

22/10/2023 – TARDE

**ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO BÁSICA (EEB)  
SUPERVISOR PEDAGÓGICO E ORIENTADOR EDUCACIONAL**

**NÍVEL SUPERIOR TIPO 2 – VERDE**



**SUA PROVA**

- Além deste caderno contendo **50 (cinquenta)** questões objetivas e **1 (uma)** redação, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- As questões objetivas têm **4 (quatro)** opções de resposta (A, B, C e D) e somente uma delas está correta;
- A redação deverá ser redigida em, no mínimo, **15 (quinze)** linhas e, no máximo, **30 (trinta)** linhas.



**TEMPO**

- Você dispõe de **4 (quatro) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e da folha de textos definitivos;
- **2 (duas) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



**NÃO SERÁ PERMITIDO**

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



**INFORMAÇÕES GERAIS**

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas e em sua folha de textos definitivos, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas e da folha de textos definitivos em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

## MÓDULO I - CONHECIMENTOS GERAIS

### Língua Portuguesa

1

Esse novo jogador do Santos deve ser um craque porque ele é filho do maior beque que eu vi jogar!

Esse segmento argumentativo se apoia em um raciocínio falso, que é

- (A) confundir a causa com o efeito.
- (B) confundir opinião e certeza.
- (C) trocar a realidade pela fantasia.
- (D) realizar uma falsa analogia.

**Atenção: use o texto a seguir para responder às três próximas questões.**

Observe o trecho inicial do romance “O Quinze”, de Rachel de Queiroz:

“Depois de se benzer e de beijar duas vezes a medalhinha de São José, dona Inácia concluiu: ‘Dignai-vos ouvir nossas súplicas, ó castíssimo esposo da Virgem Maria, e alcançai o que rogamos. Amém.’

Vendo a avó sair do quarto do santuário, Conceição, que fazia as tranças sentada numa rede ao canto da sala, interpelou-a: — E nem chove, hein, Mãe Nácia? Já chegou o fim do mês... Nem por você fazer tanta novena...

Dona Inácia levantou para o telhado os olhos confiantes:

— Tenho fé em São José que ainda chove! Tem-se visto inverno começar até em abril.”

2

O segmento documenta o modo narrativo de organização discursiva.

Assinale a frase que exemplifica o modo descritivo.

- (A) Dona Inácia levantou para o telhado os olhos confiantes...
- (B) Conceição, que fazia as tranças sentada numa rede ao canto da sala...
- (C) Depois de se benzer e de beijar duas vezes a medalhinha de São José...
- (D) Tenho fé em São José que ainda chove!

3

Assinale o segmento que exemplifica a função conativa da linguagem.

- (A) “Dignai-vos ouvir nossas súplicas, ó castíssimo esposo da Virgem Maria, e alcançai o que rogamos. Amém.”
- (B) Depois de se benzer e de beijar duas vezes a medalhinha de São José, dona Inácia concluiu:
- (C) Vendo a avó sair do quarto do santuário, Conceição, que fazia as tranças sentada numa rede ao canto da sala, interpelou-a
- (D) Dona Inácia levantou para o telhado os olhos confiantes: — Tenho fé em São José que ainda chove! Tem-se visto inverno começar até em abril.”

4

Em termos de estilos de época, o trecho de Rachel de Queiroz pertence

- (A) à primeira geração do Modernismo.
- (B) à terceira geração do Romantismo.
- (C) à segunda geração do Modernismo.
- (D) ao Realismo em sua fase regionalista.

5

“Ignorante: uma pessoa que não conhece o que conhecemos, embora conheça muitas outras coisas que desconhecemos”.

Assinale a opção que indica as formas verbais que exemplificam corretamente os mesmos tempos verbais destacados nessa frase, na mesma ordem de seu aparecimento.

- (A) via – víamos – veja.
- (B) teve – tivemos – tenha.
- (C) quer – queremos – quisesse.
- (D) vem – vimos – venha.

6

Assinale a opção em que a conjunção E mostra um valor diferente do de adição.

- (A) Há duas palavras que abrem muitas portas: Puxe e Empurre.
- (B) É preciso sermos ponte, cobrir os abismos e nunca aprofundá-los.
- (C) Boa comunicação é tão estimulante quanto café preto e tão difícil quanto dormir depois.
- (D) Há tanta suavidade em nada dizer e tudo se entender...

7

Assinale a opção em que a oração reduzida sublinhada foi corretamente transformada em oração desenvolvida.

