



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 06/2023

TARDE

PROFESSOR II - GEOGRAFIA

NÍVEL SUPERIOR TIPO 1 – BRANCA



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **70 (setenta)** questões objetivas e **1 (uma)** redação, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas e a folha de texto definitivo;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.



TEMPO

- Você dispõe de **5 (cinco) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e transcrição da redação;
- **2 (duas) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de texto definitivo;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de texto definitivo, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas e na folha de texto definitivo;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da transcrição da redação. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas e folha de texto definitivo em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de texto definitivo;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

CONHECIMENTOS GERAIS

Língua Portuguesa

1

Uma carta (traduzida) de Van Gogh a seu irmão Théo, diz o seguinte:

“A respeito do Meerestille de Heine, que eu tinha copiado no teu caderno, não é? Há algum tempo atrás eu vi um quadro de Thijs Maris que me fez pensar nele.

Uma velha cidade da Holanda, com fileiras de casas num castanho avermelhado com oitões em escadinha e patamares nas portas, telhados cinzas, e portas brancas ou amarelas, vãos e cornijas, canais com barcos e uma grande ponte levadiça branca sob a qual se encontra uma chata com um homem ao leme, a casinha do guarda da ponte que se vê pela janela sentado em sua pequena escrivaninha.

Um pouco mais longe no canal, uma ponte de pedra sobre a qual passam pessoas e uma charrete com cavalos brancos.

É movimento por toda parte; um homem com um carrinho de mão, um outro apoiado no parapeito, olhando para a água, mulheres de preto com toucas brancas.

No primeiro plano, um cais com lajotas e um parapeito preto.”

Assinale a afirmação correta sobre esse fragmento textual.

- (A) Trata-se de texto basicamente descritivo, com exceção do penúltimo parágrafo, de tipo narrativo.
- (B) Há possíveis problemas na tradução do texto, como a ambiguidade no emprego de “nele”, no primeiro parágrafo.
- (C) Ocorre nítida incoerência no segmento “portas brancas ou amarelas”, no segundo parágrafo.
- (D) Há emprego indevido da preposição “sob” em lugar de “sobre” no segundo parágrafo.
- (E) A expressão “Um pouco mais longe no canal”, no terceiro parágrafo, mostra ilogicidade, pois um quadro, sendo um plano, não tem profundidade.

2

Em todas as frases abaixo há um vocábulo sublinhado; para esse vocábulo foi proposta uma substituição por outro de mesmo sentido básico, mas de menor intensidade.

Assinale a frase em que a substituição proposta **não** está adequada, por não representar algo menos intenso.

- (A) Toda a família do retirante vivia em lugar remoto / distante.
- (B) Os pobres vivem em locais abandonados pelas autoridades / desprezados.
- (C) Use palavras brandas e argumentos violentos / fortes.
- (D) O time teve um maravilhoso desempenho / ótimo.
- (E) O chão do auditório ficou encardido / sujo.

3

Assinale a frase abaixo que se encontra na voz passiva sintética ou pronominal, com o pronome SE.

- (A) O tempo perdido não se encontra nunca mais.
- (B) Os que empregam mal seu tempo são os primeiros a se queixar de sua brevidade.
- (C) Sempre temos tempo suficiente se dele fizermos bom uso.
- (D) Só se perde quem sai de casa.
- (E) Aquele pelo qual se espera, sempre tem algum valor.

4

Assinale a frase abaixo que mostra a palavra MAIS numa classe gramatical diferente das demais.

- (A) Nos filmes gosto mais de beijar mulheres que homens. Elas cheiram melhor.
- (B) A arte é a mais bela das mentiras.
- (C) Pinta-se com o coração e a cabeça mais do que com as mãos.
- (D) O ofício do crítico literário, musical ou teatral é o mais degradante de todos.
- (E) A economia só resolve um problema antigo gerando dois ou mais problemas novos.

5

Observe o seguinte texto narrativo:

“O menino, hoje homem feito, entrou no quarto dos avós já falecidos. Observou os móveis, os retratos de sua infância na fazenda; um deles trouxe-lhe a memória a grande emoção que sentiu quando montou num cavalo pela primeira vez, acompanhado de um tio. Viu também a velha caneta usada pelo avô na contabilidade da fazenda...”

Nesse fragmento textual, a narrativa é interrompida pela

- (A) intromissão de um outro narrador.
- (B) apresentação de outros personagens.
- (C) inserção de uma reflexão argumentativa.
- (D) inclusão de um *flashback*.
- (E) adição de explicações sobre termos anteriores.

6

Observe o seguinte fragmento, retirado de uma reportagem sobre uma cidade interiorana:

“Na praça central da cidadezinha havia a igreja e muitos bancos e mesas onde as famílias se reuniam nos momentos de lazer; por ali também passavam os poucos turistas, provenientes de cidades vizinhas. Nossa reportagem aproximou-se de um grupo de jovens sentado em torno de uma das mesas e perguntou-lhes sobre as possibilidades de lazer na cidade; as risadas que recebemos como resposta já mostrava a quase inexistência de diversão.”

Trata-se de um texto predominantemente narrativo; assinale a opção que mostra o fato que dá início a essa narração.

- (A) Na praça central da cidadezinha havia a igreja e muitos bancos e mesas...
- (B) ...onde as famílias se reuniam nos momentos de lazer.
- (C) ...por ali também passavam os poucos turistas, provenientes de cidades vizinhas.
- (D) Nossa reportagem aproximou-se de um grupo de jovens sentado em torno de uma das mesas...
- (E) e perguntou-lhes sobre as possibilidades de lazer na cidade.

7

Observe a seguinte sequência de ações:

“O menino passou por nós caminhando rapidamente, / mas no final da estrada já estava correndo, / o que levou a tropeçar / e cair, / machucando os joelhos.”

Assinale a afirmativa correta sobre as ações aí incluídas.

- (A) A segunda ação é oposta à anterior.
- (B) Todas as ações mostram-se como conseqüências.
- (C) A última ação intensifica a anterior.
- (D) As ações de “tropeçar” e “cair” mostram-se como simultâneas.
- (E) A ação de “tropeçar” indica a causa da ação seguinte.

8

Observe o seguinte segmento textual:

“O padrinho não sabia o que comprar para a afilhada que já estava bem grandinha para receber brinquedos de presente. Ao passar diante da agência bancária, veio-lhe a ideia de abrir para ela uma caderneta de poupança, que seria ao mesmo tempo, um exemplo do que fazer com o dinheiro.”

Sobre a estruturação desse fragmento, assinale a afirmativa correta.

- (A) O texto é predominantemente argumentativo, discutindo um problema simples.
- (B) A passagem do padrinho diante da agência bancária serve de causa para a ação seguinte.
- (C) A frase inicial tem estrutura descritiva, mostrando um problema que vai dar motivo às ações seguintes.
- (D) O “exemplo” citado no final do texto se refere ao fato de sabermos selecionar nossas compras.
- (E) O segundo período do texto não mostra qualquer conector que o ligue ao período anterior.

9

Entre as opções abaixo, assinale aquela em que a forma aumentativa sublinhada tem valor intensivo.

- (A) Durante o jogo, o atleta se mostrou um goleirão.
- (B) O artista era visto como um pobretão.
- (C) Foi um jogão bom de se ver.
- (D) Todos os convidados se dirigiram ao salão de festas.
- (E) Logo à saída, deu um tropeção e caiu.

10

Assinale a frase abaixo em que o uso do acento grave indicativo da crase é optativo.

- (A) A responsabilidade pelo parto foi entregue à Maria.
- (B) Crianças adoráveis são propriedades da raça humana; crianças malcriadas pertencem às suas mães.
- (C) O sorriso do filho parece insulto à raiva paterna.
- (D) Os filhos são as âncoras que prendem a mãe à vida.
- (E) Amigos, amigos, negócios à parte.

11

Em todas as opções abaixo foi utilizada a expressão “toda a”; assinale a opção em que essa expressão não deveria vir acompanhada do artigo definido.

- (A) A entrada da criança em uma situação muda toda a situação.
- (B) Dar bons exemplos para as crianças tira toda a graça da meia-idade.
- (C) Mães... O primeiro livro lido e o último abandonado na biblioteca de todas as crianças.
- (D) A fealdade faz a infelicidade de uma mulher e a alegria de todas as outras.
- (E) Toda a rosa é vítima do inverno.

