

PEFM (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL)
EIXO 5 - INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
NÍVEL SUPERIOR TIPO 4 – AZUL



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **30 (trinta)** questões objetivas e **1 (uma)** questão discursiva, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta;
- A questão discursiva deverá ser redigida em até **20 (trinta)** linhas.



TEMPO

- Você dispõe de **3 (três) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e da folha de textos definitivos;
- **2 (duas) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- Ao final da prova, entregue o caderno de questões completo ao fiscal da sala.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas e em sua folha de textos definitivos, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas e da folha de textos definitivos em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

1

Com relação ao que determina o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990) acerca da profissionalização e da proteção no trabalho, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A formação técnico-profissional é considerada atividade profissional regular para efeitos legais.
- () Os menores de quatorze anos podem exercer trabalho como aprendizes e têm assegurados direitos previdenciários.
- () É vedado o regime noturno para adolescentes que exercem atividade profissional.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

2

Com relação ao tratamento dado pelo Currículo Paulista ao tema da Inclusão Educacional, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Os estudantes devem ser avaliados conforme os mesmos padrões, independentemente das diferenças individuais.
- () Os currículos das comunidades tradicionais podem incluir saberes não previstos na Base Nacional Comum Curricular.
- () O público abrangido inclui, entre outros, populações prisionais e adolescentes em cumprimento de medidas socioeducativas.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

3

O uso de jogos digitais em contextos educacionais tem ido para além do foco no design dos *games* para aproveitar recursos do chamado metajogo (*metagame*), isto é, os aspectos da experiência de jogo que não derivam diretamente de suas regras explícitas, mas da interação e do contexto.

Assinale a opção que identifica um aspecto do *metagame*.

- (A) As dicas oferecidas pelo jogo ao usuário.
- (B) Os limites de movimentos do personagem.
- (C) As recompensas definidas para cada objetivo.
- (D) Os sistemas de pontuação utilizado no jogo.
- (E) As estratégias desenvolvidas entre jogadores.

4

Embora a estrutura das escolas tenha mudado pouco desde o início do século XX, as formas de aprendizado dos alunos evoluíram significativamente, especialmente com a influência das tecnologias digitais.

Assinale a opção que identifica corretamente um aspecto da influência das tecnologias sobre o mundo contemporâneo.

- (A) A organização da sociabilidade em redes propicia configurações mais hierarquizadas.
- (B) O modo de circulação de informação hoje impõe formas mais centralizadas de comunicação.
- (C) As competências que fazem a diferença hoje são do tipo coletivo e distribuído.
- (D) O modo de interação das pessoas tem se tornado cada vez mais concreto e materializado.
- (E) O ritmo acelerado das mudanças tecnológicas favorece relações sociais mais estáveis.

5

Com relação às determinações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) para o Ensino Médio, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A sociologia e a filosofia são conteúdos integrantes da parte diversificada dos currículos.
- () É obrigatória a inclusão da língua inglesa ou espanhola nos currículos do ensino médio.
- () A avaliação processual e formativa dos alunos poderá incluir a modalidade on-line.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

6

A complexidade dos desafios contemporâneos tem exigido o questionamento do modo disciplinar de organizar e ensinar os conhecimentos.

Relacione os tipos de abordagem aos seus exemplos.

1. Disciplinar
 2. Interdisciplinar
 3. Pluridisciplinar
 4. Transdisciplinar
- () O estudo de processos celulares em animais, utilizando microscopia e técnicas de coloração específicas da biologia celular.
 - () A investigação de um achado arqueológico examinado pela antropologia para entender seu significado cultural e da história da arte para avaliar seu valor estético.
 - () A aplicação de métodos originalmente desenvolvidos na ciência da computação para analisar grandes conjuntos de dados em pesquisas epidemiológicas.
 - () A compreensão das mudanças climáticas, fenômeno que só se torna inteligível com uma abordagem holística que envolve meteorologia, ecologia e ciências sociais.

