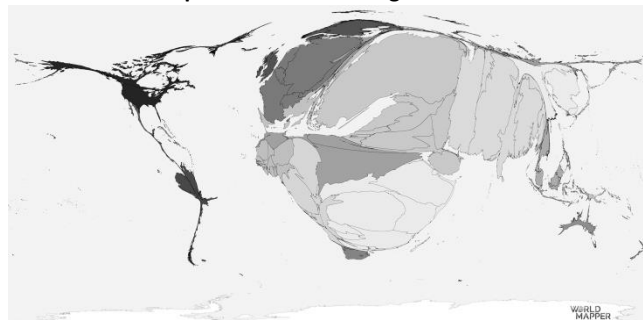
Assinale a opção que indica a relação correta na ordem apresentada.

- (A) B – D – C – A.
- (B) A – B – D – C.
- (C) D – B – C – A.
- (D) C – D – A – B.
- (E) B – D – A – C.

58

O país que mais recebeu refugiados em 2018 foi a Turquia, seguido pelo Paquistão, Uganda, Sudão e Alemanha. Irã, Líbano, Bangladesh, Jordânia e Líbano, indicam que esses refugiados fogem principalmente para o país seguro mais próximo.

Mapa: Destinos de Refugiados 2018



Disponível em: <https://worldmapper.org/maps/gridded-population-rwa/>. Acesso: 14 de junho de 2023.

Sobre a tecnologia cartográfica que representa a situação descrita no texto e no mapa, avalie se as afirmativas a seguir são falsas (F) ou verdadeiras (V).

- () O processo de produção cartográfico utilizado é denominado de sensoriamento remoto.
- () No mapa, o tamanho de cada lugar é proporcional ao volume da informação que está sendo representada.
- () A técnica cartográfica utilizada requer o uso de grande escala, com deformação na forma, mas precisão nas distâncias.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – F.
- (E) F – F – V.

59

Pernambuco: periferias de Jaboatão dos Guararapes



Disponível em: <https://peita.me/blogs/news/pandemia-coronavirus-recife>. Acesso: 29 mar. 2023.

A foto mostra um problema vivenciado pela população de Jardim Piedade, na periferia de Jaboatão dos Guararapes (PE). Assinale a opção que indica este problema e a prática antrópica que o acelera.

- (A) Epirogênese – Criação de terraços.
- (B) Voçorocamento – Fixação de muros de arrimo.
- (C) Orogênese – Construção de cortina atirantada.
- (D) Intemperismo físico – Implantação de curvas de nível.
- (E) Erosão pluvial – Incorporação de novas áreas pelo mercado imobiliário.

60

Os Tigres Asiáticos são assim denominados em função de um excepcional crescimento econômico (principalmente no setor industrial), evidenciado pelo aumento do Produto Interno Bruto (PIB) e das exportações de produtos manufaturados e industriais.

VIZENTINI, Paulo Fagundes. O Dragão Chinês e os Tigres Asiáticos. Porto Alegre: Novo Século: 2000. p.46.

Em relação aos países apresentados no texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. O modelo de industrialização dos Tigres Asiáticos ocorreu por meio da substituição das importações, que gerou um enorme crescimento econômico e um aumento igualmente expressivo de sua participação no comércio internacional.
- II. Entre as medidas para o estímulo a industrialização destacam-se: o aporte de capital americano para conter o avanço do socialismo; a transferência de tecnologia japonesa; os grandes investimentos em educação; o estímulo à formação de sindicatos e incentivo ao consumo interno.
- III. A participação fundamental do Estado, no planejamento estratégico para estimular a industrialização e as exportações, adotando medidas como: redução de impostos; política cambial de desvalorização e medidas protecionistas.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

61

Mao Tsé-tung, como líder número um da China socialista, defendeu, enquanto viveu, a prioridade da política em relação à economia, do igualitarismo social sobre o aumento da produtividade. Em 1976, com a sua morte, Deng Xiaoping assumiu o poder, seguindo uma tendência oposta à de seu antecessor: a prioridade da produtividade em relação à igualdade social.

