



PREFEITURA MUNICIPAL DE  
JABOATÃO DOS GUARARAPES  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

TARDE

PROFESSOR 2  
**HISTÓRIA**

NÍVEL SUPERIOR TIPO 2 – VERDE



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **70 (setenta)** questões objetivas e **1 (uma)** redação, você receberá do fiscal de prova o cartão resposta e a folha de textos definitivos;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.



TEMPO

- Você dispõe de **4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão resposta e o preenchimento da folha de textos definitivos;
- **3 (três) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão resposta e a folha de textos definitivos;
- Para o preenchimento do cartão resposta e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão resposta e na folha de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão resposta ou em sua folha de textos definitivos, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão resposta e da sua folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão resposta em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão resposta e na folha de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**



## MÓDULO I - CONHECIMENTOS BÁSICOS

### Língua Portuguesa

1

A maioria das palavras mostra vários significados (polissemia), o que também ocorre com as preposições.

Indique a frase em que a preposição COM tem o significado de “companhia”.

- (A) A história se repete. Essa é das coisas erradas com ela.
- (B) Feliz o povo cuja história se lê com aborrecimento.
- (C) Ou você está comigo ou está contra mim.
- (D) O progresso começa com a crença de que o necessário é possível.
- (E) O presidente, com os ministros, chegou pontualmente à festa.

2

Assinale a frase que aparece inteiramente realizada em linguagem formal.

- (A) Pescar é chato, a não ser que você pegue um peixe, aí então é repugnante.
- (B) Tem gente que viaja para ver coisas diferentes e se queixa de que elas não são iguais.
- (C) A gente não se diverte muito no trabalho.
- (D) Fantasia é um troço que o cara tira no carnaval.
- (E) Todo corpo em repouso tende a ver televisão.

3

Analise a seguinte frase:

“No trançado da história, o que interessa, afinal, é o resultado”.

(Millôr Fernandes)

O modo de reescrever essa frase que **modifica** o seu sentido original, é:

- (A) No trançado da história, o resultado, afinal, é o que interessa.
- (B) No trançado da história, o resultado é o que, afinal, interessa.
- (C) O que interessa no trançado da história, afinal, é o resultado.
- (D) O que interessa, no trançado, afinal, da história é o resultado.
- (E) O resultado é, afinal, o que interessa no trançado da história.

4

“Diz-se que o macarrão era apenas um canudinho de massa que os chineses usavam para tomar bebidas. Marco Polo não entendeu o uso, ensinou seus compatriotas a cozinhar e a comer o macarrão e transformou-o em sucesso culinário definitivo”.

(Millôr Fernandes)

Sobre esse pequeno texto, assinale a afirmativa adequada.

- (A) “Diz-se” indica que o autor não se responsabiliza pelo que é dito.
- (B) O termo “apenas” indica uma limitação no uso do macarrão.
- (C) A forma diminutiva “canudinho” indica desprezo pelo macarrão.
- (D) O texto ensina que o importante é a coisa e não o uso que se faz dela.
- (E) O erro de Marco Polo fez com que os chineses mudassem hábitos.

5

Assinale a frase que mostra uma comparação sem que seja explicada.

- (A) Amigos são uma família cujos indivíduos se escolhem à vontade.
- (B) Só existe uma coisa melhor do que fazer novos amigos: conservar os velhos.
- (C) O mais nobre de todos os cachorros é o cachorro-quente: ele alimenta a mão que o morde.
- (D) A verdadeira amizade é como a saúde, só se percebe seu valor ao perdê-la.
- (E) O amor é como fogo: para que dure é preciso alimentá-lo.

6

Assinale a frase que se apoia numa argumentação objetiva.

- (A) De todas as enfermidades que acometem o espírito, o ciúme é aquela à qual tudo serve de alimento e nada serve de remédio.
- (B) Hoje não se pode viver sem um celular; quem não o possui fica à margem de boa parte da vida social.
- (C) O turista declarou que o país africano era muito inseguro, pois foi roubado logo ao desembarcar.
- (D) Nunca subestime o seu poder de mudar a si mesmo, pois, segundo os psicólogos, cerca de 60% das pessoas o conseguem.
- (E) A dificuldade reside não nas novas ideias, mas em escapar das velhas ideias.

7

Assinale a frase em que houve confusão entre “todo/a” e “todo o/ toda a”, provocando o aparecimento de um **erro** de norma culta.

- (A) Se um poeta consegue expressar a sua infelicidade com toda a felicidade, como é que poderá ser infeliz?
- (B) Quando o mar está calmo, todo o mundo pode ser timoneiro.
- (C) Toda a concepção moderna do mundo tem como fundamento a ilusão de que as chamadas leis da natureza sejam as explicações dos fenômenos naturais.
- (D) Toda a ordem dos céus e todas as coisas que preenchem a terra não possuem nenhuma subsistência sem uma mente.
- (E) O infinito é uma esfera infinita, cujo centro está em toda parte e a circunferência em nenhum lugar.

8

Assinale a frase em que houve substituição adequada do verbo “ter” por outro de valor mais específico.

- (A) É um erro grave teorizar antes de ter dados (Conan Doyle) / dispor de.
- (B) O rato que tem um só buraco, não tarda a ser apanhado (George Herbert) / ocupa.
- (C) A necessidade não tem lei / conta com a.
- (D) Se você já construiu castelos no ar, não tenha vergonha deles. Estão onde devem estar. Agora, dê-lhes alicerces! / oculte a.
- (E) Tudo que existe tem uma boa razão para existir, que há muito tempo desapareceu / possui.

**9**

Assinale a frase em que o pronome possessivo mostra valor de deferência e respeito.

- (A) O homem bem-sucedido faz mais dinheiro do que sua esposa pode gastar.
- (B) Ama teus vizinhos, mas escolha-os.
- (C) O ciclista tinha seus 50 anos, mas era bastante eficiente.
- (D) Minha avó tinha seus ataques de asma de forma discreta.
- (E) Minha senhora, atenção aos degraus da escada.

**10**

Assinale a frase em que a preposição DE é uma exigência de um termo anterior (valor gramatical).

- (A) Escreva na areia as faltas de teu amigo.
- (B) O mais nobre de todos os cachorros é o cachorro-quente: ele alimenta a mão que o morde.
- (C) Na nossa civilização, os homens têm medo de não serem considerados homens o bastante.
- (D) O amor surge não sei de onde.
- (E) Se você julga as pessoas, não tem tempo de amá-las.

## Referencial Curricular Municipal

**11**

No processo educacional, a avaliação da aprendizagem deve seguir diretrizes compatíveis com a concepção mais ampla de educação adotada pelo sistema, e também com sua organização curricular.

A avaliação de aprendizagem proposta pelo Referencial Curricular Municipal de Jaboatão dos Guararapes (RCMJG)

- (A) empenha-se para atingir o ideal da neutralidade como forma de manter a isonomia do processo.
- (B) dispensa o tipo quantitativo de avaliação devido ao seu caráter hierarquizante e excludente.
- (C) busca formas modernas de comparação e classificação para estimular a formação de excelência.
- (D) ocorre de maneira contínua e processual ao longo do percurso de ensino-aprendizagem.
- (E) valoriza os produtos alcançados ao final em detrimento daquilo que ocorre nos processos.

**12**

A concepção de educação defendida pelo Referencial Curricular Municipal de Jaboatão dos Guararapes (RCMJG) está preocupada com a construção de relações dialógicas que façam da escola um espaço de emancipação e autonomia.

Segundo este documento, a dimensão dialógica é uma forma de

- (A) estimular o senso de disputa por meio da execução de rodas de debate.
- (B) fazer a manutenção pacífica da relação vertical entre professor e estudante.
- (C) realizar o consenso entre os educandos ao evitar discutir temas controversos.
- (D) promover a defesa dos interesses individuais como o valor central do convívio humano.
- (E) articular o processo educativo com as práticas e necessidades cotidianas.