12

Assinale a opção que caracteriza corretamente o tipo de narrativa indicada no início.

- (A) Narrativa fantástica: o narrador mantém um duplo olhar sobre a realidade, com fatos estranhos e de difícil explicação.
- (B) Narrativa histórica: o narrador indica fatos intrigantes e misteriosos, resolvidos, ou não, pela investigação feita por um personagem destacado.
- (C) Narrativa de aventuras: o narrador aborda fatos do cotidiano, com dados precisos, localizados em um local e em determinada época.
- (D) Narrativa realista: o narrador concentra-se em sua própria história, revivendo episódios de seu passado.
- (E) Narrativa autobiográfica: a atenção do narrador se volta para fatos futuros, com projeções científicas.

13

Assinale a frase abaixo em que predomina a função fática, a função de linguagem que centraliza seu interesse no contato social.

- (A) *Cocota* é o nome que dão, em Minas, às maritacas.
- (B) Três pessoas ficaram feridas com a colisão.
- (C) Estou com uma terrível dor de dentes.
- (D) Bom dia, amigos, como vão?
- (E) Vocês conseguem ouvir? Então, continuemos...

14

Observe-se a seguinte frase de Machado de Assis:

“A paciência elabora-se com facilidade; perde-se de manhã e já de noite se pode sair com dose nova”.

Nessa frase, há três ocorrências do vocábulo “se”, que devem ser respectivamente analisadas do seguinte modo:

- (A) indeterminador do sujeito – indeterminador do sujeito – indeterminador do sujeito.
- (B) pronome reflexivo – pronome reflexivo – pronome apassivador.
- (C) pronome apassivador – pronome apassivador – indeterminador do sujeito.
- (D) pronome reflexivo – pronome apassivador – parte integrante do verbo.
- (E) pronome apassivador – indeterminador do sujeito – parte integrante do verbo.

15

Abaixo aparecem cinco pequenos textos descritivos que têm por objeto um computador portátil. Assinale o fragmento que documenta a característica indicada no início de cada texto.

- (A) inadequação de termos / O teclado do computador mostra uma distribuição universal das letras.
- (B) generalização nas denominações / Todos os lugares que servem para ligar o computador estão colocados na parte de cima das letras.
- (C) seleção de termos específicos / Todas as teclas mostram as letras em forma maiúscula, enquanto os números aparecem em tamanho pequeno.
- (D) designação de forma precisa / As coisas que aparecem na parte direita do teclado são de menor uso para o usuário comum.
- (E) comparações esclarecedoras / As teclas do computador, tais quais as teclas do piano, devem ser acionadas livremente.

Legislação Educacional

16

Avalie, com base no Art. 206 da Constituição Federal de 1988, se o ensino será ministrado, entre outros, com base nos seguintes princípios:

- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
- III. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- IV. gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

Estão corretos:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

17

De acordo com o Art. 5º da Lei nº 9.394 (LDB), de 1996, o acesso à educação básica obrigatória é

- (A) direito público objetivo.
- (B) direito público subjetivo.
- (C) direito universal pleno.
- (D) direito privado subjacente.
- (E) direito público restrito.

18

Avalie, com base no Art. 22 da Lei nº 9.394 (LDB), de 1996, se a educação básica tem por finalidades:

- I. Desenvolver o educando.
- II. Assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania.
- III. Fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, apenas.

19

O Plano Nacional da Educação, consubstanciado na Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, prevê, em sua Meta 6, oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos (as) alunos (as) da educação básica.

Um estratégia, estabelecida na referida lei, para atingir essa meta, é promover, com o apoio da União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos (as) alunos (as) na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a _____ diárias durante todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da jornada de professores em uma única escola.

A lacuna fica corretamente preenchida por

- (A) 5 horas.
- (B) 6 horas.
- (C) 6 horas e 30 minutos.
- (D) 7 horas.
- (E) 8 horas.

20

Na BNCC, a “mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho” define

- (A) Atribuição.
- (B) Diretriz.
- (C) Competência.
- (D) Interdisciplinaridade.
- (E) Contextualização.

21

Avalie se as seguintes afirmativas acerca da BNCC são falsas (F) ou verdadeiras (V).

- () A BNCC é referência nacional para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas da Educação Básica, dos sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, para construir ou revisar os seus currículos.
- () A BNCC deve fundamentar a concepção, formulação, implementação, avaliação e revisão dos currículos, e consequentemente das propostas pedagógicas das instituições escolares, contribuindo, desse modo, para a articulação e coordenação de políticas e ações educacionais desenvolvidas em âmbito federal, estadual, distrital e municipal, especialmente em relação à formação de professores, à avaliação da aprendizagem, à definição de recursos didáticos e aos critérios definidores de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da oferta de educação de qualidade.
- () A implementação da BNCC deve superar a fragmentação das políticas educacionais, ensejando o fortalecimento do regime de colaboração entre as três esferas de governo e balizando a qualidade da educação ofertada.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) V – V – V.
- (D) V – V – F.
- (E) F – V – V.

22

O Art. 14 da Resolução CNE-CP nº 2, de 2017, que institui a BNCC, estabelece que, no ensino fundamental, a área de Conhecimento de Matemática deve “reconhecer que a Matemática é uma ciência _____, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, bem como uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.”

A lacuna fica corretamente preenchida por

- (A) técnica.
- (B) humana.
- (C) artística.
- (D) natural.
- (E) tecnológica.

23

O componente Língua Portuguesa da Educação Básica dialoga com documentos e orientações curriculares produzidos nas últimas décadas, buscando atualizá-los em relação às pesquisas recentes da área e às transformações das práticas de linguagem ocorridas neste século, devidas em grande parte ao desenvolvimento das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC). Assuma-se aqui a perspectiva enunciativo-discursiva de linguagem, já assumida em outros documentos, como os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), para os quais a linguagem é “uma forma de ação interindividual orientada para uma finalidade específica; um processo de interlocução que se realiza nas práticas sociais existentes numa sociedade, nos distintos momentos de sua história”. (BRASIL, 1998, p. 20).

Em relação a essa proposta, as seguintes afirmativas estão corretas, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Essa proposta assume a centralidade do **texto** como unidade de trabalho.
- (B) Ao mesmo tempo que se fundamenta em concepções e conceitos já disseminados em outros documentos e orientações curriculares e em contextos variados de formação de professores, considera as práticas contemporâneas de linguagem.
- (C) Os conhecimentos sobre os gêneros, sobre os textos, sobre a língua, sobre a norma-padrão, sobre as diferentes linguagens (semioses) devem ser mobilizados em favor do desenvolvimento das capacidades de leitura, produção e tratamento das linguagens.
- (D) Ao componente Língua Portuguesa não cabe proporcionar aos estudantes experiências que contribuam para a ampliação dos letramentos.
- (E) As capacidades de leitura, produção e tratamento das linguagens devem estar a serviço da ampliação das possibilidades de participação em práticas de diferentes esferas/campos de atividades humanas.

24

“O **Eixo Leitura** compreende as práticas de linguagem que decorrem da interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com os textos escritos, orais e multissemióticos e de sua interpretação.”

(<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#fundamental/lingua-portuguesa>)

Nesse sentido, avalie se são exemplos as leituras para

- I. fruição estética de textos e obras literárias;
- II. pesquisa e embasamento de trabalhos escolares e acadêmicos;
- III. conhecimento, discussão e debate sobre temas sociais relevantes;
- IV. sustentar a reivindicação de algo no contexto de atuação da vida pública.

Estão corretos os itens:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I e III, apenas.

25

O Art. 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Avalie se, para alcançar esse objetivo devem ser a eles assegurados os seguintes itens:

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Direito de ser respeitado por seus educadores.
- III. Impedimento de contestar critérios avaliativos em instâncias escolares superiores.
- IV. Direito de organização e participação em entidades estudantis.

Estão corretos:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

26

Avalie, com base no Estatuto da Criança e do Adolescente, se as afirmativas a seguir são falsas (F) ou verdadeiras (V)

- () O não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.
- () Compete ao poder público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsável, pela frequência à escola.
- () Os pais ou responsável têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – F – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – V.
- (D) V – V – V.
- (E) F – V – F.

