

**22/10/2023 – TARDE**

## **ANALISTA EDUCACIONAL (ANE) INSPETOR ESCOLAR**

**NÍVEL SUPERIOR TIPO 2 – VERDE**



### **SUA PROVA**

- Além deste caderno contendo **50 (cinquenta)** questões objetivas e **1 (uma)** redação, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- As questões objetivas têm **4 (quatro)** opções de resposta (A, B, C e D) e somente uma delas está correta;
- A redação deverá ser redigida em, no mínimo, **15 (quinze)** linhas e, no máximo, **30 (trinta)** linhas.



### **TEMPO**

- Você dispõe de **4 (quatro) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e da folha de textos definitivos;
- **2 (duas) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



### **NÃO SERÁ PERMITIDO**

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



### **INFORMAÇÕES GERAIS**

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas e em sua folha de textos definitivos, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas e da folha de textos definitivos em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**



## MÓDULO I - CONHECIMENTOS GERAIS

### Língua Portuguesa

1

Esse novo jogador do Santos deve ser um craque porque ele é filho do maior beque que eu vi jogar!

Esse segmento argumentativo se apoia em um raciocínio falso, que é

- (A) confundir a causa com o efeito.
- (B) confundir opinião e certeza.
- (C) trocar a realidade pela fantasia.
- (D) realizar uma falsa analogia.

**Atenção: use o texto a seguir para responder às três próximas questões.**

Observe o trecho inicial do romance “O Quinze”, de Rachel de Queiroz:

“Depois de se benzer e de beijar duas vezes a medalhinha de São José, dona Inácia concluiu: ‘Dignai-vos ouvir nossas súplicas, ó castíssimo esposo da Virgem Maria, e alcançai o que rogamos. Amém.’

Vendo a avó sair do quarto do santuário, Conceição, que fazia as tranças sentada numa rede ao canto da sala, interpelou-a: — E nem chove, hein, Mãe Nácia? Já chegou o fim do mês... Nem por você fazer tanta novena...

Dona Inácia levantou para o telhado os olhos confiantes:

— Tenho fé em São José que ainda chove! Tem-se visto inverno começar até em abril.”

2

O segmento documenta o modo narrativo de organização discursiva.

Assinale a frase que exemplifica o modo descritivo.

- (A) Dona Inácia levantou para o telhado os olhos confiantes...
- (B) Conceição, que fazia as tranças sentada numa rede ao canto da sala...
- (C) Depois de se benzer e de beijar duas vezes a medalhinha de São José...
- (D) Tenho fé em São José que ainda chove!

3

Assinale o segmento que exemplifica a função conativa da linguagem.

- (A) “Dignai-vos ouvir nossas súplicas, ó castíssimo esposo da Virgem Maria, e alcançai o que rogamos. Amém.”
- (B) Depois de se benzer e de beijar duas vezes a medalhinha de São José, dona Inácia concluiu:
- (C) Vendo a avó sair do quarto do santuário, Conceição, que fazia as tranças sentada numa rede ao canto da sala, interpelou-a
- (D) Dona Inácia levantou para o telhado os olhos confiantes: — Tenho fé em São José que ainda chove! Tem-se visto inverno começar até em abril.”

4

Em termos de estilos de época, o trecho de Rachel de Queiroz pertence

- (A) à primeira geração do Modernismo.
- (B) à terceira geração do Romantismo.
- (C) à segunda geração do Modernismo.
- (D) ao Realismo em sua fase regionalista.

5

“Ignorante: uma pessoa que não conhece o que conhecemos, embora conheça muitas outras coisas que desconhecemos”.

Assinale a opção que indica as formas verbais que exemplificam corretamente os mesmos tempos verbais destacados nessa frase, na mesma ordem de seu aparecimento.

- (A) via – víamos – veja.
- (B) teve – tivemos – tenha.
- (C) quer – queremos – quisesse.
- (D) vem – vimos – venha.

6

Assinale a opção em que a conjunção E mostra um valor diferente do de adição.

- (A) Há duas palavras que abrem muitas portas: Puxe e Empurre.
- (B) É preciso sermos ponte, cobrir os abismos e nunca aprofundá-los.
- (C) Boa comunicação é tão estimulante quanto café preto e tão difícil quanto dormir depois.
- (D) Há tanta suavidade em nada dizer e tudo se entender...

7

Assinale a opção em que a oração reduzida sublinhada foi corretamente transformada em oração desenvolvida.