**13**

A prática pedagógica é determinada por diversos fatores, como os objetivos e as finalidades eleitos pelos seus atores e a sua compreensão sobre a relação de ensino-aprendizagem.

As seguintes afirmativas acerca da concepção de prática pedagógica defendida pelo RCMJG estão corretas, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Cria condições para que a transmissão de conhecimentos se dê da forma mais eficiente.
- (B) Desloca a centralidade na construção do conhecimento do docente para o discente.
- (C) Acolhe a complexidade da constituição subjetiva dos alunos em suas várias dimensões.
- (D) Produz o ensino-aprendizagem como prática questionadora, experimental e cooperativa.
- (E) Possibilita um ambiente em que o docente seja capaz de, simultaneamente, ensinar e aprender.

**14**

A correta compreensão acerca dos diversos períodos percorridos pelos sujeitos da aprendizagem ao longo da sua vida é um requisito do processo educacional. Em cada um desses períodos, esforços e atenções educacionais específicos são necessários.

Segundo o RCMJG, a infância é

- (A) um momento inicial do desenvolvimento biológico natural dos seres humanos.
- (B) uma fase da existência caracterizada por modos próprios de viver e produzir cultura.
- (C) um período em que os traços singulares dos indivíduos ainda não apareceram.
- (D) uma etapa marcada pela autenticidade ainda não deturpada pela vida social.
- (E) um estágio da vida que se distingue dos demais pelo inacabamento dos sujeitos.

**15**

Há diversos modos de justificar a ideia de que a formação de professores deve ser um processo permanente. Entre eles, a concepção adotada pelo RCMJG, a qual tem lastro no pensamento de Paulo Freire.

Segundo essa concepção, a formação permanente se fundamenta

- (A) no intuito de qualificar o corpo docente para alcançar um maior desempenho em suas atividades.
- (B) na consciência humana a respeito da própria finitude e do inacabamento do seu conhecimento.
- (C) no ideário segundo o qual cada indivíduo é o responsável pelo seu próprio aprimoramento.
- (D) na necessidade de desenvolver a flexibilidade exigida atualmente pelas transformações no mercado.
- (E) no fato de que a formação universitária se tornou obsoleta desde a última virada de século.

16

A organização dos conteúdos que serão trabalhados em cada ano do Ensino Fundamental do município tem como referência a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Em relação aos elementos estruturantes deste documento, é correto afirmar que

- (A) os conteúdos das unidades temáticas determinam as metodologias e abordagens empregadas pelo professor.
- (B) a organização em áreas de conhecimento deve favorecer a comunicação entre componentes curriculares.
- (C) as habilidades são o nível mais geral que organiza os objetos de conhecimento de cada componente.
- (D) a numeração sequencial das habilidades ordena e hierarquiza as competências a serem desenvolvidas.
- (E) as competências específicas do componente devem ser desenvolvidas de maneira isolada e especializada.

17

A respeito da construção de um currículo crítico-emancipatório e multicultural, analise as afirmativas a seguir.

- I. Este currículo considera o estudante como um todo culturalmente construído e socialmente situado.
- II. Este currículo rejeita o modelo tradicional, prescritivo e normativo, em favor de um objetivo explícito de libertação.
- III. Este currículo define e transmite aos alunos quais as melhores identidades culturais presentes na sociedade.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

18

O Referencial Curricular Municipal de Jaboatão dos Guararapes (RCMJG) oferece subsídios teóricos no campo da alfabetização, de modo a contemplar tanto o público infantil quanto o de jovens e adultos.

Sobre as concepções ali sustentadas, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A alfabetização de jovens e adultos lança mãos das mesmas práticas utilizadas com as crianças.
- (B) A alfabetização também é um modo de formar cidadãos para o exercício da crítica e da participação social.
- (C) A alfabetização serve para integrar o aluno ao uso de aplicativos de mensagens e aparelhos eletrônicos.
- (D) A alfabetização inclui o ensino das capacidades motoras necessárias para manejar os instrumentos de escrita.
- (E) A alfabetização infantil deve contar com os conhecimentos prévios dos alunos na leitura do mundo.

19

O Referencial Curricular Municipal de Jaboatão dos Guararapes (RCMJG) é pautado pelas dez competências gerais propostas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e delas faz uma releitura ao seu modo. Essas competências são as aprendizagens essenciais a serem desenvolvidas ao longo da Educação Básica.

Nos termos do RCMJG, algumas competências são apresentadas nas opções a seguir, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Cultura digital.
- (B) Conhecimento.
- (C) Empatia e cooperação.
- (D) Comunicação.
- (E) Empreendimento e negócios.

20

O Programa de Escolas de Tempo Integral do Jaboatão dos Guararapes tem como influência uma corrente de pensamento e experimentos educacionais associada ao trabalho de Anísio Teixeira.

Essa vertente é conhecida como

- (A) Método Montessori.
- (B) Pedagogia Waldorf.
- (C) Escola Nova.
- (D) Pedagogia Libertadora.
- (E) Pedagogia Histórico-Crítica.

## MÓDULO II - CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

### Legislação

21

De acordo com o Artigo 46 da Resolução nº 04/2010 CNE/CEB, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para Educação Básica, a avaliação compreende três dimensões básicas.

Assinale a opção que indica a lista correta das dimensões previstas no referido artigo.

- (A) Avaliação da aprendizagem; Avaliação institucional interna; Avaliação de redes de Educação Básica.
- (B) Avaliação da aprendizagem; Avaliação institucional externa; Avaliação de redes de Educação Básica.
- (C) Avaliação do ensino-aprendizagem; Avaliação institucional interna e externa; Avaliação de redes de Educação Básica.
- (D) Avaliação do ensino-aprendizagem; Avaliação institucional interna; Avaliação de redes de Educação Básica.
- (E) Avaliação da aprendizagem; Avaliação institucional interna e externa; Avaliação de redes de Educação Básica.

**22**

O Art. 206 da Constituição Federal de 1988 dispõe sobre os princípios com base nos quais o ensino deverá ser ministrado.

As opções a seguir apresentam princípios que constam no referido artigo, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- (B) Obrigatoriedade do ensino religioso.
- (C) Gestão democrática do ensino público, na forma da lei.
- (D) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (E) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

**23**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9394/96, disciplina as incumbências dos docentes.

As opções a seguir apresentam algumas dessas incumbências que constam na referida lei, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (B) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- (C) Supervisionar a circulação de estudantes nos espaços escolares, nas mais diversas atividades.
- (D) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (E) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.

**24**

O Art. 18º da Lei nº 9394/96 trata dos sistemas de ensino municipais.

Nesse sentido, considere a relação de instâncias a seguir.

- I. As instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal.
- II. As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- III. As instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal.
- IV. Órgãos municipais de educação.

As instâncias que integram os sistemas municipais de ensino são

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

**25**

Acerca do que dispõe a Lei nº 13.146/2015, sobre o Direito à Educação das pessoas com deficiência, assinale a afirmativa incorreta.

- (A) É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.
- (B) Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida.
- (C) Às instituições privadas, de qualquer nível e modalidade de ensino, é facultada a cobrança de valores adicionais em suas mensalidades, anuidades e matrículas no cumprimento das determinações do Art. 28 da Lei.
- (D) Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino.
- (E) Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar pesquisas voltadas para o desenvolvimento de novos métodos e técnicas pedagógicas, de materiais didáticos, de equipamentos e de recursos de tecnologia assistiva.

**26**

De acordo com a Resolução CNE-CEB nº 07/2010, que fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, a avaliação deve *“assumir um caráter processual, formativo e participativo, ser contínua, cumulativa e diagnóstica”*. Sobre as implicações previstas na referida resolução como resultado da adoção do caráter a ser assumido pela avaliação, assinale a afirmativa incorreta.