27

De acordo com a Lei nº 13.146/2015 – Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), as seguintes afirmativas estão corretas, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação.
- (B) A pessoa com deficiência está obrigada à fruição de benefícios decorrentes de ação afirmativa.
- (C) A deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa para casar-se e constituir união estável.
- (D) A deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa exercer o direito à família e à convivência familiar e comunitária.
- (E) É dever de todos comunicar à autoridade competente qualquer forma de ameaça ou de violação aos direitos da pessoa com deficiência.

Fundamentos da Educação

28

Em artigo no qual analisa as principais tendências pedagógicas na prática escolar brasileira e seus pressupostos de aprendizagem, Silva (2018) afirma que *“Embora se reconheçam as dificuldades do estabelecimento de uma síntese dessas diferentes tendências pedagógicas, cujas influências se refletem no ecletismo do ensino atual, emprega-se, neste estudo, a teoria de José Carlos Libâneo, que as classifica em dois grupos”*.

Assinale a alternativa que nomeia corretamente os dois grupos aos quais Silva se refere.

- (A) Tradicionais e Transformadoras.
- (B) Conservadoras e Revolucionárias.
- (C) Liberais e Progressistas.
- (D) Ortodoxas e Heterodoxas.
- (E) Controladoras e Libertadoras.

29

Segundo Candau (2012, p.236): *“A presença de grupos socioculturais diversos nos cenários públicos, tanto no âmbito internacional como no Brasil, tem provocado tensões, conflitos, diálogos e negociações orientadas à construção de políticas públicas que focalizem estas questões. Em cada contexto esta problemática adquire uma configuração específica, articulada com as diversas construções históricas e político-culturais de cada realidade.*

A afirmação das diferenças – étnicas, de gênero, orientação sexual, religiosas, entre outras – manifesta-se de modos plurais, assumindo diversas expressões e linguagens. As problemáticas são múltiplas, visibilizadas especialmente pelos movimentos sociais que denunciam injustiças, desigualdades e discriminações, reivindicando igualdade de acesso a bens e serviços e reconhecimento político e cultural”.

Para lidar com a problemática descrita no trecho citado, a autora defende que se adote uma perspectiva

- (A) transcultural.
- (B) intercultural.
- (C) supracultural.
- (D) acultural.
- (E) universal.

30

Zluhan e Raitz (2014, p.32) defendem que para *“garantir a igualdade e a equidade entre os indivíduos, o Estado estabeleceu, ao longo da história, várias políticas sociais de proteção a crianças e adolescentes. Faz-se necessário buscar propostas e encaminhamentos que sustentem um fazer pedagógico que contribua para a construção de um presente mais solidário e de um futuro investido de valores de uma sociedade efetivamente mais justa e igualitária, numa ação conjunta de todos os órgãos sociais”*.

As autoras destacam os ordenamentos legais que constituem as políticas de educação, prevenção, atenção e atendimento em relação às violências, entre os quais está incluído o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos – PNEDH.

As opções a seguir contêm princípios norteadores do PNEDH para a educação em direitos humanos na Educação Básica, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) A educação em direitos humanos deve ser promovida em uma dimensão: a de desenvolver valores e fortalecer atitudes e comportamentos que respeitem os direitos humanos.
- (B) A educação deve ter a função de desenvolver uma cultura de direitos humanos em todos os espaços sociais.
- (C) A educação em direitos humanos, por seu caráter coletivo, democrático e participativo, deve ocorrer em espaços marcados pelo entendimento mútuo, respeito e responsabilidade.
- (D) A prática escolar deve ser orientada para a educação em direitos humanos, assegurando o seu caráter transversal e a relação dialógica entre os diversos atores sociais.
- (E) A educação em direitos humanos deve ser um dos eixos fundamentais da educação básica e permear o currículo, a formação inicial e continuada dos profissionais da educação, o projeto político-pedagógico da escola, os materiais didático-pedagógicos, o modelo de gestão e a avaliação.

31

Com relação à função social da escola em uma perspectiva de educação inclusiva, é **incorreto** afirmar que

- (A) a função social da escola não se resume à socialização/convivência.
- (B) a função social da escola se relaciona ao trabalho de ensino.
- (C) a função social da escola se relaciona à apropriação do conhecimento valorizado, condição de desenvolvimento cultural orientador da personalidade.
- (D) em nome de uma educação inclusiva, que visa ao atendimento às diferenças individuais, a escola passa a cumprir função assistencial de convivência entre diferentes.
- (E) seja diante da função socializadora da escola inclusiva, seja diante do ensino homogêneo de conteúdos circunscritos em disciplinas, o aluno com deficiência não depende mais da intervenção de instituições especializadas filantrópicas e assistencialistas.

32

O Art. 21 da Resolução CNE nº 4, de 13 de julho de 2013, trata das etapas da Educação Básica. Em seu parágrafo único, a resolução dispõe que *“Essas etapas e fases têm previsão de idades próprias, as quais, no entanto, são diversas quando se atenta para sujeitos com características que fogem à norma”*.

Assinale a alternativa que indica um caso que **não** está elencado no referido parágrafo.

- (A) Pessoas com atraso na matrícula e/ou no percurso escolar.
- (B) Portadores de deficiência limitadora.
- (C) Habitantes de zonas rurais.
- (D) Imigrantes transferidos de outros países.
- (E) Indígenas e quilombolas.

33

Assinale a opção que contém a relação correta das modalidades de ensino listadas no Art. 27 da Resolução CNE nº 4, de 13 de julho de 2013.

- (A) Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação Profissional e Tecnológica, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação a Distância.
- (B) Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação Profissional e Tecnológica, Educação Rural, Educação Escolar Indígena e Educação a Distância.
- (C) Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação Técnica, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação a Distância.
- (D) Educação de Jovens e Adultos, Educação Inclusiva, Educação Profissional e Tecnológica, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação a Distância.
- (E) Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação Profissional e Tecnológica, Educação do Campo, Educação Escolar Quilombola e Educação a Distância.

34

Libâneo (2017) afirma que *“a aula é a forma predominante de organização do processo de ensino”*. Segundo o autor, a aula se estrutura por meio de *“passos didáticos”*.

Assinale a opção que contém a relação correta dos passos descritos pelo autor em seus estudos.

- (A) Preparação da matéria; Tratamento didático da matéria nova; Consolidação e aprimoramento dos conhecimentos e habilidades; Aplicação; Controle e avaliação.
- (B) Introdução da matéria nova; Consolidação e aprimoramento dos conhecimentos e habilidades; Aplicação; Controle e avaliação.
- (C) Introdução da matéria; Tratamento didático da matéria nova; Consolidação dos conhecimentos e habilidades; Aplicação; Controle e avaliação.
- (D) Preparação e introdução da matéria; Tratamento pedagógico da matéria nova; aprimoramento dos Conhecimentos e competências; Aplicação; Controle e avaliação.
- (E) Preparação e introdução da matéria; Tratamento didático da matéria nova; Consolidação e aprimoramento dos conhecimentos e habilidades; Aplicação; Controle e avaliação.

35

Considere as afirmativas a seguir, relativas à organização do ensino, segundo Libâneo (2017).

- I. A aula é um processo que demanda criatividade e flexibilidade do professor para lidar com situações didáticas específicas.
- II. As etapas ou passos didáticos constituem tarefas do processo de ensino, devendo ser desenvolvidos sempre em uma mesma sequência.
- III. Antes de entrar na sala, o professor precisa preparar-se, por meio de planejamento sistemático de uma aula ou de um conjunto de aulas.
- IV. A preparação sistemática das aulas ajuda a assegurar a dosagem adequada da matéria e do tempo.

Estão corretas as afirmativas

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II e III, apenas.

36

Marque a opção que contém uma afirmação **incorreta** sobre a avaliação da aprendizagem.