- (A) É preciso sermos ponte, cobrir os abismos e nunca aprofundá-los. / que sejamos ponte, que cobramos os abismos e que nunca os aprofundemos.
- (B) Há tanta suavidade em nada dizer e tudo se entender... / em que nada se diga e tudo se entenda...
- (C) A verdade é uma mentira ainda a ser desmascarada. / que ainda seria desmascarada.
- (D) É difícil acreditar que um homem esteja dizendo a verdade. / que se acreditasse.

8

Assinale o segmento que está estruturado com perfeito paralelismo sintático.

- (A) Boa comunicação é tão estimulante quanto café preto e tão difícil quanto dormir depois.
- (B) Diga-me e eu esquecerei. Mostre-me e eu lembrarei. Envolve-me e eu aprenderei!
- (C) Mulheres desconfiam demais dos homens no geral e não o suficiente no particular.
- (D) Seja cortês com todos, sociável com muitos, íntimo de poucos, amigo de um e inimigo de nenhum.

9

As opções a seguir apresentam termos sublinhados que indicam, respectivamente, o todo e suas partes, nomeadas com palavras específicas. Assinale aquela em que o segundo termo sublinhado está adequadamente indicado.

- (A) Quando um aparelho é desmontado, os pedaços são reutilizados em novos aparelhos.
- (B) Quando um livro é dividido, os blocos podem tornar-se de leitura independente.
- (C) Quando um peixe é cortado, as fatias podem ser fritas, cozidas ou assadas.
- (D) Quando um casa se separa, os cônjuges ficam distanciados.

10

Assinale a frase em que a comparação aparece explicada.

- (A) Música é essencialmente inútil como a vida.
- (B) A moda é válida em coisas menores, como roupa. No pensamento e na arte é abominável.
- (C) A lei é como uma cerca: quando é forte, passamos por baixo; quando é fraca, passamos por cima.
- (D) Há um limite estreito entre pescar e ficar na margem como um idiota.

## Raciocínio Lógico Matemático

11

Considere um triângulo ABC. Um ponto D está sobre o lado AC de modo que  $CD = 2AD$ . Um ponto E está sobre o lado AB de modo que  $BE = 2AE$ .

A razão entre as áreas dos triângulos ABC e ADE vale

- (A) 9,00.
- (B) 4,00.
- (C) 2,25.
- (D) 2,00.

12

Seja A o conjunto dos números pares positivos e menores que 20. Seja B o conjunto dos números múltiplos de 3 que são positivos e menores que 30. Seja C o conjunto dos números múltiplos de 4 que são positivos e menores que 40.

O número de elementos do conjunto  $A \cup B \cup C$  é igual a

- (A) 15.
- (B) 19.
- (C) 23.
- (D) 27.

13

Dado um número racional N, diz-se que o seu inverso é o número racional M tal que  $N \times M = 1$ . Considere a seguinte sequência de operações:

- 1ª Ao inverso de um número racional P, acrescenta-se 1.
- 2ª Ao inverso do resultado obtido na operação anterior, acrescenta-se 1.
- 3ª Ao inverso do resultado obtido na operação anterior, acrescenta-se 1.

Se o resultado obtido é 1,55, o valor de P está entre

- (A) 0 e 1.
- (B) 1 e 2.
- (C) 2 e 4.
- (D) 4 e 8.

14

Em uma fábrica, uma máquina engarrafadora recebe garrafas vazias e realiza 4 etapas sucessivas: lava, enche, coloca rótulo e prensa a tampinha.

Os tempos gastos em cada etapa são:

- lavar: 3,4 minutos;
- encher: 2,5 minutos;
- colocar rótulo: 1,3 minuto;
- prensar tampinha: 30 segundos.

O tempo total gasto para a realização das 4 tarefas é de

- (A) 6 minutos e 50 segundos.
- (B) 7 minutos e 40 segundos.
- (C) 7 minutos e 42 segundos.
- (D) 7 minutos e 50 segundos.

15

Uma moeda, quando lançada, pode dar cara ou coroa e a probabilidade de cada um desses possíveis resultados é 0,5.

A moeda é lançada uma vez e o resultado é **cara**. Se essa moeda for lançada novamente, a probabilidade de que o novo resultado seja coroa é

- (A) 0.
- (B)  $1/4$ .
- (C)  $1/2$ .
- (D) 1.

## Direitos Humanos

16

João, criança de 9 anos de idade, que sofrera violência física praticada por seus genitores, foi afastado de sua família natural por decisão judicial.

Nesse caso, à mingua de qualquer outro parente conhecido, é correto afirmar, em relação ao acolhimento de João, que deve ser dada preferência ao denominado acolhimento

- (A) institucional, sob a forma de guarda definitiva.
- (B) institucional, sob a forma de guarda provisória.
- (C) familiar, junto a pessoa ou casal cadastrado em programa dessa natureza.
- (D) familiar, junto a qualquer pessoal ou casal cadastrado no programa de nacional de amparo e proteção à criança.