- (A) Aferir os diferentes graus de desempenho dos estudantes, para fins de promoção e retenção na sequência de séries, assim como para a organização de classes homogêneas sob o ponto de vista dos potenciais de aprendizagem.
- (B) Identificar potencialidades e dificuldades de aprendizagem e detectar problemas de ensino.
- (C) Manter a família informada sobre o desempenho dos alunos.
- (D) Reconhecer o direito do aluno e da família de discutir os resultados de avaliação, inclusive em instâncias superiores à escola, revendo procedimentos sempre que as reivindicações forem procedentes.
- (E) Subsidiar decisões sobre a utilização de estratégias e abordagens de acordo com as necessidades dos alunos, criar condições de intervir de modo imediato e a mais longo prazo para sanar dificuldades e redirecionar o trabalho docente.

27

O Art. 27 da Lei nº 176/95, que aprova o Estatuto do Magistério do município do Jaboatão dos Guararapes e dá outras providências, estabelece que “*Administração escolar para efeito do presente Estatuto, é o exercício das funções de regência do processo pedagógico administrativo*”. A seguir, o texto legal arrola o conjunto dessas funções.

Assinale a opção que contém a relação correta das funções listadas na lei.

- (A) Direção; Vice-Direção; Secretaria Escolar; Coordenação Pedagógica; Orientação pedagógico; Apoio didático.
- (B) Direção; Vice-Direção; Secretaria Escolar; Supervisão Pedagógica; Orientação e Apoio Pedagógico; Assessoria.
- (C) Direção; Direção Adjunta; Secretaria Escolar; Coordenação Pedagógica; Orientação Pedagógico; Assessoria.
- (D) Direção; Vice-Direção; Secretaria Escolar; Coordenação Pedagógica; Orientação e Apoio Pedagógico; Assessoria.
- (E) Direção; Direção Adjunta; Secretaria Escolar; Coordenação Pedagógica; Orientação e Apoio Pedagógico; Assessoria.

28

Avalie, com base no que dispõe o Art. 148 da Lei Orgânica do Município de Jaboatão dos Guararapes, se as seguintes afirmativas são falsas (F) ou verdadeiras (V).

- I. O Município promoverá os meios necessários ao oferecimento de oportunidades para estágio curricular aos alunos munícipes de magistério e aos de nível superior de pedagogia e licenciatura no âmbito municipal.
- II. O Município instituirá e manterá, para os alunos da rede oficial de ensino que concluírem o ensino fundamental, curso de capacitação profissional nos setores que atendem às necessidades de mão-de-obra nos âmbitos público e privado do Município, mediante critérios estabelecidos em lei.
- III. O Município manterá em suas escolas ou através de convênios no âmbito municipal, cursos profissionalizantes para alunos regularmente matriculados no ensino fundamental da rede oficial de ensino.
- IV. O Poder Público Municipal criará e manterá cursos de aperfeiçoamento, especialização e capacitação para profissionais dedicados à educação e habilitação de portadores de deficiência, ou manterá convênios que assegurem tais cursos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – F – V – V.
- (B) V – V – F – F.
- (C) V – F – V – F.
- (D) F – V – V – V.
- (E) V – V – V – V.

29

Os artigos 23, 24 e 25 da Resolução nº 04/2010 CNE/CEB, que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, tratam do Ensino Fundamental.

Sobre o que dispõe o referido texto legal sobre o Ensino Fundamental, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O Ensino Fundamental com 9 (nove) anos de duração, de matrícula obrigatória para as crianças a partir dos 6 (seis) anos de idade, tem duas fases sequentes com características próprias, chamadas de anos iniciais, com 5 (cinco) anos de duração, em regra para estudantes de 6 (seis) a 10 (dez) anos de idade; e anos finais, com 4 (quatro) anos de duração, para os de 11 (onze) a 14 (quatorze) anos.
- (B) O Município, quando deficitário o número de vagas do ensino fundamental da rede oficial de ensino, supri-lo-á com bolsas de estudo em escolas privadas na forma da lei.
- (C) O foco central na alfabetização dos estudantes deve se manter ao longo dos nove anos do Ensino Fundamental.
- (D) Os sistemas estaduais e municipais devem estabelecer especial forma de colaboração visando à oferta do Ensino Fundamental e à articulação sequente entre a primeira fase, no geral assumida pelo Município, e a segunda, pelo Estado.
- (E) No Ensino Fundamental, acolher significa também cuidar e educar, como forma de garantir a aprendizagem dos conteúdos curriculares.

30

O Artigo 7º da Resolução CNE-CEB nº 07/2010, que fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, dispõe que “*as propostas curriculares do Ensino Fundamental visarão desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe os meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores, mediante os objetivos previstos para esta etapa da escolarização*”.

As opções a seguir apresentam objetivos que constam do referido artigo da Resolução, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- (B) A preparação para o ingresso no mundo do trabalho, por meio de iniciação profissional.
- (C) A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, das artes, da tecnologia e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- (D) A aquisição de conhecimentos e habilidades, e a formação de atitudes e valores como instrumentos para uma visão crítica do mundo.
- (E) O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

## Fundamentos da Educação

31

A ação de planejar não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo, é, antes, a atividade consciente de previsão das ações docentes, fundamentadas em opções político-pedagógicas, e tendo como referência permanente as situações didáticas concretas, isto é, a problemática social, econômica, política e cultural que envolve a escola, os professores, os alunos, os pais, a comunidade que interagem no processo de ensino.

Adaptado de LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994, p. 224 e 223.

A respeito das funções do planejamento escolar, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ( ) Expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar na sala de aula, por intermédio de objetivos, conteúdos, métodos e formas organizativas de ensino.
- ( ) Assegurar a racionalização, a organização e a coordenação do trabalho docente, de modo que a previsão das ações docentes possibilite ao professor a realização de um ensino de qualidade e evite a improvisação e a rotina.
- ( ) Atualizar os conteúdos do plano sempre que for preciso, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo dos conhecimentos, adequando-os às condições de aprendizagens dos alunos, aos métodos, técnicas e recursos de ensino que vão sendo incorporados nas experiências do cotidiano.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – V – V.

32

Todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente. Um projeto educativo pode ser tomado como promessa frente a determinadas rupturas. As promessas tornam visíveis os campos de ação possível, comprometendo seus atores e autores.

Adaptado de GADOTTI, Moacir. Pressupostos do projeto pedagógico. In: MEC, Anais da Conferência Nacional de Educação para Todos. Brasília, 1994, p.579

De acordo com essa concepção, é correto afirmar que o Projeto Político Pedagógico

- (A) equivale ao conjunto dos planos de aula que integram os registros de uma instituição.
- (B) é a execução dos planos de ensino e dos roteiros de atividades das escolas do município.
- (C) deve ser submetido à avaliação das autoridades educacionais estaduais e a aprovação do Ministério da Educação.
- (D) é um documento elaborado coletivamente e colaborativamente com compromisso, ação intencional e sentido explícito.
- (E) é um documento normativo da escola que deve ser elaborado pelos gestores e a Secretaria Municipal de Educação.

33

Assim, se inevitavelmente o desenvolvimento da criança está social e culturalmente mediatizado, é mais importante que se explicita e controle conscientemente tal influência de modo que, no processo educativo formal e informal, possam ser detectados seus efeitos e estabelecer seu valor no processo de construção autônoma do novo indivíduo. Uma vez aceita essa premissa, a teoria destaca a importância, também fundamental, da instrução como método mais direto e eficaz para introduzir a criança no mundo cultural do adulto, cujos instrumentos simbólicos serão essenciais para seu desenvolvimento autônomo.

Adaptado de GÓMEZ, A. I. P. A aprendizagem escolar: da didática operatória à reconstrução da cultura na sala de aula. Porto Alegre: Artmed, 2000, p.55.