- (A) É preciso sermos ponte, cobrir os abismos e nunca aprofundá-los. / que sejamos ponte, que cobramos os abismos e que nunca os aprofundemos.
- (B) Há tanta suavidade em nada dizer e tudo se entender... / em que nada se diga e tudo se entenda...
- (C) A verdade é uma mentira ainda a ser desmascarada. / que ainda seria desmascarada.
- (D) É difícil acreditar que um homem esteja dizendo a verdade. / que se acreditasse.

8

Assinale o segmento que está estruturado com perfeito paralelismo sintático.

- (A) Boa comunicação é tão estimulante quanto café preto e tão difícil quanto dormir depois.
- (B) Diga-me e eu esquecerei. Mostre-me e eu lembrarei. Envolve-me e eu aprenderei!
- (C) Mulheres desconfiam demais dos homens no geral e não o suficiente no particular.
- (D) Seja cortês com todos, sociável com muitos, íntimo de poucos, amigo de um e inimigo de nenhum.

9

As opções a seguir apresentam termos sublinhados que indicam, respectivamente, o todo e suas partes, nomeadas com palavras específicas. Assinale aquela em que o segundo termo sublinhado está adequadamente indicado.

- (A) Quando um aparelho é desmontado, os pedaços são reutilizados em novos aparelhos.
- (B) Quando um livro é dividido, os blocos podem tornar-se de leitura independente.
- (C) Quando um peixe é cortado, as fatias podem ser fritas, cozidas ou assadas.
- (D) Quando um casa se separa, os cônjuges ficam distanciados.

**10**

Assinale a frase em que a comparação aparece explicada.

- (A) Música é essencialmente inútil como a vida.
- (B) A moda é válida em coisas menores, como roupa. No pensamento e na arte é abominável.
- (C) A lei é como uma cerca: quando é forte, passamos por baixo; quando é fraca, passamos por cima.
- (D) Há um limite estreito entre pescar e ficar na margem como um idiota.

## Raciocínio Lógico Matemático

**11**

Considere um triângulo ABC. Um ponto D está sobre o lado AC de modo que  $CD = 2AD$ . Um ponto E está sobre o lado AB de modo que  $BE = 2AE$ .

A razão entre as áreas dos triângulos ABC e ADE vale

- (A) 9,00.
- (B) 4,00.
- (C) 2,25.
- (D) 2,00.

**12**

Seja A o conjunto dos números pares positivos e menores que 20. Seja B o conjunto dos números múltiplos de 3 que são positivos e menores que 30. Seja C o conjunto dos números múltiplos de 4 que são positivos e menores que 40.

O número de elementos do conjunto  $A \cup B \cup C$  é igual a

- (A) 15.
- (B) 19.
- (C) 23.
- (D) 27.

**13**

Dado um número racional N, diz-se que o seu inverso é o número racional M tal que  $N \times M = 1$ . Considere a seguinte sequência de operações:

- 1ª Ao inverso de um número racional P, acrescenta-se 1.
- 2ª Ao inverso do resultado obtido na operação anterior, acrescenta-se 1.
- 3ª Ao inverso do resultado obtido na operação anterior, acrescenta-se 1.

Se o resultado obtido é 1,55, o valor de P está entre

- (A) 0 e 1.
- (B) 1 e 2.
- (C) 2 e 4.
- (D) 4 e 8.

**14**

Em uma fábrica, uma máquina engarrafadora recebe garrafas vazias e realiza 4 etapas sucessivas: lava, enche, coloca rótulo e prensa a tampinha.

Os tempos gastos em cada etapa são:

- lavar: 3,4 minutos;
- encher: 2,5 minutos;
- colocar rótulo: 1,3 minuto;
- prensar tampinha: 30 segundos.

O tempo total gasto para a realização das 4 tarefas é de

- (A) 6 minutos e 50 segundos.
- (B) 7 minutos e 40 segundos.
- (C) 7 minutos e 42 segundos.
- (D) 7 minutos e 50 segundos.

**15**

Uma moeda, quando lançada, pode dar cara ou coroa e a probabilidade de cada um desses possíveis resultados é 0,5.

A moeda é lançada uma vez e o resultado é **cara**. Se essa moeda for lançada novamente, a probabilidade de que o novo resultado seja coroa é

- (A) 0.
- (B)  $1/4$ .
- (C)  $1/2$ .
- (D) 1.

## Direitos Humanos

**16**

João, criança de 9 anos de idade, que sofrera violência física praticada por seus genitores, foi afastado de sua família natural por decisão judicial.