Assinale a opção que indica a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 1 – 3 – 2 – 4.
- (B) 1 – 4 – 2 – 3.
- (C) 3 – 1 – 2 – 4.
- (D) 2 – 4 – 3 – 1.
- (E) 3 – 4 – 2 – 1.

7

O teórico Lev Vygotsky é uma das principais referências para pensarmos o papel do professor nas metodologias ativas de aprendizagem.

Assinale a opção que identifica o conceito desse autor que justifica o papel do professor como mediador.

- (A) Zona de desenvolvimento proximal.
- (B) Aprendizagem significativa.
- (C) Condicionamento operante.
- (D) Teoria das inteligências múltiplas.
- (E) Estágios de desenvolvimento.

8

O Grupo de Nova Londres introduziu o conceito de *multiletramentos* para pensar uma nova tendência pedagógica.

Com relação a este assunto, analise os itens a seguir:

- I. Responde às transformações contemporâneas nos campos do trabalho, da cidadania e da identidade.
- II. Busca formar os indivíduos para o uso de uma forma de linguagem oficial e standardizada.
- III. Diz respeito tanto à multiplicidade de contextos culturais quanto à multimodalidade dos meios de comunicação.

A respeito dos *multiletramentos*, é correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III, apenas.

9

Há uma compatibilidade intrínseca entre os objetivos das metodologias ativas de aprendizagem e a corrente construtivista em pedagogia.

A justificativa desta tese está no fato de que o construtivismo

- (A) prioriza o conteúdo sobre o processo, enfatizando a importância de adquirir uma grande quantidade de informações.
- (B) tem como foco a contextualização do conhecimento na resolução de problemas, o que ajuda os alunos a entenderem seu valor prático.
- (C) propõe que os alunos devem trabalhar de forma individualizada para construir seu próprio conhecimento sem interferência de outros.
- (D) defende que o professor deve ser a principal fonte de conhecimento na sala de aula, fornecendo informações seguras para os alunos.
- (E) entende a avaliação padronizada como o meio mais eficaz para medir o sucesso do aprendizado do aluno, uma vez que fornece critérios objetivos.

10

Os conhecimentos advindos das neurociências são recursos importantes para a atividade educacional. Um dos tópicos de importância é o entendimento de como funcionam a nível cerebral, as diversas modalidades de memória e qual a sua importância na aprendizagem.

A abordagem esperada de um professor ciente dos mecanismos da memória operacional é

- (A) permitir que o próprio estudante organize os dados oferecidos sem estrutura prévia.
- (B) maximizar a quantidade de informação no contexto do aprendizado.
- (C) manter um ambiente aberto a estímulos e tratá-los com equivalência.
- (D) conduzir uma rotina de estudos que deixe espaço para o lazer e o descanso.
- (E) estimular a execução de duas ou mais tarefas simultâneas como reforço do aprendizado.

CONTEÚDO ESPECÍFICO - EIXO 5

11

No contexto de objetos *XMLHttpRequest*, assinale a opção que contém dois métodos usualmente usados para disparar uma requisição para o servidor num ambiente Web.

- (A) `create()` e `go()`.
- (B) `header()` e `body()`.
- (C) `open()` e `send()`.
- (D) `set()` e `post()`.
- (E) `setRequest()` e `openRequest()`.

12

O 'cron' é uma ferramenta amplamente empregada para o agendamento de tarefas em sistemas Unix e Unix-like, como o Linux.

Nesse contexto, identifique a entrada apropriada no arquivo cron (crontab) que agendaria uma tarefa para execução diária às 3 da manhã.