**17**

Ivo, pessoa com deficiência, tinha muitas dificuldades de locomoção, além de os seus familiares terem severas limitações financeiras para arcar com o custo do transporte até o hospital público mais próximo de sua residência, de modo que ele pudesse realizar o tratamento de caráter contínuo de que necessitava.

Após consultarem um advogado a respeito dos direitos de Ivo, foi-lhes corretamente informado que

- (A) somente se esgotados os meios de tratamento de Ivo em sua residência será prestado atendimento no hospital público, garantidos o transporte e, se necessário, a acomodação, incluindo do acompanhante.
- (B) ele deve ser atendido no hospital público mais próximo de sua residência, não em sua residência, de modo prioritário, considerando as pessoas sem deficiência, além de ser assegurada a gratuidade do transporte público para esse fim, incluindo o seu acompanhante.
- (C) o tratamento deve ser efetivamente realizado no hospital público, de modo a assegurar a inclusão social de Ivo, não em sua residência, e o transporte e, se necessário, a acomodação, incluindo do acompanhante, devem ser garantidos pelo Poder Público.
- (D) ele deve ser atendido de maneira prioritária no hospital público mais próximo de sua residência, considerando as pessoas sem deficiência, mas o custeio do transporte pelo Poder Público somente é obrigatório se houver política pública específica para esse fim.

**18**

A Universidade Estadual Alfa, a partir de movimento progressista do seu reitor, decidiu desenvolver programa de extensão universitária com o objetivo de aproximar jovens negros de tecnologias avançadas, o que seria feito com observância da proporcionalidade de gênero entre os beneficiários. Embora tenha sido muito comemorado pelos seus destinatários, o programa sofreu severas críticas da maioria dos integrantes dos corpos docente e discente.

Instado a se manifestar, um conceituado jurista afirmou corretamente, à luz da sistemática legal vigente, que o programa

- (A) configurava uma ação afirmativa plenamente compatível com a ordem jurídica.
- (B) buscava alcançar a igualdade formal a partir de um tratamento diferenciado na perspectiva da igualdade material.
- (C) representava uma usurpação de política pública a ser desenvolvida na perspectiva da educação básica, que não tinha correlação com o currículo regular da Universidade.
- (D) mostrava-se incompatível com a igualdade formal, deturpando a concepção de ação afirmativa, pois, ao abranger todos os jovens negros, não distinguia aqueles que ingressaram na Universidade pelo sistema de cotas.

**19**

A Vigilância Sanitária recebeu duas notícias anônimas, ambas embasadas em fatos elementos probatórios, indicando que duas entidades de atendimento a pessoas idosas, sendo uma pública e outra privada, vinham descumprindo frequentemente normas administrativas indispensáveis à salubridade dos respectivos ambientes.

Após a análise preliminar, à luz do Estatuto da Pessoa idosa, o servidor responsável concluiu corretamente que a Vigilância Sanitária deve

- (A) fiscalizar ambas as entidades, que podem sofrer idênticas sanções administrativas.
- (B) fiscalizar ambas as entidades, que estão sujeitas a sanções administrativas distintas.
- (C) fiscalizar apenas a entidade privada, que pode sofrer, entre as sanções administrativas cominadas, a de interdição.
- (D) fiscalizar apenas a entidade pública, que pode sofrer, entre as sanções administrativas cominadas, a de proibição de atendimento a pessoas idosas.

**20**

Ana, líder de um grupo de estudo na área de direitos humanos, integrado por servidores públicos do Município Beta, os quais buscavam ampliar os seus conhecimentos nas horas vagas, foi questionada em relação à previsão, ou não, de deveres no âmbito da Declaração Universal dos Direitos Humanos.

Ana respondeu corretamente que

- (A) não, pois a previsão de deveres, em um documento destinado a evitar o arbítrio do Estado, seria contraditório.
- (B) não, pois deveres, enquanto antítese dos direitos, são previstos em documentos específicos, não em declarações de direitos.
- (C) sim, pois o ser humano possui deveres para com a comunidade, na qual o livre desenvolvimento de sua personalidade é possível.
- (D) sim, pois os direitos assumem posição secundária na Declaração, sendo apenas o resultado dos deveres estabelecidos para o Estado e a sociedade.