- (A) A avaliação pode ser considerada como um movimento inerente aos processos cotidianos e de aprendizagem, no qual todos os sujeitos desses processos estão envolvidos.
- (B) A avaliação somativa, tendo como foco o processo de aprendizagem, numa perspectiva de interação e de diálogo, coloca também no estudante, e não apenas no professor, a responsabilidade por seus avanços e suas necessidades.
- (C) Há a avaliação da aprendizagem dos estudantes, em que o professor tem um protagonismo central, mas há também a necessária avaliação da instituição como um todo, na qual o protagonismo é do coletivo dos profissionais que trabalham e conduzem um processo complexo de formação na escola, guiados por um projeto político-pedagógico coletivo.
- (D) Avaliar a aprendizagem do estudante não começa e muito menos termina quando atribuímos uma nota ao seu rendimento escolar.
- (E) A avaliação tem como foco fornecer informações acerca das ações de aprendizagem e, portanto, não pode ser realizada apenas ao final do processo, sob pena de perder seu propósito.

37

Luckesi (2017) afirma que *“um instrumento de coleta de dados para avaliação da aprendizagem deve ser elaborado de forma sistemática (cobrir todo o conteúdo essencial ensinado), seguindo as regras da metodologia científica”*.

De acordo com o autor, para que isso aconteça, o instrumento deve ter as seguintes características, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Relação dos critérios e pesos que serão empregados na avaliação das provas.
- (B) Linguagem compreensível.
- (C) Compatibilidade entre a complexidade do que foi ensinado e a complexidade do que está sendo cobrado.
- (D) Precisão do que se solicita ao estudante.
- (E) Compatibilidade entre a metodologia utilizada na abordagem dos conteúdos do ensino e a metodologia exigida para a solução das questões propostas aos estudantes.

38

“Muito se diz sobre uma “nova postura” do professor ante as novas tecnologias educacionais, como seu novo papel de “orientador” dos alunos na sua busca pelo conhecimento. Mas considera-se que essa realidade apresentada à escola com a inserção das novas tecnologias não representa apenas outra postura do profissional da educação perante o conhecimento desenvolvido com seus alunos, representa profunda ruptura com as formas anteriores de ensino/aprendizagem”. (ARRUDA, 2023)

As opções abaixo contêm razões apontadas pelo autor para justificar a “ruptura” que ele projeta, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) A utilização de softwares e a configuração da Internet trazem consigo novas formas cognitivas do pensar/aprender e representam uma radicalização das maneiras de lidar com o conhecimento.
- (B) A relação tempo-espaço apresentada pela escola é limitada àquele espaço físico, ao passo que as novas tecnologias modificam as possibilidades de comunicação, com o apagamento das fronteiras espaço-temporais.
- (C) A interatividade proporcionada pelas novas tecnologias constitui um novo espaço para a construção de identidades e a compreensão do mundo.
- (D) O próprio conhecimento se apresenta de forma diferente, vinculado a tecnologias que exigem novos processos de aprendizagem.
- (E) As questões diretamente ligadas à emergência das novas tecnologias afetam de forma exclusiva o ensino na modalidade à distância.

39

Em seu Art. 43, a Resolução CNE nº 4, de 13 de julho de 2013, dispõe que: “O projeto político-pedagógico [...] representa mais do que um documento, sendo um dos meios de viabilizar a escola democrática para todos e de qualidade social”. No artigo seguinte (44), a resolução elenca os aspectos que devem estar contemplados no projeto político-pedagógico.

As alternativas a seguir destacam aspectos previstos na Resolução, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) As bases norteadoras da organização do trabalho pedagógico.
- (B) A concepção sobre educação, conhecimento, avaliação da aprendizagem e mobilidade escolar.
- (C) O Plano de Cargos e Salários dos profissionais da educação.
- (D) O diagnóstico da realidade concreta dos sujeitos do processo educativo, contextualizados no espaço e no tempo.
- (E) O programa de formação inicial e continuada dos profissionais da educação, regentes e não regentes.

40

Assinale a opção que contém uma afirmação **incorreta** sobre o Projeto político-pedagógico (PPP) da escola e o compromisso com a qualidade social do ensino.

- (A) O PPP abriga o enraizamento da cultura escolar local, fortalecendo-a frente à atuação, às vezes às ingerências, das instâncias administrativas superiores do sistema escolar.
- (B) Ao se constituir em processo democrático de decisões, o PPP instaura uma forma de organização do trabalho pedagógico que contribui para diminuir os efeitos fragmentários da divisão do trabalho.
- (C) O PPP permite reduzir o isolamento dos trabalhos encaminhados isoladamente pelos professores em sala de aula, uma vez que os articula em um projeto coletivo.
- (D) A dimensão política do PPP diz respeito aos fatores ligados a mudanças curriculares, metodológicas e administrativas, ao passo que a dimensão pedagógica se relaciona mais especificamente com os fatores ligados aos propósitos que motivam e mobilizam o grupo no sentido de mudanças.
- (E) Professores que têm a oportunidade de trabalhar em escolas nas quais vigora um PPP coletivamente construído tendem mais a aprender a trabalhar em grupo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Geografia

41



Parque Natural Augusto Ruschi

Unidade de Conservação de Proteção Integral

Disponível em: <https://www.sjc.sp.gov.br/servicos/urbanismo-e-sustentabilidade/unidades-de-conservacao/conheca-o-parque/> Acesso: 29 set. 2023

A criação do espaço apresentado na imagem, tem por característica

- (A) a promoção da intocabilidade.
- (B) a origem privada de sua criação.
- (C) a alocação de populações tradicionais.
- (D) o estímulo ao uso sustentável dos recursos.
- (E) frear o crescimento econômico exploracionista.

42

Como elemento síntese de sua paisagem, o relevo é um dos aspectos fisiográficos mais dinâmicos, resultado da ação do clima, da geologia e da ação antrópica, sendo um dos fatores preponderante no surgimento deste município e que condicionou o crescimento da sua malha urbana. Assim, até os dias atuais, é notória a concentração urbana nos relevos composto pelos terraços modernos e colinas suavizadas.

NASCIMENTO, Paulo Sérgio de Rezende. ASPECTOS GEOMORFOLÓGICOS DO MUNICÍPIO DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS (SP): ÊNFASE NA ÁREA URBANA. Revista Eletrônica do Curso de Geografia do Campus Avançado de Jataí – GO.

O município em questão se encontra em um ambiente geotectônico morfograficamente conhecido como

- (A) Gráben do Paraíba.
- (B) Rift da Serra do Mar.
- (C) Depressão de Taubaté.
- (D) Horst do Vale do Paraíba.
- (E) Escarpa de falha da Mantiqueira.

43

**Plano Nacional de Resíduos Sólidos
prevê fim dos lixões em 2024**

Sem condições de cumprirem as regras, os municípios tiveram um novo prazo, que acabou em agosto de 2022. Agora, com o Planares, Plano Nacional de Resíduos Sólidos, os lixões e aterros controlados devem acabar em 2024.

<https://agenciabrasil.ebc.com.br/radioagencia-nacional/geral/audio/2023-04/fim-dos-lixoes-em-2024>

Avalie se o combate ao descarte inadequado do tipo de material descrito no texto atua no/a

- I. Controle contra proliferação de bactérias e propagação de doenças.
- II. Incentivo aos programas de geração de renda de populações em situação de vulnerabilidade social.
- III. Redução da emissão de gases tóxicos e do efeito estufa liberados na atmosfera, também causadores do aquecimento global.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

44

Janela de oportunidade que ocorre quando há uma redução da razão de dependência demográfica, que é o coeficiente entre o segmento etário da população definido como economicamente dependente (os menores de 15 anos de idade e os maiores de 65 anos) e o segmento etário potencialmente produtivo (15 a 64 anos).

<https://www.scielo.br/jj/rbepop/a/M6ZjNHVZRfdcbBwbs9tBkhy/?lang=pt>

A janela de oportunidades apresentada no texto refere-se ao conceito de

- (A) bônus demográfico.
- (B) índice de fecundidade.
- (C) explosão demográfica.
- (D) crescimento vegetativo.
- (E) saldo migratório.

45



<https://noticias.portaldaindustria.com.br/noticias/internacional/brasil-ganha-us-81-bilhoes-com-guerra-comercial-entre-china-e-estados-unidos/>

A imagem indica um reordenamento da geopolítica mundial, característico do século XXI, quando as relações entre os países representados têm por fundamento

- (A) um conflito militar em função das práticas chinesas de espionagem.
- (B) os antagonismos políticos, em consequência da guerra entre Ucrânia e Rússia.
- (C) a competição por fontes de matérias primas e energia no continente africano.
- (D) as tensões diplomáticas crescentes, por conta da reunificação de Taiwan ao território chinês.
- (E) as disputas comerciais decorrentes da ameaça à hegemonia econômica estadunidense.