Nesse caso, à mingua de qualquer outro parente conhecido, é correto afirmar, em relação ao acolhimento de João, que deve ser dada preferência ao denominado acolhimento

- (A) institucional, sob a forma de guarda definitiva.
- (B) institucional, sob a forma de guarda provisória.
- (C) familiar, junto a pessoa ou casal cadastrado em programa dessa natureza.
- (D) familiar, junto a qualquer pessoal ou casal cadastrado no programa de nacional de amparo e proteção à criança.

**17**

Ivo, pessoa com deficiência, tinha muitas dificuldades de locomoção, além de os seus familiares terem severas limitações financeiras para arcar com o custo do transporte até o hospital público mais próximo de sua residência, de modo que ele pudesse realizar o tratamento de caráter contínuo de que necessitava.

Após consultarem um advogado a respeito dos direitos de Ivo, foi-lhes corretamente informado que

- (A) somente se esgotados os meios de tratamento de Ivo em sua residência será prestado atendimento no hospital público, garantidos o transporte e, se necessário, a acomodação, incluindo do acompanhante.
- (B) ele deve ser atendido no hospital público mais próximo de sua residência, não em sua residência, de modo prioritário, considerando as pessoas sem deficiência, além de ser assegurada a gratuidade do transporte público para esse fim, incluindo o seu acompanhante.
- (C) o tratamento deve ser efetivamente realizado no hospital público, de modo a assegurar a inclusão social de Ivo, não em sua residência, e o transporte e, se necessário, a acomodação, incluindo do acompanhante, devem ser garantidos pelo Poder Público.
- (D) ele deve ser atendido de maneira prioritária no hospital público mais próximo de sua residência, considerando as pessoas sem deficiência, mas o custeio do transporte pelo Poder Público somente é obrigatório se houver política pública específica para esse fim.

**18**

A Universidade Estadual Alfa, a partir de movimento progressista do seu reitor, decidiu desenvolver programa de extensão universitária com o objetivo de aproximar jovens negros de tecnologias avançadas, o que seria feito com observância da proporcionalidade de gênero entre os beneficiários. Embora tenha sido muito comemorado pelos seus destinatários, o programa sofreu severas críticas da maioria dos integrantes dos corpos docente e discente.

Instado a se manifestar, um conceituado jurista afirmou corretamente, à luz da sistemática legal vigente, que o programa

- (A) configurava uma ação afirmativa plenamente compatível com a ordem jurídica.
- (B) buscava alcançar a igualdade formal a partir de um tratamento diferenciado na perspectiva da igualdade material.
- (C) representava uma usurpação de política pública a ser desenvolvida na perspectiva da educação básica, que não tinha correlação com o currículo regular da Universidade.
- (D) mostrava-se incompatível com a igualdade formal, deturpando a concepção de ação afirmativa, pois, ao abranger todos os jovens negros, não distinguia aqueles que ingressaram na Universidade pelo sistema de cotas.

**19**

A Vigilância Sanitária recebeu duas notícias anônimas, ambas embasadas em fatos elementos probatórios, indicando que duas entidades de atendimento a pessoas idosas, sendo uma pública e outra privada, vinham descumprindo frequentemente normas administrativas indispensáveis à salubridade dos respectivos ambientes.

Após a análise preliminar, à luz do Estatuto da Pessoa idosa, o servidor responsável concluiu corretamente que a Vigilância Sanitária deve

- (A) fiscalizar ambas as entidades, que podem sofrer idênticas sanções administrativas.
- (B) fiscalizar ambas as entidades, que estão sujeitas a sanções administrativas distintas.
- (C) fiscalizar apenas a entidade privada, que pode sofrer, entre as sanções administrativas cominadas, a de interdição.
- (D) fiscalizar apenas a entidade pública, que pode sofrer, entre as sanções administrativas cominadas, a de proibição de atendimento a pessoas idosas.

**20**

Ana, líder de um grupo de estudo na área de direitos humanos, integrado por servidores públicos do Município Beta, os quais buscavam ampliar os seus conhecimentos nas horas vagas, foi questionada em relação à previsão, ou não, de deveres no âmbito da Declaração Universal dos Direitos Humanos.

Ana respondeu corretamente que

- (A) não, pois a previsão de deveres, em um documento destinado a evitar o arbítrio do Estado, seria contraditório.
- (B) não, pois deveres, enquanto antítese dos direitos, são previstos em documentos específicos, não em declarações de direitos.
- (C) sim, pois o ser humano possui deveres para com a comunidade, na qual o livre desenvolvimento de sua personalidade é possível.
- (D) sim, pois os direitos assumem posição secundária na Declaração, sendo apenas o resultado dos deveres estabelecidos para o Estado e a sociedade.