A respeito do processo de aprendizagem escolar o texto se refere à teoria de

- (A) Philippe Ariès.
- (B) Jean Piaget.
- (C) Lev Vygotsky.
- (D) Paulo Freire.
- (E) Henri Wallon.

34

Na sociedade em que vivemos, marcada por uma herança de desigualdades, precisamos lidar com o preconceito e a discriminação, inclusive quando o assunto é o próprio conceito de direitos humanos, visto muitas vezes como “direitos da marginalidade”, ou ainda apenas relacionado a liberdades individuais, sem pensar nos direitos econômicos, sociais e coletivos. Com a educação em direitos humanos, podemos contribuir para a formação de uma cidadania ativa, equitativa e crítica em as pessoas percebem as consequências individuais e também sociais de cada escolha, com um senso de responsabilidade. Podemos propiciar o desenvolvimento de sentimentos e atitudes de cooperação e solidariedade nas práticas escolares, trazendo um entendimento de que todos somos sujeitos de deveres e de direitos.

Adaptado de Instituto Aurora, <https://institutoaurora.org/educacao-em-direitos-humanos/>, 2023

Com base no texto, a respeito dos princípios norteadores do Plano Nacional em Direitos Humanos na educação básica, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) A educação em direitos humanos deve enfrentar o preconceito e a discriminação mantendo o caráter segmentado das atividades por área de conhecimento.
- ( ) A educação em direitos humanos deve estruturar-se na diversidade cultural e ambiental, garantindo a cidadania, o acesso ao ensino, permanência e conclusão, a equidade e a qualidade da educação.
- ( ) A educação em direitos humanos deve considerar a escola um espaço privilegiado para promover cooperação e solidariedade, assegurando objetivos e práticas coerentes com o princípio de uma cidadania ativa.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e V.
- (B) V, F e V.
- (C) F, V e F.
- (D) V, V e F.
- (E) V, V e V.

35

No que se refere às funções da avaliação de aprendizagem, ela permite o julgamento e a consequente classificação, mas essa não é a sua função constitutiva. É importante estar atento à sua função ontológica (constitutiva), que é de diagnóstico, e por isso mesmo a avaliação cria a base para a tomada de decisão que é o meio de encaminhar os atos subsequentes na perspectiva da busca de maior satisfatoriedade nos resultados. Por isso, é importante estar atento aos instrumentos de coleta de dados, sejam eles quais forem.

Adaptado de LUCKESI, Cipriano. Avaliação da Aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 1999. p. 75 – 78

Com base na concepção de avaliação do autor citado, pode-se afirmar que, na construção do instrumento de coleta de dados, é importante

- (A) articulá-lo com os conteúdos da Base Nacional Comum Curricular, independentemente de terem esses conteúdos sido ensinados.
- (B) compatibilizá-lo com as habilidades que foram praticadas no processo de ensino-aprendizado.
- (C) assegurar o maior nível de dificuldade esperado que o educando tenha aprendido.
- (D) cobrir, em sua maioria, uma amostra significativa de todos os conteúdos não essenciais.
- (E) usar uma linguagem técnica para comunicar com precisão ao educando o que está sendo pedido.

36

É que, se os homens são estes seres da busca e se sua vocação ontológica é humanizar-se, podem, cedo ou tarde, perceber a contradição em que a “educação bancária” pretende mantê-los e engajar-se na luta por sua libertação. Um educador humanista, revolucionário, não há de esperar esta possibilidade. Sua ação, identificando-se, desde logo, com a dos educandos, deve orientar-se no sentido da humanização de ambos. Do pensar autêntico e não no sentido da doação, da entrega do saber. Sua ação deve estar infundida da profunda crença nos homens. Crença no seu poder criador. Isto tudo exige dele que seja um companheiro dos educandos, em suas relações com estes. A educação “bancária”, em cuja prática se dá a inconciliação educador-educandos, rechaça este companheirismo. E é lógico que seja assim. No momento em que o educador “bancário” vivesse a superação da contradição já não seria “bancário”. Já não faria depósitos. Já não tentaria domesticar. Já não prescreveria. Saber com os educandos, enquanto estes soubessem com ele, seria sua tarefa. Já não estaria a serviço da desumanização. A serviço da opressão, mas a serviço da libertação.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987, p. 36 e 37

Assinale a opção que indica corretamente a tendência pedagógica à qual o texto se refere.

- (A) Progressista Libertária.
- (B) Liberal Renovadora Progressista.
- (C) Liberal Tradicional.
- (D) Progressista Libertadora.
- (E) Progressista Crítico-Social dos Conteúdos.

37

Por que a escola havia de permanecer, entre nós, isolada do ambiente, como uma instituição enquistada no meio social, sem meios de influir sobre ele, quando, por toda a parte, rompendo a barreira das tradições, a ação educativa já desbordava a escola, articulando-se com as outras instituições sociais, para estender o seu raio de influência e de ação? Ora, se a educação está intimamente vinculada à filosofia de cada época, que lhe define o caráter, rasgando sempre novas perspectivas ao pensamento pedagógico, a educação nova não pode deixar de ser uma reação categórica, intencional e sistemática contra a velha estrutura do serviço educacional, artificial e verbalista, montada para uma concepção vencida.

Adaptado de A reconstrução educacional no Brasil: ao povo e ao governo, 1932.

O texto, conhecido como Manifesto dos Pioneiros da Educação, se tornou um marco na educação brasileira por defender

- (A) que todo indivíduo tinha o direito de ser educado até onde permitissem suas possibilidades econômica e social.
- (B) que o programa curricular seja diferenciado entre as instituições municipais, estaduais e federais.
- (C) que o ensino seria dual, orientado por um currículo que separava as atividades manuais das intelectuais desde o primeiro ciclo.
- (D) que a coeducação seria realizada em todas as instituições de ensino e que todos teriam direito a uma escola pública, gratuita e laica.
- (E) que as escolas públicas estruturariam seus currículos e práticas a partir de uma perspectiva da educação integral de base confessional.

38

Analise o fragmento a seguir.

*Têm assegurado: a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; o direito de ser respeitado por seus educadores; o direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores; o direito de organização e participação em entidades estudantis; o acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.*

Os direitos citados no fragmento acima estão listados

- (A) na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
- (B) na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (C) no Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (D) na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva Inclusiva.
- (E) na Constituição da República Federativa do Brasil.

39

Assinale a opção que indica corretamente os tipos de acessibilidade previstos no item que trata do objetivo da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva.

- (A) Arquitetônica, assistiva, nos mobiliários, nas comunicações e informação.
- (B) Física, programática, nos transportes, nas comunicações e informação.
- (C) Arquitetônica, atitudinal, nos transportes, nas comunicações e informação.
- (D) Física, metodológica, nos transportes, nas comunicações e informação.
- (E) Arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informação.

40

O professor não precisa ser o detentor do conhecimento técnico sobre o uso das ferramentas disponíveis, mas sim o mediador que vai auxiliar os estudantes na reflexão sobre os melhores usos possíveis das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação de forma crítica e responsável.

Adaptado de MEC. Base Nacional Comum Curricular. Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação no contexto escolar: possibilidades, <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/aprofundamentos/193-tecnologias-digitais-da-informacao-e-comunicacao-no-contexto-escolar-possibilidades>

As afirmativas a seguir identificam corretamente temas que podem ser trabalhados em sala de aula pelos docentes e não exigem conhecimento técnico, a respeito das TDICs, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Checagem de fatos e informações.
- (B) Segurança nas redes sociais.
- (C) *Cyberbullying*.
- (D) Manutenção de redes.
- (E) Tecnologia como ferramenta de construção de conhecimentos.

41

A respeito das diferentes funções da avaliação, cada qual com características e objetivos pedagógicos próprios, analise as afirmativas a seguir.