## Legislação Educacional

21

A Resolução SEE nº 4.692/2021, que dispõe sobre a organização e o funcionamento do ensino nas Escolas Estaduais de Educação Básica de Minas Gerais e dá outras providências, define projeto político pedagógico como

- (A) um documento formal, intencional e articulador dos processos que ocorrem na escola, que é um conjunto de diretrizes organizacionais e operacionais que expressam e orientam os programas, projetos e práticas pedagógicas e administrativas da escola, obedecidas as normas do sistema educacional.
- (B) um documento formal que reúne um conjunto de normas administrativas, financeiras e disciplinares que, em conformidade com a legislação vigente, rege as relações intraescolares e deve expressar as intenções educativas da escola.
- (C) um documento formal que estabelece os direitos e deveres de estudantes e profissionais da instituição, as atribuições e competências dos servidores e dos órgãos colegiados existentes.
- (D) um documento formal que legitima e regulamenta as ações propostas no projeto político pedagógico e os atos escolares praticados no âmbito da escola.

22

Quanto ao que está disposto no Art. 211 da Constituição Federal de 1988, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.
- (B) Os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental.
- (C) A União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios.
- (D) A educação básica pública atenderá prioritariamente ao ensino regular.

23

O Art. 196 da Constituição Estadual de Minas Gerais discrimina os princípios que devem servir de base ao ensino.

Assinale a opção que contém um princípio que **não** está previsto no referido artigo.

- (A) Preservação dos valores educacionais regionais e locais.
- (B) Liberdade de aprender, ensinar e pesquisar, e de divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- (C) Prioridade para a modalidade de Educação de Jovens e Adultos nas turmas do turno da noite em escolas públicas.
- (D) Garantia do princípio do mérito, objetivamente apurado, na carreira do magistério.

24

O Art. 10 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9394/96 (LDB) sofreu alterações por força da Lei nº 12.061, de 2009.

A redação atual da LDB, no que se refere à incumbência dos estados quanto ao oferecimento das etapas da Educação Básica, dispõe que, respeitado o disposto no Art. 38 desta Lei, cabe aos estados

- (A) assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.
- (B) assegurar o ensino fundamental e o ensino médio a todos que o demandarem.
- (C) assegurar o ensino e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.
- (D) assegurar a educação infantil, o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.

25

Avalie, com base na Lei nº 10.639/03, se as afirmativas a seguir são falsas (F) ou verdadeiras (V).

- ( ) Nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira é opcional.
- ( ) O conteúdo programático de História e Cultura Afro-Brasileira incluirá o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.
- ( ) Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) F – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) V – F – F.

26

Avalie, com base no que prevê a Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Médio, se as afirmativas a seguir estão corretas.

- I. O conjunto das competências específicas e habilidades definidas para o Ensino Médio concorre para o desenvolvimento das competências gerais da Educação Básica e está articulado às aprendizagens essenciais estabelecidas para o Ensino Fundamental.
- II. No Ensino Médio, o foco da área de Linguagens e suas Tecnologias está na ampliação da autonomia, do protagonismo e da autoria nas práticas de diferentes Linguagens.
- III. No Ensino Médio, com a incorporação da Filosofia e da Sociologia, a área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas propõe o aprofundamento e a ampliação da base conceitual e dos modos de construção da argumentação e sistematização do raciocínio

Estão corretas as afirmativas

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

27

O Art. 11 da Lei 13.005/14, que aprova o Plano Nacional de Educação, dispõe que: “O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, coordenado pela União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, constituirá fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica e para a orientação das políticas públicas desse nível de ensino”.

O parágrafo primeiro do referido artigo prevê que o Sistema Nacional de Avaliação produzirá, no máximo a cada dois anos, indicadores de

- (A) rendimento escolar e de avaliação institucional.
- (B) desempenho escolar e de avaliação institucional.
- (C) rendimento escolar e de desenvolvimento institucional.
- (D) desenvolvimento escolar e de desempenho institucional.

28

O *caput* do Art. 8º do Plano Estadual de Educação de Minas Gerais (Lei Estadual nº 23.197/2018) dispõe que: “O Estado atuará em regime de colaboração com a União e os municípios visando ao alcance das metas e à implementação das estratégias deste PEE”.

Assinale a opção que contém uma informação **incorreta** quanto ao que dispõem os parágrafos do referido artigo.

- (A) Será criada uma instância permanente de negociação, cooperação e pactuação entre o Estado e os municípios, para o desenvolvimento conjunto de ações em prol da educação, nos termos de regulamento.
- (B) Caberá exclusivamente ao poder público estadual, no âmbito de sua competência em matéria de educação, a adoção das medidas governamentais necessárias ao alcance das metas previstas neste PEE.
- (C) Haverá regime de colaboração específico para a implementação de modalidades de educação escolar que atendam a povos e comunidades tradicionais.
- (D) O Estado criará mecanismos para o monitoramento e para as avaliações do cumprimento das metas deste PEE de forma articulada ao acompanhamento da execução do PNE.