## Legislação Educacional

21

A Resolução SEE nº 4.692/2021, que dispõe sobre a organização e o funcionamento do ensino nas Escolas Estaduais de Educação Básica de Minas Gerais e dá outras providências, define projeto político pedagógico como

- (A) um documento formal, intencional e articulador dos processos que ocorrem na escola, que é um conjunto de diretrizes organizacionais e operacionais que expressam e orientam os programas, projetos e práticas pedagógicas e administrativas da escola, obedecidas as normas do sistema educacional.
- (B) um documento formal que reúne um conjunto de normas administrativas, financeiras e disciplinares que, em conformidade com a legislação vigente, rege as relações intraescolares e deve expressar as intenções educativas da escola.
- (C) um documento formal que estabelece os direitos e deveres de estudantes e profissionais da instituição, as atribuições e competências dos servidores e dos órgãos colegiados existentes.
- (D) um documento formal que legitima e regulamenta as ações propostas no projeto político pedagógico e os atos escolares praticados no âmbito da escola.

22

Quanto ao que está disposto no Art. 211 da Constituição Federal de 1988, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.
- (B) Os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental.
- (C) A União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios.
- (D) A educação básica pública atenderá prioritariamente ao ensino regular.

23

O Art. 196 da Constituição Estadual de Minas Gerais discrimina os princípios que devem servir de base ao ensino.

Assinale a opção que contém um princípio que **não** está previsto no referido artigo.

- (A) Preservação dos valores educacionais regionais e locais.
- (B) Liberdade de aprender, ensinar e pesquisar, e de divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- (C) Prioridade para a modalidade de Educação de Jovens e Adultos nas turmas do turno da noite em escolas públicas.
- (D) Garantia do princípio do mérito, objetivamente apurado, na carreira do magistério.

24

O Art. 10 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9394/96 (LDB) sofreu alterações por força da Lei nº 12.061, de 2009.

A redação atual da LDB, no que se refere à incumbência dos estados quanto ao oferecimento das etapas da Educação Básica, dispõe que, respeitado o disposto no Art. 38 desta Lei, cabe aos estados

- (A) assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.
- (B) assegurar o ensino fundamental e o ensino médio a todos que o demandarem.
- (C) assegurar o ensino e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.
- (D) assegurar a educação infantil, o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.

25

Avalie, com base na Lei nº 10.639/03, se as afirmativas a seguir são falsas (F) ou verdadeiras (V).

- ( ) Nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira é opcional.
- ( ) O conteúdo programático de História e Cultura Afro-Brasileira incluirá o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.
- ( ) Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) F – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) V – F – F.

26

Avalie, com base no que prevê a Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Médio, se as afirmativas a seguir estão corretas.

- I. O conjunto das competências específicas e habilidades definidas para o Ensino Médio concorre para o desenvolvimento das competências gerais da Educação Básica e está articulado às aprendizagens essenciais estabelecidas para o Ensino Fundamental.
- II. No Ensino Médio, o foco da área de Linguagens e suas Tecnologias está na ampliação da autonomia, do protagonismo e da autoria nas práticas de diferentes Linguagens.
- III. No Ensino Médio, com a incorporação da Filosofia e da Sociologia, a área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas propõe o aprofundamento e a ampliação da base conceitual e dos modos de construção da argumentação e sistematização do raciocínio

Estão corretas as afirmativas

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

27

O Art. 11 da Lei 13.005/14, que aprova o Plano Nacional de Educação, dispõe que: “O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, coordenado pela União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, constituirá fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica e para a orientação das políticas públicas desse nível de ensino”.

O parágrafo primeiro do referido artigo prevê que o Sistema Nacional de Avaliação produzirá, no máximo a cada dois anos, indicadores de

- (A) rendimento escolar e de avaliação institucional.
- (B) desempenho escolar e de avaliação institucional.
- (C) rendimento escolar e de desenvolvimento institucional.
- (D) desenvolvimento escolar e de desempenho institucional.

28

O *caput* do Art. 8º do Plano Estadual de Educação de Minas Gerais (Lei Estadual nº 23.197/2018) dispõe que: “O Estado atuará em regime de colaboração com a União e os municípios visando ao alcance das metas e à implementação das estratégias deste PEE”.

Assinale a opção que contém uma informação **incorreta** quanto ao que dispõem os parágrafos do referido artigo.