46

O Brasil possui um enorme potencial para gerar *energia renovável*. De acordo com o Balanço Energético Nacional 2022 (BEN), a matriz energética brasileira é composta aproximadamente por 78% de fontes renováveis, contra uma média mundial que beira os 29%, segundo a Agência Internacional de Energia (IEA).

<https://ecomenergia.com.br/blog/matriz-energetica-mundial-e-brasileira-potenciais-de-geracao-de-energia-renovavel>

Avalie se os fatores que justificam a posição do Brasil destacada no texto incluem:

- I. presença de bacias hidrográficas, com imenso volume d'água, vastas áreas de drenagem e relevo acidentado, com presença de grandes desníveis;
- II. posição geográfica, com um território que recebe mais de 2.200 horas anual de insolação, para aproveitamento de painéis fotovoltaicos;
- III. domínio de tecnologia de ponta, para explorações de recursos energéticos na plataforma marítima, em grandes profundidades.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

47

Em seus últimos livros, Milton Santos tratou da globalização. Ele abordou seus aspectos econômicos, analisando o papel das empresas na internacionalização do capital, mas também os fluxos financeiros e suas implicações na cultura local.

RIBEIRO, W. C. *Globalização e geografia em Milton Santos*. In: *El ciudadano, la globalización y la geografía. Homenaje a Milton Santos*. Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, Universidad de Barcelona, 2002.

Avalie se o eminente geógrafo brasileiro teorizou a respeito e criticou estes aspectos do mundo contemporâneo, a partir dos seguintes fatores:

- I. identificação de um processo que promove a integração mundial e ao mesmo tempo aprofunda as desigualdades entre países e regiões;
- II. percepção dos movimentos de resistência à dominação ultraliberal, difundida através das grandes organizações dos meios de comunicação de massa;
- III. designação da globalização como fábula, com o surgimento de uma nova consciência, onde as bases técnicas e o conhecimento estarão a serviço da solidariedade e da cidadania.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

48



Banksy é um artista de rua e pintor de graffiti britânico que combina críticas sociais e linguagem satírica em seus trabalhos, que estão espalhados pelos muros de todo o mundo.

<https://www.hypeness.com.br/>

A mensagem presente na obra representa uma crítica a

- (A) disputas ideológicas por busca de áreas de influência.
- (B) conflitos territoriais pelo acesso aos recursos naturais.
- (C) estratégias geopolíticas de combate ao tráfico de pessoas.
- (D) medidas protecionistas de afirmação dos estados nacionais.
- (E) Interesses políticos e econômicos que levam à segregação dos cidadãos.

49

No dia 26 de março de 2023, comemoraram-se trinta e dois anos da assinatura do Tratado de Assunção de 1991, que deu origem ao Mercosul. Como todo fenômeno político, nesses anos todos, em meio às transformações nos cenários internacional e nacional dos Estados partes, o bloco regional tem sido expressão de diferentes modelos em disputa.

Adap.: <https://www.brasildefato.com.br/2023/04/05>

Avalie se, desde sua criação, as seguintes afirmativas acerca do processo de integração deste bloco regional estão corretas.

- I. Não se limitou ao objetivo de constituir apenas uma zona de livre comércio entre os países membros, buscando também promover a livre movimentação de pessoas.
- II. Consolidou um modelo de integração institucional supranacional, com a implantação da Tarifa Externa Comum (TEC), que protege as economias de seus membros da concorrência externa.
- III. Avançou na integração externa, com o Acordo de Livre Comércio entre Mercosul e União Europeia, com a extinção das medidas protecionistas, para melhor integração nas cadeias produtivas globais.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

50

(...) *Definiu o objeto da Geografia como a relação homem-natureza, na perspectiva da paisagem. Concebia ser humano como hóspede antigo de vários pontos da superfície terrestre, que em cada lugar se adaptou ao meio que o envolvia, criando, no relacionamento constante e cumulativo com a natureza, um acervo de técnicas, hábitos, usos e costumes que lhe permitiram utilizar os recursos naturais disponíveis. Denominou este conjunto de técnicas e costumes, construído e passado socialmente, "gênero de vida", o qual exprimiria uma relação entre a população e os recursos, uma situação de equilíbrio, construída historicamente pelas sociedades.*

Moraes, Robert. *GEOGRAFIA Pequena História Crítica*. São Paulo: Annablume, 2007, p.81. (Adaptado)

Com base na concepção de conhecimento geográfico, as ideias apresentadas no texto referem-se ao seguinte pensador:

- (A) Ritter.
- (B) Ratzel.
- (C) Harvey.
- (D) Hartshorne.
- (E) La Blache.

51

O BRICS, bloco formado por Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul, anunciou um processo de expansão no qual Arábia Saudita, Emirados Árabes Unidos, Argentina, Egito, Irã e Etiópia foram "convidados" a entrar para o grupo, como membros plenos, a partir de 1º de janeiro de 2024. O termo "convite", segundo diplomatas, é uma formalidade técnica, uma vez que os países anunciados já haviam demonstrado interesse em entrar no bloco. Ainda não há definição se o nome do bloco, formado pelas iniciais em inglês dos atuais cinco membros, irá mudar com a sua expansão.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c3gz5nzlny5o>.

A ampliação do grupo foi liderada por China e Rússia, que, além de interesses econômicos, almejam

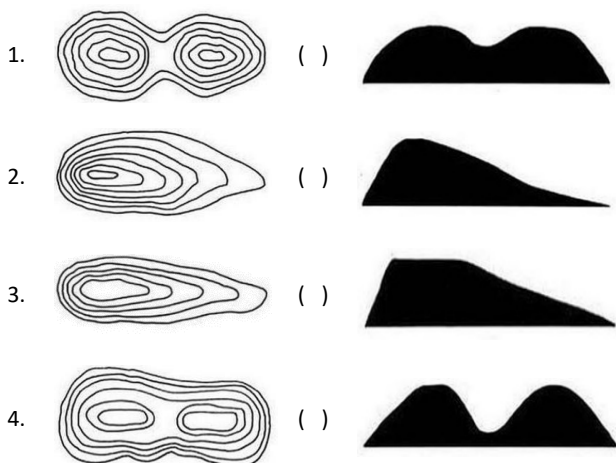
- (A) estabelecer, conjuntamente, novas legislações ambientais sustentáveis, visando a conquista de mercados sustentáveis.
- (B) diminuir o desgaste e o isolamento em relação aos EUA e a UE, em virtude de diferentes tensões políticas e econômicas.
- (C) modificar a estrutura do Conselho de Segurança da ONU, elencando novos aliados econômicos para possíveis cadeiras.
- (D) instituir organização militar similar à OTAN, com o objetivo de proteção dos países membros.
- (E) conter aspectos negativos da dominação cultural ligada a americanidade, massificando um modo de vida oriental.

52

Por meio delas é possível a representação do relevo em diferentes partes do terreno, ajudando os profissionais a escolher áreas apropriadas para diferentes usos. Quando falamos em produção das curvas de nível, esta pode ser feita tanto através do levantamento topográfico convencional, quanto pela fotogrametria. De toda forma, seja pelo método tradicional ou aerofotogramétrico, será necessário a criação de um modelo digital do terreno (MDT), contendo todas as informações do local trabalhado. Por sua simplicidade e facilidade de reprodução, o uso de curvas de nível é a forma mais comum de se documentar o relevo na construção civil.

<https://www.geosensori.com.br/2019/05/20/curvas-de-nivel-ponto-crucial-em-um-projeto/>

De acordo com a técnica de mapeamento apresentada, relacione as curvas de nível apresentadas a seguir a seus respectivos perfis de relevo.



Assinale a opção que indica a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) IV – III – II – I.
- (B) IV – II – III – I.
- (C) I – III – II – IV.
- (D) I – II – III – IV.
- (E) III – IV – I – II.

53

No sentido da existência de uma geolegalidade fundadora da condição de refugiado, o refúgio se apresenta como uma temática intrinsecamente vinculada à escala do Estado-Nação, pois é nessa escala que os refugiados são inscritos enquanto categoria de análise, uma vez que sua existência tem origem na relação entre cidadania, soberania e território.