PORTELA, Fernando. China. São Paulo: Ática, 1997, p.38.

Avalie se, a partir de 1978, em decorrência da mudança de governo, foi estabelecida na China uma nova tendência política que propiciou as seguintes modificações:

- I. Implantação de zonas econômicas especiais em cidades portuárias inspiradas nas zonas francas do sudeste asiático, onde se permitia a entrada do capital privado internacional.
- II. Introdução da glasnost e da perestroika, que transformou a economia e a vida social do país, bem como sua posição na geopolítica internacional.
- III. Diminuição de gastos sociais visando a maiores investimentos econômicos, com a imposição, até os dias atuais, da política de filho único, restringindo a um filho por casal.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

62

Analise o fragmento de texto e a charge a seguir:

No Brasil, as questões relacionadas ao conceito de mobilidade urbana ainda não estão muito claras para uma parcela da população e inclusive o nível de entendimento por parte de técnicos e gestores representa uma ameaça ao bom desempenho da gestão da mobilidade urbana.

Disponível em: SEABRA, Luciany Oliveira. Sustentabilidade em transportes: do conceito às políticas públicas mobilidade urbana. Disponível em: <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net>. Acesso: 29 mar. 2023.



Disponível em: <https://www.moiescartuns.com.br/2022/04/> Acesso: 12 abr. 2023.

A partir da análise do texto e da charge, assinale a opção que indica corretamente o fenômeno atmosférico e a medida mitigadora para a redução de seus efeitos.

- (A) inversão térmica – práticas de reflorestamento.
- (B) particulados no ar – uso de energia nuclear.
- (C) chuva ácida – elevação do preço do combustível.
- (D) ilhas de calor – incentivo a transportes sustentáveis.
- (E) poluição sonora – melhoria na sinalização de trânsito.

63

Potencial de geração de riqueza e indicador de competitividade entre as nações, os sistemas de transporte assumem papel de destaque na organização das economias nacionais.

Em relação à alegação, analise as afirmativas a seguir, referentes à realidade brasileira.

- I. Em comparação com outros países, de grandes extensões territoriais, como EUA e Canadá, o Brasil apresenta uma matriz de transporte equilibrada, com a utilização dos diferentes modais.
- II. O desenho do sistema de transporte nacional evidencia as desigualdades regionais, apresentando alta concentração dos fluxos no centro-sul do país, convergindo para as áreas portuárias.
- III. Uma das maiores malhas viárias do mundo, apresenta condições precárias de infraestrutura e segurança, gerando o aumento dos custos operacionais do transporte rodoviário de carga.

Está correto o que se afirma em

- (A) III apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

64

A palavra monção deriva do árabe malsim (estação). Na meteorologia, esse termo é usado para indicar uma reversão sazonal da circulação atmosférica em virtude do aquecimento diferencial entre continentes e oceanos.



YNOUE, Rita Yuri. Meteorologia Noções básicas. Oficina de textos, São Paulo, 2017, p.95.

A partir da análise do sistema descrito no texto e no mapa, avalie se as afirmativas a seguir são falsas (F) ou verdadeiras (V).

- () O ar continental mais quente, no inverno, promove um gradiente de pressão que direciona os ventos na superfície do oceano: da região de alta pressão, para o continente, área de baixa pressão.
- () O ar úmido, transportado pelos ventos, contribui para que o verão seja a estação chuvosa. No inverno, a situação se inverte: os ventos sopram em direção ao oceano, definindo uma estação seca.
- () A localização, a forma, o tamanho do continente e a sua proximidade com o Oceano Índico controlam as monções da Ásia meridional e oriental.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e V.
- (B) V, F e V.
- (C) F, F e V.
- (D) V, V e F.
- (E) V, V e V.