29

Com base no que dispõe a Lei nº 15.293/2004, que institui as carreiras dos Profissionais de Educação Básica do Estado, em seu Art. 17, avalie se as condições necessárias para que o servidor faça jus à progressão incluem:

- I. encontrar-se em efetivo exercício.
- II. ter cumprido o interstício de dois anos de efetivo exercício no mesmo grau.
- III. ter recebido duas avaliações de desempenho individual satisfatórias desde a sua progressão anterior, nos termos das normas legais pertinentes.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.

30

Assinale a opção que indica uma ação vedada ao servidor público pelo Decreto Estadual de Minas Gerais nº 46.644/2014 – que dispõe sobre o código de conduta ética do agente público e da alta administração estadual.

- (A) Representar contra atos que contrariem as normas do referido Código de Ética.
- (B) Comunicar imediatamente aos superiores todo ato ou fato contrário ao interesse público, para providências cabíveis.
- (C) Facilitar atividades de fiscalização pelos órgãos de controle.
- (D) Retirar de repartição pública, sem autorização legal, documento, livro ou bem pertencente ao patrimônio público.

## MÓDULO II - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31

“Os projetos educativos, sempre que apostam na realização de utopias e na transformação do real, vão dialetizar as aspirações do desejável e as fronteiras do possível, num jogo em que aquelas procuram explorar e, se necessário, destruir estas, que, por seu turno, colocam entraves e obrigam à reelaboração das primeiras.”

CARVALHO, Adalberto Dias de. **A Educação como Projeto Antropológico**. Porto: Afrontamento, 1992.

O trecho acima diz respeito à relação entre o Projeto Político-Pedagógico e a realidade concreta. Ele se refere

- (A) à crítica do idealismo na elaboração dos projetos educacionais por sua contradição para com o real.
- (B) à ideia de que a elaboração daquilo que é desejável deve desconsiderar o diagnóstico do que é factível.
- (C) à visão de uma tensão produtiva entre as finalidades do projeto e a realidade concreta da situação.
- (D) à concepção segundo a qual os resultados dependem da adequação das finalidades ao limite do possível.

32

“Os dois vocábulos — “integração” e “inclusão” —, conquanto tenham significados semelhantes, são empregados para expressar situações de inserção diferentes. O objetivo da integração é inserir um aluno, ou um grupo de alunos, que já foi anteriormente excluído, e o mote da inclusão, ao contrário, é o de não deixar ninguém no exterior do ensino regular, desde o começo da vida escolar.”

Adaptado de MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar. O que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Moderna, 2003.

Conforme a distinção entre integração e inclusão exposta no trecho acima, é correto afirmar que

- (A) a integração se manifesta em ações como a disponibilização de escolas ou classes especiais para alunos com deficiência.
- (B) a inclusão pode ser alcançada com adaptações de acessibilidade e contratação de professores especializados.
- (C) a integração exige uma mudança de paradigma na forma tradicional de lidar com a diversidade de alunos no sistema regular de ensino.
- (D) a inclusão depende da formulação de regras escolares diferenciadas para elaboração de currículo, atividades e de avaliação.

33

“O fato de o horizonte ser hoje o futuro da espécie humana, do planeta Terra e das novas tecnologias de divulgação da informação deveria levar a uma redefinição dos conteúdos e das formas de transmissão, de avaliação e de organização da escola. Não é isso, porém, que está acontecendo. Observa-se hoje uma contradição entre os novos horizontes antropológicos e técnicos da educação, por um lado, e, por outro, as suas formas efetivas.”

Adaptado de CHARLOT, Bernard. “Educação e Globalização: uma tentativa de colocar ordem no debate”. *Sísifo/Revista de Ciências da Educação*, nº 4, out/dez, 2007.

O trecho acima descreve a situação da escola em meio às transformações contemporâneas do mundo.

De acordo com o texto, é correto afirmar que

- (A) há um conflito inerente à relação entre as tecnologias informacionais e o ambiente escolar.
- (B) as tecnologias contemporâneas tornam obsoleta a necessidade do aprendizado escolar.
- (C) a escola tem falhado em acompanhar o ritmo das mudanças culturais e planetárias.
- (D) é preciso adaptar os atuais recursos tecnológicos às metodologias tradicionais de ensino.

34

Dentro do campo do pensamento educacional, algumas correntes têm procurado realinhar seus fundamentos diante das mudanças mais recentes na sociedade e na cultura. Uma delas é a chamada corrente pós-moderna, que tem como uma de suas características fundamentais a

- (A) atribuição de um valor máximo à objetividade do conhecimento, em detrimento da dimensão subjetiva.
- (B) retomada da ideia iluminista de uma natureza humana universal que permite desconsiderar as diferenças.
- (C) preparação dos indivíduos para contribuírem com o progresso cultural das suas sociedades.
- (D) busca por uma visão que permita eliminar as fronteiras disciplinares e integrar os campos de conhecimento.