- (A) 0 3 * * *
- (B) 3 0 * * *
- (C) 3 * * * *
- (D) 0 0 3 * *
- (E) * * 3 * *

13

Analise o trecho HTML a seguir.

```
<style>
  .cidade {
    background-color: gray;
    color: white;
    border: 2px solid black;
    margin: 10px;
    padding: 16px;
  }
</style>
```

Nesse caso, o termo *cidade* estabelece

- (A) a classe *cidade*.
- (B) a tag *cidade*.
- (C) o atributo global *cidade*.
- (D) o evento *cidade*.
- (E) um tipo de elemento HTML.

14

Sistemas operacionais são responsáveis pela execução de tarefas importantes para o funcionamento de computadores de uso geral.

A função que **não se enquadra** nesse caso é:

- (A) Acesso controlado a arquivos.
- (B) Carga e execução de programas.
- (C) Detecção e resposta a erros de hardware e dispositivos.
- (D) Proteção de memória.
- (E) Uso de criptografia na troca de mensagens pela Internet.

15

No contexto da IA geracional, representada pelo ChatGPT e modelos similares, surge um desafio crítico relacionado ao viés.

Em relação ao significado do termo “biased AI” (IA enviesada) na IA geracional, assinale a afirmativa correta.

- (A) Trata da incapacidade dos modelos de IA de aprender com exemplos de texto humano.
- (B) Refere-se à tendência de modelos de IA geracional em gerar respostas tendenciosas ou discriminatórias com base em dados de treinamento enviesados.
- (C) Descreve a capacidade da IA geracional de entender e aplicar princípios éticos em suas respostas.
- (D) Significa que a IA geracional não é capaz de reconhecer ou interpretar o contexto em que uma pergunta é feita.
- (E) Refere-se à tendência da IA geracional de gerar respostas excessivamente longas e detalhadas.

16

Analise o comando SQL que João produziu.

```
select Tipo, sum(Quantidade) Total
from Venda
where Quantidade is not null
group by Tipo
...
```

Na linha pontilhada, João testou cinco opções para a cláusula *order by*, como segue.

- (1) order by 2
- (2) order by avg(Quantidade)
- (3) order by Quantidade
- (4) order by sum(Quantidade)
- (5) order by Total

Nesse caso são possíveis as opções

- (A) 1, 2, 3, 4, 5.
- (B) 1, 2, 3, 4, apenas.
- (C) 1, 4, 5, apenas.
- (D) 1, 2, 4, 5, apenas.
- (E) 4, 5, apenas.

17

Sobre as alternativas para inserir definições CSS num documento HTML, analise as sugestões a seguir.

- I. Por meio de um link válido para todo o documento.


```
<head>
<link rel="stylesheet" href="xxxxx.css">
</head>
```
- II. No interior de uma página HTML.


```
<style>
h1 {
  color: blue;
  margin-left: 20px;
}
</style>
```
- III. Num único elemento, diretamente.


```
<p style="font-weight:bold;">Texto aqui.</p>
```

Está correto o que se apresenta em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

18

No contexto do Processamento de Linguagem Natural, assinale a opção que apresenta o principal objetivo da stemização e sua diferença em relação à lematização.

- (A) O objetivo da stemização consiste em reduzir palavras à sua forma radical, eliminando afixos e sufixos, com a diferença de que a lematização preserva o significado original da palavra.
- (B) A stemização tem como principal objetivo encurtar palavras, tornando-as mais descritivas, enquanto a lematização as mantém inalteradas, economizando espaço de armazenamento.
- (C) A stemização busca criar sinônimos para cada palavra, tornando-as mais legíveis para os humanos, ao passo que a lematização identifica as raízes das palavras em um documento.
- (D) A stemização visa aumentar o tamanho das palavras para enfatizar seu significado, ao contrário da lematização, que reduz o tamanho das palavras para economizar espaço de armazenamento.
- (E) A stemização simplifica palavras complexas, tornando-as mais fáceis de entender, enquanto a lematização torna o texto mais sofisticado, introduzindo complexidade nas palavras.