65

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável são um apelo global à ação para acabar com a pobreza, proteger o meio ambiente e o clima e garantir que as pessoas, em todos os lugares, possam desfrutar de paz e de prosperidade. Estes são os objetivos para os quais as Nações Unidas estão contribuindo a fim de que possamos atingir a Agenda 2030 no Brasil.

Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>. Acesso: 26 mar. 2023.

A esse respeito, analise as afirmativas a seguir.

- I. O conservacionismo considera o ser humano como grande causador da depredação ambiental; baseado em princípios radicais para a solução desse problema, prega a total intocabilidade do meio natural.
- II. O preservacionismo defende a utilização racional dos recursos naturais, o controle rígido dos dejetos e a criação de formas de manejo adequadas para cada tipo de atividade.
- III. O exploracionismo da natureza causa impactos ambientais, muitas vezes irreversíveis, como a degradação e o esgotamento de diferentes tipos de recursos e ecossistemas, em nome do crescimento econômico a qualquer custo.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

66

“Falar em África, como um todo, é sempre um risco, dadas as suas distintas realidades econômica, social, política e natural. É necessário atentar para os critérios que norteiam essas regionalizações, de modo a poder melhor compreender as realidades desse continente.”

PENAFORTE, Charles. África: horizontes e desafios no século XXI. São Paulo: Atual, 2006, p. 7. (Adaptado)

A partir da reflexão do texto, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Não se deve atribuir à África Subsaariana a noção de África Negra, sendo esta uma concepção eurocêntrica, do século XIX, que oferece a falsa ideia de homogeneização social e cultural, ignorando a grande heterogeneidade de povos, línguas, etnias e tradições africanas.
- () Separada da Europa pelo mar de mesmo nome, a África Mediterrânea, do ponto de vista histórico, é uma região que se caracteriza pelas diferentes ondas de influência política e cultural: romana, árabe e otomana.
- () O Magreb, que em árabe significa o poente ou o oeste, representa o extremo ocidental do “mundo” árabe, localizando-se no noroeste do continente africano, caracterizado como faixa transitória, semiárida, entre o desertos e as savanas, com grande homogeneidade cultural.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) V, V e F.
- (C) F, V e V.
- (D) F, F e V.
- (E) V, F e F.

67

Barreiras fronteiriças são construídas para evitar a entrada de migrantes, traficantes ou inimigos. Depois da queda do Muro de Berlim, restavam apenas 11 deles no mundo. Atualmente, a cifra subiu para 70. A Zona Desmilitarizada (DMZ), linha que divide uma famosa península entre norte e sul, é a fronteira com o nome mais enganoso do mundo. Desde 1953, quando a assinatura de um armistício pôs fim aos combates – mas não à guerra.

Disponível em:

https://brasil.elpais.com/brasil/2017/02/27/album/1488207932_438823.html#foto_gal_2. Acesso: 12 abr. 2023. (Adaptado)

A zona desmilitarizada, que o texto descreve como uma barreira fronteiriça, consiste no seguinte “muro”:

- (A) Ceuta.
- (B) Melilla.
- (C) Tijuana.
- (D) Cisjordânia.
- (E) Paralelo 38°.

68

“A queda do Muro de Berlim e a implosão da União Soviética, entre 1989 e 1991, assinalaram o encerramento da Guerra Fria. “Globalização” e “nova ordem mundial” são os rótulos comumente utilizados para designar os resultados do triunfo do Ocidente. Cada um deles diz algo sobre o cenário global do pós-Guerra Fria. Contudo, eles pouco esclarecem sobre a estrutura de poder do sistema internacional que se esboça no início do século XXI.”

MAGNOLI, DEMÉTRIO. O mundo contemporâneo. Os grandes acontecimentos mundiais da Guerra Fria aos nossos dias – 3ª Ed. – São Paulo: Atual, 2013, p. 156.