- (A) Será criada uma instância permanente de negociação, cooperação e pactuação entre o Estado e os municípios, para o desenvolvimento conjunto de ações em prol da educação, nos termos de regulamento.
- (B) Caberá exclusivamente ao poder público estadual, no âmbito de sua competência em matéria de educação, a adoção das medidas governamentais necessárias ao alcance das metas previstas neste PEE.
- (C) Haverá regime de colaboração específico para a implementação de modalidades de educação escolar que atendam a povos e comunidades tradicionais.
- (D) O Estado criará mecanismos para o monitoramento e para as avaliações do cumprimento das metas deste PEE de forma articulada ao acompanhamento da execução do PNE.

29

Com base no que dispõe a Lei nº 15.293/2004, que institui as carreiras dos Profissionais de Educação Básica do Estado, em seu Art. 17, avalie se as condições necessárias para que o servidor faça jus à progressão incluem:

- I. encontrar-se em efetivo exercício.
- II. ter cumprido o interstício de dois anos de efetivo exercício no mesmo grau.
- III. ter recebido duas avaliações de desempenho individual satisfatórias desde a sua progressão anterior, nos termos das normas legais pertinentes.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.

30

Assinale a opção que indica uma ação vedada ao servidor público pelo Decreto Estadual de Minas Gerais nº 46.644/2014 – que dispõe sobre o código de conduta ética do agente público e da alta administração estadual.

- (A) Representar contra atos que contrariem as normas do referido Código de Ética.
- (B) Comunicar imediatamente aos superiores todo ato ou fato contrário ao interesse público, para providências cabíveis.
- (C) Facilitar atividades de fiscalização pelos órgãos de controle.
- (D) Retirar de repartição pública, sem autorização legal, documento, livro ou bem pertencente ao patrimônio público.

## MÓDULO II - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31

“Os projetos educativos, sempre que apostam na realização de utopias e na transformação do real, vão dialetizar as aspirações do desejável e as fronteiras do possível, num jogo em que aquelas procuram explorar e, se necessário, destruir estas, que, por seu turno, colocam entraves e obrigam à reelaboração das primeiras.”

CARVALHO, Adalberto Dias de. **A Educação como Projeto Antropológico**. Porto: Afrontamento, 1992.

O trecho acima diz respeito à relação entre o Projeto Político-Pedagógico e a realidade concreta. Ele se refere

- (A) à crítica do idealismo na elaboração dos projetos educacionais por sua contradição para com o real.
- (B) à ideia de que a elaboração daquilo que é desejável deve desconsiderar o diagnóstico do que é factível.
- (C) à visão de uma tensão produtiva entre as finalidades do projeto e a realidade concreta da situação.
- (D) à concepção segundo a qual os resultados dependem da adequação das finalidades ao limite do possível.

32

“Os dois vocábulos — “integração” e “inclusão” —, conquanto tenham significados semelhantes, são empregados para expressar situações de inserção diferentes. O objetivo da integração é inserir um aluno, ou um grupo de alunos, que já foi anteriormente excluído, e o mote da inclusão, ao contrário, é o de não deixar ninguém no exterior do ensino regular, desde o começo da vida escolar.”

Adaptado de MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar. O que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Moderna, 2003.

Conforme a distinção entre integração e inclusão exposta no trecho acima, é correto afirmar que

- (A) a integração se manifesta em ações como a disponibilização de escolas ou classes especiais para alunos com deficiência.
- (B) a inclusão pode ser alcançada com adaptações de acessibilidade e contratação de professores especializados.
- (C) a integração exige uma mudança de paradigma na forma tradicional de lidar com a diversidade de alunos no sistema regular de ensino.
- (D) a inclusão depende da formulação de regras escolares diferenciadas para elaboração de currículo, atividades e de avaliação.

33

“O fato de o horizonte ser hoje o futuro da espécie humana, do planeta Terra e das novas tecnologias de divulgação da informação deveria levar a uma redefinição dos conteúdos e das formas de transmissão, de avaliação e de organização da escola. Não é isso, porém, que está acontecendo. Observa-se hoje uma contradição entre os novos horizontes antropológicos e técnicos da educação, por um lado, e, por outro, as suas formas efetivas.”

Adaptado de CHARLOT, Bernard. “Educação e Globalização: uma tentativa de colocar ordem no debate”. *Sísifo/Revista de Ciências da Educação*, nº 4, out/dez, 2007.

O trecho acima descreve a situação da escola em meio às transformações contemporâneas do mundo.

De acordo com o texto, é correto afirmar que

- (A) há um conflito inerente à relação entre as tecnologias informacionais e o ambiente escolar.
- (B) as tecnologias contemporâneas tornam obsoleta a necessidade do aprendizado escolar.
- (C) a escola tem falhado em acompanhar o ritmo das mudanças culturais e planetárias.
- (D) é preciso adaptar os atuais recursos tecnológicos às metodologias tradicionais de ensino.