Magdaleno, Fabiano. Territorialidades Refugiadas: entre o legal e a ética da hospitalidade Territorial.

A partir do pressuposto da geolegalidade considerada pelo autor, avalie as afirmações a seguir.

- I. A condição de refugiado pressupõe que as pessoas só vivem desse modo porque há um Estado que não é capaz de garantir direitos ao sujeito, mesmo possuindo vínculo jurídico-político, por sua vez, em relação ao Estado que o acolhe, o sujeito migrante procura restaurar esses direitos ameaçados.
- II. A figura do refugiado nasce em função da existência de territórios jurídicos, pois, somente após o primeiro contato com as autoridades do futuro Estado de acolhimento passam a ter algumas garantias, oriundas de geolegalidades correspondente aos acordos e regramentos políticos estabelecidos na escala internacional.
- III. A situação de refugiado ou solicitante de refúgio elimina a submissão do sujeito às condições legais específicas do território jurídico em que se está inserindo, devido ao fato delas serem bem distintas daquelas às quais ele se submetia antes de migrar.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

54

O direito dos indígenas à terra está garantido na Constituição Federal de 1988, porém, sempre foi alvo de contestação, e é aí que entra a tese do Marco Temporal, como ficou conhecida a ação do Supremo Tribunal Federal (STF) que pretende discorrer sobre a reivindicação de posse de terras dos povos indígenas. Tal ação estabelece, por sua vez, que apenas teriam direitos sobre as terras aqueles que já as ocupassem no marco do dia 5 de outubro de 1988 – dia da promulgação da nossa mais recente Constituição Federal. Entretanto, as denominadas “Terras Indígenas” (TIs), as quais se refere o artigo 231 da Constituição, dizem respeito àquelas que são ocupadas por esses povos desde antes mesmo da configuração do estado brasileiro. Assim, são igualmente reconhecidos sua cultura e seus valores. Dessa maneira, o território reivindicado é de propriedade permanente dos indígenas, garantindo que usufruam, de maneira exclusiva, de seus bens. E é exatamente disso que se trata a tese de oposição: a tese do Indigenato.

<https://www.politize.com.br/marco-temporal/>

Sobre o conflito entre as legislações apresentadas, julgue os itens a seguir.

- I. O indigenato consiste em um entendimento legislativo que compreende que os povos indígenas têm direito à terra como um direito originário, anterior à formação do próprio Estado.
- II. O caso da tribo Xoklengs em SC serviu de base uma decisão pró Indigenato, pois a referida etnia sofreu grande extermínio, que se prolonga desde o período colonial, e teve que se deslocar de suas terras fugindo da dizimação por motivos exteriores às suas vontades.
- III. Se aprovada, a Lei do Marco Temporal permitirá a continuidade da demarcação de terras ao estabelecer que os atores do agronegócio devem conviver de maneira harmoniosa com as comunidades indígenas, explorando apenas a seção ociosa das terras indígenas, sem afetar seu modo de vida.

Está correto o que se afirma em

- (A) III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

55

Ao olhar para a posição dos sete continentes em um mapa, é fácil supor que são fixas (...) Da perspectiva da Terra, no entanto, os continentes são folhas à deriva em um lago. E as preocupações humanas são uma gota de chuva na superfície da folha. Os sete continentes já estiveram reunidos em uma única massa, um supercontinente chamado Pangeia. E, antes disso, há evidências de outros que remontam a mais de três bilhões de anos: Panótia, Rodinia, Columbia/Nuna, Kenorland e Ur.

<https://www.bbc.com/portuguese/vert-fut-61077778>.

Os geólogos sabem que os supercontinentes se dispersam e se juntam em ciclos: estamos na metade de um agora.

Sobre a dinâmica abordada no texto, avalie as afirmativas a seguir.

- I. As placas tectônicas se movimentam devido as correntes de convecção no manto, causadas por elevadas temperaturas e diferença de pressão, que aumentam conforme a profundidade.
- II. A evolução da geofísica e o surgimento da tecnologia de satélites, comprovaram a teoria da deriva continental, nos anos de 1960, a qual foi proposta por Alfred Wegner no início do século.
- III. A espécie humana beneficia-se e prejudica-se das forças da tectônica de placas, estando sujeita aos aspectos positivos e negativos por elas induzidos, como a constituição da maior parte dos jazigos minerais e os grandes terremotos.

Está correto o que se afirma em

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

56

(...) Esse é um sistema de produção industrial difundido na década de 1960. (...) Seu surgimento foi fruto da frustração dos operários de uma determinada fábrica, que não estavam se interessando por suas tarefas e funções. Diante disso, a direção da fábrica deveria tomar uma atitude para que sua produção continuasse atingindo seus principais objetivos: a perfeição e a segurança dos produtos. Com forte influência dos sindicatos trabalhistas do país, a relação entre os empregados e as máquinas se inverteu (...) Os trabalhadores eram extremamente valorizados, e também trabalhavam de maneira coletiva, de modo que não existia uma hierarquia. A fábrica era dividida em diversos grupos de funcionários, que juntos organizavam e distribuíam suas funções, conforme o domínio de cada um. Desse modo, era possível que os empregados fossem realocados para as mais diversas parcelas do processo, eliminando a tradicional rigidez das produções.

<https://puconsultoriajr.com.br/entenda-como-funciona-esse-modelo-de-producao/>

O modelo de produção apresentado no texto é o

- (A) socialismo.
- (B) taylorismo.
- (C) fordismo.
- (D) toyotismo.
- (E) volvismo.

57

A economia de escala, desenvolvida no interior de grandes fábricas com sistemas de produção rígidos, tem sido complementada pela economia de escopo, desenvolvida em fábricas menores e mais flexíveis. Nesta, a produção pode se descentralizar mais facilmente nacional e mundialmente. Ao mesmo tempo, disseminou-se a prática da terceirização, que consiste em repassar para outras empresas atividades de suporte e serviços, como limpeza, manutenção, alimentação e, muitas vezes, a própria produção.

<https://www.scielo.br/j/prod/a/FD8rNqkDhCThKcmxmFJsRwL/?format=pdf&lang=pt>

Sobre as principais regiões industriais do planeta, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A região do Ruhr é uma aglomeração metropolitana localizada no oeste da Alemanha, sendo a maior região de indústrias modernas na Europa, especializada em robótica e criação de inteligências artificiais.
- () O Vale do Silício, na Califórnia, foi o primeiro parque tecnológico implantado no mundo, sendo um dos mais importantes e servindo de modelo para outros. Tem como destaque as indústrias de semicondutores, produtoras de microprocessadores para indústrias ligadas à informática: computadores e periféricos (hardware); sistemas e programas (software).
- () O parque industrial japonês situa-se no interior do país, ligando largas e modernas autoestradas, bem como rápidas ferrovias aos portos. Destaca-se a ilha Honshu, com a segunda aglomeração urbano-industrial do mundo no eixo Tóquio-Osaka, com grande importância para os parques tecnológicos: Tsukuba e Kansai.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – V.
- (D) V – V – V.
- (E) V – F – F.

58

Numa aula sobre demografia na Europa, a professora apresentou um gráfico denominado pirâmide etária, uma forma de apresentar dados quantitativos e qualitativos de idade e gênero da população de um país local. O gráfico é dividido em duas colunas verticais, uma representando o gênero masculino, e outra, o feminino, com várias escalas horizontais, caracterizando diferentes faixas etárias, desde o nascimento até as idades mais avançadas. Esses dados servem para avaliar a dinâmica vegetativa de uma população, sendo importantes para a promoção de políticas públicas na área socioeconômica. Enquanto os países subdesenvolvidos apresentam, no geral, pirâmides “jovens”, os países mais desenvolvidos possuem pirâmides “envelhecidas”.

Adap. <https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/populacao/18318-piramide-etaria.html>

A professora mostrou como exemplo dois gráficos (pirâmides etárias) comparando a evolução da população de um país nos últimos dez anos. O segundo gráfico apresentou base e vértice praticamente do mesmo tamanho. A professora concluiu, juntamente com os alunos, que neste país

- (A) predominou a elevada mortalidade infantil, revelando péssimas condições de vida.
- (B) diminuiu a incidência de doenças da terceira idade, apresentando um grande número de idosos.
- (C) ocorreu a conclusão do processo de transição demográfica, devido ao planejamento familiar.
- (D) aconteceu uma explosão demográfica, com a elevação proporcional de todas as idades.
- (E) verificou-se a formação de um exército de reserva de mão de obra, de pessoas da terceira idade.