35

Em artigo publicado por ocasião do centenário de nascimento de Anísio Teixeira, Clarice Nunes escreveu:

“Lembrar Anísio Teixeira, no seu centenário de nascimento, é chamar a atenção para o fato de que os homens capazes de manter o desejo pela educação por toda uma vida, como ele o fez, apesar das rupturas que lhe foram impostas pelas conjunturas políticas de 1935 e 1964, são imprescindíveis e, hoje, cada vez mais raros”.

Assinale a opção que contém uma proposta que **não** corresponde às ideias **nem** à trajetória de Anísio Teixeira.

- (A) Em toda a produção de Anísio Teixeira, o tema da democracia no âmbito da escola e fora dela foi decisivo e se impôs sobre outros temas.
- (B) O liberalismo de John Dewey forneceu a Anísio Teixeira um guia teórico que combateu a improvisação e o autodidatismo, abriu a possibilidade de operacionalizar uma política e criar a pesquisa educacional no país.
- (C) Apesar de suas ideias inovadoras em educação, Anísio Teixeira recusou-se a assinar o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932), que divulgava as diretrizes de um programa de reconstrução educacional para o país.
- (D) Do ponto de vista da formação dos intelectuais, o projeto de Anísio Teixeira passa pela criação de instituições, universitárias ou não, que formulem intelectualmente a cultura humana.

36

“As teorias pedagógicas modernas estão ligadas a acontecimentos cruciais como a Reforma Protestante, o Iluminismo, a Revolução Francesa, a formação dos Estados Nacionais, a industrialização”

(LIBÂNEO; SANTOS; SAVIANI, 2005, p. 04).

Segundo os referidos autores, as teorias pedagógicas modernas apresentam características comuns. Assinale a opção que contém uma característica que **não** corresponde ao que indicam os autores.

- (A) Acentuação do poder da razão, isto é, da atividade racional, científica, tecnológica, enquanto objeto de conhecimento que leva as pessoas a pensarem com autonomia e objetividade, contra todas as formas de ignorância e arbitrariedade.
- (B) Defesa do pressuposto de que os seres humanos possuem naturezas básicas distintas, o que invalida a postulação de direitos básicos universais.
- (C) Conhecimentos e modos de ação, deduzidos de uma cultura universal objetiva, precisam ser comunicados às novas gerações e recriados em função da continuidade dessa cultura.
- (D) Os educadores são representantes legítimos dessa cultura e cabe-lhes ajudar os educandos a internalizarem valores universais, tais como racionalidade, autoconsciência, autonomia, liberdade, seja pela intervenção pedagógica direta seja pelo esclarecimento de valores em âmbito pessoal.

37

Em 2007, como elemento integrante de políticas públicas voltadas para o desenvolvimento da educação, foi criado o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB.

Acerca do IDEB, assinale a afirmativa correta.

- (A) O IDEB reúne, em dois indicadores diferentes, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: o fluxo escolar e as médias de desempenho nas avaliações.
- (B) O IDEB reúne, em um só indicador, os resultados de três conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: o fluxo escolar, os dados de retenção e as médias de desempenho nas avaliações.
- (C) O IDEB reúne, em três indicadores, os resultados de três conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: o fluxo escolar, os dados de retenção e as médias de desempenho nas avaliações.
- (D) O IDEB reúne, em um só indicador, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: o fluxo escolar e as médias de desempenho nas avaliações.

**38**

Em relação ao processo de trabalho pedagógico coletivo, assinale a afirmativa ***incorreta***.

- (A) Um aspecto muito comum atualmente e que favorece a concretização do trabalho pedagógico coletivo é a baixa rotatividade de professores nos espaços escolares, o que facilita a sua vinculação com projetos de médio e longo prazo, desenvolvidos coletivamente.
- (B) A concretização efetiva do trabalho pedagógico coletivo é complexa e com muitos desencontros e barreiras, principalmente porque é um processo dirigido, constituído e reproduzido pelas relações humanas, que são subjetivas.
- (C) O trabalho pedagógico coletivo é uma ação conjunta dos agentes que atuam nesse processo, principalmente o diretor, que deve ter como meta a sua concretização por meio da articulação entre o administrativo e o pedagógico.
- (D) O trabalho coletivo é uma meta a ser perseguida pelos dirigentes escolares, uma vez que o trabalho educativo, mais que qualquer outro, é construído por uma ação conjunta dos vários personagens que atuam nesse processo.