34

Dentro do campo do pensamento educacional, algumas correntes têm procurado realinhar seus fundamentos diante das mudanças mais recentes na sociedade e na cultura. Uma delas é a chamada corrente pós-moderna, que tem como uma de suas características fundamentais a

- (A) atribuição de um valor máximo à objetividade do conhecimento, em detrimento da dimensão subjetiva.
- (B) retomada da ideia iluminista de uma natureza humana universal que permite desconsiderar as diferenças.
- (C) preparação dos indivíduos para contribuírem com o progresso cultural das suas sociedades.
- (D) busca por uma visão que permita eliminar as fronteiras disciplinares e integrar os campos de conhecimento.

35

“Desde a Declaração Universal, os direitos humanos são apresentados, como o próprio nome diz, como universais. No entanto, a questão do universal e do particular se deslocou e, hoje em dia, vários grupos em diferentes países questionam a universalidade dos direitos, tal como foi construída, considerando-a uma expressão do Ocidente e da tradição europeia.”

Adaptado de CANDAU, Vera Maria. “Direitos humanos, educação e interculturalidade”. *Revista Brasileira de Educação*, n. 37, jan./abr. 2008.

O trecho acima descreve uma tensão entre os seguintes dois temas conexos nas demandas sociais contemporâneas:

- (A) humanos e não-humanos.
- (B) direitos e deveres.
- (C) sociedade e estado.
- (D) igualdade e diferença.

36

Os debates pedagógicos contemporâneos buscam reconsiderar diversos aspectos da pedagogia moderna. De acordo com Libâneo, esta última está estreitamente ligada a marcos históricos significativos, como o Iluminismo, a Revolução Francesa e a formação dos Estados Nacionais.

Embora apresente diversas vertentes, há características comuns, sendo uma delas

- (A) a ideia de uma natureza humana básica e universal como sujeito de conhecimento e de direitos.
- (B) a inclusão de matrizes étnico-culturais e epistemológicas diversas no ensino formal.
- (C) o conhecimento é entendido como estando condicionado pela obediência à autoridade do educador.
- (D) o posicionamento da imaginação e da subjetividade acima da razão e do conhecimento objetivo.

37

Segundo Bernard Charlot, a educação desempenha função fundamental no triplo processo por meio do qual um novo indivíduo vem a tornar-se propriamente humano, um membro da sua comunidade e, além disso, um indivíduo único.

As opções abaixo listam os componentes deste processo, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Hominização.
- (B) Socialização.
- (C) Identificação.
- (D) Singularização.

38

Pensar a construção do conhecimento como um processo caracterizado pelo borrimento das fronteiras disciplinares e pela lida com a incerteza, com a contradição e com a desordem é estar sob influência da teoria

- (A) da ação comunicativa.
- (B) da complexidade.
- (C) neocognitivista.
- (D) curricular crítica.

39

No século XXI, a formação integral deve abranger o domínio e a habilidade no uso das novas tecnologias da informação e comunicação, as quais exercem papel fundamental em nossa sociedade atual. Nesse contexto, surge a proposta do letramento digital.

Esse conceito pode ser definido como

- (A) garantia do acesso a aparelhos eletrônicos com conexão à internet.
- (B) alfabetização na língua materna com uso de recursos tecnológicos.
- (C) flexibilidade comunicativa digital e a leitura crítica das informações.
- (D) aquisição de proficiência no uso de linguagens de programação.



**40**

Pensadores e profissionais da educação percebem um descompasso entre as juventudes contemporâneas e os modelos de instituição e de ensino, o que coloca o desafio de enfrentar e resolver esse desencaixe entre a escola e os jovens.

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, a base desse problema é

- (A) o crescente desinteresse dos estudantes pelos temas tratados no ambiente escolar.
- (B) a incompetência das instituições de ensino em responder às demandas atuais.
- (C) o fato natural de que a juventude é um período de experimentação e irreflexão.
- (D) a transformação dos valores e comportamentos dos jovens em relação às gerações anteriores.

**41**

O Programa de Convivência Democrática da rede estadual de ensino de Minas Gerais, instituído pela Resolução SEE nº 4.662, de 24/11/2021, apresenta três eixos de atuação.

Um desses eixos é a

- (A) prevenção da evasão escolar.
- (B) educação em Direitos Humanos.
- (C) promoção de uma escola acolhedora.
- (D) formação continuada de professores.