- I. Avaliação somativa: usada ao final de cada uma das três etapas da educação para determinar o grau de domínio dos alunos sobre os conteúdos trabalhados, com a atribuição de notas ou conceitos como forma de classificação.
- II. Avaliação diagnóstica: parte do conhecimento prévio dos alunos, identificando suas habilidades ou dificuldades de aprendizagem podendo ser aplicada no início do processo de ensino aprendizagem.
- III. Avaliação formativa: verifica o progresso e as dificuldades de aprendizagem dos alunos ao longo do processo de ensino-aprendizagem. Permite que sejam feitos ajustes às necessidades dos alunos.

Está correto o que se afirma em

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas
- (C) II e III, apenas
- (D) I e III, apenas
- (E) I, II e III.

42

A questão ambiental, mais que uma problemática ecológica, é uma crise do pensamento e do entendimento, da ontologia e da epistemologia com que a civilização ocidental compreendeu o ser, os entes e as coisas; da racionalidade científica e tecnológica com que foi dominada a natureza e economizado o mundo moderno; das relações e interdependências entre processos materiais e simbólicos, naturais e tecnológicos.

Adaptado de LEFF, E. A complexidade ambiental. Porto Alegre: Cortez, 2003, p.3.

A partir do texto, assinale a afirmativa que descreve corretamente um princípio básico da educação ambiental.

- (A) O estímulo e o fortalecimento de uma consciência crítica do homem ocidental sobre a problemática ambiental e social ao longo da história na preservação dos povos originários.
- (B) A promoção e fortalecimento dos fomentos econômicos para garantia da democratização das informações ambientais a serviço da racionalidade científica e tecnológica.
- (C) O incentivo à participação individual na preservação ambiental, entendendo a defesa da qualidade do meio ambiente como um valor inseparável do exercício pleno da liberdade.
- (D) A necessidade de a sociedade conceber o meio ambiente em sua totalidade, considerando a interdependência entre os meios natural, o socioeconômico e o cultural, sob o enfoque da sustentabilidade.
- (E) O estímulo governamental à cooperação entre as diversas regiões do País, em níveis micro e macrorregionais, com vistas à construção de uma civilização ambientalmente equilibrada.

43

O trabalho docente é uma atividade consciente e sistemática, em cujo centro está a aprendizagem ou o estudo dos alunos sob a orientação do professor. O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. É preciso, pois, que os planos, em todos os seus níveis, estejam continuamente ligados à prática, de modo que sejam revistos e refeitos.

Adaptado de LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994, p. 222 – 225

Com base nessa concepção de planejamento escolar, são exemplos de níveis de plano:

- (A) o plano da escola e o plano de aula.
- (B) o plano de ensino e o portfólio.
- (C) o plano de aula e o diário de classe.
- (D) o anedotário e o plano de aula.
- (E) o plano de ensino e o relatório de avaliação.



49

O Estado Moderno representa uma forma historicamente determinada de ordenação política, configurada na Europa entre os séculos XIV e XIX. A respeito do Estado Moderno, relacione os elementos constitutivos listados a seguir às respectivas caracterizações.

1. Soberania
  2. Homogeneidade da jurisdição
  3. Burocratização
- ( ) O Estado Moderno não é submetido a outras entidades políticas (império e igreja, por exemplo) e sua jurisdição é exercida dentro das próprias fronteiras territoriais.
- ( ) A administração é retirada do controle dos feudatários e da corte nobiliárquica para ser exercida por um conjunto de funcionários fiéis ao Estado capazes de aplicar as diretrizes enviadas do centro político.
- ( ) O Estado Moderno tende a unificar os territórios sob seu domínio em um quadro jurídico unitário para eliminar ao máximo os espaços internos de extraterritorialidade das decisões judiciais.

Assinale a opção que indica a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 1 – 3 – 2.  
 (B) 1 – 2 – 3.  
 (C) 2 – 3 – 1.  
 (D) 3 – 1 – 2.  
 (E) 2 – 1 – 3.

50

Em 1147 os cruzados chegaram na cidade do Porto, onde foram recebidos pelo bispo D. Pedro Pitões com um discurso que os compelia a ajudarem o rei D. Afonso Henriques na retomada da cidade dos mouros:

*Portanto, irmãos, tomai com essas armas a força com que na guerra defendemos dos bárbaros a nossa pátria, dos inimigos a nossa casa, dos ladrões os nossos amigos; porque ela está cheia de justiça. Fazei a guerra por zelo de justiça e não por impulso violento da ira. Ora a guerra justa, diz o nosso Isidoro, é a que se faz por reaver o que é nosso, ou para repelir os inimigos. Quem mata os maus só no que eles são maus e o faz com justo motivo, é ministro do Senhor. Portanto não é lícito duvidar de que seja legitimamente empreendida a guerra que se faz por ordem de Deus.*

Adaptado de Conquista de Lisboa aos mouros em 1147, Carta de um cruzado inglês. Lisboa: J. Felicidade Alves, 2004, p. 28-30.

Com base no trecho, analise as afirmativas a seguir a respeito da mentalidade cruzadista da nobreza portuguesa no século XII.

- I. A igreja legitimou o confronto cristãos-muçulmanos com o argumento de que essa guerra possuía uma causa justa: retomar um território da cristandade que havia sido invadido pelo Islã.
- II. A mentalidade de cruzada atribuiu ao processo militar de Reconquista um caráter sagrado, em consonância com a vontade divina.
- III. O espírito cruzadista foi alimentado por um discurso binário e dicotomizado, em que o inimigo muçulmano é descrito como um violador e é associado à destruição e ao saque.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.  
 (B) I e II, apenas.  
 (C) I e III, apenas.  
 (D) II e III, apenas.  
 (E) I, II e III.

51

A Grande Depressão da década de 1930 foi estudada por economistas e historiadores de todas as vertentes teóricas, e recebeu as mais variadas interpretações e explicações.

A respeito de suas causas, relacione as principais correntes listadas a seguir às respectivas interpretações.

1. Keynesianos
  2. Monetaristas
- ( ) A Grande Depressão foi provocada por uma atuação equivocada do Banco Central norte-americano (FED) que, para combater a especulação na bolsa de Nova York, adotou uma política restritiva que diminuiu a liquidez e transformou uma recessão em uma depressão econômica.
- ( ) A recessão se transformou em uma depressão porque a ela se associaram eventos que provocaram escassez de demanda, como as mudanças tecnológicas que reduziram a massa salarial que poderia sustentar o consumo, por isso os governos deveriam ter intervindo e injetado recursos.
- ( ) A redução da taxa de crescimento da população contribuiu para uma redução da demanda no setor de construção civil habitacional e na indústria automobilística, o que agravou o quadro recessivo.
- ( ) As falências bancárias, somadas à omissão de socorro por parte do FED, reduziram o estoque de moeda da economia, o que provocou deflação e o aumento do valor nominal das dívidas.

Assinale a opção que indica a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 1 – 2 – 1 – 2.  
 (B) 1 – 1 – 2 – 2.  
 (C) 2 – 1 – 1 – 2.  
 (D) 2 – 1 – 2 – 1.  
 (E) 2 – 2 – 1 – 1.

52

A organização política do império brasileiro assentava no princípio da divisão dos poderes e no estabelecimento de um poder moderador considerado pela Coroa como o poder capaz de equilibrar os demais poderes do Estado e assegurar a estabilidade e a harmonia do Império.

Assinale a opção que apresenta atribuições conferidas ao monarca pelo poder moderador.

- (A) Nomear senadores e aconselhar o imperador a respeito de declarações de guerra e ajustes de paz.
- (B) Convocar a Assembleia Geral extraordinariamente e suspender magistrados.
- (C) Nomear ministros e apresentar à Câmara dos Deputados um balanço geral da receita e despesa do tesouro nacional.
- (D) Conceder anistia e nomear os juizes de paz que atuavam nos tribunais provinciais.
- (E) Aprovar ou suspender as resoluções dos Conselhos Provinciais e nomear cardeais.