**39**

Assinale a opção que está de acordo com os preceitos construtivistas para o desenvolvimento da educação escolar.

- (A) O currículo é apresentado das partes para o todo, com ênfase nas habilidades básicas.
- (B) Os estudantes são vistos como pensadores com teorias emergentes sobre o mundo.
- (C) As atividades curriculares baseiam-se fundamentalmente e em livros de texto e de exercícios.
- (D) O professor busca as respostas corretas para validar a aprendizagem.

**40**

Libâneo (2009) propõe que, nos tempos atuais, “a escola precisa articular sua capacidade de receber e interpretar informação com a de produzi-la, a partir do aluno como sujeito do seu conhecimento”. A seguir, o autor discorre sobre as atitudes e saberes necessários aos docentes para a atuação em escolas com essa configuração.

Assinale a opção que contém uma atitude ***incompatível*** com o que defende o autor.

- (A) Assumir o ensino como transmissão: aprendizagem receptiva dos alunos com a regência do professor.
- (B) Modificar a ideia de uma escola e de uma prática pluridisciplinares para uma escola e uma prática interdisciplinares.
- (C) Conhecer estratégias de ensinar a pensar, ensinar a aprender a aprender.
- (D) Assumir o trabalho de sala de aula como um processo comunicacional e desenvolver capacidade comunicativa.

**41**

A respeito dos conceitos de assimilação, acomodação e equilíbrio, centrais na obra de Jean Piaget, assinale a afirmativa ***incorreta***.

- (A) A autorregulação entre a assimilação e a acomodação permite a adaptação do indivíduo ao meio e assim desenvolver o seu pensamento de forma a ficar cada vez mais complexo.
- (B) Na assimilação são incorporados os dados exteriores às organizações mentais do indivíduo.
- (C) Na equilíbrio ocorre uma transformação dos esquemas mentais do sujeito, por influência da incorporação dos dados do meio.
- (D) A acomodação acontece quando a criança não consegue assimilar um novo estímulo, ou seja, não existe uma estrutura cognitiva que assimile a nova informação, em função das particularidades desse novo estímulo.

**42**

As afirmativas a seguir, acerca da educação inclusiva, estão corretas, nos termos que os estudos contemporâneos sobre a questão preconizam, ***à exceção de uma***. Assinale-a.

- (A) Faz parte da educação inclusiva propiciar aos estudantes portadores de deficiência acesso regular às classes comuns das escolas.
- (B) Faz parte da educação inclusiva perceber que as crianças podem aprender juntas, ainda que tenham objetivos diferentes e obtenham resultados diferentes.
- (C) Faz parte da educação inclusiva estimular os professores a buscar formas criativas de lidar com as crianças portadoras de deficiência.
- (D) Faz parte da educação inclusiva fazer todas as crianças seguirem um mesmo processo de desenvolvimento, ao mesmo tempo e para todas as idades.

43

Em artigo publicado em 2008, no qual apresenta um balanço de dez anos de políticas públicas de formação continuada no Brasil, Gatti afirma:

“Nos últimos anos do século XX, tornou-se forte, nos mais variados setores profissionais e nos setores universitários, especialmente em países desenvolvidos, a questão da imperiosidade de formação continuada como um requisito para o trabalho, a ideia da atualização constante, em função das mudanças nos conhecimentos e nas tecnologias e das mudanças no mundo do trabalho”.

Assinale a opção que **não** se aplica às ações de formação continuada de educadores em nosso país.

- (A) A formação continuada foi colocada como aprofundamento e avanço nas formações dos profissionais de educação.
- (B) Muitas iniciativas de formação continuada são, na verdade, de suprimento a uma formação precária pré-serviço e nem sempre são propriamente de aprofundamento.
- (C) Nas políticas implementadas, a denominação de formação continuada passou a abranger cursos especiais de formação em nível médio ou superior para docentes atuantes nas redes municipais ou estaduais de educação básica que não tinham determinadas titulações, com o pressuposto de que essa formação seria continuada por ser realizada “em serviço”.
- (D) O desenvolvimento de ações de formação continuada de profissionais de educação, especialmente de professores da educação básica, fez-se acompanhar de investimentos ainda mais significativos, em termos de recursos, nos cursos de formação inicial, com destaque para as licenciaturas.

44

Em relação aos conceitos de interdisciplinaridade e de transversalidade, é correto afirmar que

- (A) a transversalidade, ao contrário do que ocorre com a interdisciplinaridade, se fundamenta na crítica a uma concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado.
- (B) a perspectiva transversal aponta uma transformação da prática pedagógica, pois rompe o confinamento da atuação dos professores às atividades pedagogicamente formalizadas e amplia a responsabilidade com a formação dos alunos.
- (C) a interdisciplinaridade não questiona a segmentação entre os diferentes campos de conhecimento.
- (D) na prática pedagógica, interdisciplinaridade e transversalidade não se alimentam mutuamente.