**42**

Na rede estadual de Ensino de Minas Gerais, no que se refere à Educação Especial, as equipes do Serviço de Apoio à Inclusão das Superintendências Regionais de Ensino e o Serviço de Inspeção Escolar, conforme orienta a Resolução SEE nº 4.256/2020, de 07/01/2020, devem

- (A) estabelecer as orientações sobre organização e desenvolvimento das atividades da Educação Especial.
- (B) solicitar, acompanhar e arquivar os documentos dos profissionais da área da saúde que atestam a deficiência dos estudantes.
- (C) garantir uma reunião semestral com os responsáveis pelos estudantes públicos da educação especial.
- (D) trabalhar de forma articulada para potencializar o monitoramento das escolas, sempre que for necessário.

**43**

No âmbito escolar da rede estadual de educação de Minas Gerais, a gestão integrada da Rede de Proteção e Promoção de Direitos Humanos é realizada em cinco níveis.

Sobre o terceiro nível (Unidade Central da SEE), de acordo com a Resolução Conjunta SEE/SEDESE nº 8, de 10/12/2021, é correto afirmar que

- (A) cabe ao Gestor da escola estadual chamar os responsáveis pelas instituições e/ou órgãos que não retornaram com a tratativa do caso para pactuação de um fluxo para o tipo de violência vinculada ao grupo temático referente ao caso pendente de integração.
- (B) cabe à unidade vinculada às pautas temáticas de Direitos Humanos, demandar à Unidade Central da Secretaria de Estado de Educação, bem como os gestores das entidades locais receptoras, que não retornaram com informações, medidas e/ou ações realizadas sobre o caso, para pactuação de um fluxo de tratativa para o tipo de violência e grupo temático vinculado ao caso concreto.
- (C) cabe à Unidade Central da Secretaria de Estado de Educação demandar à escola estadual (porta de entrada do caso), bem como a Superintendência Regional de Ensino e os gestores das entidades locais receptoras, que não retornaram com informações, medidas e/ou ações realizadas sobre o caso, para pactuação de um fluxo de tratativa para o tipo de violência e grupo temático vinculado ao caso concreto.
- (D) cabe ao gestor da Superintendência Regional de Ensino e/ou ao Coordenador da inspeção escolar chamar a escola que cadastrou o caso de violência no SIMA Educação e os gestores das instituições e órgãos que não retornaram com a tratativa do caso, para pactuação de um fluxo para o tipo de violência vinculada ao grupo temático referente ao caso pendente de integração.

**44**

A Resolução SEE nº 4.055, de 17/12/2018, que dispõe sobre o registro e a atualização de dados no Sistema Mineiro de Administração Escolar (SIMADE) e a normatização do Diário Escolar Digital (DED) nas unidades das Escolas Estaduais de Educação Básica de Minas Gerais, define, em relação ao SIMADE WEB, que é uma atribuição do Inspetor Escolar

- (A) acompanhar a regularização de vida escolar, o cumprimento da progressão parcial, a autorização e inclusão de novas turmas, a realização de novas matrículas e a enturmação de estudantes.
- (B) supervisionar, retificar, orientar e validar os registros de dados no SIMADE, sob a responsabilidade do professor de educação básica, do secretário escolar e do assistente técnico de educação básica.
- (C) associar os docentes aos conteúdos curriculares, visando o acesso deles ao Diário Escolar Digital, da(s) respectiva(s) turma(s), realizar a configuração de Programa Pedagógico, observando a matriz curricular vigente.
- (D) orientar os registros das informações educacionais no SIMADE pelas escolas estaduais, esclarecendo dúvidas dos servidores das unidades escolares e demais equipes regionais de ensino quanto às funcionalidades do sistema.

45

De acordo com o Protocolo de Inspeção Escolar, no indicador PPP e Regimento Escolar em relação ao Projeto Político Pedagógico (PPP) de cada unidade de ensino, uma atividade do Serviço de Inspeção Escolar é

- (A) elaborar, em conjunto com o PPP, Relatório Circunstanciado de propostas para o Plano de Atendimento Escolar da unidade de ensino.
- (B) verificar se o diretor escolar oficializou à Superintendência Regional de Ensino as datas das reuniões dos conselhos de classe a respeito do PPP.
- (C) monitorar se o registro das turmas aprovadas no PPP corresponde à realidade da oferta registrada no Sistema Mineiro de Administração Escolar.
- (D) assessorar a escola no estudo, na avaliação coletiva das ações desenvolvidas e no redimensionamento do processo pedagógico, conforme o previsto PPP.