Sobre os períodos em questão, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os EUA e a URSS conflitavam cooperando, funcionando como irmãos-inimigos. A bipolaridade apoiou-se sobre uma inédita acumulação e aperfeiçoamento de meios de destruição em massa.
- II. O colapso da União Soviética deixou os Estados Unidos na condição de superpotência junto com a China. Dessa forma, a bipolaridade cedeu lugar a uma distribuição econômica unipolar de poder.
- III. O projeto da unidade europeia nasceu nos primeiros anos da Guerra Fria, da aliança entre a França e a RFA (Alemanha Ocidental).

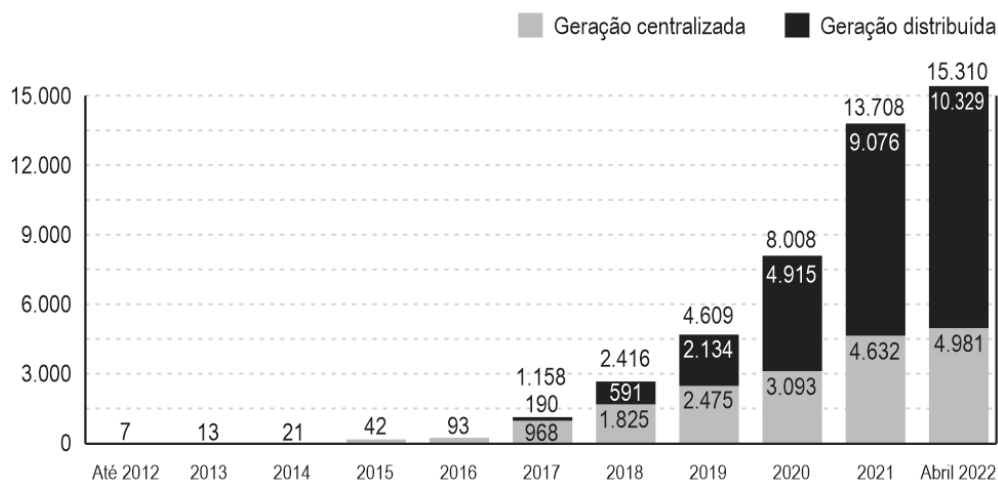
Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

69

Evolução no Brasil

Solar fotovoltaica em potência instalada (MW)



Disponível em: <https://valor.globo.com/mundo/noticia/2022/05/23/geracao-de-energia-solar-alcanca-marca-historica-de-1-tw.ghtml>. Acesso: 09 abr. 2022.

Com relação ao uso de energia solar no Brasil, julgue as afirmativas a seguir:

- I. Apresenta grande potencial, uma vez que a incidência de luz solar no território brasileiro é muito superior, se comparada com os países pioneiros na implantação dessa modalidade de energia.
- II. Promove a melhoria da eficiência do setor energético, ao diversificar a matriz elétrica e reduz a necessidade de uso das usinas termelétricas, mais caras e poluentes.
- III. Contribui para o desenvolvimento social, ao ampliar a oferta de empregos no setor energético e permite impactos menores no custo das tarifas, por ser uma energia limpa e mais barata.