53

*Durante muito tempo, pessoas e povos indígenas foram pouco considerados na escrita da história do Brasil. Geralmente abordados apenas nos primeiros momentos da invasão portuguesa, era como se os índios estivessem fadados a desaparecer, não havendo muito o que dizer sobre eles no decorrer da nossa história. Felizmente, essa visão vem mudando. Um olhar sobre a historiografia e sobre a própria realidade atual, mostra que uma maior visibilidade tem sido conferida aos sujeitos indígenas. Sem estes, não é possível compreender a história do Brasil e da América como um todo. Longe de serem passivos, os povos indígenas mostraram uma grande capacidade de se adaptar, resistir e lidar com as realidades brutais, desencadeadas pelo processo de colonização.*

SIQUEIRA JULIO, Suelen. "Resistências nativas" in: <https://www.historia.uff.br/impressoesrebeldes/revista/resistencias-nativas/>

As afirmativas a seguir exemplificam corretamente programas historiográficos que valorizam o protagonismo indígena e repensam a história do Brasil, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Considerar os indígenas como sujeitos históricos para reconstituir os múltiplos processos de interação entre suas sociedades e as populações que surgiram com a colonização europeia.
- (B) Articular as histórias dos índios, as histórias regionais e, em perspectiva mais ampla, a história do Brasil para compreender os processos históricos de formação e desenvolvimento das sociedades americanas.
- (C) Levar em conta a diversidade de interesses e de atuação significativas dos distintos povos nativos do continente para superar o apagamento de suas identidades étnicas corroborado pela categoria generalizante de "índios".
- (D) Escrever a história dos vencidos e denunciar a violência colonial para mostrar e enfatizar a condição de vítima dos ameríndios, deixados sem alternativa a não ser a fuga, a morte por rebeldia ou a submissão aos dominadores.
- (E) Conectar histórias e incorporar as contribuições da história indígena e da história da escravidão para repensar seus próprios objetos de análise e incluir os índios como protagonistas na história do Brasil.

54

O fotograma a seguir é do documentário "Triunfo da Vontade" da cineasta Leni Riefenstahl, utilizado como instrumento de propaganda pelo regime nazista.



Cena de Triunfo da Vontade. Riefenstahl, L. (1935).

Uma característica dos sistemas totalitários que é bem representada na imagem é

- (A) a mobilização das massas e a disciplinarização da sociedade.
- (B) a participação popular no processo de tomada de decisão política do regime.
- (C) a adesão espontânea da sociedade aos programas político-identitários do nazismo.
- (D) a repressão aos dissidentes do regime, considerados inimigos internos da nação.
- (E) o monopólio privado dos meios de comunicação e a censura das informações sobre o regime.

55

*Designa o processo de transformação científica e didática que afeta os objetos de conhecimento até a sua tradução no campo escolar. Em relação ao ensino de história, o que se procura é algo diferente, ou seja, a realização na sala de aula da própria atividade do historiador, a articulação entre elementos constitutivos do fazer histórico e do fazer pedagógico.*

Adaptado de BITTENCOURT, Circe. "Procedimentos Metodológicos no Ensino de História". In: Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2011, pp. 58 e 59.

- No trecho, a autora refere-se ao procedimento metodológico de
- (A) modernização e atualização do currículo de história.
  - (B) transmissão de conhecimentos organizados de modo temporal.
  - (C) apresentação da história como resultante de ações coletivas e não apenas de feitos heroicos.
  - (D) transposição didática dos conteúdos e procedimentos históricos.
  - (E) adoção do sistema dialógico, pelo qual os conteúdos são problematizados junto aos educandos.

56

Em “A ética protestante e o espírito do capitalismo” (1905), Max Weber refletia sobre o capitalismo e a modernidade, buscando compreender como o código de valores pelos quais as pessoas viviam no Ocidente no século XX havia sido moldado pelo “espírito do capitalismo”.

A respeito da relação entre capitalismo, política e religião, estabelecida pelo sociólogo Max Weber, assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

- ( ) Para Weber, as éticas anteriores à modernidade eram religiosas, uma vez que os códigos socialmente aceitos de comportamento se pautavam em valores cristãos.
- ( ) Para Weber, o trabalho operário na indústria moderna era uma experiência equivalente às práticas da ascese puritana, estando ambos marcados pela repetição e alienação.
- ( ) Para Weber, o indivíduo que racionalizava suas ações possuía o chamado espírito capitalista: valorizava o próprio trabalho e optava por um afastamento do gozo espontâneo.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e V.
- (D) F, F e V.
- (E) V, V e V.

57

Analise as afirmativas a seguir a respeito das relações entre instituições e violência política na Primeira República do Brasil e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- ( ) A Constituição de 1891 e as leis ordinárias subsequentes estabeleceram a república, o voto universal masculino e a tripartição de poderes, mas perpetuaram práticas de violência política, como a possibilidade de votar a descoberto.
- ( ) Uma prática de violência política da Primeira República é a subordinação baseada na troca de favores e em compadrio conhecida como coronelismo: um sistema de reciprocidade exercido entre coronéis e governadores e entre coronéis e outros chefes municipais, por exemplo.
- ( ) O período entre 1889 e 1930 é marcado pelo republicanismo e pela abolição da escravidão, o que resultou na construção de um Estado inclusivo e paulatinamente mais democrático, restringindo a violência ao patriarcalismo das relações familiares privadas.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F e V.
- (B) V, V e F.
- (C) F, F e V.
- (D) F, V e F.
- (E) V, V e V.

58

A percepção da diversidade cultural tem sido objeto de reflexão em diversos contextos históricos, engendrando múltiplas formas de diferenciar e classificar as sociedades.

*“Há dois tipos de homens cujos corpos estão em contínuo exercício e certamente pensam muito pouco tanto uns como outros em cultivar sua alma: os camponeses e os selvagens. Os primeiros são rústicos, grosseiros, desajeitados; os outros, conhecidos por seu grande senso, são-no também pela sutileza do espírito; geralmente, não há nada de mais lento do que um camponês, nem nada de mais fino do que um selvagem. De onde vem essa diferença? É que o primeiro, sempre fazendo o que mandam, ou o que viu seu pai fazer, ou o que ele próprio fez desde a juventude, sempre segue a rotina e, em sua vida quase que automática, ocupado sem cessar com os mesmos trabalhos, o hábito e a obediência ocupam o lugar da razão.”*

ROUSSEAU, J. -J. O contrato social. São Paulo: Martins Fontes, 2003, p. 137.

Com base no trecho, assinale a afirmativa que explica corretamente com base em quais argumentos é justificada a diversidade cultural no documento citado.

- (A) As diversidades linguística e cultural são fruto da providência divina, tendo sido promovidas pela criação de línguas diferentes e pela dispersão dos povos.
- (B) A alteridade é demonizada e associada à indolência, à incultura e à aversão ao trabalho, características próprias dos selvagens ameríndios.
- (C) As diversidades culturais são usadas como instrumento de crítica das sociedades europeias, idealizando um estado de natureza positivo em oposição à civilização.
- (D) A diversidade cultural é o indicador usado para hierarquizar as sociedades humanas, em uma ordem que vai do mais simples ao mais complexo.
- (E) As diversidades culturais representam a pluralidade de costumes e tradições resultantes dos contatos, trocas e diálogos entre as sociedades.

59

O Regimento das Missões é uma iniciativa da Coroa lusa para organizar e estabelecer um regime de trabalho para os índios na América Portuguesa resultante das queixas e conflitos entre os moradores de São Luís e Belém com os jesuítas no século XVII.