19

No contexto do Python, analise o script a seguir.

```
...
p1 = Person("John", 36)
print(p1.nome)
print(p1.cidade)
```

Assinale a correta definição da classe *Pessoa* que completa o script.

- (A)

```
class Pessoa:
    def __init__(self, nome, cidade):
        self.nome = nome
        self.cidade = cidade
```
- (B)

```
class Pessoa:
    new (self, nome, cidade):
        .nome = nome
        .cidade = cidade
```
- (C)

```
class Pessoa (nome, cidade):
    self.nome = nome
    self.cidade = cidade
```
- (D)

```
class Pessoa
    init (nome, cidade)
```
- (E)

```
class Pessoa (p1, p2):
    def self:
        self.nome = p1
        self.cidade = p2
```

20

Considere os comandos SQL a seguir.

```
create table TT1(A int not null primary key);
create table TT2(B int
                foreign key references TT1(A),
                C int not null);
select * from TT1 left join TT2 on TT1.A = TT2.B;
```

Dado que TT1 e TT2 contêm, respectivamente, 100 e 150 linhas, assinale as expressões que apresentam, na ordem, os números mínimo e máximo de linhas que podem ser produzidas pela execução do comando SELECT, fora a linha de títulos.

- (A) 100 e 150.
- (B) 100 e 249.
- (C) 100 e 250.
- (D) 150 e 249.
- (E) 250 e 15000.

21

Considere o trecho a seguir quando utilizado numa página Web.

```
<body onload="alert('xxxxxxx')">
```

O efeito desse trecho é

- (A) a exibição automática da mensagem xxxxxxx imediatamente antes que a página seja carregada.
- (B) a exibição automática da mensagem xxxxxxx imediatamente antes que um formulário seja carregado.
- (C) a exibição automática da mensagem xxxxxxx imediatamente depois que a página foi carregada.
- (D) o início imediato de uma operação de *upload*.
- (E) um erro, pois o script contém incompatibilidades.

22

Analise o código Python a seguir.

```
L=[0,4,2,8,3,6]
for k in(-1, -2, -1):
    print (L[k])
```

Os valores exibidos na execução do script acima são

- (A) 6, 4
- (B) 3, 8
- (C) 3, 6, 3
- (D) 6, 3, 6
- (E) 6, 3, 8

23

No contexto do projeto de bancos de dados relacionais, considere uma tabela T composta pelas colunas "A", "B", "C" e "D". Verificam-se para essa tabela as dependências funcionais a seguir.

- A -> B
- A -> C
- B -> A
- B -> D

Assinale o conjunto de *constraints* que devem ser aplicadas à tabela referida, de modo que a mesma atenda plenamente às formas normais.

- (A) CONSTRAINT XPT0 UNIQUE (A, B)
- (B) CONSTRAINT XPT0 UNIQUE (A, B, C, D)
- (C) CONSTRAINT XPT01 UNIQUE (A)
CONSTRAINT XPT02 UNIQUE (B)
- (D) CONSTRAINT XPT01 UNIQUE (A, B, C)
CONSTRAINT XPT02 UNIQUE (A, B, C)
- (E) CONSTRAINT XPT01 UNIQUE (A, C)
CONSTRAINT XPT02 UNIQUE (B, C)

24

O algoritmo conhecido como *insertion* (inserção) é um dos mais conhecidos algoritmos de sort. Para um conjunto de chaves num array, o primeiro elemento é uma espécie de sentinela, e recebe um valor menor do que o menor elemento do array a ser ordenado. A lista de entrada [-1,2,4,10,5,3,11], por exemplo, seria rearranjada para [-1, 2, 3, 4, 5, 10, 11].

Assinale o código Python que executa corretamente esse algoritmo.