45

Segundo Moran (2013), “A gestão das tecnologias pelas escolas passa por três etapas [...] Na primeira, as tecnologias são usadas para melhorar o que já se vinha fazendo [...] Na segunda, a escola insere parcialmente as tecnologias no projeto educacional [...] Na terceira [...] as escolas e as universidades repensam o seu projeto pedagógico, o seu plano estratégico e introduzem mudanças metodológicas curriculares”.

Assinale a opção que contém uma informação que **não** corresponde ao que aponta o autor sobre o avanço do uso das tecnologias da informação e da educação por parte das escolas.

- (A) O uso das tecnologias da informação e da educação por parte das escolas tem consequências positivas para a automatização de processos e a diminuição de custos.
- (B) O uso das tecnologias da informação e da educação por parte das escolas contribui para que haja uma flexibilização parcial dos currículos, com atividades em ambiente remoto, como ocorreu durante a Pandemia de COVID-19.
- (C) O uso das tecnologias da informação e da educação por parte das escolas promoveu mudanças radicais na estrutura de salas de aula, predominantemente na organização do espaço escolar.
- (D) O uso das tecnologias da informação e da educação por parte das escolas aumenta as possibilidades de comunicação com os alunos e os seus responsáveis.

46

Assinale a opção que aponta de forma mais abrangente a função primordial do Supervisor Pedagógico e do Orientador Educacional, juntamente com a Direção Escolar.

- (A) Liderar o processo pedagógico nas unidades de ensino.
- (B) Acompanhar o processo de avaliação da aprendizagem.
- (C) Manter o foco nos aspectos da realidade escolar.
- (D) Criar condições para que o professor descubra a melhor forma de ajudar o estudante a aprender.

47

Acerca da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, assinale a afirmativa correta.

- (A) A BNCC é uma referência nacional para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.
- (B) A BNCC integra a política nacional da Educação Básica.
- (C) A BNCC é um documento normativo que se aplica a todas as formas de educação desenvolvidas na sociedade.
- (D) Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais.

**48**

Tomando como referência a avaliação da aprendizagem na perspectiva de um Currículo Inclusivo, avalie as afirmativas a seguir.

- I. A avaliação é um processo compartilhado a ser desenvolvido, preferencialmente, na escola, envolvendo os agentes educacionais.
- II. A avaliação tem como finalidade conhecer para intervir, de modo preventivo e/ou remediativo, sobre as variáveis identificadas como barreiras para a aprendizagem e para a participação, contribuindo para o desenvolvimento global do aluno e para o aprimoramento das instituições de ensino.
- III. A avaliação constitui-se em processo contínuo e permanente de análise das variáveis que interferem no processo de ensino e de aprendizagem.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.

**49**

Em relação à gestão democrática do ensino público, assinale a afirmativa ***incorreta***.

- (A) Constitui uma das diretrizes da Lei nº 13.005/14, que aprova o Plano Nacional de Educação.
- (B) Não está prevista na Constituição Federal.
- (C) Constitui um dos princípios para o ensino público, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/96.
- (D) Constitui uma das diretrizes da Lei nº 23197, de 26/12/2018, que institui o Plano Estadual de Educação de Minas Gerais para o período de 2018 a 2027.

**50**

A respeito dos Conselhos Escolares, assinale a afirmativa ***incorreta***.

- (A) Os Conselhos Escolares não participam da elaboração do projeto político-pedagógico das escolas, que fica a cargo exclusivamente dos especialistas em educação e do corpo docente.
- (B) Conselhos Escolares são órgãos colegiados compostos por representantes das comunidades escolar e local.
- (C) Os Conselhos Escolares representam um lugar de participação e decisão, um espaço de discussão, negociação e encaminhamento das demandas educacionais.
- (D) Os Conselhos Escolares constituem uma instância de discussão, acompanhamento e deliberação, na qual se busca incentivar uma cultura democrática.

## REDAÇÃO

---

Uma das queixas mais recorrentes dos professores é a indisciplina dos estudantes, tanto quanto ao procedimento no ambiente do ensino quanto à própria organização de suas atividades. O que podem fazer o governo, as famílias e a escola para a redução desse problema?

**Redija um texto dissertativo-argumentativo, entre 15 e 30 linhas, em linguagem culta, sobre o tema, dando especial atenção aos argumentos apresentados em defesa das ideias expostas.**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Realização