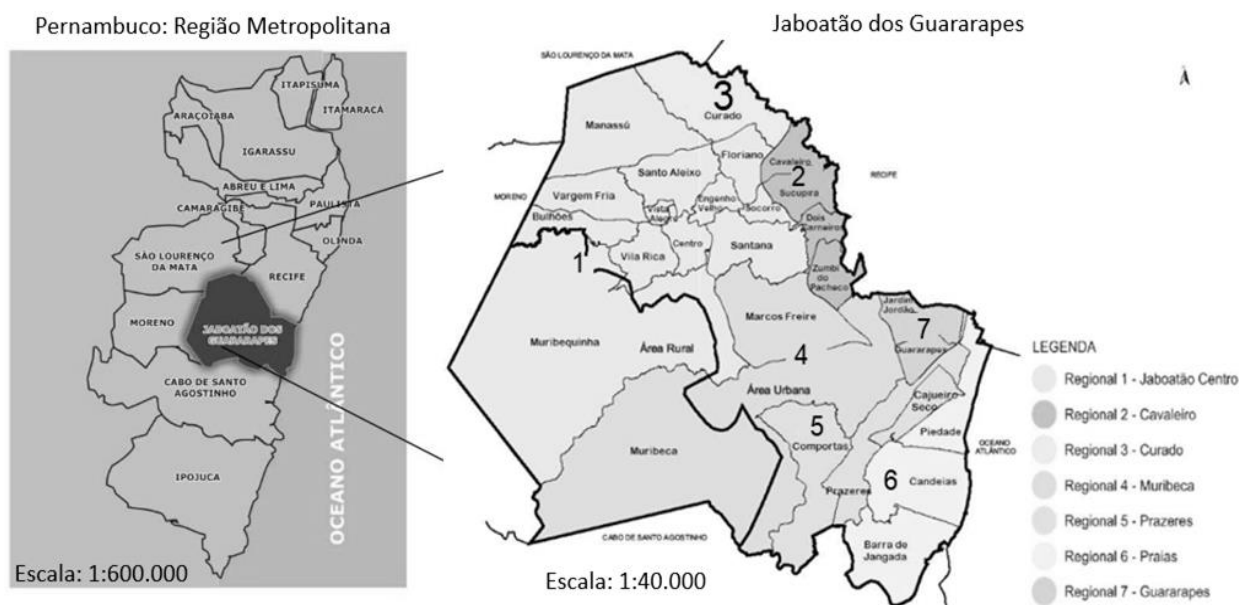
Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

70

“Os cartógrafos trabalham com uma visão reduzida do território, sendo necessário indicar a proporção entre a superfície terrestre e a sua representação. Esta proporção é indicada pela escala. A escala representa, portanto, a relação entre a medida de uma porção territorial representada no papel e sua medida real na superfície terrestre. As escalas são definidas de acordo com os assuntos representados nos mapas, podendo ser maiores ou menores conforme a necessidade de se observar um espaço com maior ou menor nível de detalhamento.”

Disponível em: <https://atlascolar.ibge.gov.br/conceitos-gerais/o-que-e-cartografia/escala.html> Acesso: 23 mar. 2023.



Fonte: GPLAN/SESAU - Jaboatão dos Guararapes, 2012.

Disponível em: <https://portaldatransparencia.jaboatao.pe.gov.br/wp-content/uploads/2022/07/RAG-JABOATAO-DOS-GUARARAPES.2021.pdf>. Acesso: 23 mar. 2023. (Adaptado).

A ampliação de escala cartográfica, como a ilustrada na imagem, possibilita

- (A) planejar com mais eficiência o zoneamento urbano municipal.
- (B) analisar ambas as representações com a mesma riqueza de detalhes.
- (C) comparar de forma mais precisa características socioeconômicas da cidade ampliada com outras áreas da região metropolitana.
- (D) reconhecer, por meio das convenções cartográficas, os diferentes serviços prestados em cada município.
- (E) identificar detalhadamente possíveis potencialidades econômicas e funções urbanas locais em toda a metrópole.

Redação

Um jornal espanhol escreveu o seguinte texto sobre o racismo nos campos de futebol:

“Limpar as arquibancadas. Os insultos racistas se converteram em moeda corrente nos estádios de futebol. Desde as arquibancadas se vão os jogadores de cor da equipe contrária com insultos repugnantes ou com imitações aviltantes. São imagens que qualquer torcedor no estádio ou em casa poderá ver, sem dúvida, com muita frequência.” (*El País*, 02/03/2006)

No nosso país ocorrem frequentemente episódios do mesmo tipo e, apesar das medidas tomadas, o problema continua. O que pode ser feito para reduzir ou acabar com esse problema?

Num texto dissertativo-argumentativo, redigido em linguagem culta, de aproximadamente 20 a 30 linhas, você deve dizer o que pensa do problema, quais são as suas causas e possíveis soluções, dando especial atenção aos argumentos utilizados na defesa de suas opiniões.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Realização