[§8] Os Padres Missionários terão o maior cuidado para que se povoem de Índios as aldeias, pois a eles encarrego o governo delas, e espero que procurem por todos os meios, não só a conservação, mas o aumento dos que são da repartição por ser conveniente que haja nas ditas aldeias Índios, que possam ser bastantes, tanto para a segurança do Estado e defesa das Cidades, como para o trato e serviço dos moradores e entradas dos Sertões. [§11] Os salários dos Índios se satisfarão em dois pagamentos: uma metade, quando forem para o serviço e a outra metade se entregará no fim dele. A forma desta satisfação e entrega se ordenará pelo dito Governador com conselho e assistência dos ditos Padres.

Adaptado de REGIMENTO e leis sobre as missões do Estado do Maranhão, e Pará, e sobre a liberdade dos índios [1686]. Lisboa: Oficina de António Menescal, 1724, In: <http://purl.pt/15102/3/#/1>

A partir do documento, analise as afirmativas a seguir a respeito do estabelecimento de um regime de trabalho para os índios.

- I. Aos missionários era conferida a incumbência de descerem novas aldeias para aumentar a população dos aldeamentos, a serviço da defesa do Estado e dos moradores.
- II. A administração dos índios aldeados passava para o controle dos religiosos, tanto no que diz respeito ao governo espiritual quanto ao temporal e político dos aldeamentos.
- III. Os indígenas eram considerados livres e, portanto, teriam seus serviços pagos por salários estipulados conforme a especificidade local.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

60

O fogo sempre existiu na natureza, mas entre todas as espécies existentes e as extintas ele foi conquistado apenas pelos hominídeos, há mais de 500 mil anos. Para os especialistas, o primeiro hominídeo a controlar o fogo teria sido o *Homo erectus*.

A respeito das consequências da domesticação do fogo, assinale (V) para a afirmativa verdadeira (F) para a falsa.

- ( ) Manter afastados animais ferozes e servir como fonte de calor, o que favoreceu o deslocamento e para regiões com climas mais frios.
- ( ) Cozinhar e comer as partes gordurosas dos animais e os cereais demasiado duros para serem consumidos crus, o que ampliou a gama de produtos comestíveis.
- ( ) Adquirir uma postura ereta e desenvolver a locomoção bípede, o que possibilitou uma adaptação para o habitat africano.
- ( ) Desenvolver a versatilidade no uso da mão, com o polegar opositor, o que permitiu o controle de habilidades motoras finas para a fabricação de instrumentos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F, V e F.
- (B) V, V, F e V.
- (C) F, F, V e F.
- (D) V, V, F e F.
- (E) V, V, V e F.

61

A respeito de uma das experiências de integração nas Américas, leia a descrição a seguir:

*Um de seus objetivos é aprofundar a integração entre as economias dos seus países membros e definir ações conjuntas para o estabelecimento de relações mais diretas com áreas estratégicas do comércio internacional, principalmente com a Ásia, por sua importância no cenário econômico atual e para os países integrantes do bloco.*

Assinale a opção que identifica corretamente a iniciativa de integração descrita acima.

- (A) Mercado Comum do Sul (MERCOSUL).
- (B) Alternativa Bolivariana para as Américas (ALBA).
- (C) Organização dos Estados Americanos (OEA).
- (D) União de Nações Sul-Americanas (UNASUL).
- (E) Aliança do Pacífico (AP).

62

Nós, abaixo-assinados, tendo nos reunido em virtude das ordens do Rei, no dia 6 do presente mês de maio de 1789, resolvemos o que segue:

*“Pedimos que todos os privilégios sejam abolidos. Declaramos que se alguém merece ter privilégios e gozar de isenções, são os habitantes do campo, pois são os mais úteis ao Estado, porque por seu trabalho o fazem viver. Pedimos também que as talhas com as quais a nossa paróquia está sobrecarregada sejam abolidas; que este imposto seja convertido num só e único imposto ao qual devem ser submetidos todos os eclesiásticos e nobres sem distinção”.*

Adaptado de MATTOSO, Kátia M. de Q. Textos e documentos para o estudo de História Contemporânea. São Paulo: Edusp, 1976.

O documento exemplifica

- (A) uma crítica girondina à sociedade estamental francesa.
- (B) um pleito dos Estados Gerais para a reforma tributária.
- (C) uma proposta ministerial de reforma financeira.
- (D) um caderno de reclamações do Terceiro Estado.
- (E) uma declaração igualitária da Convenção Nacional.

63

Leia a reconstrução elaborada por Tucídides de um discurso de Péricles, um importante líder político de Atenas no século V a.C.:

*A nossa constituição política não segue as leis de outras cidades, antes lhes serve de exemplo. O nosso governo chama-se democracia, porque a administração serve aos interesses da maioria e não de uma minoria. De acordo com as nossas leis, somos todos iguais no que se refere aos negócios privados. Quanto à participação na sua vida pública, porém, cada qual obtém a consideração de acordo com os seus méritos e mais importante é o valor pessoal do que a classe a que se pertence; isto quer dizer que ninguém sente o obstáculo da sua pobreza ou da condição social inferior, quando o seu valor o capacite a prestar serviços à cidade.*

Adaptado de Tucídides. História da Guerra do Peloponeso, Livro II, § 36 a 42.

Com base no trecho, é correto afirmar que Péricles

- (A) qualificou numericamente a maioria para indicar que todos os homens adultos votavam, independentemente da nacionalidade.
- (B) enfatizou a igualdade dos cidadãos atenienses perante a lei, independentemente de sua condição socioeconômica.
- (C) defendeu a isonomia do regime aristocrático vigente em Atenas e em outras cidades-Estado gregas.
- (D) sustentou o critério meritocrático e censitário de participação na vida pública, aplicado a todos os habitantes da Ática.
- (E) definiu a constituição ateniense de democracia pois todos os cidadãos e cidadãs tinham o direito de participar da vida política.

64

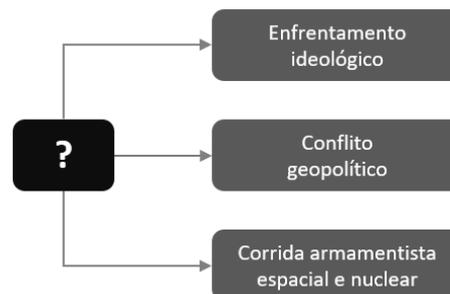
A economia de livre mercado, organizada a partir do desenvolvimento do sistema capitalista desde a segunda metade do século XIX, sustenta-se em um conjunto de princípios básicos que explicam sua organização e funcionamento.

Assinale a afirmativa que identifica corretamente um desses princípios básicos.

- (A) Especialização do sistema produtivo.
- (B) Fixação dos preços pelo Estado.
- (C) Supressão da carga tributária ao setor privado.
- (D) Proteção da indústria manufatureira nacional.
- (E) Autorregulação do mercado mediante a oferta e a demanda.

65

Em sala de aula, o docente de história apresenta um diagrama incompleto aos alunos, no qual estão assinalados os aspectos pertinentes a um dado processo histórico que deve ser identificado.



Assinale a afirmativa que completa corretamente o diagrama, identificando o processo histórico relacionado à confluência dos três aspectos assinalados.

- (A) Características da Guerra Fria.
- (B) Propriedades de Regimes Totalitários.
- (C) Desarticulação da União Soviética.
- (D) Premissas da Segunda Guerra Mundial.
- (E) Consequências do processo de descolonização.

66

A ascensão de movimentos populistas no cenário político contemporâneo reativou o debate sobre o conceito e a história do populismo no Brasil. Mas o populismo não é unívoco: é um fenômeno amplo, ao qual foram associadas diversas definições.

As afirmativas a seguir reconstituem corretamente diversas abordagens conceituais ao fenômeno do populismo, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) A abordagem econômica enfatiza o crescimento da economia na gestão de líderes populistas em função da competição agressiva em um livre mercado capaz de regular a vida produtiva.
- (B) A abordagem pautada na teoria da modernização define o populismo como um fenômeno de transição entre a sociedade tradicional, rural e agrária, e a sociedade moderna, urbana e industrial.
- (C) A abordagem inserida na teoria das relações sociais identifica o populismo como uma convergência entre a repressão estatal e a manipulação política das massas.
- (D) A abordagem discursiva considera o populismo como uma narrativa política que enfatiza a disputa entre dois grupos antagônicos: o povo “puro” e a elite “corrupta”.
- (E) A abordagem do populismo como estratégia política busca entender como um ator político obtém o apoio do cidadão comum, seja ele um partido ou um político individual.