59

Um geógrafo que trabalha no departamento de trânsito de São José dos Campos auxilia engenheiros de tráfego na sincronização de semáforos de trânsito, com o objetivo de melhorar o fluxo de veículos, na hora do rush. Eles estão usando uma base cartográfica de escala 1:25.000; entretanto, é necessário ampliar esta escala cinco vezes, para uma melhor visualização das ruas e cruzamentos.

A nova escala ampliada, que possibilita que o trabalho possa ser realizado, é de

- (A) 1:750.000.
- (B) 1:125.000.
- (C) 1:100.000.
- (D) 1:5.000.
- (E) 1:500.

60

O Brasil é um país de dimensões continentais, muito extenso de leste a oeste, com grande amplitude longitudinal que, associada ao movimento de rotação da Terra, lhe confere fusos horários diferentes.



//www.distanciaentreasidades.com.br/mapa-trajeto-de-rio-branco-acre-brasil-ate-joao-pessoa-pb-brasil-023.

Uma professora de Geografia resolveu fazer uma viagem de carro, de João Pessoa, na Paraíba, até Rio Branco, no Acre, escolhendo uma rota que passa por quatro regiões brasileiras, percorrendo vários estados por 5.401 km, durante 76 horas. A saída ocorreu às 20:00 do dia 07 de setembro, do Centro de João Pessoa.

A chegada ao itinerário final ocorreu

- (A) à 1:00 hora do dia 11 de setembro.
- (B) à 0:00 hora do dia 10 de setembro.
- (C) às 22 horas do dia 10 de setembro.
- (D) às 02 horas do dia 11 de setembro.
- (E) às 23 horas do dia 10 de setembro.

61



A imagem acima evidencia um erro na informação diária fornecida para muitos usuários desse sistema operacional de multitarefas para computadores.

Esse equívoco consiste em

- (A) usar um termômetro sem escala de temperatura em graus Celsius.
- (B) classificar apenas a temperatura climática, desconsiderando a umidade
- (C) considerar o clima como sendo quente em todos os lugares onde o *software* é usado.
- (D) Classificar, ao longo de todo mês de setembro, o clima como sendo quente e não tropical.
- (E) atribuir as características momentâneas da atmosfera ao conceito de clima.

62



Fonte: youtube.com. Acesso: 17 set. 2023. (Adaptado)

Durante uma aula de Geografia, o professor explicou para seus alunos, por meio da interpretação do infográfico, uma causa e uma consequência da duração do fotoperíodo no planeta, corretamente apresentadas na seguinte opção:

- (A) Órbita elíptica – duração do ano sideral.
- (B) Translação da terra – duração do ano astronômico.
- (C) Inclinação do eixo – diferenciação dos dias e das noites
- (D) Rotação da Terra – movimento perpendicular ao plano da sua órbita.
- (E) Posição de afélio – proximidade do sol deixando o verão mais longo.

63

Queixada não se sentia bem, e não era apenas por causa do desespero da fome (...) Começou a desfilar pelos bailes com tênis de marca e a ter dinheiro para fazer compras para a mãe (...) Até uma semana atrás, era da facção da Dona Peituda, que dominava nosso lado da linha do trem. Nunca mandava, só obedecia, mas cumpria muito bem as obrigações. Vigava as fronteiras, fazia algumas cobranças e, de vez em quando, ajudava a punir alguém.

SENRA, Álvaro. Éden. Rio de Janeiro: Letras, 2022. p.15

A partir da análise da situação urbana exposta no texto, numa aula de geografia o professor explicou que as ações dos personagens remetem ao conceito geográfico de

- (A) gentrificação.
- (B) segregação.
- (C) território.
- (D) região.
- (E) lugar.

64

O mapa a seguir aborda um tipo de divisão regional brasileira.



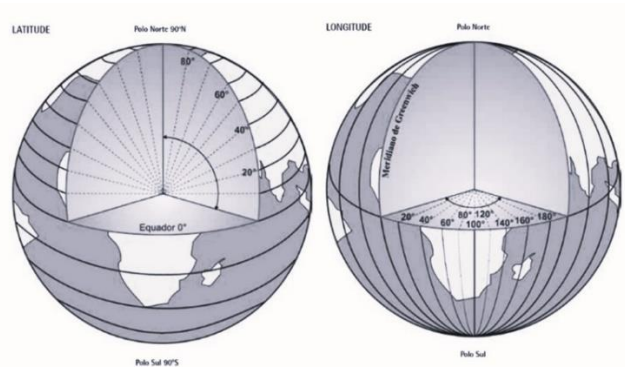
<http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/8911/1/Regi%C3%A3o%20e%20regionaliza%C3%A7%C3%A3o.pdf>

As formas de regionalização dependem dos critérios de classificação escolhidos para dividir o espaço geográfico. No mapa, o critério utilizado baseou-se na seguinte metodologia:

- (A) Forma de divisão regional cuja particularidade foi o “meio técnico-científico-informacional”, tendo por base a distribuição das informações financeiras que são espalhadas desigualmente e de forma distinta pelo território brasileiro, de uma região concentrada para as outras três regiões, formando “quatro Brasis”.
- (B) Regionalização pensada para a quantificação de dados e o planejamento estratégico, com o objetivo principal de sistematizar a divulgação das estatísticas brasileiras, identificando áreas individualizadas em cada um dos estados, com base nos processos sociais, no quadro natural e na rede de comunicação como elemento da articulação espacial.
- (C) Divisão baseada na formação de complexos regionais, fundamentada no processo histórico de constituição do território, levando em conta, especialmente, os efeitos da industrialização no território nacional, evidenciando seus contrastes, favorecendo a compreensão das relações sociais e políticas do país.
- (D) Proposta de regionalização em Três Brasis, planejada com base nas diferenças entre distintas especializações produtivas, na desigual intensidade de circulação de bens e consumo, na gestão das atividades, nos modelos diferenciados de organizações espaciais, respeitados os limites territoriais das unidades da federação, nos três grandes conjuntos regionais.
- (E) Divisão regional ancorada nos aspectos naturais, separando o país em três grandes domínios morfoclimáticos: o amazônico predominando no norte do país e arredores; a caatinga localizada na região Nordeste, e o domínio tropical, majoritariamente nas áreas de cerrado e florestas do Brasil central, Sudeste e Sul.

65

Compare a imagens:



<https://biblioteca.ibge.gov.br/index.php/biblioteca-catalogo?view=detalhes&id=2101627>

O sistema de coordenadas geográficas é fundamental para a localização precisa de qualquer ponto sobre a superfície da Terra.

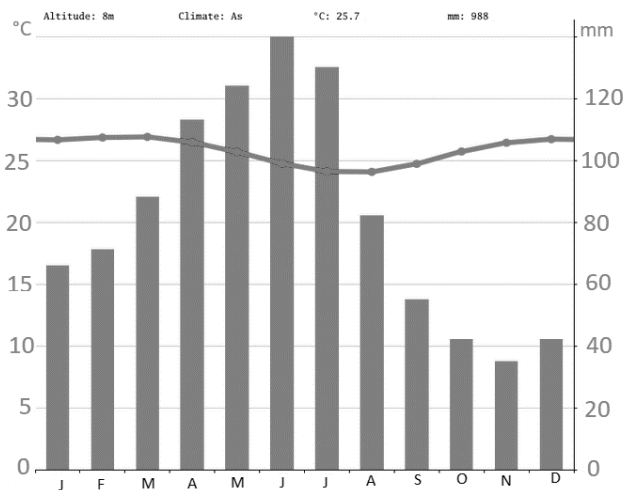
Com base na imagem, avalie as seguintes afirmativas:

- I. As coordenadas geográficas localizam, de forma direta, qualquer ponto sobre a superfície terrestre, bastando colocar junto ao valor de cada coordenada, o hemisfério correspondente: N ou S, para a coordenada Norte ou Sul, e, E ou L e W ou O, para a coordenada Leste ou Oeste.
- II. Latitude e longitude representam, respectivamente, a distância de qualquer lugar da Terra em relação à linha do Equador e ao Meridiano de Greenwich, representando um ângulo medido entre dois pontos: a linha do Equador e um paralelo qualquer, e Greenwich e um meridiano qualquer.
- III. Pode-se utilizar, igualmente, os sinais + ou - para a indicação das coordenadas: N e L sinal positivo, e S e O sinal negativo, ou seja, quando o ponto estiver localizado ao sul do Equador, a leitura da latitude será negativa, e ao norte, positiva. Em relação à longitude, quando o ponto estiver a oeste de Greenwich, seu valor será negativo, e a leste, positivo.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III, apenas.