- (A) def inserção(L):
 for i in range(0,len(L)):
 v = L[i];
 j = i;
 while L[j-1] > v:
 L[j] = L[j-1]
 j -= 1
 L[j] = v
- (B) def inserção(L):
 for i in range(2,len(L)):
 v = L[i];
 j = i;
 while L[j-1] > v:
 L[j] = L[j-1]
 j -= 1
 L[j] = v
- (C) def inserção(L):
 for i in range(2,len(L)):
 v = L[i];
 j = i;
 while L[j-1] <> v:
 L[j] = L[j-1]
 j += 1
 L[j] = v
- (D) def inserção(L):
 for i in range(1,len(L)-1):
 v = L[i];
 j = i;
 while L[j-1] <= v:
 L[j] = L[j-1]
 continue
 L[j] = v
- (E) def inserção(L):
 for i in range(2,len(L) -1):
 v = L[i];
 j = i;
 while L[j-1] > v:
 L[j] = L[j-1]
 j -= 1
 continue
 L[i] = v

25

No contexto do modelo TCP/IP, relacione as camadas e suas respectivas definições.

1. Enlace
 2. Internet
 3. Transporte
 4. Aplicação
- () Esta camada inclui protocolos para serviços como correio eletrônico (SMTP), transferência de arquivos (FTP), navegação na web (HTTP), resolução de nomes de domínio (DNS).
- () Camada responsável pela entrega de dados de forma confiável e ordenada entre dois dispositivos em uma rede.
- () Os protocolos nesta camada frequentemente incluem endereços MAC (*Media Access Control*) para identificar dispositivos na rede local.
- () É responsável pelo roteamento de pacotes de dados entre redes diferentes.

Assinale a opção que indica a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 1-2-3-4
 (B) 2-3-4-1
 (C) 2-1-4-3
 (D) 4-3-1-2
 (E) 4-3-2-1

26

No contexto da manipulação de um documento HTML, considere um elemento que contém botões rotulados, como definido a seguir.

```
<div id="teste">
  <button onclick="xpto(this)">A</button>
  <button onclick="xpto(this)">B</button>
  <button onclick="xpto(this)">C</button>
</div>
```

Considere ainda o trecho abaixo, descrito numa hipotética linguagem de script no lado cliente uma página Web.

```
function xpto(x) {
  document.getElementById("teste").appendChild(x);
}
```

Assinale o efeito verificado na página exibida quando o segundo botão é clicado.

- (A) Nada acontece, pois o efeito é nulo.
 (B) Remoção do primeiro botão apenas.
 (C) Remoção do último botão apenas.
 (D) Remoção de dois botões apenas.
 (E) Remoção dos três botões.

27

Assinale a opção que indica quantas sub-redes podem ser criadas a partir do bloco de endereços IP 192.168.100.0/24 usando uma máscara de sub-rede /26 (ou 255.255.255.192).

- (A) 1 sub-rede.
 (B) 4 sub-redes.
 (C) 8 sub-redes.
 (D) 16 sub-redes.
 (E) 32 sub-redes.

28

Dado um conjunto de dados, a relação típica entre a média, mediana e moda em uma distribuição altamente assimétrica à direita (assimetria positiva) é

- (A) Média < Mediana < Moda.
- (B) Moda > Média > Mediana.
- (C) Média > Mediana > Moda.
- (D) Média = Mediana = Moda.
- (E) Média = Mediana < Moda.

29

Gerenciadores de bancos de dados relacionais usualmente empregam a lógica de três estados quando há operações de comparação envolvendo valores nulos (NULL). Nesse contexto, considere o comando SQL a seguir.

```
delete from T  
where exists (select * from T T2 where T.A=T2.A)
```

Nesse contexto, é correto afirmar que

- (A) nenhuma linha de T será excluída, independentemente do conteúdo da coluna A.
- (B) todas as linhas de T que contêm valores não nulos na coluna A serão excluídas.
- (C) todas as linhas de T que contêm valores nulos na coluna A serão excluídas.
- (D) todas as linhas de T serão excluídas, independentemente do conteúdo da coluna A.
- (E) o comando contém um erro, pois o a sintaxe do SQL não permite a autorreferência na cláusula *exists*.