67

Analise o fragmento a seguir:

*As principais reivindicações desse movimento emancipacionista consistiam na propagação da liberdade econômica, no fim da discriminação conforme a etnia ou função social e na abertura dos portos. Seus membros pregavam um governo republicano “democrático, livre e independente.” Nos primeiros momentos, o movimento era composto por pequenos grupos de insatisfeitos e simpatizantes do iluminismo francês, como Cipriano Barata, porém, com a publicação de pasquins, aumentou a participação das camadas populares, sobretudo de negros livres que atuavam como alfaiates, soldados e meeiros.*

O trecho se refere à

- (A) Conjuração de colonos e franciscanos contra o donatário pero do Campo Tourinho (Porto Seguro, 1546).
- (B) Conjuração e deposição do governador xumbergas (Olinda, 1666).
- (C) Inconfidência baiana (Salvador, 1789).
- (D) Inconfidência mineira (Vila Rica, 1789).
- (E) Inconfidência carioca (Rio de Janeiro, 1794).

68

Em 1551, o historiador renascentista Fernão Lopes de Castanheda assinalava as preocupações que levaram o rei de Portugal, D. João II, a buscar o Reino de Preste João.

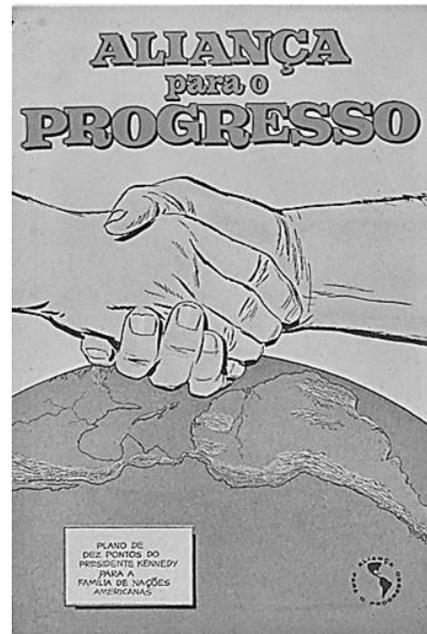
*Antes que a Índia fosse descoberta pelos Portugueses, a maior parte da especiaria, droga e pedraria dela se vazava pelo Mar Roxo donde ia ter à cidade de Alexandria, e ali a compravam os Venezianos que a espalhavam pela Europa, de que o reino de Portugal havia seu quinhão, que os Venezianos levavam a Lisboa em galés, principalmente reinando nos reinos de Portugal el Rei D. João o segundo deste nome: que como fosse de muitos altos pensamentos, e deseioso de acrescentar seus senhorios e enobrecê-los a serviço de nosso senhor, determinou de prosseguir o descobrimento da costa de Guiné que seus antecessores tinham começado: porque por aquela costa lhe parecia que descobriria o senhorio do Preste João de que tinha fama: para que por ali pudesse mandar levar aquelas riquezas que os Venezianos lhe iam vender.*

CASTANHEDA, F.L. História do descobrimento e conquista da Índia pelos Portugueses por Fernão Lopez de Castanheda. Lisboa: Typographia Rollandiana, 1833, p. 1-3.

Com base no relato, é correto afirmar que o mito do reino de Preste João foi um elemento importante no processo de expansão marítima de Portugal no século XV, uma vez que, para os portugueses, ele

- (A) estava associado a uma demanda mística, de descobrimento do reino islâmico e nestoriano do antigo rei da Etiópia.
- (B) estaria situado na Índia, na baía de Bengala, de onde poderiam receber diretamente as especiarias.
- (C) permitiria realizar a conquista do Egito e o controle de Alexandria, para dominar um trecho da rota da seda.
- (D) possibilitaria uma aliança para desbancar os intermediários venezianos e mamelucos no comércio das especiarias.
- (E) justificaria a tomada de Ceuta, para poder iniciar o processo de conquista do litoral atlântico africano.

69



Capa da revista ilustrada em quadrinhos “Aliança Para o Progresso: Plano de 10 pontos do Presidente Kennedy para a Família de Nações Americanas”. Rio de Janeiro: Bloch, sem data.

Aliança para o Progresso foi um programa de assistência ao desenvolvimento socioeconômico da América Latina formalizado pelos Estados Unidos e 22 outras nações do hemisfério, entre elas o Brasil, mediante a assinatura da Carta de Punta del Este, em 1961.

Considerando o contexto histórico em que esse programa foi implementado, assinale a afirmativa que descreve corretamente um de seus objetivos.

- (A) Incentivar a criação de mecanismos institucionais para ampliar a participação popular em processos eleitorais na América Latina.
- (B) Promover reformas socioeconômicas para elevar o nível de vida em cada um dos países, mediante programas de integração econômica e saneamento financeiro.
- (C) Combater a instalação de ditaduras na América do Sul, consideradas uma porta de entrada para ideologias totalitárias como as soviética e cubana.
- (D) Fornecer contingentes militares norte-americanos quando e se a segurança nacional dos países signatários estivesse ameaçada.
- (E) Apoiar governos sul-americanos que atendiam às novas demandas por desenvolvimento econômico, como o Brasil de João Goulart e a Argentina peronista.

**70**

O trecho a seguir caracteriza uma abordagem historiográfica que impacta a seleção dos conteúdos históricos e as escalas temporais e espaciais que convencionalmente enquadram a história da Época Moderna.

*Para o historiador Charles Parker, a Época Moderna é caracterizada pela expansão imperial e pelos intercâmbios em escala planetária originados durante o longo período entre 1400-1800. Com a dissolução do império eurasiático mongol dos séculos XIII-XIV, teria iniciado um período de formação de estados crescentemente centralizados, burocratizados e expansionistas, como os cinco grandes impérios territoriais asiáticos (chinês, russo, otomano, safávida e mugal) e os cinco maiores impérios marítimos europeus (português, hispânico, neerlandês, francês e inglês). Para o autor, esses impérios foram os principais responsáveis pelos contatos, interconexões e intercâmbios entre distintos povos e continentes que levaram a um processo de progressiva integração, competição e interdependência em escala planetária, o que marcou a modernidade.*

Adaptado de PARKER, Charles. *Global Interactions in the Early Modern Age, 1400-1800*. Cambridge: C. University Press, 2010.

Com base no trecho, assinale a opção que identifica corretamente a abordagem proposta para o estudo da história moderna.

- (A) Global.
- (B) Eurocêntrica.
- (C) Nacionalista.
- (D) Teleológica.
- (E) Fragmentária.

## Redação

Um jornal espanhol escreveu o seguinte texto sobre o racismo nos campos de futebol:

“Limpar as arquibancadas. Os insultos racistas se converteram em moeda corrente nos estádios de futebol. Desde as arquibancadas se vão os jogadores de cor da equipe contrária com insultos repugnantes ou com imitações aviltantes. São imagens que qualquer torcedor no estádio ou em casa poderá ver, sem dúvida, com muita frequência.” (*El País*, 02/03/2006)

No nosso país ocorrem frequentemente episódios do mesmo tipo e, apesar das medidas tomadas, o problema continua. O que pode ser feito para reduzir ou acabar com esse problema?

**Num texto dissertativo-argumentativo, redigido em linguagem culta, de aproximadamente 20 a 30 linhas, você deve dizer o que pensa do problema, quais são as suas causas e possíveis soluções, dando especial atenção aos argumentos utilizados na defesa de suas opiniões.**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Realização