46

A Avaliação de Desempenho dos Analistas Educacionais / Inspectores Escolares (ADIE) tem como finalidade o acompanhamento sistemático de desempenho do Analista Educacional / Inspetor Escolar (ANE/IE).

As opções a seguir apresentam objetivos da ADIE, de acordo com a Resolução Conjunta SEPLAG/SEE nº 10.586, de 24/05/2021, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Aprimorar a implementação dos processos de Inspeção Escolar.
- (B) Identificar e subsidiar as ações para o desenvolvimento profissional do servidor.
- (C) Adequar o nível de acesso do ANE/IE às plataformas de gestão do sistema de ensino do estado.
- (D) Acompanhar o cumprimento das atribuições previstas para o ANE/IE, pela Secretaria de Estado de Educação.

47

As atribuições do Inspetor Escolar são estabelecidas pela Resolução SEE nº 3.428 de 13/06/2017. Assinale a opção que apresenta corretamente uma dessas atribuições.

- (A) Orientação, assistência e controle do processo administrativo das escolas e, na forma do regulamento, do seu processo pedagógico.
- (B) Elaboração e na implementação de projetos educativos ou, como docente, em projeto de formação continuada de educadores, na forma do regulamento.
- (C) Organização e atualização de cadastros, arquivos, fichários, livros de escrituração da escola, relativos aos registros dos servidores e à vida escolar dos alunos.
- (D) Atuação como elemento articulador das relações interpessoais internas e externas da escola que envolvam os profissionais, os alunos e seus pais e a comunidade.

48

Acerca das competências da Comissão de Cadastro Escolar do Sistema Único de Cadastro e Encaminhamento para Matrícula (SUCEM), conforme estabelece a Resolução SEE nº 4.775, de 19/08/2022, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Indicar, entre os pares, um representante do Município e um do Estado para procederem a atualização e lançamento de dados no Sistema, conforme cronograma previamente estabelecido.
- (B) Definir a prioridade de atendimento de cada escola, a fim de possibilitar a equidade no encaminhamento dos alunos e melhor distribuição das vagas.
- (C) Providenciar e/ou atualizar o zoneamento do Município para o atendimento ao candidato/aluno, conforme cronograma previamente estabelecido.
- (D) Fornecer à Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais os dados dos alunos matriculados na Rede Municipal de Ensino que renovaram a matrícula em sua rede.

49

*Em 2000, a Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais (SEE/MG), em parceria técnico-pedagógica com o Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora (CAEd/UJFJ), criou o Sistema Mineiro de Avaliação e Equidade da Educação Pública (SIMAVE). Anualmente, o SIMAVE conta com a participação das escolas da rede estadual e das redes municipais mineiras e avalia o nível de apropriação de conhecimentos e habilidades alcançado pelos estudantes.*

Adaptado de Plataforma de Avaliação e Monitoramento da Educação Básica de Minas Gerais.

Assinale a opção que apresenta uma avaliação que faz parte do SIMAVE.

- (A) Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA)
- (B) Programa de Avaliação da Alfabetização (PROALFA)
- (C) Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Anresc)
- (D) Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa)

50

De acordo com a Resolução SEE nº 4.487, de 25/01/21, os protocolos de Inspeção Regular para a rede estadual de ensino de Minas Gerais contemplam indicadores relacionados às seguintes dimensões da gestão:

- (A) pedagógica, curricular e financeira.
- (B) curricular, logística e de planejamento.
- (C) administrativa, planejamento e de pessoas.
- (D) pedagógica, administrativa-financeira e de pessoas.

## REDAÇÃO

---

Uma das queixas mais recorrentes dos professores é a indisciplina dos estudantes, tanto quanto ao procedimento no ambiente do ensino quanto à própria organização de suas atividades. O que podem fazer o governo, as famílias e a escola para a redução desse problema?

**Redija um texto dissertativo-argumentativo, entre 15 e 30 linhas, em linguagem culta, sobre o tema, dando especial atenção aos argumentos apresentados em defesa das ideias expostas.**

1  
-----  
2  
-----  
3  
-----  
4  
-----  
5  
-----  
6  
-----  
7  
-----  
8  
-----  
9  
-----  
10  
-----  
11  
-----  
12  
-----  
13  
-----  
14  
-----  
15  
-----  
16  
-----  
17  
-----  
18  
-----  
19  
-----  
20  
-----  
21  
-----  
22  
-----  
23  
-----  
24  
-----  
25  
-----  
26  
-----  
27  
-----  
28  
-----  
29  
-----  
30  
-----

Realização