30

Dado que, na tabela ASCII, o código em octal para as letras "a" e "A" são, respectivamente, 0141 e 0101, assinale o código octal da letra "H".

- (A) 0108
- (B) 0110
- (C) 0150
- (D) 1101
- (E) 1150

QUESTÃO DISCURSIVA

Texto I

Art. 3º São princípios da Educação Profissional e Tecnológica:

I - articulação com o setor produtivo para a construção coerente de itinerários formativos, com vista ao preparo para o exercício das profissões operacionais, técnicas e tecnológicas, na perspectiva da inserção laboral dos estudantes;

[...]

IV - centralidade do trabalho assumido como princípio educativo e base para a organização curricular, visando à construção de competências profissionais, em seus objetivos, conteúdos e estratégias de ensino e aprendizagem, na perspectiva de sua integração com a ciência, a cultura e a tecnologia;

VI - a tecnologia, enquanto expressão das distintas formas de aplicação das bases científicas, como fio condutor dos saberes essenciais para o desempenho de diferentes funções no setor produtivo;

VII - indissociabilidade entre educação e prática social, bem como entre saberes e fazeres no processo de ensino e aprendizagem, considerando-se a historicidade do conhecimento, valorizando os sujeitos do processo e as metodologias ativas e inovadoras de aprendizagem centradas nos estudantes;

[...]

IX - utilização de estratégias educacionais que permitam a contextualização, a flexibilização e a interdisciplinaridade, favoráveis à compreensão de significados, garantindo a indissociabilidade entre a teoria e a prática profissional em todo o processo de ensino e aprendizagem.

RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 5 DE JANEIRO DE 2021. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Disponível em <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-1-de-5-de-janeiro-de-2021-297767578>. Acesso em: 18 Ago 2023.

Texto II

O conhecimento científico e as metodologias e práticas para o ensino das disciplinas de ciências e tecnologia vêm se transformando na última década. Para analisar essas mudanças, o British Council lançou, em parceria com a Fundação Carlos Chagas, o Panorama de Educação STEM no Brasil, que faz uma análise de 2010 a 2020 do ensino de ciências e suas tecnologias. [...].

O panorama traz recortes sobre pesquisas voltadas à análise do ensino de ciências e à formação docente, e se conecta com outras preocupações como metodologias e práticas; currículo; alfabetização e letramento científico; e desigualdades relativas a direitos e inclusão de gênero.

Um dos achados aponta que 51,7% dos alunos do ensino básico estão nos níveis mais elementares de letramento científico. De acordo com Diana [diretora de Educação do British Council], ainda que saibam resolver problemas que envolvam a interpretação e a comparação de informações e conhecimentos científicos, trata-se de um nível abaixo do que os parâmetros consideram como conhecimento básico.

British Council, Pesquisa inédita faz retrato do ensino de ciências no Brasil na última década. 12 Abr 2023. Disponível em: <https://www.estadao.com.br/educacao/pesquisa-inedita-faz-retrato-do-ensino-de-ciencias-no-brasil-na-ultima-decada/>. Acesso em: 18 Ago 2023.

Considerando os textos apresentados, as constantes transformações da sociedade e do mundo do trabalho decorrentes do avanço das tecnologias da informação e da comunicação, e a importância que a sociedade tem dado às habilidades comportamentais na seleção e na retenção de talentos, escreva um texto dissertativo de até 20 linhas relacionando os seguintes aspectos:

- A) **Explique o que é a aprendizagem baseada em projetos e como ela pode ser utilizada para promover a inserção laboral dos alunos do ensino técnico e enfrentar as constantes transformações da sociedade e do mundo do trabalho.**
- B) **Defina aprendizado de máquina.**
- C) **Conceitue análise de dados e seus três tipos.**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Realização