66



<https://pt.climate-data.org/americas-do-sul/brasil/5069/#climate-graph>

A análise do gráfico que conjuga linhas e barras, caracterizando a dinâmica anual das médias de chuvas e temperaturas, neste tipo climático do Brasil, é resultado da influência direta da

- (A) ampliação e regressão sazonal da Célula de Hadley.
- (B) localização em latitude equatorial aliada a forte maritimidade.
- (C) formação de ciclones extratropicais no oceano nos meses mais frios.
- (D) extensão da área de atuação da massa polar atlântica durante o inverno.
- (E) chegada do fenômeno da friagem com queda brusca de temperatura no inverno.

67

Leia o trecho da canção de Luiz Gonzaga e Humberto Teixeira:

*Quando olhei a terra ardendo
 Qual fogueira de São João
 Eu perguntei a Deus do céu, ai
 Por que tamanha judiação?
 Que brasileiro, que fornalha
 Nem um pé de plantação
 Por falta d'água, perdi meu gado
 Morreu de sede meu alazão
 Por falta d'água, perdi meu gado
 Morreu de sede meu alazão (...)
 Hoje longe, muitas léguas
 Numa triste solidão
 Espero a chuva cair de novo
 Pra mim voltar pro meu sertão
 Espero a chuva cair de novo
 Pra mim voltar pro meu sertão*

No contexto do desenvolvimento econômico nacional na época em que os versos desta canção foram criados, o personagem realizou o seguinte tipo de migração interna:

- (A) êxodo rural, em função do desemprego e da concentração fundiária.
- (B) nomadismo, em busca por terras úmidas para caça e cultivo.
- (C) retorno, em virtude da formação de deseconomias de aglomeração.
- (D) transumância, como consequência de desastres naturais.
- (E) centro-periferia-centro, para áreas de trabalho e regresso aos locais de moradia.

68

A área técnica do Ministério de Minas e Energia avalia não ser necessário retomar em 2023 o horário de verão – suspenso por decreto desde 2019. A avaliação é que a situação dos reservatórios e a oferta de fontes renováveis são suficientes para garantir o fornecimento de energia.

<https://g1.globo.com/politica/noticia/2023/09/21/horario-de-verao-area-tecnica-de-minas-e-energia-nao-ve-necessidade-de-retomar-medida-em-2023>

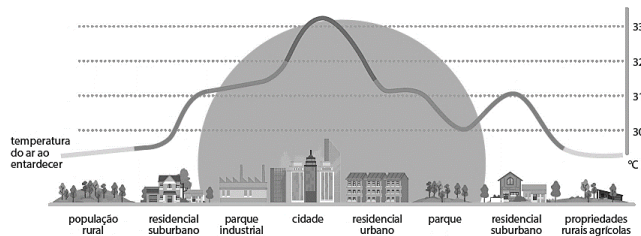
Avale se uma possível adoção da estratégia astronômica para economia de energia descartada no texto, tecnicamente é possível pelos seguintes motivos:

- I. Entre meados da primavera até próximo ao fim do verão, nas médias e altas latitudes, em virtude da posição do planeta e da inclinação de seu eixo em relação ao sol, os dias são mais longos que as noites num percentual que permite o adiantamento dos relógios para economia de energia.
- II. Durante todo o verão, nas médias e elevadas longitudes, a iluminação solar supera as 12 horas, e o fotoperíodo excede o período lunar, podendo se adequar o horário as necessidades de uma sociedade atrasando o relógio em um hora.
- III. Existe um interesse do mercado comercial e turístico em se atrasar os relógios, fazendo com que o dia em todos os lugares dure mais tempo e estimule as pessoas a ficarem fora de casa, aumentando o consumo.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

69

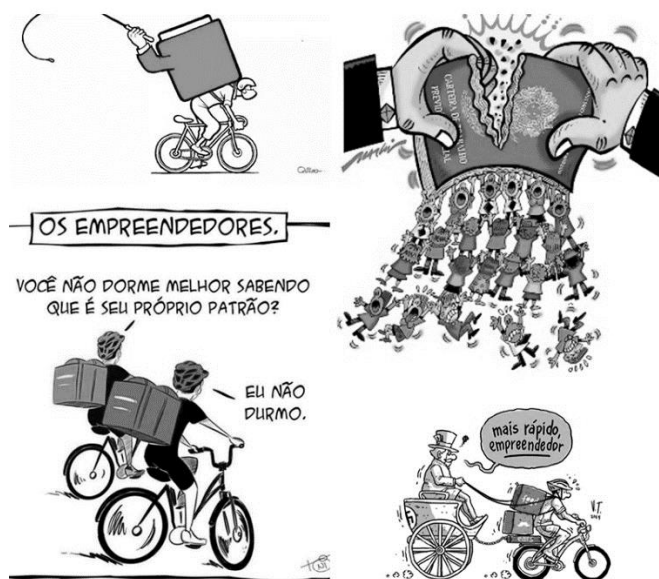


<https://www.iberdrola.com/sustentabilidade/>

Assinale a opção que apresenta uma explicação para a ocorrência do fenômeno apresentado e uma ação do poder público capaz de atenuá-lo.

- (A) Baixa Latitude – proibição à circulação de veículos motorizados.
- (B) Concentração de concreto – investimento no transporte elétrico de massa.
- (C) Albedo elevado – adoção de projetos paisagísticos clareando a cidade.
- (D) Falta de arborização – desapropriações de edificações residenciais.
- (E) Emissão de gases poluentes – proibição da atividade industrial no espaço periurbano.

70



<https://bahiapravoce.com.br/uberizacao-do-trabalho/>

Os cartuns apresentam uma mudança recente nas relações de trabalho que assolam milhões de brasileiros. Com base nestas transformações, julgue os itens a seguir.

- I. Cansados e movidos pela adrenalina de uma carga horária que não é regida pela legislação trabalhista, os integrantes da chamada uberização do trabalho passam pelo processo de precarização e informalização das garantias e proteções necessárias para qualquer trabalhador no devido exercício de sua cidadania.
- II. Se chover, é mais difícil conseguir trabalho, e quando isso ocorre, as demandas ficam mais arriscadas e, caso haja um sinistro de trânsito que envolva morte ou ferimentos graves, a administradora dos aplicativos indeniza as famílias.
- III. Em 2017, durante o governo Temer, foi aprovada a Lei nº 13.467/2017, conhecida como Reforma Trabalhista, alterou normas dispostas em 1943, época da criação da Consolidação das Leis do Trabalho, a CLT.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I e III, apenas.

REDAÇÃO

O concurso público visa a selecionar os candidatos mais adequados para exercerem funções em órgãos, autarquias ou empresas públicas. O processo seletivo é impessoal e assegura igualdade de oportunidades a todos os interessados em concorrer para exercer as atribuições oferecidas pelo Estado. Para exercer qualquer função efetiva dentro da carreira pública, é necessário ser avaliado e aprovado dentro do número de vagas em todas as etapas propostas. Todo concurso público precisa ser acompanhado da publicação de um edital, no qual o candidato encontrará todos os detalhes sobre o processo seletivo, desde o número de vagas e cargos ofertados até as matérias que precisará estudar para ser aprovado.

Eis aí a visão oficial de um concurso público, mas e você, candidato, como vê essa oportunidade de conseguir um emprego pela via do concurso público? Quais são as dificuldades enfrentadas e o que pode ser feito para melhorar esse processo seletivo?

Redija suas opiniões sobre o tema, em um texto dissertativo-argumentativo, de no mínimo 20 linhas e no máximo 30 linhas, em linguagem culta.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Realização

